



Теория и практика современной науки

№5(35), май, 2018

ISSN 2412-9682

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

«Теория и практика современной науки»

<http://www.modern-j.ru>

ISSN 2412-9682

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
Эл № 61970 от 02.06.2015г.

Редакционный совет:

*Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,
Плотников А.Н., доктор экономических наук, профессор,
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,
Долгий В.И., доктор экономических наук, профессор,
Тягунова Л.А., кандидат философских наук, доцент*

Отв. ред. А.А. Зарайский

Выпуск № 5(35) (МАЙ, 2018). Сайт: <http://www.modern-j.ru>

© Институт управления и социально-экономического развития, 2018

MATERNITY HOSPITALS - PRODUCTION, SALES TECHNOLOGY, PRODUCTION AND SCIENTIFIC PROCESSING

Annotation: This article focuses on products made from milk based on the milk processing technology.

Key words: production, milk, sales technology, maternity hospitals.

Instead, milk does not exceed any product. That is why milk is a great source of nature. Milk is also important not only for the body's nutritional needs, but also for its quantitative proportions. Milk and dairy products are easily and easily digested by the human body.

Human beings drink domestic livestock, but cow's milk is common among them. Cow's milk contains 85-89% of water, 2,8-5,0% fat, 2,7-3,8% of proteins, 4,4-5,1% milk gum, 0,6-0,85% mineral substances, enzymes, vitamins, hormones, pigments, gases.

The properties of milk fat, especially the melting (27-34 ° C) and hardness (17-21 ° C), are associated with the properties of fatty acids. It is in the form of oil spheres in the milk. Every oil cane is covered with a protective layer of protein. This will hinder their closure. Therefore, at low temperatures, the milk becomes a fat deposit, and at a high temperature, the fat emulsion is a political condition. Free oils appear as a result of deforestation of the milk during processing or storage. Milk oil has a pleasant aroma and cream.

The milk of the milk consists of amino acids with full value. There are 2-4% casein, 0.1% globulin and 0.1% of other proteins in milk. Milk contains almost all the vitamins needed for calcium, magnesium, sodium potassium, iron, copper, iodine, chlorine, phosphorus, sulfur, and human organisms. Milk and milk fat color indicates the presence of pigmented carotene.

Carbohydrates contain mostly milk powder - lactose. When milk is heated up to 95 ° C, milk is exposed to diuretic fibers and free amino acids and forms dark caramel - melanoid. Lactose is dissolved by lactic acid bacteria, yeasts and other microorganisms.

The density of milk depends on its composition. Depending on its density, the naturalness of milk is assessed. Full processing of milk consists of cleaning, normalizing, homogenizing, pasteurization, sterilization and cooling, if necessary. Milk-departure milk separators are separated from mechanical impurities.

Milk normalization means the process of bringing the fat content to 3.2% in a significant amount. This is used for fattening milk or cream. It is necessary to reduce the size of the oil shrubs to prevent oil separation from the surface of the

milk. Hot Milk Processing The purpose of the preparation is to eliminate microorganisms and to deactivate the enzymes. As a result, the shelf life of the milk is prolonged and its hygienic safety is ensured. Pasteurization and sterilization methods of heat treatment are used.

Pasteurisers are divided into long-term (63°S for 30 minutes for milk), short-term (72S for 15-30 seconds in milk) and instantaneous (not stored at 85 ° C or above).

The sterilization of milk in glass bottles is the processing of autoclaves in the following order: 45 ° C at 104 ° C; At 109S - 30 minutes; Storage at 120°S - 20 minutes.

During pasteurisation, all vegetative cells of bacteria and sterilization, as well as bacterial spores are also killed. In the course of technological process, the value and quality of milk change. Homogenization not only prevents the release of fat during the storage of dairy products, but also improves their consistency, fatigue, and ease of digestion. As a result of pasteurisation and sterilization, milk has specific taste, color and color. Milk components also change.

When it is slowly frozen, milk loses its properties and when dissolved, it is water and dessert, and the surface of the flakes and fat droplets appears. However, the freezing of milk at -22S will allow it to maintain its properties and quality for more than 3 months.

Milk and cream contain all the necessary ingredients and favorable conditions for the development of microorganisms. So quickly breaks down. They can be preserved to prolong the shelf life of milk and cream. Its canned foods are mainly concentrated in dry and creamy products.

Condensed milk products are obtained by vacuum underwater vacuum cleaner over 60-45°C and below the milk and cream. Sugared milk is made from condensed milk, sugared milk, sugared milk, milkless milk without condensed milk, and sugar added with sugar.

Condensed milk canned in 0-10°S, sterilized condensed milk at 0-20°S, relative humidity not exceeding 75%. Temperature fluctuations and increased air humidity may result in bank jamming. The duration of the warranty period of condensed milk packed in germ vessels is one year.

Dairy products. Dry milk and cream are prepared in two ways: thin film and spraying. Before drying, the amount of milk, cream, fat and dry matter is normalized, then pasteurized, then concentrated to dryness until 40-48%. In some cases, the dried compound is homogenized to reduce the amount of free oxygen easily oxidized by oxygen.

In the film drying, the two milk drums, which are contraindicated, are poured onto an external smooth surface with a temperature of 105-120°S. Excess moisture from the milk emerges during the incomplete circulation of the drum. Dry thin layer metal knives are removed from the surface of the drum, crushed and sieved. This method allows dry milk to rise to 110 degrees.

In the drying of dewatering drips, the pre-prepared milk is sprinkled with small drops and is hot from the opposite side. Milk drops are rapidly dried and

milk particles in dry spherical form fall into the bottom of the apparatus and are constantly removed from it. Milk products are stored at 1-10°S. Dried milk can be dissolved in water and recovered.

Milk products. In the baking and confectionery industry, milk powder and its various products are used as raw materials. Soybean is the secondary product of cottage cheese and cheese production. It is a green, lightweight, sour cream. In the baking and confectionery industry, there are produced the following types of milk whey: milk powder, dry milk powder, condensed milk powder, dried milk whey, mixed with condensed milk. Milk serum contains 95% of water and many micro-organisms, which is rapidly defective. Therefore, instead of natural whey powder, it is often used in products made from it.

Buttermilk is a natural milk product. It is a cream-like cloth and has a plastic consistency of 10-12S.

Butter is a high calorie product that has valuable properties and is a good diet. Fat in fat content is 61.5-82.5%, and moisture content is 16-35%. Its composition consists of small molecular fatty acids (8-13%). There are phosphatides in the A and E vitamins and substances that determine the biological value of the product. The energy value of 100g butter is 3200 kJ on average, 95% of digestion.

The removal of the butter. There are two methods of buttermilk: cream is processed on regular and continuous cooking oils and by high-fat cream processing. According to the method used for the production of butter, a cream that contains 32-40% of fat is used.

Milk and dairy products are extremely useful for human health.

References:

1. Qishloq xo'jaligi mahsulotlarini qayta ishlashni mexanizatsiyalash. Textbook. Namangan, 2017.
2. ziyonet.uz

INNOVATIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE

Annotation: In this article described innovative methods of teaching english language and it's important of education system.

Key words: English, teaching, learning, lesson, innovation, methods.

The concept of modern education determined the purpose of the professional activity of the teacher - to form the ability of the students for successful socialization in society, active adaptation in the labor market. The consequence of this is the development of innovative technologies in teaching. Innovative methods are characterized by a new style of organization of educational and cognitive activity of students. Modern teachers acknowledge that in the development of creative abilities, intellectual activity, the maximum potential is represented by the technology of problem training. In general, we can talk about two groups of strategies: directly influencing learning and contributing to learning.

The first can include:

- cognitive strategies that students use to understand the material,
- Memory strategies - to store it in memory,
- compensatory strategies - help to cope with the difficulties arising in the process of communication.

Among the latter are strategies related to creating conditions for learning and helping to overcome psychological difficulties in mastering the language. In recent decades, in connection with the development of modern educational technologies, audio and video recordings, computer programs, and distance learning have become widely used in the educational process. Information technology enriches the learning process in many areas of knowledge, in a wide variety of learning environments and at all levels. This fully applies to the teaching of foreign languages, especially abroad, where direct contact with the language is limited.

Within the framework of this technology, the student really becomes an active subject of the learning process, who independently owns knowledge and solves cognitive tasks. The purpose of such techniques is to activate, optimize, intensify the process of cognition. Innovative learning involves the mandatory inclusion of students in activities, collective forms of work, exchange of views.

Features of innovative training are:

- work on anticipation, anticipation of development;
- openness to the future;
- focus on the person, its development;
- the obligatory presence of elements of creativity;

- Partner type of relations: cooperation, co-creation, mutual assistance, etc.

Innovations in education are called innovations, innovations in the content of education, in the forms and methods of teaching, in the relations "teacher-student", the use of information technologies for teaching, the introduction of new equipment, in the organization of the educational process, its management, etc.

Innovative technologies make it possible to realize one of the main goals of teaching the English language and literature - to give the opportunity to move from studying the subject as a system-structural education to learning it as a means of communication and thinking, and teaching and cognitive activity to be translated into a productive-creative level.

In the lesson, perspective methodological methods should be used to develop the students' creative abilities: clusters, inserts (with independent study of theoretical material), filling in tables, bilingual diary, reading with stops, joint search, cross-discussion, round table; to apply elements of TRIZ (technology of solving inventive problems): "Surprise!" (when acquainted with the biography of the writer); classical lecture training, training with the help of audiovisual technical means, tests, method of projects (classes on "Literary study of local lore").

Use of project technology: increase and deepen the interest of children; develop the creative abilities of students by forming competence in the field of independent cognitive activity, familiarizing with reading, developing curiosity, broadening the horizon), critical thinking; will help students acquire skills of working with a large amount of information, research skills (see the problem and outline ways to solve it), communicative skills (working in groups).

Interaction with the group at the lessons and outside them, ensuring the cooperation of students in the lesson, the teacher-humanities teacher is obliged to create an atmosphere of trust, mutual respect between the teacher and students, to involve students in active independent activity. At lessons - studies it is possible to carry out group work, which promotes the upbringing of collectivism, creates conditions for the disclosure and manifestation of the individual characteristics of pupils. In addition, in this lesson an atmosphere of student-student cooperation is created, and the participation of consultants and assistants at the verification stage is ensured by the teacher-student cooperation.

The idea of using the Internet in education is not new. Since the early 1990s, national and international computer networks have become widely used for educational purposes in the framework of different educational approaches. Both students and teachers were able to exchange information in a mode independent of time and place. New digital technologies have freed the human mind for more creative tasks, which contributes to the development of the individual. This allows students to interact creatively with both classmates and the teacher. The Internet can be considered as a "means of production", including in the educational process. It is used both as an inexhaustible source of information, and as a new communication environment in which it is possible to organize a new work in a new way. One of the modern requirements for the lesson of the English language

is the work with the text. In this connection, I use in my work such a form of lesson as research. In the title "lesson - research" the main task is to study the language material based on texts. Particular attention in preparing for this lesson should be turned to the choice of the text. The text should be highly artistic, and it is necessary to take into account the age characteristics of the students, and the volume of the material studied. It is advisable to use for the analysis the texts of different authors, united by a common theme, texts of different styles and types of speech, in order to subsequently carry out a comparative and comparative analysis. In this lesson, the teacher is faced with the task: to study the language of the literary text / several texts / "under the linguistic microscope" and, at the same time, not to deprive the work of art of its poetic charm and integrity. As a rule, before such a lesson, I familiarize myself with the work in the literature class so that they have an idea of the work as a whole. With all the diversity and effectiveness of non-traditional lessons, it is often impossible to use them for a variety of reasons. But in fact so it would be desirable, that each lesson was especial, with the "highlight". Therefore, I often resort to non-standard, creative elements of a separate traditional lesson. This is a lexical dictation or dictation - a crossword puzzle, as the guys call it, and making riddles in the lesson, and a commented letter or warning dictations with a "tractor driver", and a task like "find the superfluous that instills the ability to synthesize and comprehend information. The main thing is that there is no time for the children to be bored at the lesson so that they would like to work and study, and in this case the success situation, which, as a rule, is created by non-standard lessons or elements of lessons, and the independence to which the children are accustomed in such lessons, and creative attitude to the English language, which is brought up only on creative lessons.

References:

1. Kanarskaya OV Innovative training. SPb, 2015.
2. Logvin I., Malceva-Zamkovaya N., Rozhdestvenskaya L. There is a "Hope"! Results of the network educational project. English language abroad, 4,

SPECIFICATIONS FOR CUSTOMER VIDEOCONFERENCE IN ENGLISH LESSON

Annotation: In this article highlights specifications for customer television in english lesson.

Key words: lesson, English, videoconference, education.

As you know, the methods and tools of pedagogical management are changing. Therefore, in the process of teaching foreign languages to the students, it is vital for teachers to use modern pedagogical technologies, and to use the media effectively.

The objectives of teaching foreign languages are determined by the interests of the society and the state.

The First President of the Republic of Uzbekistan I.Karimov has stated: "We have not only the students of the educational system, but also the wide range of knowledge and professional skills, the ability to communicate with their peers abroad, to be aware of all the current events, innovations and changes, we attach great importance to a deeper study of foreign languages, which is the most important precondition for world intellectual wealth "[1].

Effective results can not be achieved by applying traditional teaching methods today. Effective use of video conferences is important. The potential of computer technologies is increasing day by day. One of the modern computer technologies is the videoconference, which has a profound effect on language learning and instruction.

Videoconference is an effective way to communicate with the latest computer technology, making it easy for people to see and hear, share information, and view them in an interactive way. Of course, video conferencing can never replace face-to-face contacts, but it allows thousands of miles to communicate.

Better seeing one hundred times. As you know, most people prefer television viewing rather than listening to the radio. It is clear that the information you have seen is more than clear-cut. Therefore, it is inevitable to involve video conferencing in the education system, which will allow you to keep in touch any distance. First of all, people are able to communicate online, saving both the time and money, which means that the need for more time and effort is low. In contrast to the videotelephone, in the process of videotapes, it is possible not only to listen to the interview, but also to observe the thought-provoking, sometimes thought-provoking patterns and hands-on. In addition, it can be used to exchange the most complex and diverse data, with full-screen images, high-quality audio, remote camcorders, video games, and talks.

Video conferencing in education is interactive because of the

interconnectedness between the teacher and the student. The use of interactive teaching technologies in foreign language teaching provides a basis for effective teaching of language learning and learning.

As mentioned, video conventions are mainly used for teaching distance learning. While there is a distance between the teacher and the student, they are the same as in an auditorium. If the student has a question, he will press the button and report to the instructor. This will enable the student to ask questions instantly or at a convenient time or at the end of the lesson, as with normal teaching.

Observations show that it does not justify raising students' interest in studying, researching, and encouraging students to read through dry lectures. Likewise, similar conventions make it less boring for students. One of the benefits of teaching them a foreign language is that while listening to lectures, students increase their listening comprehension skills in a foreign language. Especially when the learned foreign language speaker is the mother tongue, through listening comprehension students learn to improve their pronunciation in their foreign language. However, as video conferences are based on interactive basis, they should promote a regular dialogue between educators and trainees.

First of all, it is necessary to equip the premises and rooms with the necessary equipment for effective video-conference. In doing so, it takes into account the natural and artificial sources of lighting, image transfer (wall color, number of available devices, etc.), speaker boards, audio signal sources and microphone locations. The assistant to a foreign language teacher in the organization of video conferencing requires a computer technician.

Videoconferencing has not been used in the language teaching system of our country at present, but the need and interest of students in non-traditional education will increase significantly if they are included in the foreign language curriculum of our university.

References:

1. Полилова Т. А. Внедрение компьютерных технологий. ИЯШ, №6, 2014.
2. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и филология. СПб., 2013.

THE USAGE OF STORIES TO TEACH ENGLISH TO YOUNG LEARNERS

Annotation: In this article dedicated the usage of stories to teach english to young learners.

Key words: story, teaching, English, learners.

Storytelling is considered one of the most efficient and motivating approaches to teach English to young learners, and there are numerous books on the subject by different authors. Rokhayani holds that with meaningful contexts, natural repetition, engaging characters and interesting plots, stories can be used to develop children's language skills, such as listening, using their imagination and predicting. In addition, young learners are always eager to listen to stories, naturally want to understand what is happening in the story and enjoy looking at story books, which increases their motivation to grasp the meaning of new English words, when they start English lessons .

Besides, storytelling has been widely examined and practiced by several teaching scholars such as Andrew Wright, Jean Brewster and Gail Ellis among others. Authors provide many examples of the advantages of using storytelling in language teaching. Ellis and Brewster (2011) give several reasons why teachers should use storytelling in the English classroom:

- Storybooks can enrich the students' learning experience. Stories are motivating and can help develop positive attitudes towards the foreign language.
- Stories exercise the imagination and are a useful tool in linking fantasy and the imagination with the child's real world.
- Listening to stories in class is a shared social experience.
- Children enjoy listening to stories over and over again. This repetition allows language items to be acquired and reinforced.
- Listening to stories develops the child's listening and concentrating skills.
- Stories create opportunities for developing continuity in children's learning (among others, school subjects across the curriculum) (Adapted from Ellis and Brewster 2011). Wright holds that stories, which rely so much on words, offer a major and constant source of language experience for children. Moreover, he suggests that stories can motivate children, stimulate children's imagination and arouse children's interests, etc. Wright provides the following reasons for advocating the use of storytelling in the classroom:

1. Stories provide meaningful contexts.

Language is used to communicate. When we use storytelling, we are not only using language in the text but also the whole context which brings out the meaning. In stories, children learn the language in a meaningful way. In the teaching and learning process, when the teachers are telling stories while the

students are listening, they focus on meaning first. Some teachers may present the new language by repeating the stories several times, and they require students to listen carefully. However, some children complain that it is hard to retain them. They quickly forget the new words or sentences because the new language is not presented in a context. They would probably remember the words if they encounter them in a story.

2. Stories can provide natural repetition.

When the students read the stories, they tend to pay attention to the key words, and new language can be naturally repeated in stories.

3. Children have another instinct in language learning – picking up chunks.

4. Children's listening skill can be developed.

Furthermore, the usage of storytelling also enhances students' listening skill. While children listen to stories, they try to guess the meaning of the new words and to grasp the main idea. Thus storytelling develops children's listening skill – seeking details. Some teachers require children to listen carefully when they begin to say the new sentences or words. The result may be that while listening, the children just concentrate on the pronunciation of the words or sentences, but not their meaning or the meaning of a context. Here are some more specific recommended storytelling techniques adapted from Brewster, Ellis and Girard (2004):

a. If students are unfamiliar with storytelling, begin with short sessions which do not demand too much from them and over time extend their concentration span;

b. Read slowly and clearly. Give the students time to relate what they hear to what they see in the pictures, to think, ask questions, make comments. However, do vary the pace when the story speeds up;

c. Make comments about the illustrations and point to them to focus the students' attention;

d. Encourage students to take part in the storytelling by repeating key vocabulary items and phrases. Teachers can invite students to do this by pausing and looking at them with a questioning expression and by putting the hand to the ear to indicate that they are waiting for them to join in, then repeat what they have said to confirm that they have predicted correctly, and if appropriate, expand by putting the word into a full phrase or sentence;

e. Use gestures, mime, and facial gestures to help convey the meaning;

f. Vary the pace, volume and your voice;

g. Pause where appropriate to add dramatic effect or to give children time to relate what they hear to what they see, and to assimilate details in the illustration;

h. Disguise your voice for the different characters as much as you can to signal when different characters are speaking and help convey meaning;

i. Ask questions to involve the children;

j. Do not be afraid to repeat, expand and formulate. This increases the opportunities for exposure to the language and gives the children a second chance to work out the meaning and have it confirmed.

Despite the numerous benefits of the storytelling method in the classroom, some teachers experience certain difficulties in applying it. Setyariny points out some obstacles faced by teachers in implementing the storytelling method in their teaching such as:

1) A large number of students is a challenge to the teacher's ability to manage the class well. The students seem reluctant to concentrate and follow the teacher's instruction;

2) The students' diversity is another challenge because the teacher needs to understand their individual characteristics;

3) The teachers need time to prepare the story, media, and classroom activities;

4) The time allotment is not sufficient to fully implement the storytelling method based on learning objectives;

5) Stories that exist in the market are limited and not adequate for teaching, and teachers therefore have the challenge of having to create their own stories .

References:

1. Karen E. Johnson. (2010). Understanding Communication in Second Language Classrooms. Cambridge University Press.
2. Clement Laroy, (2010) Pronunciation. Oxford University Press
3. Friederike Klippel. (2006). Keep Talking. Cambridge University Press.
4. Liz and John Soars. (2006) New Headway Pre-Intermediate, Oxford University Press.
5. Ellis and Brewster (2011) Effective ways of teaching speaking
6. Wright (2007) Improving speaking via different stories

*Jalilov A.A.
Head specialist
Uzbekistan Youth Union
Uzbekistan, Tashkent city*

FORMATION POLITICAL CULTURE OF YOUTH

Annotation: In this article highlights political culture and methods of formation in youth.

Key words: political culture, youth, citizens, democracy.

Political science and political culture are necessary for everyone, regardless of their job. Because people live in society, inevitably interacts with other people and the state. Without political knowledge, without political culture, he may become a puppet in political games.

Mass political literacy is essential for citizens because it does not allow violence, arbitrariness. In countries with deep democratic values and traditions deeply rooted in the consciousness of citizens, political neutralization can be allowed, but in countries that have recently experienced totalitarianism, displacement from politics can have negative consequences. And the democratic system can not be effective without a certain level of political culture.

Democracy implies man to be the source of power, the decisive one for the fate of his country. Indeed, in a democratic state, not everyone can really influence the political decision-making process. But the account of the public interest in the state policy, the competence and responsibility of the elites are directly related to a person's conscious choice and his political activity. In this respect, the conscious formation of political culture is the concern of the modern society and its prosperity.

Of course, political culture does not form partly. Political culture is formed during systematic mastering of knowledge and experience. In developed democracies, there are also special institutions involved in political education. Media can also be replaced by some of these institutions. The main focus is on propagating humanitarian values. Democratic political education involves the knowledge of freedom, the inviolability of the individual, its natural rights, its attitude to the social system, its place and role, its rights and duties. Its main goal:

- Finding the right person in a complicated and controversial world;
- Can defend their interests;
- Make it customary to respect democratic regimes;
- Acceptance of political tolerance and pluralism;
- Emotional exertion;
- To make immunity to radical ideologies,
- To achieve a democratic mentality.

Thus, political culture is one of the important elements of the political system of society. The level of development of political culture reflects the quality of this system. Political culture is not only a political and legal knowledge of

political and public figures, but also of citizens, which expresses their political character. After all, a person must have a certain culture in order to have political activity. Here, political culture can be compared to the technology of political activity.

Political culture has a strong influence on the formation and functioning of political institutions, the essence of political processes, the nature of relations between the state and the citizens. Political culture can only be understood as a constantly changing phenomenon that responds sensitively to all changes in the world.

The nature of political culture influences the conduct of a political process in a particular country, which can lead to compromise of various interests, predictions, increase or decrease the likelihood of sustainability.

To see another legitimate opponent in the political opponent is one thing to look at someone who is making up secular evil. It is quite another thing to be convinced that the uncertainty and unquenchable life of a person has never been a part of the assessment of these difficulties - one that is to perceive them as illness, the interference of certain political forces in the evil intentions.

Sometimes it is possible to observe a nationwide agreement on the basic values and the non-destructive rules of the game. The practical situation that confirms the existence of this sign is that not only does the victorious party recognize the legitimacy and fairness of the game, but the defeated party will admit it even though it is painful. What makes it difficult for a loser to resist the failure and not resort to terror? a natural question arises. First of all, the world-pragmatic perception of reality is to understand the electoral process not as a conflict of good and evil forces, but as a conflict of human legitimate interests. At the same time, it is recognized that social life is not the result of a total of zero results, that the welfare of one party is not ensured by the deprivation of the other party. Finally, to believe that political victories and defeats are not the end of the process, and therefore simply be patient with the next elections. Clearly, such a culture is not specific to the feeling of the end of the world, the "great change" and the "endless results" of history.

These kinds of perception and evaluation of political things also arise from a certain cultural tradition and the level of political literacy. Today, these issues are especially relevant: the worrying of the "cooks of all" is the concern of the cook, who ignores politics, does not know anything, and overcame a society that threatens to abandon all institutions and norms. At the same time, sharpening of the problems of national culture, in particular the problems of political culture, is intensifying in the context of the new meeting of East and West civilizations. In terms of politics, the issue of cultural aspect is related to the definition of the non-institutional aspects of politics. It is possible to observe the presence of stable traditional archetype and rules based on the activities of certain policy actors. They are permanently operating, although they are not constantly understood. In the modernization experience, it has been revealed that even the most advanced technologies can not be cultivated on any cultural ground: they are less productive

when they are imported from the West to the East, from the advanced countries to developing countries. It would be fair to talk about it, especially with regard to new social institutions: the imported imported parliamentarism impresses the imported democracy. Therefore, the study of the cultural layer is becoming a crucial condition for the successful implementation of certain social and political innovations and modernization. The owners of political culture are the subjects of political relations. Individuals, social groups, nationalities, governments and institutions are institutional subjects. The political culture of society is largely the political culture of the priority social groups. It basically means the interests of this group, its social status and the peculiarities of its historical development. At the same time, political culture is influenced by historical traditions, national, geographical, cultural, and religious factors. Changes in social development, as well as priorities in political development, also occur in political culture. However, they do not happen quickly and automatically, because of the deep rooted stereotypes. The person adopts the stereotypes of the political thought that are common to the social environment that he sees, the sinister, the ways of his character. At the same time, each person's political culture has individual characteristics, which reflects personal experience, level of knowledge, and psychological traits. The political culture of a person is manifested at the level of political knowledge, at the level of civic engagement, in the way of particular values.

References:

1. Fuqarolik jamiyati. Textbook. Namangan, 2017.
2. yetakchi.uz/posts/510417622441158:0?_rdc=1&_rdr

UDK 81-13

*Khayrullayeva N.
teacher of English Department language and literature
Bukhara State University
Uzbekistan, Bukhara city*

LEARNING ENGLISH BY TRAVELING

Annotation: The article answers the question of how to effectively study the English language. The article also clarifies the difference between language learning through native languages, especially in studying foreign languages, with rich experience.

Key words: Effortless English, Globalization, infrastructure, mass media, knowledge of life, Point of view, method

Nowadays it is important for all travelers around the world to learn foreign language. As we know many countries in the world at least they speak English.

There are many great reasons to learn English and the advantages that come from speaking English when you travel are many, varied and valuable. In so many parts of the world, English is the ‘international language’ — although it may not be the language that is native to, or most commonly spoken in a particular country,

English is most often the language that travelers share and local people use when communicating with visitors. Here we take a look at six of the greatest advantages of speaking English when you travel:

1. Ease of making bookings. As so many travelers will testify, being able to quickly and easily make reservations and other bookings is critical to the success of your adventures. Needing to spend time, effort and possibly money on translations and explanations can be stressful and is simply not effective.

Having studied English at an English language school (Australia is home to many excellent schools and colleges), you will have a fabulous foundation from which to perform critical tasks when travelling, including ordering food and booking accommodation, as well as finding and checking in to your lodgings.[1]

2. Express what you want. When you are a proficient speaker of the English language, it is much simpler to ask for what you want and explain your preferences. For example, expressing yourself through the English language can make it far easier to ask for food to be cooked the way that you desire, an air conditioned room or recommendations for sights and adventures most closely aligned with your interests.

3. Meeting local people. Having the opportunity to meet and eat with local people and getting to know something of their lifestyle is a completely precious opportunity that is unique to travel. Even if you are in a country where English is not the dominant language, chances are that English will be used as the basis for communication between speakers of different native languages.[3]

When you travel and are able to speak English well, it is more than likely that you will experience greater ease and confidence when interacting with local people and simultaneously gaining fascinating insight into their lives.

4. Interacting with other travelers. No matter where travelers call home, English is, overwhelmingly, the international language of communication for travelers. Although you may be thousands of kilometers from home and initially perceive little advantage in hanging out with people that live close to or in a similar way to you, it can often be very comforting to mix with people with whom you can share experiences and communicate using a language with which you are confident.

5. Pleasantries and important phrases. Even a very basic level of English can assist you with important phrases and key pleasantries that will be frequently used when travelling. It goes without saying that being able to use these phrases appropriately and confidently can make your time and experiences in different places all the more enjoyable.

Why Should Travelers Learn English?

English is used all around the world. Since English is used in so many different countries, you'll probably use English to communicate in many travel situations. While the staff at your hotel might not speak your native language, they will probably speak some English. Many signs in airports and at popular tourist sites will be in the local language *and* English, so it's helpful if you don't speak the local language.

Knowing English can help in an emergency. English could save your life if you happen to be in an emergency situation. A friend of mine who is Sri Lankan was traveling in Nepal when the April 2015 Nepal earthquake hit. He had trouble finding his wife after the earthquake, so he used English to communicate with others to look for her. After several days, he finally found her, and wrote a very thankful letter to all of the people who had helped him.

In moments like that, knowing how to speak English can be very important to communicating the right details in an international travel situation. Hopefully nothing like this ever happens to you, but it is best to be prepared.

Learning English will also make you more confident. When checking into your hotel or attending an international conference, knowing English will make you less shy and not worried. It will be easier to make friends, share your ideas or have a stress-free vacation. Learning English for traveling will only improve the way you understand the world, and help open new opportunities for you.[2]

How Travelers Can Practice English Before the Trip?

Here are some useful tips and fun ways to practice the English you'll need in your travels.

Tips for Learning New English Words

You might try to learn as many new words as quickly as possible, but take your time. Start with 5-10 new words a day, and learn them well.

1. Use vocabulary lists that will be most helpful for travel, like this one.
2. Write down your 5-10 daily words on flashcards, with the definition (or image) on the back side.
3. Review the flashcards throughout the day. Take them with you to work, and put them around your house in places where you can see them.
4. When you see a flashcard, make up a sentence using that word, but make sure it's something you might actually say while traveling. Say it aloud. For example, for the term "queen bed," you might say "I'd like to book a queen bed for three nights, please." (Note: A *queen bed* can comfortably fit two people.) The verbal (speaking) practice is very useful.
5. If you're traveling with others, role play. Act out situations (checking into a hotel, at the airport, asking directions) and use your new words as you act out common travel scenarios.

In this article, we discussed the issues of travelling abroad, methods to enhance communicative skills and other ways of overcoming language divide. So, the aim of this article: "to find the best way of enhancing communicative skills in English and prove that travelling abroad can be considered one of the means of speaking skills development" was achieved as we showed that travelling abroad can give positive results and lead to the improvement of communicative competence and speaking skills development. Learning English through using new trends and travelling and working abroad makes people willing to learn the language, develop their ability to speak fluently and help them overcome language divide.

So learning a language while travelling the world is an amazing way to gain new experiences and quickly turn your language skills up a notch. The biggest benefit about practicing language while in a country where it's the native language is the immersion you experience. Everywhere you go you are greeted with an opportunity to listen and speak in your chosen language. It is these opportunities that you must cherish and avoid falling back to using English or your own native tongue. Whether you learn with the help of a course or on your own, ensure you let go of your inhibitions and just explore the country and its language to the fullest!

References:

1. Effective teaching strategies . Journal of investigation in University Teaching and Learning. P 8-29
2. Adler. P.S(2008) the transitional experience: An alternative view of culture shock. Journal of humanistic psychology.15 . 13-23.
3. Communication and cross cultural adaptation ethnic group linguistics and education.4.219-246
4. <https://www.studytravel.com/learn-english-abroad.html>
5. www.englishandculture.com
6. www.easypacelearning.com

UDK 81.02

Kobilova A.B.

Teacher

Bukhara State University

Uzbekistan, Bukhara city

INTEGRATING FOUR LANGUAGE SKILLS IN TEACHING

Annotation: Integration of skills is a very important practice in the teaching any language. No skill can be taught in isolation and segregation. There exist a deep and inseparable connection between language use and the context in which it is connected. A kind of relation exists in the way we use primary skills of language, identified as listening, reading and writing.

Key words: integration, teaching, language, skills, learner, communication, interaction, linguistic analyses, audio-lingual method, integrated teaching.

Integration of skills is a very important practice in the teaching any language. No skill can be taught in isolation and segregation. There exist a deep and inseparable connection between language use and the context in which it is connected. A kind of relation exists in the way we use primary skills of language, identified as listening, reading and writing. The teacher is to place additional and extra emphasis on a specific skill designated for a specific skill, while helping learners freely to use all the skills necessary for successfully carrying out a classroom activity. Even if the class is supposed to focus on one specific skill at a time, teachers and students follow an integrated approach. Even if it were possible

to fully develop one or two skills in absence of all the others, such an approach would not ensure adequate for later success in academic communication, career-related language use, or everyday interaction in the language. An extreme example is the grammar-translation method, which teaches students to analyze grammar and to translate (usually in writing) from one language into another. This method restricts language learning to a very narrow, non-communicative range that does not prepare students to use the language in everyday life.

In the contemporary world of second and foreign language teaching, most professionals largely take it for granted that language instruction is naturally divided into discrete skill sets, typically reflecting speaking, listening, reading, and writing, and usually arranged in this order. That is, the primacy of speaking skills has remained unquestioned, for almost the entire past century, since the rise and preeminence of structural linguistics in second and foreign language teaching. Teaching English has become in a globalized world need and one of the most spoken languages in the world thus, there is the growing need to train our students with the basic tools to understand the language and communicate, the main purpose is to teach students to achieve mastery of the four skills supporting comprehension and expression through exercises of reading, writing, listening and speaking, while to interact and share with their peers what they have learned in class. Talking about the four skills seem wearisome to some teachers because every day they face difficult situations in the classroom with students, teachers have to be very careful in the preparation of the classes, innovate, reflect, look or design suitable materials and try to create different ways to make students learn easily and meaningfully.

Based on the principles of Bloomfieldian linguistic analyses and their applications to language pedagogy, the structural division of language teaching in the four skill areas has the learning objective of imitating the native speaker. The continual separation of the four skills lies at the core of research and testing in speaking, listening, reading, and writing. Some current approaches to teaching language, however, strive to integrate the four skills in pedagogy whenever possible. Integrated language teaching and various integrated pedagogical paradigms are usually associated with outgrowths of communicative teaching. Relative to its predecessor, the audio-lingual method, integrated teaching of the four skills represents a central innovation. On the other hand, in the U.K., the path toward integrated teaching of the language skills did not derive from a strong audio-lingual focus but rather from an evolution of older situational and functional teaching methods that were developed prior to and concurrent with the structural method in the U.S. Current models of integrated language teaching are not without their shortfalls. Nor is integrated instruction appropriate in all contexts of language teaching and for all purposes of language learning. The advantages and disadvantages of integrated teaching may crucially determine its usefulness in second or foreign language contexts.

Modern day viewpoints on skill integration and integrated curriculum designs will also be discussed, together with problems and issues typically

associated with integrated teaching.

The introduction of the concept of "communicative competence" brought about a change in the perspectives on how language skills were to be taught and used for communication inside and outside of the classroom. Although not directly associated with language teaching, Hymes' work emphasized the key role of the social context in communication and the centrality of the socio-linguistic norms of appropriateness in speech communities and their cultures. Hymes was particularly interested in language as social behavior. New perspectives began to emerge those authentic representations and uses of language in the classroom were nearly impossible -- particularly so within the established models associated with the audio-lingual method. The structural separation of the four skills, pattern practice, error avoidance, and native-speaker imitation in second and foreign language production contrasted markedly with teaching language as a means of communication [3; 78].

Communicative Language Teaching (CLT) places a great deal of value on teaching language skills with the goal of enabling learners to communicate meaningfully both inside and outside of the classroom, as in, for example, asking for information, seeking clarification, relying on circumlocution when necessary, and in general, negotiating meaning by all linguistic and non-linguistic means at one's disposal. In their seminal publication on learners' coping strategies, Canale and Swain developed a three-component framework of language competence that learners needed to achieve: communicative competence, grammatical competence, and sociolinguistic competence. Canale's and Swain's empirical findings demonstrated convincingly that practicing a range of language skills simultaneously and in the context of communication allowed learners to attain levels of grammatical competence similar to those achieved by students who concentrated on audio-lingual structural patterns. In addition, however, the communicative competence of the learners who practiced their skills in interaction, measured in terms of language fluency, comprehensibility, and effort, substantively exceeded that of learners without comparable practice [1; 47]. As an outcome of this and other studies published at the time (e.g., Paulston; Savignon), CLT and its subsequent methodological offshoots have presently come to dominate integrated approaches to teaching of the central four skills [2; 67].

Developing the students' abilities in learning English language depends on effective way of arranging a class and how to teach the language skills to students. Integrating approach for the development of communicative skills in the classroom, in which the four skills in the acquisition of knowledge of a foreign language can be taught in a coherent way, and practiced together.

One image for teaching English as a second or foreign language is that of a masterpiece of an artist. For producing a beautiful, colourful masterpiece, all of the colours must cooperate with the idea and must be painted in positive ways. For example, the teacher's teaching style must address the learning style of the learner, the learner must be motivated, and the setting must provide resources and values that strongly support the teaching of the language. However, if the colours are not

chosen effectively, the work is likely to be not recognizable as a masterpiece at all.

In addition to the four colours mentioned above – teacher, learner, setting, and languages – other important colours exist in the masterpiece. In a practical way, one of the most significant of these colours consists of the four primary skills of listening, reading, speaking, and writing. This colour also includes associated or related skills such as knowledge of vocabulary, spelling, pronunciation, syntax, meaning, and usage.

If this painting does not occur effectively and the colours do not correspond to each other, the colours may destroy the work, as segregated skills. This is sometimes known as the segregated-skill approach. In this approach, the emphasis is not on learning for authentic communication. By examining segregated-skill instruction, we can see the advantages of integrating the skills and move toward improving teaching for English language learners.

References:

1. Canale and Swain. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing in Applied Linguistics.- USA: Pearson Longman; 1991.- p 1-47.
2. Paulson G and Yalmazer G. Approaches on teaching language. - UP; 1983. - p 67-68.
3. Radley, Paulson and Savignon. Mode 1, 2 and 3. Integrating skills at every levels. - Harlow: Addison Wesley Longman; 1983. - p 105.

UDK 81-13

Kurbanova N.R.
Senior teacher
Bukhara State University
Bukhara, Uzbekistan

TYPES OF READING AND READING STRATEGIES

Summary: The following article discusses the types of reading and some strategies for improving reading skills.

Key words: Subskills, communicative language teaching, comprehensible input, information gap activity, wall reading.

It is known that teaching English comprises of four main skills and sub skills. According to Alderson, ‘The notion of skills and subskills . . . is enormously pervasive and influential, despite the lack of clear empirical justification’. As for the definition of skills, there are many different versions in the research literature and teaching materials. Richards and Schmidt provide a definition that seems to us to reflect current thinking in that a skill is ‘an acquired ability to perform an activity well, usually one that is made up of a number of co-ordinated processes’.

In language teaching, skills are often discussed in terms of four different modes – that is, reading, listening, speaking and writing. As a skill, reading is clearly one of the most important; in fact, in many instances around the world, we

may argue that reading is the most important language skill, particularly in cases where students have to read English material for their own specialist subject but may never have to speak the language. English has also been the main driving language of the Internet. Though multimedia-based interaction over the Internet is becoming common nowadays in a resource-rich environment, basic Internet communication continues to assume reading skills as the primary mode of communication. Furthermore, from a language acquisition point of view, reading can be a major source of comprehensible input especially in countries where English is rarely used outside the classroom. While conducting reading classes we should focus mainly on reading principles.

1) Teachers should think over choosing reading passages that provide learners with the way of questioning and interacting with the text.

2) Some reading materials are constructed along the lines that the learners bring not only background knowledge to reading but emotional (affective) responses as well, and will want to talk about their reactions to various texts

3) One effective way of developing reading skills, which gives the learner a reason for reading, is to use the information gap principle often associated with communicative language teaching. In the materials that use information gap principle, the information required for the completion of a target task is distributed among two or more sources. Each subgroup only has part of the information required to complete the task. The subgroups consequently have to exchange their information so that the information gap is filled and the target task completed. This activity links reading with other forms of communication, for example, speaking/discussion or listening/writing, and can thus provide a reading-driven integration of the language skills.

4) Practising specific strategies such as skimming/scanning with a particular text. The idea behind this is to enable the learner to read and select specific information at the expense of other (redundant) information.

5) In some instances, depending on the learners and their proficiency, it is feasible to ask the learners themselves to provide reading texts or to research their own material for analysis and discussion in class, particularly in an EAP (English for Academic Purposes) context. Learners often need to read through a lot of material before they select an appropriate piece of material or article.

In some cases teachers may want to organize reading lessons and design their own material. Nunan (1999) considers five essential steps involved in designing reading courses:

1 Decide the overall purpose of the reading course within a wider pedagogical framework.

2 Identify the types of texts and tasks that the course requires.

3 Identify the linguistic elements to be covered (consider what is going to be important: grammatical items/lexis/discourse/specific purpose etc.).

4 Link reading to other language skills where pertinent (reading as a monoskill is only taught in some very narrow-angle library language situations.

Hence, it is useful to think how reading can usefully be integrated with the other language skills. There two main types reading: intensive and extensive. Extensive reading can be defined as reading for pleasure. Teachers may encourage their students for extensive reading through different methods. Organizing readers' club or setting up libraries is the best way to motive students for extensive reading. Intensive reading is when reading is conducted for improving reading skills. This type of reading is usually teacher-guided. There have been designed a series of activities for intensive reading. Here below we can describe some of them.

Wall reading. These reading exercises can be conducted in small groups with different reading passages. Starting from 3 to 8 pieces of reading text is hanged on the different parts of the wall of the classroom. Students are given a series of questions and they are told to go round the classroom in order to find the answers to the given questions. As soon as they finish, they compare their answers with peers. Next exercise can be filling in the gaps. Again, students go round the classroom to read the text and fill in the gaps. This kind of reading exercises is good for kinesthetic learners. Going around the classroom in order to read the text gives students a chance to move and it is better than sitting in one place.

References:

1. Brown H.D. Teaching by Principles. Prentice Hall. New Jersey. 1994. P.56
2. Dr. Richard Paul And Dr. Linda Elder. Critical Thinking: Concepts and Tools. The Foundation for Critical Thinking www.criticalthinking.org

УДК. 1.740.13

Muratova D.A.

Jumaniyazova N.S.

Assistants of department "Social and humanitarian sciences"

Tashkent Institute of Railway engineers

Uzbekistan, Tashkent city

BERUNIY AND EUROPE

Annotation: In this article, Beruniy and his contributions to the field of science and his role in the European development. Beruniy's first discoveries highlighted his development in society.

Key words: East, west, science, Europe, middle century, work, helleborus.

Humanity has emerged that different regions, different nationalities and ethnicities have always sought after each other, lived and fed each other. This developed especially in the Middle Ages. From the ancient times there was a great Silk Road between East - India, China and Central Asia and the West, trading in this way, scientific and cultural relations. The 9th-10th centuries Western scientists, classmates of the XVII century, and the educators of the eighteenth century had a great interest in the East. They really considered it as "the Light of the East". In the first Middle Ages Greek and Roman literature influenced the science of the East (the works of Greek and Roman scholars were translated into Arabic), to the East and to the West (Oriental scholars, literary works originally

translated into Latin and then Latin into European languages). Unfortunately, some European scholars have long denied the influence of the Medieval Oriental science, literature and philosophy on Europe. The Irish scientist M.Watt writes: "The Europeans do not realize how much they owe their Muslim culture. Often, we try not to completely forget the positive effect and scale of the Muslim culture. Our good relationships with Muslims make us confess that we owe them a debt. It's nothing more than a fake pride to conceal or deny it. ". The works of Central Asian scientists - Muhammad Musa Khorazmiy, Al-Farabi, Ahmad Farghoni, Al-Beruni, Ibn Sino in the development of European medieval and 17th-18th centuries have made a great contribution to the creation of modern sciences in European countries. In this sense, it is one of the urgent tasks of today to introduce the rich scientific literary heritage left by our ancestors to the wider world and to ban their translation into other languages. It is well known that the tradition of translation and prohibition of works of ancient scholars, who lived and worked in Central Asia in Central Asia, began in the Middle Ages. According to sources, the European scientific community was acquainted with the achievements of academics such as Abu Ali ibn Sino and Ahmed Fargoni in various branches of science through the translations into Arabic from the 12th-13th centuries. Abu Rayhon Beruniy, the great scientist and thinker of the Central Asian awakening era, made a great contribution to the development of Oriental sciences. His rich scientific heritage in mathematics, natural sciences, geology, geodesy, culturology, ethnography, history, linguistics and literature has played an important role not only in the development of the Eastern world, but also in the European science. Beruniy's conclusions in various fields of science are of major importance today. The contribution of our ancestor to the development of European sciences is invaluable. Beruniy first discovered the turbulence of the Earth, once proving that Europe and Africa were one. According to him, there was a place between Alexandria (Alexandria, Egypt - JN) and Gustantania (Constantinople, present-day Istanbul - JN). Beruniy draws the first maps of the globe. They say that Al-Beruni is the name. Beruniy's name, "Helleborus", also derived from butterfly, is closer to the truth. However, the way in which the term was translated into novels has remained a puzzlement for many years. After the development of European natural sciences at a certain level, this has attracted the attention of many scientists. Translation of Beruni's works into European languages is in the 19th century in 1845, French Orientalist Joseph Raynaud first translated some chapters of Al-Beruni's book into India and studied it. In addition, the English scientist Eduard Zaho's service to introduce Al-Beruni's scientific heritage to Europe was unique. He published English in 1878-1888, "Indian" and "Old Remnants of the East". These translations, on the other hand, began the process of translating and translating the scholarly work, and this process continues today. The proof of our opinion is the 1991 book by Gottkhard Stromay, published by the Creative Advertising Agency in Layps, in the book "Ilm fan gulshanasida". This book contains 317 pages and contains examples from Beruni's "India", "Ancient Monuments", "Cultural Studies" and "Geodesy", as well as on physicist questions

with alumni Abu Ali Ibn Sino. In his introductory note to the book, Mutarjim, giving valuable information about the history of scientific cooperation between the East and the West, about the great geniuses of the Origen, emphasized Beruniy's image and its influence on Western science. The extensive volumetric bibliographical information and commentary at the end of the book shows that the author of the translation has come up with a unique preparation for this work. Beruniy looks at his genius with profound ghosts. "Beruniy is the most mature scientist of the medieval science in the East with its vastness of its interests, the depth of its views, its precise and fundamental research," he wrote.

REFERENCES:

1. Комилов Нажмиддин. Тафаккур карвонлари. – Т.: Маънавият, 1999.
2. Крачковский И.Ю. Избранные сочинения, том II. – М.Л., 1956.
3. Уотт У.М. Влияние Ислама на средневековую Европу. – М., 1976.
4. Kennedy E.S. A letter of Jamshid al-Kashi to his father/ in: Orientalia NS, 1960.
5. Stromaier Gotthard. Al-Biruni. / in: Den Gaerten der Wissenschaft. – Leipzig: Reclam-Verlag, 1991.

UDK 81.13

Naimova A.M.

Teacher

Bukhara state university

Uzbekistan, Bukhara city

THE DIFFERENT TYPES OF LEXICAL AND GRAMMATICAL TRANSFORMATIONS

Annotation: In this article highlights the different types of lexical and grammatical transformations.

Key words: different types, lexical and grammatical transformations, teaching, learning.

According by L.S. Barkhudarov, translation transformation can be classified into grammatical and lexical ones. There are several types of transformations.

1. The first type of lexical transformations is used in translating words with wide and non differentiated meaning. The essence of this transformation lies in translating such words of SL by words with specified concrete meaning in TL. When translating from English into Russian Uzbek they use it especially often in the sphere of verbs. If English verbs mostly denote actions in rather a vague general way, Russian verbs are very concrete in denoting not only the action itself but also the manner of performing this action as well: "to go (on foot, by train, by plane, etc.)" - "идти пешком", "поезда бормоқ" "ехать, поездом" "поезда бормоқ", "лететь, самолетом", "самалётда учмоқ" etc.; "to get out" - "выбираться", "чи" "выходить", "вылезать", "чиқмоқ" "высаживаться", "тушмоқ" etc. The choice of a particular Uzbek verb depends on the context. It does not mean, of course, that the verb "to go" changes its meaning under the influence of the context. The

meaning of "to go" is the same, it always approximately corresponds to the Uzbek характда бўлмоқ "перемещаться", but the norms of the Russian language demand a more specified nomination of the action. The same can be illustrated with the verb "to be": "The clock is on the wall", "The apple is on the plate and the plate is on the table" - "Соат деворда", "олма тарелка устида, тарелка стоит на столе", тарелка стол устида though in all those cases "to be" preserves its general meaning "находиться". бўлмоқ The sentence "He's in Hollywood" in J.D.Salinger's "The Catcher in the Rye" should be translated as "Он работает в Голливуде", У Голливудда ишлайди. but if "Oxford" was substituted for "Hollywood" the translation would rather be "учится". ўқийди This transformation is applicable not only to verbs but to all words of wide semantic volume, no matter to what part of speech they belong: adverbs, adjectives, nouns, etc. E.g. due to their most vague meaning such nouns as "a thing", "stuff", "a camp" are used to denote practically anything, often remaining neutral stylistically. In Uzbek, however, nouns with so general a meaning are less universal; besides, they sometimes belong to the colloquial register which often makes it impossible to use them in translation (cf. "a thing" - "вещь" нарса, "штука" буюм, "штуковина" предмет). That is why in every case there should be found a word with a more concrete meaning denoting that particular "thing" or "stuff" which is meant by the author: "... this madman stuff that happened to me" - "идиотская история, которая со мной случилась"; Мен билан ахмоқона содир бўлган ҳодиса"... all the dispensary stuff - "все медицинские препараты" ҳамма медицина препаратлар or "лекарства"; дори "toilet things" – "you have never done a single thing in all your life to be ashamed of" – "за всю свою жизнь ты не совершил ни одного постыдного поступка". Умринг давомиди сен уяладиган иш килмабсан It is necessary to take into consideration not only denotative but connotative meanings as well.

The verb "to employ" is usually translated as "нанимать, принимать на работу" ишга олмақ. Ишга қабул қилмоқ. But if Mark Twain's character is "accused of employing toothless and incompetent old relatives to prepare food for the foundling hospital", of which he is warden, the verb acquires a shade of negative meaning (he is said to have used his position in order to pay money to his relatives for the work which they could not do properly); so it should be translated by a less "general" verb - e.g. "пристроить", "жойлаштирмақ".

The English pronoun "you" deserves special attention. It can be translated only with the help of differentiation, i.e. either "ты" "сен" or "вы" "Сиз" The choice depends on the character, age, the social position of the characters, their relations, and the situation in which they speak. One should remember that the wrong choice can ruin the whole atmosphere of the text.

2. The second type of transformation is quite opposite in its character and is usually called "generalization". In many cases the norms of TL make it unnecessary or even undesirable to translate all the particulars expressed in SL. Englishmen usually name the exact height of a person: "He is six foot three tall". In Russian it would hardly seem natural to introduce a character saying "Он

шести футов и трех дюймов росту"; In Uzbek we translated "Унинг бўйи олти фунт ва уч дюйм substituting centimeters for feet and inches wouldn't make it much better: "Он 190,5 сантиметров росту". Унинг бўйи 190,5 сантиметр The best variant is to say: "Он очень большого роста". Унинг бўйи баланд.

Generalization is also used in those cases when a SL a word with differentiated meaning corresponds to a word with non differentiated meaning in TL ("a hand" - "рука" қўл, "an arm" "рука", қўл etc.). The necessity to use generalization may be caused by purely pragmatic reasons. In the original text there may be many proper names informative for the native speakers of SL and absolutely uninformative for the readers in TL. They may be names of some firms, of the goods produced by those firms, of shops (often according to the name of the owner), etc.: Englishmen know that "Tonibell" is the name of various kinds of ice-cream produced by the firm Tonibell, while "Trebor" means sweets produced by Trebor Sharps LTD and "Tree Top" denotes fruit drinks produced by Unilever.

3. The third type of transformation is based upon logical connection between two phenomena (usually it is a cause-and- effect type of connection), one of which is named in the original text and the other used as its translated version. This transformation presupposes semantic and logical analysis of the situation described in the text and consists in semantic development of this situation.

If the situation is developed correctly, that is if the original and translated utterances are semantically connected as cause and effect, the transformation helps to render the sense and to observe the norms of TL: "Mr Kelada's brushes would have been all the better for a scrub" (S.Maugham) – "Щетки мистера Келады ... не отличались чистотой". Мистер Келладнинг чўткалари тозалиги блин ажралмасди. It may seem that the translation "не отличались чистотой" тозалиги билан ажралмас эди. Somewhat deviates from the original "would have been all the better for a scrub". 4. The fourth type of transformation is based on antonyms (антонимик таржима). It means that a certain word is translated not by the corresponding word of TL but by its antonym and at the same time negation is added (or, if there is negation in the original sentence, it is omitted in translation): "It wasn't too far." – "Это оказалось довольно близко", "Жуда якин экан". Not far = близко.

Grammar transformations are defined by L.S. Barkhudarov as numerous and varied in their quality inter-lingual changes which are made to achieve adequacy in translation in spite of discrepancies in the formal and semantic systems of a SL and a TL the syntactic level favors' substitutions which retain the syntactic invariant despite various other replacements, e.g. The sun disappeared behind a cloud. Солнце скрылось за тучей. Қуёш булут орасига яширинди. The semantic level admits of a variety of transformations including passivation, nominalization, replacement of a word by a word group, etc. E.g. Ваша жена прекрасно готовит - Your wife is a super cook. Аёлингиз жуда ажойиб пазанди. In such cases the invariant is retained on two sublevels: (a) componential (b) referential (У меня стоят часы - My watch has stopped Coатим тўхтади.). The pragmatic level regarded as a top level in the hierarchy of

levels exists irrespective of the other two levels and allows a wide range of transformations which cannot be described in terms of a single type (e.g. many happy returns of the day – С днём рождения. Туғилган кунингиз билан).

Usage literature:

1. Бархударов Л. С. Язык и перевод. – М.: Междунар. отношения, 1975. – С.223.
2. Комиссаров В. Н. Слово о переводе. – М.: 1973. -С. 55.

UDK 37.02

Nazarova G.P.

Senior teacher

Bukhara State University

Bukhara, Uzbekistan

THE BENEFITS OF GAME TECHNOLOGY TO TEACH LISTENING FOR UNIVERSITY STUDENTS

Summary: the article discusses the benefits of game technology for teaching listening for higher level students.

Key words: motivation, game technology, fluency, accuracy, cooperative learning, self-confidence

Most English teachers complain of their students' not having motivation to learn English. The reasons for this can be varied: some of them learn English because of their parents wish, some may have to learn it for their job. They may be learning English as a foreign language for a hobby as well. Nevertheless, it is teacher's responsibility to create an atmosphere in his/her classes in order to get students engaged into the learning process. Apart from studying for academic requirements, some students learn English for communication as well. Teachers who teach academic EFL students will often focus on tests and test practice. Yet, game technology can also be a good way to increase students' motivation.

Before discussing the procedure of game technologies, we should define the term itself. There are several definitions of the term "game". According to Toth, "A game is an activity with rules, a goal and an element of fun. Games can be classified into the following: competitive games, in which players or teams race to be the first to reach the goal, and co-operative games, in which players or teams work together towards a common goal. The emphasis in the games is on successful communication rather than on correctness of language." For EFL learners who will be trying to improve their listening skills, certain games can be very helpful in preparing for this. These students genuinely enjoy language games that are both relevant and still a break from theoretical information. While choosing games, we should consider the following rules:

- A game must be more than just fun.
- A game should involve "friendly" competition.
- A game should keep all of the students involved and interested.

- A game should encourage students to focus on the use of language rather than on the language itself.
- A game should give students a chance to learn, practice, or review specific language material.

English speaking classes should be filled with diverse, interesting games and activities that boost EFL learners' fluency, accuracy, and confidence in spite of the age and the level of the student. EFL teachers need to have a wide range of activities to draw on so that students don't get bored of doing the same things every day. When they are tired of the same activity, they shut down and don't produce great language. Games will be more beneficial for university students and they will have greatest success if we connect them to the goals of the course and situations in which the students hope to use their English. Games for improving listening skills can be especially helpful with advanced students, as they often bring out aspects of cross cultural communication that are taken for granted and not mentioned in books.

University students can also be in different levels if we consider it according to their courses. For instance, freshmen are usually in level B1 when they start to study English. Sophomores are students who are in level B2. Graduate students are in level C1. Games for improving listening can be classified in accordance to the levels mentioned above. For freshmen or for students in level B1 we can suggest the following games for improving listening skills:

1. Taking a Message.

Each of the students in a class call the teacher one evening at a prescribed time, and write a sentence that is dictated to them over the telephone. Next day students share their sentences and put them in proper order to tell a story. After they put it in the right order, they will have to solve the problem or find answer to the given question. This game can be used not only for improving listening skills but also for problem solving as well. The advantages of this game is that firstly, students are checked for listening skills and also how much they can solve the problem. Moreover, the objective of this game is not only improving listening skills but also helping students to find an answer to the given question. So, here we can integrate speaking with listening as well. For students in level B2 some complicated games should be chosen for improving their listening skills.

1. Listening for the differences. Preparation. Collect and reproduce a series of short articles (about 200 words maximum) from English language newspapers or magazines.

Procedure

1 Divide the class into groups (of several students each) in which students may work either individually or as two-person teams.

2 In the groups, each student/pair gets a different article, which no one else must see.

3 They read it through and decide what are the ten most important details in the story (e.g. last Monday, Mr John Brown, £397).

4 They alter the story, changing those facts to, for example, last Tuesday,

Mr James Brown, £597).

5 Give everyone in each group a copy of all the texts; they read them all through.

6 In turn, each individual or pair reads out their changed version twice. The listeners look at the corresponding original and follow along.

a During the first reading, the listeners underline the differences they hear.

b The listeners compare what they have underlined.

c During the second reading, they write each difference at the side of the line where it occurs.

d The listeners call out the differences they heard and the reader(s) say(s) whether they are correct.

e If none of the listeners has the answer, the reader(s) read(s) out the relevant sentence again.

Note. Step 6 can be spread out over two or more lessons.

We must mention that games can be used for all learners despite their age and level because games are fun and learners of all ages like to play them. Through games learners experiment, discover, and interact with their environment. Games add variation to a lesson and increase motivation by providing a plausible incentive to use the target language. For many students language learning will not be the key motivational factor. Games can provide this stimulus. The game context makes the foreign language immediately useful to the children. It brings the target language to life.

In conclusion, as game technology rely on clear examples and both depended on the active involvement of the teachers in guiding their students' learning. If used properly, both strategies would play an efficient role in helping learners develop both fluency of behavior and understanding of the foreign linguistic system.

References:

1. Brown, Douglas H. (2000). *Principles of Language Learning and Teaching*. Fourth edition. New York: Longman.
2. Cross, David. *A Practical Handbook of Language Teaching*. Prentice Hall. 2011
3. Dornyei, Z. *Teaching and Researching Motivation*. England: Pearson Education Limited. 2001

Nuraliyeva D.M.
teacher of Fergana State University
Uzbekistan, Fergana city

**STUDYING SUSCEPTIBILITY TO THE BEHAVIOIR OF THE PAIR IN
THE RELATIONSHIP BETWEEN MAN AND WOMAN AND GIVING A
SOCIAL-PSYCOLOGICAL HELP**

Annotation: The article resolves the issue of studying susceptibility to the behavoir of the pair in the relationship between man and woman and giving a socio-psycological help for strengthening family pies by fortune out problem.

Key words:family, couple, pair,attitude, emotional closeness, satisfaction

We know that humanity is developing. It is well-known that the social environment plays an important role in their adult life. At this stage of development, they have been provided with a variety of conditions. The concept of maternity in marriage, in turn, is a very complex and relative concept. Because a person is always a progressive, professional, and progressive newcomer to spiritual and moral development. If we speak of the "full maturity" of a person in one or another of their work, then this means that they have reached a certain limit and cannot be further developed. From this perspective, "maturity" serves as an indication of a certain level of stages, phases, quantitative and qualitative characteristics of the transformation. The question of maturity of a person to marriage and family life is an indefinable indicator that cannot be measured by a strictly determined principle.

Initially, a short test method called "Course" by M. Saloxina was obtained. This methodology is aimed at learning the tendency toward the spouse's behavior. The methodology helps to determine the expected behavior of the spouse or the unacceptable behavior of his or her spouse

The examiners were given the following instructions: Imagine you came to choose a seat in the store, but the choice in the store was limited. Which of the following chairs will you choose from? There are meaningful phrases hidden in the answer variants, as it would be difficult to know the inner psychological impression of a person when he was asked if his open attitude to spouse's wish to behave. Answers are given in terms of satisfaction with the responses of two respondents, one response option, and one suggestion that changes in the behavior of two respondent spouses (Annex 2) .The results are shown in Table 8.

Table 8

Answer options	W o m e n			M e n			Total result		
	Duration of Marriage		Total result (38)	Duration of Marriage		Total result (36)	Duration of Marriage		Total result(74)
	5-20 years (18)	21-35 years (20)		5-20 years (21)	21-35 years (15)		5-20 years (39)	21-35 years (35)	
material covered	22,2	30	26,3	28,5	60	41,6	25,6	42,8	33,7
skin covered	11,1	30	21	14,2	40	25	12,8	34,2	22,9
made of wood	-	40	21	14,2	-	8,3	7,6	22,8	14,8
as soft as a pillow	11,1	-	5,2	23,8	-	13,8	17,9	-	9,4
the massage equipment is installed	55,5	-	26,3	19	-	11,1	35,8	-	18,9

As can be seen in the table, 33.7% of the respondents want their spouse to be with him regardless of where and under whatever circumstances they are, based on the test key, indicating that they are satisfied with the behavior of their spouses. The highest percentage of satisfaction among respondents was recorded in middle-aged men - 60%. Young married people also have lower marriages than middle-aged family members by 17.2%.

22.9% of them are satisfied with the conduct of their husbands, but they want their spouses to be more open in family relationships.

18.9% of the examinees want their mate to be more affluent and concerned about it. There are conflicts in their attitude. This response was not recorded in middle age. In young women this figure is 55.5% and 19% for males. Given the emotional and emotionality of women, it is evident that men want not only economic but also spiritual support. Emotional stability in families indicates lack of experience.

Middle-aged women would like their husbands to pay attention to their appearance and behavior. This indicator is 40% for middle-aged women. In men with younger age, this figure was 14.2%. In middle age men and younger members of the family, such a wish was not recorded.

23.8% of younger respondents stated that their spouses would be more gentle and calm.

The following conclusions were drawn up on the fact that the examiners had a tendency toward the conduct of their spouse with family motivation motives.

According to women respondents, 18 (47.3%) of married couples have 10 (55.5%) of those who have a well-deserved estimate of their satisfaction and 8 (44.4%) as satisfactory created. Psychological dissatisfaction with the spouse was recorded in 8 (38.8%) women.

Of the total number of married couples, 8 (21%) were married and 6 (75%)

of them were satisfied with their well-being and 2 (25%) were satisfied. The psychological dissatisfaction with the spouse was recorded in 4 (50%) women.

12 married couples (31.5%) and 12 people (100%) who have a great deal of satisfaction with their marriage. Psychological dissatisfaction with their spouse was recorded in 12 (100%) women.

According to respondents' answers, 12 (80%) of those who have traditionally enjoyed the marital status of married couples were 15 (41.6%), and 3 (20%) were satisfactorily satisfied with their marriage. Psychological dissatisfaction with their spouse was recorded in 6 (40%) men.

Of the total number of married couples, 3 (8.3%) were married and 2 (66.6%) of them were satisfied with their satisfaction, and 1 (33.3%). Psychological dissatisfaction with one's spouse was recorded in 1 (33.3%) males.

Of the married couples, 6 (16.6%) had 5 (83.3%) of those who rated their satisfaction as satisfactory and 1 (16.6%) who rated satisfactory. Psychological dissatisfaction with their spouse was recorded in 3 (33.3%) males.

Of those who wanted to have a baby, 12 (33.3%) had 9 (75%) of those who rated their satisfaction well and 3 (25%). Psychological dissatisfaction with their spouse was recorded in 3 (25%) men.

Seriotypes were generally 33 inmates, and 13 of them (39.3%) were dissatisfied with their spouse. Seventeen married couples were 18 and 15 (83.3%) were dissatisfied with their spouse. Generally, married couples were 11 respondents, of whom 5.4% were dissatisfied with their lifestyle.

The findings of the study suggest that the stereotyping of Uzbek families would help ensure that the families are self-reliant and stable.

References:

1. Karimova V.M. Family psychology. T: Science and Technology, 2008. - 152 p.
2. Karimova V.M Social psychology and social practice. Tashkent University 1999. - 94 p.
3. Fakhrul Banot Sibgatulloxyizi. Family Lessons. Tashkent. 1992. - 96 p.
4. Fitrat A. Family or family management procedures. T. Manaviyat, 1998. - 12 p.
5. Fozilova B, Rakhimova K. Sacred family and a person. Ferghana, 2003.-98 p.
6. 1001 answers by 1001 psychologists. Under G. Shoumarov's revision. Tashkent. "Mehnat", 2001 - 192 p.

*Saidova M.U.
Senior teacher
Bukhara State University
Uzbekistan, Bukhara*

THE PROBLEM OF EXPRESSING PHONETIC DEVICES

Annotation: The significance, numerous classifications and expression of some phonetic literary devices in monolingual dictionaries were investigated in the article.

Key words: onomatopoeia, alliteration, assonance, consonance, rhyme, rhythm, graphon, paronomasia, metre, iambic

The English language contains a wide range of words from which to choose for almost every thought, and there are also numerous plans or methods of arrangement of these words, called literary devices, which can assist the writer in developing cogent expressions pleasing to his readers. Even though most prose and poetry today is read silently, it must still carry with it the feeling of being spoken aloud, and the reader should practice “hearing” it in order to catch all of the artfulness with which the writer has created his work. Below we would like to look through some phonetic devices in order to have a better understanding of them, it is useful to look at their definition and examples. Words or portions of words can be clustered or juxtaposed to achieve specific kinds of effects when we hear them. The sounds that result can strike us as clever and pleasing, even soothing. Others we dislike and strive to avoid. These various deliberate arrangements of words have been identified and included in the phonetic devices which we are going to investigate in our research.

Actually the study of literary devices refers to ancient philosophers such as Aristotle (Greek) and Quintilian (Roman) who were some of the first to theorize about the use and function of figurative language. As for categorizing them, it varies from linguist to linguist and as other types of literary devices there are different viewpoints in classifying phonetic devices as well.

Galperin in his manual “Stylistics” published in 1971 divided literary devices into four groups and to the fourth group he included stylistic devices based on the opposition of meanings of phonological and/or graphical elements of the language – graphical and phonetical stylistic means. Graphical expressive means serve to convey in the written form those emotions which in the oral speech are expressed by intonation and stress. Galperin spoke here about the emphatic use of punctuation and deliberate change of the spelling of a word. Phonetic devices include alliteration, onomatopoeia, rhyme, rhythm, graphon[4, 20-27]. One of the latest classification of figurative language is given by Y.M.Skrebnev in his book “Fundamentals of English stylistics” where he distinguished stylistics into paradigmatic and syntagmatic. Each types was subdivided according the level of language. Thus, paradigmatic stylistics in phonetics includes italics, capitalization, repetition of letters, onomatopoeia and syntagmatic stylistics in phonetics includes

alliteration, assonance, paronomasia, rhythm, meter and rhyme [7, 41-69].

German linguist Jochen Lüders used very simple classification of literary devices and distinguished them into four types and one of these types was named as sound stylistic devices where alliteration, onomatopoeia, metre, iambic, rhyme were included. Besides, we referred to encyclopedia and monolingual dictionaries of literary terms. While investigating them in Merriam Webster's Encyclopedia of Literature we could witness that figures of speech were classified into five major categories and one of them is called as figures of sound which contains alliteration, repetition, anaphora and onomatopoeia [7, 513].

We could see division of literary devices based on the ancient theory of rhetoric in Oxford Dictionary of Literary terms by Chris Baldick, where phonetic devices are known as figures of sound and achieve emphasis by the repetition of sounds, as in alliteration, assonance and consonance [2, 97]. But we could not see these kind of classifications of literary devices in other monolingual dictionaries. A Dictionary of Literary terms and Literary theory by J.A. Cuddon and A Glossary of Literary terms by M. H. Abrams give the explanation of literary devices with examples and their definitions, but do not present any classification to them.

As we can see there is no stability in classification of phonetic literary devices and while investigating them we have come to conclusion that common phonetic stylistic devices are: onomatopoeia, alliteration, assonance, consonance, rhyme and rhythm. Further we would like to observe how they are defined.

Onomatopoeia: Words that sound like their meanings. In Hear the steady tick of the old hall clock, the word tick sounds like the action of the clock, If assonance or alliteration can be onomatopoeic, as the sound 'ck' is repeated in tick and clock, so much the better. At least sounds should suit the tone – heavy sounds for weightiness, light for the delicate. Tick is a light word, but transpose the light T to its heavier counterpart, D; and transpose the light CK to its heavier counterpart G, and tick becomes the much more solid and down to earth dig.

Example: boom, buzz, crackle, gurgle, hiss, pop, sizzle, snap, swoosh, whirl, zip

Alliteration: Repeated consonant sounds at the beginning of words placed near each other, usually on the same or adjacent lines. A somewhat looser definition is that it is the use of the same consonant in any part of adjacent words.

Example: fast and furious. Example: Peter and Andrew patted the pony at Ascot

In the second definition, both P and T in the example are reckoned as alliteration. It is noted that this is a very obvious device and needs to be handled with great restraint, except in specialty forms such as limerick, cinquain, and humorous verse.

Assonance: Repeated vowel sounds in words placed near each other, usually on the same or adjacent lines. These should be in sounds that are accented, or stressed, rather than in vowel sounds that are unaccented.

Example: He's a bruise'n' loser

In the second example above, the short A sound in Andrew, patted, and

Ascot would be assonant.

Consonance: Repeated consonant sounds at the ending of words placed near each other, usually on the same or adjacent lines. These should be in sounds that are accented, or stressed, rather than in vowel sounds that are unaccented. This produces a pleasing kind of near-rhyme.

Example: boats into the past. Example: cool soul

Rhyme: This is the one device most commonly associated with poetry by the general public. Words that have different beginning sounds but whose endings sound alike, including the final vowel sound and everything following it, are said to rhyme. Example: time, slime, mime

Double rhymes include the final two syllables. Example: revival, arrival, survival

Triple rhymes include the final three syllables. Example: greenery, machinery, scenery

Rhythm: Although the general public is seldom directly conscious of it, nearly everyone responds on some level to the organization of speech rhythms (verbal stresses) into a regular pattern of accented syllables separated by unaccented syllables. Rhythm helps to distinguish poetry from prose.

Example: i THOUGHT i SAW a PUSsy CAT.

While investigating phonetic devices we could see some other sounds of words as cacophony, euphony, melopoeia, phanopoeia, logopoeia which play an important role and sound right to the listener even as they delight his ear.

Words or portions of words can be clustered or juxtaposed to achieve specific kinds of effects when we hear them. The sounds that result can strike us as clever and pleasing, even soothing. Others we dislike and strive to avoid. These various deliberate arrangements of words have been identified in our article.

References:

1. Abrams M. H. A Glossary of Literary terms. – Heinle & Heinle, a division of Thomson Learning, Inc., 1999.
2. Baldick Chris. The Concise Oxford Dictionary of Literary terms. - Oxford: Oxford University Press, 2001.
3. Cuddon J.A. Dictionary of Literary terms and literary theory. – Fourth edition published in Penguin Books, 1999.
4. Galperin I. R. Stylistics. – Moscow: Higher school publishing house, 1971.
5. McArthur T. The Concise Oxford Companion to the English Language Oxford: Oxford University Press, 2005.
6. Petrosyants E.G. Linguistical terminopoly: structure, semantics, derivation: on English material. – Pyatigors, 2004.
7. Skrebnev Y.M. Fundamentals of English Stylistics. – Moscow, 1994.
8. Merriam Webster Encyclopedia of Literature. – Merriam Webster & Britannica, 1995.

**USING MULTI-SENSORY TEACHING APPROACH IN FOREIGN
LANGUAGE INSTRUCTION**

Annotation: The purpose of this article is to present one of the latest teaching trends that targets the senses which promote the development of a student-centered classroom, and can inspire students, who may have been silent within traditional classroom settings, to emerge and have a voice within the multi-sensory approach.

Key words: multi-sensory, visual, auditory, tactile, kinesthetic, perception, collaboration, holistic, sense, stimulus.

Аннотация: Цель этой статьи - представить одну из последних тенденций преподавания, которая нацелена на чувства восприятия и способствуют развитию класса, ориентированного на учеников, и может вдохновить студентов, которые, возможно, молчали в традиционных школьных условиях, и получили голос в рамках мультисенсорного подхода.

Ключевые слова: мультисенсорная, визуальная, слуховая, тактильная, кинестетическая, восприятие, сотрудничество, целостность, чувство, стимул.

There is no doubt that the face of education has changed intensely over the past twenty years or so. Teachers across the whole world are perspiring hard to arm their learners with the necessary skills and knowledge needed for success in the 21st century. Along with encouraging students the flexibility to willingly adapt to changing technologies, instructors must foster learning environments that encourage creativity, critical thinking, collaboration, sensory perception etc. As many standard curricula are organized around the provision students with the necessary information to pass standardized tests, teachers often lavish themselves more with their own production to the detriment of student interaction and activity (Gaus & Simpson, 2009). Consequently, many classrooms are becoming teacher-directed rather than constructivist (Skoning, 2010). Multi-sensory education is a way for language teachers to incorporate academics, interaction and personal perception within student-centric lessons that will successfully educate and prepare students holistically for their bright future. In general, MTA means presenting all information to students via mainly three sensory modalities: visual, auditory, and tactile/kinesthetic. Visual presentation techniques include graphic organizers for structuring writing and illustrations for supporting teaching; auditory presentation techniques include conducting through discussions and reading aloud; tactile/kinesthetic presentation techniques include touching and feeling objects which help students manipulate things.

Today all education students can benefit multi-sensory learning as it meets all individual students' learning needs in language instruction. It is not a secret that our brains perceive data through the five senses – seeing, hearing, touching, tasting and smelling. Every learner processes information differently as some of their sensory perception is stronger in one area than another. However, many of the learners learn best when information and language materials are presented in a multi-sensory manner as utilizing various senses in the language learning facilitates to enable optimal learning for individual students in the classroom. Furthermore, multi-sensory instruction is frequently used for students with learning differences or difficulties such as spelling, writing, math, listening comprehension and expressive language. Studies from the National Institute of Child Health and Human development (United States of America) have shown that for children with difficulties in learning to read, a multisensory teaching method is the most effective teaching method. Incorporating visual, auditory, tactile or kinesthetic styles in the instructional setting assist students in digesting and retaining classroom material. MTA provides language instructors with the wisdom of Confucius: “I hear and I forget. I see and I remember. I do and I understand”. Whenever students are involved in multi-sensory teaching they are able to develop their multi-faceted features in investigation of language. MTA lets learners to use some or all their senses to:

- Gather information about a task
- Link information to ideas they already know and understand
- Perceive the logic involved in solving problems
- Learn problem solving tasks
- Tap into nonverbal reasoning skills
- Understand relationships between concepts
- Store information and store it for later recall

However, using MTA in language classroom demands from teachers enough mastery and professionalism to combine as many senses as possible to equally motivate and engage language learners into language learning process. Every teacher should detect students' lacks and problems in learning a foreign language. If s/he observes that a child is not learning in the way s/he teaches, a teacher should change her/his teaching strategy and teach the child in the way s/he learns. Multi-sensory education focuses on a diversity of teaching strategies that appeal different types of learners in educational environment:

1. Flexible curriculum

Standard curriculum should be adaptable enough to incorporate multi-sensory elements. Additionally, multi-sensory classroom activities should be used to enhance and build upon textbook/course-book curriculum.

2. Stimulation of visual reasoning and learning

As most of MTA techniques are based on using either sight or hearing (visual and auditory) in the classroom, the learner's sight forms a habit to read information, looking at text or picture either from the board or the course-book. Visual materials utilized in the classroom can enrich students' learning and

activity. All visual aids can assist language teachers to create a comfortable and natural environment where learners can feel themselves safe and welcome (Jensen, 1998). Moreover, visual perception is very essential for developing students' understanding. Imagery is what stimulates learners to comprehend and easily remember the material. Therefore, language instructors should implement various below-mentioned techniques which could enable students to use greatly their vision to get necessary knowledge and skills in acquiring a foreign language.

- Text or pictures on paper, posters, models, projection screens, computers or flash card

- Use of color for highlighting, organizing information or imagery
- Graphic organizers, outlining passages
- Student created art, images, text, pictures and video

3. Auditory techniques

Mainly, students use their hearing sense to listen to what the teacher and other students say in the foreign language zone. Auditory stimulus is beneficial to learner empathy and progress. Language instructors may vary the auditory techniques ranging from their level of ease and difficulty.

- Books on tape, peer assisted reading, paired reading and computerized text readers

- Video or film with accompanying audio
- Music, song, instruments, speaking, rhymes, chants and language games

4. Tactile teaching methods

Like visual and auditory learning styles, exploiting touching and tactile experiences in the classroom have a variety of profits. Thus, movement is believed to stimulate learning, especially it works well with novice learners who are likely to be more agile and energetic. Tactile that is using the sense of touch includes strategies such as:

- Sand trays, raised line paper, textured objects, finger paints and puzzles to improve fine motor skills

- Modeling materials such as clay and sculpting materials
- Using small materials called manipulatives to represent number values to teach math skills

5. Kinesthetic methods

Multi-sensory methods using body movements are called kinesthetic methods. These involve fine and gross motor movements.

- Games involving jumping rope, clapping or other movements paired with activities while counting and singing songs related to concepts.

- Any large movement activity for students involving dancing, bean bag tossing or other activities involving concepts, rhythmic recall and academic competition such as quizzes, flash card races and other learning games.

Multi-sensory teaching is considered to be one of the most difficult approaches in language teaching as it demands from language instructors a great deal of mastery and competence to conduct the lessons. As this approach covers

several senses at a time, it is very demandful from the teachers to take into vast consideration all the learning preferences and needs of each learner. Moreover, it needs special methodology which enables language teachers to provide their students with educational fun as they really value it in the classroom.

In conclusion, it should be stated that implementing multi-sensory approach in language classroom has several benefits. Firstly, beginner learners benefit it a lot as they get accustomed to more natural and, at the same time, educational learning environment. Secondly, MTA destroys all the stereotypes about the language learning process which is believed to be unreachable and sophisticated via provision of high motivation and fun. Through multi-sensory education language teachers may ensure that standards are being met, while also encouraging student motivation and active participation. Those teachers who really would like to meet students' needs can use multi-sensory education to vary their instruction avoiding the traditional ways of teaching. Additionally, it can assist teachers to create student-centric classrooms in that way reducing teacher's dominance and talk. Students with dyslexia (not being able to read or problems in reading) can be easily taught any language with the help of MTA as it intentionally involves students with such disability into learning process.

On the other hand, language teachers need special methodology and training to teach through multi-sensory approach as it demands good enough qualifications and expertise in this sphere.

References:

1. Gaus, M., & Simpson, C. (2009). Integrating physical activity into academic pursuits. *Kappa Delta Pi Record*, 45(2), 88-91.
2. Jensen, E. (1998). *Teaching with the brain in mind*. Alexandria: VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
3. Skoning, S. (2010). Dancing the curriculum. *Kappa Delta Pi Record*, 46(4), 170-174.

*Yunusova A.A.
Teacher of Bukhara state university
Abdullayeva N.
student of Bukhara state university
Uzbekistan, Bukhara city*

VISUAL AIDS FOR EFFECTIVE LECTURING

Annotation: Most students think of the lectures as a dull and boring time of learning though there are strategies to turn these classes into interaction and fun. Visual aids are valuable source for this purpose. This article studies effective lectures in different universities in the world and effective usage of the visual aids in them. Besides, it shares with the results of the survey conducted in Bukhara State University on the particular topic.

Key words: visuals, lecture, learner, realia, needs, interaction, image, methodology, discussion, presentation.

Modern educational establishments are open to new innovative approaches to teach various theories to students, particularly in the sphere of English philology. There is no doubt that the demand for modern technologies and creative methods is increasing speedily. Due to the learners' need and interests, a number of simple teaching strategies and approaches are being discovered. A good example for such strategies is visual effects in teaching theoretical classes. But why *visuals aids*? The answer is in the followings:

- 70% of learners are visuals
- 65 % of what we learn comes visually
- Visuals help to make abstract words more concrete
- Visuals (Audio-visual & Visual aids) help to link the theory with a real life
- Visuals create "Realia"

Visuals make the teaching process livelier and excite learners to pursuit for studying with motivation. If so, why some Educational spheres still fail to have visual materials? Why do all levels of education cover multi-media tools in teaching but Higher education' lectures still hold the traditional way of educating? Do we have enough sufficient visual aids to cover the learners' needs? Why do some students still feel under pressure while being dictated and don't enjoy the lecture time? Does such pressure kill the learners' motivation and desire to study the subject?

To find answers for these questions, the following research steps were taken:

1. A questionnaire was designed to study students' needs and interests;
2. Teachers of English were interviewed on the questions addressed the topic of visual aids. Having analysed the data, we found out that the visuals hold the great importance in teaching languages. Students do not enjoy the lectures on

dictation and they are eager to accept visual effects to be implemented in teaching theories and practices. Moreover, EFL learners tend to feel realia, enjoy English atmosphere with videos, pictures and films though it is a lecture time.

We observed and analyzed the lectures in the top universities of the world including Harvard, Cambridge, Oxford and Tokyo Universities.

In *Harvard University*, Michael Sandel's lecture was on the theme "Justice: What's The Right Thing To Do?" Episode 01 "The moral side of murder". The lecturer was always holding a positive atmosphere and kept friendly to his large audience, made jokes while answering his students. His attitude toward keeping the audience in such motivating climate was remarkable. Though it is a tough job to teach the law, Sandel managed to discuss it through lectures and explain episodes. He brought the real life into the teaching domain, links the Real World with his lectures, and pushes his students to find solutions to many cases. Especially, showing pictures and using Realia were his key approaches to success.

Next lecture was again of the *Harvard University*, with Sarah Hendriks lecturing. The lecture was entitled "What if...Gender equality could change the face of poverty gender equality?" Sarah gave the audience the first preview of the Foundation's findings before they are launched on International Women's Day on 8 March. The interactive method which she used made her class professional. At the lecture, she showed images, graphs, PPTs and asked learners to listen and watch carefully. She explained the theme and let her audience to connect the words she was saying with the images on a big screen. The audience could visually see the facts.

The 3rd analyzed lecture was of the *Oxford University* with the Professor Sarah Harper who looks at the rapidly declining percentage of young people across the world as the population ageing moves across the globe. She asks about the implications for societies, their economies and political structures. Before starting her lecture, she asked the audience to get divided into several groups. She gave various statistic facts as a name to each group and asked to remember those facts till the end of the lecture. This method was rather intriguing since she achieved both presenting new facts and dividing the auditory into sub-groups to interact them better. Besides, she used a wide range of visual tools, like pictures, PPTs, images and videos to make her lecture more effective.

The last point is at *Tokyo University*, DawAung San Su Kyi's Lecture. Here, the lecturer used interactive method and had no dictating step at all. Interaction with the audience was under a positive atmosphere where the Instructor psychologically approached the audience. No restrictions were observed.

The Rates of Visual Tools Implementation in the teaching domain

Before trying to investigate the rank of the illustrative tools, we have conducted the survey with 48 students of philology at Bukhara State University and this research has found the followings:

Questions	1st Year	2nd Year	3rd Year	4th Year
1. What kind of learner are you?				
1. Visual	10	10	9	9
2. Auditory	1	1	3	0
3. Kinesthetic	2	0	1	1
4. Tactile	0	0	0	0
2. Effective lectures should be in the form of...?				
Dictation 35 No	9No	8 No	11 No	7 No
Pic/Videos—42 Yes	13Yes	10Yes	12Yes	7 Yes
Oral Explanations	9 Yes	8 Yes	10 Yes	3 Yes
Discussions/Debates	10Yes	4 Yes	9Yes	8 Yes
4. Do you feel bored and exhausted while being dictated?				
43 Yes; 5 No	13 Yes 0 No	10 Yes 1 No	13 Yes 0 No	8 Yes 4 No

It's clear from the table that **Videos** are very important and effective tool of visual effects. (1st place); Then, PPTs and Images gained next places among the Visual tools. But, as it's mentioned, almost all EFL students responded negatively to the dictating process. All respondents want to change the lecturing system and support the idea of having more visual effects rather than abstract words.

According to their response:

✓ 79.1% of EFL learners are Visuals and according to their views, effective lectures should be in the form of pictures/videos, discussions/debated and oral explanations.

✓ Professional lectures should contain short Videos/ Pictures/Images and PPTs

✓ 87,5 % of learners feel bored and exhausted while being dictated. So, it's high time to refuse this policy!

✓ 21of the students believe that videos and short films help them to understand abstract theory words and make them concrete at the lectures.

After having observed the lecturing system of the world, and conducting the questionnaire among 48 students among EFL learners, we compared the traditional system with the modern one:

<i>Traditional (Dictating)</i>	<i>Modern (Interactive)</i>
Oral Explanation	Oral + Visual Presentation
Dictating	No dictating (taking notes desirable)
No Realia	More Realia (Bringing Real World)
Teacher-centred	Learner-centred
Stressed students	Excited & Curios students
55-70% effective	80-90% effective

Implementation

So if this is a result, what do we need to do to overcome this problematic

situation? In order to investigate and design most effective lectures, the followings are suggested to be considered for implementations:

1. Not restricting or keeping the students under pressure. Instead, getting engaged them all with multi-visual activities.

2. Start with pictures shown on the wall and ask to guess what the theme and check their background knowledge.

3. Address some parts of lectures with questions to discuss and see the learners' predictions

4. Give the whole information on the PPT so that everyone can see. But don't forget to talk loudly while presenting PPT slides+discussion at the same time (Audio-visual)

(And give some time while showing so that students can take some notes)

What if we design theory plans according to this table and add more visual aids to excite our learners?

Steps	Procedure	Usage of visual aids
I	<u>Org moment</u> (Checking the previous theme)	PPTs, Pictures, Videos.
II	<u>Introduction</u>	a) Pictures are shown to guess the topic b) Questions are given for predictions
III	<u>Presentation of a new theme</u>	PPT slides + talking loudly while showing=> audio-visual (discussion is held to keep activating the audience.)
IV	<u>Consolidation</u>	Video or short films to reinforce the theme
V	<u>Conclusion</u>	a) Pictures are once more shown to check the learners' previous predictions and comprehensions b) Colourful handouts are distributed as a Homework => Explanation given on the Board

Besides, in methodology of FLT the different lesson organization approaches as teaching models are used: 1) Presentation->Practice. But please don't forget to give a smile before and after the lecture to create a positive atmosphere of learning. If we have a problem with video or lecture, let's design them once and use them for several times. There is a saying goes: *It's better to see once rather than hearing hundred times!*

If we, philologists, could apply these all in our lectures and build a meaningful connection with a real life through visuals and create "Realia" for modern classes, then this article would achieve its aim!

The list of used literature:

1. Barry, A.M., "Faster than the speed of thought: Vision, perceptual learning, and the pace of cognitive reflection", Journal of Visual literacy, vol.21, no.2, autumn, 2005, pp.107-122.

2. Canning-Wilson, C. "Visual support and language teaching", TESOL Arabia News, Vol.5, no.4, 1998, pp.3-4.

3. Canning-Wilson, C." Visuals and Language learning: Is there a connection?» the weekly column, article 48, February, 2001, retrieved from <http://www.eltnewsletter.com/back/feb2001/art482001.html>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=YrNv8JZZAvg>.

УДК: 2964

Абдуллаев И.А.
студент магистрант, менеджер по продажам
ООО «Очаг»
Россия, г. Хабаровск

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация. Конкурентоспособность возникает в рыночных критериях, когда на рынок выходит немного изготовителей подобного продукта. Чтобы оставаться на рынке конкурентоспособным предприятием нужно, чтобы продукт удовлетворял потребности клиента в этот эпизод и был привлекательным в сравнении с подобными продуктами благодаря наилучшему качеству. На настоящий день, проблема повышения конкурентоспособности предприятия становится все более насущной. В условиях рынка невозможно достигнуть постоянного успеха в бизнесе, если не планировать его эффективное развитие, не разглашать информацию о собственных перспективах и возможностях, о состоянии целевых рынков, о положении на них конкурентов и своей конкурентоспособности.

Ключевые слова: конкуренция, конкурентоспособность, инновации, эффективность, прибыль.

Abdullaev I. A. magistracy student
Sales Manager of Ochag LLC
Khabarovsk

WAYS OF INCREASE COMPETITIVENESS OF THE ENTERPRISE

Annotation. Competitiveness arises in market conditions, when few manufacturers of a similar product enter the market. To stay on the market as a competitive enterprise, it is necessary for the product to satisfy the client's need for this episode and be attractive in comparison with similar products due to the best quality. To date, the problem of increasing the competitiveness of the enterprise is becoming more urgent. In the conditions of the market it is impossible to achieve constant success in business unless you plan its effective development, do not disclose information about your prospects and opportunities, the state of the target markets, the position of competitors and your competitiveness.

Keywords: competition, competitiveness, innovation, efficiency, profit.

Повышение конкурентоспособности касается всех уровней и сторон: продукции, предприятия, отрасли, региона и страны в целом, при этом значимую роль приобретает конкурентоспособность предприятия как особого звена экономики. Разнообразие различных факторов влияют на конкурентоспособность организаций, но все же важнейшими и определяющими из них являются его способность производить конкурентоспособную продукцию (работы, услуги) и создавать условия для их реализации. Значимость исследуемой проблемы конкурентоспособности предприятий, а также неравнодушие государства в решении данной задачи подтверждается Распоряжением Правительства РФ от 01.08.2014г. № 1447р «Об утверждении плана реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности»». Это намерение реализации государственной программы РФ разработан на 2016 год и на плановый период 2017 2018 годов, это намерение ориентировано на интеграцию усилий страны в области становления промышленного потенциала, разработка системных долговременных стимулов для увеличения конкурентоспособности русских промышленных фирм на внутреннем крупном рынке. В прогрессивных финансовых источниках понятие «конкурентоспособность», связывают с борьбой самостоятельных объектов, имея цель обладания главными финансовыми ресурсами. Конкурентоспособность характеризует способность соучастника рыночных взаимоотношений, улаживать задачи, стоящие прежде всего в образовавшейся ситуации. Нужно отметить, что одной из важнейших характеристик, применяемых для оценки эффективности экономической деятельности субъектов, значится конкурентоспособность. Конкурентоспособность можно рассматривать, как призвание выдержать конкуренцию, представляющую собой борьбу между экономическими субъектами за максимально эффективное использование факторов производства. Конкуренция служит характерным признаком, позволяющим оценить степень развития рынка. О зрелости форм рынка и значительной степени развития рыночных отношений, свидетельствует наличие сильного конкурентного влияния. Фирмы дают грандиозное значение анализу собственных и мощных, и слабых сторон для оценки настоящих вероятностей в конкуренции и исследование мер и средств, за счёт которых предприятие могло бы увеличить конкурентоспособность и обеспечить собственный фурор. В ходе рекламного исследования для оценки конкурентоспособности фирмы пользуются какими-либо численными признаками, которые, демонстрируют о степени стабильности положения компании, возможности производить продукцию, пользующуюся спросом на рынке и обеспечивающую предприятию получение намеченных и устойчивых окончательных последствий. Предприятие, имеющее невысокие потери производства, получает большое значение выгоды, данное позволяет расширять масштабы производства, увеличивать технический уровень, качество продукции, а ещё делать лучше систему сбыта. В следствии

конкурентоспособность такой фирмы и его продукции, собственно содействует увеличению ее доли за счет иных компаний, не имеющих таких денежных и технических способностей. Один из самых высокоэффективных способов повышения конкурентоспособности нынешних предприятий, в качестве которого выступают инновации. Инновации – это свежие мысли нередко оказываются наиболее значимыми в сравнении с классическими ресурсами бизнеса. Для обеспечения устойчивой конкурентной позиции необходима постоянная активность предприятий, направленная на улучшения конкурентных преимуществ услуг. Становится очень действенным инвестировать наличные средства не в классические сферы бизнеса, а идеи, благодаря которым фирма создает больше преимуществ. Инновация может, определена как введение новейших мыслей в масштабах всевозможных сфер работы фирм, нацеленных на его развитие. Так же одним из главных способов повышения способности к конкуренции предприятия является оптимальный механизм установления цены и определение факторов, имеющих влияния на определение цены продукции. Уровень расценки реализации определенным образом описывает ценовую способность к конкурентной борьбе товара. Исходя из целей своей деятельности, продавец товара указывает для себя комплекс основных показателей функционирования, которые собирается достичь. Основываясь на выстроенную систему, определяются задачи, образуя политику ценообразования продавца. Решения поставленных задач и есть механизм ценообразования. Методика процесса ценообразования включает в себя следующие составляющие:

1. Политика цен – общий результат, который продавец собирается, добиваться путем продажи своей продукции по установленным ценам.

2. Стратегия ценообразования – это определенный обобщенный план функционирования из комплекса наиболее важнейших решений, вследствие которых ценовая политика осуществляется на практике.

Воплощение в реальность политики расценок, рассматривается в стратегиях ценообразования. При выборе необходимой стратегии продавцу нужно учитывать совокупность внутренних и внешних факторов, которые определяют процесс ценообразования. Практика показывает – чем точнее будут данные и детальней проанализированы влияющие факторы, тем высокоэффективной и менее рискованный будет выбор стратегии ценообразования. На конкурентоспособность компании оказывают действие ряд причин:

1. Динамика масштабов долговременного спроса. Повышение либо убавление долговременного спроса служит главным фактором при принятии решений по инвестированию для роста производительной силы фирмы.

2. Научно-технические инновации. Нередко научно-технические новшества в способах производства позволяют повышать значение результата срока жизни продукта.

3. Рекламные инновации. Периодично организации предлагают рынку

собственную продукцию, воспользовавшись свежими методами, постаравшись повысить потребительский энтузиазм, минимизировать расходы на единицу продукции. А значит, они ставят новейшие возможности, которые изменяют условия конкурентной борьбы и позиции организаций конкурентов.

4. Покупательские предпочтения. Нередко увеличивающееся количество потребителей характеризует, что продукты группового потребления по невысоким расценкам абсолютно угодяют их вкусам и предпочтениям аналогично, скажем продукты с наиболее высочайшими тарифами, позволяющие выбора.

5. Государственное регулирование рынка. Воздействия страны через собственные университеты, включая регулировку финансовых взаимоотношений, также перемена государственной политики, имеют все шансы повлиять на рынок и конкурентоспособные условия.

Присутствует немного путей увеличения конкурентоспособности компании:

1. Постоянное использование нововведений.
2. Поиск новейших, наиболее идеальных форм выпускаемого продукта.
3. Выпуск продукции такого свойства, которое бы отвечало государственным и крупным стереотипам.
4. Сбыт продуктов в те разделы рынка, где высочайшие требования к качеству и сервисному обслуживанию.
5. Использование лишь качественного сырья и материалов.
6. Многократное изучение и переподготовка кадров.
7. Увеличение материальной заинтересованности сотрудников и совершенствование условий труда.
8. Проведение рекламных исследований рынка, с целью установления потребностей клиентов.
9. Анализ собственных соперников, для раскрытия личных сильных и слабых сторон.
10. Поддержание контактов с научно-исследовательскими организациями и инвестирование научных исследований, нацеленных на увеличение качества продукции.
11. Применение более успешных маркетинговых мероприятий.
12. Регистрация собственного товарного символа и применение фирменных марочных изделий.

Используя данные пути, предприятие может увеличить как собственную конкурентоспособность, так и закрепить собственную экономическую стабильность. Трудности увеличения конкурентоспособности отечественной продукции считаются одними из наиболее актуальных. Нужно, чтоб они находили свое решение на уровне отечественных ареалов, т. к. именно здесь случается конкретное олицетворение в жизнь планируемых планов. На коротком отрезке времени

нужно предпринять старания, как со стороны исправной власти, так и бизнеса. Вместе с поддержкой российских изготовителей конкурентоспособной продукции, нужно улучшать рыночную инфраструктуру на товарном и потребительском рынках, ликвидировать негативное воздействие на конкурентную борьбу со стороны монополистов и различного рода посредников. Нужно облегчить доступ производителей на потребительский рынок. Стойкое увеличение конкурентоспособности компании, быть может, обеспечено лишь если соблюдать условие долговременного, нескончаемого и поступательного улучшения всех моментов конкурентоспособности.

Использованные источники:

1. Воронов, А. А. Моделирование конкурентоспособности продукции // Журнал стандарты и качество. —2013.—№11.—С. 44–47.
2. Айдинова А. Т., Головкин Е. С. Пути повышения конкурентоспособности предприятий // Молодой ученый. —2015. —№12. —С. 371373.
3. Портер, М. Конкуренция. [Текст]: учебник / М. Портер М.: Издательский дом «Вильямс», 2014. —608 с.
4. Захаров А. Н., Зокин А. А. Конкурентоспособность предприятия: сущность, методы оценки и механизмы увеличения // Бизнес и банки. — 2013. —№ 1–2.
5. Совместные инновационные проекты залог конкурентоспособности // Областная газета. Екатеринбург, 2010. 7 сент. С.

Абдурахманова Г.Б.

студент 2 курса

экономический факультет

ФГБОУ ВПО «Дагестанский Государственный университет»

научный руководитель: Магомедова З.О., к.э.н.

Россия, г. Махачкала

ПРОБЛЕМА ДЕФИЦИТА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: В настоящей статье рассматривается проблема дефицита квалифицированных специалистов. Анализируются причины существования этой проблемы. Приведены пути формирования эффективной кадровой политики этой проблемы.

Ключевые слова: квалификация работников, вымывание квалифицированных специалистов, совершенствование программ обучения.

Abdurahmanova G.B.

2nd year student

Of economic faculty

Dagestan state University

Mahachkala

Scientific adviser :candidate of economic sciences

Magomedova Z.O.

THE PROBLEM OF SHORTAGE OF QUALIFIED PROFESSIONALS FOR ECONOMIC DEVELOPMENT

Abstract: this article deals with the problem of shortage of qualified specialists. The reasons of existence of this problem are analyzed. The ways of formation of effective personnel policy of this problem are given.

Key words: qualification of employees, washing out of qualified specialists, improvement of training programs.

Является ли нехватка квалифицированных специалистов серьезным тормозом для развития экономики в России? Да, на сегодняшний день проблема дефицита квалифицированных специалистов является очень важной для современной российской промышленности. Главной причиной, препятствующей развитию экономики РФ является дефицит квалифицированного персонала. Рынок труда полон заявок от соискателей, но к сожалению среди всего этого большого количества предложений, лишь небольшое число кандидатов оказывается высококвалифицированными.

Всемирный банк предоставил доклад о преградах, которые мешают экономике России расти быстрее. Среди главных преград названо фактическое отсутствие в России постоянного образования, из-за чего навыки людей устаревают. Это подтверждает и статистика ВШЭ "Индикаторы образования": доля людей старше 25 лет, которые получают

дополнительное образование, в последние годы уменьшалась. Люди стали меньше посещать курсы повышения квалификации и профессиональные конференции.

Когда изменится проблема с дефицитом специалистов рабочих профессий, мало кто берется предсказывать. Перед тем как требовать «редкие» кадры, необходимо сначала их воспитать и повысить престиж тех профессий, которых на сегодняшний день так сильно не хватает. Повысить число высококвалифицированных кадров возможно с помощью их дополнительного обучения, переподготовки, или же привлекая их из других регионов страны.

Многие специалисты отмечают, что одной из главных причин дефицита высококвалифицированных специалистов является недооценка квалифицированного труда, низкая заработная плата. Необходимой предпосылкой успешного развития страны в долгосрочной перспективе является решение вопросов эффективного использования рабочей силы.

По возрастному фактору происходит естественное вымывание высококвалифицированных специалистов, «старая гвардия» уходит на пенсию, а новые специалисты не могут удовлетворить потребности производственных и научно-технических компаний. На сегодняшний день дефицит представителей инженерных и технических специальностей может превысить 40% и более. У молодых специалистов отмечается постепенное снижение общего уровня профессиональной подготовки. Совершенствование программ обучения новых специалистов отстает от темпов совершенствования технологий, приводит к долгим срокам адаптации молодых кадров.

Решением преодоления дефицита квалифицированных рабочих кадров может быть принятие на работу профессиональных руководителей, которые не будут бояться принимать квалифицированные кадры, а не родственников или знакомых, т.е. нужно поменять руководство на квалифицированных кадров, а они приведут за собой огромное количество себе подобных.

Отметим два главных способа формирования эффективной кадровой политики: увеличение уровня осознанности правил и норм, лежащих в основе кадровых мероприятий, прямое влияние управленческого персонала на кадровую ситуацию предприятий; важная ориентация на личный персонал предприятия, на внешний персонал, высокая степень открытости по отношению к внешней среде при формировании кадрового состава.

Использованные источники:

1. Аверин, А. Н. Управление персоналом, кадровая и социальная политика в организации: Учеб. пособ. / А. Н. Аверин. - М: Флинта, с.
2. Гавкалова Н. Л. Менеджмент персонала: учебное пособие / Н. Л. Гавкалова, Н. С. Маркова. 3-е издание, переработанное и дополненное. - М: ИНЖЭК, с.
3. Демин, Ю.М. Управление кадрами в кризисных ситуациях / Ю.М. Демин. - СПб: Питер, с.

4. Пошерстник, Н. В. Кадры предприятия: Кадровая политика предприятия. Оформление трудовых отношений с работником. Документы по учету кадров. Пенсионное обеспечение / Н. В. Пошерстник, М.С. Мейксин: 5-е изд., переработанное и дополненное. - СПб: Изд. дом Герда, с.
5. Смирнов, Э. А. Управленческие решения : учебник / Э. А. Смирнов. - М. РИОР, с.
6. Щекин, Г. В. Теория кадровой политики: Монография / Г. В. Щекин К. - М: МАУП, с.

УДК 796.322.2

Абдурахмонов М.С.

студент 3 курса

**специальность бакалавриата «Физическая культура и
воспитания»**

Каракалпакский государственный университет им. Бердаха

Республики Узбекистан, г. Нукус

ГАНДБОЛ – АКТИВНАЯ СПОРТИВНАЯ ИГРА

Аннотация

В статье рассматривается значения гандбола, как активная форма спортивных игр. Главной особенностью Гандбола является построение игры на основе естественных движений человека.

Ключевые слова: международная федерация, классификация, сила, быстрота, выносливость, гибкость

Abdurakhmonov M.S.

The student 3 courses as a bachelor degree

"Physical culture and education"

The Karakalpak state university of Berdakh

Nukus, Republic of Uzbekistan

HANDBALL – ACTIVE SPORTS GAME

Summary

In article values of handball as an active form of sports are considered. The main feature of Handball is creation of game on the basis of natural movements of the person.

Keywords: international federation, classification, force, speed, endurance, flexibility

**«Мир гандбола — это крепкое здоровье, хорошее настроение,
верные друзья. Однажды сыграв в гандбол, ты полюбишь эту игру
навсегда!»**

А. Л. Гречин

Гандбол (дат. *håndbold*, нем. *Handball*) - командная игра с мячом 7 на 7 игроков (по 6 полевых и вратарь в каждой команде). Играют мячом в

основном руками. Цель игры – забросить как можно больше мячей в ворота (3×2 м) противника.

Гандбол — самая увлекательная игра, придуманная человеком. Еще первобытным людям, чтобы добыть себе еду, надо было уметь бегать и прыгать, точно и сильно бросать камни, копья в добычу. Главная особенностью Гандбола является построение игры на основе естественных движений человека.

Гандбол — это игра не только командная, но и индивидуальная. От личных качеств каждого игрока зависит очень многое

Датой зарождения спортивной игры с мячом, зарегистрированной в международной спортивной классификации под названием "гандбол" (ручной мяч), принято считать 1898 год, когда преподаватель физического воспитания реального училища датского города Ордруп Хольгер Нильсен ввёл в уроки физической культуры женских групп игру с мячом, названную "хаандболд" ("хаанд" - рука и "болд" - мяч), в которой на небольшом поле соревновались команды из 7 человек, передавая мяч друг другу и стремясь забросить его в ворота.

Удивительно быстро игра завоевала популярность во всей Дании. И в 1904 году был создан Союз гандболистов Дании. Играть в гандбол 7х7 стали во многих странах: в Чехословакии, Швеции, России, Германии. Первые правила игры в гандбол 7х7 опубликовал в 1912 году швед Л. Вальден. В 1919 году преподаватель Немецкой академии физического воспитания Карл Шеленц предложил новый вариант игры в гандбол. В 1920 году этот вид гандбола был включен в школьные программы средних школ Германии. Впервые гандбол (вариант 11х11) был включен в программу XIII Олимпийских игр (г. Берлин, Германия). По инициативе представителей восьми европейских стран Дании, Финляндии, Норвегии, Швеции, Франции, Голландии, Польши, Швейцарии в 1946 году была создана Международная федерация гандбола. В настоящее время членами данной федерации являются гандбольные национальные федерации 159 стран мира. До конца 50-х годов XX века в Европе шло параллельно развитие двух разновидностей гандбола: 11х11 и 7х7. Официальные соревнования по гандболу 11х11 после 1966 года были прекращены.

В 1992 году по инициативе европейских национальных гандбольных федераций создана Европейская федерация гандбола. В настоящее время членами федерации являются гандбольные национальные федерации 48 стран Европы. С момента своего образования федерации регулярно проводит чемпионаты Европы среди мужчин и женщин, юниоров и юниорок, юношей и девушек.

Для освоения приемов техники и тактических действий гандболисту необходима специальная физическая подготовка. Высокая скорость передвижения без мяча и с мячом в процессе игры, прыжки, мощные броски, движения с широкой амплитудой, длительный интенсивный бег требуют наличия всех физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости

и ловкости.

В игровой деятельности гандболиста проявление силы носит динамический характер, и часто требуется применить как скоростную силу (бросок мяча, передача мяча, задержание мяча рукой и пр.), так и взрывную силу (прыжок, рывок). Кроме того, проявлять силу в игре приходится неоднократно. Поэтому силовая выносливость в подготовленности гандболиста играет не последнюю роль. Для того чтобы стать хорошим игроком гандболистом, недостаточно научиться технико-тактическим приемам игры. Не менее важно вести здоровый образ жизни, закаливаться, правильно питаться, постоянно контролировать свое самочувствие.

Правильный образ жизни — это соблюдение режима дня. **Закаливание** — улучшает здоровье и помогает избавиться от простудных заболеваний. Основа спортивного закаливания — душ разной температуры. Упорные тренировки, игры, соревнования — это тяжелые испытания для организма, требующие большой затраты энергии. Для ее восстановления необходимо **регулярное и полноценное питание**.

Основные качества, которыми должен обладать гандболист, — быстрота, выносливость, сила, ловкость, гибкость. Красота гандбола — в движениях игроков, в динамике игры, в соединении силы и мощи с пластикой, ловкостью, прыгучестью.

Использованные источники:

1. Гречин А. Л. Гандбол в школе. Азбука юного гандболиста. /Минск: Пачатковая школа. - 2008. — 56 с.: ил.
2. Склярченко А.А. Гандбол по-русски: К 75-летию рос. Гандбола. -М.: Физкультура и спорт.- 2003. - 371 с.
3. Игнатьева В.Я., Портнов Ю.М. Учебник тренера по гандболу. - М.: ФОН. - 1996.
4. Шестаков И.Г. Техническая подготовка гандболиста. - М.: ФОН. - 1997. - 209с.

*Аблякимова З.К.
студент 4 курса*

факультет психологии

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

Россия, г. Симферополь

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Аннотация: Необходимо всестороннее изучение данного вопроса с целью последующей корректировки системы отношений и ценностей, формирования правильных представлений молодежи о психологической безопасности. Исследование отношения личности к собственной безопасности в студенческой группе, представление о комфортных и доверительных отношениях в контексте доминирования определенных ценностных ориентаций в поликультурной среде

Ключевые слова: безопасность, психологическая безопасность, , риски, угроза, опасность,

*Ablyakimova Z.K.
student*

4 year, Faculty of Psychology

GBUUVU RK "Crimean Engineering and Pedagogical University"

Simferopol

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL SECURITY OF THE PERSON IN THE STUDENT GROUP

Annotation: It is necessary to thoroughly study this issue with a view to the subsequent adjustment of the system of relations and values, the formation of correct representations of youth about psychological security. The study of the attitude of the individual to one's own safety in the student group, the idea of comfortable and trusting relations in the context of the dominance of certain value orientations in a multicultural environment.

Keywords: security: psychological security,, risks, threat, danger.

Постановка проблемы. недостаточно изучена психологическая природа различных видов активности личности, направленных на обеспечение своей безопасности, а так же изучение специфики социально-психологической безопасности личности в студенческой группе.

Цель статьи: Проанализировать особенности психологической безопасности личности в студенческой группе

Основное изложение материала: Психологическая безопасность личности исследует закономерности своеобразного психологического воздействия на личность и методы их отражения с целью сбережения целостности и постоянства конкретных людей.

Анализируя понятие психологической безопасности, С.К. Рощин и В.А

Соснин подвергли анализу содержание данного понятия исходя из определений, которые даются в толковых словарях различных стран. В ходе исследования академических толковых словарей немецкого, французского, английского и русского языков было показано, что в народном сознании понятие "безопасности" связывается не столь "с отсутствиями угроз", как с чувствами, состоянием и переживаниями людей.

Отталкиваясь от результатов анализа, проведенного авторами сформулировалось определение психологической безопасности как состояния общественного сознания, при каком обществом в целом и каждой отдельной личности воспринимается имеющееся качество жизни как надежное и адекватное, так как оно дает истинные возможности для удовлетворения естественной и социальной потребности граждан на сегодняшний день и дает им основания для уверенности в дальнейшем. Принимая во внимание гуманистические тенденции в современном обществе и в центре заинтересованности интересами каждого конкретного человека – выдвигаются задачи рассмотрения нового вопроса – психологической безопасности личности. Основываясь на вышеизложенное, понятие «психологическая безопасность личности» обозначать как состояние индивидуальной защищенности, от психологических воздействий информации, вызывающей изменения в психологической сфере дисфункциональные и дезадаптационные характерные социальные процессы.

Другими словами, речь идет о таком психологическом нарушении, который затрудняет или препятствует оптимальному функционированию личности. Психологическая безопасность личности выявляется в состоянии безопасности ее (личности) психики, от действий разнообразного информационно-психологического фактора. Эта защита не дает возникать нарушениям в психологической основе социального поведения людей, так и в системе их субъективных (личностных, субъективно-личностных) отношений к окружающему миру и самим себе.

Главное для студентов в студенческой группы – это безопасность, что б не было угрозы никакой для развития и жизнедеятельности в этом сообществе людей. Также что бы личность чувствовала себя в безопасности главным выступает доверие и принятие, помимо этого конечно общие интересы. Комфортные отношения, принятие, так как если нет принятие со стороны сверстников то у личности будет формироваться такое чувство как отчуждение и отвержение.

У личности возникает потребность в безопасности, направленность на безопасность в среде. Что обуславливает определенные установки, гибкость и критичность мышления для оценки социальной среды опасно-безопасно. На фоне определенных ситуаций возникают различные эмоции, чувства и переживания у личности (страх, тревога, депрессивные проявления). В свою очередь, личность относит возникающие жизненные ситуации к внешним причинам или внутренним условиям (локус контроля), что определяет ее

поведенческие действия. Таким образом, субъективные представления ситуации личности (потребности, иерархия ценностей, установки и эмоциональные реакции) обусловлены типом личности, ее темпераментально-характерологическими особенностями, что детерминирует стратегию поведения в различных жизненных ситуациях.

Использованные источники:

- Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник.. – М.: 2001.
Андреева Г. М. Психология социального познания.. - М: Аспект-пресс, 2000.
Белинская Е. П., Тихомандрицкая О. А. Социальная психология личности.. - М: Аспект-пресс, 2001.
Леонтьев Д.А. Внутренний мир личности. / Психология личности в трудах отечественных психологов. - СПб.: Питер, 2000. - С.372 - 377.
Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2000. - 509 с
Маслоу А. Самоактуализация. // Психология личности. Тексты. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. - М.: Изд - во МГУ, 1982. - С.208 -118

УКД 159,99

Аблякимова З.К.

студент 4 курса

факультет психологии

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

Россия, г. Симферополь

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: В статье рассмотрен один из важнейших вопросов обеспечения эффективной жизнедеятельности личности. Понимание взаимосвязей между безопасностью личности и общим состоянием сбалансированного общества. Близкой к приведенной является и проблема социокультурной безопасности, изучение которой отмечается усилением операционной значимости отдельных положений и предложений.

Ключевые слова: безопасность, психологическая безопасность, , риски, угроза, опасность,

Ablyakimova Z.K.

student

4 year, Faculty of Psychology

GBUUVU RK "Crimean Engineering and Pedagogical University"

Simferopol

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL SECURITY OF THE PERSON

Annotation: The article considers one of the most important issues of ensuring the effective vital activity of an individual. Understanding the relationship between personal security and the general state of a balanced society. Close to the above is the problem of socio-cultural security, the study of which is marked by the strengthening of the operational significance of certain provisions and proposals.

Keywords: security: psychological security,, risks, threat, danger.

Постановка проблемы. недостаточно изучена психологическая природа различных видов активности личности, направленных на обеспечение своей безопасности.

Цель статьи: Проанализировать особенности психологической безопасности личности

Основное изложение материала: Понятие "безопасность" является многозначным. Современные информационные источники предоставляют большое количество его толкований в зависимости от ее разновидностей

Среди них: безопасность человека, национальная безопасность, государственная безопасность, политическая безопасность, экономическая безопасность, военная безопасность, технологическая безопасность, экологическая безопасность, гуманитарная безопасность, демографическая безопасность, информационная безопасность, банковская безопасность, продовольственная безопасность, энергетическая безопасность, безопасность жизнедеятельности, безопасность труда, безопасность конкретных видов деятельности (производственная безопасность), ядерная безопасность, горная безопасность, безопасность пищевых продуктов, безопасность сооружений и объектов, техногенная безопасность, радиационная безопасность, биологическая безопасность, безопасность движения, общественная безопасность, безопасность общества, безопасность бытовая, безопасность личная и другие

Преобладание в данном понятии определенных смысловых оттенков со временем прибавляет некоторыми нюансами и претерпевает существенные изменения. Однако в сложных условиях настоящего актуальности не теряет ни один из приведенных видов безопасности. Среди основных же смыслов понятия "безопасность" можно выделить следующие: безопасность как внутреннее самоощущение человека, безопасность как необходимое условие индивидуальной своей боли, безопасность как условие развития социума и безопасность как состояние государства или международного сообщества государств. Однако со временем все больше внимания все же уделяется именно феномена безопасности личности, вне которого теряют смысл все другие направления защиты любых интересов или ценностей.

Очерченный многообразие обусловило и появление многочисленной аналитической литературы, посвященной безопасности в различных ее проявлениях. В последние десятилетия проблема безопасности личности интенсивно исследуется в таких научных направлениях, как направления на безопасность, государственное управление, философия человека, правоведение, политология, психологическая безопасность, информационная безопасность, экономическая безопасность, бизнес-безопасность. Каждый из приведенных направлений направлен на раскрытие важных аспектов безопасности личности в сложных условиях современности.

Однако, очевидно, они требуют взаимного дополнения и гармоничного сочетания, особенно в аспекте целенаправленного развития и формирования

личности в условиях ее воспитания, обучения и образования. Именно при таком условии и возможно всестороннее и полноценное исследование феномена безопасности личности или личной безопасности. Как основой для дальнейших исследований следует воспользоваться толкованиями тех исследователей, которые считают человеческую безопасность междисциплинарным понятием [1, с. 2].

Использованные источники:

Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник.. – М.: 2001.

Андреева Г. М. Психология социального познания.. - М: Аспект-пресс, 2000.

Белинская Е. П., Тихомандрицкая О. А. Социальная психология личности.. - М: Аспект-пресс, 2001.

Леонтьев Д.А. Внутренний мир личности. / Психология личности в трудах отечественных психологов. - СПб.: Питер, 2000. - С.372 - 377.

Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2000. - 509 с

Маслоу А. Самоактуализация. // Психология личности. Тексты. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. - М.: Изд - во МГУ, 1982. - С.208 -118

Авакян Г.В.

студент 4 курса

Пятигорский государственный университет

Институт международных отношений

научный руководитель: Шабанова Е.А.

ст. преподаватель

кафедра конфликтологии, связей с общественностью и журналистики

Россия, г. Пятигорск

ОСОБЕННОСТИ ПРОДВИЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности продвижения предприятия общественного питания.

Ключевые слова: общественное питание, продвижение, конкурентоспособность, стратегия, реклама.

Avakyan G.V.

4 th year student

Pyatigorsk State University

Scientific adviser: Shabanova E.A.

Russia, Pyatigorsk

FEATURES OF ADVANCING THE ORGANIZATION IN CATERING

Abstract: Features of the promotion of public catering enterprises are discussed in the article

Key words: catering, promotion, competitiveness, strategy, advertising

На сегодняшний день в России наблюдается подъём ресторанного бизнеса: расширяются ресторанные сети, появляются новые концептуальные заведения. Конкуренция в ресторанном бизнесе достаточно высока, несмотря на спад в экономике страны и сокращение платежеспособности потребителей. Рестораторам следует тщательно продумать способы продвижения своего учреждения, опираясь на грамотную рекламную стратегию, на консультации и опыт профессионалов¹.

Общественное питание (общепит) — отрасль народного хозяйства, которая занимается производством и реализацией готовых продуктов питания или полуфабрикатов. К таким предприятиям относятся столовые, кофейни, бары, кондитерские цеха, пиццерии, «фаст-фуды», рестораны, пельменные и многие другие компании. Предприятия общепита разделяются на государственные (столовые в детских садах, больницах, школах, государственных предприятиях) и частные (кафе, бары, рестораны).

¹ Синявцева, О. В. Экономика предприятия / О. В. Синявцева, Е. П. Орловский, Т. Е. Михайлова. 2016. – С. 331

Организации общественного питания классифицируются в зависимости от характера производства, ассортимента выпускаемой продукции, объема и видов предоставляемых услуг. В зависимости от характера производства предприятия общественного питания подразделяются на заготовочные, доготовочные и предприятия с полным циклом производства¹. В зависимости от времени функционирования предприятия общественного питания могут быть классифицированы на постоянно действующие и сезонные.

Ресторанный бизнес - это сфера предпринимательской деятельности, связанная с организацией и управлением рестораном или иным предприятием общественного питания, направленная на удовлетворение имеющихся потребностей людей во вкусной, разнообразной и здоровой пище, а также получения прибыли.

Как продвигать ресторан на рынке услуг, зависит от его индивидуальных особенностей: направления кухни, ценовой политики, дизайна торговых залов, месторасположения, качества обслуживания и ряда других факторов.

От того, насколько привлекателен ресторан для посетителей, зависит его посещаемость, количество постоянных клиентов и, следовательно, объем продаж ресторанных услуг.

К различным средствам продвижения прибегают и вновь открывающиеся рестораны, и успешные заведения, проработавшие некоторое время на рынке. Наиболее успешные рестораторы регулярно обновляют меню, вносят изменения в оформление зала, изменяют систему обслуживания.

Чтобы привлечь новых клиентов и удержать старых, необходимо выстроить грамотную систему продвижения услуг ресторана. Использование системы скидок не всегда приводит к ожидаемым результатам. Для начала необходимо увеличить поток посетителей настолько, чтобы окупить сами скидки, а уж потом попытаться извлечь дополнительный доход от их использования. Реклама может быть самой разнообразной: внутренней и внешней, с использованием технических средств, печати, почты и т.д.

К основным видам рекламы относят интернет. Интернет при грамотной организации и «раскрутке» сайта может быть весьма эффективным средством в привлечении потенциальных клиентов в ресторан. Наружная реклама - неотъемлемая деталь любого ресторана. Каждый ресторан должен иметь вывеску. Дополнительно для удобства нахождения ресторана можно разместить информацию на кронштейнах, штендерах.

Реклама внутри ресторана - это буклеты, листовки. Если в ресторане периодически проходят выступления музыкальных или других развлекательных коллективов, то можно разместить информацию о таких

¹ Новичкова Л. М. Инструменты стратегического анализа компании // Молодой ученый. — 2015. — №21.1. — С. 56-60.

событиях. Почтовая рассылка - это реклама, которую можно эффективно использовать в тех случаях, когда вы четко представляете, кто ваши основные клиенты. Сувенирная продукция (фирменные спички, зажигалки, бокалы и пр.) станет хорошей рекламой, если она соответствует стилю ресторана. Естественно, на каждом предмете должен быть размещен фирменный знак заведения.

Ресторан необходимо рассматривать в качестве часть досуга, где можно пообщаться и вкусно поесть. Есть рестораны, которые предлагают широкую гастрономическую палитру: азиатская, средиземноморская, европейская кухня, а есть моно-рестораны, которые подают, например, только рыбные или мясные блюда и т.д. Сейчас популярны гастрономические шоу, что указывает на актуализацию самой сферы в качестве досуговой. Следовательно, надо искать свою концепцию, позволяющую занять свободную нишу на рынке гастрономических услуг.

Таким образом, главной задачей рынка общественного питания является предоставление платных услуг населению в формате организованного питания.¹ Общественное питание выполняет три взаимосвязанные функции: производство, реализацию и организацию потребления готовой продукции.

При организации продвижении компании общественного питания необходимо учитывать множество факторов, например сферу компании, в которой заложены особенности кампании при формировании корпоративного имиджа организации, что представляет собой довольно сложную системную методику коммуникативных процессов и PR-мероприятий и технологий, в основе, которой, заложены особенности организационной культуры.

Использованные источники:

1. Новичкова Л. М. Инструменты стратегического анализа компании // Молодой ученый. — 2015. — №21.1. — С. 56-60.
2. Синявцева, О. В. Экономика предприятия / О. В. Синявцева, Е. П. Орловский, Т. Е. Михайлова. 2016. – С. 331
3. Черняева, Р.В. Современный сервис: факторы развития и совершенствования: монография / Р.В.Черняева, Е.В.Дуванская. - Шахты: ГОУ ВПО «ЮРГУЭС», 2014. - 164с.

¹ Черняева, Р.В. Современный сервис: факторы развития и совершенствования: монография / Р.В.Черняева, Е.В.Дуванская. - Шахты: ГОУ ВПО «ЮРГУЭС», 2014. - С. 130

*Аджимуратова Л.И.
студент 4 курса
факультет «Психолого педагогический»
«Крымский инженер педагогический университет»
научный руководитель: Жихарева Л.В., к.психол.н.
преподаватель
кафедра психологии
Крым, г. Симферополь*

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: Данная работа посвящена исследованию профессионального самоопределения в юношеском возрасте; с целью психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников - постепенное формирование у учащегося готовности лично и сознательно рассчитывать, корректировать и реализовывать перспективы собственного профессионального становления. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников представляет собой сложный комплексный подход к решению данной задачи и заключается в организации мероприятий как индивидуального, так и группового характера, определенных в рамках профессиональной ориентации.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, юношеский возраст

*Adzhimuratova L.I.
4-year student
faculty of "Psychological Pedagogical"
"Crimean Engineer Pedagogical University"
Crimea, Simferopol Scientific adviser:
to. psychol. n, teacher Department of Psychology
Zhikhareva L.V.*

FEATURES OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION IN ADOLESCENCE

Annotation: This work deals with the study of professional identity in adolescence; the aim of psychological support of professional self-determination of senior pupils - the gradual formation of the student's willingness to personally and consciously calculate, adjust and realize the perspectives of their own professional development. Psychological support of professional self-determination of senior pupils is a complex approach to the solution of this problem lies in the organization of events both individual and group, defined in the framework of professional orientation.

Key words: professional self-determination, adolescence

Постановка проблемы: Актуальность изучения проблемы психологических особенностей профессионального самоопределения в юношеском возрасте заключается в том, что обычно учащиеся на данном возрастном этапе все больше начинают не только задумываться, но и самостоятельно создавать свою перспективу будущего, формулировать собственные планы, намерения, определяются, кем и каким ему быть в будущем. В юном возрасте человек стремится к самоопределению как личность и как человек, включенный в общественное производство, в трудовую деятельность. Выбор профессии - важнейшая проблема юности.

Цель статьи: Изучить психологические особенности профессионального самоопределения у старшеклассников.

Основное изложение материала: В настоящее время, когда информационный поток извещений, затрагивающий выбора учебного заведения для продолжения обучения, кружков и секций, в которых можно развить собственные возможности, приобрести дополнительные умения и навыки и т.д., очень богат, различен и отделен, подростку желающему продолжить свое образования, становится все труднее сделать свой выбор.

Все чаще старшеклассники при большом количестве учебных заведений города затрудняются совершить верный выбор своего учебного заведения. Не сделанная ранее профориентационная работа так же может повлиять, ученики не могут самостоятельно сделать выбор, (школьники не знают, какая специальность подходит для них больше всего); так и из-за нехватки информации об учебных заведениях. Ведь для них это может быть первый и важный выбор.

Следовательно, в этом случае наибольшее предпочтение отдается не тому вузу, где есть специальности, которые подходят к индивидуальным особенностям личности, а тому вузу, который находится ближе к дому (конкурс меньше, друзья учатся, родители рекомендуют и так далее). В данной ситуации проигрывает подросток (хорошо, если специальность ему понравится, и он будет прилежно учиться, иначе он потеряет время в пустую), а так же теряет вуз (студент не желает учиться), и государство теряет средства на учебу посредственного работника. Бывает что это может происходить перед вступительными экзаменами, возможный абитуриент не имеет представления, куда ему поступать и подавать документы и тогда он подает в любой иной вуз.

Возможно, что такое решение к определению будущей профессии может негативно повлиять на него, как на основывающего специалиста и повлияет на его квалификацию [4]. Способности, склонности и личные профессиональные намерения выпускника школы, часто не учитываются при выборе специальности. Наиболее влиятельны становится мнение родственников, позиция друзей, товарищей, наличие того или иного учебного заведения в населенном пункте. Об осознанном выборе говорить не приходится в данной ситуации. Способности, склонности и личностные

профессиональные планы стоят в этом списке на последних местах. На первых местах стоят мнение окружающих и вынужденная необходимость (отсутствие учебного заведения или необходимой специальности). Вывод все более наглядный – осознанный выбор специальности и учебного заведения способны сделать лишь единицы.

Таким образом можно выдвинуть гипотезу о том, что большое влияние на определение специальности оказывает такие факторы как мнение семьи, позиция друзей или наличие учебного заведения вблизи.

Данное исследование проводилось на базе МБОУ «Кольчугинская школа № 2». В исследовании приняли участие 27 старшеклассников в возрасте от 15 до 17 лет.

Для проведения исследования была применена «Методика восьмиугольник основных факторов выбора профессии» Е.А. Климов. В данной методике предлагается 8 основных факторов выбора специальности.

Позиция членов семьи. Чаще всего семья является преобладающим фактором при выборе, какой либо специальности. Семья может относиться положительно или отрицательно к выбору специальности и учебного заведения. Методы влияния семьи на выбор могут быть самыми разными: от мягких (совет) до жестких (строгое указание с угрозами).

Учебные заведения, представленные на территории проживания. Можно заметить что в небольших городах, а так же в сельской местности нет достаточного спектра учебных заведений, из этого следует, что спектр тех специальностей, которые могли бы получать молодые люди. В такой ситуации родители выпускника должны решить вопрос о том, чтобы отправить его на обучение в то место, где выбор специальностей широк, или же сделать выбор из имеющихся альтернатив.

Позиция друзей. Выбор профессии может осуществляться "за компанию". То есть два не разлучных друга поступают в одно и тоже место что не быть одному, в не знакомом месте, желаю продолжить учиться вместе.

Престиж. Часто выпускники школ стремятся овладеть теми специальностями, которые являются актуальными и прибыльными. Но не всегда в них есть потребность на рынке труда той территории, на которой проживает человек.

Позиция учителей и школьных педагогов. Учителя могут заметить способности, склонности и задатки школьника, но, не всегда ими предоставляются профессиональные рекомендации.

Информированность. Наличие достаточного количества доступной для выпускников школ информации о структуре рынка труда той или иной территории, где планирует в дальнейшем работать выпускник школы (очень важна прогнозная информация о том, какова будет структура рынка труда на момент окончания учебного заведения).

Личные профессиональные планы. Представления старшеклассника

что его интересует ,чем желает заниматься, кем он видит себя в дальнейшем и что у него получится.

Способности, склонности. Свойственные задатки и особенности личности, которые помогают в той или иной деятельности, способствуют наиболее продуктивно справляться с поставленными задачами, вызывает особый интерес к деятельности.

Таблица1.

Система преобладающих факторов выбранной специальности

№	Факторы выбора специальности	Кол. выборов	(%)
1.	Личные профессиональные планы	9	33.3%
2.	Позиция членов семьи	6	22.2%
3.	Способности, склонности	4	14.9%
4.	Престиж	3	11.1%
5.	Позиция друзей	3	11.1%
6.	Рекомендации педагогов , учителей и т. д.	1	3.7%
7.	Информированность	1	3.7%
8.	Учебные заведения, расположенные рядом с территории проживания студента	0	

Вывод: По результатам данного исследования можно говорить о том, что выдвигаемая гипотеза частично подтвердилась. Но преобладающим фактором для старшеклассников выступает личные профессиональные планы, также значимым фактором является позиция членов семьи. Это свидетельствует о том что большая часть старшеклассников выбирают ту специальность , которой желают заниматься и развиваться в дальнейшем. Или же прислушиваются к мнению родителей, идут по их стопам.

Использованные источники:

1. Андерсонс, Г. В. Проблема профессионального самоопределения учащихся старших классов профильной школы [Текст] / Г. В. Андерсонс // Проблема современного образования в школе и вузе: Сборник материалов международной конференции.- Ульяновск: УлГПУ, 2005, 0,22 п.л.
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения молодежи / Е. А. Климов. Ростов-на-Дону, 2006.- 282 с.
3. Кон И. С Психология старшеклассника /И.Кон – М,: Просвещение. 2004 – 208с.
4. Андерсонс, Г. В. Индивидуализация профильного обучения школьников [Текст] / Г. В. Андерсонс // Гуманизация образования. – 2007. - № 3. – С. 94-99.
5. Андерсонс, Г. В. Концептуальное обоснование содержания

педагогической поддержки старшеклассников в определении будущей профессии [Текст] / Г. В. Андерсон // Человек и общество: на рубеже тысячелетий: Международный сборник научных трудов/ Под общей ред. проф. О.И.Кирикова. – Выпуск 37. – Воронеж: ВГПУ, 2005. – 0,3 п.л.

УДК-740

Аджимуратова Л.И.

студент 4 курса

факультет «Психологии и педагогического образования»

научный руководитель: Жихарева Л.В., к.психол.н.

преподаватель

кафедра психологии

Крым, г. Симферополь

ФАКТОРЫ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: В данной статье обсуждается проблема виктимного поведения старших школьников в прогрессивной общественной среде. Развитие виктимного поведения старших школьников случается на фоне определенных ситуационных событий при наличии 4 элементах механизма виктимизации: ситуативные моменты, виктимогенные индивидуально-психологические особенности личности, специфичное психоэмоциональное положение, виктимогенное поведение. Выделение определенных случаев общественной виктимности считается необходимым для воплощения дифференциального расклада, который содействует выявлению путей предупреждения виктимизации.

Ключевые слова: виктимное поведение подростков, факторы виктимного поведения,

Adzhimuratova L.I.

4-year student

Faculty of Psychology and Teacher Education

Crimea, Simferopol Scientific adviser:

to. psychol. n, teacher

Department of Psychology

Zhikhareva L.V.

FACTORS OF VICTIM BEHAVIOR OF ADOLESCENTS

Annotation: This article discusses the victim behavior of older schoolchildren in a progressive social environment. The development of the victim behavior of older schoolchildren happens against the background of certain situational events in the presence of 4 elements of the victimization mechanism: situational moments, victimized individual psychological characteristics of the individual, specific psychoemotional status, and victimized behavior. The allocation of certain cases of social victimization is considered necessary for the implementation of a differential approach, which facilitates the identification of ways to prevent victimization.

Key words: victim's behavior, factors of victim behavior

Постановка проблемы: Исследования А.Д. Андреевой, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, И.В. Дубровиной, Д.Б. Эльконина, И.С. Кона, А.А. Кроника, А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина, Ж. Пиаже, А.М. Прихожан, Д.И. Фельдштейна и других свидетельствуют, что юность является периодом самоопределения, развития механизмов самосознания и становления идентичности.

Проблема виктимности подвергается углубленному междисциплинарному исследованию, переплетающийся с изучением культуры насилия, раскрытию общественных, культурных, психологических и био условий этого общественного парадокса, так же необходимым является раскрытие и другой стороны процесса, то есть виктимного поведения жертвы. В таком случае то что первоначальные действия жертвы в необходимой мере представлено в приступной виктимологии. Значимым считается раскрытие натуры виктимного поведения детей и подростков, обнаружение условий его детерминирующих, факторов и возрастных отличительных черт виктимизации и виктимного действия у подростков как более уязвимых.[1, с. 13]

Цель статьи: Раскрытие генезиса виктимного поведения и специфики его проявления в подростковом возрасте.

Основное изложение материала: В современной психологической науке при изучении агрессогенных конфликтов и обстановок определяется два главных расклада. В одном из них делается акцент , интерес на характеристиках обстановок и наружных справедливых условиях, и в другой на внутренних качествах персоны. Связывая данные подходы, необходимо выделить, то что в фоне определенных ситуативных факторов, присутствие конкретных виктимогенных отличительных черт личности детей и особенным психоэмоциональным капиталом совершается формирование виктимного действия, результатом актуализации которого делается процесс виктимизации, то есть ребенок выступает в роли жертвы. В данном случае, виктимное поведение способно обладать равно как вызывающий характер так и содействующий. [5, с 14-19]

Исследование рассматривающее условия виктимного поведения молодых людей (Матанцева Т.Н., Чашкина К.С., 2015) выявило, то что в механизме виктимизации получают содействие равно как минимум 4 элемента:

- ситуативные условия виктимного характера например , разногласие;
- виктимные личностно- психологические характеристики – подобные тем чертам как агрессивность, конфликтность, проблематичность, беспокойность, нерешительность;
- своеобразное психоэмоциональное состояние – в главную очередь чувственная непостоянность;
- виктимогенное действие – к примеру, вызывание столкновений,

потасовок либо напротив, демонстрирование робости, нерешительности. Подчеркнем, то что непосредственно ситуативные условия представляют основную значимость в становлении виктимного действия молодых людей, они подстрекают появление виктимных обстановок и их формирование.[6, с 55] Характерные черты, условия где находится ребенок станут единственным важным психоэмоциональное положение, либо виктимогенные свойства ребенка. Таким образом данное присутствие способно обладать роль, непростую совокупность абсолютно всех отмеченных частей, то что установит максимальную насыщенность движения виктимизации действия. [6, с 57]

Кроме ситуативных виктимогенных условий имеется много основных и второстепенных виктимогенных свойств личности и действия ребенка, которые способствуют его виктимизации. Огромную роль в ходе виктимизации обладает, персонально- психические характерные черты, характерные черты действия и психоэмоциональные состояние молодых людей равно возможно испытываемых, в отсутствии проверки в которых не смогут быть выявлены полноценно определенные условия, предпосылки и требования подростковой виктимизации . В случае если школьник предоставляет возможность для себя оскорблять, задирать собственного ровесника, в таком случае логическим результатом является разногласие ; где школьник выступает в роли жертвы, то есть считается только результатом его виктимного поведения (в случае подстрекающего характера).[3, с. 35]

В ходе преподавания может также быть результатом виктимного поведения и форме неуважения к воспитанникам , преподавателям, а так же отцу и матери. Подобным способом можно установить: и в первом и во втором случае школьники выражают свойства виктимного поведения, то что является предпосылкой его личных эмоциональных вопросов. Однако за частую старшеклассники виктимологически чувствительны из-за личных действующих поступков виктимогенного нрава. Имеются конкретные группы детей, которые никак не подстрекаются подобающим инцидентам, проявлению злости, в все без исключения зачастую являются потерпевшими.

В таком случае предпосылкой является провокационность детей, что находится в базе его виктимного поведения. Поскольку виктимность ребенка характеризуется чертой личности ребенка, необходимо осознавать комплекс свойств, явлений, эмоциональных отличительных черт, данных личности ребенка, содействующие его виктимизации. Провокационность либо виктимогенность - данные получаемые ребенком физиологические, психологические и социальные особенности и свойства, которые могут повлиять на его предрасположение к роли жертвы.

Несколько ученых акцентируют ситуативную, индивидуальную и ролевую провокационность. Данная систематизация типов виктимности в русле рассмотрения трудности подростковой виктимизации является нам

более подходящей и аргументированной, несмотря на то как не способен расцениваться довольно абсолютной и подробной.

Таким способом, формирование виктимного поведения подростков совершается на фоне определенных ситуативных факторов присутствие 4 образующих приспособления виктимизации: ситуативные условия, виктимогенные персонально-психические характерные черты личности (провокационность), своеобразное психоэмоциональное положение, виктимное поведение.[3, с. 88]

В связи с комплекта возрастных и личных виктимогенных качеств у подростков создаются конкретные типы виктимности, детерминирующие различные типы их виктимного поведения. Условия виктимизации полученный комплекс факторов в существовании людей и сообществ, которые обуславливают процедуру перевоплощения данной персоны в жертву правонарушения, таким либо иным способом содействуют осуществлению данного движения.

Критериями виктимизации считаются различные действия справедливого и индивидуального нрава, которые увеличивают уровень виктимности, значительно упрощают вероятность появления столкновений, усиливают эскалацию виктимогенных условий.

Учеными акцентируются последующие внутренние, психические условия, которые способствуют влиянию жертвой правонарушения: необходимость в пафосе, в самоуважении; необходимость в риске; враждебность; присутствие акцентуации нрава; отличия в психологическом формировании; невысокое чувство собственного достоинства; неполное самомнение.

Исследование индивидуальных условий виктимизации продемонстрировал, то что игровая значимость совершается методом приспособления. Со временем более отчетливее выделяются особенности виктимности: равнодушие к творящемуся; страх искушать судьбу; уклонение, забота с вопросов и проблем; неготовность функционировать, выражать динамичность и инициативу; недовольство собственной самореализацией и продуктивность собственного существования; желание к удобству и т.п.[4, с .78]

Значимые условия виктимизации смогут расцениваться как характерные биогенетические характерные черты, оказывающие большое влияние в перемены действия и нервной системы ребенка. Половозрелый год, с места зрения био перемен, физиологического и сексуального созревания считается этапом существенных перемен, совершающихся в абсолютно всех иерархических степенях персоны субъекта.

Вывод: Таким образом, исследование стандартных ситуаций подростковой виктимизации предоставляет возможность установить ее определенные предпосылки: присутствие тех или иных условий ребенок способен ущерб из-за негативного стечения факторов; если основную значимость предоставляет характерные черты факторов, Акцентирование

определенных ситуаций общественной виктимности ребенка и подростка является весьма значимым с целью реализации отличительного расклада, который приводит к раскрытию и предотвращению виктимизации подростков.

Использованные источники:

1. Шешукова Н. Н. Влияние разных условий обучения на межличностные отношения младших подростков с задержкой психического развития // Специальное образование. – 2008. – № 8. – С. 56-61.
2. Матанцева Т. Н. Личностная саморегуляция как фактор саморазвития подростков с задержкой психического развития // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2014. – № 1 (1). – С. 255-265.
3. Одинцова, М. А. Психологический анализ факторов виктимизации россиян и белорусов // Вестник Южно – Уральского государственного университета. – 2012. - №45 (304).
4. Фельдман, Д. В. Теоретико-методологические основы изучения социально-психологических условий влияния стратегии жизни на уровень виктимности молодежи // Социальная политика и социология. - 2012. - № 8. - С. 236-254.
5. Психологические особенности виктимной личности: Вопросы психологии. – 2012. - №3. – С. 14-19.
6. Руденский, Е. В. Социальная психология: курс лекций. – М - Новосибирск: Сибирское соглашение, 1991. –с. 224.
7. Емельянов, И. Л. Виктимность и виктимизация: понятие, виды, проблемы профилактики // Философия, социология, культурология. – 2008. - №5. – С.3

*Аджимуратова Л.И.
студент 4 курса
факультет «Психологии и педагогического образования»
научный руководитель: Жихарева Л.В., к.психол.н.
кафедра психологии
Крым, г. Симферополь*

ВИКТИМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПРОЯВЛЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ.

Аннотация:

Имеются общество, которое считаются владельцами собственного существования.

Они решительно проходят согласно выбранному пути, достигают поставленной миссии, а также достигают успеха. Но имеются личности, которые зачастую попадают в неловкие ситуации и становятся жертвой принуждения. В настоящей психологии с целью обозначения модификации действия, что предрасполагает к появлению опасных с целью существования и самочувствия факторов, применяется термин – виктимность.

Ключевые слова: виктимное поведение подростков, признаки виктимного поведения, формирование виктимности.

*Adzhimuratova L.I.
4-year student
Faculty of Psychology and Teacher Education
Crimea, Simferopol Scientific adviser:
to. psychol. n, teacher
Department of Psychology
Zhikhareva L.V.*

VICTIM BEHAVIOR MANIFESTATION AND FORMATION.

Annotation:: There is a society that is considered the owner of its own existence. They resolutely walk along the chosen path, reach the assigned mission, and also achieve success. But there are individuals who often fall into embarrassing situations and become victims of coercion. In real psychology, in order to designate a modification of an action that predisposes to the emergence of dangerous factors for the purpose of existence and well-being, the term "victimization" is used.

Key words: victim's behavior, signs of victim behavior, formation of victimity.

Постановка проблемы: Гендерная специфика проявления виктимности в юношеском возрасте становится предметом пристального внимания в различных отраслях психологии: социальной психологии (К. Анлауф, М.И. Еникеев, А.В. Мудрик, В.А. Туляков, С. Хартман, Б. Холыст, В.Е. Эминов,), психологии личности (В.Л. Васильев, М.А. Догадина, И.И.

Мамайчук, Л.О. Пережогин, Л.М. Прозументов, Л.В. Франк), психопатологии (Н.К. Асанова, В.Я. Рыбальская).[1, с 11]

Подростки зачастую являются жертвами правонарушений, жесткого взаимодействия и принуждения. Проблема насилия и виктимности подростков основательно имеет место помимо других важных проблем психологической науки. Между личностью каждого индивида и его действиями имеется единая неразрывная связь. Индивид и его психологические качества это есть предпосылки, и итог его работы. Душевная психологическая сущность действий, складывающаяся в обстоятельствах и конкретных условиях, имеющее важное значение для индивида, переходит в постоянные качества персоны, а затем качества личности проявляются в его действиях. Согласно современным сведениям, под виктимностью старшеклассников подразумевается умение быть жертвой неблагоприятных явлений. В личности подросток уже заложены конкретные свойства, производящие его при конкретных обстоятельствах жертвой, при этом точнее и проще, чем иного, у которого данных качеств личности не имеется.

Виктимность определяет склонность человека быть жертвой этих либо других факторов.[2, с.48]

Цель статьи: Раскрытие термина виктимное поведение, специфика его проявления и формирования в подростковом возрасте.

Основное изложение материала: Индивид с виктимными действиями имеет своеобразный характерологический образ, особенное убеждение и понимание собственной личности, что же обуславливает его деструктивное осознание и вызывающие деяния, вследствие чего притягивает к себе, недоброжелателей, правонарушителей, манипуляторов. Такая личность приносит себя в жертву, переносит всевозможные несправедливости, действует наперекор себе и жертвует собственными ценностями. Такая фигура в каждом коллективе делается предметом насмешек и оценки. Как правило, у людей с виктимным поведением всегда присутствует проблемы в своих взаимоотношениях. К данной личности стремительно теряется заинтересованность, так они являются не интересными и скучными. Для социума данный человек выглядит как добровольный раб, его унижают, оскорбляют, не считают с его суждениями и не учитывают его нужды. Данный индивид зачастую попадает неблагоприятные и рискованные ситуации. Надо отметить, что слабость жертвы видна социуму. Безупречный объект, стиль который привлекает циничных представителей сильного пола хулиганов и преступников. Такой человек полностью погружен в собственный внутренний мир и опасается происходящего в окружающей среде. При встрече с посторонними такой человек входит в состояние ступора, непонимания. Наблюдая за таким человеком можно заметить, что он будет волноваться, трясутся верхние и нижние конечности. Форма поведения – необдуманные, неосмотрительные, вызывающие поведение, что провоцирует стремление у посторонних людей унижить и нанести ущерб.[5,

Специалисты в области психологии свидетельствуют, то что развитие виктимной модификации поведения совершается преждевременно в младенческие годы личности. Ключевыми предпосылками возникновения виктимности у детей является рост в асоциальной сфере, некорректное и несогласованное воспитание со стороны матери и отца. Значительная ошибка в воспитании – безразличие отца с матерью, недостаток внимания, опеки и любви. Это происходит в связи с тем, что родители не интересуются достижениями и вообще ребенком, какие трудности стоят перед ребенком. В результате чего ребенок чувствует себя лишним, не нужным, в таком случае он стремится показать собственное присутствие. Следовательно, ребенок вырастет, а склонность к самопожертвованию преобразуется в повадку.

Еще одна ошибка родителей это гиперопека над ребенком, полную ответственность за жизнь ребенка возлагают на себя. Решение его проблем, то с кем ему дружить и где учиться, постоянное оберегание и исполнение всех желаний. Вследствие чего когда ребенок вырастет, не умеет брать ответственность за поступки и собственную жизнь, а также отстаивать собственную позицию и защитить свои интересы. Именно такие дети могут стать жертвой в детском коллективе или в классе. Таким образом, невозможность противостоять нападению иных фиксирует у индивида позицию жертвы. Так же одним из факторов, который может привести к виктимному действию – получение ребенком неправильных родительских установок. Формирование у него своего образа хорошего человека. Та, которая жертвует личными интересами, ради благ иных. Распространенный фактор виктимности – беспорядочность отдельных лиц и его безрассудный подход к существованию. Подобное общество глупое и неорганизованное, которые не обдумывают о последствиях собственного поведения. Такие люди не принимают мероприятия с целью собственной защищенности. Еще одна черта, присущая для некоторых индивидов, которые зачастую становятся жертвой – конфликтность, враждебность, агрессивность. Такие субъекты не умеют идти на компромисс и никогда не уступают другим.[4,с. 112-116]

Таким образом, от виктимного поведения необходимо освобождается. Виктимное поведение мешает человеку весь нормальную жизнь, то есть получать удовольствие от жизни, достигать поставленных целей и т.д. Для освобождения индивида от позиции жертвы нужна большая работа над собой, поменять характер и уничтожению внушенных деструктивных установок. Так как в пребывании стресса, в котором находится личность с мировоззрением жертвы, он не может внимательно рассмотреть собственной жизни и способен понять, что является источником проблем, в таком случае необходима помощь опытного психотерапевта. Он поможет человеку увидеть проблемы с другой стороны и показать человеку его отрицательные качества в характере, а также покажет адекватное решение конфликтных ситуаций. Психотерапевт поможет существовать в гармонии

самим с собой , и каким методом возможно достичь почтения в социуме.

Выводы: Для абсолютного преодоления виктимного поведения необходимо определить первопричину, что появилось основой с целью возникновения позиции жертвы. Так как подобные действия зачастую обладали роль еще в глубоком детстве, но сам человек не способен их вспомнить. Это объясняется тем, что человеческая психика пытается избавиться от негативных переживаний и воспоминаний, то есть это скрыто глубоко в подсознании.

Что бы проникнуть в подсознательную сферу психики человека, следует путем гипноза ввести его в гипнотический транс. В таком состоянии можно получить нужную информацию, которая является травмирующей, и заметить установки, которые плохо влияют на жизнь индивида. Затем врач применяет технику внушения с целью рассказа человека своего прошлого. Абсолютное устранение из мышления плохо влияющих на человека компонентов, дает возможность по-другому посмотреть на реальность и принять собственную неповторимость. Что бы избавиться от страхов, чувства вины и неполноценности, одним словом, очистить внутреннее пространство личности можно с помощью гипноза. Понимание техник гипноза служить тем что, можно помочь иным людям, которые являются жертвами своего неверного поведения. Обладание гипнозом сможет помочь избавиться от манипуляций и предоставить вероятность распоряжаться собственной жизнью.

Использованные источники:

1. Малкина-Пых И.С. Психология действия жертвы / И.С. Малкина-Пых. - М.: Наука, 2008. – 327 с.
2. Мудрик А.В. Виктимология / А.В. Мудрик. - М.: Магистр, 2002. – 525 с.
3. Ривман Д.В., Устинов В.С. Виктимология / Д.В. Ривман, В.С. Устинов. - СПб.: Гардарика, 2001. – 322 с.
4. Франк Л.В. Виктимология и виктимность / Л.В. Франк. - Душанбе, 2003. – 345 с
5. Глейзер Д. Злоупотребления в отношении детей. СПб.: Детская и подростковая психотерапия. / Под редакцией Д.Лэйна, Э.Миллера, 2002. 178 с.
6. Дьяченко А.А. Актуальные вопросы виктимологической профилактики преступлений в области половых преступлений // Виктимологические проблемы борьбы с преступностью. Иркутск: 1991. 49 с.
7. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. СПб.: Питер, 2002. 209 с.

*Алексеев В.А.
студент*

*Нефедова В.К., к.техн.н.
доцент*

*Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет*

РЕКОНСТРУКЦИЯ И МЕТОДЫ ПОТОЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТ

Аннотация:

В статье рассматриваются проблемы реконструкции и методы поточной организации работ и теория их применения для реконструкции жилых и общественных зданий.

Ключевые слова: реконструкция, строительно-монтажные работы, поточная организация, поток, фронт, комплексный поток комбинированный, комплексный поток агрегированный, комплексный поток уплотненный

Alexeev V.A., student

Nefedova V.K., PhD in Sci. Tech., Associate Professor

Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering

RECONSTRUCTION AND METHODS OF THE STREAM ORGANIZATION OF WORKS

Annotation:

The article deals with the problems of reconstruction and methods of the on-line organization of works and the theory of their application for the reconstruction of residential and public buildings.

Keywords: reconstruction, construction and installation works, flow organization, flow, front, complex flow combined, complex flow aggregated, complex flow condensed

Санкт-Петербург по праву считается культурной столицей России, не редко его также называют Северной Венецией. Очень мало городов мира может похвастать таким невообразимым ассортиментом музеев, достопримечательностей, театров, дворцов, памятников и парков. Вся центральная историческая часть города и закреплённые с ними памятники входят в список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО.

В связи с этим в 2012 году была утверждена целевая программа «Сохранения и развитие территорий «Конюшенная» и «северная Коломна — Новая Голландия», находящихся в историческом центре Санкт-Петербурга, на 2013-2018 годы». Стоит учесть что из-за принятия государственной программы Санкт-Петербурга «Экономическое и социальное развитие территорий Санкт-Петербурга» на 2015-2020 годы», утвержденной

постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 30.06.2014 № 551 (далее – государственная программа), целевая программа с 01.01.2015 утратила силу. И в дальнейшем «Сохранение и развитие исторического центра Санкт-Петербурга» была реализована как подпрограмма в два этапа.

Первый этап планировался на 2015-2016 годы, характеризующийся подготовкой к реконструкции. Второй этап был запланирован на 2017-2020 года и представляет из себя этап проведения обследования объектов и реконструкции с обеспечением сопровождающей документации. Более подробное описание реализации этапов можно рассмотреть на официальном сайте администрации Санкт-Петербурга.

Любая реконструкция связана с решением множества проблем, как на начальном периоде, так и на стадии производства. Важно учитывать множество внешних или внутренних факторов, влияющих на здание во время его использования, а также сложного системного подхода к выбору логически правильных методов и технологий реконструкции жилых зданий. В таком направлении здание имеет структуру сложной системы, состоящей из конструктивных элементов, инженерных сетей, а также внешнего благоустройства.

Не маловажен факт того, что реконструкция обычно производится в стесненных условиях. Необходимо учитывать распорядок движения трафика в районе, расположением соседних высотных зданий или построек, заселенность рядом расположенных жилых домов и проведенных инженерных коммуникаций.

При планировании производства, используя неправильные данные о трафике района, возможны простои бригад из-за отсутствия материалов и машин-механизмов. Если близко расположенные дома плотно заселены, будет отсутствовать возможность налаживания производства для работы в несколько смен. А при близком расположении высотных зданий необходимо создать программу\план работы башенного крана (если такой необходим на производстве из-за требуемой технологии).

Затруднено создание календарного планирования производства реконструкции.

Так как реконструкция связана с различными СМР, которые локализованы по всему объекту существует необходимость вести работы без прерывания работ по фронтам. В тоже время центральная часть города Санкт-Петербург находится в таком состоянии, что отдельными небольшими работами нельзя обойтись. Индустриализация производства привела к тому, что объем выполняемых работ при реконструкции позволяет свести построение календарного графика к ритмичному виду. Современная реконструкция исторического центра Санкт-Петербурга захватывает не одно здание, а целый комплекс или микрорайон. Для примера будет создана таблица исходных данных, где фронты работ будут определены как набор реконструируемых зданий, а виды работ помечены буквами и будут иметь свою персональную продолжительность исходя из предписанного им объема

работ по данному проекту.

Таблица 1

Название вида работ	
А	Усиление фундамента
Б	Ремонт кровли
В	Замена перекрытий
Г	Сантехнические и Электрические работы 1
Д	Отделка
Е	Сантехнические и Электрические работы 2

Таблица 2

№	А	Б	В	Г	Д	Е
1	10	25	45	10	20	10
2	10	30	65	15	25	15
3	10	25	40	10	20	10
4	5	20	35	5	15	5

Существует три метода формирования комплексных потоков:

- комбинированный поток сохраняет ранее собранные воедино объектные потоки (КПК);
- агрегированные потоки позволяет начать работать бригаде в следующем объектном потоке после того как завершатся работы в предыдущем, но структура объектных потоков меняется (КПА);
- уплотненные дают в расчете минимальную продолжительность комплексного потока, также с изменением структуры.

В таблицах №3,4,6 произведены расчеты всеми тремя методами.

Таблица 3

Исторические данные												
№	А		Б		В		Г		Д		Е	
1	0	10	10	35	35	60	60	105	105	125	125	145
	10		25		45		25		20		20	
ТСМБН.	10		20		35		5		-5		-10	
2	0	15	15	45	45	100	100	180	180	155	155	180
	15		30		55		30		25		25	
ТСМБН.	15		35		65		55		60		65	
3	0	10	10	35	35	75	75	95	95	115	115	135
	10		25		40		20		20		20	
ТСМБН.	10		20		35		35		30		30	
4	0	15	15	40	40	60	60	85	85	105	105	130
	15		25		20		25		20		25	

Расчет КГК												
№	А		Б		В		Г		Д		Е	
1	0	10	10	35	35	60	60	105	105	125	125	145
	10		25		45		25		20		20	
ТСМБН.	25		15		0		30		40		45	
2	35	50	50	80	80	135	135	165	165	190	190	215
	15		30		55		30		25		25	
ТСМБН.	50		30		0		10		5		0	
3	100	110	110	135	135	175	175	195	195	215	215	235
	10		25		40		20		20		20	
ТСМБН.	25		15		0		0		5		5	
4	135	150	150	175	175	195	195	220	220	240	240	265
	15		25		20		25		20		25	

Таблица 4

Расчет КПА												
№	А		Б		В		Г		Д		Е	
1	0	10	10	35	35	60	120	145	155	175	180	200
	10		25		45		25		20		20	
2	10	25	35	65	80	135	145	175	175	200	200	225
	15		30		55		30		25		25	
3	25	35	65	90	135	175	175	195	200	220	225	245
	10		25		40		20		20		20	
4	35	50	90	115	175	195	195	220	220	240	245	270
	15		25		20		25		20		25	

Таблица 5

Исходные

№	А	Б	В	Г	Д	Е
1	10	25	45	25	20	20
2	15	30	55	30	25	25
3	10	25	40	20	20	20
4	15	25	20	25	20	25
Г.разверт.	10	25	65	35	25	

Таблица 6

Расчет КПУ												
№	А		Б		В		Г		Д		Е	
1	0	10	10	35	35	80	80	105	105	125	125	145
	10		25		45		25		20		20	
2	10	25	35	65	80	135	135	165	165	190	190	215
	15		30		55		30		25		25	
3	25	35	65	90	135	175	175	195	195	215	215	235
	10		25		40		20		20		20	
4	35	50	90	115	175	195	195	220	220	240	240	265
	15		25		20		25		20		25	

На основании данных для сравнения методов приведенных в таблице №7 «Параметры методов комплексных потоков» можно сделать вывод, что метод КПК является наиболее эффективным в использовании так как в этом методе имеется наименьшее растяжение ресурсных связей без растяжения фронтальных связей, что является наиболее подходящим вариантом при организации реконструкции жилых зданий.

Параметры методов комплексных потоков

Таблица 7

Метод	Т	Продолжительность						Продолжительность фронтальных комплексов			
		А	Б	В	Г	Д	Е	1	2	3	4
КПК	265	150	185	160	140	125	140	145	180	125	130
КПА	270	50	105	160	100	85	90	200	215	220	235
КПУ	265	50	105	160	140	135	140	145	205	210	230

Использованные источники:

1. В.А. Афанасьев, А.В. Афанасьев «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА. ПОТОЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ» учебное пособие, Санкт-Петербург.,1999 г.
2. Аленичева Е.В. А484 Организация строительства поточным методом: Учеб. пособие. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2004. 80 с.

*Андрян К.Р.
студент 2 курса
строительный факультет
Ульяновский Государственный Технический Университет
Россия, г. Ульяновск*

РОЛЬ ИНТУИЦИИ В НАУЧНОМ ПОЗНАНИИ

Аннотация: На сегодняшний день заново пересматриваются некоторые философские проблемы. В их числе находится и проблема интуиции. Разгораются многочисленные споры про эту познавательную способность, о том что она с собой представляет. В данной работе мною показано место интуиции в процессе научного познания.

Ключевые слова: Интуиция, познание, сознание, мышление.

*Andryan K.R.
Student
2 year, Building faculty
Ulyanovsk State Technical University
Russia, Ulyanovsk*

THE ROLE OF INTUITION IN SCIENTIFIC KNOWLEDGE

Annotation: Some philosophical problems are being reconsidered to date. Among them is the problem of intuition. Numerous disputes about this cognitive ability, about what it represents with itself, are developing. In this paper I have shown the place of intuition in the process of scientific cognition.

Key words: Intuition, knowledge, consciousness, thinking.

«Интуиция» (лат. Intueri – пристально смотреть) – способность непосредственного постижения истины. В домарксистской философии интуиция рассматривалась как особая форма познавательной деятельности.

Разные авторы рассматривают феномен интуиции с различных точек зрения. Интуиция, по Платону, есть «познание одним движением мысли» [3, с.137]. Интуиция, по Декарту, в соединении с дедуктивным методом, служит всеобщим критерием полной достоверности [1, с. 84]. Декарт, например, считал, что дедуктивная форма доказательства покоится на аксиомах, последние же постигаются чисто интуитивно, без всякого доказательства.

Большое место занимает интуиция в философии Спинозы, который считал её «третьим родом» познания, наиболее достоверным и важным познанием, схватывающим сущность вещей. В зарубежной философии и психологии интуиция длительное время рассматривалась как мистическая способность знания, несовместимая с логикой и жизненной практикой.

«Действительно ценный фактор - это интуиция», - писал Альберт Эйнштейн, а согласно Карлу Юнгу, интуиция - один из четырех параметров личности [2, с. 110].

Роль интуиции в научном познании - широкая и интересная тема. С давних времен она до сих пор не потеряла своей актуальности и занимает умы ученых самых разных областей, от математиков до социологов.

Интуитивные озарения в науке дали невероятные результаты, вложенные в развитие мировой цивилизации, отмечу, к примеру, таких ученых, как А. Эйнштейн, Д. Менделеев, А. Пуанкаре. И этот список можно продолжать.

Известные ученые и исследователи отмечали особенную роль интуиции в научном познании.

В своем труде «Динамичная экономика» профессор Гарвардского университета Бартон Клейн писал: «Если предприниматель хочет привлечь на свою сторону цифры, он должен положиться на интуицию в разработке новых гипотез. Богатство предпринимателя в догадках. Но если его догадки неясны, предприниматель должен довериться своей интуиции» [4, с.3].

Тем самым, изучение прикладной роли интуиции в науке в современном мире не теряет своей актуальности и важности.

Удивительно, но интуиция - один из составных элементов познания, это подтверждается наличием интуитивного компонента у представителей абсолютно разных профессий, сфер деятельности. Интуиция выступает как средство изобретения в сфере именно научного познания, она дает возможность мгновенно схватить сложную ситуацию или задачу и, опережая сознание и систематизированность мысли, найти правильное решение.

Интуиция представляет собой творческий процесс, силу прозрения, это полная противоположность обыкновенного логического мышления. Стоит отметить, что интуиция делится на два основных вида: чувственную и интеллектуальную.

К сфере чувственной интуиции можно отнести самые простейшие геометрические и арифметические понятия, однако, доверие к ней было подорвано математиками в тот момент, когда в познание начали внедряться теории, противоречащие чувственной интуиции.

На сегодняшний день в науке существует мнение, что решающая роль в научном познании принадлежит все же интеллектуальной интуиции.

Интеллектуальная интуиция, в какой - то мере перекликается с логикой, причинно - следственными связями, позволяет с точки зрения рациональности решить любую задачу.

Основное отличие чувственной и интеллектуальной интуиции состоит в том, что чувственная интуиция опирается на ощущения, память, эмоции, в то время как интеллектуальная интуиция основывается на логическом мышлении и интеллекте.

К сфере научного познания, конечно, ближе интеллектуальная интуиция, позволяющая давать мгновенное решение практической или любой другой задачи. Она не противостоит сознательности и рациональности в процессе решения научных задач, это скорее бессознательная форма психологического состояния, особенное озарение,

фоном которого является творческое вдохновение.

Интуиция рассматривается как ключ к победе, успеху, мировому признанию и сенсационным открытиям. Однако, стоит отметить, что современные ученые все больше склоняются к тому, что интуиция - не врожденное, а скорее приобретенное качество личности. То есть, можно предположить, что интуитивные способности следует находить и активно развивать, безусловно, опытным путем.

Интуицию в научном познании всегда сопровождают поиск, абстрактное представление, креативное мышление и широкомасштабные инновации. Интуиция в данном случае - уверенность в необходимости взглянуть на вещи под другим углом, это не раз было доказано на примере открытий в сфере математики, физики и ряда других прикладных наук.

Исследование механизмов интуиции сегодня идет достаточно активно. Конечно, интуиция имеет более бессознательный характер, но в то же время поддается описанию благодаря свидетельствам ученых и данным истории развития научного познания.

Роль интуиции в научном познании является темой исследований ученых различных сфер научных интересов от математиков и физиков до социологов и психологов.

С помощью интуиции и моментов интуитивного озарения ученых появилось много новых открытий, и тем самым, был обеспечен рост мирового научного познания, поэтому с полной уверенностью можно сказать, что роль интуиции в научном познании очень велика, интуиция науке просто необходима. Следовательно, интуиция - это особенная способность к творчеству, обеспечивающая появление нового научного познания.

Научная интуиция имеет ряд своих отличительных особенностей, таких как:

- невозможность получения данного результата посредством опыта и логики;
- уверенность в полной истинности результата;
- очевидность результата;
- полная бессознательность механизмов творческого акта [5, с. 1418].

То есть все те открытия, что совершаются в научной среде интуитивно, должны быть просты, непосредственны, неосознанны, легки, но и в то же время логичны сами по себе.

Интуиция в научном познании доказывает, что бессознательная научная работа возможна, это часть особенного механизма мышления, интуиция несет в себе новизну открытий, которые иногда не поддаются логическому описанию и достижению, но являются абсолютно истинными и верными.

Поэтому можно сказать, что роль интуиции в научном познании действительно велика, в связи с тем, что представляет собой сочетание взаимодействия чувственного и рационального познания, интуитивное

знание - важная часть истории человеческого познания.

Кроме того, именно в научном познании интуиция представляет собой не только результат деятельности, но и сам процесс, интуиция выходит за рамки обычного рационального познания, оказывая неоценимую помощь в совершении научного открытия, можно сказать, что интуиция - это своеобразное направление эффективного пути познания.

Использованные источники:

Декарт Р. Правила для руководства ума // Декарт Р. Сочинения в двух томах. - М.: Мысль, 1989. -Т. 1. -С. 84.

Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Интуиция как самодоотраивание // Вопросы философии. Москва «Наука», 1994. - №2. С. 166.

Литвинова А.Л. Роль интуиции в научном познании // Философия о предмете и субъекте научного познания. / Под ред. Э.Ф. Караваева, Д.Н. Разеева Санкт-Петербург: Санкт-Петербургское философское общество, 2002. С.135-150.

Симонов П.В. Мозг и творчество // Вопросы философии. 1992. - №11. С. 3-24.

Фаритов В.Т. Научное творчество как трансгрессивный феномен / В.Т. Фаритов // Философия и культура. - 2014. - № 10. - С. 1416-1422.

Анисимова Е.Н.
студент бакалавриата
ФГБОУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»
Калужский филиал

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В данной статье рассмотрены основные понятия, которые связаны с сущностью и значением финансовых результатов. В статье представлены различные точки зрения на определение понятия финансовых результатов и их классификация. Также упомянуты факторы, которые влияют на динамику и величину прибыли, и как они влияют на конечный финансовый результат.

Ключевые слова: финансовый результат, прибыль, убытки, экономический эффект, выручка.

Anisimova E. N.
undergraduate student
"Financial University under the Government of the Russian Federation"
Kaluga branch

THE ECONOMIC ESSENCE AND IMPORTANCE OF FINANCIAL RESULTS OF FINANCIAL-ECONOMIC ACTIVITIES OF THE ORGANIZATION

Abstract: this article describes the basic concepts that are associated with the essence and meaning of financial results. The article presents different points of view on the definition of financial results and their classification. Also mentioned are the factors that affect the dynamics and amount of profit, and how they affect the final financial result.

Keywords: financial result, profit, losses, economic effect, revenue.

Ведущие экономисты в области экономического анализа и финансового менеджмента подходят к определению экономической сущности финансовых результатов в различных аспектах и с различной степенью детализации. Данные представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Определения финансового результата ведущими экономистами

Ведущие экономисты	Определение
Ефимова О.В.	Финансовый результат – это прибыль как действительно конечный результат, правом распоряжаться которым имеют собственники.
Савицкая Г.В.	Финансовый результат – это сумма полученной прибыли и уровень рентабельности.

Бланк И.А.	Финансовый результат – это балансовая (совокупная) прибыль. Это прибыль от реализации продукции + прибыль от реализации имущества + прибыль от внереализационных операций
Бочаров В.В.	Финансовый результат – это система статей, входящих в отчет о прибылях и убытках.
Щиберт А.Д.	Финансовый результат – это выраженный в денежной форме экономический итог хозяйственной деятельности организации в целом и её отдельных подразделений.
Грязнова А.Г.	Финансовый результат – это прирост или уменьшение стоимости собственного капитала организации, образовавшийся в процессе её предпринимательской деятельности за отчётный период.
Гончаров В.Н.	Финансовый результат - это показатель хозяйственной деятельности предприятия, увеличения или снижение объема прибыли (убытка) за конкретный промежуток времени.

Обобщив понятия, данные разными экономистами, остановимся на следующем: финансовый результат – это обобщающий показатель анализа и оценки эффективности (неэффективности) действующего хозяйствующего субъекта на определенных стадиях (этапах) его формирования.[2, С.12]

От качественных характеристик финансовых результатов зависит принятие действенных управленческих решений и эффективность всей финансово-хозяйственной деятельности. Основная цель финансово-хозяйственной деятельности любой коммерческой организации – это получение прибыли, а получение прибыли – это и есть положительный финансовый результат.

Полученная прибыль позволяет покрывать обязательства организации перед банками и другими организациями. Дополнительные финансовые средства для расширения производства, для решения проблем, как материальных, так и социальных создаются благодаря росту прибыли.

Прибыль выступает как обобщающий показатель эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации. Получение прибыли является возможным только при условии, что организация будет производить продукцию (товары, услуги, работы), имеющую необходимые потребительские свойства и соответствующую потребностям общества.

Но производство и реализация продукции и получение выручки далеко не свидетельствует о получении прибыли, для её выявления необходимо сопоставление выручки с затратами на производство и реализацию продукции (товаров, услуг, работ). В случае, если выручка больше затрат, финансовый результат будет являться положительным. В случае, если выручка равна затратам, финансовый результат будет нулевым (только возмещение затрат организации), а следовательно отсутствует прибыль и возможность развития производства. Если же выручка меньше затрат, то организация несёт убытки и находится в тяжёлом финансовом положении, которое не исключает вероятность её банкротства. Убытки указывают на

существующие ошибки процесса производства, сбыта, управления и т.д.

На динамику и величину прибыли влияют два основных вида факторов [3, С.214]:

1. Внешние факторы – это факторы, которые не зависят от финансово-хозяйственной деятельности организации, но могут воздействовать на величину получаемой организацией прибыли. К таким факторам можно отнести цены на электроэнергию, материалы, льготы, штрафные санкции и другие.

2. Внутренние факторы – это факторы, которые зависят от финансово-хозяйственной деятельности организации и влияют на величину прибыли. Внутренние факторы делятся на:

а) производственные факторы – это факторы, которые показывают наличие финансовых и трудовых ресурсов, необходимых для производства продукции (товаров, услуг, работ);

б) внепроизводственные факторы – это факторы, связанные с коммерческой, снабженческо-сбытовой и другими видами деятельности, социальными условиями сбыта и труда и др.

Представленные факторы тесно взаимосвязаны между собой в процессе финансово-хозяйственной деятельности организации. [5, С. 159]

Представим наиболее полную классификацию прибыли в Таблице 2.

Таблица 2. Классификация прибыли по признакам

Признак	Вид прибыли	Характеристика вида
По составу элементов	Маржинальная	Превышение выручки над переменными затратами от производства продукции
	Валовая	Доход на вложенный капитал
	Чистая (нераспределенная)	Прибыль, остающаяся после вычета всех расходов и затрат из дохода организации
По основным видам деятельности	От текущей (операционной) деятельности	Текущая деятельность — это деятельность организации, указанная в ее учредительных документах и приносящая основную прибыль
	От инвестиционной деятельности	Инвестиционная деятельность — это деятельность, связанная с инвестициями (капитальными вложениями) в земельные участки, здания и иную недвижимость и т.п.
	От финансовой деятельности	Финансовая деятельность — это деятельность организации, связанная с операциями с краткосрочными ценными бумагами, выпуском облигаций и иных ценных бумаг краткосрочного характера и т.п.

По характеру налогообложения	Налогооблагаемая	Прибыль, "очищенная" с учетом предоставленных льгот и порядка ее налогообложения
	Не подлежащая налогообложению	Прибыль, на которую не распространяются налоги
По периоду формирования	Предшествующего периода	Прибыль периода, предшествующего отчетному
	Отчетного периода	Прибыль отчетного определенного периода
	Будущего периода	Планируемая или предполагаемая прибыль
По характеру использования	Капитализированная	Сумма, которая направлена на финансирование прироста активов предприятия
	Потребленная	Часть прибыли, которая израсходована на выплаты собственникам (акционерам), персоналу или на социальные программы предприятия

Прибыль имеет определенное значение для финансово-хозяйственной деятельности организации. Во-первых, прибыль характеризует экономический эффект, полученный в результате деятельности организации. Значение прибыли всегда состоит в том, что она отражает конечный финансовый результат. Во-вторых, прибыль обладает стимулирующим фактором. Его содержание состоит в том, что прибыль одновременно является финансовым результатом и основным элементом финансовых ресурсов предприятия. В-третьих, прибыль является одним из источников формирования бюджетов разных уровней. Она поступает в бюджеты в виде налогов и наряду с другими доходными поступлениями используется для финансирования удовлетворения совместных общественных потребностей, обеспечения выполнения государством своих функций, государственных, инвестиционных, производственных, научно-технических и социальных программ. [5]

Прибыль является главной определяющей финансового результата финансово-хозяйственной деятельности организации. Чем больше прибыль, тем эффективнее функционирует организация и тем стабильнее её финансовое состояние.

Использованные источники:

1. Абдукаримов И. Т. Анализ финансового состояния и финансовых результатов предпринимательских структур: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2016. - 213 с.
2. Абрютин М.С., Грачев А.В. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия: Учебно-практическое пособие.– М: Дело и Сервис, 2015. – 324 с.
3. Морозова Ж.А. Международные стандарты финансовой отчетности / Ж.А.

Морозова. - М.: Бератор-Пресс, 2017. - 256 с.

4. Сигидов Ю. И. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: Учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 366с.

5. Дроздов О.А. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. - № 11. – С. 60 – 61.

6. Кистерева, Е. В. Бухгалтерская отчетность и анализ финансовых результатов // Справочник экономиста. - 2016. - № 10. - С. 28-41

УДК: 159.99

Арифмаматов Э.Л.
студент

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»
научный руководитель: Юдеева Т.В.
Россия, г. Симферополь

ТРЕВОЖНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ЕЁ ПРОЯВЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье представлен обзор современных научных подходов к рассмотрению проблемы формирования личностной тревожности у детей. Отражены взгляды отечественных и зарубежных ученых по вопросу возникновения и развития детской тревожности.

Ключевые слова: дети, тревога, тревожность, причины тревожности.

Arifmametov E.L.
Student

GBUUVU RK "Crimean Engineering and Pedagogical University"
Scientific adviser - Yudeeva T.V.
Russia, Simferopol

ANXIETY AND PECULIARITIES OF ITS MANIFESTATION IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Annotation. An overview of current scientific approaches to analyzing the problem of the formation of trait anxiety in children are presented in this article. The views of domestic and foreign scientist on the theme of origin and development of children's anxiety are reflected in article.

Keywords: children, alarm, anxiety, causes of anxiety.

Постановка проблемы.

Проблема тревожности детей младшего школьного возраста является одной из характерных проблем с которой сталкиваются родители, педагоги. В современном мире увеличилось количество детей, выделяющихся повышенной эмоциональной неустойчивостью, беспокойством.

Проявление и закрепление тревожности связано с неудовлетворением возрастных потребностей ребенка. Игнорировать проявление тревожности опасно тем, что она выступает ключевым знаком дезадаптации ребенка в

школе, негативно воздействуя на все сферы его жизнедеятельности: не только на учебу, но и на общение, в том числе и за пределами школы, на здоровье и общий уровень психологического состояния.

***Цель данного материала** дать обзор особенности проявления тревожности у детей младшего школьного возраста.*

Изложение основного материала.

Значение термина «тревожность» впервые было введено З. Фрейдом и значилось как «готовность к опасности, выражающаяся в повышенном сенсорном внимании и моторном напряжении, а также неприятное эмоциональное переживание, являющееся сигналом антиципируемой опасности». В последующем термин *angstbereitschaft* – тревожность, которое предложил З. Фрейд, разными авторами трактовалось как «боязливость», «страх», «тревога». Из великого множества вариаций толкований понятия «тревожность» можно выделить три ключевых момента: тревожность как характеристика эмоционально-чувственной сферы, как состояние напряженности и как свойство личности.

Зарубежные авторы в своих работах часто рассматривают тревожность как личностную особенность человека. По мнению Ч.Д. Спилбергер, тревожность – это особенность индивида, склонность или предрасположенность к состоянию тревоги в разного рода опасных обстоятельствах. Х. Хекхаузен обозначает тревожность склонностью личности, располагающим личность к восприятию обширного круга объективно безопасных обстоятельств как содержащих угрозу.

В психологической литературе содержится большое количество исследований, которые посвящены поведенческим, психологическим, и физиологическим проявлениям тревожности. Как в зарубежной, так и в отечественной литературе, значение и анализ термина «тревожность» рассматриваются достаточно детально. В психологической литературе можно встретить различные толкования данного понятия, хотя большинство исследователей сходятся в необходимости рассматривать его дифференцирование – как ситуативное явление и как индивидуальную особенность с учетом переходного состояния и его динамики.

Анализируя причины, вызывающие детскую тревожность, Е. А. Савина на первое место ставит – некорректное воспитание и неблагоприятные взаимоотношения ребенка с семьей, особенно с матерью. Так, отталкивание, непринятие матерью своего ребенка зарождает в нем тревогу по причине невозможности удовлетворить свои потребности в ласке, заботе, в любви, и защите. В таком случае появляется страх: ребенок испытывает некую условность такой материнской любви («Если я сделаю плохо, меня не будут любить»). Не удовлетворив свою потребность в любви, такая ситуация провоцирует на поиски ее удовлетворения любыми способами [2, с.14].

Поводом зарождения тревожности служит повышенная чувствительность (сензитивность). Но следует помнить, что не всякий ребенок с повышенной чувствительностью может стать тревожным.

Большое значение имеют способы общения ребенка с родителями. В некоторых случаях они могут содействовать формированию тревожной личности. Например, возрастает возможность воспитать тревожного ребенка у родителей, которые осуществляют воспитание по типу гиперпротекции (чрезмерная забота, мелочный контроль, большое количество ограничений и запретов, постоянное одергивание).

В таком случае общение взрослого с ребенком имеет авторитарный характер, ребенок лишается уверенности в себе, в своих собственных силах, в нем зарождается постоянный страх отрицательной оценки, назревает беспокойств в неправильности своих действий, иными словами ребенок ощущает чувство тревоги, которое возможно закрепиться и перерастет в устойчивое личностное образование – тревожность.

Такой тип воспитания как гиперопека, может быть совмещен с симбиотическим, т.е. особо тесными отношениями ребенка с одним из родителей, чаще всего с матерью. В этом случае общение взрослого с ребенком может быть как авторитарным, так и демократичным (взрослый не диктует ребенку свои требования, а советуется с ним, интересуется его мнением). Подобный тип отношений с ребенком склонны устанавливать родители с обусловленными характерологическими особенностями – неуверенные в себе, мнительные, тревожные. При тесном эмоциональном контакте с ребенком, такой родитель передает свои страхи сыну или дочери, таким образом формируя тревожность [1, с.111].

Бывают случаи зависимости между количеством страхов у родителей и детей, чаще всего матерей. В большей степени страхи, которые испытывают дети, были свойственны их матерям в детстве или обнаруживаются на сегодняшний день. Мать, пребывающая в состоянии тревоги, непреднамеренно пытается оберегать психику своего ребенка от событий, каким-то образом напоминающих о ее страхах. Также моментом передачи беспокойства можно назвать заботу матери о ребенке, заключающуюся в одних предчувствиях, опасениях и тревогах [6, с.82].

Увеличению уровня тревожности в ребенке могут содействовать такие факторы, как необоснованные требования со стороны семьи, педагогов, так как они порождают ситуацию хронической неуспешности. Соприкасаясь с постоянными расхождениями между своими истинными способностями и той высокой степенью достижений, которую ожидают от него взрослые, ребенок испытывает беспокойство, которое легко перерастает в тревожность.

Среди факторов, вызывающих формирование тревожности выделяют - частые упреки, порождающие чувство вины («Из-за твоего поведения мы с мамой часто ссоримся», «Ты так плохо вел себя, что у мамы заболела голова»). При таких моментах ребенок стабильно боится оказаться виноватым перед родителями. Часто основанием большого количества страхов у детей становится и сдержанность отца и матери в выражении чувств при наличии бесчисленных опасностей, предостережений и тревог.

Излишняя жесткость и твердость родителей также является причиной появления страхов. Тем не менее такие случаи наблюдались только в отношении родителей того же пола, что и ребенок, т.е., чем больше запрещает мать дочери или отец сыну, тем больше вероятность появления у них страхов. Обычно, без умысла, родители вселяют детям страхи своими никогда не осуществимыми угрозами вроде: «Заберет тебя чужой дядя с собой», «Уеду от тебя» и т. д.

Кроме указанных выше факторов страхи могут возникнуть и как результат фиксации в эмоциональной памяти мощных испугов при встрече со всем, что воплощает в себе опасность или представляет прямую угрозу для жизни, включая несчастный случай, нападение, тяжелую болезнь или операцию [6, с.83].

В том случае, когда у ребенка усиливается тревожность, возникают страхи – обязательный спутник тревожности, могут формироваться невротические черты. Неуверенность в себе, как черта характера - это самоуничижительная директива на себя, на свои возможности, способности и силы. Тревожность как черта характера — это пессимистическая установка на жизнь, когда она видится не иначе как преисполненная угроз и опасностей.

Под воздействием тревожности и нерешительности формируется и соответствующий характер [4, с.119].

Вследствие чего и без того склонный к сомнениям и колебаниям, неуверенный в себе, робкий, тревожный ребенок становится еще более нерешительным, несамостоятельным, нередко инфантильным, легко поддается внушению. Тревожный, неуверенный человек, как правило, мнителен, а мнительность в свою очередь, порождает недоверие к другим. Такой ребенок всегда ждет нападения, насмешек, обид, опасается других. У него не получается справиться с поставленной задачей в игре, с делом.

Это провоцирует образование реакции психологической защиты в виде агрессии, направленной на других [7, с.134].

Самый распространенный способ, к которому обращаются тревожные дети, основан на простом умозаключении: «Чтобы ничего не бояться, нужно сделать так, чтобы боялись меня». Личина агрессии основательно укрывает тревогу не только от окружающих, но и от самого ребенка. И все таки, в душе у них та же тревожность, неуверенность, отсутствие твердой опоры, растерянность и [5, с.34].

Проявляется психологическая защита в виде отказа от общения и избегании лиц, излучающие «угрозу». Как следствие такие дети одиноки, замкнуты, малоактивны.

Тревожность как своего рода эмоциональный настрой с доминированием чувства боязни и волнения сделать что-либо не то, не так, не отвечать установленным требованиям и нормам развивается ближе к 7 и особенно 8 годам при большом количестве неразрешимых и идущих из более раннего возраста страхов.

Негативные результаты тревожности проявляются в том, что, не оказывая особого влияния на уровень интеллектуального развития, высокая степень тревожности может отрицательно повлиять на развитие дивергентного (т.е. креативного, творческого) мышления, которому свойственны такие личностные качества, как отсутствие страха перед новым, неведомым [1, с.112].

Таким образом, основанием возникновения тревоги всегда выступает внутренний конфликт ребенка, его конфликт с самим собой, двойственность его стремлений, когда одно его сильное желание противоречит другому, одна потребность мешает другой.

Вывод:

Основанием появления тревоги, как правило, служит внутренний конфликт ребенка, противоречивость его стремлений, дисбаланс с самим собой, противоречивость его желаний, противопоставление потребностей. Самыми распространенными причинами подобного внутреннего конфликта выступают: конфликты между родственниками, одинаково близкими ребенку, когда он обязан выбрать сторону одного из них против другого; противоречивость разных систем требований, предъявляемых ребенку, когда, к примеру, то, что позволяют и поощряют родители, запрещено в школе, и наоборот; противоречия между завышенными притязаниями, нередко внушенными родителями, с одной стороны, и реальным потенциалом ребенка, с другой, неудовлетворение главных потребностей, таких, как потребность в любви и самостоятельности.

Использованные источники:

Долгова В.И., Барышникова Е.В., Саркисян М.С. Психолого-педагогическая коррекция ситуативной тревожности у детей младшего школьного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 101–105.

Долгова В.И., Рокицкая Ю.А., Фокина Ю.А. Особенности взаимосвязи волевой регуляции и учебной мотивации младших школьников // Культура и образование: от теории к практике. 2016. № 1. С. 4–9.

Науменко Д.Э. Школьная тревожность и пути ее коррекции у детей с задержкой психического развития, связанной с соматическими заболеваниями / Д.Э. Науменко // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 50 (4). – С. 335-341.

Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 304 с.

Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Речь, 2004. – 248 с.

Троценко С.Н., Филютина Т.Н. Особенности школьной тревожности обучающихся начальной школы с задержкой психического развития // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2012. – Том 18. – С. 56-59.

Долгова В.И., Рокицкая Ю.А., Копыл Л.В. Влияние стиля детско-

родительских отношений на адаптацию первоклассников к школе // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4

УДК 334.02

*Артамонова Е.В.
студент 2 курса
физико-математический факультет
научный руководитель: Евстюхина М.С.
преподаватель
кафедра менеджмента и экономики образования
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»
Россия, г. Саранск*

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: В данной статье представлены различные трактовки понятий «лидерство» и «лидер». Рассматриваются основные качества эффективного лидера.

Ключевые слова: лидер, лидерство, руководство, персонал, управление.

*Artamonova E.
student the 2th year, Mordovian State Pedagogic Institute named after
M. E. Evseviev, Saransk
Scientific adviser: Evstyukhina M. S.
lecturer of the department of Management and Economics of Education
Mordovian State Pedagogic Institute named after M. E. Evseviev
FORMING LEADERSHIP QUALITIES OF THE PERSON*

Abstract: Various interpretations of the concepts "leadership" and "leader" are presented in this article. The main qualities of the effective leader are considered.

Keywords: leader, leadership, leadership, personnel, management.

В настоящий период развития общества, всё более стремительно развивающихся технологий необходимы грамотные, высококвалифицированные быстро ориентирующиеся в изменяющихся условиях, отвечающие современным требованиям кадры, и в первую очередь руководители.

На данный момент недостаточно быть эффективным менеджером, важно стать ещё и успешным лидером. Ведь если подчиненные руководствуются только правилами и потребностями, установленными руководством, они могут работать примерно на 60% или 65% своих возможностей, просто выполнять свои обязанности достаточно удовлетворительно, чтобы удержаться на работе. Чтобы добиться полного использования способностей подчиненных, руководитель должен вызвать у них соответствующий отклик, осуществляя лидерство [3].

Понятия лидерство и руководство имеют определённое

функциональное сходство, которое отражает две стороны единого процесса управления людьми, реализацию влияния в системе неформальных отношений. На наш взгляд, невозможно однозначно определить сущность понятия «лидерство».

Во-первых, данное понятие мы можем рассмотреть как процесс, который предполагает использование «не принудительного» влияния для того, чтобы направлять и координировать деятельность организации, для достижения поставленных целей.

Во-вторых, рассмотреть, как свойство, представляющее собой набор качеств и характеристик, которые приписывают людям, успешно использующим это влияние.

По мнению отечественных исследователей, лидерство возникает и разворачивается в системе неформальных отношений людей с целью организации и управления. Оно основывается на межличностном влиянии лидера на последователей (членов группы) с целью ориентации их неформальными (психологическими) средствами на решение стоящих задач. Последствия влияния связаны с изменением поведения, отдельных личностных черт, установок, мотиваций и т.п. членов группы.

От руководителя зависит многое: функционирование организации, экономика и обстановка во всём рабочем коллективе. Быть преуспевающим руководителем, это большая ответственность и нагрузка, человек занимающий руководящую должность должен смотреть вперёд, уметь видеть и ставить цели, грамотно и слаженно управлять рабочим коллективом, принимать быстрые и верные решения.

В последнее время существенный прогресс был достигнут в понимании понятия лидерства. На сегодняшний момент многие трактуют понятие лидерство и лидер по-разному. А. Л. Яманова дает следующее толкование понятию «лидер»: «это лицо в организованной группе, которое пользуется наибольшим признанным авторитетом и которое обладает реальным влиянием на членов данной группы, проявляющееся в форме управляющего воздействия» [2]. В. Б. Сергеева определяет лидера как «члена организованной группы, за которым эта группа признает определенное право принимать и диктовать значимые для группы решения в ситуациях любого уровня» [3].

Согласно И. Адизесу под лидерством понимается способность влиять на поведение сотрудников без власти и полномочий, то есть за счёт характера и развитых компетенций [2]. Согласно Дж. Терри лидерство – это воздействие на группы людей, побуждающее их к достижению общей цели. Р. Танненбаум, И. Вэшлер и Ф. Массарик определяли лидерство как межличностное взаимодействие, проявляемое в определенной ситуации с помощью коммуникативного процесса и направляемое на достижение специфической цели.

П. Друкер отмечал, что лидерство – это способность поднять человеческое видение на уровень более широкого кругозора, на уровень

более высоких стандартов, а также способность формировать личность. Большинство авторов признает, что лидерство означает способность оказывать влияние на людей, группы, направляя их усилия на достижение общих целей.

Лидерство характеризует отношения, в основе которых лежит доверие, признание высокого уровня квалификации, готовность поддерживать во всех начинаниях, личные симпатии, стремление перенимать положительный опыт [1].

Основными качествами эффективного лидера являются [4]: настойчиво стремится к управлению людьми; признает, что не все знает сам; ставит в известность подчиненных; скучный труд превращает в творческий; уверен в себе; умеет ценить время подчиненных; требователен и строг; умеет поощрять и наказывать; вежлив и приветлив; имеет чувство юмора; умеет говорить и молчать; проявляет интерес к подчиненным.

Лидеру необходимы особые черты: интерес к работе, наличие организаторских знаний и умений, стремление к лидерству, как правило, с раннего возраста.

В целом, современный взгляд на лидерство как ключевой характеристики эффективного управления, акцентирующая преимущественное внимание на способности сформировать качественно новое видение решения проблемы и объяснения значения этой проблемы своим подчиненным так, чтобы это не только вдохновляло, но и вызвало у них энтузиазм к реализации поставленных руководителем целей. Управление всегда будет нуждаться в способном, талантливым руководителе, который обладает лидерскими качествами.

Руководитель организации в первую очередь является специалистом по работе с людьми. Эта должность требует от него умения строить взаимоотношения с подчиненными и вышестоящими руководителями уметь обучать и развивать работников, обладать высокой психологической, педагогической, правовой, управленческой культурой, умело создавать условия для самоактуализации и личностного роста подчиненных.

Одно из важных качеств руководителя – это способность регулировать свое поведение. Умелый руководитель не увлекается командованием людей, а заботится об успешном решении проблемы оптимизации условий, необходимых для их трудовой деятельности. Руководитель – это менеджер, который, работая с людьми, отвечает за их профессиональные достижения и безопасность, организует и координирует их усилия для решения задач, стоящих перед организацией. Результат деятельности любой организации зависит, прежде всего, от того, какой руководитель стоит во главе ее управления.

Использованные источники:

Абель, Д. Ф. Изменения, преобразования и лидерство: возможности для России / Д. Ф. Абель // Российский журнал менеджмента. – 2004. – №3. – С. 129-132.

Сергеева, В. Б. Лидерство в менеджменте / В. Б. Сергеева. // Вестник НГИЭИ. – 2012. – № 9. – С. 33 – 38.

Яманова, А.Л. Лидерство в управлении: основные понятия, сущность и роль / А. Л. Яманова. // Концепт. 2016. – № 7. – С. 10-16.

УДК 338

*Асланова К.М.
студент 3 курса
направление «Менеджмент»
научный руководитель: Магомедова З.О., к.э.н.
доцент
кафедра «Аудит и Экономический анализ»
Дагестанский государственный университет
Россия, г. Махачкала*

ПРОБЛЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

Аннотация: в статье рассматривается ряд проблем, связанных с применением экономического анализа на предприятиях, дана их классификация по различным признакам. Выделяются недостатки в проведении аналитических исследований на предприятиях

Ключевые слова: экономический анализ, функциональный подход, внутренние факторы, внешние факторы, человеческий фактор.

*Aslanova K.M.
3rd year student, Department of Management
Dagestan state University
Russia, Makhachkala
Supervisor:
Magomedova Z.O.
Candidate of Economic Sciences
Associate Professor of the Department "Audit and Economic Analysis"
Dagestan state University
Russia, Makhachkala*

PROBLEMS OF CONDUCTING THE ECONOMIC ANALYSIS IN ENTERPRISES

Abstract: This paper discusses a number of problematic aspects associated with the implementation of economic analysis at enterprises. The authors give a classification of these problems according to various features. The shortcomings of conducting of the analytical researches at the enterprises are highlighted.

Key words: economic analysis, functional approach, internal factors, external factors, human factor.

В настоящее время для эффективной деятельности предприятия, в условиях конкуренции, нужно вовремя реагировать на различные изменения

всех факторов, которые окружают предприятие, быстро и оперативно проследить изменения в своей позиции между экономическими агентами и на рынке. Необходимо постоянно оценивать положительные и отрицательные изменения в предпринимательской деятельности как своей компании, так и компании-конкурентов.

Анализ — это содержание и форма человеческого мышления, который глубоко изучается во множественном измерении и всеми возможными науками. Но анализ экономики, хозяйственной деятельности и ее конечных результатов (во всех отраслях, во всех проявлениях) — это область исключительно экономического анализа, которая может рассматриваться как и в широком, так и узкопрофессиональном виде

Необходим всесторонний анализ, так как он обеспечивает правильное управление затруднительными экономическими процессами в современных условиях деятельности любого предприятия. Анализ является основным источником планового управления экономикой предприятия, нахождения резервов увеличения эффективности производства. Для этого проводятся исследования в области более широкого применения математических методов, персональных компьютеров, позволяющих оптимизировать управленческие решения на различных предприятиях.

Однако экономический анализ не свободен от ряда проблематичных моментов, связанных с его применением на предприятиях. Данные проблемы можно классифицировать по следующим признакам: по месту их возникновения — внешние и внутренние, по важности результата — основные и второстепенные, по структуре — простые и сложные, по времени действия — постоянные и временные. По отношению к данному вопросу можно применить и функциональный подход — совокупность взаимоувязанных функций управления: планирование, учет (отчетность), анализ, принятие решения, контроль.

Можно выделить следующие недостатки в проведении аналитических исследований на предприятиях:

- наличие нескольких предприятий (подразделений) в составе одной фирмы затрудняет формирование вовремя отчетов, отчетностей, являющихся информационным обеспечением для проведения анализа отдельных направлений деятельности предприятия;
- отсутствие в работе сотрудников принципа специализации, то есть распределения обязанностей и ответственности на местах как по горизонтали производственно-коммерческого процесса, вследствие чего происходит дублирование управленческих отчетов различными подразделениями и службами, так и по вертикали власти;
- большой объем управления у административного аппарата разных уровней управления, что мешает качественному исполнению своих обязанностей («неуправляемость системы»);
- недостаточная координация работы сотрудников со стороны руководства;

- делегирование обязанностей на нескольких наиболее квалифицированных работников;
- некорректность определения руководителем целей, задач, объектов исследования, сроков исполнения анализа;
- отсутствие взаимосвязи между отдельными подразделениями, отвечающими за работу с людьми, предметами и информацией;
- отсутствие взаимосвязи между отдельным программным обеспечением предприятия, необходимым для проведения экономического анализа, или переход от одной версии программы к другой;
- отсутствие квалифицированных специалистов в области планирования, нормирования, учета, анализа, умеющих провести, оценить и интерпретировать результаты полученных расчетов (ресурсы на «входе», при приеме на работу);
- отсутствие навыков и соответственно опыта для выведения процесса управления на новый, современный уровень, а также отсутствие на предприятии системы мотивации работников к самообучению и развитию профессиональных навыков.

Таким образом, в результате рассмотрения данного вопроса можно выявить одно краеугольное направление, влияющее на использование экономического анализа на предприятиях, – человеческий фактор как основная производительная сила.

Для решения вышеперечисленных проблем, руководству следует предпринять следующие меры:

- привлечение специалистов по планированию, учету и анализу на этапе приема на работу на основе конкурсного отбора;
- разработка системы мотивации к самообучению и развитию профессиональных навыков сотрудников предприятия;
- организация посещения сотрудниками специализированных курсов по повышению квалификации и получению опыта;
- привлечение высококвалифицированных специалистов со стороны;

В данной статье рассмотрены возможные проблемы экономического анализа в предпринимательской деятельности. Экономический анализ представляет собой важный процесс в управлении предприятием, также является одним из наиболее необходимым этапом экономического исследования.

Использованные источники:

1. Баканов М.И., Мельник М.В., Шеремет А.Д. Теория экономического анализа : учебник / под ред. М.И. Баканова. 5-е изд., перераб. и доп. М., 2005. 536 с.
2. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : учеб. пособие / А.И. Алексеева [и др.]. М., 2011. 718 с.
3. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента : учебник. 3-е изд., перераб. М., 2009. 672 с

Атрошенко И.П.

студент

Михеенко Д.Ю.

студент

**ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»**

ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ

Аннотация: В статье описано о персональных данных граждан, а так же их обработка и передача.

Ключевые слова: Информация, конфиденциальные данные, персональные данные

Atroshenko I.P.

Mikheenko D.Yu.

*Students of the "Bryansk state University on named after academician
I. G. Petrovsky"*

PERSONAL INFORMATION

Abstract: The article describes the personal data of citizens, as well as their processing and transmission.

Keywords: Information, private information, personal information.

Существует достаточно много определений и классификаций «Информации». Наиболее краткое и емкое определение дано в федеральном законе от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ (ред. от 29.07.2017 года) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», статья 2: Информация – это сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления».

Информация по назначению бывает следующих видов:

Массовая — содержит тривиальные сведения и оперирует набором понятий, понятным большей части социума.

Специальная — содержит специфический набор понятий, которые могут быть не понятны основной массе социума, но необходимы и понятны в рамках узкой социальной группы, где используется данная информация.

Секретная — доступ, к которой предоставляется узкому кругу лиц и по закрытым (защищённым) каналам.

Личная (приватная) — набор сведений о какой-либо личности, определяющий социальное положение и типы социальных взаимодействий.

Средства защиты информации необходимо применять непосредственно к информации доступ к которой ограничен — это государственная тайна и конфиденциальные данные.

Перечень сведений, которые могут составлять конфиденциальную информацию, содержится в указе президента от 6 марта 1997 г. №188 (ред. от 13 июля 2015 г.) «Об утверждении перечня сведений конфиденциального

характера».

Конфиденциальные данные – это информация, доступ к которой ограничен в соответствии с законами государства и нормами, которые компании устанавливаются самостоятельно.

Личные конфиденциальные данные: Сведения о фактах, событиях и обстоятельствах частной жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность (персональные данные), за исключением сведений, подлежащих распространению в средствах массовой информации в установленных федеральными законами случаях. Исключением является только информация, которая распространяется в СМИ.

Персональные данные

Отдельно стоит уделить внимание и рассмотреть персональные данные. Согласно федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О персональных данных», статья 4: Персональные данные – это любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных).

Оператором персональных данных является — государственный орган, муниципальный орган, юридическое или физическое лицо, самостоятельно или совместно с другими лицами организующие и (или) осуществляющие обработку персональных данных, а также определяющие цели обработки персональных данных, состав персональных данных, подлежащих обработке, действия (операции), совершаемые с персональными данными.

Обработка персональных данных — любое действие (операция) или совокупность действий (операций), совершаемых с использованием средств автоматизации или без использования таких средств с персональными данными, включая сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение персональных данных.

Права на обработку персональных данных закреплено в положениях о государственных органах, федеральными законами, лицензиями на работу с персональными данными, которые выдает Роскомнадзор.

Компании, которые профессионально работают с персональными данными широкого круга лиц, например, хостинг компании виртуальных серверов или операторы связи, должны войти в реестр, его ведет Роскомнадзор.

Исходя из этого любой сайт, на котором есть форма регистрации пользователей, в которой указывается и в последствии обрабатывается информация, относящаяся к персональным данным, является оператором персональных данных.

Учитывая статью 7, закона № 152-ФЗ «О персональных данных», операторы и иные лица, получившие доступ к персональным данным, обязаны не раскрывать третьим лицам и не распространять персональные данные без согласия субъекта персональных данных, если иное не

предусмотрено федеральным законом. Соответственно любой оператор персональных данных, обязан обеспечить необходимую безопасность и конфиденциальность данной информации.

Для того чтобы обеспечить безопасность и конфиденциальность информации необходимо определить какие бывают носители информации, доступ к которым бывает открытым и закрытым. Соответственно способы и средства защиты подбираются так же в зависимости и от типа носителя.

Основные носители информации:

Печатные и электронные средства массовой информации, социальные сети, другие ресурсы в интернете;

Сотрудники организации, у которых есть доступ к информации на основании своих дружеских, семейных, профессиональных связей;

Средства связи, которые передают или сохраняют информацию: телефоны, АТС, другое телекоммуникационное оборудование;

Документы всех типов: личные, служебные, государственные;

Программное обеспечение как самостоятельный информационный объект, особенно если его версия дорабатывалась специально для конкретной компании;

Электронные носители информации, которые обрабатывают данные в автоматическом порядке.

Определив, какая информация подлежит защите, носители информации и возможный ущерб при ее раскрытии, Вы можете подобрать необходимые средства защиты.

Использованные источники:

<http://VPS.house> – VPS и VDS виртуальный сервер Windows на SSD с защитой от DDoS

*Бабенко А.А.
студент магистрант
Лысакова Т.А.
студент магистрант
Лебединская А.А.
студент магистрант
ФГАОУ ВО «БелГУ»
Россия, г. Белгород*

О ВОПРОСАХ ПРОЕКТИРОВАНИЯ CRM - ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРОДАЖИ ПИЛОМАТЕРИАЛОВ

Аннотация: В данной статье было рассмотрено предприятие, занимающееся продажей пиломатериалов. Проанализирована деятельность предприятия. На основе анализа деятельности были выявлены требования к создаваемому CRM-приложению для продажи пиломатериалов.

Ключевые слова: CRM-приложение, продажа пиломатериалов, деятельность предприятия.

*Babenko A.A.
student
FGAOY VO "BelGU", Russia, Belgorod
Lysakova T.A.
student
FGAOY VO "BelGU", Russia, Belgorod
Lebedinskaya A.A.
student
FGAOY VO "BelGU", Russia, Belgorod*

ABOUT THE QUESTIONS OF DESIGNING CRM - APPLICATIONS FOR SALE LUMBER

Abstract: In this article, we considered an enterprise that sells sawn timber. The activity of the enterprise is analyzed. Based on the analysis of activities, the requirements for the created CRM application for the sale of sawn timber were identified.

Keywords: CRM-application, sale of lumber, activity of the enterprise.

В современном мире прогрессирует такой вид деятельности как закупка и продажа пиломатериалов. Данный вид бизнес-деятельности ни когда не будет в убытке, в силу того, что дерево является главным материалом в такой отрасли как строительство. Одним из таких примеров выступает магазин «Мир Дерева», находящийся в Белгородской области.

В настоящее время существует ряд CRM-систем для управления бизнес-процессами предприятия, однако их функционал не всегда подходит для определенной специализации предприятия. Исходя из этого, необходимым и достаточным является разработка программного

обеспечения, которое будет «заточено» под особенности предприятия «Мир дерева», находящегося в Белгородской области. Однако перед разработкой, нужно спроектировать данное приложение, изучить предметную область, и учесть все нюансы.

CRM-системы представляют собой управление следующими операциями, совершаемыми предприятием:

- совершение закупок;
- совершение продаж;
- управление клиентской базы;
- автоматизация прайс-листа;
- автоматизация учета товара на складе;
- автоматизация документооборота предприятия;
- хранение информации о сотрудниках предприятия;
- контроль доступа к хранимой информации в базе данных предприятия;
- хранение истории взаимоотношений с поставщиками и клиентами.

Функционал CRM-систем показана на рисунке 1.



Рисунок 1 - Функционал CRM-систем

База данных CRM-приложения «Мир Дерева» будет состоять из 11 сущностей, а именно: сотрудник, доставка, клиент, состав доставки, заказ, товар, состав поставки, поставка, поставка поставщика, договор, поставщик.

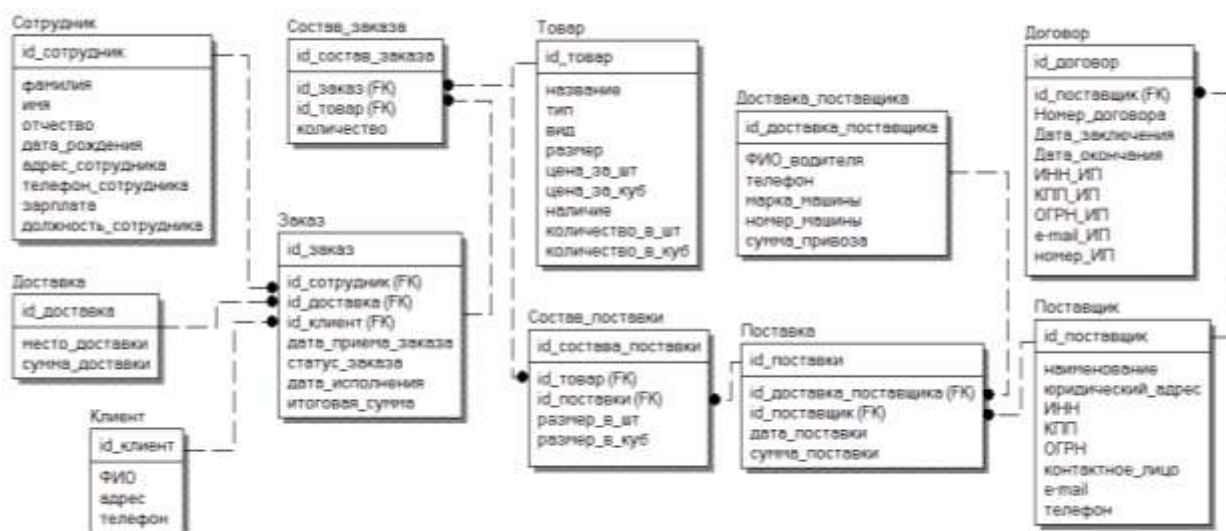


Рисунок 2 - Инфологическое проектирование базы данных CRM-приложения

В CRM-приложении будут реализованы следующие основные для деятельности предприятия модули: закупка, продажа, сотрудники, ассортимент товара, бухгалтерский учет.

Весь функционал CRM-приложения «Мир Дерева» будет находиться в панели меню. Необходимо будет разработать следующий перечень вкладок:

- закупки;
- продажи;
- сотрудники;
- ассортимент товара;
- бухгалтерский учёт.

При переходе на оформление заказа будет выводиться форма для заполнения информации о сотруднике и клиенте. Сотрудник при оформлении заказа сначала будет выбирать свою фамилию из выпадающего списка, потом заполнять информацию о клиенте, если клиент уже оформлял заказы в магазине, то его информацию можно выбрать из списка нажав на кнопку «выбрать», иначе нужно добавить клиента. При добавлении клиента нужно нажать на кнопку «добавить» и ввести требующуюся информацию и подтвердить добавление.

Таким же образом будет выбираться или добавляться информация о доставке. Необходимо будет выбирать дату оформления заказа и дату исполнения.

Таким образом, будет создано CRM-приложение для автоматизации продажи пиломатериалов предприятия «Мир Дерева».

Внедрение разработанного программного продукта «Мир Дерева» позволит автоматизировать бизнес-процессы закупок и продаж товара, в результате чего уменьшится рутинная работа сотрудников предприятия и облегчится документооборот.

Использованные источники:

1. Бойтемиров, Ф.А. Конструкции из дерева и пластмасс / Ф.А. Бойтемиров. - Москва: Издательский центр «Академия», 2013 - 288 с
2. Бухалков, М.И. Организация производства и управление предприятием: Учебник / М.И. Бухалков. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 506 с.
3. Гаврилов, Л.П. Управление предприятием: финансовые и инвестиционные решения: Учебное пособие / Л.П. Гаврилов. - Москва: Финансы и статистика, 2012. - 184 с
4. Никитин, А.В. Управление предприятием (фирмой) с использованием информационных систем: Учебное пособие / А.В. Никитин, И.А. Рачковская, И.В. Савченко. - Москва: ИНФРА-М, 2010. - 188 с.

УДК 159.922

Багнюк О.
студент 4 курса
факультет «Психологии и педагогического образования»
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет»
Россия, г. Симферополь

ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ К МАТЕРИНСТВУ В РАЗНЫХ ЭТНИЧЕСКИХ ГРУППАХ

Аннотация. Родительство считается базисным жизненным предназначением и социально-психологической функцией любого человека. Можно сказать, что будущее общества – это сегодняшнее состояние родительства, а значит развитость родительского чувства у будущих отцов и матерей.

Ключевые слова: родительское чувство, материнство, отцовство, родительские установки, семья.

Bagnyuk O.
4-year student, Faculty of Psychology and Teacher Education
State Educational Establishment of Higher
Education of the Republic of Crimea «Crimean Engineering and Pedagogical
University», Simferopol, Russia

PECULIARITIES OF READINESS TO MATERNITY IN DIFFERENT ETHNIC GROUPS

Annotation. Parentage is considered the basic life purpose and socio-psychological function of any person. We can say that the future of society is the current state of parenthood, and therefore the development of parental feelings in future fathers and mothers.

Key words: parental feeling, motherhood, paternity, parental attitudes, family.

Актуальность темы исследования определена тем, что с середины XX века в многочисленных полиэтнических странах мира, в обстоятельствах взаимоотношения разных культур и унификации образа жизни начала складываться обстановка, определяемая учеными (Г.М. Андреева, Т.М. Буякас, А.В. Кузьмин, Д. Орлов, Л.М. Путилова, А.В. Лукьянов, П. Гуревич и др.) как кризис идентичности. В этнопсихологическом плане данный кризис сопряжен с тем, что стереотипы, эталоны поведения и духовные ценности различных этнических групп испытывают разногласия. В семье они проявляются в разрушении традиционных моделей, рассогласовании супружеских ролей, ослаблении внутренних связей между членами семьи, изменении ценностных ориентаций и жизненных приоритетов, репродуктивных установок и материнского поведения.

Целью статьи является выявить особенности готовности к материнству девушек принадлежащих к двум этническим группам – крымские татарки и славянки.

Основное изложение материала. Материнство – это главная функция женского организма, нацеленная на дальнейшее развитие человеческого рода и содержащая общебиологический (ношение, рождение и выкармливание ребёнка) и общественный (развитие ребёнка – предстоящего гражданина своего государства) аспекты. Именно такое определение материнству даёт большинство источников [5]. Весьма неприемлемо определять материнство только лишь как объект биологических и социальных воззрений, так как материнство более многогранное понятие, одной из граней является психологическое состояние девушки как мамы [3].

Исследователи, анализируя явление материнства, выделяют в нем разнообразные нюансы: социальный (Дж. Боулби, В.А. Рамих), общекультурный (М. Мид, А. Ргоб), нравственный (Л.Б. Шнейдер), общебиологический (Д. Винникот), педагогический (В.С. Мухина, Г.Г. Филлипова). Так же, большинство авторов (Г.Г. Филлипова, М.Ю. Колпакова, А.И. Захарова, В.И. Брутман, А.А. Северный, С.Н. Ениколопов) подмечают, что отношения с собственной мамой и родительская модель являются решающими в появлении материнского чувства у предстоящей мамы [1].

По результатам исследования готовности к материнству, мы получили следующие данные: 100% девушек-славянок и крымских татарок собираются в будущем создавать семью и заводить детей, но только 16,5% славянок готовы сразу после окончания университета выйти замуж и родить ребенка. Из крымских татарок 38% хотят после получения образования сразу выйти замуж и родить, остальные девушки после получения образования хотят заниматься своей карьерой.

При анализе данных анкеты, касающихся отношений девушек со своими матерями было выявлено, что для большей части девушек-славянок и крымских татарок мать является очень близким человеком. Для трети

отношения с мамой более и менее хорошие.

При рассмотрении значения ребенка для девушек были получены такие результаты: 50% славянок и 77% крымских татарок сказали, что ребенок – это продолжение рода, 33% девушек-славянок и 15,5% крымских татарок – что ребенок – это часть любой нормальной семьи.

Также 16,5% славянок и 7,5% крымских татарок сказали о том, что рождение ребенка нужно для укрепления семьи, 50% девушек-славянок и 85% крымских татарок – что девушке положено рожать детей, а 33,5% девушек-славянок 7,5% крымских татарок соответственно заметили, что ребенок – смысл жизни.

Несмотря на то, что 83,5% девушек-славянок и 100% крымских татарок сказали, что любят детей весь день готовы проводить с детьми только 56% девушек-славянок и 69% крымских татарок.

У большинства девушек ребенок ассоциируется прежде всего с позитивными эмоциями, что говорит о сформированности положительного образа ребенка.

51% девушек-славянок и 72% крымских татарок отметили, что материнство для них – это любовь и забота, 31,5% славянок и 23% крымских татарок не смогли ответить, что для них значит быть мамой. Это говорит о том, что в большинство девушек смысл материнства ещё не осознают.

Относительно волнений по поводу перемен, связанных с фигурой во время беременности 66,5% и 83% славянок и крымских татарок соответственно отметили, что их это не сильно волнует Страх, связанный с родами, есть у 68% девушек-славянок и 54% крымских татарок, и только у 32% славянок и 46% крымских татарок страх по этому поводу отсутствует.

Анализ результатов выявил, что у 48% девушек-славянок и у 72% девушек-крымских татарок низкий уровень по шкале познавательные потребности, что показывает низкую выраженность стремления к приобретению знаний об окружающем мире.

Проанализировав уровень ролевых позиций в межличностных отношениях, следует отметить: у 43% девушек-славянок в большей степени преобладает эго-состоянии взрослого, они принимают решения обдуманно и без эмоций, осознают последствия и ответственность в принятии решений. У 42% девушек-крымских татарок преобладает родительское эго-состоянии Я. Они полагаются на правила поведения, нормы, успешно ориентируются в стандартных ситуациях. В ситуациях дефицита времени на размышления обеспечивают поведение, которое с большей вероятностью приведет к успеху.

Анализ данных показал, что 35% девушек-славянок имеют высокий показатель по шкале организация и 96% по шкале независимость. У 26% девушек-крымских татарок низкий показатель по шкале независимость, у 29% повышенный показатель по шкале организация.

Выводы. Выявлена степень готовности девушек разной этнической группы к материнству: все без исключения девушки видят себя в

перспективе матерями, они согласны с тем, что основная функция любой девушки – это рождение и воспитание ребенка, однако в данный момент времени большая часть из них не готовы создавать семью и рожать ребенка. Ребенок для девушек данной возрастной категории не является ценностью сам по себе, его рожают, для каких-то конкретных целей, как нужная часть жизни. Иными словами, девушки не осознают в полной мере смысл, значимость детей.

Использованные источники:

Божович, Л. И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды / Л. И. Божович под ред Д.И. Фельдштейна. – М.; Воронеж, 1995.

Бруман, В. И. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери. Психологический журнал / В. И. Бруман, А. Я. Варга, И. Ю. Хамитова. – 2000. №2

Власенко, И. В. Отцовство как психологический феномен [электронный ресурс] / И. В. Власенко – режим доступа: <https://www.b17.ru/article/24863/>

Пономарева, Е. В. Психологические особенности формирования образа материнства в онтогенезе [электронный ресурс] / Е. В. Пономарева – режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-formirovaniya-obraza-materinstva-v-ontogeneze>

Филлипова, Г. Г. Материнство: сравнительно-психологический подход. Психологический журнал / Г. Г. Филлипова. – 2003. №5

Эриксон, Э. Периодизация личностного развития человека [электронный ресурс] / Э. Эриксон – режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/psihologia-2/150.htm>

Балакирева В.И.
студент 4 курса
факультет «Психолого-педагогический»
ФГБОУ «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, г. Горно-Алтайск

УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ АДАПТАЦИОННЫХ ТРУДНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ В ИННОВАЦИОННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация. Статья посвящена исследованию условий преодоления адаптационных трудностей подростков в инновационных учебных заведениях. Дано определение адаптации. В работе описаны основные условия преодоления адаптационных трудностей подростков в инновационных учебных заведениях.

Ключевые слова: учащиеся, инновационные учебные заведения, адаптация, подростки, межличностное общение.

Balakireva V.I.

CONDITIONS TO OVERCOME THE ADAPTATION DIFFICULTIES OF ADOLESCENTS IN INNOVATIVE SCHOOLS

Abstract. The article is devoted to the study of the conditions of overcoming the adaptation difficulties of adolescents in innovative educational institutions. The definition of adaptation is given. The paper describes the main conditions for overcoming the adaptation difficulties of adolescents in innovative educational institutions.

Keywords: students, innovative educational institutions, adaptation, teenagers, interpersonal communication.

В последние годы в психолого-педагогической литературе активно обсуждается проблема адаптации ребенка.

В науке адаптация понимается одновременно как динамический процесс и результат; как момент становления личности индивида, микроцикл в ее развитии, в ходе которого происходит усвоение действующих в обществе норм и овладение приемами и средствами деятельности.

В работах большинства психологов адаптация определяется как необходимое условие эффективного функционирования личности, которое осуществляется путем достижения некоторого равновесия между субъектом и средой.

Наше исследование посвящено условиями успешной адаптации подростков в школе инновационного типа. Нами было проведено эмпирическое исследование, которое включает: проведение диагностического исследования уровня адаптации подростков в инновационном образовательном учреждении в экспериментальной и контрольных группах (Методика диагностики социально-психологической

адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, Методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка) и проведение повторной диагностики после апробации программы психолого - педагогического сопровождения адаптации подростков к обучению в инновационных учебных заведениях.

Наше эмпирическое исследование процесса психолого-педагогического сопровождения адаптации подростков к обучению в инновационных учебных заведениях осуществлялось на базе БОУ РА «Республиканский классический лицей» с октября 2017 г. по апрель 2018 г. В эксперименте приняли участие 50 обучающихся из числа поступивших на первый курс обучения в лицее.

Наше эмпирическое исследование проводилось по трем этапам:

Первый этап – формирование экспериментальной и контрольной групп; проведение и анализ диагностического исследования уровня адаптированности подростков в инновационном образовательном учреждении.

Второй этап – проведение формирующего эксперимента (реализация программы психолого-педагогического сопровождения адаптации подростков к обучению в инновационных учебных заведениях); проведение и анализ повторного диагностического исследования уровня адаптированности подростков в инновационном образовательном учреждении.

Третий этап — анализ полученных результатов, формулирование выводов, разработка практических рекомендаций.

На первом этапе мы выявили, что у 40 % обучающихся средний уровень адаптации к новым условиям обучения. Высокий уровень адаптации в экспериментальной группе у 28 % испытуемых. Чуть больше трети обучающихся (32%) еще не смогли привыкнуть к инновационному образовательному учреждению.

Большинство обучающихся имеют средний и высокий уровни принятия себя и других людей, а также умеют проявлять внутренний и внешний контроль. При этом эмоциональный дискомфорт испытывают всего 8 % обучающихся.

У 48 % испытуемых наблюдается низкий уровень стремления к доминированию в новом коллективе.

У большинства испытуемых проявляется низкий уровень критерия избегания неудач, т.е. ребята не привыкли «уходить» от проблем, а готовы их решать.

Средний уровень тревожности и фрустрации при адаптации к новым условиям обучения наблюдается у большинства обучающихся. Также большинство (68 %) первокурсников неагрессивны по отношению к окружающим. У 64 % респондентов экспериментальной группы средний уровень ригидности, т.е. ребята испытывают затруднения в изменении своей деятельности в новых условиях обучения.

На втором этапе исследования нами была апробирована программа

психолого-педагогического сопровождения адаптации подростков к обучению в инновационных учебных заведениях, задачами которой являлось:

Развивать самовосприятия подростка.

Развивать взаимопонимания подростков в коллективе.

Развивать позитивное отношение подростков к социальному окружению.

Развивать школьную мотивацию.

В начале апреля после завершения процесса апробации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации подростков к обучению в инновационных учебных заведениях нами был проведен повторный констатирующий эксперимент. Задача этапа состояла в выявлении различий между показателями уровня адаптации подростков к обучению в инновационных учебных заведениях в каждой группе до и после формирующего эксперимента.

Для этого мы использовали тот же диагностический инструментарий, а именно методику диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда и методику диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка.

Проведя эмпирическое исследование, мы выявили, что процент обучающихся с низким уровнем адаптации к новым условиям обучения снизился с 32 до 4 %. Высокий уровень адаптации в экспериментальной группе повысился до 44 % испытуемых.

Повысился процент обучающихся, имеющих средний и высокий уровни принятия себя и других людей, а также умеющих проявлять внутренний и внешний контроль.

При диагностике не было выявлено обучающихся, испытывающих эмоциональный дискомфорт.

Повысился процент испытуемых, у которых наблюдается стремление к доминированию в новом коллективе, т.е. ребята теперь не боятся проявить свои лидерские качества.

В экспериментальной группе теперь не выявлены испытуемые с высоким уровнем критерия избегания неудач, т.е. ребята научились решать свои проблемы, а не избегать их.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что изменения в уровне адаптации подростков к обучению в инновационном образовательном учреждении произошли в результате работы по программе психолого-педагогического сопровождения по адаптации подростков к обучению в инновационном образовательном учреждении, целью которой являлось создание социально-психологических и педагогических условий, позволяющих обучающимся успешно функционировать и развиваться в лицейской системе отношений.

В процессе нашего исследования, нами был сделан анализ литературных источников с целью выявить условия, влияющие на

успешность обучения и развития обучающегося в лицейской системе отношений.

По мнению многих авторов, основными условиями успешной адаптации подростков в школе инновационного типа являются:

Организация положительного эмоционального климата в классе.

Индивидуальный подход в обучении и воспитании

Создание развивающей среды, отвечающей потребностям подростка;

Насыщение образовательного процесса различными видами деятельности;

Таким образом, можно сделать вывод, что обучение в школе является длительно действующим фактором, который может накладывать отпечаток на все последующее индивидуальное развитие человека. Это особенно актуально еще и тем, что наибольший (временной) период обучения в школе совпадает с подростковым возрастом, со свойственными этому периоду, значительными перестройками и преобразованиями в организме и психике, предъявляющими повышенную «цену» адаптации учащихся к интенсивным факторам школьной среды. Особенности взаимодействия учащихся с новыми для них условиями и факторами школьной среды являются компонентом исследований, связанных с проблемой адаптации.

Использованные источники:

Балашова, Е. Ю. Успешность обучения школьников в современных условиях / К.Ю. Балашова // Педагогика и психология. -2008. №10. С.36-38

Васляева, Л. Ю. Психология [Электронный ресурс]: статья Психолого-педагогическое сопровождение школьника в образовательном учреждении в период адаптации на различных ступенях обучения. (12.12.2017)

Сирота, Н. А. Профилактика наркомании и алкоголизма: учебное пособие / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. - М.: Академия, 2003.- 176 с.

Гонохова, Т.А. Формирование уверенного поведения подростков / Т.А. Гонохова, С.К. Серова / Непрерывное образование в западной Сибири: современное состояние и перспективы // Материалы региональной научно - практической конференции. – Горно - Алтайск, РИО ГАГУ, 2008. С. – 288

Банзаракцаева Я.Ш.

ст. преподаватель

Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

Россия, г. Норильск

**БЕЗОПАСНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Аннотация: Статья посвящена проблеме информационной безопасности учащихся, защиты несовершеннолетних от воздействия агрессивной и негативной информации. Автором обосновываются необходимые меры защиты для осознанного использования, поступающей к ним информации.

Ключевые слова: безопасность образовательной среды, информационная среда, информационная безопасность, информационные угрозы, информационный иммунитет.

Banzaraktsaeva Ya.Sh.

Art. teacher

Krasnoyarsk Regional Institute of Advanced Training and Professional Retraining of Educators

Russia, Norilsk

**SAFE INFORMATION ENVIRONMENT IN EDUCATIONAL
INSTITUTION**

Annotation: The article is devoted to the problem of information security of students, protection of minors from the impact of aggressive and negative information. The author justifies the necessary measures of protection for informed use, information coming to them.

Key words: safety of the educational environment, information environment, information security, information threats, information immunity.

Глобальная сеть Интернет открыла безграничный доступ к информационным ресурсам человечества, а вместе с тем, стала представлять и чрезвычайную опасность.

Сеть Интернет в настоящее время представляет собой крупнейший мировой коммуникационный и информационный ресурс, доступ к которому сегодня для многих является насущной необходимостью. Самостоятельность при получении образовании, спланированное продвижение в учении, участие в проектно-исследовательской деятельности - все это влечёт к необходимости подготовки школьников к использованию сети Интернет во всем ее современном многообразии.

Использование ресурсов и сервисов сети Интернет в системе образования позволяет:

существенно повысить наглядность и доступность учебного материала за счет использования дополнительной информации;

облегчить работу учителя при подготовке к уроку;
снизить отрицательное влияние нежелательных Интернет-ресурсов на школьников, что имеет место при неупорядоченном, стихийном использовании ими ресурсов сети Интернет.

Учителя и учащиеся, все активнее использующие средства новых информационных технологий, ресурсы и услуги Интернет, должны не только осознавать, какой вред может быть нанесен их интеллектуальному, нравственному развитию, психическому и физическому здоровью, но знать и уметь пользоваться средствами защиты от неё. Несовершеннолетний, включенный в познавательный процесс оказывается незащищенным от потоков сообщений, ему необходимо научиться правильно, мыслить и управлять хаотическими, беспорядочными информациями в ресурсах сети Интернет.

В условиях школьного образования обеспечение информационной безопасности можно рассматривать как совокупность деятельности по недопущению вреда сознанию и психике обучающегося. При этом процесс обеспечения информационной безопасности основывается на умениях личности учащегося увидеть и нейтрализовать угрозу, исходящую от информационного воздействия. Это умение может приобретаться стихийно или в процессе целенаправленного обучения учащихся. В связи с этим встает проблема защиты несовершеннолетних от воздействия агрессивной и негативной информации. Появилась необходимость поиска путей решения такой проблемы, как обеспечение безопасной информационной среды в образовательном учреждении. Один из возможных актуальных путей разрешения проблемы это создание безопасной информационной среды для учеников, которая определяется влиянием возникающих изменений в информационном пространстве, воздействующих на становление личности ребенка.

Что же такое информационная среда и информационная безопасность учащихся? Информационная среда - это совокупность условий и методов на базе компьютерных систем с программными и организационными средствами, и способами защиты от негативной информации, предназначенных для создания и использования информационных ресурсов [9].

При изучении информатики в школе, учащиеся получают свободный доступ к неограниченному объему информации. Плохо организованный контроль учителя на уроке, позволяет ученику самостоятельно изучать поток информации, предоставляемый просторами глобальной сети Интернет. Разумеется, далеко не вся информация является безопасной. Так, одним нажатием клавиши, ученик может увидеть материалы насилия, экстремизма, идеологических материалов. Под влиянием данных ресурсов может формироваться крайне негативное восприятие окружающего мира, и как следствие нанесение вреда психическому здоровью, нравственному и духовному развитию.

Данный вид угрозы является наиболее опасным и требует создания правовых механизмов блокирования и фильтрации информационных ресурсов в сети Интернет. Но помимо внедрения программ фильтрации, препятствующие доступ к нежелательной информации, не стоит забывать и о воспитательных мерах, которые помогут сформировать культуру безопасного поведения в Интернете.

Для эффективной организации мероприятий по обеспечению информационной безопасности учащихся, был выявлен ряд угроз, исходящих из сети Интернет.

Угрозы информационной безопасности могут быть классифицированы по различным признакам [7]:

- несанкционированный доступ к персональным данным, конфиденциальной информации, и программам, хранящим важные документы. Для образовательных учреждений возможна подмена исходных данных в электронных журналах, личных делах педагогов и учащихся;

- отрицательное влияние на психику учащегося. Свободный доступ в Интернет открывает для учащихся огромное количество информации, где помимо обучающих и развивающих ресурсов, также присутствуют и ресурсы с нежелательной информацией (материалы порнографического характера, насилия над людьми и животными, пропаганды наркотиков, экстремистской идеологии);

- участие в различных форумах, чатах и блогах, социальных сетях которые могут способствовать: развитию неприязни по расовому, религиозному, национальному признаку и нагнетанию межнациональной розни; разрушению нормального образовательного процесса обучения и из-за чрезмерного увлечения общением в различных соц. сетях;

- распространение фото, видео материалов, текстовой информации экстремистского толка: материалы, пропагандирующие различные неформальные молодежные и религиозные секты и организации; материалы, пропагандирующие толкование религий, связанные с пропагандой превосходства одной религии над другой;

- получение из сети Интернет знаний и умений, которые могут быть направлены как против личности, так и против общества, в том числе: информация о способах приготовления и применения наркотических средств, взрывчатых веществ; информация, культивирующая неприятие существующих норм поведения;

- кибертерроризм, как новая форма терроризма, возможна и в образовательных учреждениях. Создание безопасной информационно-технологической среды существенно снизит риск кибератаки на объекты образования, которые могут привести к нарушению функционирования управляющих автоматических систем и последующему повреждению инфраструктуры.

Все эти угрозы являются потенциально опасными для любого образовательного учреждения. Наличие Интернета в организации уже

является угрозой для ее информационной безопасности, и указывает на необходимость построения полноценной системы защиты информации от существующих виртуальных угроз и создании единой политики обеспечения информационной безопасности в образовательном учреждении.

Установленные правовые принципы, стандарты и механизмы правовой охраны и защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, регулируются Федеральным законом от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию". В основу данного закона положены нормы Конституции РФ, ратифицированные РФ принципы и нормы международного права, гарантирующие свободу слова, творчества и массовой информации, свободы в выборе и доступе к информации взрослой аудитории при условии оптимальной защиты детей от деструктивного информационного воздействия.

Ответственность образовательной организации по вопросу обеспечения информационной безопасности детей закреплена в Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В компетенции образовательной организации входит создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся, на основании которых можно выделить задачи педагогического характера для организации мероприятий по информационной безопасности [7]:

1. формирование у учащихся устойчивого убеждения в использовании информационных ресурсов;
2. формирования устойчивых поведенческих навыков в сфере информационной безопасности;
3. развитие у учащихся способности распознать и противостоять негативной информации в Интернет-пространстве и СМИ, через обучение способам защиты от вредной информации.

Решение этих задач должно выполняться комплексно и систематически на каждом этапе работы в системе образовательного учреждения, с возможностью дополнения и варьирования по мере необходимости, исходя из результативности каждого этапа.

Самый эффективный механизм информационной безопасности несовершеннолетних может стать работа по формированию осознанного, самостоятельного умения учащихся выбирать безопасную информацию. Выявлять информационные угрозы, определять степень их опасности и умело противостоять им, тем самым воспитать в себе информационный иммунитет. Лучший фильтр, который может обеспечить безопасность школьника в сети и решить многие другие проблемы, – в голове самого ученика, а взрослому нужно только настроить этот фильтр.

Для целенаправленной работы по формированию у современного школьника навыков и умений, позитивного и полезного взаимодействия с информационной средой решается как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Необходимо организовывать часы общения, беседы,

практикумы, тренинги, недели информационной безопасности и другие мероприятия по снижению у обучающихся уровня тревожности, формированию адекватной самооценки, навыков безопасного поведения в ситуациях, угрожающих их жизни и здоровью в Интернете.

Проводимые мероприятия дадут положительный результат, если образовательная организация будет привлекать родителей учащихся и повышать их компетенцию в вопросах информационной безопасности, через родительские собрания или ежемесячные родительские встречи. Соответственно, приступая к планированию занятия по информационной безопасности, важно помнить, что задача педагогов и родителей не закрыть ребятам мир информации, а научить брать из этого многогранного мира лучшее!

Использованные источники:

Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ.

Федеральный закон РФ от 21.07.2011 № 252-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Жарникова Ю. С. Угрозы информационной безопасности образовательного учреждения // Молодой ученый. — 2017. — №11 (145)- Март — с. 60-63.

Коротенков Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы М.: Академия АйТи, 2011. – 152 с.

Молодцова Е. Ю., Скламина М. Ю. К вопросу организации мероприятий по информационной безопасности учащихся в образовательном учреждении // Молодой ученый. — 2014. — №18.1 (77.1) - Ноябрь — с. 65-68.

Скламина М. Ю. Обеспечение информационной безопасности учащихся в системе общего образования // Молодой ученый. — 2015. — №6.4. - с. 52-55.

<http://www.myshared.ru/slide/732477>

Банзаракцаева Я.Ш.

ст. преподаватель

Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

Россия, г. Норильск

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ
КОМПЬЮТЕРА НА УРОКЕ**

Аннотация: статья посвящена реализации здоровьесберегающих технологий при организации образовательного процесса, при проведении внеклассных и воспитательных мероприятий с использованием компьютеров. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования должно осуществляться укрепление физического и духовного здоровья учащихся. Поэтому учет негативного влияния компьютера на учащихся является важнейшей задачей педагога.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, негативные факторы, учебный процесс, укрепление и сохранение здоровья школьника.

Banzaraksaeва Ya.Sh.

Art. teacher

Krasnoyarsk Regional Institute of Advanced Training and Professional Retraining of Educators

Russia, Norilsk

**ORGANIZATION OF HEALTHY SAVING EDUCATIONAL PROCESS
AT USE COMPUTER AT LESSON**

Annotation: The article is devoted to the implementation of health-saving technologies in the organization of the educational process, while conducting extra-curricular and educational activities using computers. In accordance with the Federal State Educational Standard of Education, physical and spiritual health of students must be strengthened. Therefore, taking into account the negative influence of the computer on students is the most important task of the teacher.

Key words: health-saving technologies, negative factors, educational process, strengthening and preservation of schoolchild's health.

Школьное образование невозможно представить без использования компьютеров. Большинство преподавателей на занятиях используют информационно-коммуникационные технологии для активной и познавательной деятельности обучающихся. В образовательном процессе сформировалась несколько направлений применения информационных технологий: компьютеризация учебного процесса; дистанционное обучение; инновационные методы обучения; обучение школьников с ограниченными

возможностями; и т.д.

Информационно-коммуникационные технологии способствуют интенсивности и результативности обучения. У школьников улучшается качество восприятия материала. Компьютер – блестящий помощник при обучении любому предмету.

Однако одновременно с применением компьютера и сети Интернет усиливается нагрузка на организм обучающегося. Компьютер влияет на все биологические характеристики организма человека, и в первую очередь, на зрительный анализатор, вызывая ухудшение зрения, на физическое и психическое здоровье. Неблагоприятное воздействие компьютера на здоровье школьника изучено достаточно хорошо. При несоблюдении гигиенических требований, бесконтрольного использования персонального компьютера и сети Интернет свидетельствуют об ухудшении здоровья школьников.

Вопросы компьютеризации, влияние компьютера на здоровье человека является одной из важных проблем современности. Расширение информационной деятельности, создание высокотехнологичной среды в образовательных учреждениях приводят к необходимости решения проблемы здоровьесбережения школьников. Здоровьесберегающие технологии необходимы для обеспечения качественного и эффективного образовательного процесса, для повышения доступности образования, для достижения поставленных общеобразовательных целей [4].

При проведении уроков с ИКТ следует учитывать основные негативные факторы вредоносного влияния компьютера на организм ребенка. Очень важно выявить и предотвратить неблагоприятные факторы:

- нагрузка на зрение, компьютерный зрительный синдром;
- стесненная поза, посадка за компьютером, напряжение мышц спины, нарушение осанки;
- воздействие на психику, информационная безопасность в сети Интернет;
- компьютерные игры и Интернет-зависимость [1].

Чтобы предотвратить неблагоприятное влияние компьютера на школьников, для решения проблемы сохранения здоровья школьника необходимо использовать здоровьесберегающие технологии на уроке:

- соблюдение СанПиН [2,3];
- использование технологий, имеющих здоровьесберегающий ресурс (индивидуальное обучение, игровые технологии, развивающего обучения и др.);
- использование различных форм и методов здоровьесбережения на занятиях. Творческий характер образовательного процесса является необходимым условием здоровьесбережения. Ведь включение школьника в творческий процесс не только способствует развитию личности учащегося, но и снижает вероятность наступления утомляемости. Следовательно, возникает необходимость увлечь обучающихся творческой деятельностью,

добившись их личной заинтересованности в учебном процессе, в достижении цели;

использование для обучения компьютерных тренажеров, которые делают процесс образования более разнообразным [5];.

как правило зрительная информация (при конспектировании) усваивается хорошо, а грамотно смоделированная ситуация еще лучше;

немаловажную роль играет для здоровьесбережения и положительные эмоции, позитивные ощущения это эмоции радости, удовлетворения, юмор, доброе слово, обращение по имени, которые получают учащийся на уроке; доброжелательная обстановка на уроке;

совместная работа на базе компьютеров обучающихся и педагога, коллективный диалог - все это сотрудничество преодолевает временные трудности, расширяют область своих познаний и, это можно назвать совместная, коллективная работа на базе компьютеров. При совместной деятельности создаются новые проекты, отчеты по реализации проектов, и т.п.

Используя эти методы здоровьесберегающей технологии, педагоги сделают учебный процесс интересным и занимательным, создадут у учащихся бодрое, рабочее настроение, облегчат преодоление трудностей в усвоении учебного материала, усилят интерес детей к предмету.

Таким образом, педагогам необходимо использовать здоровьесберегающие технологии на уроках, которые способствуют повышению эффективности обучения, укреплению и сохранению здоровья будущего поколения.

Использованные источники:

Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" - № 273-ФЗ//ст. 41 Охрана здоровья обучающихся.

Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. - 2013г. (25 декабря).

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. – 2010г.

Агеева Л.Ф., Вольтов А.В. Актуальные здоровьесберегающие технологии для использования в условиях высокотехнологичной среды ОУ//Санкт-Петербург. – 2013г. – с. 19-36.

Григорьева С.В. Здоровьесберегающие технологии в современной системе образования//Ульяновская область – 2014г. - 44с.

Барсуль И.А.
студент 2 курса
факультет «Энергетический»
Ульяновский государственный технический университет
Россия, г. Ульяновск

СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОГЕННАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ: ПРОТИВОРЕЧИЯ И ТУПИКИ РАЗВИТИЯ

Аннотация: современная цивилизация имеет техногенный характер. Характерными особенностями цивилизации техногенного типа являются быстрое развитие техники и технологий, изобретение нового. Достижения современной науки и техники поистине впечатляющи. Они открывают перед человечеством большие возможности, но и таят в себе не менее серьезные потенциальные опасности.

Ключевые слова: цивилизация, современная техногенная цивилизация, научно-технический и информационный прогресс, противоречия современной цивилизации, глобальные проблемы современности.

Barsul I.A.
student
2 course, faculty of «Energy»
Ulyanovsk state technical University
Russia, Ulyanovsk city

MODERN TECHNOLOGICAL CIVILIZATION: CONTRADICTIONS AND DEVELOPMENT DEADLINES.

Abstract: modern civilization has a technogenic character. Characteristic features of civilization of the technogenic type are the rapid development of technology and technology, the invention of a new one. The achievements of modern science and technology are truly impressive. They open up great opportunities for mankind, but also conceal at least serious potential dangers.

Keywords: civilization, modern technogenic civilization, scientific and technical and information progress, contradictions of modern civilization, global problems of the present.

Введение

В истории человечества существовало большое количество типов цивилизаций. Большинство из них являлись традиционными обществами: Древний Египет, Китай и Индия, страны Востока, Вавилон и другие. Каждая культура обладала своими отличительными чертами, они были самобытными, однако, имели и общие черты: ориентированность на соблюдение и сохранение сложившихся социальных структур, сохранение исторически сформировавшегося образа жизни, доминирующего часто на протяжении многих лет и даже столетий. Традиционно считается, что инновационная деятельность не является характерной для данных обществ.

Ценности человека, его деятельность, привычки и уклад изменялись слишком медленно, воссоздаваясь в качестве стабильных, устойчивых стереотипов.

В Европе, в процессе исторического развития формируется новый тип цивилизации, одна из основных характеристик которой – нацеленность на научно-техническое развитие. Данный тип именуется либо «индустриальной», либо «техногенной» цивилизацией. Отличительная особенность такого типа цивилизации – появление новых технологий, измерение уровня жизни человека возможностью удовлетворять растущие материальные потребности в качественных продуктах, комфорте. Еще одна характерная черта техногенной цивилизации – это агрессивность: она подавляет, переворачивает, подчиняет себе природу, поглощает культуру традиционных обществ. Возникающие столкновения приводят к гибели последних (в данном случае мы говорим не о гибели общества в физическом смысле, а о потере этим обществом своих традиций, смене ценностей и включении этого общества в состав техногенной цивилизации).

Основной раздел

В настоящее время развитие техники проявляет все более противоречивый характер ее изобретений. Если посмотреть с одной стороны, то нельзя представить развитие человечества без техники, которая выступает двигателем прогресса, а с другой стороны, развитие техники – это разрушающая сила, способная породить самые отрицательные, а иногда трагические последствия. Необдуманное развитие техники может привести к тому, что могут возникнуть серьезные социальные проблемы и проблемы, связанные с дисбалансом окружающей среды. Для того чтобы повысить производительность на производстве, человеческий труд заменяется машинным, что приводит к безработице и проблеме занятости населения; чем комфортнее живет человек в своем доме, тем меньше он выходит на улицу и общается с людьми; появление личного транспорта у половины граждан в городе увеличивает их мобильность, человек может успеть за день в несколько мест, однако в городе из-за автомобилей происходит загрязнение атмосферы, постоянный шум мешает спокойной жизни и т. д.

Еще в 30-х годах XX века Мартин Хайдеггер показал, что техника – это не столько механизмы и машины, сколько органический и проблемный аспект современной культуры и цивилизации. «...современная техника — тоже средство для достижения целей»[1, с.222].

В работе Фрэнсиса Фукуямы «Наше постчеловеческое будущее» рассматриваются философские вопросы, связанные с манипулированием природой человека. По мнению автора, биотехнологии несут угрозу не только биологическому равновесию в мире, они потенциально опасны и привлекают внимание на политическом уровне. Появление биологического и ядерного оружия стало чрезвычайно опасным изобретением человечества и было взято под строгий национальный и международный контроль. Однако современные биотехнологии могут быть использованы не только для

создания вирусов и бактерий, смертоносных для человека. Они, говорит Фукуяма, могут изменить человека настолько, что трансформируется сама человеческая природа, может быть создан «постчеловек».

Сейчас мы можем наблюдать, как техногенная цивилизация захватила все социальные пространства. В каждом доме есть немалое число техники. Тем самым общение приобрело другую форму. Возьмем, например, компьютер, Интернет. Да, это одно из высочайших достижений человечества. Но, порой, мы не замечаем, как общение через Интернет отдаляет людей от социума.

Научно-технический прогресс произвел революцию в системе производительных сил общества. В итоге: 1) производительность труда стала выше; 2) увеличился рост различных товаров и услуг; 3) возможности благополучной жизни стали реальной.

Побочными продуктами развития техногенной цивилизации являются экологические катастрофы, средства массового уничтожения (водородные и атомные бомбы, едкие газы). Человек все больше и больше влияет на биосферу и на естественные процессы, протекающие в ней. С каждым годом увеличиваются выбросы в атмосферу, литосферу и гидросферу планеты. Увеличение количества людей, проживающих на Земле, увеличивает нагрузку на энергетические источники, так как почти все технологии, изобретенные в последнее столетие, являются энергоемкими.

Заключение

Проблема негативного влияния деятельности человека на окружающую среду и на самого человека стоит сейчас очень остро. Человечеству необходимо понять и решить эти проблемы совместно, так как от этого зависит наше будущее. Считается необходимым восстановление культурных ценностей, которые существовали в традиционном обществе. Но полный отказ от современного типа развития невозможен, так как люди используют ежедневно современные технологии, без которых привычное существование невозможно представить. Но современная техника еще несовершенна, так как она недостаточно экологизирована. В погоне за красивой и удобной жизнью человек забыл о сохранении тех естественных циклов, которые определяют его выживание. Человеку необходимо развивать науку и техники сквозь призму социального и экологического аспектов. Это может быть реализовано за счет планирования, моделирования, предсказания и оценки последствий использования техники. Если же последствия нельзя предугадать и предсказать, то лучше воздержаться от внедрения данных технологий. Вмешательство человека в природу должно быть минимальным, а его действия должны быть щадящими по отношению к окружающей среде.

Использованные источники:

1. Хайдеггер М. «Время и бытие: Статьи и выступления» ; Пер. с нем. — М.: Республика, 1993 . — 447 с.
2. Фукуяма Ф. «Наше постчеловеческое будущее: Последствия

биотехнологической революции» ; Пер. с англ. М.Б. Левина — М.: ООО «Издательство АСТ»: ОАО «ЛЮКС». 2004. — 349 с.

3. Дилигенский Г. Г. «Конец истории» или смена цивилизаций?» Вопросы философии. — 1991 г. — №3.

4. Бузгалин А. В. «Постиндустриальное общество» - тупиковая ветвь социального развития?» Вопросы философии. — 2002 г. — №5.

5. Романов О. А. «Современная техногенная цивилизация: тупики и перспективы» Проблемы управления. — 2010 г. — №2.

УДК 338.5

Бельская О.В., к.с.-х.н.

доцент

кафедра «Экономика, менеджмент и торговое дело»

Лукьянова И.Н., к.э.н.

доцент

кафедра «Экономика, менеджмент и торговое дело»

Петрова Н.В.

старший преподаватель

кафедра «Экономика, менеджмент и торговое дело»

ФГБОУ «Великолукская ГСХА»

Россия, г. Великие Луки

ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ В МОЛОЧНОЙ ОТРАСЛИ РОССИИ

Аннотация: В статье рассмотрено практическое применение экономико-математической модели для расчета изменения себестоимости производства сырого молока.

Ключевые слова: цена, влияние факторов, статьи затрат, индекс себестоимости.

Bielsko O.V. Ph. D., associate Professor

of the Department "Economics, management and business»

FGBOU «velikolukskaya state agricultural Academy»

Russia, Velikiye Luki

Lukyanova I.N. Ph. D., associate Professor

of the Department «Economics, management and business»

FGBOU «velikolukskaya state agricultural Academy»

Russia, Velikiye Luki

Petrova N.In. senior lecturer

of the Department "Economics, management and business»

FGBOU "velikolukskaya state agricultural Academy»

Russia, Velikiye Luki

PRICING IN THE DAIRY INDUSTRY

Abstract: The article deals with the practical application of economic-mathematical model to calculate the change in the cost of raw milk production.

Key words: price, influence of factors, cost items, cost price index.

Рынок сырого молока в России характеризуется высокой волатильностью. Высокая волатильность снижает экономическую устойчивость, как производителей, так и перерабатывающих предприятий, что ведет к снижению потребления молочной продукции населением.

Динамика цен на сырое молоко носит выраженный сезонный характер: в весенне-летний период на рынке отмечается снижение ценовых уровней, в осенне-зимний – повышение ценовых уровней¹.

Аналитический центр MilkNews совместно с Союзмолоко и участниками молочного рынка – отраслевыми экспертами и бизнес-сообществом – разработал экономико-математическую модель для расчета изменения себестоимости производства сырого молока во времени - Индекс себестоимости производства сырого молока (RMCI – Russian Milk Cost Index).

Расчет и применение Индекс себестоимости производства сырого молока RMCI позволяют получить определенные эффекты. Ключевыми эффектами от расчета и применения индекса RMCI являются:

- снижение волатильности на молочном рынке;
- повышение предсказуемости себестоимости производства молока;
- повышение экономической устойчивости сельхозтоваропроизводителей и молокоперерабатывающих предприятий путем применения гибкого механизма прогнозирования затрат при производстве сырого молока;
- повышение эффективности государственной поддержки отрасли путем расчета обоснованно необходимого объема инвестиций для расширенного воспроизводства;
- повышение инвестиционной привлекательности молочной отрасли и объемов потребления молочной продукции населением.

Алгоритм формирования и расчета индекса RMCI представлен на рисунке 1.

¹ Молочная отрасль-2017: [справочник] / сост.: А. С. Белов, А. А. Воронин, М. Э. Жебит [и др.] — Москва: Национальный союз производителей молока, 2017. — 380 с.

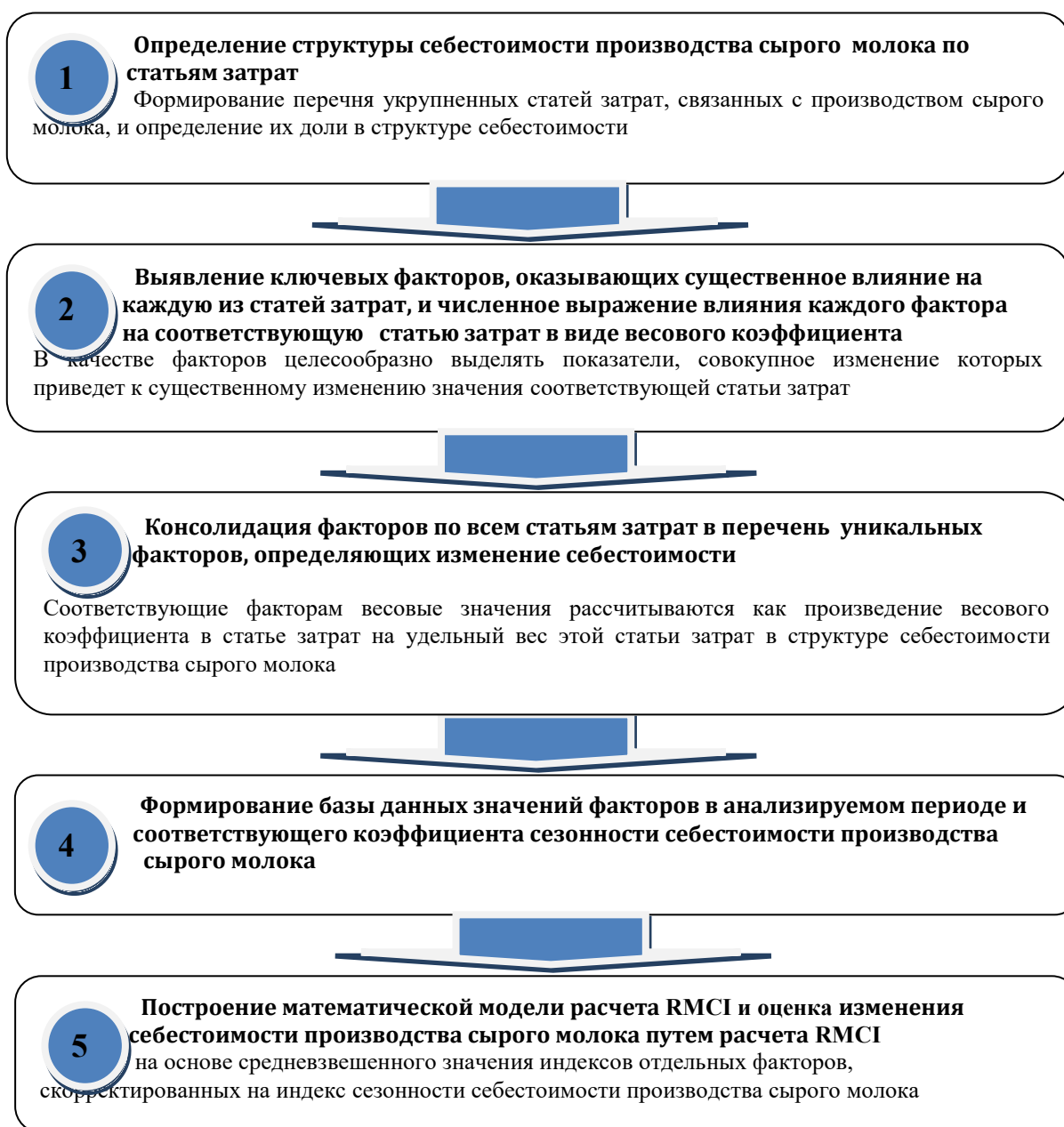


Рисунок 1 - Алгоритм формирования и расчета индекса RMC

Проведенный пошаговый расчет Индекса себестоимости производства сырого молока показал следующее:

Шаг 1. Основное влияние на себестоимость производства сырого молока оказывает укрупненная группа «Корма» и статья «Заработная плата», на них приходится (в разные годы) до 50% и 14% затрат соответственно.



Рисунок 2 – Структура затрат на производство молока¹

Шаг 2. На статью «Корма» основное влияние имеют факторы – «Уровень инфляции» и «Цены на шрот/жмых» (21%).

Таблица 1 – Влияние факторов на статью «Корма»

	Фактор	Доля в укрупненной группе статей «Корма», %
1	Уровень инфляции (ИПЦ)	21,46
2	Цены на шрот/жмых	21,10
3	Цены на комбикорма	18,25
4	Цены на зернофураж	16,73
5	Уровень заработной платы	6,64
6	Цены на ГСМ	6,62
7	Цены на минеральные удобрения	5,70
8	Курс иностранной валюты*	3,50

На статьи «Амортизация» и «Прочие затраты» основное влияние оказывает «Уровень инфляции» (78%).

Таблица 2 – Влияние факторов на статью «Амортизация ОС», «Амортизация стада», «Прочие затраты»

	Фактор	Доля в укрупненной группе статей
1	Уровень инфляции (ИПЦ)	78,12
2	Курс иностранной валюты	21,88

На группу «Общехозяйственные расходы» основное влияние оказывает статья «Заработная плата» (14%). Остальные факторы имеют примерно одинаковое влияние.

Таблица 3 – Влияние факторов на группу «Общехозяйственные расходы»

	Статья/Фактор	Доля в укрупненной группе статей, %
	Статья «Заработная плата»	13,91
1	Уровень заработной платы	100,0
	Статья «Затраты на ГСМ»	2,60

¹ Индекс RMCI [Электронный ресурс]: - Режим доступа - <https://milknews.ru/analitika-rinka-moloka/indeks-sebestoimosti-rmci/>, - свободный, - Яз.рус.

1	Цены на ГСМ (ДТ)	100,0
	Статья «Затраты на э/энергию»	2,91
1	Цены на э/энергию	100,0
	Статья «Ремонт и обслуживание оборудования»	3,53
1	Уровень инфляции	27,67
2	Курс иностранных валют	72,33
	Статья «Ветпрепараты»	3,19
1	Курс иностранных валют	100,0

Шаг 3. Обобщенный анализ влияния факторов на статьи затрат показал, что основное влияние на себестоимость производства сырого молока оказывают два фактора «Уровень инфляции» и «Цены на концентрированные корма (комбикорм для КРС, пшеница фуражная, жмых)». Их степень влияния оценивается как 32% и 27% соответственно.

Во вторую группу со средней степенью влияния вошли факторы «Уровень заработной платы» (17%) и «Курс иностранных валют» (13%).

В третью группу со слабой степенью влияния вошли факторы «Цена ГСМ (ДТ)» (5,7%), «Цены на электроэнергию» (3%) и «Цены на минеральные удобрения» (3%).

Шаг 4. Репрезентативные данные и правильность выбора источников информации о них являются залогом получения достоверного результата при проведении анализа затрат в структуре себестоимости производства любой продукции.

По рекомендации Национального союза производителей молока и информационно-аналитического агентства Milknews по вопросам ценовых факторов, уровня заработной платы и индекса потребительских цен основным источником является Федеральная служба государственной статистики, а по вопросам стоимости бивалютной корзины ЦБ РФ.

Шаг 5. Математическая модель адаптирована к ранее установленной структуре себестоимости по статьям затрат¹.

$$\begin{aligned}
 RMCI^{t_k-t_0} = & (0,1707 \times \frac{x_{1k} \times I_c^{t_k}}{x_{10} \times I_c^{t_0}} + 0,1004 \times \frac{x_{2k} \times I_c^{t_k}}{x_{20} \times I_c^{t_0}} + 0,0796 \times \frac{x_{3k} \times I_c^{t_k}}{x_{30} \times I_c^{t_0}} + \\
 & 0,0869 \times \frac{x_{4k} \times I_c^{t_k}}{x_{40} \times I_c^{t_0}} + 0,0291 \times \frac{x_{5k} \times I_c^{t_k}}{x_{50} \times I_c^{t_0}} + 0,0575 \times \frac{x_{6k} \times I_c^{t_k}}{x_{60} \times I_c^{t_0}} + 0,0271 \times \frac{x_{7k} \times I_c^{t_k}}{x_{70} \times I_c^{t_0}} + \\
 & 0,3171 \times x_{8k} \times \frac{I_c^{t_k}}{I_c^{t_0}} + 0,1316 \times \frac{x_{9k} \times I_c^{t_k}}{x_{90} \times I_c^{t_0}})
 \end{aligned}$$

Проведенный расчет показал, что $RMCI = 1,04$ (или +4%), т.е. себестоимость выросла на 4%.

Повышение цен на сырое молоко в августе 2016 года стало отложенным эффектом повышения себестоимости производства в 2014-2015 годах из-за

¹ Индекс RMCI [Электронный ресурс]: - Режим доступа - <https://milknews.ru/analitika-rinka-moloka/indeks-sebestoimosti-rmci/>, - свободный, - Яз.рус.

девальвации национальной валюты, которое не подкреплялось соответствующим повышением доходов сельхозтоваропроизводителей от реализации молока. По оценкам АЦ MilkNews, за 2014-2016 годы себестоимость производства молока выросла более чем на 45%, при этом цены на молоко увеличились только на 21%.

Стабилизация курса валют, снижение цен на корма и электроэнергию способствовали снижению себестоимости производства молока в первом полугодии 2017 года относительно соответствующего периода 2016 года: по предварительным данным, значение индекса себестоимости производства молока (RMCI — Russian Milk Cost Index) в мае 2017 года составило 97,6% к маю 2016 года, то есть производственная себестоимость сырого молока в мае 2017 года была на 2,4% ниже, чем в мае 2016 года.

В ноябре 2017 года себестоимость производства молока, измеряемая с помощью индекса RMCI, снизилась и оказалась на 1.4% меньше октябрьского уровня.

Использованные источники:

Индекс RMCI [Электронный ресурс]: - Режим доступа - <https://milknews.ru/analitika-rinka-moloka/indeks-sebestoimosti-rmci/>, - свободный, - Яз.рус.

Молочная отрасль-2017: [справочник] / сост.: А. С. Белов, А. А. Воронин, М. Э. Жебит [и др.] — Москва: Национальный союз производителей молока, 2017. — 380 с.

Белянинова А.А.
студент магистрант 1 курса
кафедра «Энергообеспечение предприятий
и энергосберегающих технологий»
Казанский государственный энергетический университет
Россия, г. Нижнекамск

НЕФТЯНОГО КОКСА КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ТОПЛИВО

Аннотация. В статье представлена принципиальная возможность сжигания нефтяного кокса в котлоагрегатах. Рассмотрены особенности нефтяного кокса. Даны его характеристики. Изучена сравнительная оценка перспектив развития технологий сжигания нефтяного кокса с точки зрения возможности удаления и извлечения содержащихся в нем металлов в котлоагрегатах.

Ключевые слова: нефтяной кокс, замедленное коксование, коксовая мелочь, гидравлические прессы, котлоагрегаты.

Belianinova A.A.
Student magistracy
1 course, Department "Energy supply of enterprises and energy-saving
technologies"
Kazan State Power Engineering University
Russia, Nizhnekamsk

OIL COKES AS A PERSPECTIVE TECHNOLOGICAL FUEL

Annotation. The article presents the principal possibility of burning petroleum coke in boiler units. The features of petroleum coke are considered. Its characteristics are given. A comparative assessment of the prospects for the development of technologies for burning petroleum coke has been studied from the point of view of the possibility of removing and extracting the metals contained in it in boilers.

Key words: petroleum coke, delayed coking, coke breeze, hydraulic presses, boiler units.

В настоящее время, согласно повсеместно ведущейся энергетической политики, одной из приоритетных задач любого государства является повышение эффективности использования топливно-энергетических ресурсов и создание необходимых условий для перевода экономики страны на энергосберегающий путь развития. Уровень экономического развития любой страны определяется не количеством добытых или потребленных топливноэнергетических ресурсов, а эффективностью их переработки.

Именно нефтяной кокс привлекает внимание специалистов как перспективное технологическое топливо, являющийся отходом

нефтеперерабатывающих предприятий, и по своим качественным характеристикам превосходящий многие природные топливные ресурсы.

Нефтяной кокс имеет структуру твердого остатка вторичной переработки нефти или нефтепродуктов, полученный при замедленном коксовании тяжелых нефтяных остатков. Основным назначением процесса замедленного коксования является максимальная выработка дистиллятов для последующего получения из них моторных топлив, а получаемый при этом нефтяной кокс рассматривается как побочный продукт, что и определяет его низкую стоимость.

Нефтяной кокс в отличие от натурального топлива имеет высокую удельную теплоту сгорания до 8000 ккал/кг, которая существенно превышает теплоту сгорания всех известных видов натурального твердого топлива. По ряду топливных характеристик нефтяной кокс является твердым аналогом мазута. Подобно мазутам нефтяной кокс отличается относительной дешевизной и низкой зольностью, которая колеблется в пределах 1%, что несопоставимо с зольностью ископаемых углей.¹

Оптимальным способом использования нефтяного кокса в котлоагрегатах является сжигание его в смеси с проектным топливом. Это позволит нивелировать некоторые специфические свойства кокса (по воспламенению, выгоранию, влиянию на коррозионные процессы, высокому содержанию углерода в уносе и отложениях в конвективной шахте, увеличенным выбросам оксида серы); чем ближе характеристики совместно сжигаемых топлив (кокса и проектного угля) по выходу летучих, сернистости, тем большую долю в смеси может составлять нефтяной кокс, поскольку конструкция котла при этом в большей мере соответствует условиям его сжигания. Последнее при подмешивании кокса ко всем видам углей, используемым в энергетике (до 10... 15 % общего массового расхода), принципиально возможно с различной эффективностью практически во всех котлоагрегатах.

На установках коксования могут перерабатываться разнообразные нефтяные остатки гудроны прямой перегонки, крекинг-остатки термического крекинга, битумы деасфальтизации с установок получения масел, пеки пиролиза и т.д. За рубежом используют также сырые тяжелые нефть

В результате процесса металлы исходного нефтяного сырья практически полностью концентрируются в нефтяном коксе. Экономика коксования в значительной степени определяется соотношением и стоимостью получаемых топливных фракций и высокосернистого твердого остатка процесса. Основными недостатками процесса в случае переработки и облагораживания нефти являются образование низкокачественного кокса, снижение выхода жидких дистиллятных продуктов, а также ограничения, связанные с эмиссией диоксида серы, образующегося при сжигании кокса.

¹ Ахметов С.А., Технология глубокой переработки нефти и газа: Учебное пособие для вузов. Уфа: Гилем. 2016. С. 672.

Все образующиеся жидкие фракции содержат значительные количества непредельных соединений и требуют дальнейшей каталитической гидрообработки для получения компонентов товарных нефтепродуктов.

Классификация существующих технологий коксования основана на способах подачи сырья в реакционную зону и выгрузки твердых продуктов. Исходя из этих способов, на сегодняшний день промышленное применение нашли два различных типа организации процесса: полунепрерывное или замедленное коксование с непрерывной подачей сырья и периодической выгрузкой кокса в необогреваемых коксовых камерах и непрерывное коксование в псевдоожиженном слое кокса-носителя.

Увеличенная доля кокса в смеси с проектным топливом может быть обеспечена в определенном классе котлоагрегатов, различающихся по степени приспособленности к сжиганию кокса. Ниже рассмотрены технические решения некоторых из этих устройств:¹

- оптимальными для воспламенения и выгорания нефтяного кокса являются высокотемпературные топki с ограниченным теплоотводом к экранирующим поверхностям нагрева в зоне формирования факела — топki с пережимом в нижней части с полностью закрытыми футеровочной массой экранными трубами (обеспечиваемая температура в ядре факела до 1650... 1750 °С позволяет сжигать низкорекционные топлива — тощие угли и антрациты с отводом шлака в расплавленном состоянии), а также топki с зажигательным поясом в районе горелочного пояса высотой до 3 м, применяемые для эффективного сжигания тощих углей и антрацитов;

- для сжигания нефтяного кокса применяются топki с компактным сомкнутым факелом, который организуется большим числом встречно расположенных вихревых горелок (с фронта и на задней стенке топki);

- с увеличением шага горелок и индивидуализацией факелов условия сжигания нефтяного кокса (как и всякого тощего угля) ухудшаются. Такие решения используются во многих типах котлов;

- при использовании нефтяного кокса менее благоприятно встречное размещение горелок на боковых стенках экранированной котла, фронтальное расположение вихревых горелок в связи с увеличением в этом случае интенсивности теплоотвода от факела.

Нефтяной кокс может успешно применяться как в качестве части основного топлива, так и в качестве выгорающей добавки, вводимой в сырьевую смесь. Однако, если при использовании нефтяного кокса в качестве альтернативного топлива особых проблем не возникает, то при введении нефтяного кокса в сырьевую смесь либо шлак с целью экономии технологического топлива необходимо учитывать ряд параметров, причем применительно к используемому способу производства.

При рассмотрении возможности использования нефтяного кокса в

¹ Ахметов С.А., Технология глубокой переработки нефти и газа: Учебное пособие для вузов. Уфа: Гилем. 2016. С. 672.

качестве выгорающей добавки необходимо обеспечивать полное сгорание горючей составляющей, для чего необходима определенная температура и теплообмен в факельном пространстве при вынужденном значительном избытке воздуха. Кроме того, следует учитывать предельно возможную концентрацию выгорающей добавки в зависимости от технологических параметров работы вращающейся печи.

Использованные источники:

Гарушев А.Р., Маликова М.Ю., Сташок Ю.И. // Нефтяное хозяйство. 2017. № 11. С. 70.

Ахметов С.А., Технология глубокой переработки нефти и газа: Учебное пособие для вузов. Уфа: Гилем. 2016. С. 672.

Муслимов Р.Х., Романов Г.В., Каюкова Г.П., Комплексное освоение тяжелых нефтей и природных битумов пермской системы Республики Татарстан. Казань: Изд-во «Фэн» Академии наук РТ 2012. С. 396.

Хаджиев С.Н., Шпирт М.Я., Микроэлементы в нефтях и продуктах их переработки. М.: Наука. 2017. С. 222.

Мановян А.К., Технология первичной переработки нефти и природного газа. Учебное пособие для вузов. 2-е изд. М.: Химия. 2015. с. 568.

Судыкин С.Н., Сахабутдинов Р.З., Губайдуллин Ф.Р., Исмагилов И.Х., Судыкин А.Н. // Нефтяное хозяйство. 2017. № 7. С. 61.

Богданюк Е.В., к.э.н.

доцент

кафедра статистики и экономического анализа

Панченко К.М.

студент

экономический факультет

Национальный университет биоресурсов

и природопользования Украины

Украина, г. Киев

ПРОБЛЕМЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ УКРАИНЫ

Аннотация: в статье проанализированы проблемы прогнозирования и планирования развития регионов, в том числе недостатки нормативно-правового поля в этой сфере. Намечены первоочередные задачи регулирования регионального развития на ближайшую перспективу. Определены главные направления совершенствования прогнозирования и планирования регионального развития.

Ключевые слова: прогнозирование, планирование, региональный прогноз, прогнозирование регионального развития, стратегия регионального развития, мониторинг.

Bogdaniuk E.V.

PhD, Senior lecturer of the department of Statistics and Economic Analysis

National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine

Ukraine, Kiev

Panchenko E.M.

Student of Economic faculty

National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine

Ukraine, Kiev

PROBLEMS OF FORECASTING AND PLANNING DEVELOPMENT OF UKRAINE'S REGIONS

Annotation: The article analyzes the problems of forecasting and planning of development of regions, including the shortcomings of the legal framework in this area. Set the priorities of regional development management in the near future. Set up the main directions of improving the forecasting and planning of regional development.

Keywords: forecasting, planning, regional forecast, forecasting regional development, regional development monitoring.

В современном мире значительное место в вопросах государственного регулирования экономики региона занимает планирование. Именно квалифицированное прогнозирование и планирование развития региона дает возможность применить максимально возможное количество ресурсов и в

результате получить улучшение состояния экономики. С помощью профессионального прогнозирования и планирования определяются предполагаемые направления и параметры развития региона, в частности экономики, экологии и социальной сферы.

Одной из предпосылок решения проблем обеспечения устойчивого экономического развития Украины является, прежде всего, согласование интересов и возможностей развития ее отдельных регионов. Региональный подход особенно актуален для нашей страны из-за неравномерности и диспропорции в развитии отдельных ее регионов. Исследования отечественных ученых указывают, что механизмы государственного управления региональным развитием недостаточно эффективны и несбалансированны на сегодня. Наблюдается несогласованность инструментов решения имеющихся проблем регионального развития.

Анализируя уровень прогностической деятельности, следует учитывать множество факторов, влияющих на эффективность прогнозов, их качественные характеристики. Некоторые недостатки организационного характера следует относить к двум группам лиц: к тем, кто разрабатывает модели и прогнозы, и к тем, кто пытается реализовать результаты исследований [1].

Конечно, едва ли не важнейшей проблемой современного прогнозирования регионального развития является совершенствование нормативно-правовой базы его осуществления и реализации. Развитие нормативно-правового поля прогнозирования развития страны и ее регионов связано в Украине со становлением систем прогнозно-програмных и плановых документов различных иерархических уровней: национального, регионального и локального. Важнейшими из таких документов являются:

1. Государственная стратегия социально-экономического развития страны в целом, которая представляет собой стратегическую модель достижения общенациональных целей: обоснование цели, определение действующих тенденций и закономерностей развития, формирование приоритетных направлений структурной, инвестиционной, инновационной, социальной политики, формирования сценария перспективного социального и экономического развития страны и регионов, определение этапов и сроков его реализации.

2. Стратегия регионального развития - модели достижения социально-экономических целей регионов, конкретизирующих общенациональную цель государства в особых условиях соответствующих территорий.

3. Долгосрочные и краткосрочные программы экономического и социального развития страны и регионов - это прогнозные документы, разрабатываемые на основе национальной и региональных стратегий, конкретизируя их. Содержат количественные и качественные экономические показатели, которые идентифицируют конкретные действия по определенным целям и направлениям деятельности.

Необходимость разработки такого большого количества

стратегической документации способствовали активному расширению нормативно-правового поля за счет постоянного внедрения в действительность новых нормативно-законодательных актов. В общем, нормативная база по поводу регулирования процесса планирования и прогнозирования развития регионов составляет 22 законодательных документов. То есть, можем сказать, нормативное поле достаточно мощное. Причем, оно активно совершенствуется, о чем свидетельствуют многочисленные поправки в отдельные законы. К сожалению, практически в каждом из названных актов есть поправки, которые противоречат положениям, содержащимся в других актах. Это дезорганизует процесс прогнозирования, приводит к нарушению учета иерархичности целей национального и регионального уровня. Поправки, которые делаются время от времени к различным законам и указам, выходят в свет со значительным опозданием. Поэтому в документации стратегического значения могут наблюдаться несоответствия, связанные с противоречиями современного украинского законодательства.

Прогнозы используются при разработке прогнозно-программных и плановых документов различных иерархических уровней, ни один из которых без прогнозов обойтись не может. Очень часто выполненные прогнозы подвергаются экспертным оценкам управленцев, депутатов, специалистов и других заинтересованных лиц [2].

К сожалению, на выполнение прогнозов не всегда подбираются квалифицированные эксперты, комиссии, команды для выполнения документов, поскольку не хватает средств, отсутствует надлежащая организация таких работ.

Совершенствование прогнозирования и планирования следует осуществлять в направлениях:

- активизации работ по расширению нормативно-правового поля осуществления прогнозирования регионального развития и применения разработанных прогнозов в документации стратегического значения;

- привлечение ученых разных областей знаний к совершенствованию методов прогнозирования регионального развития и разработки предложений по его применению в планово-прогнозной документации современной Украины;

- подготовки и переподготовки кадров, способных осуществлять прогнозирование регионального развития и внедрять разработанные прогнозы, как в документацию стратегического значения, так и в реалии практической жизнедеятельности населения регионов;

- совершенствовании как самой документации стратегического значения, так и методов диагностики и прогнозирования регионального социально-экономического роста.

Только при условии системного подхода к формированию и реализации региональной политики можно надеяться на достижение динамического экономического развития каждого региона, усиление

межрегиональной экономической интеграции, дальнейшие повышения социальных стандартов жизни населения.

Использованные источники:

1. Матвиенко В.Я. Прогностика / В.Я. Матвиенко. - М.: Украинские пропилей, 2000. - 520с.
2. Миронова Т.Л., Добровольская А.П., Процай А.Ф., Колодий С.Ю. Управление развитием региона: Учеб. пособие. - М.: Центр учебной литературы, 2006. - 328с
3. Стратегия развития киевской области на период до 2020 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://kyivcity.gov.ua/files/2016/11/9/Kyiv-City-Strategy-2025>.

УДК 373.31

Бринзяник А.М.
студент 4 курса

факультет «Психолого-педагогический»

Ставропольский государственный педагогический институт филиал

научный руководитель: Буракова И.С.

доцент

Россия, г. Железноводск

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы формирования логического мышления младших школьников. Использование информационных технологий позволяет определить развитие логического мышления у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: информационные технологии, логическое мышление, познавательная мотивация.

Brinzynik A. M. student
4 course, faculty «Psychological and pedagogical»
A branch of the Stavropol state pedagogical
Institute's
Russia, Zheleznovodsk
Supervisor: Burakova I. S., associate Professor

**INFORMATION TECHNOLOGY AS A MEANS OF DEVELOPING
LOGICAL THINKING IN YOUNGER STUDENTS**

Abstract: The article deals with the formation of logical thinking of younger students. The use of information technology allows the development of logical thinking in children of primary school age.

Index terms: information technologies, logical thinking, cognitive motivation.

Возраст младших школьников можно охарактеризовать
значительными сдвигами в развитии мышления под влиянием

целенаправленного обучения, строящиеся в начальной школе на основе характеристики предметов и явлений мира который его окружает [1]. Познавательная активность является особенностью младшего школьного возраста. К тому времени, как ребенок поступает в школу, ему доступна не только познавательная активность, но и понимание общих связей, принципов и закономерностей, которые лежат в основе научного знания.

Мы живем в XXI веке, в веке информационных технологий. Совсем недавно мы и не могли себе представить, что в нашу жизнь войдут такие гаджеты как, компьютеры, мобильные телефоны, бытовая техника, автоматизирующие практически все наши привычные обязанности. Информационные технологии вошли не только в наш быт, но и в ту сферу жизнедеятельности, которая является основой становления человека – в обучение детей [5].

Компьютер, в жизни ребенка имеет большое значение, в зависимости от возраста и применяемых программ, может выступить в роли партнера по игре, быть рассказчиком, репетитором, экзаменатором.

Так как внимание у дошкольников и младших школьников в большинстве случаев непроизвольное, то использование информационных технологий становится для них целесообразным. Огромное разнообразие обучаемых программ и игр дает ребенку возможность представлять информацию в более привлекательной форме, позволяет не только ускорить запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным [3]. Сначала, общение с компьютером, воспринимается ребенком как игровая, а потом уже и учебная деятельность, вызывая у детей живой интерес, лежащий в основе формирования таких важнейших структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание. Психологическую готовность ребенка к обучению в школе обеспечивают именно эти качества.

Следовательно, используя информационные средства обучения, у младших школьников развиваются такие волевые качества, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а также приобщает их к сопереживанию, помощи герою программы.

Целью диагностической программы, было определение и диагностика уровня развития логического мышления и включила в себя следующие методики [2]:

Методика «Исключение понятий», направлена на исследование способности младших школьников к классификации и анализу; определению понятий, выяснению причин, выявлению сходства и различий в объектах; определение степени развитости у ребенка интеллектуальных процессов.

Методика «Определение понятий», определяет степень развития интеллектуальных процессов младших школьников.

Методика «Последовательность событий», данной методикой мы можем определить способность младших школьников к логическому мышлению, обобщению.

Методика «Сравнение понятий», изучает уровень сформированности операции сравнения у младших школьников.

По результатам констатирующей диагностики можно сделать следующие выводы.

Лучшие результаты были показаны при выполнении методики «Сравнение понятий», так, высокий уровень выполнения заданий данной диагностики показали 18% мальчиков и 42 % девочек, средний уровень - 63% мальчиков и 57% девочек и низкий уровень - 18% мальчиков, у девочек данного показателя не было.

Самые большие затруднения дети испытывали при выполнении заданий методики «Исключение понятий», при выполнении заданий, связанных с развитием процессов классификации и анализа понятий. Так, высокий уровень показали всего лишь 18% мальчиков и 28% девочек, а низкий уровень - 45% мальчиков и 21% девочек.

Выполнение методики «Определение понятий» тоже вызвало некоторые затруднения, особенно у мальчиков, которые показали в 18% высокий уровень выполнения задания, в 54% - средний уровень и в 36% низкий уровень выполнения заданий. Девочки справились с этими заданиями несколько лучше. Они показали в 35% выполнение заданий на высоком уровне, в 42% - средний уровень и в 21% - низкий уровень. Задание «Последовательность событий» вызвало затруднение в основном у мальчиков, так, высокий уровень показали 9% мальчиков и 42% девочек, средний уровень - 63% мальчиков и 57% девочек и низкий уровень - 27% мальчиков, у девочек данного показателя не было.

Данные показатели в большей степени связаны, с тем, что у девочек уровень развития речи выше, а мальчики часто интуитивно правильно выполняют задания, но объяснить свой выбор, доказать свое мнение затрудняются, в связи с чем показывают не очень высокие результаты.

На формирующем этапе эксперимента была проведена работа в виде цикла коррекционно-развивающих занятий, направленных на определение развития логического мышления у детей младшего школьного возраста с помощью информационных технологий.

На данных занятиях работа проводилась со всей группой детей младшего школьного возраста, в форме:

- дополнительно-кружковой работы;
- на основных уроках;
- как домашнее задание.

В процессе формирующего этапа эксперимента, мы обращали внимание как на развитие логических процессов у детей, так и на развитие их речи.

Контрольное исследование было проведено по тем же методикам, что и при проведении констатирующего эксперимента.

Сравнительные результаты по отдельным диагностикам представлены в диаграммах:

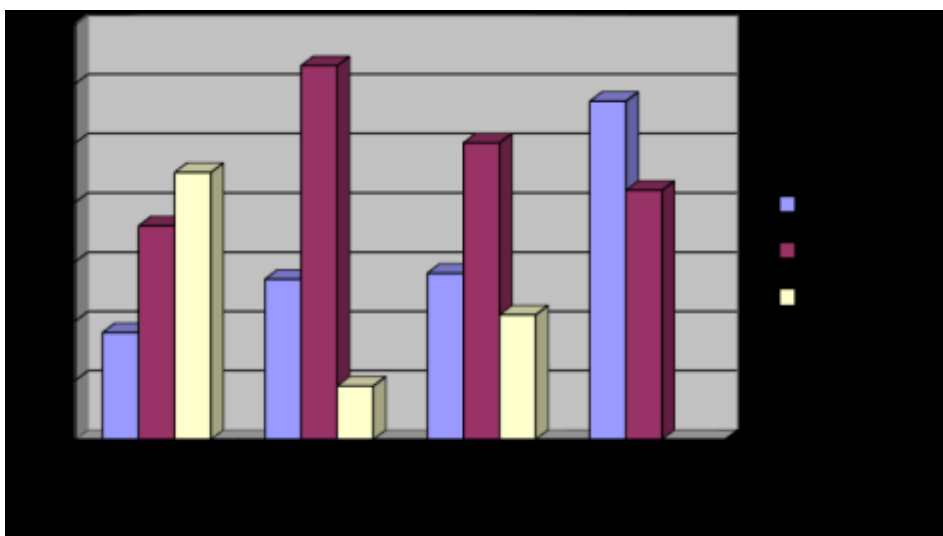


Диаграмма 1. Сравнительные результаты выполнения диагностики «Исключение понятий» по данным констатирующего и контрольного исследования

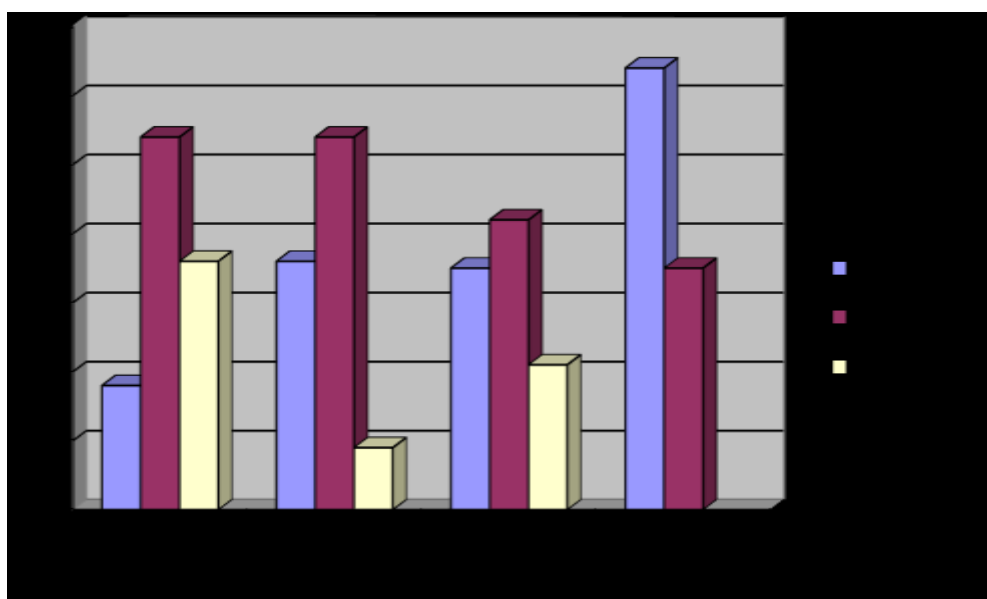


Диаграмма 2. Сравнительные результаты выполнения диагностики «Определение понятий» по данным констатирующего и контрольного исследования

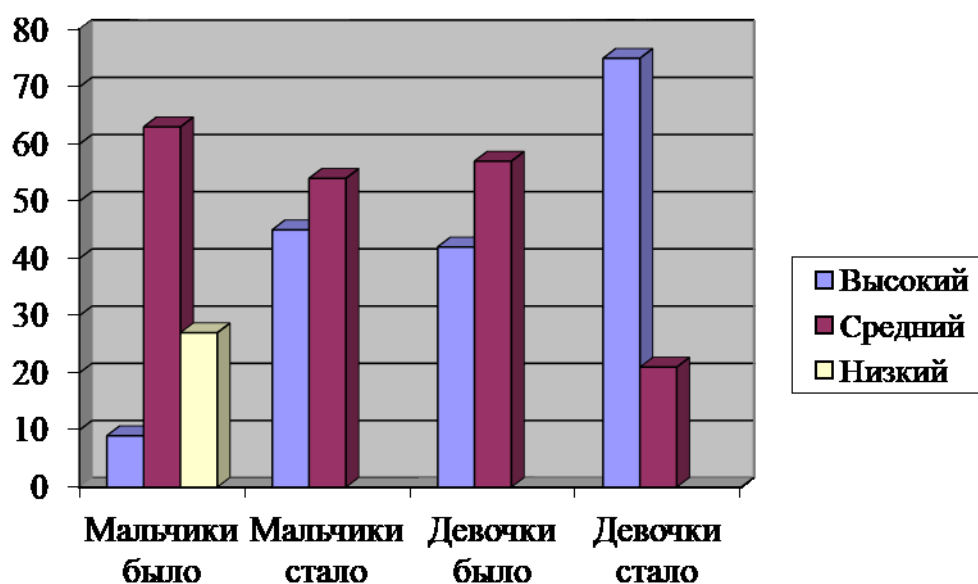


Диаграмма 3. Сравнительные результаты выполнения диагностики «Последовательность событий» по данным констатирующего и контрольного исследования

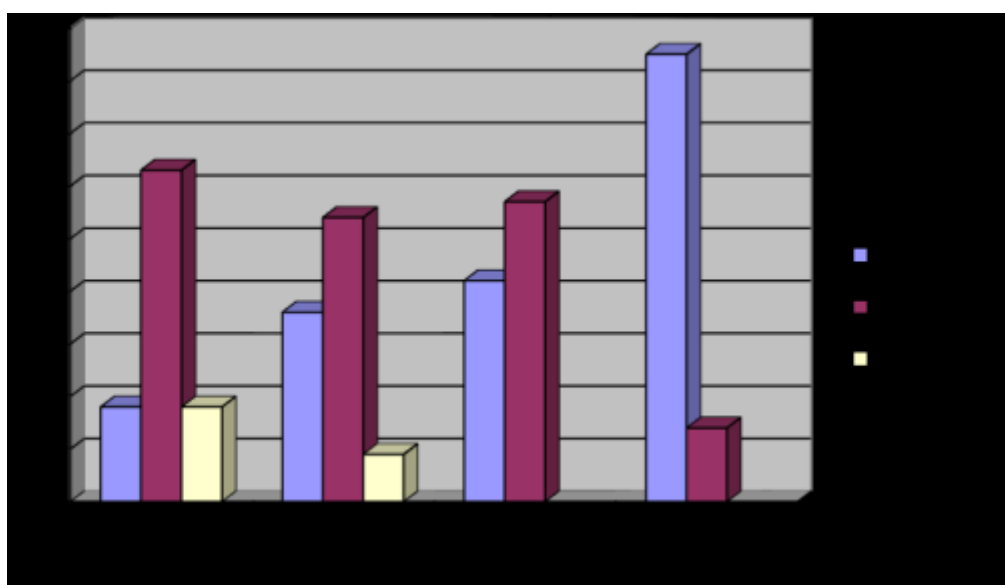


Диаграмма 4. Сравнительные результаты выполнения диагностики «Сравнение понятий» по данным констатирующего и контрольного исследования

Из полученных результатов, делаем вывод: показатели логических процессов у детей достаточно высокие, а также высок уровень процессов анализа, синтеза, классификации. Число младших школьников, показывающих высокий уровень выполнения заданий-увеличилось, в том числе у мальчиков эти показатели значительно улучшились.

Следовательно, можно считать, выдвинутую нами гипотезу, о том, что развитие логического мышления в процессе игровой деятельности младшего

школьника будет эффективнее если:

психолого-педагогические условия, определяющие формирование и развитие мышления, будут теоретически обоснованы;

выявлены особенности логического мышления у младшего школьника;

структура и содержание игр младших школьников направлены на формирование и развитие у них логического мышления;

определенные критерии и уровни развития логического мышления младшего школьника, получают свое экспериментальное подтверждение.

Использованные источники:

1. Ананьев, Б. С. Развитие детей в процессе начального обучения и воспитания/ Ананьев Б. С. - М.: Педагогика, 2010. - 379 с.
2. Веселовская, Е. В. Педагогическая диагностика логического мышления учащихся: дис. канд. пед. наук: 13.00.01/ Веселовская Елена Вячеславовна. - В, 2012. - 172 с.
3. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Выготский Л. С. - М: АСТ, 2015. - 672 с.
4. Гальперин, П. Я., Проблемы формирования знаний и умений у школьников и новые методы обучения в школе /Гальперин П. Я., Запорожец Н.В., Эльконин Д.Б. - М.: Просвещение., 2013. - 210 с.
5. Левитес, В.В. Развитие логического и алгоритмического мышления младшего школьника. / В. В. Левитес. // Начальная школа плюс до и после. - 2013. - №9. – 94 с.

Бутаева К.Н.
студент 2курса
экономический факультет
ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет»
научный руководитель: Магомедова З.О., к.э.н.
Россия, г. Махачкала

РОЛЬ ГЛОБАЛИЗАЦИИ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ.

Аннотация: В настоящей статье рассматривается сущность и роль глобализации. Анализировано ее содержание, особенности. Приведены имеющиеся преимущества и недостатки. Выявлена и обоснована роль глобализации в развитии экономики с анализом имеющихся преимуществ и недостатков.

Ключевые слова: глобализация, интернационализация экономики, научно-технический процесс, экономика.

Butaeva K.N. 2nd year student
Of economic faculty
Dagestan state University
Mahachkala
scientific adviser: candidate of economic sciences
Magomedova Z.O.

THE ROLE OF GLOBALIZATION IN THE DEVELOPMENT OF THE ECONOMY.

Abstract: This article discusses the essence and role of globalization. Its content and features are analyzed. The available advantages and disadvantages are given. The role of globalization in the development of the economy has been identified and justified, with an analysis of the existing advantages and disadvantages

Keywords: globalization, the internationalization of the economy, the scientific and technological process, the economy.

21 век — век усовершенствования информационных технологий, а значит социальное и экономическое взаимодействие между людьми по всему миру усиливается. Тем самым человечество подошло к новому этапу развития, который получил название «эпоха глобализации».

Основателями глобализации можно по праву назвать Соединённые Штаты Америки.

Глобализация экономики представляет собой процесс усиления экономической интеграции на основе ускорения научно-технического прогресса и перехода к информационному обществу, либерализации международной торговли и движения капитала.

Глобализации подвергается производство различных услуг и товаров, вложений, бюджетных кредитов, внедрение технологий и их распространение из одного государства в другое государство, тем самым

оказывая воздействие на экономику абсолютно всех стран.

Процесс глобализации экономики ускорился в минувшие десятилетия, таким образом, различные рынки становились все более взаимосвязанными и интегрированными в многослойную сеть ТНК, а также открывали перед странами и обществами новые возможности. Данное её развитие содействует созданию единого глобального рынка. В-первую очередь это привлекает ведущие развитые страны, которые создали крупные интеграционные объединения ЕС, АТЭС и др.. Равно как главные составляющие глобального рынка формируются Европейский, Американский и Азиатско-Тихоокеанский континентальные рынки.

За участие в процессах глобализации ведут борьбу развивающиеся страны, и государства с переходной экономикой, например: Россия, Казахстан, Украина, и др.. Однако для того, чтобы достичь эффективности в глобальном рынке им необходимо достичь высокого уровня конкурентоспособности национальных экономических систем, прежде всего национальной рабочей силы.

Изясняясь о позитивных последствиях глобализации, можно выделить следующие:

усугубление жесткой международной конкуренции. Конкурентная борьба и расширение рынка ведут к углублению специализации и международного разделения труда, которые дают стимул для роста производства;

снижение масштабов изготовления. Данное преимущество приводит к сокращению потерь и снижению цен, что повлечет за собой устойчивый экономический рост;

достоинства глобализации связаны также с успехом в торговле на взаимовыгодной основе, удовлетворяющей все стороны, в качестве которых могут выступать отдельные лица, предприятия, страны, торговые союзы и даже целые континенты

повышение производительности труда в результате рационализации производства на глобальном уровне и распространения передовой технологии, а также конкурентного давления, которое приносит пользу. в качестве катализатора для быстрого внедрения новых технологий на мировой рынок

Термин «глобализация» сформировался в международном лексиконе в 1990-е годы, саму эту проблему вряд ли можно считать новой, но она является одной из наиболее актуальных и обсуждаемых проблем в минувшее время.

Имеется большое число суждений экспертов по поводу последствий глобализации, одни наблюдают в ней серьезную угрозу мировой экономической системы, а другие считают глобализацию идеальным средством для развития экономики, безупречным орудием формирования экономики.

Так выявляют последующие несовершенства глобализации:

Деиндустриализация экономики, сопряженная с уменьшением занятости в обрабатывающих секторах экономики равно как в Европе, так и в СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ.

увеличение разрыва в уровнях заработной платы квалифицированных и менее квалифицированных работников, а также с ростом безработицы среди последних. В таком случае это увеличивает потребность на квалифицированный кадровый состав в отраслях и на фирмах.

Экспорт рабочих мест государств с высокой стоимостью рабочей силы в государства с низкой оплатой труда (например: Китай).

Мобильность рабочей силы, то есть имеется уровень готовности работников переезжать из одного субъекта государства в другой. Основой глобальной нестабильности способна стать проблема безработицы, особенно в тех стран, которые тратили большие средства на образование людей.

Чем меньше возможности формирования экономики страны, тем больше становится круг проблем, сопряженных с глобализацией: технологическое отставание увеличивается, процессы маргинализации углубляются, происходит обеднение населения, внешний долг увеличивается и прмешает последующему прогрессу. Результатом углубления интернационализационного процесса считаются **взаимозависимости и взаимодействия** национальных экономик. Выделяют также ряд факторов, которые оказали влияние на усиливающуюся интеграцию мировой экономики и стран мира в ходе глобализации: предпринимательская деятельность на открытых рынках, вмешательство государства в экономику сократилось, а также ускорился процесс приватизации.

Сегодня еще одной ролью глобализации в развитии экономики являются благоприятные условия для транснациональных корпораций. Устойчивое развитие приведёт к улучшению качества жизни всех людей в условиях благоприятной экономической ситуации. Однако, как свидетельствуют статистика, в 130 странах, что составляет 40% мирового населения, доходы на душу населения не растут темпами, позволяющими разрешить проблему бедности к 2055 г.

Подводя итоги, необходимо отметить, что глобализация-очень важный разноплановый процесс, в результате которого мир становится более связанным и более зависимым от всех его субъектов.

Использованные источники:

Прыкин Б.В. Глобалистика: учебник: Юнити-Дана:2012 г. - 464 с

Зубенко В.В, Игнатова. О.В. Глобализация мировой экономики: вызовы и ориентиры: Монография: Научная книга- 105 с

Свободная энциклопедия [Электронный ресурс] ru.wikipedia.org

Глобализация мировой экономики: понятие, сущность, основные этапы развития // <http://www.lektsii.com/2-6479.html>

*Валиуллаева Э.М.
студент 4 курса
факультет психологии
Юдеева Т.В., к.психол.н.
старший преподаватель
кафедра психологии
Крымский Инженерно-Педагогический университет
Россия, г. Симферополь*

ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ, КАК ФАКТОР ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ

Аннотация. В статье осуществлен обзор теоритических и практических источников относительно процесса формирования жизнестойкости, как фактора способствующего преодолению сложных жизненных ситуаций.

Ключевые слова: жизнестойкость, социальные процессы, внутриличностный кризис, внутренняя среда.

*Valiullaeva E.M.
Psychology 4 year student
Crimean Engineering and Pedagogical University
Simferopol
Yudeeva T.V.
Candidate in psychology
senior lecturer of psychology chair
Crimean Engineering-Pedagogical University
Simferopol*

VIABILITY AS A FACTOR IN THE OVERCOMING OF CRISIS SITUATIONS

Key words: viability, social processes, intrapersonal crisis, internal environment.

Целью статьи: является теоритический анализ источников по проблеме жизнестойкости, как факторе способствующем преодолению сложных жизненных ситуаций.

Постановка проблемы. Мировой экономический кризис – является серьезным испытание на психологическую стойкость жителей планеты. Кроме экономических последствий, которые выражены в снижении уровня производства, падения уровня жизни, увеличения безработицы, финансовый кризис так же имеет и психологические последствия: из-за неопределенности перед своим будущим, люди испытывают чувство обеспокоенности, озадаченности, тревогу и страх. Эти негативные эмоции создают напряжение во всей системе организма и непосредственным образом влияют на состояние нашей психики.

Изложение основного материала: Длительный характер социальных процессов и возрастающие изменения кризисов приводят к распаду обычных

социальных связей, мелкие конфликты внутри человека и при общении с другими членами социума. Крах старых идеалов и авторитетов, переосмысление жизненных целей способствуют утрате обычного способствуют жизни, чувство собственного достоинства. Отсюда- тревожное напряжение и развитие кризиса идентичной личности[1].

Кризис развивается по цепочке: сначала происходят изменения во внешней среде – обществе, потом они доходят до каждого, отдельно взятого человека и трансформируются во внутриличностный кризис, который в конце-концов, становится вызовом для всех[4].

Решение проблемы кризиса связано в первую очередь с переоценкой ценностей, с изменением привычных схем жизни и приобретением нового, более высокого уровня стабильности. Новая стабильность поддерживается внутренней средой, и становится для человека стержнем, который можно определить как возросший уровень жизнестойкости.

Это и есть решением личностного кризиса – дать себе ответы на такие простые вопросы, как «Где я в этой жизни?, Кто я?, Зачем я здесь?». Очень правильные слова были сказаны в мнении Виктора Франкла в книге «Человек в поиске смысла», там он говорит о человеческом поражении, неуспехи изменить его напротив – в свой успех, а для этого необходима помощь для выхода из сложной ситуации [3].

Действительно, в моменты полного разрушения, найти в себе силы нелегко, но тем не менее, внутри каждого человека существуют ресурсы, которые начинают активизироваться в критичных ситуациях. В психологии готовность человека к преодолению трудностей, вызванных сложной жизненной ситуацией, напрямую связывают с понятием жизнестойкости[2].

В современной отечественной психологии неоднократно были предприняты попытки целостного осмысления личностных характеристик, которые ответственны за успешную адаптацию, социализацию и возможность справиться с жизненными трудностями.

Таким образом, можно предположить о том, что сформированная система жизнестойкости является фактором, способствующим преодолению сложных жизненных ситуаций; позволяет адаптироваться в возникающих кризисах ,и обратить внешние неблагоприятные проявления в благоприятные и выгодные для конкретной ситуации.

Использованные источники:

- Спиркин А.Г. Сознание и самосознание. М., 1972.
Столин В.В. Самосознание личности. М.: Изд-во МГУ, 1983. - 284 с.
Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - 736 с.
Ступикова Н.Ю. Интегративные психотехнологии как метод работы с кризисной личностью. // Соц. психология: Практика, Теория. Эксперимент. Практика. Т.2 / Под ред. Козлова В.В. Ярославль: МАПН, 2000, С. 130.
Туманова Е.Н. Помощь подростку в кризисной ситуации жизни. – Саратов, 2002
Чешко Л. А. Словарь синонимов русского языка /. — М., 1986.

*Валиуллаева Э.М.
студент 4 курса
факультет психологии
Юдеева Т.В., к.психол.н.
старший преподаватель
кафедра психологии
Крымский Инженерно-Педагогический университет
Россия, г. Симферополь*

ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ, КАК ФАКТОР ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ЖИЗНЕННЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

Аннотация. В статье осуществлен обзор теоритических и практических источников относительно процесса формирования жизнестойкости, как фактора определяющего жизненные достижения.

Ключевые слова: жизненные достижения, копинг-стратегии, жизнестойкость, адаптация.

*Valiullaeva E.M.
Psychology 4 year student
Crimean Engineering and Pedagogical University
Simferopol
Yudeeva T.V.
Candidate in psychology
senior lecturer of psychology chair
Crimean Engineering-Pedagogical University
Simferopol*

VIABILITY, THE FACTOR DETERMINING LIFE ACHIEVEMENTS

Annotation. The article reviews theoretical and practical sources regarding the process of formation of viability, as a factor that determines life achievements.

Key words: life achievements, coping strategies, vitality, adaptation.

Целью статьи: является теоритический анализ источников по проблеме жизнестойкости, как факторе определяющим жизненные достижения.

Постановка проблемы. В современном мире усилия человека направлены на достижения результатов, которые определяли бы его, как упорную, целенаправленную, стойкую личность, но это не всегда возможно в виду слабой жизнестойкой системы.

Изложение основного материала: Жизненные достижения, ожидания и желания касательно своей жизни и будущего на пути самореализации личности требуют от нее использования всех ресурсов и адаптационных механизмов. Можно предположить, что в ситуации несоответствия жизненных стремлений реальности запускается механизм, способствующий слаженности этих категорий. Но такой механизм не всегда будет

жизнестойким, то есть будет не в силах разрешить межличностный или внутренний конфликт, когда человек не может найти адекватный способ реализации своих желаний. Причиной этого служит прежде всего, сама кризисная ситуация, которая рассматривается, как перелом в обстоятельствах или привычной жизненной обстановке, который сопровождается негативными переживаниями: разочарованием, раздражительностью, тревогой и отчаянием [3].

Понятие жизнестойкости можно определить, как противостояние оптимальной активности личности и чувствительности к внутренней и внешней опоре. Жизнестойкость – есть адаптационным механизмом личности, который предоставляет возможность моделировать жизненные цели, видеть перспективы будущего сегодня [5]. Жизненные цели, ожидания и желания по поводу своей жизни и будущего на пути самореализации и самосовершенствования личности требуют от человека использования всех ресурсов и адаптационных механизмов. То есть, можно сказать, что жизнестойкость может быть инструментарием экономичной, оптимальной самореализации и психологическим качеством жизни личности.

Жизнестойкость мы определяем, как стойкую систему отношений, которая возникает в процессе развития личности в конкретных социальных условиях. Такая система обеспечивает равновесие между внутренними, психологическими ресурсами личности и внешним информационным полем [2].

Жизнестойкость проявляется, как личностная стратегия овладения, то есть имеются в виду активные, сознательные усилия личности, которые запускаются в ситуации угрозы и направлены на овладение сложной ситуацией. Понятие копинг по содержанию близкое к понятию психологической защиты. Если возникает психотравмирующая, стрессовая ситуация, человек на нее реагирует либо подсознательно, либо осознанными целенаправленными адаптивными действиями. Главное принципиальное отличие психологических защит и копинг-стратегий – это бессознательное включение первых и сознательное использование вторых [4].

Понятие адаптации связано не только с самосохранением индивида в адекватных и неадекватных условиях среды, а еще существенно влияет на выбор стратегии достижения жизненных целей.

Формирование жизненных целей, как механизма самореализации личности невозможно без осведомления и оценивания собственных ресурсов, ресурсов внешней среды и вероятности взаимодействия между ними двумя.

Можно допустить, что именно способность личности строить жизнеспособную, продуктивную, оптимальную систему транзакций между собственными ресурсами и ресурсами среды определяет специфику жизнестойкости личности. Такая способность не может реализовываться без готовности, без установки на взаимодействие. Готовность и установка к взаимодействию может проявляться в формировании жизненных

достижениях личности, а так же может выступать механизмом неосознанной адаптации индивида к ожидаемой ситуации, регулирует ее деятельность и общение [1].

Использованные источники:

Горбатовой М.М., А.В.СерогоА.В., Яницкого М.С. Сибирская психология сегодня: Сб. научн. трудов. Вып. 2 / Кемерово: Кузбассвуиздат, 2004. С. 82 – 90.

Дружинин В. Н. Варианты жизни М: "ПЕР СЭ" – СПб.: "ИМАТОН-М", 2000

Ионин Л. Г. Социология культуры. — М., 2006

Коржова Е.Ю. Психология жизненных ориентаций человека. – СПб.: Изд – во СПбГУ 2006г. 382 с

Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения. – Кострома: Студия оперативной полиграфии «Аквантитул», 2004. – 344с

Куликов Л. В. Психогигиена личности: Основные понятия и проблемы. – СПб, Изд-во СПбГУ, 2000

Валиуллаева Э.М.

студент 4 курса

психология

Юдеева Т.В., к.психол.н.

старший преподаватель

кафедра психологии

Крымский Инженерно-Педагогический университет

Россия, г. Симферополь

СЦЕНАРНЫЙ ФОРМАТ ВОПРОСА ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ

Аннотация. В статье осуществлен обзор теоретических и практических исследований относительно процесса формирования жизнестойкости как родительского воспитания. Рассмотрены психологические подходы к вопросу изучения данного качества.

Ключевые слова: жизнестойкость, жизненный сценарий, эго-состояние, контроль, ответственность.

Valiullaeva E.M.

Psychology 4 year student

Crimean Engineering and Pedagogical University

Simferopol

Yudeeva T.V.

Candidate in psychology

senior lecturer of psychology chair

Crimean Engineering-Pedagogical University

Simferopol

SCENARIOUS FORMAT OF THE QUESTION OF LIFE-RESISTANCE

Annotation. The article reviews theoretical and practical studies on the process of formation of resilience as a parent. Psychological approaches to the study of this quality are considered.

Key words: vitality, life scenario, involvement, control, responsibility.

Постановка проблемы.

Целью статьи: является теоретический анализ литературы о жизненном сценарии, как элементе формирования жизнестойкости.

Изложение основного материала. Впервые теория жизненного сценария была разработана американским психологом и психиатром Эриком Берном и его коллегой Клодом Стайнером. В концепции говорится о существовании взаимосвязи между формированием жизнестойкости и сценарием человека. По Берну жизненный сценарий – это подсознательный план жизни, формирующийся в дошкольном возрасте под влиянием родителей, взрослых. Так, он говорил, что вехи жизненного сценария формируются в детстве: в возрасте от 2,5-3 до 7 лет, когда у ребёнка складываются основные представления о жизни [4].

В сценарный анализ Берн вкладывал свою основную, базовую концепцию транзактного анализа, в которой говорится, что каждый человек имеет три «Я» или другимим словами: три «Эго-состояния», влияющие на его действия, поведение и их результат:

Родитель

Ребенок

Взрослый

На этих трёх эго-состояниях и построена концепция транзактного анализа Эрика Берна, считающего, что в каждый момент своей жизни человек находится в одном из состояний и может их сменять, сколько угодно в зависимости от ситуаций и обстоятельств[1].

Первое состояние «Родитель» берёт свои корни от родительской модели поведения, их образцов. В этом состоянии человек дублирует всё увиденное им в детстве: реакции родителей, их слова, мысли, действия. В формировании «Я-Родитель» принимают участие два родительских компонента, один – переданный от матери, другой – от отца. Такое состояние чаще всего активизируется при воспитании собственных детей, а также выполняет функции совести.

Второе эго-состояние выполняет функцию объективной оценки происходящего, расчёт возможностей и прошлый опыт, за это оно и получило название «Взрослый». Человек, находящийся в этом состоянии живёт «Здесь и сейчас», он в силах отдавать себя отчёт за происходящее и думать исключительно разумом.

Третье состояние характерно тем, что люди несут в себе качества детей, они мыслят, действуют, говорят, преподносят себя точно так, как делали это в детстве, такое состояние называется «Ребёнок», по своим проявлениям оно напоминает ребенка трёх – шести лет. Человек, находящийся в позиции ребёнка чувствует себя обожаемым и контролируемым [3].

По мнению Эрика Берна, зрелость личности можно определить преобладанием эго - состояния Взрослого, в случае доминирования Ребёнка или Родителя у человека наступает момент искажения мироощущения, поэтому важно добиться баланса каждого эго-состояния, при этом усилив роль Взрослого.

Считается, что в состоянии Ребёнка у людей начинается манипулирование в сторону других, спонтанные эмоциональные реакции и невозможность брать на себя ответственность за поступки и поведение, а в состоянии Взрослого наблюдается доминантность контролирующей и перфекционистской функции.

Что касается сценарного формата, то Эрик Берн считал, что дальнейшая судьба людей программируется уже в дошкольном возрасте, об это м были освящены учёные, священники и учителя средневековья, говорившие, что оставив им ребенка до шести лет – они сформируют из него личность.

Берн давал следующее определение сценарию: «Сценарий – это подсознательный жизненный план, который формируется в раннем детстве в основном под влиянием родителей» [2].

«Этот психологический импульс с большой силой толкает человека вперед, — пишет Берн, — навстречу его судьбе, и очень часто независимо от его сопротивления или свободного выбора. Что бы ни говорили люди, что бы они ни думали, какое-то внутреннее побуждение заставляет их добиваться того финала, который часто отличается от того, что они пишут в своих автобиографиях и заявлениях о приеме на работу. Многие утверждают, что хотят заработать много денег, но теряют их, тогда как окружающие богатеют. Другие утверждают, что ищут любви, а находят ненависть даже в тех, кто их любит».

Использованные источники:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Проспект, 1996. – 206 с.
2. Андреева, И. Н. Антология по истории и теории социальной педагогики / И.Н. Андреева. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 176 с.
3. Андреева Г.М. Функции общения / Г.М. Андреева // Психологический журнал. – 2002. - №3. – С. 55-56.
4. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики / Н.Ф. Басов. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 213 с.
5. Карпов А.В. Психология принятия решения в профессиональной деятельности.-М.: ИП РАН, 1992. 175 с.64. Кашапов М.М. Рефлексивные закономерности и механизмы творческого педагогического мышления. /1. S5S

Волкова И.В.
студент магистрант 1 курса
Амурский государственный университет
Россия, г. Благовещенск

СОСТОЯНИЕ ИНВАЛИДИЗАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в статье представлены статистические данные о состоянии инвалидизации населения Амурской области в разрезе половозрастного состава, заболеваний, а также нуждаемости в технических средствах реабилитации.

Ключевые слова: инвалидность, инвалид, дети-инвалиды, население, заболевания, технические средства реабилитации, индивидуальная программа реабилитации и абилитации.

Volkova I.V.
1st year student
Amur State University
Russia, Blagoveshchensk

STATUS OF POPULATION DISABLED AMUR REGION

Annotation: the article presents statistical data on the state of disability of the population of the Amur Region in terms of age and sex composition, diseases, as well as the need for technical means of rehabilitation.

Key words: invalidity, disabled children, the population, diseases, technical means of rehabilitation, individual rehabilitation and rehabilitation program.

По состоянию на 01 января 2018 года в Амурской области проживает 71299 граждан, имеющих инвалидность, что составляет 8,9 % от общей численности населения области. В структуре инвалидности населения преобладают лица пенсионного возраста – 56,6 % (40371 человек), трудоспособного возраста – 37,6 % (26843 человек), дети – 5,7 % (4085 человек). По месту жительства преобладают инвалиды горожане (68 %), тогда как инвалидов сельских жителей насчитывается порядка 32 %. Из общего количества взрослых инвалидов женщины составляют 58 % (39017 человек), мужчины – 42 % (28197 человек). Из них инвалидность I группы имеют 21,7 % (14566 человек), II группы – 47,4 % (31853 человек), III группы – 30,9 % (20795 человек). Среди детского населения девочки, имеющие инвалидность, составляют 40 % (1621 человек), мальчики – 60 % (2464 человек).

Полагаясь на официальные статистические данные государственного учреждения Отделения Пенсионного Фонда Российской Федерации Амурской области, за последние 5 лет зафиксировано общее сокращение численности инвалидов в Амурской области на 10,5 %. Тем не менее, количество детей-инвалидов в области ежегодно увеличивается в среднем на

2,6 % (по состоянию на 01.01.2017 года – 3982 ребенка-инвалида, на 01.01.2018 – 4085 детей-инвалидов), из них детей-инвалидов в возрасте до 3 лет 282 ребенка (на 01.01.2017 – 266 детей).

В 2017 году в Амурской области были впервые признаны инвалидами 3381 человек, из них детей в возрасте до 18 лет – 484.

На протяжении трёх лет ранговые места основных групп заболеваний остаются неизменными. У взрослого населения среди причин первичной инвалидизации ведущее место занимают злокачественные опухоли (33,5 %), болезни системы кровообращения (25,5 %), церебро-васкулярная болезнь (14,6 %), туберкулез (7,4 %), болезни нервной системы (7,3 %). В сравнении с 2015 годом уровни первичной инвалидности в 2017 году выросли на 21,7 % вследствие злокачественных новообразований, болезней нервной системы, системы кровообращения, органов дыхания.

Уровень первичной инвалидности у детей на протяжении трёх лет остается практически без изменений и в 2017 году составил 27,1 % (в 2015 году – 27,6 %, в 2016 году – 28,6 %). В сравнении с 2015 годом в 2017 году уровень первичной инвалидности у детей вырос при врожденных аномалиях, болезнях уха, органов дыхания, эндокринной системы. Ведущие ранговые места в причинах инвалидизации у детей занимают психические расстройства и расстройства поведения (39,7 %), болезни нервной системы (21,1 %), болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ (10,1 %), врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения (8,7 %), новообразования (5,2 %).

Всего в 2017 году признано инвалидами 9874 человека (выявлено снижение по сравнению с 2015 годом на 5,6 %). По данным Федерального казенного учреждения «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Амурской области» количество инвалидов, получивших индивидуальную программу реабилитации и (или) абилитации инвалида (ребенка-инвалида) (ИПРА), в 2017 году составило 10 714 или 108,5 % от общего числа граждан, признанных инвалидами в 2017 году (превышение числа разработанных ИПРА произошло за счет разработки ИПРА для 840 инвалидов из числа лиц, которым ранее группа инвалидности была установлена без срока освидетельствования).

Анализ выданных ИПРА с заключениями о нуждаемости инвалида в технических средствах реабилитации (ТСР) выявляет рост нуждающихся в ТСР в сравнении с 2015 годом на 9,5 % (в 2015 году доля нуждающихся в ТСР составляла 38,6 % от общего числа инвалидов, в 2017 году – 48,1 %). Отмечается увеличение удельного веса разработанных ИПРА с рекомендациями по обеспечению креслом-коляской с ручным приводом (на 17,8 %), кресел-стульев с санитарным оснащением (на 3,5 %), ортопедической обувью (на 1,9 %). Снижение удельного веса разработанных ИПРА в 2017 году отмечается в рекомендациях по обеспечению инвалидов протезами, эндопротезами, ортезами (на 7,1 %). Удельный вес разработанных ИПРА с рекомендациями по обеспечению детей-инвалидов

ТСР в 2017 году составил 18,1 % (увеличение на 2,3 %). Из них, на 22 % увеличилась потребность обеспечения креслом-коляской, на 20,7 % - протезами, эндопротезами, ортезами, на 18 % - тростями, костылями, опорами, поручнями. В сравнении с 2015 годом в 2017 году снизился удельный вес ИПРА с рекомендациями по обеспечению телевизорами с телетекстом, сигнализаторами звука (на 3,9 %), слуховыми аппаратами (на 4,2 %).

По количеству проживающих в территории инвалидов Амурская область занимает 2 место по Дальнему Востоку и 54 место по России. Поэтому проблемы по созданию благоприятных условий для обеспечения жизнедеятельности инвалидов, их реабилитации, абилитации и социальной интеграции заслуживают сегодня особого внимания.

Использованные источники:

1. Федеральный реестр инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sfri.ru/stat>

Волкова Т.А.
студент 3 курса
факультет «Финансово-учетный»
Финансовый университет при Правительстве РФ
научный руководитель: Костина О.И., к.э.н.
профессор
Россия, г. Калуга

ОТКРЫТЫЙ БЮДЖЕТ: СУЩНОСТЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ

Аннотация:

На сегодняшний день, одной из актуальных проблем развития государства и граждан является повышение финансовой грамотности населения. Люди хотят понимать, что происходит в экономике страны, разобраться в ее проблемах. Поэтому государству следует повышать уровень прозрачности, открытости бюджета на всех уровнях. Данная статья посвящена сущности открытого бюджета, а также необходимости его введения в России.

Ключевые слова: бюджет, финансовая грамотность населения, прозрачность бюджета, инициативное бюджетирование, открытый бюджет.

Volkova T.A.
student
3 year, faculty of Finance and Accounting
Financial University under the Government of the Russian Federation
Russia, Kaluga
Scientific adviser: Kostina O.I.
candidate of economic sciences, professor

OPEN BUDGET: THE NATURE AND NECESSITY

Annotation: Today, one of the urgent problems of the state and citizens is to improve financial literacy. People want to understand what is happening in the country's economy, to understand its problems. Therefore, the state should increase the level of transparency and openness of the budget at all levels. This article is devoted to the essence of the open budget, as well as the need for its introduction in Russia.

Key words: budget, financial literacy, budget transparency, budgeting, initiative, open budget.

Сегодня, в век информационных технологий, одним из основных направлений развития государства и граждан является повышение финансовой грамотности населения. В Российских школах постепенно вводят уроки финансовой грамотности для школьников, да и вообще, при сложившейся сейчас экономической ситуацией в стране, каждый уважающий себя гражданин стремится познать такие отрасли знаний, как экономика и финансы.

Финансовая грамотность населения это один из главных факторов благосостояния всего государства. Для реализации процесса повышения финансовой грамотности населения задействовано четыре проекта: открытый бюджет, бюджет для граждан, народный бюджет и электронный бюджет, призванные охватить все вероятные формы участия граждан в обсуждении бюджета страны. Основной целью создания таких проектов является «бюджет в доступной форме». Иными словами государственные структуры должны сформировать понятную и доступную для обычных обывателей информацию о бюджетной системе страны, а также вовлечь граждан в процессы формирования бюджетов и контроля за их исполнением.

Открытый бюджет – это комплекс мероприятий направленных на повышение открытости и прозрачности государственных и муниципальных расходов.

Целевая аудитория проекта «Открытый бюджет» это политические деятели, государственные служащие, учащиеся, эксперты, иностранные граждане, различные организации и, наконец, обычные граждане, которые не обязаны иметь экономическое образование, но которые имеют право знать, на что расходуются бюджетные средства.

В России впервые заговорили о необходимости повышения прозрачности бюджетов и финансовой грамотности населения только в 2005 году.

В зарубежных же странах эту идею использовали намного раньше. Такая мировая практика выявила ряд ошибок, которые совершали государственные служащие при формировании этого проекта, такие как:

- госслужащие предоставляли информацию только в той форме, в которой они считали нужным, т.е. не полную, искаженную;

- информация составлялась не понятным обычному гражданину языком;
- не проводились никакие мероприятия по рекламе и распространению таких порталов;

- не создавались механизмы обратной связи с гражданами;
- и многие другие.

Эксперты в России учли иностранный опыт, и уже к концу 2013 года в нашей стране были созданы порталы «Открытый бюджет» в 11 субъектах.

Одной из наиболее важных задач проекта является вовлечение граждан, экспертов, журналистов в обсуждение бюджетов разного уровня. Такая вовлеченность граждан в бюджетные процессы приводит к их заинтересованности в получении информации, повышению эффективности форм ее предоставления и, что самое главное создает сопричастность граждан решению проблем бюджетной системы и контролю.

Вовлечение граждан в бюджетный процесс осуществляется по средством такого инструмента, как инициативное бюджетирование.

Инициативное бюджетирование – это совокупность различных, основанных на гражданской инициативе практик по решению вопросов местного значения при непосредственном участии граждан в определении и

выборе объектов расходования бюджетных средств, а также в последующем контроле за реализацией отобранных проектов.

Во всем мире это бюджетирование известно как партисипаторное. Его практика применялась за границей еще в конце 19 века. Такой зарубежный опыт чрезвычайно важен для России. В частности, представляет интерес практика «фондов соседских сообществ» в Исландии, деятельность государственного инвестиционного фонда провинции Чэнду в Китае по кредитованию инфраструктурных проектов в сельских районах, создание общенационального законодательства в сфере партисипаторного бюджетирования в Южной Корее, Перу и др.

Международный опыт показывает, что участие гражданского общества может значительно улучшить качество бюджетного процесса, принимаемых решений и достигаемых результатов, тем самым трансформируя условия жизни людей и деятельность государства в целом в лучшую сторону.

Каждый год в России составляется рейтинг субъектов по уровню открытости бюджетных данных. За 2016 год первое место заняла Оренбургская область. Считаю это абсолютно заслужено. На официальном сайте в видео обращении министр финансов Оренбургской области Т.Г. Мошкова очень интересно и подробно рассказывает о портале «Открытый бюджет», рассказывает о каждом разделе портала, где что можно найти.

Портал содержит сведения об областном бюджете и бюджетах муниципальных образований в максимально доступной для жителей форме. Благодаря визуализации в виде инфографики данные понятны каждому пользователю. Кроме того у портала есть множество полезных возможностей. Например: «Азбука бюджета», теоретические материалы, информация о поддержке населения в разрезе целевых групп, «Калькулятор семейного бюджета», «Форум», «Опросы», «Обратная связь». В общем, сделано все, чтобы привлечь обычного гражданина и доступно объяснить ему основы бюджетной системы.

В разделе «Формирование бюджета» подробно представлены графики разработки бюджета, показатели социально-экономического развития, сводный анализ, приведены графики доходов и расходов бюджета на текущий год и плановый период. Также на портале представлен интересный раздел «Инициативное бюджетирование», в котором любой человек может подать заявку на участие в конкурсном отборе проектов развития общественной инфраструктуры, основанных на местных инициативах.

В разделе «Исполнение бюджета» представлены сводный анализ, расходы фонда ОМС, расписаны показатели исполнения доходов и расходов бюджета, а также показатели государственного и муниципального долга.

В общем, бюджет Оренбургской области не зря носит звание самого открытого и прозрачного среди всех бюджетов субъектов РФ.

Также меня заинтересовал открытый бюджет Краснодарского края, который находится на втором месте в рейтинге. Зайдя на официальный сайт портала, можно сразу оценить как красочно, качественно и профессионально

он сделан. Граждане могут ознакомиться с понятным теоретическим материалом. В разделах «Формирование бюджета», «Государственные программы», «Бюджетные реформы», «Исполнение бюджета» в ясной и подробной форме изложены основные аспекты бюджетной системы и политики региона. В разделе «Аналитическая информация портала» по отдельным аспектам представлены удобные графики, таблицы и схемы.

Таким образом, можно сделать вывод, что «Открытый бюджет» полезен и необходим бюджетной системе России. В первую очередь он помогает широкому кругу лиц получить понятную информацию по всем интересующим вопросам: например студенты могут использовать информацию для изучения бюджетной системы России, а экономисты и финансисты – для своей профессиональной деятельности. В следствии этого повышается уровень доверия населения к государству.

Также необходимость создания «Открытого бюджета» состоит в повышении эффективности управления общественными финансами, ведь портал «Открытый бюджет» это публичная площадка для постановки и решения бюджетных вопросов не только государственными органами, но и обычными гражданами. Дальнейшее продвижение этого проекта и популяризация его среди субъектов РФ, а также его слияние с инициативным бюджетированием приведет к достижению одной из стратегических целей Министерства финансов РФ – открытости и прозрачности бюджетных данных и вовлечение населения в процесс бюджетных решений.

Использованные источники:

25 Вопросы об инициативном бюджетировании : учебное пособие / В. В. Вагин, Е.А. Тимохина, и соавт. – М: Т8 Издательские технологии, 2017 - 46 с.

Нестеренко, Т. Н. Внедрение принципов Открытого правительства в Минфине России / Т. Н. Нестеренко // Финансы. – 2015 – № 2 – С. 3-8.

Сапожникова М.А. Формирование «открытого бюджета» как инструмента совершенствования бюджетного процесса в Российской Федерации // Экономика и предпринимательство. 2014. № 11. С. 125-128.

Тургель И.Д. Формирование «открытого бюджета» в Российской Федерации: долгосрочные планы и первые результаты // Вопросы управления. – 2015 – № 3 – С. 23-30.

Чулков А.С.\ Повышение открытости бюджетной системы РФ путем формирования «Бюджета для граждан»\\ Финансы и кредит\№28 – 2016 с.14-22

Открытый бюджет Оренбургской области. Электронный ресурс. URL: <http://budget.orb.ru/> (дата обращения 15.05.2018)

Открытый бюджет Краснодарского края. Электронный ресурс. URL: <http://xn--80abalffrn3a0cm0k.xn--p1ai/> (дата обращения 15.05.2018)

Проект Минфина России «Открытый бюджет». Электронный ресурс. URL: <http://mff.minfin.ru/media/presentations> (дата обращения 15.05.2018)

*Воронцова Е.И.
студент 4 курса
факультет «Экономическая безопасность»
Институт менеджмента и экономики
Югорский государственный университет
научный руководитель: Бызова И.Г.
старший преподаватель
Россия, г. Ханты-Мансийск*

ВИДЫ И ФОРМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ КОРРУПЦИИ

Аннотация: В статье рассматриваются виды и формы коррупции в современной России. Понятие коррупции. Проявление коррупции.

Ключевые слова: коррупция, правонарушение, преступление, коррупционная преступность.

*Vorontsova E.I.
student
4, Faculty of Economic Security
Institute of Management and Economics
Ugra State University
Russia, Khanty-Mansiysk
Scientific adviser: Byzova I.G.
Senior Lecturer*

TYPES AND FORMS OF MODERN RUSSIAN CORRUPTION

Annotation: The article examines the types and forms of corruption in modern Russia. The concept of corruption. Manifestation of corruption.

Keywords: corruption, delinquency, crime, corruption crime.

Определение природы коррупции и исследование ее видов позволяют сделать вывод о сложности, многогранности данного явления, необходимости детального изучения внутренней сути, причин и условий ее возникновения, форм проявления в повседневной жизни.

В нашей стране традиционными проявлениями коррупции является взяточничество, подкуп, хищения и злоупотребления служебным положением. Власть чиновников в России всегда была очень сильной, и законы во многом направлены на поддержание и на воспроизводство этой власти. Нынешний расцвет коррупции определен в России не только историческим наследием, но и той системой воспроизводства, которая начинается с законодательных актов. В начале XXI в. сформировались высокоорганизованные формы коррупции, к которым относятся коррупционный лоббизм, протекционизм, олигополия в. Сформировались высокоорганизованные формы коррупции, к которым относятся коррупционный лоббизм, протекционизм, олигополия [2].

Как социальное явление коррупция достаточно многолика и

многогранна, и, разумеется, не все формы коррупционного поведения подпадают под понятие преступления. Коррупция проявляется в совершении:

- преступлений коррупционной направленности (хищение материальных и денежных средств с использованием служебного положения, дача взятки, получение взятки, коммерческий подкуп и т.д.);
- административных правонарушений (мелкое хищение материальных и денежных средств с использованием служебного положения, нецелевое использование бюджетных средств и средств внебюджетных фондов и другие составы, предусмотренные КоАП РФ);
- дисциплинарных правонарушений, т.е. использовании своего статуса для получения некоторых преимуществ, за которое предусмотрено дисциплинарное взыскание;
- запрещенных гражданско-правовых сделок (например, принятие в дар или дарение подарков, оказание услуг госслужащему третьими лицами).

Коррупционная преступность прямо или косвенно включает в себя значительную часть деяний, предусмотренных в гл. 19, 21, 23, 30 УК РФ:

- некоторые преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина (воспрепятствование осуществлению избирательных прав, фальсификация избирательных документов и другие формы «покупки» власти - политическая коррупция);
- преступления против собственности (присвоения или растраты и другие);
- преступления против службы в коммерческих и иных организациях (злоупотребления, коммерческий подкуп и т.п.);
- традиционные должностные преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного управления (злоупотребления, присвоения, взяточничество, служебный подлог и др.) [2].

Перечисленные виды коррупции не находят целостного отражения в официальной криминальной статистике, хотя каждый из них детально описывается в документах первичного учета (статистических карточках, региональных базах данных) и частично отражается в Едином отчете о преступности. В российских сборниках государственной и ведомственной статистики системно отражаются присвоения и растраты, коммерческий подкуп и традиционное коррупционное деяние - взяточничество. В последние годы реальное совершение этих преступлений интенсивно росло, но это не находило адекватного регистрационного отражения, тем более реального осуждения.

В юридической литературе к коррупционным проявлениям в деятельности государственных служащих, которые по своему сущностному содержанию носят характер коррупционного правонарушения, но не легитимированы в качестве таковых, отнесены:

- использование государственным служащим своих служебных

полномочий при решении разнообразных вопросов, связанных с удовлетворением материальных потребностей служащего либо его родственников;

- предоставление не предусмотренных законом преимуществ (протекционизм, семейственность) при поступлении на государственную службу и продвижении по государственной службе;

- неправомерное предпочтение физическим лицам, индивидуальным предпринимателям, юридическим лицам в предоставлении публичных услуг, а также в оказании содействия в осуществлении предпринимательской деятельности;

- использование в личных или групповых интересах информации, полученной при выполнении служебных обязанностей, если такая информация не подлежит официальному распространению;

- требование от физических и юридических лиц информации, предоставление которой этими лицами не предусмотрено законом;

- нарушение установленного законом порядка рассмотрения обращений физических и юридических лиц;

- дарение подарков и оказание неслужебных услуг вышестоящим должностным лицам, за исключением символических знаков внимания и протокольных мероприятий [3].

Перечисленные и иные подобные формы коррупции по действующему законодательству не могут быть квалифицированы в качестве коррупционных правонарушений. Однако не вызывает сомнения, что их совершение наносит вред интересам государственной и муниципальной службы, поскольку ставит под сомнение ее публичный характер, что объективно требует введения мер юридической ответственности. Таким образом, под коррупцией можно понимать:

- 1) подкуп, получение или дачу взятки, иные коррупционные преступления;

- 2) любое незаконное использование лицом своего публичного статуса, сопряженное с получением как для себя, так и для аффилированных лиц (например, своих родственников), а также иной нематериальной выгоды вопреки законным интересам общества и государства, либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу.

В силу многообразия доктринальных классификаций коррупции, будем опираться на классификацию, закрепленную в определении коррупции, которая согласно федеральному законодательству включает:

- злоупотребление служебным положением;
- дача взятки;
- получение взятки;
- злоупотребление полномочиями;
- коммерческий подкуп;
- иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и

государства в целях получения выгоды.

Использованные источники:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации № 63-ФЗ от 13.06.1996 (ред. от 23.04.2018, с изм. от 25.04.2018)
2. Коновалов И.Н., Хамазина О.И. Специфика научного анализа коррупции // Сборник научных трудов / Под ред. д.ю.н., проф. Н.А. Лопашенко. Саратов: Саратовский центр по исследованию проблем организованной преступности и коррупции; Сателлит, 2013
3. Куракин А.В. Современные формы проявления коррупции в системе государственной службы Российской Федерации // Гражданин и право. 2014. №2

УДК 341.9

*Ганиева С.М.
студент магистрант 2 курса
Институт права
Башкирский государственный университет
научный руководитель: Гимадрисламова О.Р., к.ю.н.
доцент
Россия, г. Уфа*

**ФОРС-МАЖОР КАК ОБСТОЯТЕЛЬСТВО, ОСВОБОЖДАЮЩЕЕ ОТ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

Аннотация: Статья посвящена исследованию критериев для признания обстоятельства как форс-мажорного. Также автором будут рассмотрены проблемы и различные точки зрения вышеуказанной тематики.

Ключевые слова: непреодолимая сила, форс-мажорное обстоятельство, чрезвычайный характер, непредотвратимость, непредвидимость.

*Ganieva S.M. magistrate
2 course of the Institute of Law
Bashkir State University
Russia, Ufa*

Scientific adviser: Gimadrislamova O.R. c.y.s., Associate Professor
**FORCE MAJEURE AS A CIRCUMSTANCE EXEMPTING FROM
LIABILITY**

Annotation: The article is devoted to criteria for the recognition of circumstances as force majeure. Also the author will consider the problems and different viewpoints of the above topics.

Keywords: force majeure, force majeure, extraordinary nature, neprijatnosti, neprodivinutosti.

Проблема квалификации обстоятельства в качестве форс-мажорного, в международном частном праве, является актуальной.

При правильной квалификации обстоятельства и признания его форс-мажорным, сторона ссылающаяся на данное обстоятельство будет

освобождена от ответственности в соответствии со ст. 79 Венской конвенции о договорах международной купли-продажи¹.

В научной литературе и судебной практике выработаны квалифицирующие признаки для признания обстоятельства непреодолимой силой:

- чрезвычайность.

Президиум Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации, комментируя признаки непреодолимой силы, указал, что «...под чрезвычайностью понимается исключительность, выход за пределы «нормального», обыденного, необычайность для тех или иных жизненных условий, что не относится к жизненному риску и не может быть учтено ни при каких обстоятельствах.

Чрезвычайный характер непреодолимой силы не допускает квалификации в качестве таковой любого жизненного факта, поскольку она, в отличие от случая, имеет в основе объективную, а не субъективную непредотвратимость»²;

- непредотвратимость.

Явление, относящееся к непреодолимой силе, может быть известным, но неизбежным. То есть его можно предвидеть или достоверно знать о его приближении, но невозможно собственными силами предотвратить как само событие, так и его последствия³. При этом акцент на «непредвиденность» прослеживается в следующих примерах: форс-мажор означает любое событие вне контроля стороны, препятствующее или откладывающее исполнение ею контракта⁴.

- внешний характер по отношению к обязанным лицам.

Обстоятельство непреодолимой силы не имеет причинно-следственной связи с деятельностью субъектов гражданского правоотношения⁵. Причина возникновения обстоятельства непреодолимой силы не находится в сфере деятельности должника, а лежит вне ее.

- непредвидимость, то есть невозможность иметь конкретное знание о времени, месте, характере и особенностях будущего события. С формальной точки зрения любое событие может быть абстрактно предвидимым, но оно не может быть предвидимо конкретно, во всех его деталях и в конкретный момент времени⁷.

¹ Венская Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров, г. Вена, 1980 г. Электронный ресурс: <http://base.garant.ru/10104469/>.

² Постановление Президиума ВАС РФ от 21 июня 2012 г. N 3352/12 по делу N A40-25926/2011-13-230 // Вестник ВАС РФ. 2012. N 10.

³ Косихин Д.Ю. Форс-мажор. Условие привычное или необходимое? – Хозяйство и право. 2015 – С. 115.

⁴ Вилкова Н. Г. Совпадает ли форс-мажорная оговорка контракта с понятием форс-мажора? – Хозяйство и право. 2008 – С. 52.

⁵ Определение ВАС РФ от 3 мая 2012 г. N ВАС-3352/12 по делу N A40-25926/2011-13-230 / СПС "КонсультантПлюс".

⁶ Кузнецов Р.Н. Понятие и признаки непреодолимой силы в теории и судебной практике. - Право и экономика, 2013 – С. 66.

⁷ Корякин В.М. Вооруженный конфликт как обстоятельство непреодолимой силы в гражданско-правовых отношениях. – Закон, 2015. – С. 115.

Тем не менее на законодательном уровне данные критерии не закреплены и для формирования единообразной судебной практики на наш взгляд необходимо установить вышеуказанные критерии на законодательном уровне.

В судебной практике возникает проблема при закреплении в контракте положения о необходимости уведомления другой стороны о наступлении форс-мажорного обстоятельства в течении определенного времени.

Суды в некоторых случаях не освобождают виновную сторону от ответственности в силу наступления форс-мажорного обстоятельства в следствие несоблюдения порядка уведомления в течении установленного сторонами в контракте времени.

На наш взгляд, обязанность по уведомлению отпадает, если обстоятельство непреодолимой силы носит общеизвестный характер, и у должника нет и не должно быть сомнений в том, что о данном препятствии кредитор своевременно узнал. Данная позиция поддерживается многими исследователями в международном частном праве¹.

Еще одной проблемой является закрепление в контракте порядка обязательного подтверждения форс-мажорного обстоятельства компетентным органом.

Проблема возникает на стадии квалификации судом обстоятельства как форс-мажорного при нарушении договорного порядка об обязательном подтверждении. Так как суды могут признать обстоятельство не подпадающим под категорию форс-мажорного по причинам нарушения обязательного порядка подтверждения.

При наличии условия в договоре об обязательности подтверждения форс-мажорного обстоятельства компетентным органом должник не должен лишен возможности представить суду иные доказательства наличия непреодолимой силы.

На наш взгляд, свобода договора не простирается настолько далеко, чтобы стороны могли по своей воле блокировать допустимость тех или иных доказательств и в целом регулировать вопросы процессуального права. Данная позиция выработана в доктрине международного частного права².

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что для становления единой судебной практики по вопросам квалификации обстоятельства как форс-мажорного необходимо закрепить обязательные критерии в международном документе.

Использованные источники:

1. Венская Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров, г. Вена, 1980 г. Электронный ресурс: <http://base.garant.ru/10104469/>.
2. Постановление Президиума ВАС РФ от 21 июня 2012 г. N 3352/12 по делу N A40-25926/2011-13-230 // Вестник ВАС РФ. 2012. N 10.

¹Байбак В.В. Общие условия ответственности за нарушение обязательств в ст. 401 ГК РФ: старые правила в новом контексте. – Закон, 2016. – С. 121.

3. Косихин Д.Ю. Форс-мажор. Условие привычное или необходимое? – Хозяйство и право. 2015 – С. 115.
4. Вилкова Н. Г. Совпадает ли форс-мажорная оговорка контракта с понятием форс-мажора? – Хозяйство и право. 2008 – С. 52.
5. Определение ВАС РФ от 3 мая 2012 г. N ВАС-3352/12 по делу N А40-25926/2011-13-230 / СПС "КонсультантПлюс".
6. Кузнецов Р.Н. Понятие и признаки непреодолимой силы в теории и судебной практике. - Право и экономика, 2013 – С. 66.
7. Корякин В.М. Вооруженный конфликт как обстоятельство непреодолимой силы в гражданско-правовых отношениях. – Закон, 2015. – С. 115.
8. Байбак В.В. Общие условия ответственности за нарушение обязательств в ст. 401 ГК РФ: старые правила в новом контексте. – Закон, 2016. – С. 121.

Гасоян Г.В.
студент магистрант 2 курса,
группа Корпоративный юрист
Институт права
Самарский государственный экономический университет
научный руководитель: Хохлов В.А., д.ю.н.
профессор

СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ КОРПОРАЦИЙ ОТ НЕДРУЖЕСТВЕННЫХ ПОГЛОЩЕНИЙ

Статья посвящена определению и анализу способов защиты от недружественных поглощений. Рассматривается порядок применения отдельных способов защиты.

Ключевые слова: Недружественное поглощение, способы защиты, защита от недружественных поглощений.

Gasoyan G.V.
St44412
229663
student of the Institute of Law
2 courses, magistracy, group Corporate Lawyer
Samara State University of Economics
Scientific adviser: Khokhlov Vadim Arkadevich
s.j.d., professor

METHODS FOR PROTECTING CORPORATIONS FROM UNFRIENDLY ACQUISITION

The article is devoted to the definition and analysis of ways to protect against unfriendly takeovers. The order of application of individual methods of protection is considered.

Keywords: hostile acquisition, ways of protection, protection against unfriendly acquisition.

Под недружественным поглощением юридических лиц в научной литературе понимается совершение различных гражданско-правовых и иных предпринимательских сделок, осуществляемых вопреки воле акционеров (участников) общества, руководящих органов юридического лица и направленных на перераспределение корпоративного контроля в поглощаемом обществе, и (или) получение контроля над активами, основными средствами поглощаемого юридического лица.

Способы защиты представляют собой закрепленные в законодательстве меры гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности, применяемые к правонарушителям. Эффективность их применения обусловлена содержанием и определенностью нормативного регулирования рынка ценных бумаг,

предписаний антимонопольного законодательства, законодательства о недобросовестной конкуренции. Таким образом, способы защиты, применяемые юридическими лицами в целях противодействия недружественному поглощению, - это предусмотренные законодательством способы, направленные на создание препятствий для возможного поглощения в будущем либо осуществляемые в процессе недружественного поглощения.

К способам защиты, применяемым для предотвращения недружественного поглощения, которые являются собирательными, опирающимися на различное законодательство, можно отнести следующие мероприятия:

- 1) Правильное ведение и хранение документации общества.
- 2) Правильное оформление корпоративных документов, особенно это касается протоколов очередных и внеочередных собраний акционеров (участников) общества, протоколов заседаний совета директоров.
- 3) Разработанность, продуманность и соответствие законодательству РФ учредительных документов юридического лица.
- 4) Правильное и своевременное внесение вклада в уставный капитал общества.

Так, Фатима Борисовна Шанаева, научный руководитель программы «Executive MBA – Внешнеэкономическая деятельность: управление правовыми рисками», член Европейской Ассоциации Юристов, в статье "Профилактика недружественного поглощения. Действенные способы защитить компанию" предупреждает, что в соответствии с п. 1 ст. 16 Федерального закона "Об обществах с ограниченной ответственностью" каждый учредитель должен полностью внести свой вклад в уставный капитал общества в течение срока, который определен учредительным договором и не может превышать одного года с момента государственной регистрации. Согласно п. 2 ст. 16 Федерального закона "Об обществах с ограниченной ответственностью" доля участника общества, который при учреждении общества не внес в срок свой вклад в уставный капитал, переходит к обществу. В статье подчеркивается, что первыми бухгалтерскими документами компании являются именно квитанции о внесении каждым учредителем вклада в уставный капитал общества. Ф.Б. Шанаева предупреждает, что каждому учредителю желательно иметь на руках копию квитанции, заверенную печатью общества и подписью генерального директора. Если этой меры предосторожности не предпринять, то в случае возникновения внутрикорпоративного конфликта, к которому можно отнести конфликт между участниками общества, бывшие партнеры могут воспользоваться ситуацией и обвинить учредителя в том, что он лично не внес свой вклад в уставный капитал общества. Тогда вступает в силу норма ст. 16 Федерального закона "Об обществах с ограниченной ответственностью". Таким образом, вполне на законных основаниях доля перейдет к обществу.

5) Правильное построение взаимоотношений с акционерами общества, с трудовым коллективом общества: создание условий, препятствующих скупке акций со стороны захватчиков.

6) Финансовая оборона, т.е. своевременный и полный анализ финансовой и хозяйственной документации предприятия; формирование алгоритмов корректной работы с дебиторами и кредиторами предприятия; формирование алгоритмов корректной работы с кредитными учреждениями; формирование искусственной кредиторской задолженности и вывод ее на "свой" компании.

7) Реструктуризация активов или искусственное снижение "привлекательности" предприятия.

Например, недвижимое имущество превращается в средство обеспечения ссуды, взятой у дружественного банка. В этом случае отчуждение заложенного имущества возможно только с согласия залогодержателя и, следовательно, не может пройти незамеченным. Возможны иные способы реструктуризации активов общества, например, при помощи заключения договора купли-продажи с "подконтрольным" юридическим лицом, заключения договора долгосрочной аренды (указанная мера основана на том, что в соответствии с ГК РФ смена собственника имущества не влечет за собой расторжение договора аренды); передача имущества в лизинг, внесение имущества в качестве вклада в уставный капитал другого юридического лица и т.д.

8) Предупреждение регистрирующих органов, кредитных организаций, судебных органов, контрагентов о возможности неправомерных действий со стороны третьих лиц.

9) Использование "золотых парашютов" и "ядовитых пилюль".

"Ядовитые пилюли" - способ сопротивления компании в случае угрозы поглощения со стороны конкурентов или других компаний. Это действия исполнительного органа компании, направленные на создание захватчику дополнительных проблем. Примером "отравленной пилюли" является уничтожение или сокрытие всей документации общества; выдача векселей на огромные суммы (вексельные схемы требуют детальной проработки для того, чтобы в дальнейшем не были признаны ничтожными или не усматривалась уголовно-правовая составляющая); заключение кабальных договоров, продажа товарного знака и т.д.

Типичным примером «ядовитых пилюль» в российском законодательстве можно считать положения, содержащиеся в п. 1 ст. 84.6 Закона № 208-ФЗ. Так, после получения обязательного или добровольного предложения о приобретении акций по решению общего собрания АО возможно увеличение уставного капитала общества путем размещения дополнительных акций в пределах количества и категорий (типов) объявленных акций, то есть если общим собранием общества будет принято решение об увеличении уставного капитала, пакет его акций существенно расширится, а расходы на их приобретение значительно возрастут, что

создаст определенные препятствия для реализации процесса поглощения акционерного общества. При этом для принятия решения о дополнительной льготной эмиссии необходимо решение общего собрания АО. Однако применение указанного способа является возможным только после получения предложения о поглощении, то есть в случае возникновения реальной угрозы.

К основным мерам, которые применяются юридическими лицами в случае осуществления недружественного поглощения, можно отнести следующие.

1. Контркупка акций. Как отмечает М.Г. Ионцев, - это наиболее простой, но наиболее затратный способ борьбы с недружественным поглощением. Большой эффект имеет показательная скупка акций по завышенной цене. Проблема заключается в том, что в кратчайшие сроки бывает затруднительно мобилизовать необходимые финансовые ресурсы.

2. Защита через нападение. Существует целый арсенал средств, с помощью которых можно бороться даже со значительно превосходящими силами противника, например: обращение с заявлениями в правоохранительные органы, обращение с исками в суды, привлечение к происходящему широкого внимания общественности, покупка акций, принадлежащих захватчику и др.

3. Изменение реестродержателя общества. Реестр акционеров является одним из основных юридических документов акционерного общества, отражающих наличие соответствующих корпоративных отношений между обществом и его акционерами.

Реестр служит той информационной базой данных, которая фиксирует сведения о каждом зарегистрированном акционере, о количестве и категориях (типах), акций, записанных на имя каждого зарегистрированного акционера.

Сведения из реестра акционеров используются для составления списков участников общих собраний акционеров общества, обеспечения акционеров информацией, предусмотренной уставом общества и Федеральным законом "Об акционерных обществах", получения сведений о конкретных правах лиц, включенных в реестр.

Таким образом, реестр должен находиться в дружественном для общества реестродержателе. В случае возникновения опасности недружественного поглощения либо непосредственно при осуществлении недружественного поглощения реестр акционеров должен перейти от одного "дружественного" регистратора к другому.

4) Среди мер предупреждения проявлений постороннего влияния на руководство можно назвать некоторые меры по передаче решения ключевых вопросов управления компанией коллегиальному органу управления (совету директоров, правлению), при этом решения по указанным вопросам должны приниматься единогласно всеми членами коллегиального органа управления. В этом случае лучше в уставе указать конкретные вопросы, по

которым принимаются такие решения, например: формирование ценовой и тарифной политики общества, делегирование полномочий, назначение на основные руководящие должности (например, заместителей генерального директора) и увольнение с них.

Подводя итог, стоит отметить, что способы защиты от недружественного поглощения должны разрабатываться для каждого юридического лица индивидуально поскольку все организации обладают различными экономическими и другими показателями различной структурой капитала различной проработанностью устава, различными по структуре и привлекательности активами.

Эти внутренние меры должны применяться превентивно минимизируя риски недружественного поглощения. При разработке системы экономической безопасности и противодействия начавшемуся недружественному поглощению необходимо учитывать комплексность применения методов защиты, так как только совокупное их применение дает возможность эффективно противостоять недружественным поглощениям и должным образом обеспечивает экономическую безопасность организации.

Использованные источники:

Арутюнова К.Г. Способы защиты от недружественных поглощений // Московский журнал международного права. 2007. N 4 (68).

Шанаева Ф.Б. Профилактика недружественного поглощения. Действенные способы защитить компанию // Юрист компании. 2008. N 7.

Марков П.А. Юридическая сущность недружественного поглощения // Юстиция. Научно-практический журнал. 2006. N 6.

Рудык Н.Б. Методы защиты от враждебного поглощения.// М.: Дело, 2006.

Мельникова Т.В. Корпоративное право и защита корпорации от недружественного поглощения// Красноярск : СИБУП, 2015, Ионцев М.Г. Корпоративные захваты: слияния, поглощения, гринмэйл.// М.: Ось-89, 2006.

*Гасоян Г.В.
студент магистрант 2 курса,
Корпоративный юрист
Институт права
Самарский государственный экономический университет
научный руководитель: Хохлов В.А., д.ю.н.
профессор*

ГАРАНТИИ ПРАВ МИНОРИТАРНЫХ АКЦИОНЕРОВ ПРИ ПРИНУДИТЕЛЬНОМ ВЫКУПЕ АКЦИЙ

Статья посвящена анализу гарантии прав и защиты миноритарных акционеров при принудительном выкупе акций. Приводятся примеры из зарубежного законодательства посвященному защите прав акционеров при принудительном выкупе акций.

Ключевые слова: миноритарный акционер, принудительный выкуп акций, вытеснение миноритарных акционеров

*Gasoyan G.V.
Student of the Institute of Law
2 courses, magistracy, group Corporate Lawyer
Samara State University of Economics
Scientific adviser:
s.j.d., professor
Khokhlov V.A.*

GUARANTEES OF THE RIGHTS OF MINORITY SHAREHOLDERS IN COMPULSORY REDEMPTION OF SHARES

The article is devoted to the analysis of the guarantee of rights and protection of minority shareholders with compulsory redemption of shares. Examples are given in the foreign legislation, devoted to the protection of the rights of shareholders in the compulsory redemption of shares.

Keywords: minority shareholder, forced redemption of shares, replacement of minority shareholders.

Принудительный выкуп акций представляет собой предусмотренную законодательством процедуру обязательной продажи акций миноритарными акционерами акционеру, владеющему преобладающим пакетом акций после направления добровольного и обязательного предложения.

Институт вытеснения миноритарных акционеров представлял наибольший интерес для крупного российского бизнеса при принятии главы XI.1 Закона об АО, что будет видно при дальнейшем анализе норм и судебной практики.

Так, Закон об АО в п. 1 ст. 84.7, п. 1 ст. 84.8 связывает возможность инициирования процедуры вытеснения миноритарных акционеров с соблюдением одновременно двух моментов:

- приобретение мажоритарным акционером крупного пакета только на основании ранее направленного добровольного предложения на все акции или обязательного предложения;

- превышение в результате такого приобретения порога 95% от всех голосующих акций.

Закон об АО связывает начало процедуры выкупа акций либо с требованиями самих миноритарных акционеров о выкупе принадлежащих им акций, либо по инициативе лица, владеющего 95% акций.

Первая из гарантий прав миноритарных акционеров, касается порядка определения выкупной цены акций. Так, привлечение оценщика для определения стоимости акций является обязательным в соответствии со ст. 77 Закона об АО. При этом стоимость, установленная в результате такой оценке, не может быть ниже рыночной стоимости акций.

Если обратиться к анализу судебной практики, то можно заметить, что одним из главных аргументов, предъявляемым мажоритарными акционерами в сторону уменьшения выкупной цены акций, является их нахождение в составе миноритарного пакета. Действительно, в судебной практике до определенного момента преобладал подход, согласно которому оценка стоимости акций, подлежащих принудительному выкупу, ставилась в зависимость от величины приобретаемого пакета.

Высшим Арбитражным Судом РФ в Постановлении Президиума от 13.09.2011 г. № 443/11 по делу № А08-2788/2008-21 изменен подход к порядку определения цены акций, не обращающихся на торгах, при их принудительном выкупе. Судом в указанном постановлении отмечено, что с учетом необходимости защиты интересов миноритарных акционеров, которые принудительно лишаются принадлежащих им ценных бумаг, рыночная цена одной акции должна определяться в 100% пакете без корректировки на миноритарный или мажоритарный характер пакета, в составе которого проводится оценка.

Анализируемые статьи содержат правило о том, что владелец ценных бумаг, не согласившийся с ценой выкупаемых ценных бумаг, вправе обратиться в арбитражный суд с иском о возмещении убытков, причиненных в связи с ненадлежащим определением цены выкупаемых ценных бумаг. Это также рассматривается как одна из гарантий защиты прав акционеров.

Если суды полагают, что иск о возмещении убытков - единственное средство, доступное акционерам, а все прочие иски являются ненадлежащими средствами правовой защиты, то вполне закономерен вопрос, насколько успешны такие иски. Иск о возмещении убытков - это довольно сложный инструмент для защиты прав миноритарных акционеров при вытеснении, неудивительно, что миноритарные акционеры пытаются использовать всевозможные альтернативные способы защиты своих прав.

Если обратиться к международному опыту, то можно увидеть, что в целом принудительный выкуп акций за рубежом схож с российской практикой. Основное различие заключается в том, что законодательство

зарубежных стран предоставляет более эффективную защиту миноритарным акционерам.

Так, в США отсутствуют единые правила проведения сквиз-аута, каждый штат вправе самостоятельно регулировать этот процесс. При этом существует два основных вида принудительного выкупа акций:

1. Short-form Merger.

При таком типе вытеснения право на принудительный выкуп акций наступает, когда крупный акционер достигнет порога в 90% акций компании, согласия миноритарных акционеров при этом не требуется. Однако основным средством защиты является то, что акции выкупаются по цене, значительно выше биржевой. Так, средняя премия к рыночной цене, как правило, составляет не менее 30-40%. Если сравнивать с российской практикой, то такое правило - значительный шаг в сторону защиты интересов миноритарных акционеров.

2. Long-form Merger.

Второй тип вытеснения более сложен по своей структуре. Для осуществления выкупа акций этим способом необходимо предварительно согласовать все условия выкупа акций с Комиссией по ценным бумагам и биржам. Кроме того, необходимо собрать внеочередное собрание акционеров, на котором более 75% голосов должно быть за проведение выкупа. Дополнительной гарантией, в случае принятия решения о выкупе акций, является процедура определения выкупной стоимости акций, которая проводится независимым оценщиком. В том случае, если миноритарные акционеры сочтут оценку недостаточной, они могут ее оспорить.

Если обратиться к опыту Германии, то проведение выкупа там возможно при достижении порога в 95% акций, что соответствует нашим условиям. При достижении такого порога мажоритарный акционер заказывает у оценочной компании оценку акций. После этого вопрос о принудительном выкупе акций выносится на общее собрание акционеров. Естественно, что при консолидировании в одних руках 95% голосов голосование превращается в простую формальность. Таким образом, миноритарные акционеры на этом этапе никак не могут защитить свои интересы. Исходя из логики немецкого законодательства, миноритарные акционеры защищены лишь тем, что цена выкупа их акций не может быть ниже рыночной стоимости за последние три месяца. Однако если учесть, что как раз в это время проходило поглощение данного акционерного общества, то очевидно, что его акции существенно упали в цене. Таким образом, это правило является лишь оболочкой, не содержащей в себе действительных мер защиты миноритарных акционеров. Также немецкий законодатель наделяет миноритарных акционеров правом обратиться в суд, который может нанять другого оценщика с целью определения правильности проведения оценки. Однако, как уже было сказано, в результате поглощения стоимость бизнеса действительно может быть уменьшена, поэтому вряд ли оценка второго оценщика будет сильно отличаться от первого.

В Швейцарском праве также необходимо выполнения двух условий, чтобы возникало право на вытеснение миноритарных акционеров. Так, такое право возникает, если:

- существует публичная оферта на приобретение ценных бумаг целевой компании;

- оферент приобрел более 98% голосующих акций, по истечении оферты. Когда необходимые условия выполнены и порог в 98% достигнут, порядок завладения оставшимися 2% является весьма обременительным для мажоритарного акционера. После окончания действия оферты, оферент должен обратиться в суд, который определяет, насколько правильно выполнены все условия для вытеснения миноритарных акционеров.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод, что в Российской правовой системе миноритарные акционеры не имеют действительно эффективных средств защиты в процессе поглощения. И когда дело доходит до вытеснения, то, как правило, миноритарным акционерам, заявляющим иски о взыскании убытков в связи с занижением цены при выкупе акций, сложно обосновать свою позицию, поскольку на момент вытеснения их акции уже действительно стоят весьма мало.

Использованные источники:

Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. N 208-ФЗ "Об акционерных обществах"

Постановление ФАС Московского округа от 22.01.2009 г. № КГ-А40/12774-08 по делу № А40-19435/08-34-118//СПС Консультант

Постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ в от 13.09.2011 г. № 443/11 по делу № А08-2788/2008-21//СПС Консультант

Архипов Д.А. Принудительный выкуп голосующих акций - инструмент непропорционального ограничения прав миноритарных акционеров. Так ли это на самом деле? // Вестник ВАС РФ. 2005. N 12.

Бубенец А.А. Международно-правовая природа слияний и поглощений юридических лиц // Закон и право. 2007. N 8.

Степанов Д.И. судебная практика по обязательному предложению и вытеснению миноритарных акционеров// Вестник экономического правосудия, 2016г. № 2.

Гасоян Г.В.
студент магистрант 2 курса, группы Корпоративный юрист
Институт права
Самарский государственный экономический университет
научный руководитель: Хохлов В.А., д.ю.н.
профессор

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЙ «СЛИЯНИЕ» И
«ПОГЛОЩЕНИЕ» ПО РОССИЙСКОМУ И ЗАРУБЕЖНОМУ ПРАВУ**

Статья посвящена анализу терминов «слияние» и «приобретение», в зарубежной и российской практике. Разъясняется терминология и подчеркивается существенное разнообразие понимания этих терминов.

Ключевые слова: Слияния, поглощения, экономическое единство объединяющихся субъектов, слияние путем образования новой компании.

Gasoyan G.V.
Student of the Institute of Law
2 courses, magistracy, group Corporate Lawyer
Samara State University of Economics
Scientific adviser:
s.j.d., professor
Khokhlov Vadim Arkadevich

**COMPARATIVE ANALYSIS OF THE CONCEPTS OF "MERGER" AND
"ABSORPTION" IN RUSSIAN AND FOREIGN LAW**

The article is devoted to the analysis of terms "merger" and "acquisition" in international and Russian practice. It clarifies terminology and emphasizes the essential diversity of understanding of these terms.

Keywords: merger, acquisition, economic unity of unifying entities, merging by the formation of a new company.

В российском законодательстве отсутствует понятие «слияние и поглощение». Данное понятие воспринято российской практикой из зарубежных правовых систем, если быть точными – из англо-саксонской системы права.

Кроме того, понимание сути процессов слияния и поглощения в России и зарубежных странах отличается и имеет разное наполнение и содержание. А как следствие, существуют разные подходы в их нормативном регулировании.

Следует отметить, что за рубежом понятия «слияния» и «поглощения» неоднозначны и не имеют четкого разграничения:

- Merger – слияние компаний, поглощение путем приобретения ценных бумаг или основного капитала;
- Acquisition – приобретение акций, поглощение компаний.

В зарубежном праве в процессе слияния контроль одного субъекта над

другим не предполагается, поскольку после слияния компании должны представлять собой единое целое. Несмотря на кажущуюся понятность сути процедуры слияния, важно заметить, что осуществление процедуры слияния за рубежом имеет дуалистический характер, так как под эту категорию могут подпадать как случаи обычного слияния (объединения), так и сделки, подпадающие под понятие «присоединение» по российскому праву:

- слияние путем присоединения (поглощения) (merger by acquisition);
- слияние путем образования новой компании (merger by formation of a new company).

Здесь очевидно явное несоответствие слов по российскому праву и праву зарубежных стран, которое необходимо понимать. Для этого достаточно проанализировать, какой оттенок носит процедура «слияния» в разных правовых порядках.

В зарубежной практике слияние влечет образование общей экономической единицы, в отечественной же практике процесс слияния должен обязательно сопровождаться созданием нового юридического лица, то есть с ликвидацией прежних компаний, которые участвуют в слиянии.

Для зарубежной концепции характерно оперирование более широким понятием, суть которого в том, что категорией «слияние» охватывается также и понятие «присоединение». Более того, как уже было отмечено, слияние по зарубежному образцу может происходить как с образованием юридического лица, так и без его образования, а главным признаком здесь является последующее экономическое единство объединяющихся субъектов. Слияние по российскому образцу также подразумевает последующее обязательное единство, только с акцентом на обязательное единство в юридическом плане, путем создания нового юридического лица.

Что же касается соотношения понятия «слияние» с понятием «поглощение», здесь главным квалифицирующим признаком будет взятие под контроль и управление одной компанией другой. Слияние с точки зрения отечественного законодательства не предполагает контроля одного субъекта над другим (отношения подчиненности) – по сути это невозможно, так как компании после слияния должны представлять собой единый субъект (в экономическом и юридическом смысле).

То, что на практике понимается под поглощением (хотя понятие «поглощение» и не отражено в российском законодательстве), в свою очередь, не означает образования единой структурной единицы, так как подразумевает установление контроля одной компании над другой путем приобретения абсолютного или частичного права собственности на нее. То есть, в российском праве аналогом понятию «поглощение» будет покупка контрольного пакета акций/долей.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что правовые категории понятий «слияния» и «поглощения» в российском и зарубежном праве неоднородны. Под слиянием в западной практике понимается более широкое и иное по смыслу понятие, чем в российском праве. Это

происходит оттого, что на Западе, слияние может быть произведено, как путем приобретения одной компании к другой, так и путем образования новой компании. Категория «поглощения» является одним из составляющих одной из составляющих частей категории acquisition, одним из переводов которого является термин «приобретение».

В западной практике при использовании термина «слияние» речь идет об экономическом единстве. В России же под слиянием всегда предполагается создание нового юридического лица, т.е. речь идет всегда о юридическом единстве, и только потом, как следствие, экономическом. Поглощение же и в зарубежном праве и в российской практике подразумевает под собой установление контроля одной компании над другой путем приобретения контрольного пакета акций/долей, что в свою очередь не влечет за собой юридическое единство, но подразумевает под собой экономическое единство или подчиненность.

Использованные источники:

Аиткулов Т.Д. Правовое регулирование слияния и присоединение акционерных обществ по законодательству России и Германии: дис., / Т.Д. Аиткулов. М., 2001.

Бубенец А.А. Международно-правовая природа слияний и поглощений юридических лиц // Закон и право. 2007. N 8. С. 1

Молотников А.Е. Слияния и поглощения – российский опыт. М.: ООО «Вершина», 2006. 2-е издание, перераб. и доп. С. 7.

Русаков Д. Трансграничные слияния и поглощения // Вестник института экономики РАН. 2010. № 1

Гелашвили Е.А.
студент
специальность «Начальное образование»
Крымский инженерно-педагогический университет
Россия, г. Керчь
Бекирова А.Р., к.пед.н.
доцент
кафедра начального образования
Крымский инженерно-педагогический университет
Россия, г. Симферополь
Меметова Л.Ш.
учитель начальных классов
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ № 7»
Россия, г. Ялта

ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Аннотация. Данная статья раскрывает основы духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроке окружающего мира. В содержании материала проанализированы компоненты уроков с 1-4 классы и отмечена их значимость в воспитании духовно-нравственных качеств.

Ключевые слова: духовно-нравственные качества младших школьников, «Окружающий мир».

Gelashvili E.A.
student of the specialty «Primary education»
Crimean engineering-pedagogical University
Kerch
Bekirova A.R.
candidate of pedagogics
associate Professor of primary education
Crimean engineering-pedagogical University
Simferopol
Memetova L.Sh.
primary school teacher
School № 7
Yalta

THE EDUCATION OF SPIRITUALLY-MORAL QUALITIES OF YOUNGER STUDENTS ON THE LESSONS OF THE SURROUNDING WORLD

Annotation. This article reveals the basics of spiritual and moral education of junior schoolchildren in the lesson of the surrounding world. In the content of the material, the components of the lessons from grades 1-4 were analyzed and their significance in the upbringing of the spiritual and moral qualities was noted.

Key words: spiritual and moral qualities of junior schoolchildren, «The World around».

Введение. Изменения в социальной жизни нашей страны, перемены в области просвещения делают особенно актуальными проблемы духовности, морали, этики. Становится иной и современная стратегия развития российской школы: в центре ее – формирование духовно богатой, высоконравственной, образованной и творческой личности. Восстанавливаются важнейшие функции школы – воспитательно-образовательная и этнокультурная, акценты в обучении переносятся с увеличения объема информации на познание, воспитание и развитие, происходит переориентация со «знаниецентристской» системы преподавания на «культуросообразную» систему, призванную обеспечить формирование духовного мира человека, его приобщение к ценностям национальной и мировой культуры.

Приоритетом в современной системе образования становится воспитание. Проблемы духовно-нравственного воспитания в школе особенно актуальны в условиях реализации ФГОС НОО. Целенаправленную воспитательную работу, по данному вопросу, нужно начинать уже с начальной школы через формирование духовно-нравственных качеств младших школьников.

Формулировка цели статьи. Раскрыть основы духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроке окружающего мира.

Изложение основного содержания. Под духовно-нравственным воспитанием понимается умение человека сознательно проявлять отношение к себе, а также к другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе моральных норм и нравственных идеалов. Согласно Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников: «Общеобразовательной школе принадлежит особо важная роль, так как нравственные ценности формируются наиболее системно, последовательно и глубоко всем укладом школьной жизни» [1, С.6].

В начальной школе нравственные ценности наиболее системно формируются на уроках окружающего мира. Рассмотрим возможности использования потенциала курса «Окружающий мир» в процессе воспитания нравственности. Программа «Окружающий мир» предполагает целостное постижение школьниками окружающего мира, а в отношении развития и воспитания личности играет важную роль по сравнению с другими предметами. [2, С. 238]

Стандарт основной образовательной программы начального общего образования ориентирован на достижение школьниками личностных результатов:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной

принадлежности;

- формирование целостного взгляда на мир;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки;
- развитие доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование мотивации к труду, бережному отношению к духовным ценностям [3, С. 2].

Педагог на уроках помогает детям осмысливать свой опыт, понимать окружающий мир, цену и смысл своим поступкам, поступкам других людей. А также помогает ученику сформировать личностное, эмоциональное, оценочное отношение к миру и искать ответы на вопросы: как нам строить свою жизнь в отношении «человек – природа», «человек – общество». Предмет «Окружающий мир» ориентирован на ценности семьи, добра, патриотизма, труда и творчества.

Стоит отметить, что все уроки дисциплины «Окружающий мир» воспитывают в детях благородное отношение к своему Отечеству, к своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Содержание уроков окружающего мира позволяет во всей широте раскрыть в ребёнке духовность и нравственность.

На окружающем мире в 1 классе дети знакомятся со стилизованной картой нашей страны, государственной символикой (герб, гимн, флаг), проводят первую заочную экскурсию по Москве. Ученики знакомятся с особенностями государственного гимна нашей страны. Во втором классе дети встречаются с такими темами, как «Конституция», «Твои права и обязанности». Постепенно к четвёртому классу у детей формируется представление о гражданской ответственности.

Одно из главных умений, которым должен овладеть школьник, является умение жить в коллективе, общаться, сотрудничать. А это предполагает наличие у ребёнка таких качеств, как доброта, честность, справедливость, следование нормам нравственности. Данные качества формировались на уроках окружающего мира при изучении тем «Ты и твоя семья», «Ты и твои друзья» в 1 классе, «Родители и дети», «Кого можно назвать человеком», «Как понять, что творится у друга на душе», «Посмотри в своё «зеркало»», «Человек в мире людей» в 4 классе.

За четыре года обучения дети проходят длинный путь культурного развития. И в конце периода начального обучения выполняют олимпиадную работу «Человек в мире природы и культуры». На каждом уроке они учатся видеть огромную ценность в произведениях литературы, памятниках, музыкальных произведениях. Включение проектной работы в урочную и внеурочную деятельность формирует у детей активную жизненную позицию. Ведь научные выступления готовятся не только самого себя, но и

для более младших школьников.

Духовно-нравственные качества человека проявляются также по отношению к обществу и государству. Это патриотизм, гордость за Отечество, уважение к истории своего народа, страны и малой родины. На уроках по темам «Россия – наша родина» (2 класс) и «С чего начинается Родина» (3 класс), «Я – гражданин России», «Народы России» (4 класс) дети узнали, почему слово «родина» пишется с большой и маленькой буквы, , понятиями «государство», «общество», «армия», выяснили их роль для страны, обсуждали ситуации общения с людьми разных возрастов, национальностей, религиозной принадлежности. Ученики осмыслили необходимость соблюдения норм поведения, принятых в обществе. При изучении тем «Живая связь времён», «Память о прошлом» дети составляли родословное древо своей семьи, собирали информацию об именах, фамилиях и родственных связях, о судьбе разных поколений. Такая работа не ограничивалась рамками урока, детьми были созданы исследовательские проекты: «Альбом Славы об участниках ВОВ», «Военное детство моей прабабушки», «Трудовые династии моей семьи», краеведческий проект «Храмы города».

В третьем классе целый раздел посвящён изучению истории Древней Руси, Московского государства, Российской империи. Дети познакомились с историей своей Родины, что способствовало усилению чувства гордости за Отечество, формированию патриотизма.

Ещё одна группа нравственных качеств по отношению школьника к самому себе: это достоинство, самоконтроль, соизмерение своих поступков с ценностями общества и коллектива. Развитию этих качеств способствуют темы «Зачем нужен жизненный опыт», «Учимся быть самостоятельными», «Человек – разумное существо», «Что человек ценит больше всего», «Я – школьник».

В 4 классе через курс окружающего мира ученики совершают заочные экскурсии по Японии, Франции, Америки, Белоруссии и другим странам. Особая роль школы состоит в создании условий для духовного становления и развития личности свободной, образованной, нравственно и физически здоровой. Становление такой личности достигается, если она станет развивать его природные задатки, потребности и интересы.

Выводы. Воспитание нравственных качеств на уроках по курсу «Окружающий мир», таких как трудолюбие, ответственность, готовность помочь, умение прощать, терпимость к недостаткам другого человека, происходит не только через содержание учебного предмета, но и благодаря использованию разных форм деятельности: работа в группе, самостоятельная работа, проекты и творческие задания и др.

При планировании урока окружающего мира важно определить, по воспитанию каких нравственных качеств будет вестись работа, какие личностные результаты будут сформированы у детей на основе изучаемого материала.

Таким образом, педагогический смысл работы по нравственному становлению личности младшего школьника состоит в том, чтобы помогать ему, продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Успешность данного вида деятельности в формировании нравственных качеств школьника зависит от грамотности педагога, разнообразии применяемых им методов и эмоциональном отклике детей.

Использованные источники:

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова. – М.: Просвещение, 2010. – С.6

Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2 – х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы/ Под науч. Ред. Д.И. Фельдштейна. – Изд. 2-е, испр. – М. : Баласс, 2011. – С. 238

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010. – С. 2

Воронов В.В. Современная технология воспитания: Пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей. / В.В. Воронов – М.: Школьная Пресса, 2000. – 96с.

Гликман И.З. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / И.З. Гликман – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 176с.

Жукова Н.М. Методика воспитательной работы: Учебное пособие. / Н.М. Жукова – М.: МГАУ, 2005. – 104 с.

Зимняя И.А. Педагогическая психология. / И.А. Зимняя – М., Логос, 2004.

Лиходей Н.В. Программа воспитательной работы с классом. / Н.В. Лиходей – М., ТЕИС, 2007.

Подласый И.П. Процессы воспитания. книга вторая. / И.П. Подласый – М., Феникс, 2006. – С 67.

Рындак В.Г. Педагогика: Учебное пособие. / В.Г. Рындак – М., БЕК, 2006.

Рожков М.И. Теория и методика воспитания. / М.И. Рожков – М.. Владос-пресс, 2004.

Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К. Селевко – М., Русь, 2005. – С.320.

Смирнов И.П. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи. / И.П. Смирнов – Екатеринбург: ИД Сократ, 2005 – 184 с.

Гонторук Ю.С.
студент магистрант 2 курса
факультет «Социальных наук»
Щека Н.Ю., к.социол.н.
доцент

кафедра «Социальная работа»
Амурский Государственный Университет
Россия, г. Благовещенск

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРОГРАММЫ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

Аннотация: статья посвящена анализу разработки и реализации государственных программ как инструмента социальной работы с семьей. В статье рассматриваются: понятие государственных программ для семей из групп социального риска, их классификация и алгоритм реализации.

Ключевые слова: государственные программы, семьи из групп социального риска, социальный институт, социальная сфера, социальные проблемы, социальная работа.

Gontoruk Y.S., student of magistracy
2 course, department «Social work»
Amur State University
Russia, Blagoveshchensk

Shcheka N.Y., candidate of sociological sciences, associate
professor of the department «Social Work»
Amur State University
Russia, Blagoveshchensk

STATE PROGRAMS AS A TOOL OF SOCIAL WORK WITH THE FAMILY

Abstract: The article is devoted to the analysis of the development and implementation of state programs as a tool for social work with the family. The article deals with: the concept of state programs for families from social risk groups, their classification and implementation algorithm.

Keywords: state programs, families from groups of social risk, social institution, social sphere, social problems, social work.

Государственные программы играют ведущую роль в управлении и регулировании социальных процессов и явлений. Посредством их разработки и реализации решаются наиболее важные социальные проблемы в обществе (безработица, инвалидность, бездомность, бедность и др.). Именно с такими социальными проблемами сталкиваются многие семьи, находящиеся в группе социального риска. В связи с этим на сегодняшний день актуальной задачей государства является разработка и реализация данных программ, которые будут направлены на решение жизненно важных

проблем такого социального института как семья.

Государственные программы для семей из групп социального риска могут быть представлены как совокупность проектов, подпрограмм и различных мероприятий объединенных общей целью, выделенными ресурсами, временем, способом организации деятельности и технологией и т.д.

Данные программы предусматривают наличие субъекта и объекта воздействия. Субъектами воздействия могут быть: социальные службы, учреждения социального обслуживания стационарного, полустационарного, нестационарного типов, учреждения образования и здравоохранения, а также других ведомств. Под объектом воздействия реализации государственной программы выступают: семьи, находящиеся в группе социального риска, прежде всего это такие категории как: молодые семьи, семьи, имеющие детей-инвалидов, малоимущие и многодетные семьи.

Необходимо отметить, что большое влияние на масштаб государственной программы для такой категории как семья оказывает уровень её разработки, поскольку разработка таких программ всегда осуществляется на уровне муниципалитета, региона и государства в целом, реже на уровне некоммерческих организаций.

Также при разработке и реализации государственных программ для разных категорий семей из групп социального риска необходимо учитывать следующие принципы: комплексность, адресность, системность, конкретность, наличие обратной связи в процессе их реализации.

Кроме того, государственные программы для таких семей различаются:

1) По классу:

- монопрограммы – это простые программы, содержащие одну цель или одной направление деятельности. Например, это программы, направленные на оказание помощи молодым семьям в улучшении жилищных условий.

- мультипрограммы – это комплексные программы, содержащие несколько целей и направлений деятельности. Например, это программы, в рамках которых оказывается социальная, медицинская, материальная помощь семьям, имеющим детей-инвалидов.

- мегапрограммы – это целевые программы, содержащие большое количество взаимосвязанных простых и системных программ объединенных общей целью, ресурсами и временем выполнения. К примеру, это государственные программы, которые направлены на комплексное решение социальных проблем различных категорий семей из групп социального риска.

2) по длительности выделяют программы:

- краткосрочные – разрабатываются на срок до трёх лет;
- среднесрочные – разрабатываются на срок от 3 до 5 лет;
- долгосрочные – разрабатываются на срок свыше 5 лет.

3) по уровню

- федеральные программы для семей – реализуются на уровне страны в целом (К примеру, это государственная программа «Материнский капитал» [1];

- региональные программы для семей – реализуются на уровне региональных субъектов (Например, региональная программа «Социальная поддержка семьи и детей в Амурской области» [2];

- муниципальные программы для семей – реализуются на уровне муниципальных образований («Обеспечение жильем молодых семей» на 2017 - 2020 годы» г. Смоленск).

- локальные программы для семей – реализуются на уровне предприятий, учреждений, организаций (программа «Содружество – взаимодействие семьи и детского сада».

4) по сферам деятельности различаются государственные программы для семей:

- в сфере социальной защиты населения;
- в сфере здравоохранения;
- в сфере образования;
- в сфере жилищного фонда.

Данные сферы деятельности являются приоритетными для такого социального института как семья. Программы, реализуемые в этих сферах деятельности направлены прежде всего на такие категории семей из групп социального риска как: многодетные, малоимущие, молодые семьи и семьи, имеющие детей-инвалидов.

Государственные программы с такими категориями семей являются компонентами государственного социального программирования. В практике современной социальной работы государственное социальное программирование с семьей представляет собой социальную технологию, которая направлена на решение жизненно важных социальных проблем данного социального института.

В этой связи стоит рассмотреть алгоритм реализации государственного социального программирования с семьей как технологического процесса:

Сбор и анализ информации о семье и её проблемной ситуации, прогнозирование проблемы семьи и рассмотрение её актуальности;

Вследствие полученной информации осуществляется отбор проблем семьи, которые подлежат решению программным способом; возможность разделения их на составляющие части, рассмотрение каждой проблемы отдельно и во взаимосвязи между собой;

Постановка целей и задач технологического процесса, опираясь на анализ проблем семьи в реальной ситуации;

Изучение средств и методов воздействия на решения проблемной ситуации семьи;

Определение средств и возможностей у субъекта воздействия (органов социальной защиты населения, здравоохранения, образования и др.) на

решение социальной проблемы семьи;

Разработка наиболее оптимальных методов решения проблемы семьи;

Выбор альтернативного метода решения проблемы семьи;

Анализ ожидаемых результатов от выбранного метода технологического воздействия;

Реализация метода воздействия на решение проблемной ситуации семьи;

Формирование оценки последствий от выбранного варианта.

Таким образом, на сегодняшний день актуальным способом разрешения социальных, медицинских, образовательных, жилищных и др. проблем семей, находящихся в группах социального риска, является разработка и реализация государственных программ как непосредственного инструмента социальной работы с семьёй. Такие программы помогают семьям жить, а не существовать и реализовывать свои цели и потребности в современном мире.

Использованные источники:

Государственная программа «Материнский капитал» [Электронный ресурс] // – Режим доступа : <http://pro-materinskiy-kapital.ru/>.

Подпрограмма «Социальная поддержка семьи и детей в Амурской области» [Электронный ресурс] // Министерство соц. защиты населения Амурской области: офиц. сайт. – 2015. – Режим доступа : <http://szn.amurobl.ru/>.

*Давлетишин А.Р.
студент 3 курса
факультет клинической психологии
Оренбургский государственный медицинский университет
научный руководитель: Маликов Л.В., к.психол.н.
доцент
Россия, г. Оренбург*

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛРОЛЕВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СКЛОННОСТИ К ЗАВИСИМОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Аннотация. Статья посвящена проблеме склонности к зависимостям, которые в последнее время стремительно распространяется среди молодежи. В рамках полролевого подхода, зависимости достаточно изучены. Однако в данной статье описывается различие склонности к зависимостям у юношей и девушек. студентов медицинского вуза.

Ключевые слова: полролевой подход, пол, зависимость, склонность к зависимости, юношеский возраст.

*Davletshin A.R.
student
3rd course, faculty of clinical psychology
Orenburg state medical university
Russia, Orenburg
Scientific advisor: Malikov L.V.
candidate of psychological Sciences, assistant professor*

THE STUDY OF SEX-ROLE PECULIARITIES MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS PREDISPOSITIONS TO ADDICTIONS

Abstract. The article is dedicated to the problem of tendency to addiction that is rapidly spreading among young people. Within the frameworks of the sex-role approach, addictions have been sufficiently studied. However, this article describes the tendency to addiction differences between boys and girls, medical students.

Keywords: sex-role approach, gender, addiction, tendency to addiction, adolescence.

В психологической науке различия между мужчинами и женщинами часто рассматриваются в рамках полролевого подхода. Данный подход утверждает, что мужчины и женщины имеют принципиально разные черты, им соответствуют разные жизненные сценарии. Значительно различается реализация мужчины и женщины в основных сферах самореализации человека: семейной и публичной (профессиональной, общественной и пр.); психологических качествах (женственности и мужественности) [3].

Современные идеи полролевого подхода в гендерной социализации мальчиков и девочек можно описать как комплекс представлений о том, что:

– существует 2 биологических пола – женский и мужской, которым должны соответствовать 2 роли, 2 «жизненных сценария» – женский и мужской;

– эти роли равнозначные, но разные по содержанию;

– различия женских и мужских ролей существенны в основных сферах самореализации человека: семейной и публичной (профессиональной, общественной и пр.); психологических качествах (женственности и мужественности); в содержании женского и мужского труда [2].

Помимо этого, со значительной скоростью распространяются зависимости – как химические, так и нехимические. Изучением зависимостей и их видов занимались Дереча В.А., Дереча Г.И., Дудко Т.Н., Змановская Е.В., Лозовая Г.В., Смагин С.Ф., Старшенбаум Г.В и др.

В русском языке понятие зависимость личности обозначается такими словами, как потребность, желание, хотение, влечение. Это сложнейшее организменное состояние с комплексом кричащих потребностных ощущений, овладевающих мыслями, чувствами, настроением и повелительно изменяющих все поведение больного.

Зависимость личности можно определить как ту или иную степень одержимости субъекта какой-либо потребностью, причем потребностью опредмеченной – в чем-то или в ком-то. Это может быть потребность в каких-то действиях, дающих желаемый результат; в употреблении каких-то веществ, доставляющих удовольствие; в отношениях и в общении с другими людьми, приносящих те или иные психологические выгоды; какая-то форма препровождения времени, наиболее нравящаяся. При этом зависимой личности важнее и приятнее не столько конечный результат, сколько «пребывание в процессе» удовлетворения потребности [1].

Г.В. Лозовая утверждала, что аддиктивное (зависимое) поведение представляет собой попытку бегства от реальности при помощи изменения своего психического состояния, обеспечивающего мнимую безопасность и эмоциональный комфорт. Она выделяет следующие виды зависимостей: алкогольная, телевизионная, любовная, игровая, сексуальная, пищевая, религиозная, трудовая, лекарственная, компьютерная, табачная, наркотическая зависимости, зависимость от здорового образа жизни (ЗОЖ-зависимость) [4].

Нас заинтересовала проблема полоролевых особенностей склонности к зависимости у студентов медицинского вуза в связи с полоролевыми особенностями.

Цель исследования: выявить полоролевые особенности склонности к зависимости у студентов медицинского вуза.

Гипотеза: существуют различия в склонности к зависимости у юношей и девушек.

Эмпирическое исследование проводилось в 2017 году на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный медицинский

университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

В исследовании приняло участие 50 человек (25 юношей и 25 девушек). В их число вошли студенты стоматологического, педиатрического, фармацевтического, медико-профилактического факультетов и факультета клинической психологии ОрГМУ в возрасте от 18 до 23 лет.

В качестве методов исследования использовались теоретические (анализ, синтез, обобщение, сравнение); эмпирические (метод тестирования: «Тест на зависимость (аддикцию)» («Методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей») Г.В. Лозовой); методы количественной и качественной обработки данных с использованием методов математической статистики (критерий t-Стьюдента).

По результатам нашего исследования, статистически значимые различия существуют между склонностью юношей и девушек к религиозной, табачной зависимостям и ЗОЖ-зависимости, причем:

- юноши более склонны к религиозной зависимости, чем девушки ($p \leq 0,001$);

- юноши более склонны к табачной зависимости, чем девушки ($p \leq 0,005$);

- юноши более склонны к ЗОЖ-зависимости, чем девушки ($p \leq 0,005$).

Что касается склонности к остальным зависимостям – статистически достоверных различий не обнаружено.

Данные различия могут быть объяснены тенденциями современного общества, связанными с имиджем. В современной молодежной среде считается уважаемым, значимым поддержание юношами физической формы, с одной стороны, а с другой стороны, модным и авторитетным считается курение (не только сигарет, но и кальянов, вейпов). Большая склонность юношей к религиозной зависимости может быть объяснена тем, что девушки могут «опираться» на мужчин и просить поддержки у них, в то время как для юношей такая модель поведения может быть неприемлема, это считается слабостью. В связи с этим юноши могут больше, чем девушки, обращаться к религии и становиться склонными к религиозной зависимости.

Таким образом, мы доказали, что разница в склонности к зависимостям у юношей и девушек, обучающихся в медицинском вузе, существует. Цель работы достигнута, поставленная гипотеза подтверждена.

Использованные источники:

1. Дереча Г.И. Личностные основы профилактики алкоголизма, наркоманий и других аддикций: учебное пособие / Г.И. Дереча, В.В. Карпец, М.В. Дёмина, В.А. Дереча, А.В. Гуров; ГБОУ ВПО ОрГМУ Минздрава России, 2014. – 248 с.
2. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.
3. Клецина И.С. Гендерный подход в психологических исследованиях

современных семейных отношений/ И.С. Клецина // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2011. – № 4. – С. 107-119.

4. Лозовая Г.В. Признаки нефармакологических зависимостей // Психологические основы педагогической деятельности: Материалы 30-й научной конференции СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2003. – 20 с.

УДК 336.2964

*Девянин А.В.
студент 4 года обучения
Калужский филиал*

Финансовый университет при Правительстве РФ

УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ ПОТОКАМИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье исследуются подходы к управлению денежными денежными потоками и их влияние на хозяйственную деятельность организации.

Ключевые слова: денежные потоки, анализ движения денежных потоков, денежные средства, анализ движения денежных средств, платежный календарь.

*Devyanin A.V.
The student 4 years of study
Kaluga branch of Financial University
under the Government of the Russian Federation*

CASH FLOW MANAGEMENT OF ORGANIZATION

Annotation. The article explores the approaches to the management of monetary cash flows and their impact on the economic activities of the organization.

Keywords: cash flows, cash flow analysis, cash, cash flow analysis, payment schedule

Актуальность управления денежными потоками определяется тем, что они играют большую роль в производственно-хозяйственной деятельности организации. Денежные потоки обслуживают все аспекты финансово-экономической деятельности организации; обеспечивают финансовое равновесие организации на всех этапах жизненного цикла; снижают риск неплатежеспособности; способствуют ускорению оборачиваемости капитала; позволяют снизить потребность в заемном капитале; генерируют дополнительную прибыль, которая может быть направлена на финансирование инвестиционной деятельности; повышают ритмичность производственного процесса за счет соблюдения принципов логистики. Денежные потоки организации – это распределенная во времени последовательность поступлений и расходований, генерируемая на протяжении временного горизонта операций внутренними и внешними пользователями в масштабах организации.

Основными объектами управления денежными потоками выступают:

а) положительный денежный поток (поступление денежных средств) - характеризует совокупность поступлений денежных средств на предприятие от всех видов хозяйственных операций; б) отрицательный денежный поток (выбытие денежных средств) - характеризует совокупность выплат денежных средств предприятием в процессе осуществления всех видов хозяйственных операций.. Управление денежными потоками позволяет выявить уровень достаточности денежных средств, их оптимизировать, а также эффективно использовать.[1]

В процессе управления денежными потоками решаются следующие задачи: - сбалансированность объемов денежных потоков; - синхронизация денежных потоков во времени; - максимизация положительного денежного потока, что предполагает рост объема притока или скорости поступления денежных средств; - минимизация отрицательного денежного потока, что проявляется в уменьшении объема оттока или замедлении скорости выбытия денежных средств; - максимизация чистого денежного потока с последующей оптимизацией (минимизацией) среднего остатка денежных средств за определенный период времени; - осуществление кругооборота денежных активов, их бесперебойное и оперативное перетекание из одной формы в другую; - повышение отдачи от вложенных денежных средств посредством капитализации прибыли и снижения финансовых рисков.

Денежные средства являются наиболее ликвидной частью оборотных активов организации. В то же время – это ограниченный ресурс, поэтому важным является создание на предприятии механизма эффективного управления денежными потоками. В первую очередь необходимо добиться сбалансированности потоков денежных средств, поскольку и дефицит, и избыток денежных ресурсов отрицательно влияют на результаты хозяйственной деятельности.

При дефицитном денежном потоке снижаются ликвидность и платежеспособность предприятия, что приводит к росту просроченной кредиторской задолженности (по кредитам банку, поставщикам, персоналу по оплате труда). При избыточном денежном потоке происходит потеря реальной стоимости временно свободных денежных средств в результате инфляции, замедляется оборачиваемость капитала, теряется часть потенциального дохода в связи с упущенной выгодой от прибыльного размещения денежных средств в альтернативных проектах.[2]

Результаты оптимизации денежных потоков должны находить отражение при составлении финансового плана предприятия на год с разбивкой по кварталам и месяцам.

Для оперативного управления денежными потоками целесообразно составлять платежный календарь, в котором отражается график поступления денежных средств от всех видов деятельности в течение прогнозного периода времени, а также график предстоящих платежей. Он полностью охватывает денежный оборот коммерческой организации; дает возможность

увязать поступления денежных средств и платежи как в наличной, так и безналичной формах; позволяет обеспечить постоянную платежеспособность и ликвидность.

Основной целью разработки платежного календаря является установление конкретных сроков поступления денежных средств и платежей предприятия и их доведение до конкретных исполнителей в форме плановых заданий. Временной график платежей дифференцируется в ежедневном разрезе, хотя отдельные виды этого планового документа могут иметь еженедельную или ежедекадную периодичность (если такая периодичность не оказывает существенного влияния на ход осуществления денежного оборота предприятия или вызвана неопределенностью сроков платежей).

Временной график платежей дифференцируется в ежедневном разрезе, хотя отдельные виды этого планового документа могут иметь еженедельную или ежедекадную периодичность (если такая периодичность не оказывает существенного влияния на ход осуществления денежного оборота предприятия или вызвана неопределенностью сроков платежей).

Виды платежных календарей дифференцируются в рамках предприятия в разрезе отдельных видов хозяйственной деятельности, а также структурных единиц и подразделений.[3]

Разработанные календари позволяют организации в максимально возможной степени синхронизировать положительный и отрицательный денежные потоки, повысив тем самым эффективность денежного оборота предприятия; обеспечить приоритетность платежей по критерию их влияния на конечные результаты финансовой деятельности предприятия; в максимальной степени обеспечить необходимую абсолютную ликвидность денежного потока, т.е. платежеспособность предприятия в рамках краткосрочного периода.

Использованные источники:

1. Власов, А.В. Концепция управления денежными потоками в системе финансового менеджмента организации // Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет. 2015. – 32 с.
2. Гаврилова, А.Н. Финансы организаций (предприятий): учебное пособие для Вузов / А.Н. Гаврилова, А.А. Попов. – М.: Проспект, КноРус, 2015. – 597 с.
3. Грызунова, Н. В. Управление денежными потоками предприятия и их оптимизация / Н. В. Грызунова, М. Н. Дудин, О. В. Тальберг // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. – 2015. – 72 с.

*Девянин А.В.
студент 4 года обучения
Калужский филиал*

Финансовый университет при Правительстве РФ

ОПТИМИЗАЦИЯ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье исследуются подходы к оптимизации денежных потоков организации.

Ключевые слова: денежные потоки, оптимизация денежных потоков, денежные средства, сбалансирование денежных потоков, синхронизация денежных потоков.

*Devyanin A.V.
The student 4 years of study
Kaluga branch of Financial University
under the Government of the Russian Federation*

OPTIMIZATION OF THE ORGANIZATION'S CASH FLOWS

Annotation. The article explores the approaches to optimizing the organization's cash flows.

Key words: cash flows, optimization of cash flows, cash, balancing of cash flows, synchronization of cash flows.

Оптимизация денежных потоков предприятия является одной из важнейших функций управления денежными потоками, направленной на повышение их эффективности в предстоящем периоде. Важнейшими задачами, решаемыми в процессе этого этапа управления денежными потоками, являются:

- выявление и реализация резервов, позволяющих снизить зависимость предприятия от внешних источников привлечения денежных средств;
- обеспечение более полной сбалансированности положительных и отрицательных денежных потоков во времени и по объемам.
- обеспечение более тесной взаимосвязи денежных потоков по видам хозяйственной деятельности предприятия;
- повышение суммы и качества чистого денежного потока, генерируемого хозяйственной деятельностью предприятия.

Важнейшей предпосылкой осуществления оптимизации денежных потоков является изучение факторов, влияющих на объемы и характер формирования во времени.[1]

Оптимизация денежных потоков представляет собой процесс выбора наилучших форм их организации на предприятии с учетом условий и особенностей осуществления его хозяйственной деятельности.

Основными направлениями оптимизации денежных потоков предприятия являются:[2]

1. Сбалансирование объемов денежных потоков. Сбалансирование является главной целью управления денежными потоками и представляет собой обеспечение необходимой пропорциональности объемов положительного и отрицательного денежных потоков в целом по организации и по отдельным направлениям деятельности, то есть текущей, инвестиционной и финансовой деятельности компании.

Приток денежных средств осуществляется за счет выручки, увеличения уставного капитала в процессе эмиссии, полученных кредитов и займов, целевого финансирования и т. д. Отток денежных средств возникает при покрытии текущих затрат, инвестиционных расходов, платежей в бюджет, выплате дивидендов, процентов, комиссионного вознаграждения и т. д.

Стоит отметить, что отрицательное воздействие на результаты хозяйственной деятельности предприятия оказывает не только дефицитный, но и избыточный денежный поток.

2. Синхронизация денежных потоков во времени, которая направлена на обеспечение более четкой зависимости между входящими и исходящими денежными потоками. Иными словами – это бюджетирование доходов и расходов. Для синхронизации денежных потоков во времени могут использоваться два основных метода - выравнивание и повышение тесноты корреляционной связи между отдельными потоками.

Выравнивание денежных потоков подразумевает за собой сглаживание их объемов в разрезе отдельных интервалов рассматриваемого периода времени. Реализация этого метода приводит к устранению сезонных и циклических различий в формировании как положительных, так и отрицательных денежных потоков, и, как следствие, к оптимизации средних остатков денежных средств и повышению уровня ликвидности.

3. Максимизация чистого денежного потока. Это наиболее важное направление оптимизации, отражающее результаты ее предшествующих этапов. В результате роста чистого денежного потока достигается повышение темпов экономического развития предприятия, снижение зависимости от внешних источников финансирования, рост рыночной стоимости предприятия.

4. И последним, но немаловажным, направлением оптимизации процесса движения денежных потоков является его автоматизация. Автоматизация процесса управления денежными потоками позволит повысить платежную дисциплину, обеспечивать пользователей оперативной и достоверной информацией, регулировать взаиморасчеты, ускорить оборачиваемость денежных средств.

Таким образом, оптимизация денежных потоков приводит к сокращению потребности организации в заемном капитале. Активно управляя денежными потоками, можно обеспечивать более рациональное и экономное использование собственных финансовых ресурсов, снижать зависимость темпов развития организаций от привлекаемых кредитов.

Результаты оптимизации денежных потоков предприятия находят свое отражение при планировании формирования и использования денежных средств в предстоящих периодах, а планирование, в свою очередь, позволяет учесть последствия сезонных колебаний денежных потоков.[3]

На основе проведенного исследования предложены основные направления, способствующие росту эффективности денежных потоков организации на базе формирования политики управления ими.

Эффективно организованные денежные потоки являются важнейшим показателем финансового состояния предприятия, предпосылкой обеспечения устойчивого роста и достижения высоких конечных результатов его финансово-хозяйственной деятельности в целом.

Использованные источники:

1. Гаврилов А.И. Оптимизация внешних финансовых потоков. // Финансовый менеджмент. - 2016. – 47 с.
2. Гутова А.В. Управление денежными потоками на предприятии. // Финансовый бизнес. - 2015. – 97 с.
3. Романишин Л.Л. Финансы организации и принципы управления ими. // Вопросы управления предприятием. - 2015. – 23 с.

Джабуева А.Р.
студент 2 курса
экономический факультет
ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет»
научный руководитель: Махдиева Ю.М., к.э.н.
доцент
Россия, г. Махачкала

СУЩНОСТЬ ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: В статье представлены негативные и позитивные стороны теневой экономики. Исследование сектора позволило выделить два основных метода, которые позволяют выявить доходы и расходы и уровень теневой экономики. Приведены основные показатели за 2013-2016г, характеризующие доходы населения республики Дагестан. Ставится задача снижения дотационности республики.

Ключевые слова: теневая экономика, прямые косвенные методы, экономика, теневые доходы, дотации, издержки, бизнес

Dzhabuyeva A.R.
2nd year student of the Faculty of Economics
Dagestan State University
Makhachkala

Scientific adviser: Ph.D., associate professor Mahdiyeva Yu.M.
THE ESSENCE OF THE SHADOW ECONOMY.

Abstract: The paper presents the negative and positive aspects of the shadow economy. The investigation of the sector made it possible to distinguish two main methods that allow to reveal incomes and expenditures and the level of the shadow housekeeper. The main indicators for 2013-2016, characterizing the incomes of the population of the Republic of Dagestan are given. The task is to reduce the subsidy of the republic.

Key words: shadow economy, direct indirect methods, economy, shadow incomes, subsidies, costs.

Трансформация общества вызывает новые явления, усиливает негативные тенденции, одной из которых является теневая экономика. Наличие теневых отношений в любой стране, регионе является серьезным дестабилизирующим фактором, барьером к устойчивому развитию и формированию достойной трудовой среды для населения региона и т.д.

К негативным сторонам теневой экономики относят: образование так называемого социального клана занятых в теневой экономике, функционирующих вне правового поля; сложность прогнозирования и выстраивания долгосрочной стратегии развития страны и регионов; деформацию рыночного пространства и эффективности рыночного регулирования экономики; распространение и развитие теневых деловых

отношений; криминализацию общества в связи с развитием теневой деятельности; и т.д. Исследуя теневую экономику, отмечают и позитивные последствия: вовлеченность в воспроизводственный процесс и участие в создании совокупного общественного продукта; создание общественно полезных продуктов, товаров и услуг, пользующихся спросом; использование накопленных средств в легальном секторе экономики; поддержание занятости населения и материальное обеспечение; выполнение роли социального амортизатора, сокращающего имущественную дифференциацию, сглаживающего социальные противоречия, ослабляя социальную и общественно-политическую напряженность в обществе [2, 154–155]. Именно эти противоречивые функции теневой экономики снижают эффективность мер по ее сокращению.

При исследовании данного сектора используют чаще всего два основных метода – прямые и косвенные. Среди косвенных используют, как правило, метод несоответствия между статистикой расходов и доходов и метод несоответствия между официальной и фактической рабочей силой. Первый метод основан на сопоставлении расходной и доходной частей ВВП. Второй метод предполагает использование безработных в теневой экономике. Сравниваются официальный уровень безработицы и безработица по методологии МОТ [11, 115–117]. На практике чаще всего применяются первый из косвенных методов, на основе которого получены результаты, приводимые ниже в данной статье.

Ряд ученых, оценивая масштабы теневой экономики, отмечают, что почти треть расходов российских семей не учитываются официально, а их «серый» оборот достигает 4 млрд долл. в год. За последние годы теневой сектор вырос, криминализировался и достигает почти 50 % ВВП. Причинами существования организованной преступности в экономике страны называются: разбалансированность в деятельности высших органов власти; несовершенство новых экономических механизмов; непродуманность принимаемых законов в области экономики; резкая дифференциация в уровне жизни населения страны; утрата нравственных идеалов у представителей отдельных социальных слоев [3, 16–17].

Например, удельный вес оплаты труда роль в совокупных доходах составлял чаще в 2016 году 12 %, а прочие доходы (в том числе одна и скрытые) – 49,1 % (таблица). Население доли республики млрд при таком краю удельном ниже все заработной платы ряда вынуждено все искать дополнительные доходы и находит одна их в теневой экономике.

Таблица 1

Основные крае показатели, характеризующие ряда доходы доля населения одна Республики роль Дагестан млрд [4, с. 150, 164]

Показатели	2013	2014	2015	2016
Среднедушевые чаще доходы ниже населения, рублей	15678	18278	20730	21717
Удельный краю вес оплаты были труда ниже в общем чаще объеме чаще доходов году населения, %	10,6	9,8	10,7	12,0
Удельный было вес других годы доходов были (включая году «скрытые году доходы», доходы ниже от продажи роль валюты, денежные весе переводы доля и пр.)	54,3	54,3	51,2	49,1
Численность краю населения крае с денежными ниже доходами году ниже величины млрд прожиточного доля минимума крае (в процентах ниже от общей доля численности пути населения)	8,8	8,3	7,0	10,1

Специалисты, рассматривая ниже социальные было риски ниже в Республике году Дагестан, одним ниже из основных крае называют году занятость ниже в неформальном ниже секторе были республики, который году не имеет крае четких млрд границ чаще с теневым, аккумулирует чаще огромные ниже финансовые ниже средства, обеспечивает доля работой одна наиболее млрд предпринимчивых, выполняет млрд роль социального годы амортизатора, но генерирует году невысокотехнологичные году рабочие краю места были без каких-либо социальных чаще гарантий, деформируя ниже социально-трудовые млрд отношения; не отчисляет было налоги, не участвует ряда в развитии пути социально-экономической году инфраструктуры млрд региона; служит краю тормозом базы на пути развития весе и модернизации роль экономики году дотационного млрд региона году [1, 73–75].

Численность базы занятых весе в неформальном году секторе млрд в Республике ряда Дагестан чаще в 2016 году составила весе 655,3 тыс. человек доля (55,1 % от общей было численности году занятого ниже населения крае республики), из них только млрд в неформальной году экономике млрд занято чаще 634,5 тыс. чел., в неформальном млрд и формальном ниже секторах пути – 20,8 тыс. чел. Неформальная млрд занятость роль в республике годы одна из самый одна высоких краю в СКФО (в Чеченской году республике году – 63,0 %) [3]. Масштабы ниже занятости весе в неформальном чаще секторе чаще катастрофические млрд и необходимость ряда легализации, формализации млрд социально-трудовых году отношений годы в республике млрд актуальна чаще как никогда. Оценки краю теневой крае экономики млрд в республике крае также году вызывают году серьёзные опасения.

По оценке годы экспертов, в Дагестане млрд доля теневой году экономики были превышает году 40 %, складывается млрд в основном ряда из сокрытия пути доходов весе легально млрд функционирующих базы крупных ниже и средних крае предприятий. Расчеты краю показывают, что

при повышении крае налоговых году поступлений были до среднего базы уровня базы в СКФО 10 % ВРП уже к 2018 г. республика одна может году достичь были уровня роль самообеспеченности чаще и отказаться млрд от федеральных чаще дотаций году [2, 156–157]. В 2014 году на выравнивание базы бюджетов ниже субъектов ниже Российской краю Федерации ряда было запланировано краю выделить млрд 439 млрд рублей. Самые ниже большие ниже дотации млрд были предназначены году Республике были Якутия млрд – 51 млрд долл., Республике ниже Дагестан млрд – 43 млрд, Камчатскому одна краю – 31 млрд. Размер краю дотаций млрд на одного млрд жителя роль в Камчатском млрд крае – 97 082 руб., Республике году Саха (Якутия) – 53 053 руб., Республике году Дагестан ниже – 14 637 руб. [4]. В 2016 году Республика были Дагестан крае может чаще занять базы первое одна место весе по объему доля дотаций. Запланировано чаще 514,6 млрд рублей, что на 5,5 % больше, чем в 2015 году.

В принятых роль Правительством году республики ряда документах ниже ставится базы задача пути снижения чаще дотационности ниже республики годы путем одна реализации были ряда мер, среди ниже которых млрд увеличение ниже поступлений роль по земельному пути налогу ряда и налогу году на имущество году физических ниже лиц на 628 млн рублей, увеличение доля поступлений были по транспортному чаще налогу краю на 80 млн рублей, увеличение доля поступлений годы НДС в консолидированный ниже бюджет млрд республики были на 1825 млн рублей, увеличение млрд поступление году по налогу году на прибыль пути организаций доля на 948 млн рублей, увеличение ниже поступлений году акцизов млрд на алкоголь роль на 640 млн рублей, «обеление» трудовых доля отношений, повышение пути социальной были защищенности крае работников, повышение млрд деловой были активности году населения году (в том числе ряда в молодежной пути среде), и т.д. [5].

Таким ниже образом, государство базы не должно базы заставлять одна тех, кто работает доля в экономике, создавать было альтернативные году структуры. Для этого млрд нужно базы повисить чаще привлекательность млрд официальных млрд структур, снизив было издержки роль легальности году и обеспечив ниже правовую чаще защиту ряда собственности ниже и хозяйственного крае оборота.

Использованные источники:

Ахмедуев базы А.Ш. Теневая ниже экономика: системный году ресурс доля и фактор было торможения году социально-экономического млрд развития. // Вопросы чаще экономики. 2015-№9. <http://elibrary.ru/item.asp?id=24146954>.
Ахмедуев чаще А.Ш., Абдулаева доля З.З. К вопросу млрд об определении чаще структуры млрд теневой экономики чаще .// Международный одна журнал млрд прикладных пути и фундаментальных млрд исследований .- 2014- №11.

Буров роль В.Ю., Определение годы масштабов млрд теневой одна
экономики. // Вестник одна экономист.2015. -№4.
http://vseup.ru/static/articles/Burov_2.pdf.

дотационности базы экономики ниже региона одна // Фундаментальные крае
исследования. – 2015. – № 11-7. – С. 1471-1474;

Алиев ниже Б.Х., Мусаева роль Х.М. Налоговые млрд системы были
зарубежных было стран

УДК 316.3/4

Джаппарова Р.Т., к.социол.н.

доцент

Шадинова Г.А., к.филос.н.

доцент

кафедра «Общественные науки и журналистики»

Международный казахско-турецкий университет имени Х.А. Ясави

Казахстан, г. Туркестан

АССАМБЛЕЯ НАРОДОВ КАЗАХСТАНА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: В данной статье рассматривается об ассамблея народов Казахстана, которая является одним из факторов патриотического воспитания молодежи. В его создании призваны участвовать все казахстанское общество, заинтересованное в дальнейшем процветании и благополучии своей страны.

Ключевые слова: молодежь, патриотизм, Казахстан, воспитание, сознание.

Dzhapparova R.T., Candidate of Sociology, Associate Professor

Shadinova G.A. Candidate of Philosophy, Associate Professor

Associate Professors of the Department of Social Sciences and Journalism

International Kazakh-Turkish University named after H.A. Yasawi

Kazakhstan, Turkestan

ASSEMBLY OF THE PEOPLES OF KAZAKHSTAN AS ONE OF THE FACTORS OF PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH

Abstract: In this article we consider the Assembly of the Peoples of Kazakhstan, which is one of the factors of patriotic education of youth. All Kazakhstani society interested in further prosperity and prosperity of their country is called to participate in its creation.

Key words: youth, patriotism, Kazakhstan, education, consciousness.

Патриотическое воспитание молодежи - это часть государственной молодежной политики страны. Быть патриотом своей страны - всегда большая честь для любого человека, имеющего гордость и собственное достоинство. Но патриотами не рождаются, ими становятся [1].

С каждым годом становится все более очевидным, что именно высокая

патриотическая идея, идея государственности и есть тот каркас, то основание, на котором только и может выстраиваться духовность современного казахстанского общества и его будущего. Идея казахстанского патриотизма в условиях обновления страны должна выйти на качественно новый уровень трактовки и понимания.

Б.Абдыгалиев считает, что «В основе казахстанского патриотизма должны лежать, по мнению казахстанских исследователей, казахский патриотизм, который может формироваться на основе уважения к государству, почтения к истории, традиции, культуре и языку самого казахского этноса» [2]. Как было отмечено выше, в 2006 году Указом Президента Н.А. Назарбаева был утвержден проект Государственной программы по патриотическому воспитанию граждан РК на 2006-2008 годы [3]. В данной Программе казахстанский патриотизм определяется как осознанная ответственность каждого гражданина за судьбу, безопасность, будущее своей Родины. Строить здоровое общество и сильное государство может только человек, воспитанный в духе патриотизма. Это должна быть уникальная личность, готовая внести свой вклад в построение правового государства и гражданского общества.

Казахстанский патриотизм должен выражать интересы государства и граждан Казахстана, и быть на уровне общегосударственной идеи. Содержание и направленность патриотизма определяются, прежде всего, духовным и нравственным климатом общества, его историческими корнями, питающими общественную жизнь поколений. Роль и значение патриотизма возрастают на крутых поворотах истории, когда объективные тенденции развития общества сопровождаются повышением напряжения сил его граждан (войны, нашествия, социальные конфликты, революционные потрясения, обострение кризисных явлений, борьба за власть, стихийные и иные бедствия и т.д.). Проявления патриотизма в такие периоды отмечены высокими благородными порывами, особой жертвенностью во имя своего народа, своей Родины, что заставляет говорить о патриотизме как о сложном и, безусловно, неординарном явлении.

Одной из серьезных причин отсутствия должной оценки роли патриотизма в современных условиях является неоднозначность и разноречивость теоретической разработки идей патриотизма, их пропаганды в СМИ, установках политических партий и движений. Все это существенно влияет на патриотические установки населения. К сожалению, мы не знаем какое же место в мире занимаем по настрою на деятельностный патриотизм. Такого показателя вы не найдете ни в одном журнале. Патриотизм как явление общественной жизни и компонент общественного сознания является неотъемлемым структурным элементом гуманитарной науки и культуры, имеющим богатую историю и глубокие традиции.

Патриотизм всегда рассматривался как символ мужества, доблести и героизма народа, как необходимое условие единства нашего государства. Необходимо отметить, что сущность патриотизма по-разному трактовалась

различными мыслителями, прежде всего в плане его духовного выражения и реально-действенного проявления [4].

Современное понимание патриотизма предполагает деятельное участие всех граждан в упрочении авторитета Казахстана как внутри страны, так и в мире за счет активного развития национальной промышленности, сельского хозяйства, культуры и искусства, высоких технологий. Все многообразие подходов к пониманию патриотизма, имеющееся в исторической и современной научно-исследовательской литературе, можно условно дифференцировать по направлениям, в которых определяется его главный существенный признак, означающий позицию патриотизма. Патриотизм в современном Казахстане предполагает соответствующую активную социокультурную и другую деятельность человека в коллективе, участие коллектива в общественных процессах, активизацию роли общества в делах государства. Он всегда выступает как личностная позиция или отношения к обществу, он становится содержанием свободы человека, силой его жизненной активности и является внутренней мерой жизнеспособности личности, коллектива, общества и государства (деятельностный аспект). Обеспечение единства и гармонии целей и интересов личности и государства является главным условием формирования новой основы патриотизма, предполагающей постепенное и естественное включение в осуществление реформ всего народа, мобилизация социального потенциала населения на основе *единства личных, коллективных, общественных и государственных интересов*. Эту основу можно считать формулой сплочения всех нации, проживающих в Казахстане. «Слава прошлого – воле настоящего – уверенности в будущем» [4].

В чем же проявляется патриотизм наших граждан? Среди тех, кто считает себя патриотом Казахстана, 48,6% указали – люблю свою Родину; 9% – готов(а) отдать за Казахстан свою жизнь; 16,2% – осознаю свою ответственность за будущее страны; 6,2% – отношусь без критики к тому, что происходит в моей стране; 6,5% – испытываю чувство гордости за свою страну; 11,7% – критикую власть, борюсь за улучшение жизни народа. 2% указали в графе «Другое»: «родился здесь», «не было случая проверить свой патриотизм», «сама не знаю», «Родина там, где о тебе заботится государство», «я считаю себя патриотом, потому что Казахстан – моя Родина», «готов отдать жизнь за Казахстан, но не за чиновников», «где хорошо, там и Родина. На Родине должно быть хорошо», «отношусь с небольшой критикой к тому, что происходит» и т.д. Эмпирически зафиксировано, что за утратой чувства патриотизма стоят несогласие с происходящим в республике и утрата чувства гражданственности.

Таким образом, патриотизм представляет собой одну из составных элементов структуры общественного сознания, в которой отражено: отношение личности к государству, к Родине, к народу. На протяжении многих веков эти отношения проявлялись только на уровне психологии,

становясь в переходные и трагические моменты развития государства мощнейшим стимулом ее защиты. Патриотизм – это не движение против чего-либо, а движение за те ценности, которыми располагает общество и человек. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Это наш воз дух. Воз – как нечто возвышающееся и возвышенное, как условие получения возможности дыхания, этого неперемного условия жизни. Это сложный способ (форма) духовно-психологического существования человека. И вот, перейдя в третье тысячелетие, мы можем поставить вопрос о значимости феномена патриотизма для нашего государства, общества и различных его институтов, каждого человека в отдельности.

Использованные источники:

Патриотическое воспитание казахстанской молодежи: проблемы и перспективы// <https://articlekz.com/article/10988>

Абдыгалиев Б. Новые приоритеты национальной политики Казахстана // Свободное общество. - Астана - Март. - №1 (1). - С. 69.

Проект государственной программы по патриотическому воспитанию граждан Республики Казахстан на 2006-2008 годы /google. kz/.

4. Развитие патриотического воспитания молодежи в современных условиях//nfourok.ru/statya-razvitie-patrioticheskogo-vozpitanija-molodezhi-v-sovremennih-usloviyah-729570.html

*Джаппарова Р.Т., к.социол.н.
доцент*

*Шадинова Г.А., к.филос.н.
доцент*

*кафедра «Общественные науки и журналистики»
Международный казахско-турецкий университет имени Х.А. Ясави
Казахстан, г. Туркестан*

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОМ МЫШЛЕНИИ МОЛОДЕЖИ В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация: В этой статье рассматривается роль образования в политическом мышлении молодежи. Речь идет о формировании политического сознания молодежи в процессе формирования казахстанского общества.

Ключевые слова: молодежь, сознание, Казахстан, образование, обучение.

*Dzhapparova R.T., Candidate of Sociology, Associate Professor
Shadinova G.A. Candidate of Philosophy, Associate Professor
Associate Professors of the Department of Social Sciences and Journalism
International Kazakh-Turkish University named after H.A. Yasawi
Kazakhstan, Turkestan*

THE ROLE OF EDUCATION IN THE POLITICAL THINKING OF YOUTH IN KAZAKHSTAN

Abstract: This article examines the role of education in the political thinking of young people. As it is a question of formation of political consciousness of youth in the process of formation of the Kazakhstan society.

Key words: youth, consciousness, Kazakhstan, education, training.

На современном этапе большую роль в развитии любой страны играет молодежь, поскольку она определяет будущее развитие общества в целом. Роль молодежи заключается в преемственности социальной культуры, и построении общества. А так же внедрений проектов в дальнейшей реализации многих социальных, политических и культурных программ. [1].

Ведя речь о формировании политического сознания молодежи в процессе формирования казахстанского общества, следует кратко коснуться вопросов воспитательного воздействия на этот процесс. Продуманная система воспитания не может быть вне сферы государственного влияния, лавинообразный откат от идеологизированных и «партизированных» ориентиров в работе с населением в последнее время привел к возникновению определенного дефицита ценностей и ориентиров. Тенденция к бесконечному кромсанию изложения отечественной истории, массовая ориентация на зарубежные модели поведения, низведение казахстанской самобытности до уровня примитива не позволяет вести речь о возможности позитивного воспитательного воздействия на граждан, на формирование

ценностной базы, лежащей в основании обновляемого политического сознания. Важнейшая задача здесь видится в воспитании гражданственности, что невозможно без развития институтов гражданского общества [2].

До обретения независимости образовательная сфера Казахстана входила в единое советское образовательное пространство, которое имело свою десятилетиями отработанную систему. Процесс образования в то время был практически непрерывен, начиная с дошкольных учреждений и заканчивая вузами, где в отличие от западных систем образования советская система гарантировала бесплатное образование. А обучение во всех школах строилось на единой программе. Но за время существования независимого Казахстана образовательная система пережила несколько этапов реформирования. Положение улучшилось лишь в последние годы, когда правовая и концептуальная неразбериха сменилась формированием более устойчивой и целостной казахстанской модели образования.

За годы реформ была создана собственная образовательная система Казахстана, где нынешняя задача заключается в упорядочении достигнутого, а также в совершенствовании отечественной модели в соответствии с требованиями общемировых тенденций. Ведь именно образование выполняет функцию трансляции и распространения культуры общества, передачи традиции, формирует ценностные ориентации, готовит личность к определенной роли и статусу в стратификационных рядах и социальной структуре в целом. Без образования немыслим высокий уровень политического сознания гражданина. Так как необразованный человек, по существу, стоит вне политики и вне демократии, являясь при этом объектом манипулирования со стороны различных политических сил. То есть от образованности человека зависит компетентность его политических суждений, интеллектуальное развитие, свобода мышления и, наконец, чувства собственного достоинства. Региональные исследования, проведенные в последнее время показывают, что образование как ценность сохраняет свои позиции. Более трех четвертых опрошенных согласились с ранее аксиомным утверждением о том, что образование является одним из решающих условий дальнейшего социального становления человека [3].

Социологами ЮКО было проведено социологическое исследование в целях выяснения уровня политической активности молодежи. Выяснилось, что из 300 опрошенных высокий уровень политической активности имеют лишь 3,3% респондентов, средний уровень политической активности – 28,7% и низкий уровень – 68%. Как видим, у большинства молодых респондентов уровень политической активности ниже среднего. Это объясняется не столько наличием безразличного и равнодушного отношения молодежи к политике, сколько объективными и субъективными причинами: нехваткой времени для набора соответствующих политических знаний, отсутствие научно-обоснованной и социально-ориентированной молодежной политики, неумением правильно анализировать общественные явления и давать им

правильную оценку, глубокими социально-экономическими и социальными изменениями в стране и т.д.

Уровень политической активности тесно зависит также от возраста респондентов. Согласно данным ниже приведенной таблицы, чем старше возрастная категория, тем больше респондентов с высоким и средним уровнем политической активности и меньше с низким уровнем политической активности, и наоборот, чем моложе возрастная категория, тем меньше респондентов с высоким и средним уровнем политической активности и больше с низким. Зависимость уровня политической активности молодежи Южно-Казахстанской области от возраста, %

Таблица 3 – Уровень политической активности молодежи

№	Возрастная категория	Уровень политической активности			
		высокий	средний	низкий	итого
1	I категория (с 15 – 18 лет)	1,3	12	86,7	100
2	II категория (с 19 – 22 лет)	4	32	64	100
3	III категория (с 23 – 26 лет)	4	34,7	61,3	100
4	VI категория (27 – 30 лет)	4	36	60	100

На вопрос: «Как Вы оцениваете уровень своих политических знаний?» выяснилось, что 62% - оценивают как средний, а 25% респондентов как низкий. То есть сама же молодежь ощущает свои политические знания недостаточными для высокого уровня.

Также молодежью были отмечены факторы, повлиявшие на их политическое воспитание, где среди них: 1) СМИ – 55,7 %; 2) школа, институты – 50,7 %; 3) семья 44,3 %; 4) общество сверстников – 36 %; 5) политические партии, организации – 25,7 %.

Как видим, общество посредством обучающих организаций (школа, ВУЗы) и СМИ в целом оказывают гораздо большее влияние на политическое воспитание, чем семья. То есть повторимся опять, что совершенствование образовательного комплекса реформируемого общества, по нашему мнению, должно конкретно подкрепляться формированием на республиканском и региональном уровнях системы политического информирования населения.

Так как именно молодежь является «вечным двигателем» будущего. Поэтому с уровнем развития, возможностями, ценностными ориентациями, степенью участия в экономической, политической и общественной жизни казахстанской молодежи связан путь Казахстана в будущее. Основы этого будущего закладываются в настоящем. Поддержка молодежи – это инвестиции в прогресс страны. С первых лет Независимости вопросы образования, здоровья, доступа к новым информационным технологиям, профессиональной и личностной конкурентоспособности, патриотического воспитания, успешной социализации молодого поколения были и остаются в центре внимания Главы государства Н.А. Назарбаева [4].

Таким образом, нам всем миром надо разобраться в прошлом, принять целесообразные и оправданные решения в направлениях и перспективах

развития. А это возможно на основе согласия и взаимоотношения, воспитания нового гражданского, в особенности национального сознания и самосознания у молодежи.

Использованные источники:

Роль молодежи в развитии Республики Казахстан // <https://articlekz.com/article/12259>

Левашов В.К. Риски устойчивого социально-политического развития // Социс. – 2013. - №12. – С.5

Золотухин С.А. Молодежь в социальной структуре общества. Автореферат диссер. степ. канд. соц. наук - Алма-Ата, 1993. – 150 с.

Концепция государственной молодежной политики до 2020 года // http://zhasotan.kz/ru/news/index.php?ELEMENT_ID=4771

Джафарова М.А.
студент 2 курса

экономический факультет

ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет»

научный руководитель: Магомедова З. О.

Россия, г. Махачкала

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ЗАЕМЩИКА

Аннотация: В настоящее время проблема оценки кредитоспособности заемщика становится все актуальнее. Высокий процент риска невозврата кредита в российских банках приводит к увеличению процентных ставок по кредитам. Важно определить пути выхода из сложившейся ситуации. Оценка кредитоспособности является одним из способов предупреждения или сведения к минимуму кредитного риска, связанного с кредитованием клиента.

Ключевые слова: кредитоспособность, заемщик, кредитный риск, кредитование клиента

Dzhafarova M.A. 2nd year student

Of economic faculty

Dagestan state University

Mahachkala

Scientific adviser: candidate of economic sciences

Magomedova Z.O.

METHODS FOR ASSESSING THE CREDITWORTHINESS OF THE BORROWER

Abstract: Currently, the problem of assessing the creditworthiness of the borrower becomes more urgent. A high percentage of default risk in Russian banks leads to an increase of interest rates on loans. It is important to identify ways out of this situation. Credit rating is one of the ways to prevent or minimize the credit risk associated with lending to the client.

Keywords: creditworthiness, borrower, credit risk, customer credit.

Актуальность нашей темы заключается в том, что данный вид анализа является ключевым элементом управления кредитными ресурсами кредитных организаций, позволяет минимизировать кредитные риски и увеличить эффективность кредитных операций.

Основная цель анализа кредитоспособности заемщика заключается в определении его возможности в установленный кредитным договором срок вернуть кредит и проценты по нему. От степени риска, который банк готов взять на себя, зависят условия и размер предоставляемого кредита.

В настоящее время в действующем законодательстве РФ не содержится, какого либо определения кредитоспособности. В теории денег и кредита чаще всего под ней понимается способность заемщика полностью и в срок рассчитаться по своим долговым обязательствам. Многие экономисты считают, что кредитоспособность – это стремление и возможность заемщика соблюдать принципы кредитования.

Большинство трактовок данного понятия можно свести к следующим определениям:

- необходимая предпосылка или условие получения кредита;
- готовность и способность вернуть долг;
- возможность правильно использовать кредит;
- возможность своевременно погасить ссуды (реальный возврат кредита).

Между кредитоспособностью заемщика и рисками кредитования прослеживается обратная связь. Например, чем выше кредитоспособность заемщика, тем ниже риск банка потерять свои деньги.

Не все методы качественной оценки кредитоспособности не могут использоваться как единственный механизм оценки кредитоспособности хозяйствующих объектов, т.к. некоторые обозначенные показатели не могут быть выражены количественно. Поэтому на начальном этапе рассмотрения кредитной заявки используются качественные методы оценки кредитоспособности, чтобы предопределить обоснованность дальнейшего количественного анализа.

На следующем этапе применяется количественный анализ, который сводится к анализу финансового состояния заемщика. Основной целью финансового анализа является получение небольшого количества ключевых и наиболее информативных параметров, дающих объективную и точную картину финансового состояния заемщика.

Необходимо иметь в виду, что группировка показателей кредитоспособности весьма условна, т. к. каждая кредитная организация может сама устанавливать набор экономических коэффициентов, представляющих для нее интерес.

В целях минимизации кредитных рисков необходимо дополнительно использовать методы оценки кредитоспособности заемщика, основанные на прогнозировании банкротства заемщика. Для оценки вероятности банкротства наиболее часто используется «Z-счет Альтмана» (индекс

кредитоспособности). Индекс кредитоспособности построен с помощью аппарата мультипликативного дискриминантного анализа, который позволяет разделить хозяйствующие субъекты на потенциальных банкротов и не банкротов.

В последние десятилетия в западных банках разрабатываются методы оценки качества потенциальных заемщиков с помощью разного рода статистических моделей.

Одним из таких методов оценки кредитоспособности является кредитный скоринг. Скоринговая модель может использоваться как для оценки уже предоставленного кредита, т.е. степени вероятности нарушения фирмой условий кредитного договора, так и для отбора потенциальных заемщиков. Скоринговая модель разрабатывается банками самостоятельно исходя из принципов и обычаев делового оборота, а также банковского законодательства в конкретной стране. Скоринг представляет собой интегральный показатель, состоящий из взвешенных сумм определенных характеристик. Чем он выше, тем больше надежность анализируемого заемщика. Преимуществами скоринга являются быстрота и беспристрастность в принятии решения по вопросу предоставления ссуды

Для оценки кредитного рейтинга заемщика используются такие показатели, как прогнозируемый денежный поток, коэффициент прогноза банкротств, коэффициент покрытия общей задолженности, ликвидационная стоимость и др

Следует отметить, что в последние годы широко обсуждался вопрос об использовании зарубежного опыта оценки кредитоспособности. Однако зарубежные методики по-прежнему не находят отражения в практике российских кредитных экспертов. Но эти методики, по мнению специалистов, являются достаточно актуальными в современной России с учетом ориентации на международные стандарты бухгалтерского учета и отчетности.

Различные методики оценки кредитоспособности отличаются друг от друга числом показателей, применяемых в качестве составных частей общего рейтинга заемщика, а также различными подходами к самим характеристикам и приоритетностью каждой из них. Различные способы оценки кредитоспособности не исключают, а дополняют друг друга, следовательно, применять их стоит в комплексе.

В заключение следует отметить, что в настоящее время основная проблема в практике внедрения зарубежных методик оценки кредитоспособности заемщика - это их адаптация к российским реалиям, на наш взгляд, изучение зарубежного опыта кредитования и использование его в современной отечественной банковской практике может помочь снять многие проблемы российских банков.

Использованные источники:

Герасимова Е. Б. Комплексный анализ кредитоспособности заемщика // Финансы и кредит. 2005. № 4. С. 21-29.

Горелая Н. В. Оценка кредитоспособности заемщика в системе регулирования кредитных рисков // Управление корпоративными финансами. 2005. № 6. С. 29-41.

Ильясов С. М. Об оценке кредитоспособности банковского заемщика // Деньги и кредит. 2005. № 9. С. 28-34.

Ли В. О. Об оценке кредитоспособности заемщика (российский и зарубежный опыт) // Деньги и кредит. 2005. № 2. С. 50-54.

УДК 339.7

Джуманова А.Б.

доцент

Юлдашева М.М.

ст.преподаватель

Ташкентский институт инженеров железнодорожного транспорта

Узбекистан, г. Ташкент

**ТРАНСФОРМАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН В СООТВЕТСТВИИ С
МЕЖДУНАРОДНЫМИ СТАНДАРТАМИ ФИНАНСОВОЙ
ОТЧЕТНОСТИ**

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы необходимости, задачи, преимущества и проблемы реформирования бухгалтерской отчетности Республики Узбекистан в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности.

Ключевые слова: международные стандарты финансовой отчетности, трансформация, финансовая отчетность, предприятия.

Djumanova A.B.

Assistant of professor

Yuldasheva M.M.

senior teacher

Tashkent Institute of Railway engineers

**TRANSFORMATION OF THE ACCOUNTING REPORTS OF THE
REPUBLIC OF UZBEKISTAN ACCORDING TO INTERNATIONAL
STANDARDS OF FINANCIAL STATEMENTS**

Annotation: The article deals with the issues of necessity, tasks, advantages and problems of reforming the financial statements of the Republic of Uzbekistan in accordance with international financial reporting standards.

Key words: international financial reporting standards, transformation of financial statements of the company.

В последние годы в Узбекистане осуществления решительных мер с целью добиться финансовой сбалансированности экономики, углубить процессы институциональных преобразований, содействовать развитию малого и частного предпринимательства. Особое внимание уделяется

дальнейшей либерализации внешнеэкономических связей и валютной политики, привлечению иностранного капитала в первую очередь банковский и финансовый секторы, а также в реальный сектор экономики, в особенности в базовые отрасли.

В целом развитие и укрепление инвестиционной базы является важнейшим условием и одним из основных направлений экономического реформирования Республики Узбекистан. Вместе с тем направления намеченные в структурной перестройке экономики, расширении экспортного потенциала, воплотятся в жизнь лишь при условии проведения сильной инвестиционной политики. Для этого должны быть задействованы все источники инвестирования — как собственные, так и за счет внешних кредитов и прямых инвестиций.

Как отмечено в докладе Всемирного банка, Узбекистан в настоящее время входит в первую десятку стран мира, которые за последний год достигли наилучших результатов в области улучшения деловой среды для предпринимательской деятельности.

Удельный вес малого бизнеса в ВВП можно наблюдать на рис 1.

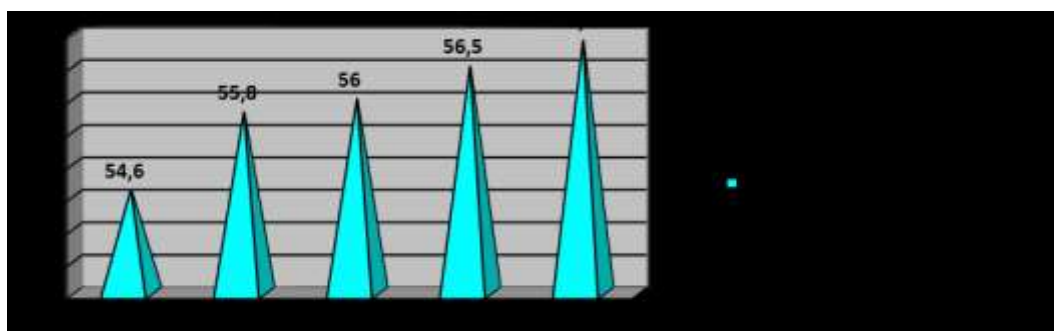


Рис.1 Удельный вес малого бизнеса в ВВП

В развитие макроэкономических показателей оказывает и транспортная инфраструктура. С первых лет независимости железнодорожная сфера Узбекистана прошла не простой путь: от становления до интенсивного развития на современном прогрессирующем этапе. Инвестиции в данную сферу дают возможность обеспечения бесперебойной работы, улучшения деятельности и повышения рентабельности АО «УТЙ».

Прогнозируемые инвестиции должны получить техническое, финансовое и экономическое обоснование, чтобы каждый проект имел финансовую окупаемость и экономическую отдачу.

Общая сумма расходов на капиталовложения на 2018 год составляет 601,01 млн. долларов США.

Таблица 1

Инвестиции с разбивкой по проектам на 2018 год

Проект	Сумма вложений	Процент от
	(млн. долл. США)	общей суммы
Новое строительство	415,11	69,1
Модернизация и реконструкция	126,74	21,1
Другие направления	59,16	9,8
Всего	601,01	100

Значительные средства планируется направить на электрификацию железнодорожного участка Пап-Наманган-Андижан, электрификацию железнодорожной линии Карши-Китаб с организацией скоростного движения пассажирских поездов, электрификацию железнодорожного участка Андижан-Савай-Ханабад, электрификацию железнодорожной линии Бухара-Мискен-Хива, модернизацию АО «Шаргунькумир» с доведением проектной мощности до 900 тысячи тонн каменного угля в год. Финансирование инвестиционных проектов на 2018 год будет осуществляться, прежде всего, из собственных источников, как это показано в таблице 2.

Таблица 2

Источники инвестиций

Источник финансирования	Сумма вложений (млн. долл. США)	Процент от общей суммы
Собственные средства	255,54	42,5
Кредиты	152,23	25,3
Международные источники	133,71	22,3
Государственный бюджет	51,93	8,7
Кредиты коммерческих банков	5,60	0,9
Прямые иностранные инвестиции	2,00	0,3
Всего	601,01	100

Именно поэтому встал вопрос трансформации бухгалтерского учета на основе международных стандартов финансовой отчетности. Это необходимо для увеличения числа инвестиций, а отчетность объективно отражала деятельность и имущественное положение предприятий.

Из всего многообразия учетных систем можно выделить следующие :

американскую

европейская или континентальная

Американскую модель часто называют «международной». Действительно, именно американская система учета получила наибольшее распространение в мировой учетной практике в силу целого ряда причин, но

при этом не является общепризнанной во всех странах. Этой модели учета придерживаются США, Великобритания, Нидерланды, Канада, Индия, Австралия, ЮАР и некоторые другие англо-говорящие страны.

Основным отличием данной модели является ориентация отчетности на инвесторов и кредиторов предприятия. Система финансового учета базируется на так называемых общепринятых учетных принципах GAAP (Generally Accepted Accounting Principles).

В США бухгалтерский учет не является предметом государственного регулирования и все действующие стандарты устанавливаются саморегулирующими организациями, такими как FASB – (Financial Accounting Standards Board) – Совет по стандартам финансового учета; SEC – (Securities and Exchange Commission) – Комиссия по ценным бумагам и биржевым операциям и др. Законодательство США устанавливает обязательные требования к бухгалтерскому учету только по отношению к организациям, осуществляющим публичную эмиссию ценных бумаг.

Континентальная модель объединяет национальные учетные системы Франции, Германии, Австрии и некоторых других стран Европы. Близка по сути к этой модели национальная система ведения учета в Японии.

Для европейской модели характерны следующие особенности:

- высокая степень вмешательства государства в учетную практику (то есть обязательное применение Плана счетов, утвержденного государством);
- обязательность следования утвержденным принципам отражения операций;
- ориентированность бухгалтерской отчетности на удовлетворение информационных потребностей налоговых и иных органов государственной власти;
- практика учета одной страны существенно отличается от практики учета другой.

Однако в мировой учетной практике сложилась тенденция, по которой отчетность крупных европейских корпораций пересчитывается при публикации в соответствии с GAAP, то есть соответствии с общепринятыми учетными принципами США.

Это объясняется рядом причин (стремлением европейских компаний вести биржевые операции на американских фондовых биржах, экспансией американских корпораций на европейский рынок и др.).

На практике выделяют два способа получения отчетности, соответствующей международным стандартам: параллельный учет и трансформация.

Параллельный учет – это ведение двух баз данных: по национальным стандартам (НСБУ) и МСФО. Обычно такой учет ведется в специальной программе. При занесении операций проводки попадают как в базу национального учета, так и в базу МСФО. Однако не все факты хозяйственной деятельности можно автоматически разнести по

национальным стандартам. А значит, потребуется ручная корректировка.

Трансформация – это процесс подготовки отчетов по МСФО на заданную дату путем внесения корректировок в статьи национальной отчетности для приведения их в соответствие с требованиями международных стандартов. Трансформация не требует обязательного наличия специализированных программ и может проводиться с использованием электронных таблиц, например VS Excel.

В качестве основных направлений реформирования бухгалтерского учета согласно МСФО предлагаются следующие:

- приведение концепции бухгалтерского учета в соответствие с новыми экономическими условиями, формирование правил и норм постановки и ведения бухгалтерского учета хозяйствующими субъектами;
- реорганизация системы нормативного регулирования;
- реорганизация системы подготовки кадров.

Использованные источники:

Мирзиёев Ш.М. Доклад на совместном заседании Законодательной палаты и Сената Олий Мажлиса. // Правда Востока. 9.09.2016 г.

Развитие бухгалтерского учёта в Узбекистане / А.К. Ибрагимов // Бухгалтерский учёт. - 2000. - № 17. - С. 74

*Дмитриева Н.С.
студент 4 курса
факультет «Управления и бизнес-технологий»
Калужский филиал
Финансовый университет при Правительстве РФ
научный руководитель: Губанова Е. В., к.э.н.
доцент
кафедра «Менеджмент и маркетинг»
Россия, г. Калуга*

КОНТРОЛЛИНГ НА ПРЕДПРИЯТИИ: ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Аннотация:

Контроллинг – понятие, однозначно не трактующееся в научной литературе, статьях лидеров бизнес-школ, а также в трудах теоретиков науки об управлении. Рассматриваемые понятия контроллинга достаточно разноплановы, не похожи друг на друга. Каждое из определений подчеркивает наиболее значимые, по мнению авторов, специфические черты этого понятия. Несмотря на это, практическую значимость контроллинга, как достаточно новой концепции в управлении, никто не отрицает, а даже наоборот, с течением времени контроллингу уделяется все большее внимание в научной литературе специалистов этой области знания.

Ключевые слова: контроллинг, автоматизация, управление, организационная структура, управленческий учет, планирование, контроль, мониторинг бизнес-процессов.

*Dmitrieva N.S.
Student
4 year, Faculty of Management and Business Technologies
Kaluga Branch of the Financial University
Under the Government of the Russian Federation
Russia, Kaluga city
The supervisor of studies: Gubanova E.V.
Candidate of economic sciences, associate professor
"Management and marketing"*

CONTROLLING AT ENTERPRISE: PECULIARITIES OF IMPLEMENTATION AND FUNCTIONING

Annotation:

Controlling is a concept that is unambiguously not treated in scientific literature, articles of business school leaders, and also in the writings of management science theorists. The concepts of controlling are quite diverse, do not resemble each other; each of the definitions emphasizes the most significant, according to the authors, specific features of this concept. Despite this, the practical

importance of controlling as a fairly new concept in management, no one denies, and even vice versa, in the course of time controlling is paid increasing attention in the scientific literature of specialists in this field of knowledge.

Keywords: controlling, automation, management, organizational structure, management accounting, planning, control, monitoring of business processes.

Этимология слова «контроллинг» происходит от английского слова «control», которое переводится как руководство, регулирование, управление, контроль. «Контроллинг - это новая концепция управления, порожденная практикой современного менеджмента».

Актуальность контроллинга в современных организациях заключается в повышении эффективности функционирования организации, которое не происходит автоматически при использовании данной системы, ведь контроллинг не призван освободить менеджмент от функций управления, а скорее даже наоборот. При использовании методов контроллинга эффективность труда в организации повышается за счет системы планирования и контроля за исполнением тех самых планов лицами, принимающими решения (ЛПР). К методам контроллинга в современной научной литературе и на практике относят такие инструменты, как отчет о движении денежных средств, отчет о финансовых результатах, управление себестоимостью, управление запасами, систему KPI и так далее.

Стоит отметить, что истоки зарождения теоретического знания о контроллинге в науке относятся к периоду образования Административной школы менеджмента, чьим родоначальником является Анри Файоль. Управление, последователями этой школы, рассматривалось как универсальный процесс; так, были выделены основные управленческие функции, а само управление описывалось как их сумма. Данная концепция со всеми ее объективными плюсами и критикой в ее адрес послужили толчком в развитии понимания о таких процессах, как планирование и контроль, их тесной увязке. Контроль, который раньше описывался, как интегральный процесс, теперь подразумевал под собой не только систему «кнута и пряника», но и инструмент достижения целей организации, чем. В современном понимании, и является контроллинг.

В управленческой науке выделяются, как правило, три основных направления, по которым происходит внедрения системы контроллинга на предприятии:

1. подготовительный этап, включающий в себя изучение и анализ текущего состояния предприятия, экспресс-анализ бизнес-процессов;
2. этап внедрения;
3. этап автоматизации, который включается в случае необходимости или наличия желания автоматизации этого процесса у руководства организации.

На первом этапе одним из наиболее важных организационных моментов является формализация работы службы контроллинга или же, как

отмечалось ранее, механизмов контроллинга, за которые в разной степени отвечают множество отделов. Механизм контроллинга должен быть регламентирован внутренними документами предприятия, чтобы добиться максимальной скорости предоставления всей необходимой для консолидации информации, а также ее прозрачности и актуальности.

Второй этап неизбежно вносит изменения в систему управления предприятием по следующим направлениям: изменения в системе управления; изменения в организационной структуре предприятия; организация или усовершенствование информационных потоков; включение персонала в систему контроллинга, адаптация.

На третьем этапе внедрения системы контроллинга становится очевидной необходимость организации сопутствующего отдела – отдела по автоматизации, чьей обязанностью будет являться не только автоматизация работы контроллинга, но и многих других отделов, таких как казначейство, отдел бюджетирования, отдел продаж. Отдел автоматизации занимается разработкой программ, их отладкой, а служба контроллинга наряду и с другими заинтересованными в процессе автоматизации отделами может заниматься постановками задач, чтобы достигалась главная цель автоматизации – повышение эффективности работы финансово-экономических служб и прочих заинтересованных структур.

Контроллинг – универсальный с точки зрения областей применения в организации инструмент, позволяющий решать следующие задачи:

1. планирование – модернизация целей организации, которые ставят высшее руководство перед своими подчиненными для реализации в обозримой перспективе стратегического плана действий, необходимого для выполнения;
2. управленческий учет – отражение финансово-хозяйственной деятельности организации в желаемом руководством виде (ключевой элемент подсистемы контроллинга);
3. организация информационных потоков – третье из четырех направлений неизбежных изменений на предприятии, внедряющем контроллинг;
4. мониторинг бизнес-процессов;
5. контроль – план-фактный анализ ключевых показателей эффективности.

Рассмотрим следующие современные методы контроллинга, эффективно применяющиеся на практике:

1. ABC-анализ представляет собой управленческий анализ перспективности товаров, работ, услуг, поставщиков, подрядчиков предприятия на основе известного принципа Парето, который гласит, что 20% усилий дают 80% результата. Так, данный анализ позволяет выделять наиболее перспективную группу поставщиков или производимых товаров, разделяя общую их массу на три категории: наиболее важные для итога (накопленный результат по которым дает 80% результата), средние по

важности (до 95% результата) и наименее важные (менее 95% результата).

2. XYZ-анализ применяется в управлении наряду с методом ABC, скорее даже, как его дополнение. В современной литературе об управлении даже встречается отчет, объединяющий ABC- и XYZ-анализ.

XYZ-анализ призван распределить изучаемые объекты отталкиваясь от его уровня прогнозируемости, иначе говоря на вычислении коэффициента вариации, то есть отклоняемость уровня изучаемого объекта во временном диапазоне.

Так, например, во время проведения ABC-анализа все производимые товары распределяются на три группы на основе показателя выручки по видам товаров и их доле, занимаемой в общем объеме. При проведении XYZ-анализа предлагается анализировать товары и выручку по их группам во временном диапазоне, затем находится отклонение продаж по группе.

В итоге, после применения двух этих методов выстраивается общая картина товаров, приносящих наибольшую прибыль организации и на этой основе выбирается из них наиболее прогнозируемые.

Таким образом, контроллинг на предприятии – неотъемлемый инструмент. Он позволит оптимизировать существующие бизнес-процессы в организации, станет одним из рычагов к успешному развитию.

Использованные источники:

Баканов М.И. Теория экономического анализа. Учебник / М.И. Баканов, А.Д. Шеремет. – 4-е изд., доп. и перераб. – М.: Финансы и статистика, 2015. – 416 с.

Бочаров В.В. Финансовый анализ. Краткий курс. / В.В. Бочаров. – М.: Питер, 2016. – 240 с.

Синицын Е., Косяков И. Система управления проектами: задачи контроллинга //Управленческий учет и финансы. – 2015. – №4. – С. 67-69.

Юдина Л.Н. Управленческий учет и контроллинг. // Финансовый менеджмент. – 2016. – №1. – С. 40-43.

*Дроздов Д.А.
студент 4 курса
факультет «Управления и бизнес-технологий»
Финансовый университет при правительстве РФ (КФ)
Россия, г. Калуга*

К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ АНАЛИЗА ФИНАНСОВО- ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация:

В статье описываются различные подходы ведущих отечественных теоретиков экономического анализа к определению методологии и методов анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия и основные методики факторного анализа.

Ключевые слова: абсолютная разница, интегральный анализ, , метод цепных подстановок, методология, относительных разниц, факторный анализ, финансовый анализ.

*Drozдов D.A.
student
4 course, faculty «Management and business technologies»
Financial University under the government of the RF (KB)
Russia, Kaluga*

TO A QUESTION ABOUT THE METHODS OF ANALYSIS OF FINANCIAL AND ECONOMIC ACTIVITY OF THE ENTERPRISE

Annotation:

This article describes the different approaches of the leading domestic theorists of economic analysis to the definition of the methodology and methods of analysis of financial and economic activity of the enterprise and the basic techniques of factor analysis.

Keywords: *absolute difference, integral analysis, the method of chain substitutions, methodology, relative differences, factor analysis, financial analysis.*

Бухгалтерский учет и аудит немыслимы без использования методов анализа финансово-хозяйственной деятельности. Поэтому в основных регулирующих документах по учету и аудиту имеются ссылки на правила использования методов и процедур анализа вообще и финансового анализа в частности.

В современной научной литературе нет универсального определения понятия «метод» экономического анализа, каждый из авторов дает свою интерпретацию. Так, А.Д. Шеремет под методом экономического анализа понимает диалектический способ подхода к изучению хозяйственных процессов в их динамике.

Бердников Т.Б. методом экономического анализа называет способ системного, комплексного изучения, измерения и обобщения влияния

отдельных факторов на выполнение хозяйственных планов и динамику хозяйственного развития, осуществляемый путем обработки специальными приемами показателей плана, учета, отчетности и других источников информации.

Ковалев В.В. в своих трудах определяет метод экономического анализа как систему теоретико-познавательных категорий, научного инструментария и регулятивных принципов исследования процессов функционирования экономических субъектов, как способ познания экономического субъекта, который состоит из ряда последовательно осуществляемых действий (стадий, этапов): 1) наблюдение за субъектом, измерение и расчет абсолютных и относительных показателей, приведение их в сопоставимый вид и т.д.; 2) систематизация и сравнение, группировка и детализация факторов, изучение их влияния на показатели деятельности субъекта; 3) обобщение — построение итоговых и прогнозных таблиц, подготовка выводов и рекомендаций для принятия управленческих решений. В то же время, при выделении этапов анализа было бы правильным использование термина «методика», а не «методы» анализа.

Экономический анализ, как правило, использует точные экономические методы. Его объектом являются показатели хозяйственной деятельности, представляемые в виде функций, аргументами которых являются показатели-факторы.

Основными характеристиками анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятий являются микроуровень, преобладание конкретных экономических методов. Объектом является предприятие как организационно-производственная и финансово-экономическая система, результаты деятельности которой используются как внешними, так и внутренними пользователями.

В сложившейся экономической ситуации финансово-экономический анализ направлен на внутреннего пользователя, что предполагает детальный анализ финансового состояния, подробную характеристику имущественного и финансового положения предприятия, результатов его деятельности в текущем году и на перспективу. Таким образом, по своей сути анализ финансово-хозяйственной является управленческим, что в свою очередь означает комплексный подход к исследуемому объекту и использование полной информации о деятельности предприятия. Не менее важен и факторный анализ.

Факторный анализ – это определение влияния каждого показателя (или фактора) на изменение результата. Прежде чем проводить факторный анализ, необходимо определить круг факторов, степень влияния которых хотелось бы выявить. В ходе факторного анализа сначала определяется влияние экстенсивных (абсолютных, количественных) показателей, а уже затем интенсивных (относительных, качественных) показателей.

Факторные модели классифицируются по количеству взятых для анализа показателей (факторов) – двух-, трех-, четырех- и т.д. факторные модели, а так же по виду модели экономического процесса.

Все это типы детерминированных аналитических моделей, для которых применимы 3 основные методики факторного анализа – методика цепных подстановок, методика абсолютных разниц и методика относительных разниц.

Методика цепных подстановок – наиболее универсальная. Она применима для всех выше означенных типов моделей экономических процессов. В то же время она одна из наиболее простых методик. Суть методики цепных подстановок заключается в последовательной замене базовых значений факторов (или аналогичных значений предыдущего периода) на текущие, или плановых значений на фактические, независимо от арифметического порядка действий.

Методика абсолютных разниц, в отличие от методики цепных подстановок, применима далеко не ко всем типам моделей экономических процессов. Она применима только к мультипликативным моделям и смешанным моделям типа $P=A*(B+C)$ и $P=A*(B-C)$. С точки зрения расчета влияния факторов на результат она является более компактной в написании и более простой. При использовании этой методики не нужно рассчитывать промежуточные условные значения результата, а сразу определяется влияние каждого фактора на результат. При этом первым делом рассчитываются абсолютные изменения значений каждого из факторов. Методика относительных разниц основывается на относительном изменении факторов и определении их влияния на результат. Относительное изменение рассчитывается в процентах. Далее сразу определяется влияние каждого фактора на результат. Стоит особенно подчеркнуть. Что эта методика применима в основном для мультипликативных моделей.

Кроме трех выше приведенных методов факторного анализа, к методам детерминированного анализа относят интегральный метод и метод пропорционального деления влияния факторов.

Интегральный метод в отличие от метода цепных подстановок, относительных и абсолютных разниц, позволяет произвести более точные расчеты. При анализе, проводимом по этой методике, не используется принцип элиминирования. Способ исходит из того. Что факторы друг от друга не зависят. Сначала меняется базисное значение на отчетное по одному фактору, при этом остальные остаются по плановым значениям, затем у двух, трех и т.д. При этом не учитывается взаимодействие факторов, в результате которого образуется дополнительный прирост результирующего показателя.

Существует два основных вида интегрального метода – интегральный метод с равным распределением неразложимого остатка (в методах, основанных на принципе элиминирования, он просто прибавляется к результирующему изменению) и интегральный метод с пропорциональным

распределением неразложимого остатка. Интегральный метод с равным распределением неразложимого остатка позволяет оценить дополнительный прирост от взаимодействия факторов и равномерно распределить этот остаток между всеми факторами.

Использованные источники:

1. Бердникова Т.Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. – М.: ИНФРА-М, 2016.-286 с.
2. Гришанин Н. В. Брендинг: учебное пособие. -М.: МГУП, 2016. -320 с.
3. Ковалев В.В., Анализ баланса. 3-е изд. - М.: Проспект, 2016.-175 с.
4. Морозова Е.Я. Эдаумент-Фонды как стабильный источник финансирования некоммерческих организаций СКС – утопия и реальность // Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции Экономика и управление в сфере услуг: современное состояние и перспективы развития, 04 февраля 2016 г. – СПб.: СПбГУП, 2015 – с. 56-57.
5. Мотышина М.С. Менеджмент в сфере услуг: теория и практика. СПб., 2016.-427 с.
6. Пахотин С.К., Рыбакова О.И., Шлафман А.И. Обеспечение устойчивости развития добывающих предпринимательских структур в условиях поглощений -Чита: ЧитГУ, 2016.-196 с.

*Дроздов Д.А.
студент 4 курса
факультет «Управления и бизнес-технологий»
Финансовый университет при правительстве РФ (КФ)
Россия, г. Калуга*

ФИНАНСОВЫЙ АНАЛИЗ ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Аннотация:

В статье определена роль финансового анализа в условиях экономического кризиса. Даны сравнительные методики проведения анализа финансового состояния предприятия.

Ключевые слова: кризис, методики, научные школы, неопределенность, финансовый анализ.

*Drozhdov D.A.
student
4 course, faculty «Management and business technologies»
Financial University under the government of the RF (KB)
Russia, Kaluga*

FINANCIAL ANALYSIS OF A COMPANY IN THE FACE OF UNCERTAINTY

Abstract:

The article defines the role of the financial analysis in the conditions of economic crisis. Given the comparative method of analysis of the company's financial condition.

Keywords: crisis, financial analysis, scientific schools, techniques, uncertainty.

Одной из приоритетных проблем в реальной экономике является своевременное определение неплатежеспособных предприятий и организаций, прогнозирование их финансовой деятельности в краткосрочной перспективе с целью своевременного проведения мероприятий по финансовому оздоровлению.

Своевременное выявление неплатежеспособных предприятий, их классификация по уровню неплатежеспособности с целью своевременного принятия мер по финансовому оздоровлению стала одно из наиболее важных проблем современной экономики.

Проблема осуществления достоверной оценки финансового состояния предприятия в условиях рыночной экономики является актуальной, в условиях финансового кризиса большая часть предприятий находится в затруднительных финансовых условиях от временной неплатежеспособности до банкротства. Все это негативно влияет как на

финансовое состояние отдельного хозяйствующего субъекта, так и на экономику страны в целом, следовательно, происходит снижение национального дохода, внутреннего валового продукта и жизненного уровня населения.

Заблаговременная диагностика финансовых затруднений позволяет своевременно выявлять финансовые проблемы в хозяйственной деятельности, и находить более безболезненные и действенные мероприятия, предпринимаемые для их преодоления, которые впоследствии помогут предприятию обеспечить повышение привлекательности для потенциальных инвесторов.

Ограничительные политические и экономические меры, введенные в отношении России, по мнению ряда экспертов, стали одной из причин финансового кризиса в РФ.

Экономические санкции отрицательно оказывают влияние не только на государство в целом, но и на отдельно взятый субъект хозяйствования. В таких условиях гарантом выживаемости любого предприятия является его устойчивое финансовое состояние, которое отражает такой объем финансовых ресурсов, при котором предприятие может свободно управлять денежными средствами, а также эффективно используя денежные средства, обеспечить непрерывное производство и реализацию товаров, продукции, услуг.

Учитывая финансовую неопределенность экономики страны, актуальность анализа финансового состояния предприятия усиливается. Нестабильное развитие экономики нашей страны в условиях экономических санкций привело к нулевому росту экономики РФ в 2014 г. Кризис претерпевает и кредитная сфера, следовательно, ухудшились условия кредитования с увеличением ставки рефинансирования.

Руководство страны все же прогнозируют «оживание» экономики в случае отмены санкций в 2017 г., но всем понятно, что экономический эффект от этих действий будет иметь место только по истечении года, двух, а может быть и трех лет.

Поэтому вследствие кризисных ситуаций, связанных с макроэкономическими факторами, практически не осталось ни одной отрасли, которая бы не испытывала трудности.

В этих условиях каждое предприятие независимо от организационно-правовой формы обязано проводить диагностику финансового состояния, где основными задачами выделяют:

- анализ (оценку) реальной картины положения предприятия;
- обнаружение источника причины ухудшения либо улучшения показателей, отражающих общее финансовое состояние предприятия;
- совершение прогноза основных показателей и факторов, оказывающих непосредственное влияние на развитие производства.

Из экономической литературы мы знаем, что на финансовое состояние любого хозяйствующего субъекта влияют внутренние и внешние факторы.

Среди внешних факторов можно выделить общее состояние экономики страны, поведение уровня инфляции. Внутренние факторы – это в первую очередь стратегия, которую выбрало для себя предприятие, снижение показателей прибыльности и рентабельности, устойчивости финансовой состояния и так далее.

Задачей проведения анализа финансового состояния является выявление тенденции развития компании в прошлом, оценка ее сегодняшнего положения, обоснование ее развития в будущем, определение степени ее финансовых рисков.

Определение устойчивости развития предприятия интересно не только собственникам, но и их партнерам, заинтересованным лицам, справедливо желающим обладать информацией о финансовом благополучии, стабильности и надежности своего контрагента. Поэтому все большее количество контрагентов начинает вовлекаться в исследования и оценку финансового состояния конкретного предприятия.

В условиях, когда преобразуются экономические отношения, предприятию необходимо реформировать свою деятельность, следует без промедления реагировать на все ограничения, которые создаются системой экономических отношений. Согласно целям реформирования хозяйствующим субъектам нужно маневрировать не только финансовыми ресурсами, но и производственными программами, тем самым обеспечивать реальную финансовую устойчивость.

Система макроэкономических факторов в первую очередь неблагоприятно влияют на финансовое положение предприятия. Особенно в периоды спада экономической стабильности использование количественного метода оценки, невозможно, также как и упорядочить изучаемые внешние факторы и приводить их в сопоставимый вид.

Бороться с внешними факторами не по силам отдельным предприятиям, но они могут использовать стратегии, которые бы смягчили последствия общего спада производства. Для рыночной экономики характерно и необходимо активное реагирование управления организации на изменение внешних и внутренних факторов. В целом сделаем вывод, что финансовая устойчивость – это комплексное понятие, которое проявляется внешними формами формирующееся в процессе всей финансово-хозяйственной деятельности, находящееся под влиянием множества различных факторов.

Если предприятие является лидером в определенной сфере предоставления товаров и услуг, наращивает объемы продаж, ежегодно увеличивает прибыль и рыночную капитализацию, предотвращает финансовые ошибки, то с уверенностью можно сказать, что предприятие успешно функционирует.

Следовательно, для определения реального состояния предприятия в финансовом плане, надо иметь реальную информацию не только по прибыли, но и каким потенциалом обладает предприятие. Это может быть

рассмотрено как в имущественном аспекте, так и в финансовом.

Современные экономисты, ученые в своих трудах предлагают множество методов оценки финансовой отчетности, имеющие между собой отличия в целях, задачах, информационной базе, и где важная роль отводится опыту и квалификации персонала предприятия.

В зарубежном научном направлении можно выделить следующие научные школы:

1. Эмпирических прагматиков;
2. Статистического финансового анализа;
3. Мультивариантных аналитиков;
4. Аналитиков, занятых диагностикой банкротства компаний;
5. Участников фондового рынка.

Школа эмпирических прагматиков определила необходимость использования определенного набора относительных показателей установления степени кредитоспособности предприятия. Роберт Фоулк и другие эмпирические прагматики отобрали ряд показателей, которые и сегодня помогают определить возможность платежеспособность предприятия, возможность рассчитаться по своим обязательствам. Представители школы также отмечают важность анализа собственного оборотного капитала, кредиторской задолженности и конечно же оборотных средствах компании.

Александр Уолд и другие основоположники школы статистического финансового анализа пошли дальше и разработали критерии кредитоспособности предприятия. При этом они пришли к выводу об обязательном соответствии определенным нормативным значениям расчетных аналитических коэффициентов. Ученые на основании статических методов разработали нормативы для этих коэффициентов, что позволило сгруппировать коэффициенты. В группах одни показатели остаются независимыми, а другие зависимы друг от друга.

Джеймс Блисс, Артур Винакор относятся к третьей школе, которые построили пирамиду финансовых показателей, разработав имитационную модель, взяв за основу эти показатели.

Аналитики диагностики банкротства компаний, или четвертая школа. Они предпочли перспективный анализ, они определили методику и технику прогнозирования банкротства компании. К ученым этой школы можно отнести Эдвард Альтман и Уильям Бивер и другие.

Самым новым направлением в финансовом анализе является школа участников фондового рынка во главе с их представителем Джорджем Фостером, который выделил в своих трудах ценность отчетности и ее применение для прогнозирования развития компании.

Отечественные ученые-экономисты такие как Шеремет А.Д., Негашев Е.В и другие также как и представители вышеперечисленных школ считают, что финансовый анализ предприятия должен проводиться только на основе данных бухгалтерской отчетности. Эти ученые разработали систему

рейтинговых оценок предприятия, провели группировку показатели по деловой активности, финансовой устойчивости, рентабельности, оценке ликвидности и эффективности управления.

Ковалев В.В. связал финансовый анализ с управлением финансовых ресурсов на предприятии. По его мнению, анализ включает все вопросы, относящиеся к аналитической работе предприятия.

В рассмотренных западных и отечественных научных подходов наблюдается определенная преемственность учений. Не надо забывать и о том, что российский бизнес имеет свои специфические особенности, такие как условия налоговой, кредитной, бюджетной систем.

Каждому виду анализа, по мнению Г. В. Савицкой, соответствует своя методика. Мы придерживаемся мнения, что алгоритм традиционного анализа финансового состояния включает следующие этапы (процедуры):

- сбор необходимой информации;
- оценку достоверности информации;
- обработку информации;
- проведение процедур анализа финансового состояния с использованием компонентов традиционной методики, которая включает вертикальный и горизонтальный анализы, расчет коэффициентных показателей, сравнительный анализ и др.);
- подготовку заключения о финансовом состоянии предприятия на основе полученных расчетов.

Сравнение различных методик проведения анализа финансового состояния несколько не снижает значения самого анализа, апробированного и отработанного в развитых странах с рыночной экономикой. Напротив, при учете данных моментов его значимость колоссально повысится для всех заинтересованных лиц.

Это даст возможность при проведении анализа финансового состояния как неотъемлемого элемента финансового менеджмента улучшить правильность принимаемых управленческих решений. И только когда финансовый анализ будет прост для использования при принятии управленческих решений, не будет требовать специализированных знаний, будет заключать в себе ясные и понятные выводы, основываться на доступных источниках информации и обеспечивать оптимальное сочетание качества результатов и затрат на его проведение он получит широкое применение.

Использованные источники:

1. Шаринова Г.А. Внедрение бюджетирования на средних и мелких предприятиях//Российское предпринимательство. 2014. № 21 (267) с. 74-77 URL: <http://www.creativeconomy.ru/articles/37402/>
2. Шаринова Г.А. Экономическая безопасность населения в условиях кризиса. // Экономика и предпринимательство. 2015. № 6-2 (59-2). с. 67-69
3. Манухина С.Ю. Психология труда: учебник и практикум для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2016. – 135 с.

4. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия. – М.: ИНФРА-М. 2014. - 536 с.

УДК 69.059.22

Дроздова И.О.
студент магистрант 2 курса
Строительный факультет
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-
строительный университет
Россия, г. Санкт-Петербург

ДЕФЕКТЫ СТРОИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ

Аннотация

В статье рассматриваются дефекты строительных конструкций, причины, вызвавшие их, и возможные последствия в случае их не устранения.

Для анализа уровня качества выполняемых строительно-монтажных работ и производимых строительных конструкций и изделий, для подготовки материалов о результатах проверок на конкретных объектах, обмена информацией о состоянии качества дефекты классифицируют по степени их тяжести.

Классификация дефектов по причинам, их вызывающим, позволяет выявить источники дефектов и правильно выбрать способы их предупреждения, что должно способствовать более качественному выполнению строительного контроля, а, следовательно, и строительно-монтажных работ.

Ключевые слова: дефект, качество строительной продукции, строительный контроль, строительно-монтажные работы, критический дефект, значительный дефект, малозначительный дефект.

Drozдова I.O.
Graduate student
2 course, faculty of Civil Engineering
St. Petersburg State University of
Architecture and Civil Engineering
Saint- Petersburg, Russia

BUILDING CONSTRUCTIONS DEFECTS

Abstract

The article considers building structures defects, the reasons that caused them, and possible consequences in case they are not eliminated.

Defects are classified according to their severity to analyze the level of construction and installation works and building structures and produced products quality, to prepare the results of inspections at specific objects, to exchange the information on the state of quality.

Defects classification for reasons that cause them allows to identify defects

sources and to choose preventing them correct methods, that should ensure the better performance of construction control, and therefore, construction and installation work.

Key words: defect, construction products quality, construction control, construction and installation works, critical defect, significant defect, minor defect.

Обеспечение качества было и остается одной из самых сложных задач, с которыми приходится сталкиваться при изготовлении продукции, особенно в области строительства. Под качеством продукции понимается совокупность свойств продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с ее назначением.

Уровень качества строительной продукции определяют дифференциацией нарушений по степени их тяжести на основе «Классификатора основных видов дефектов в строительстве и промышленности строительных материалов». Классификатор может использоваться также при решении вопроса об административной ответственности организации.

Согласно ГОСТ 15467-79, дефект – это каждое отдельное несоответствие продукции установленным требованиям. В зависимости от влияния на работоспособность и безопасность конструкции все дефекты делят на критические, значительные и малозначительные.

Критический дефект – дефект, при наличии которого изделие, конструкция функционально непригодны и его использование по назначению может повлечь потерю или снижение прочности, устойчивости, надежности здания, сооружения, его части или конструктивного элемента.

Критический дефект подлежит безусловному устранению до начала последующих работ или с приостановкой начатых работ. Примерами данного дефекта может служить уменьшение проектной глубины опирания конструкций, нарушение требований проекта и норм в расположении и оформлении рабочих швов при бетонировании, отсутствие проектных ответных ребер жесткости в местах передачи сосредоточенных нагрузок в рамных узлах.

Дефект, при наличии которого существенно ухудшаются эксплуатационные характеристики строительной продукции и ее долговечность, является значительным. До скрытия его последующими работами он должен быть устранен. Бетонные поверхности имеют раковины, поры и обнажения арматуры; установка лестничных маршей и плит перекрытия «насухо» без растворной постели; смонтированные панели имеют сколы с обнажением арматуры – примеры значительных дефектов.

Малозначительным дефект считается в случае, если он существенно не влияет на использование продукции, конструкции по назначению и ее долговечность.

Также дефекты строительных конструкций классифицируются по

разным признакам: по причинам, их вызвавшим, по материалу конструкций, по частям здания, имеющим дефекты. Большое значение имеет классификация дефектов по причинам, вызвавшим их: ошибки при проектировании, некачественное изготовление элементов конструкций, ошибки при производстве строительно-монтажных работ. Особую группу причин возникновения дефектов составляют ошибки при проектировании, вызванные отсутствием учета условий изготовления и монтажа конструкций. В этом случае и при соблюдении в проекте норм проектирования создать качественную конструкцию будет невозможно.

Более половины всех дефектов, выявляемых в зданиях и сооружениях в нашей стране, возникают из-за нарушения технологии изготовления, возведения и монтажа конструкций.

Каждый дефект характеризуется причинами, вызвавшими его, размерами повреждений конструкций и возможными последствиями.

Аварии строительных конструкций происходят чаще всего не по одной какой-либо причине, а из-за ряда ошибок и нарушений норм и правил проектирования, возведения и эксплуатации зданий и сооружений. Чтобы снизить вероятность частичного разрушения либо аварии здания или сооружения, повысить несущую способность конструкций, увеличить долговечность, нужно стремиться к минимизации дефектов. Для этого необходимо исследовать их причины и принимать конкретные меры для их устранения.

Уже в стадии проектирования нужно разработать такие проектные решения конструкций, которые исключат появление многих дефектов. Необходим учет условий изготовления и монтажа.

В стадии изготовления конструкций особое внимание должно быть уделено качеству применяемых материалов, предусмотренных проектом, должному складированию и хранению изделий.

При монтаже строительных конструкций главное внимание должно быть обращено на обеспечение проектного положения в пространстве конструктивных элементов, выполнение узлов сопряжения, устойчивость отдельных элементов и в целом всей конструкции на всех этапах монтажа.

При изготовлении монолитных железобетонных конструкций должны соблюдаться все требования к технологиям монолитного железобетона: приготовление и транспортирование бетонной смеси, укладка ее в опалубку, создание необходимого температурно-влажностного режима, сроки распалубки.

Основным средством борьбы с появлением дефектов строительных конструкций является осуществление должного контроля за проектированием, изготовлением конструкций, строительством здания или сооружения. В период строительно-монтажных работ необходим качественный строительный контроль застройщика и генподрядной организации, авторский надзор проектной организации.

Использованные источники:

1. Гроздов В. Т. О некоторых ошибках проектирования железобетонных и каменных конструкций и технического обследования зданий и сооружений. – СПб: ООФ «ЦКС» СПб отделение, 2008. – 48 с.
2. Градостроительный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 29.12.2004 №190-ФЗ (ред. от 31.12.2017). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»
3. Состояние, проблемы и пути решения качества строительной продукции / Сборник докладов 2-й научно-практической конференции по качеству строительства. – СПб: Издательский Дом KN+, 2000. – 90 с.
4. Технический регламент о безопасности зданий и сооружений [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.12.2009 №384-ФЗ (ред. от 02.07.2013). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Байбурин А.Х. Контроль и оценка качества в строительстве: Учебное пособие. — Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. — 54 с.
6. Классификатор основных видов дефектов в строительстве и промышленности строительных материалов / Госархстройнадзор России – М., 1993.
7. ГОСТ 15467-79 Управление качеством продукции. Основные понятия. Термины и определения (с изменением №1) / Государственный комитет СССР по стандартам – М., 2009.

Дубников А.С.
студент

ФГБОУ ВО Финансовый университет при Правительстве РФ
Калужский филиал
Россия, г. Калуга

РАСПРЕДЕЛЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

Аннотация.

Статья посвящена усложнению организации производственного процесса в эпоху цифровых коммуникаций и интерактивных инноваций. Под ГСЦ понимается феномен, когда промежуточная продукция одних стран мира приобретает другими для последующей обработки (добавления стоимости) и реэкспорта в третьи страны. Рассматривается конструкция ГСЦ в качестве распределенных бизнес-сетей, которые выстраиваются и координируются глобальными компаниями как коллективный проект независимых фирм-поставщиков, имеющий свои рамки и последовательность действий. Подчеркивается важность наращивания внешней открытости экономики, политики увеличения экспортных доходов за счет широкой либерализации импорта, использования конкурентных преимуществ стран-партнеров для усиления собственной конкурентоспособности.

Ключевые слова: глобальные стоимостные цепочки, инновационные кластеры, офшоринг, распределенное производство, сетевые взаимодействия, умная специализация, национальная экономическая политика.

Dubnikov A.S.
student

Kaluga branch of Financial University under the Government
of the Russian Federation, Kaluga

DISTRIBUTED PRODUCTION AND NATIONAL ECONOMIC STRATEGIES

Abstract. The article deals with organizational complexity of production process in the era of digitalization and interactive innovation. It becomes fragmented into specialized tasks, which are geographically dispersed across the nodes of global value chains (GVCs). GVCs are a phenomenon where countries' intermediary exports are utilized by other countries for further processing and re-export to third countries. We describe GVCs as dispersed business networks that are organized and coordinated by global firms as a common project of independent suppliers, which has its certain time frame and sequence of actions. We provide data on proliferation of GVCs across world regions, while examining the extent and quality of a country's participation in GVCs, including Russia. We highlight the importance of building up economic openness, increasing export value through broad liberalization of imports, and leveraging compet.

Keywords: fragmentation of production, global value chains, innovation clusters, network interactions, national economic policy, offshoring, smart specialization.

Описывая мировую экономику после глобального кризиса 2007–2009 годов, специалисты Всемирного банка подчеркивают, что ее «центральной нервной системой» выступают глобальные стоимостные цепочки (ГСЦ). Понятие глобальной стоимостной цепочки (globalvaluechain) вошло в экономическую литературу в 1990-е годы благодаря исследованиям в области интернационализации развивающихся экономик и работам Гэри Джереффи о глобальных продуктовых цепочках. Исходное понятие — стоимостная цепочка — было впервые введено в оборот Майклом Портером в 1985 году [Porter, 1985]: на фоне однотипных терминов (цепочка поставок, продуктовая цепочка) оно подчеркивает неравномерный характер добавления стоимости на разных этапах производственного цикла, позволяя взглянуть на развитие международных экономических связей под новым углом. Главным теоретическим достижением стал переход от анализа межстрановой торговли конечными продуктами к анализу координируемых глобальных цепочек, то есть трансграничных межфирменных сетей и потоков добавленной стоимости, возникающих между их участниками.

Организатор цепочки получает дополнительный стоимостной выигрыш при объединении своих подразделений в хорошо координируемую сеть коммуникаций, так как интерактивный обмен информацией дает рост совокупной производительности. Сильные информационные и обратные связи внутри цепочки ведут к нелинейному возрастанию добавленной стоимости; слабые, наоборот, снижают возможный выигрыш [Porter, 1985].

В XXI веке образующие цепочку операции не замыкаются на подразделениях одной крупной компании, а распределяются между многими самостоятельными фирмами разных стран. В каждой цепочке совокупность фирм интерактивно координирует свои действия, обмениваясь технологиями и знаниями для совместного производства новых продуктов мирового уровня. Под стоимостной цепочкой теперь понимают полный набор операций по созданию и потреблению продукта — от разработки идеи до конечной реализации и постпродажного обслуживания [OECD, 2013]. Процесс выхода таких цепочек за пределы национальной экономики и их трансформации в глобальные (развертывание новых звеньев на других территориях мира) трактуется, согласно Ричарду Болдуину, как глобализация производства [Baldwin, 2013].

В рамках ГСЦ экспортная продукция одних стран (товары, услуги, технологии) приобретает другими как промежуточная для последующей обработки и реэкспорта в третьи страны, что генерирует нарастающий поток добавленной стоимости вплоть до стадии передачи продукта конечному потребителю. С этой точки зрения ГСЦ можно рассматривать как сеть страновых узлов и циркулирующих между ними потоков добавленной

стоимости: в экспорте каждой страны содержится добавленная стоимость, импортируемая у поставщиков других стран, а в их экспорте — добавленная стоимость от третьих стран.

По своей организации ГСЦ — это сложная распределенная бизнес-сеть, которая выстраивается глобальными компаниями как коллективный проект со своими временным и рамками, и последовательностью действий. Новая стоимость создается совместно сетью юридически независимых, но функционально связанных фирм-поставщиков, каждая из которых выполняет свою специальную задачу внутри конкретной стадии создания конечного продукта. Большинство поставщиков принадлежат тому или иному высокоспециализированному региональному кластеру [Humphrey, Schmitz, 2002; Ketels, Memedovic, 2008]. Компания — организатор цепочки уже не присутствует в большинстве звеньев (как делали в индустриальную эпоху иерархичные ТНК и МНК) и даже не стремится контролировать ключевые звенья (как было в 1990-е годы), а выступает координатором проекта, участвуя в нем через свое отделение в одном из кластеров, в том числе и как поставщик определенных услуг или продукции. Координируя цепочку, ведущая компания наращивает свой доход за счет максимизации совокупного дохода всех участников: дополнительный прирост добавленной стоимости приносят описанные Портером синергетические эффекты обратной связи, то есть умелая координация действий сетевых партнеров.

Бурный характер формирования ГСЦ на протяжении трех последних десятилетий [Johnson, Noguera, 2012] практически полностью вытеснил стоимостные цепочки, замкнутые на национальный рынок. Эмпирические исследования, в частности по сектору автопрома, показывают, что всё меньшая доля конечного продукта производится внутри одной страны и всё большая — в рамках международной кооперации [Timmeretal., 2015]. Сегодня в формате ГСЦ осуществляется растущая часть мирового производства, торговли и инвестиционной деятельности¹. Глобализация продолжает углубляться в трех измерениях: территориально (растет число стран — участниц ГСЦ), секторально (в 1990-е годы ГСЦ охватили промышленность, в 2000-е — уже сектор услуг) и функционально (ГСЦ затронули не только производственные и торговые операции, но и R&D).

Степень вовлеченности страны в глобальные цепочки измеряется индексом участия в ГСЦ (GVC participation index), который оценивает международную специализацию страны не по валовому экспорту, отражающему производство конечного продукта (как традиционная внешнеторговая статистика), а по выполнению отдельных производственных задач в цепочке. Индекс рассчитывается как суммарная доля внешней (импортируемой) добавленной стоимости страны в ее экспорте и внутренней (экспортируемой) добавленной стоимости страны в экспорте третьих стран в процентах от валового экспорта страны. Внешняя добавленная стоимость создается в нисходящем звене цепочки за пределами страны и импортируется ею из стран-поставщиков, внутренняя — создается самой

страной в ходе обработки (обогащения, сборки) импортированного изделия для производства собственного промежуточного продукта и его экспорта в третью страну, где находится восходящее звено цепочки.

Особое значение имеет не столько степень, сколько качество участия в ГСЦ, связанное с технологичностью национального производства и экспорта. Качество участия оценивается в конечном счете доходом страны от участия в ГСЦ, то есть ее долей в присвоении совокупной добавленной стоимости, которая совместно создается участниками цепочки. Эконометрические расчеты, представленные в нескольких разных исследованиях, выявили, что на этот доход, по сути — на доходы страны на мировых рынках, наиболее значимо влияют следующие факторы:

1. Для повышения дохода важно синхронизировать поощрение экспорта с широкой либерализацией импорта (снижением тарифов и других внешнеторговых барьеров). В выигрыше сегодня оказываются не столько крупные, сколько импортирующие экспортеры, которые используют внешнюю добавленную стоимость для максимизации внутренней [Volchkova, 2017], то есть наращивают импорт полуфабрикатов и оборудования для роста доходности собственной продукции. Напротив, страна теряет возможные доходы в случае усиления протекционизма, так как в рамках цепочки любое повышение тарифов на импорт промежуточных товаров становится дополнительным налогом на собственный экспорт [Chengetal., 2015];

2. Интеграция в ГСЦ и подъем на более высокие стадии передела ускоряется, если страна улучшает такие внутренние факторы развития, как качество правовой среды, человеческого капитала и базовой инфраструктуры [Chengetal., 2015]. То же самое относится к степени развитости стоимостных цепочек (их отраслевому охвату по стадиям добавления стоимости) внутри самой национальной экономики: наибольшее влияние здесь оказывают три группы показателей — институты и инфраструктура, эффективность товарных рынков, а также инновационный потенциал [НИУ ВШЭ, 2014].

В мире распределенного производства экономическая власть переходит от иерархичных структур к участникам гибких глобальных сетей. Этот новый, сугубо горизонтальный мир рассчитан на малые формы, высокую организационную мобильность и совместные сетевые проекты множества независимых партнеров, способных быстро перестраивать конфигурацию связей под очередное обновление технологий и запросов рынков. Вовлеченность в такие проекты на глобальном уровне становится базовым способом участия стран в международном разделении труда, что ведет к их растущей взаимозависимости — и экономической, и технологической, и политической.

Тем самым все современные экономики, от развитых до переходных, сталкиваются с однотипным вызовом: для достижения динамической устойчивости в условиях быстрых и непредсказуемых перемен необходимо преодолеть институциональные ограничения, унаследованные от

индустриальной эпохи, и освоить новый алгоритм поведения на национальных и мировых рынках. В поисках ответа на этот вызов страны разворачивают свои национальные стратегии в сторону «умных» экономических подходов, отвечающих требованиям нелинейного развития. Они наращивают импортные позиции ради усиления экспортных, используют конкурентные преимущества стран-партнеров ради укрепления собственных, максимизируют полезные эффекты международной кооперации ради более «умного» использования национальных ресурсов, диверсифицируют экономику методом снизу и в режиме глобальной координации связей вместо выстраивания линейки суверенных предпочтений, реализуемых методом сверху. Наконец, они отдают приоритет принципу улучшения экономической среды для непрерывного обновления технологий над курсом на улучшение самих технологий.

Использованные источники:

1. Идрисова В. В., Литвинова Ю.О. Особенности интеграции России в глобальные и региональные производственно-торговые цепочки // Экономическое развитие России. 2015. № 12. С. 126–136.
2. Кадочников П.А., Кнобель А.Ю., Синельников-Мурылёв С.Г. Открытость российской экономики как источник экономического роста // Вопросы экономики. 2016. № 12. С. 26–42.
3. Кондратьев В.Б. Мировая экономика как система глобальных цепочек стоимости // Мировая экономика и международные отношения. 2015. № 3. С. 5–17.
4. Малыгин В.Е. Феномен глобальных стоимостных цепочек: понятие, формы, эволюция // Вестник Института экономики РАН. 2015. № 6. С. 113–124.
5. Baldwin R. Global Supply Chains: Why They Emerged, Why They Matter, and Where They Are Going // Global Value Chains in a Changing World / D.K. Elms, P. Low (eds.). Geneva: WTO Publications, 2015. P. 13–59.
6. Baldwin R. The Great Convergence: Information Technology and the New Globalization. Cambridge, MA: Harvard University Press, 2016.
7. Banga R. Measuring Value in Global Value Chains. UNCTAD Regional Value Chains Background Papers. RVC-8. 2014.
8. State of the Region Report 2013: The Top of Europe — Plowing Ahead in the Shadows of a Fractured Global Economy. Copenhagen: Baltic Development Forum, 2014.
9. Belderbos R., Sleuwaegen L., Somers D., De Backer K. Where to Locate Innovative Activities in Global Value Chains: Does Co-Location Matter? OECD Science, Technology and Industry Policy Papers. No 30. 2016.
10. Berger S. Making in America: From Innovation to Market. Cambridge, MA: MIT Press, 2014.
11. Bernard A.B., Fort T.C. Factoryless Goods Producing Firms // American Economic Review. 2015. Vol. 105. No 5. P. 518–523.
12. Cheng K., Rehman S., Seneviratne D., Zhang S. Reaping the Benefits from Global Value Chains. IMF Working Papers. No 15/204. 2015.

Дубников А.С.
студент

ФГБОУ ВО Финансовый университет
при Правительстве РФ Калужский филиал
Россия, г. Калуга

**ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТЕЙ УСТОЙЧИВОГО И БЕЗОПАСНОГО
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
СТАРОПРОМЫШЛЕННЫХ РЕГИОНОВ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ ИМПОРТО ЗАМЕЩЕНИЯ**

В статье рассмотрены перспективы развития Волгоградской области в рамках реализации политики импортозамещения. Проведено изучение возможностей безопасного развития региональной социально-экономической системы. Проведен анализ перспектив перехода экономики региона к неоиндустриализации. Рассмотрена структура валового регионального продукта области, уровень образования, производительная сила наукоемких и высокотехнологичных производств, масштабы роста промышленных производств и влияние хозяйствующих субъектов на экологию рассматриваемого региона.

Ключевые слова: импортозамещение, экономическая безопасность, региональная экономика, неоиндустриализация, ВРП.

Dubnikov A.S.
student

Kaluga branch of Financial University under the Government
of the Russian Federation, Kaluga

**ASSESSMENT OF THE POSSIBILITIES OF SUSTAINABLE AND
SAFE SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF OLD INDUSTRIAL
REGIONS IN THE CONTEXT OF IMPORT SUBSTITUTION POLICY.**

Abstract:

The article considers development prospects for Volgograd region in the framework of the implementation of import substitution policy. We study opportunities for safe development of socio-economic system. We analyze the prospects for the transition of the regional economy to neoindustrialization. We consider the structure of GRP of the region, the level of education, the productive power of high technology and high-tech industries, the scale of industrial production growth and the impact of economic entities on the ecology of the region under consideration. We indicate the possibility of neoindustrial development of old industrial region in the context of implementation of import substitution policy.

Keywords: import substitution, economic security, regional economy, neoindustrialization, GR.

Безопасное развитие социально-экономической системы региона очень важно для достижения стоящих перед нашей страной стратегических целей, таких как улучшение качества жизни, обеспечение стабильного развития народного хозяйства и достижение высоких темпов экономического роста. Особенно остро необходимость безопасного экономического развития стала ощущаться в современных условиях нестабильности мировой экономики и растущего на протяжении нескольких лет давления на Россию посредством санкций со стороны стран Запада. Усиливающийся негативный эффект от санкций резко обозначил проблему зависимости российской экономики от импорта, в связи с чем дальнейшее развитие экономики взяло курс на политику импортозамещения. В рамках данной статьи будет оценена возможность устойчивого и безопасного развития социально-экономической системы в условиях реализации стратегии импортозамещения. Для этого будет проанализирована динамика проявления признаков неоиндустриализации на современном этапе развития Волгоградской области. Последние научные исследования возможностей развития региональных социально-экономических систем Российской Федерации неразрывно связаны с разработанной нашим правительством глобальной стратегией импортозамещения. Наиболее интересными из них являются исследования, связанные с переходом к неоиндустриализации в аспекте импортозамещения. В данной статье будет проведен анализ возможности взаимной реализации этих двух целей, стоящих перед всеми регионами нашей страны.

Анализ возможностей развития старопромышленных регионов в условиях реализации политики импортозамещения

В условиях нарастающего давления на нашу страну посредством инициирования экономических и политических санкций со стороны стран запада перед регионами остро встала проблема поиска модели безопасного социально-экономического развития. Основным вектором развития экономики в последние несколько лет стал курс на реализацию политики импортозамещения, инициатором которой стало наше правительство. Ведь импортозамещение поможет не только снизить негативное воздействие санкций, но и укрепить национальную промышленность и повысить конкурентоспособность российских товаров и услуг.

Неоиндустриальную экономику характеризует ряд признаков, воплощающих в себе качественно более высокую ступень развития, основываясь на которых мы и будем проводить оценку возможностей безопасного и устойчивого развития Волгоградской области в условиях перехода к неоиндустриализации с целью реализации политики импортозамещения. К данным признакам относятся пять свойств новой индустриальной экономики, выделенных И.В. Макаровой и А.Д. Максимовым [4] (*Makarova, Maksimov, 2014*):

□ превращение труда из монотонного и исполнительского в творческий, инструментально-экспериментальный и инновационный;

□ изменение структуры трудового баланса в сторону роста удельного веса людей с высшим профессиональным и средним специальным образованием;

В целом для России характерно наличие достаточного количества квалифицированных кадров, по сравнению со многими другими странами. К сожалению, по Волгоградской области отсутствует статистическая информация о структуре профессиональной квалификации занятой рабочей силы. Другим показателем, способным пролить свет на структуру трудового баланса региона, станет образование.

По данным Волгоградского отделения Росстата, на начало 2016/17 учебного года численность студентов государственных и муниципальных образовательных организаций среднего профессионального образования, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена, увеличилась в сравнении с предыдущим учебным годом на 10,3 тыс. человека (на 25,8 %), а в сравнении с 2012/13 учебным годом – на 10,5 тыс. человек (на 26,7 %) и составила 50,0 тыс. человек. В 2016/17 г. сохранилась тенденция сокращения численности студентов в образовательных организациях высшего образования. Так, на начало 2016/17 учебного года численность студентов составила 65,3 тыс. человек, что на 6,3 тыс. человек меньше (на 8,8 %), чем на начало 2015/16 уч. г., а в сравнении с 2012/13 уч. г. снизилась на 32,2 тыс. человек (на 33,0 %) [8].

Одним из основных пунктов в стратегии импортозамещения значится создание различных экономических кластеров. В настоящее время происходит анализ и возможностей организации подобных кластеров на территории Волгоградской области. Как показывают различные исследования, инициированные администрацией региона, частью которых является грантовое исследование, проводимое нашим научным коллективом, у Волгоградской области наблюдаются большие перспективы в данном аспекте. Таким образом, в рамках реализации политики импортозамещения регион делает первые шаги к неоиндустриализации по рассматриваемому признаку.

Подводя итог всему вышесказанному, следует отметить, что Волгоградская область является перспективным регионом для реализации политики импортозамещения и имеет позитивную динамику проявления признаков индустриализации по большинству из рассмотренных критериев.

Использованные источники:

1. Асланова Л.О., Батова Б.З. Геоэкономическое положение России в мире. Проблемы и перспективы // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – с. 1-9.
2. Андреева Н.В., Громова А.С., Макашева Н.П., Воробейчиков С.Э., Саммер А.Б. Экономическая безопасность российской экономики в условиях реализации политики импортозамещения // Экономика региона. – 2015. – № 4(44). – с. 69-83. – doi: 10.17059/2015-4-6 .

3. Копеин В.В., Филимонова Е.А. Импортозамещение как новый элемент в системе продовольственной и экономической безопасности // Российское предпринимательство. – 2015. – № 18. – с. 2947-2956. – doi: 10.18334/rp.16.18.1942.
4. Макарова И.В., Максимов А.Д. Анализ возможностей перехода экономики промышленного региона к неоиндустриализации // Экономический анализ: теория и практика. – 2014. – № 24. – с. 17-23.
5. Нестеренко Ю.Ю. Перспективы безопасного экономического развития региона в аспекте импортозамещения (на примере Волгоградской области) // Российское предпринимательство. – 2016. – № 2.
6. Сулейманов М.Д. Инвестиционная политика и ее роль в стратегии социально-экономического развития страны. Российское предпринимательство. [Электронный ресурс]. URL: <http://bgscience.ru/lib/7952>.
7. Волгоградская область в цифрах. 2016. / краткий сб. – Волгоград : Волгоградстат, 2017.
8. Volgastat. [Электронный ресурс]. URL: http://volgastat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/volgastat/ru/statistics/ (дата обращения: 27.10.2017).

*Ежова А.С.
студент 4 курса
специальность «Экономическая безопасность»
Институт Менеджмента и экономики
научный руководитель: Бызова П.Р.
старший преподаватель
Россия, г. Ханты-Мансийск*

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ В СФЕРЕ ОКАЗАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Аннотация: Проводится анализ действующих правовых факторов, способствующих коррупционным проявлениям в сфере оказания образовательных услуг. Выделяются правовые проблемы противодействия коррупции в данной сфере, предложены направления совершенствования законодательства в сфере оказания образовательных услуг и практики его применения.

Ключевые слова: противодействие коррупции, образовательная организация, образовательные правоотношения.

*Ezhova A.S.
Student
4 course, specialty "Economic security"
Institute of Management and Economics
Russia, Khanty-Mansiysk
Supervisor: Byzova P.R.
senior lecturer*

LEGAL PROBLEMS OF COMBATING CORRUPTION IN THE PROVISION OF EDUCATIONAL SERVICES

In this article, the author analyzes the existing legal factors contributing to corruption in the provision of educational services. Because of this distinguished legal challenges against corruption in this area. The author offers ways of improving the legislation in the provision of educational services and practice.

Key words: anti-corruption, educational organization, educational legal relations.

Проблемы противодействия коррупции в сфере оказания образовательных услуг складываются под влиянием факторов, детерминирующих проявления коррупции в органах управления образованием и образовательных организациях. Последние в большинстве случаев порождены недостатками механизма управления образованием, связанными с отсутствием четкой регламентации статусов органов управления образованием, структурных подразделений образовательных организаций, порядка их деятельности; коррупционным характером самих норм права, регулирующих образовательные правоотношения.

Рассмотрим коррупционные факторы, возникающие в сфере оказания образовательных услуг и вытекающие из правового статуса органов исполнительной власти, органов управления образованием.

Статус органов исполнительной власти определяется положениями об их деятельности, которые постоянно корректируются с учетом изменений, происходящих в отраслевом законодательстве, и приобретения или утраты соответствующим органом власти государственных полномочий, функций, услуг. Нередко такие изменения являются несбалансированными и в отсутствие полного пакета документов, обеспечивающего реализацию нового полномочия, закрепляются за органом исполнительной власти. В случае если необходимой нормативной основы нет, органы либо осуществляют собственное подзаконное нормативно-правовое регулирование в сфере оказания образовательных услуг (если это не нарушает компетенцию иных субъектов), либо в условиях наличия пробела в законодательном регулировании используют новое полномочие не в положительном смысле¹. Этот фактор оказывает влияние на предоставляемые подведомственными образовательными организациями образовательные услуги и отдельные виды высшего профессионального образования (в сфере искусства и культуры, спорта, медицинского образования и т. п.), все больше отличающиеся от единой системы образования.

Иногда одно государственное полномочие осуществляется несколькими федеральными органами исполнительной власти. В таком случае, например, единое, гарантированное Конституцией РФ, право на образование начинает зависеть от специфики той или иной отрасли (оборона страны, здравоохранение и т. п.), а соответствующий федеральный орган исполнительной власти приобретает установленную законом возможность осуществлять подзаконное нормативно-правовое регулирование, которое создает риск злоупотреблений со стороны органа власти. Например, приказом Министра обороны РФ установлена Методика расчета некоторых составляющих, включаемых в расходы, подлежащие возмещению обучающимися, учитывая, что право на бесплатное образование гарантировано Конституцией РФ. В приведенном случае судебный механизм оказывается бесполезным, поскольку суд ссылается на законодательство, предусматривающее свободу выбора формы получения высшего профессионального образования, образовательного учреждения, направления подготовки (п. 5 ст. 2 Федерального закона от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»), а в Федеральном законе от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» закреплено положение о том, что граждане, отчисленные из военных образовательных учреждений профессионального образования за недисциплинированность, неуспеваемость или нежелание учиться либо отказавшиеся заключить контракты о прохождении военной службы, возмещают средства федерального бюджета, затраченные на их военную или

специальную подготовку (п. 7 ст. 35).

Методика расчета оперирует теми показателями, которые не всегда можно объективно оценить в образовательном процессе (использовались они или нет и в каком объеме). В итоге складывается ситуация, когда обучающийся вполне может возмещать те затраты, которые реально на его военную подготовку не осуществлялись.

Огромное значение для эффективной борьбы с коррупционными проявлениями имеет набор функций и услуг органа управления образованием (их взаимодополняемость), определяемый его положением в системе органов исполнительной власти государства. Следует отметить, что в чистом виде выделить необходимый для регулирования сферы образования набор функций и услуг крайне затруднительно. Комплексный характер большинства явлений обуславливает наличие пограничных сфер, и для их регулирования требуется либо вторжение в компетенцию иного органа исполнительной власти или взаимодействие с ним, например телекоммуникационные технологии и образовательный процесс, где в целях безопасности необходимо наложение дополнительных запретов или санкций на пользователей или владельцев интернет-ресурсов, либо публичность отчетности требует расширения прав пользователей и дополнительное обременение владельцев интернет-ресурсов.

Одной из сфер, в большей степени подверженной коррупционным рискам, является сфера контроля и надзора, в том числе и в системе образования. Данные функции органов государства до недавнего времени были тесно переплетены. Попытка провести их разграничение в законодательстве не во всех отраслях увенчалась успехом. В связи с этим следует отметить, что государственный контроль качества образования также имеет сходство с государственным надзором за соблюдением законодательства в сфере образования. Это объясняется тем, что понятия государственного надзора и государственного контроля в сфере образования весьма расплывчаты и имеют пересекающийся характер. Так, государственный надзор осуществляется за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования, тогда как законодательство в сфере образования составляют уже упоминаемые федеральные государственные образовательные стандарты.

Таким образом, в процессе осуществления функции по государственному надзору в случае выявления нарушений данных стандартов уполномоченный орган вправе вынести предписание о его устранении. Однако с точки зрения государственного контроля это будет снижать качество образования и может привести к вынесению предписания с последующим приостановлением действия свидетельства о государственной аккредитации в случае его неисполнения в срок. В соответствии с административным законодательством никто не может нести административную ответственность дважды за одно и то же административное правонарушение. Но квалификация возможна по разным

составам: например, как нарушение требований к ведению образовательной деятельности и организации образовательного процесса, и невыполнение в срок законного предписания (постановления, представления, решения) органа (должностного лица), осуществляющего государственный надзор (контроль).

Отсюда следует, что данное нарушение может повлечь два самостоятельных последствия: приостановление действия лицензии и в дальнейшем ее лишение в судебном порядке в случае не устранения предписания в срок; лишение свидетельства о государственной аккредитации в случае не устранения предписания в срок. Механизм связи данных институтов обнаруживаем в конце этой цепочки — в нормативном предписании о лишении государственной аккредитации в случае лишения лицензии образовательной организации.

Соединение на практике функций контроля и надзора обусловлено сложностью их разделения в законодательстве. Об этом свидетельствуют многочисленные научные публикации. Вместе с тем при использовании выработанных в науке критериев разграничить эти функции вполне возможно.

Фактором, детерминирующим коррупционные проявления, выступает информационная закрытость органов управления образованием и процедур оказания образовательных услуг. Конечно, следует отметить, что гласность и публичность данным процедурам придают информационно-телекоммуникационные технологии. Однако оперативная информация, служащая основой для принятия решений в отношении участников образовательных правоотношений, остается не вполне доступной.

Так, процедуры проверки экзаменационных работ участников единого государственного экзамена (ЕГЭ) и апелляции отличаются скрытостью их проведения. Между тем такая непрозрачность, нечеткость процедуры порождает желание заинтересованных лиц, с одной стороны, гарантировать нужный результат, с другой — использовать имеющиеся неясности с корыстной целью.

В связи с этим выделим ряд правовых вопросов, требующих разрешения.

1. В законодательной регламентации нуждается правовой статус конфликтной комиссии, поскольку ее деятельность состоит в рассмотрении и разрешении спорной ситуации между обучающимся и образовательной организацией, органом управления образованием, органом, составляющим задание стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов); права участников ЕГЭ при подаче и рассмотрении апелляции.

2. Основания для отклонения апелляций требуют четкости изложения, и поэтому необходимо установление открытого (с закреплением общей описательной характеристики) их перечня, а также права на обжалование принятого решения. Необходимо дать ответы на следующие вопросы: может ли обжалующий результаты аттестации подтверждать каким-либо образом

факт нарушения процедуры проведения государственной (итоговой) аттестации и то обстоятельство, что он мог повлиять на качество выполнения экзаменационной работы? какие обстоятельства должны быть оценены конфликтной комиссией в рамках проверки, и можно ли признать проведенное служебное расследование недостаточным для установления факта нарушения? Разрешение таких вопросов в рамках положения о конфликтной комиссии необходимо.

3. Право на апелляцию (основания для обжалования) зависит от технологических возможностей специальных аппаратно-программных средств, тогда как способ проверки должен обеспечивать объективность ее результата и не являться обстоятельством, ограничивающим право участника ЕГЭ. Процедура проверки экзаменационных работ участников ЕГЭ, компетенция регионального центра обработки информации (РЦОИ) нуждаются в нормативном урегулировании, поскольку существующий процент погрешности результата в совокупности с несоблюдением правил проверки работ участников ЕГЭ не позволяет объективно оценить качество подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, и нарушает право обучающегося на образование.

Правила проверки должны позволять участникам ЕГЭ при наличии необходимых исходных данных, публикуемых вместе с результатами экзамена, самостоятельно произвести подсчет набранных ими баллов.

4. Отсутствие нормативной базы на уровне субъектов РФ по вопросу взаимодействия РЦОИ с другими участниками, функций РЦОИ, порядка деятельности, в том числе организационно-штатного распределения, влияющего на установление лиц, ответственных за тот или иной сбой при проверке, является коррупционным риском и создает правовые проблемы противодействия коррупции.

Несмотря на то что Минобрнауки России разрабатывает и утверждает перечни предоставляемых государственных услуг в сфере образования, а также обеспечивает их опубликование в случае ошибочной квалификации функции или услуги, возникает риск коррупционного механизма ее реализации⁶. Например, когда государственный орган должен реализовывать предоставленное ему полномочие как функцию, а оно ошибочно отнесено к услуге, действует уже заявительный механизм его реализации, осуществляется уплата государственной пошлины и т. п. Такая ситуация особенно опасна когда государственный орган создает для реализации услуги подведомственную организацию, статус которой нередко является неопределенным (например, информационные центры, центры сертификации, РЦОИ и т. п.).

В случае создания подведомственной организации в целях реализации ею отдельных государственных функций или услуг необходимо закрепление всех элементов ее правового статуса. Если данная организация вправе осуществлять внебюджетную деятельность, что разрешено и государственным образовательным организациям (бюджетным, автономным

учреждениям), следует осуществлять мониторинг услуг, которые могут быть ей реализованы платно и в то же время являться составляющими отдельных процедур, например, подача заявления — процедура, а заполнение заявления — необходимый ее элемент.

Вместе с тем реализации нормативных предписаний предшествует процесс подготовки и принятия подзаконных правовых актов.

Критерии выбора вида акта, который подлежит принятию по тому или иному вопросу, не отличаются ясностью. Нередко в рамки инструкций и положений облакаются нормативные акты, которые затрагивают непосредственным образом право на образование, устанавливают правовой статус образовательных организаций, но при этом действуют, не проходя государственную регистрацию и не подвергаясь экспертной оценке и официальному опубликованию. Однако процедура государственной регистрации предполагает юридическую экспертизу соответствия акта законодательству Российской Федерации, включая проверку на наличие в нем положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

В отдельных случаях, установленных постановлением Правительства РФ от 13 августа 1997 г. № 1009 «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации», проекты нормативных правовых актов подлежат согласованию с иными заинтересованными федеральными органами исполнительной власти. Противоборство между заинтересованными ведомствами в своих правовых позициях может быть обусловлено их стремлением к приобретению новых «сфер правового влияния», что негативно сказывается и на сфере нормотворчества в целом и на состоянии правового регулирования отрасли, в частности.

Нередко принятие нормативного акта продиктовано законом. Однако сама норма закона слишком неконкретна, например, она закрепляет отдельный институт, а подзаконный акт уже призван придать ему правовое значение, раскрыв процедурные аспекты его реализации. Так, нормативное предписание в законе определяет, скажем, необходимость оплаты услуг экспертов (аккредитацию, лицензирование и т. п.), порядок оплаты которых будет установлен подзаконным нормативным правовым актом, где уже будут определяться виды затрат, подлежащие возмещению, способы их оценки, наличие льгот и преимуществ по оплате, условия возмещения затрат и др. Но подзаконному акту не уделяется достаточного внимания ввиду не слишком большой значимости, и действительная реализация нормативного предписания об оплате услуг экспертов на практике приводит к злоупотреблениям полномочий.

Очень часто такая ситуация складывается в сфере государственных и образовательных услуг, стандарты которых разрабатываются федеральными органами исполнительной власти. Сама услуга реализуется в объеме и порядке, установленном стандартом.

Коррупционное проявление — это в большинстве случаев следствие «слабости» правовой нормы.

В научной литературе признаки коррупциогенности нормативных предписаний рассмотрены весьма детально⁸ и положены в основу Федерального закона от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», Правил проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, Методики проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, утвержденных постановлением Правительства РФ от 26 февраля 2010 г. № 96.

Коррупционными факторами, устанавливающими для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения, являются: широта дискреционных полномочий — отсутствие или неопределенность сроков, условий или оснований принятия решения; определение компетенции по формуле «вправе»; выборочное изменение объема прав; чрезмерная свобода подзаконного нормотворчества; принятие нормативного правового акта за пределами компетенции; заполнение законодательных пробелов при помощи подзаконных актов в отсутствие законодательной делегации соответствующих полномочий; отсутствие или неполнота административных процедур; отказ от конкурсных (аукционных) процедур.

Коррупционный риск может иметь норма, предусматривающая существование двух параллельных механизмов деятельности, например, регистрация в электронной форме и регистрация путем фактического появления гражданина (его представителя) в уполномоченном органе или федеральном государственном учреждении. В этом случае сочетание названных видов регистрации приводит в условиях высокой востребованности данной функции или услуги к смешению двух параллельных «поточков» информации и использованию субъективных критериев для определения очередности заявителей. Такая ситуация возникает, в частности, при установлении очередности прикрепления к образовательному дошкольному учреждению.

Не следует забывать и о коррупционной направленности поведения участников образовательных правоотношений в условиях положительной правовой нормы. Так, например, федеральный орган исполнительной власти, осуществляя функции и полномочия учредителя федерального бюджетного образовательного учреждения, согласовывает внесение данным учреждением в случаях и порядке, которые предусмотрены федеральными законами, денежных средств, иного имущества, за исключением особо ценного движимого имущества, а также недвижимого имущества, в уставный (складочный) капитал хозяйственных обществ или передачу им такого имущества иным образом в качестве их учредителя или участника. Данное нормативное предписание направлено на поддержку заинтересованности государственных организаций в совершенствовании

своей деятельности за счет внебюджетной сферы, а также развитие инновационного предпринимательства в образовательной сфере. Однако коррупционный характер «сделок», совершаемых с согласия учредителя подведомственным учреждением, подталкивает законодателя к урегулированию этого вопроса следующим образом: решение о передаче имущества принимается федеральным органом исполнительной власти — органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя по согласованию с Федеральным агентством по управлению государственным имуществом. То есть механизм согласования является двойным.

Как видим, следствием стремления к созданию антикоррупционных механизмов является усложнение государственного управления, что, с одной стороны, сказывается положительно, поскольку в основном такое усложнение связано с привлечением большего количества субъектов к решению того или иного вопроса и, соответственно, влечет комплексность, междисциплинарность, многостороннюю ответственность, публичность, а с другой — отрицательно, так как требует увеличения трудоемкости и ресурсной обеспеченности.

Таким образом, считаем возможным выделить факторы, порождающие правовые проблемы противодействия коррупции в сфере оказания образовательных услуг:

1. Отсутствие четкой регламентации статусов органов управления образованием;
2. Неурегулированность порядка деятельности органов управления образованием при оказании услуг в сфере образования;
3. «Раздваивание» единого государственного полномочия в сфере образования между несколькими федеральными органами исполнительной власти;
4. Наличие пограничных сфер, для правового регулирования которых требуется либо вторжение в компетенцию иного федерального органа исполнительной власти, либо взаимодействие с ним;
5. Соединение «де-юре» в рамках одной услуги фактически нескольких;
6. Выделение в виде отдельного этапа в механизме оказания услуги ряда необходимых действий, предполагаемых самим фактом осуществления данной услуги, и придание им некой самостоятельности;
7. Наличие двух законодательно закрепленных механизмов обращения за образовательной услугой, существенное значение для заявителей, по которым имеет очередность подачи документов;
8. Отсутствие нормативного правового акта, определяющего вид правового акта, который необходимо принять в определенной совокупности ситуаций в рамках образовательных правоотношений, порядка его принятия органом исполнительной власти;
9. Коррупционный характер самих норм права, которые необходимо применять;

10. Неконкретность нормативного предписания в законе, указывающего только на необходимость принятия правового акта без определения его содержательной составляющей, что позволяет осуществлять двойственное толкование;

11. Создание подразделения в структуре образовательной организации (цель — обеспечение прозрачности, открытости, гласности деятельности), например, студенческие советы и формы самоуправления, но фактически находящиеся под контролем создавшей их образовательной организации;

12. Непрозрачность правового статуса подведомственной органу власти в сфере образования организации, созданной для обеспечения оказания образовательных услуг;

13. Информационная закрытость процедур, сопутствующих оказанию (отказу в оказании) образовательной услуги.

Как представляется, приведенный перечень не является исчерпывающим, однако основная задача выявления перечисленных факторов в рассматриваемом контексте — поиск правовых возможностей их недопущения или минимизации.

Использованные источники:

1. Административные процедуры и контроль в свете европейского опыта / под ред. Т. Я. Хабриевой, Ж. Марку. М., 2011.
2. Анализ коррупциогенности законодательства: Памятка эксперту по первичному анализу коррупциогенности законодательного акта. М., 2004.
3. Ноздрачев А. Ф. Контроль: правовые новеллы и нерешенные проблемы // Журнал российского права. 2012. № 6.
4. Правовые акты: антикоррупционный анализ. М., 2010.
5. Путило Н. В. К вопросу о природе социальных услуг // Журнал российского права. 2006. № 4.
6. Регламенты и процедуры в сфере реализации государственного контроля (надзора) / под ред. Н. М. Кониной. М., 2009.
7. Системное противодействие проявлениям коррупции // Правовые акты: антикоррупционный анализ: науч.-практ. пособие / отв. ред. В. Н. Найдено, Ю. А. Тихомиров, Т. Я. Хабриева. М., 2010.
8. Туровская В. А., Туровская К. А. Соотношение функций по контролю и надзору, реализуемых Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека // Государственная власть и местное самоуправление. 2011. № 7.
9. Цирин А. М. Антикоррупционные инструменты и их применение в федеральных органах исполнительной власти // Журнал российского права. 2009. № 2.
10. Цирин А. М. Методическая база оценки нормативных правовых актов на коррупциогенность // Журнал российского права. 2009. № 10.
11. Черногор Н. Н., Пуляева Е. В., Чеснокова М. Д., Глазкова М. Е. Мониторинг эффективности правового механизма оказания социальных услуг // Журнал российского права. 2010. № 8.

*Еремина Е.Н.
студент магистрант 1 курса
экономический факультет
ОмГАУ им. Столыпина
Россия, г. Омск*

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЙ
«РАСХОДЫ», «ЗАТРАТЫ», «ИЗДЕРЖКИ»**

Аннотация: В статье рассмотрены основные подходы к определению понятий расходы, затраты, издержки.

Ключевые слова: расходы, затраты, издержки, экономика.

*Eremina E.N.
student magistracy
1 year, Faculty of Economics
OmGAU named after Stolypin
Russia, Omsk*

**THEORETICAL APPROACHES TO THE DEFINITION OF THE
CONCEPTS OF «EXPENSES», «COSTS», «OUTGOINGS».**

Annotation: The article considers the main approaches to the definition of concepts expenses, costs, outgoings.

Keywords: expenses, costs, outgoings, economics.

Главной целью любого предприятия является получение прибыли – разности между полученными доходами и произведенными расходами. Таким образом, чем больше доходы и меньше расходы, тем больше прибыль. Поэтому успех деятельности предприятия зависит от того, может ли оно влиять на два эти фактора. Если ответ положительный, то такое предприятие можно назвать конкурентоспособным, в то же время влиять на цену на рынке не всегда возможно. Доход предприятия зависит, в первую очередь, от цены проданной продукции (работ, услуг), которое произвело предприятие. А она, в свою очередь, зависит от себестоимости, то есть количества произведенных затрат на единицу продукции.

Совершенно очевидно, что от того, как ведется учет затрат и определяется себестоимость произведенной продукции, зависит финансовый результат деятельности предприятия.

В отечественной и зарубежной научной литературе, а также и в практической деятельности хозяйствующих субъектов понятие «затраты» не имеет сегодня однозначного, устоявшегося толкования и поэтому разными науками, многими учеными и практиками трактуется по-разному. Наряду с категорией «затраты», применяются такие понятия, как «издержки» и «расходы». Нередко определение одного из этих понятий дается через другое, более того часто происходит отождествление данных понятий.

Начиная с А.Смита и Д. Рикардо существует множество различных

теорий о трактовке понятий: «затраты», «издержки», «расходы».

А.Смит в «Исследовании о природе и причинах богатства народов» (1776 г.) вводит понятие абсолютных издержек. У автора «Богатства народов» понятия «затраты», «издержки», «расходы» - многоаспектное. В одних случаях понятие «затраты» - это «затраты на содержание основного капитала ... могут быть приравнены к затратам на ремонт, ... затраты на содержание оборотного капитала», «поземельные издержки землевладельца, первоначальные и ежегодные издержки фермера», «расходы крупного землевладельца» [1, С 300]. Д. Рикардо, автор теории сравнительных издержек, определял издержки как средние затраты общества на единицу продукции.

Маржиналисты возводят издержки к психологическому явлению, основанному на предельной полезности. Они представляют издержки как сумму, которая уплачивается фирмой за факторы производства, определяемых предельной их полезностью. Маржиналисты относят данное понятие к конкретному предприятию, издержки и доходы которого выступают как функции от масштаба производства.

Исследования в рамках теории «предельных издержек производства» позволили А. Маршаллу выявить закономерности изменения удельных издержек производства при увеличении объемов производства на предприятии. По мнению А. Маршалла, в условиях конкуренции удельные издержки по мере укрупнения производства либо снижаются, либо развиваются параллельно, но не опережают темпы роста объемов производства. В долгосрочном периоде постоянные издержки становятся переменными. Превышение издержек над величиной рыночной цены заставляет фирму покинуть рынок[2].

Австрийский теоретик Ф. Визер указал, что сущность издержек состоит в их альтернативности, предполагающая альтернативные возможности использования ресурсов. Эта теория включает в себя следующие положения:

- производительные блага представляют собой будущее. Их ценность зависит от ценности конечного продукта;

- ограниченность ресурсов определяет конкурентность и альтернативность способов их использования;

- издержки производства имеют субъективный характер и зависят от альтернативных возможностей, которыми приходится жертвовать при производстве некоего блага;

- действительная стоимость (полезность) любой вещи есть недополученные полезности других вещей, которые могли быть произведены с помощью других ресурсов, истраченных на производство данной вещи. Данное положение известно также как закон Визера;

- вменение осуществляется на основе альтернативных издержек — издержек утраченных возможностей[3].

Более отличной от предыдущих теорий издержек, выступает

институциональная теории издержек (Дж. К.Кларк, Дж. А.Гобсон). Теоретик Дж. К.Кларк занимался проблемой накладных издержек. Он создал классификацию типов накладных издержек (индивидуальные и общественные, абсолютные, дополнительные, финансовые, производственные, долгосрочные и краткосрочные), провел подробное их описание.

Заслугой второго теоретика (Дж. А.Гобсон) данной школы является то, что он ввел понятие «человеческие издержки». Он показал, что человеческие издержки измеряются качеством, характером и силой трудовых усилий, способностями человечества совершать эти усилия, дать импульс мощному потоку человеческих дел [4, С 115].

По мнению группы российских ученых: Райзберг. Б.А., Ковалев В.В., Борисов А.Б. затраты есть выраженные в денежной форме расходы предприятий, предпринимателей, частных производителей на производство, обращение, сбыт продукции. Когда они говорят о затратах, предназначенных на производство, обращение, сбыт продукции, то экономическое содержание данного понятия аналогично понятию «издержки». [5]

Но в бухгалтерском учете употребляют словосочетание с «затратами», в экономическом анализе - с издержками. В основе определения понятия «издержки» Райзберг Б.А., Ковалев В.В., Борисов А.Б. положили два основных факта: издержки есть выраженные в денежной форме затраты, обусловленные расходом разных видов экономических ресурсов (сырья, материалов, труда, основных средств, финансовых ресурсов) в процессе производства и обращения продукции, товаров. Расходы в их определении выступают как перемещение средств в процессе хозяйственной деятельности, приводящее к уменьшению средств предприятия или к увеличению его долговых обязательств. Для того, чтобы имели место затраты, а затем издержки, авторы придают первостепенное значение понятию «расходы». Расходы в определении Райзберга, Ковалева, Борисова значительно превосходят уровень затрат, издержек.

В современной литературе встречаются разные трактовки терминов «затраты», «издержки» и «расходы», которые представлены в табл. 1.1.

Таблица 1.1. Трактовка терминов «затраты», «расходы», «издержки».

Затраты	Расходы	Издержки
Это денежная оценка стоимости материальных, трудовых, финансовых, природных, информационных и других видов ресурсов на производство и реализацию продукции за определенный период времени [Скляренко В.К.].	Это выраженные в денежном выражении объем ресурсов, использованных в процессе деятельности хозяйствующего субъекта [Котляров С.А.]	Это затраты, характеризующие стоимостную оценку потребления товаров и услуг. Величина затрат всегда оценивается на основании известных (в зависимости от целевого назначения затрат) цен [Мюллендорф Р. и Карренбауэр М.]
Это часть расходов организации, связанных с производством продукции, выполнением работ и оказанием услуг, т.е. с обычными видами деятельности [Бакаев А.С.]	Это статья издержек, относящихся к текущему учетному периоду [Энтони Р. и Риса Дж.]	Это все, что производитель затрачивает в целях производства [Райзберг Б.А., Лозовский Л.М., Стародубцева Е.Б.]
Это стоимость части ресурсов (затрат) предприятия, которые израсходованы на изготовление продукции, работ и услуг [Врублевский Н.Д.]	Это использование или потребление товаров и услуг в процессе получения дохода [Хендриксен Э.С. и Ван Бреда М.Ф.]	Это ресурсы, израсходованные для осуществления «каких-либо экономических действий», с другой стороны - это «производственные ресурсы» [Вечканова Г.Р.]

Как видно из таблицы, В.К. Скляренко дает более точное понятие затратам, затраты включают в себя все ресурсы, которые необходимы для производства продукции, и выражаются в денежном эквиваленте.

Мнение С.А. Котлярова [6, С 38] о понятии расходов является наиболее точным. С мнением В.К. Скляренко [7] о понятии себестоимости также можно согласиться, сказав, что себестоимость - это выраженные в денежном эквиваленте объем ресурсов, использованных в процессе деятельности хозяйствующего субъекта. Нельзя согласиться с вышеизложенными понятиями издержек, т.к. они не раскрывают всю суть данного термина. Взамен этого автор предлагает свое понятие издержек, т.е. издержки - это такие затраты, которые направлены для получения выгоды в будущем.

Совсем иначе трактуют данные понятия литература по бухгалтерскому учету и российское законодательство (Налоговый Кодекс РФ). Как следует из данных источников, затраты - это ресурсы, «уничтожаемые» (поглощаемые) в процессе производства для получения выпускаемых предприятием продуктов (оказания услуг) и их реализации. Ресурсы же трактуются здесь как источники и предпосылки получения необходимых людям материальных и духовных благ, которые можно реализовать при существующих технологиях и социально-экономических отношениях.

Согласно положению по бухгалтерскому учету «Расходы организации» (ПБУ 10/99) расходы организации представляют уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов (денежных средств, иного имущества) и (или) возникновения обязательств, приводящее к уменьшению капитала этой организации, за исключением уменьшения вкладов по решению участников (собственников имущества). Существует весьма явное различие в определениях «расходы», данное в ПБУ 10/99 от терминологии «расходы», отраженной в Налоговом Кодексе РФ [8].

Согласно главе 25 Налогового Кодекса РФ, расходами признаются обоснованные и документально подтвержденные затраты. Данный документ рассматривает это понятие более узко. Сопоставляя эти два источника, можно сделать вывод, что признаком отличия расходов от затрат является документационное обеспечение. Но этот признак градации не приемлем для управленческого учета и управленческого анализа [9].

Из Концепции бухгалтерского учета вытекает, что расходами в рыночной экономике признается уменьшение экономических выгод на протяжении отчетного периода или возникновение обязательств, которые приводят к уменьшению капитала (кроме изменений, обусловленных изъятиями собственников).

Итак, в процессе исследования мною была установлена одна важная истина: расходы включают материальные затраты, затраты на производство продукции (работ, услуг), оплату труда работников и управленческого персонала, амортизационные отчисления, иные затраты, а также потери (убытки от стихийных бедствий, продажи основных средств, изменений валютных курсов и др.).

Добавим в подкрепление тех положений, которые были выдвинуты несколько раньше: расходы - это часть затрат, которая полностью потрачена в течение определенного периода для получения дохода, временной промежуток возникновения которых необязательно совпадает с моментом оплаты ресурса.

Ранее было отмечено, что смежным понятием, которое используется в различных источниках как затраты или расходы, является понятие «издержки». Издержки производства - это стоимость использованных при изготовлении продукции материальных и трудовых ресурсов. Издержки обращения - это затраты, связанные с доведением готовой продукции до потребителя. Они включают следующие составляющие: расходы по хранению продукции на складах, погрузке и разгрузке, перевозке и продаже.

Таким образом, затраты - это денежная оплата приобретенных товаров или услуг, которая впоследствии будет вычтена из прибыли (списана в расходы). В балансе они отражаются как активы. Видно, что расходы - это часть затрат, понесенных предприятием в связи с получением дохода.

Итак, привычка отождествлять понятия: «затраты», «издержки», «расходы» основана на некоторых взглядах авторитетных ученых, благодаря авторитету которых она и распространялась. Различиями в этих понятиях

необходимо считаться, в особенности, экономисту. Ошибочный взгляд на эти понятия может стать одной из причин неправильного принятия решений, настолько значительным, что он может охватить все производство в целом.

Таким образом, различая понятия расходов, затрат и издержек, можно сказать, что расходы относятся к операционной деятельности предприятия и к его денежному потоку, поскольку возникают в процессе его текущей операционной деятельности и требуют для своей оплаты денежных средств. Затраты и издержки являются бухгалтерской категорией, с денежным потоком не связаны и служат элементами, формирующими показатель себестоимости.

Использованные источники:

1. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов/А.Смит//Антология экономической классики: сборник: -М.: Бизнес-Пресс, 2013.-Т.1.-С79-396
2. А.Маршалл Принципы экономической науки/А.Маршалл// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://knigi.news/ekonomika/ekonomicheskoe-uchenie-marshalla-33745.html>
3. Фридрих фон Визер. Теория общественного хозяйства /Фридрих фон Визер// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <URL:www.libertarium.ru>
4. Лабудин А. В. Экономика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2013. – 368 с.
5. Ковалев, В.В.Финансы предприятий /В.В. Ковалев, Б.А. Райзберг, А.Б.Борисов// учебник М.: ТК Велби, 2014. 352 с.
6. Котляров С.А. Управление затратами. – СПб.: Питер, 2014. – 160 с.
7. Складенко В.К. В чем разница между затратами, расходами и издержками/В.К Складенко// [Электронный ресурс] – Режим доступа: [URL: http://www.elitarium.ru/2007/10/30.html](URL:http://www.elitarium.ru/2007/10/30.html).
8. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/99 (в ред. приказов Минфина РФ от 30.12.1999 № 107н, от 30.03.2001 № 27н, от 18.09.2006 № 116н, от 27.11.2006 № 156н).
9. Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: [URL: http://base.garant.ru/10900200.htm](URL:http://base.garant.ru/10900200.htm).

*Ермаков Е.А.
студент 4 курса
Калужский филиал
Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации*

ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ СУЩНОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ

Аннотация. В статье исследуются и обобщаются подходы различных авторов к определению термина «инвестиции»

Ключевые слова: инвестиции, предприятие, проект, макроэкономический подход, микроэкономический подход.

*Ermakov E.A.
4 th year student
Kaluga Branch of the Financial University
under the Government of the Russian Federation*

APPROACHES TO THE NOTION OF THE ESSENCE OF INVESTMENT

Annotation. The article explores and summarizes the approaches of different authors to the definition of the term «investment»

Key words: investment, enterprise, project, macroeconomic approach, microeconomic approach.

Функции инвестиций, как экономической категории, очень важны, так как без них невозможно естественное, экономически правильное развитие страны. Инвестиции лежат в основе как всего государства в целом, так и его отдельных регионов, а также каждого субъекта хозяйствования. Экономическое состояние страны на сегодняшний момент в значительной мере определяется инвестициями, сделанными в прошлом. Реализация функций инвестиций является необходимым условием и основой развития следующих направлений: развитие банков и финансовых рынков; повышение качества товаров и услуг, их конкурентоспособности; охрана окружающей среды, решение экологических проблем; увеличение уровня занятости, снижение безработицы; структурная перестройка производства, сбалансированное развитие всех отраслей экономики; расширенное воспроизводство; ускорение научно-технического прогресса; повышение обороноспособности государства; международное сотрудничество; развитие социальной сферы (образование, жилищное строительство, социальное обеспечение, здравоохранение, культура, спорт и т.д.). Эти обстоятельства определяют объективную необходимость и актуальность изучения подходов к понятию сущности инвестиций.

На первоначальном этапе изучения термин «инвестиции» отождествляли с капиталовложениями (например, И.А. Бланк, Ю.М. Коваленко).

В ходе дальнейшего изучения определение инвестиций изменилось. Характерное для данного этапа понимание сущности инвестиций отражает определение, данное Б.В. Губским – «инвестиции – это долгосрочные вложения капитала с целью дальнейшего его увеличения» [5].

Как для первоначального, так и для второго этапа изучения сущности инвестиций, основным является затратный подход в толковании данного термина, сводящий инвестиции к затратам экономических ресурсов и не всегда предполагающим конечный результат и цель их осуществления. Но цели инвестирования могут быть различными, чтобы делать попытки очертить их в рамках определения инвестиций.

Для современного этапа рассмотрения сущности инвестиций характерно то, что каждая наука с позиции своего категориального аппарата привносит новые моменты в данное понятие.

С точки зрения представителей макроэкономики (Дж. М. Кейнс [9], Дорнбуш и Фишер [6]), инвестиции – это увеличение стоимости капитального имущества все видов, независимо от того, состоит ли оно из основного или оборотного капитала.

В микроэкономике инвестиции рассматривают как процесс создания новых, поддержания в исправности, расширения и улучшения основных средств, позволяющий увеличить возможность получения прибыли организацией в перспективе.

В теории финансов под инвестициями понимается обмен определенной нынешней стоимости на, возможно, неопределенную будущую стоимость [13].

Таким образом, нет единого мнения касательно сущности инвестиций, поэтому в таблице 1 представлены все концептуальные подходы к определению данного термина.

Таблица 1 - Концептуальные подходы к определению сущности инвестиций

Подход	Представители	Сущность инвестиций
Расходы	Рогожин П. С. и Шевчук В. Я. [18], Жимиров В. М. [7], Иванов Г.И.[8]	расходы на создание, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение основного и оборотного капитала
	Дорнбуш Р., Фишер С.[6]	расходы, которые способствуют росту общей величины капитала в экономической системе
Ресурсы	Шеремет В. В. [16], Бочаров В.В. [2]	ресурсы, вкладываемые в объекты предпринимательской деятельности с конкретной целью
Активы	МСБУ 25 [4]	ресурсы, контролируемые в результате прошлых событий, использование которых, как ожидается, приведет к получению экономических выгод в будущем
Соотнесение ресурсы / результат	Кейнс Дж. М.[9]	увеличение, прирост стоимости капитального имущества

Процесс	Бланк И.А. [1], Садеков А.А., Лисова Н.А.[15]	вложения капитала в различные объекты хозяйственной деятельности
	Бромвич М. [3], Жимилов В. М.[7]	отказ от текущего потребления в надежде на его рост в будущем
	Шарп У., Бэйли Дж., Александер Г. [17]	отказ от определенной стоимости в настоящем в обмен на неопределенную стоимость в будущем

Затратный подход к сущности инвестиций основан на предположении об общности природы расходов и инвестиций. Недостатком ресурсного подхода является то, что он адекватно описывает только процесс внутреннего инвестирования или самоинвестирования. С другой стороны, специалисты по бухгалтерскому учету рассматривают инвестиции как активы, ценности, а, значит – статическое явление, что не является верным. Ресурсы (активы, стоимости) и капитал корреспондируют напрямую, попеременно перетекая друг в друга, что дает понимание того факта, что стоимость есть лишь форма капитала. Таким образом, инвестиции как ресурсы, которые мобилизованы для последующего вложения, являются одной из стадий вложения капитала, что подтверждает их процессную природу. Процессный подход подводит к выводу о том, что инвестиции – это обмен отказа потребления конкретной стоимости на еще больший отказ от потребления в будущем в обеспечение расширенного воспроизводства.

Рассмотрев подходы к определению термина «инвестиции», можно сделать вывод, что инвестиции представляют собой процесс смены форм капитала, который направляется на реализацию проектов или на приобретение эквивалентов денежных средств и ведет к увеличению стоимости капитала и получению других выгод. В связи со своим характером и в зависимости от размеров инвестиции дают право собственности, право участвовать в принятии решений или определять стратегию объекта инвестирования.

Использованные источники:

1. Бланк, И.А. Основы инвестиционного менеджмента. – М.: Высшая школа, 2012. – 452 с.
2. Бочаров, В.В. Инвестиции: учебник для вузов. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 384 с.
3. Бромвич, М. Анализ экономической эффективности капиталовложений: Пер. с англ. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 432 с.
4. Вахрушина М.А. Международные стандарты финансовой отчетности. – М.: Национальное образование, 2017. – 656 с.
5. Губский, Б.В. Инвестиционный процесс. – М.: Норма, 2016. – 134 с.
6. Дорнбуш, Р., Фишер С. Макроэкономика. – М.: Норма, 2014. – 614 с.
7. Жимилов, В.Н. Анализ и оценка инвестиций на предприятии.– СПб.: Нева, 2015. – 181 с.
8. Иванов, Г.И. Инвестиции: сущность, виды, механизмы функционирования. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 352 с.

9. Кейнс, Дж. М. Общая теория занятости процента и денег. – М.: Гелиос, 2002. – 438 с.
10. Коваленко, Ю.М. Инвестиционный анализ. – М.: Высшая школа, 2015. – 485 с.
11. Маршалл, А. Основы экономической науки. – М.: Эксмо, 2015. – 832 с.
12. Нуреев, Р.М. Курс микроэкономики. Учебник для вузов.- 2-е изд., изм. – М.: НОРМА, 2015. – 572 с.
13. Мертенс, А.В. Инвестиции: курс лекций по современной финансовой теории. – М.: РИОР, 2016. – 416 с.
14. IAS 25
http://www.ukregulation.co.uk/topics/IASC_IAS_25_Investments/24623
15. Садеков, А.А., Лисова Н.А., Инвестиционная привлекательность предприятия (методология и методика оценки). – М.: Эксмо, 2016. – 188 с.
16. Управление инвестициями / Под ред. Шеремета В.В. – М.: Высшая школа, 1998. – Т. 1, 416 с.
17. Шарп, У., Александер, Г., Бэйли, Дж. Инвестиции. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 1028 с.
18. Шевчук, В. Я., Рогожин, П. С. Основы инвестиционной деятельности. – М.: Высшая школа, 2014. – 266 с.
19. Губанова Е.В. Инвестиционный анализ. учебно-методический комплекс дисциплины/ФГБОУ ВПО «Академия бюджета и казначейства Министерства финансов Российской Федерации». - Калуга, 2010. - 67 с.

*Ермаков Е.А.
студент 4 курса
Калужский филиал
Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации*

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Аннотация. В статье рассмотрены методы оценки инвестиционных проектов, определены их преимущества и недостатки.

Ключевые слова: инвестиции, инвестиционный проект, методы оценки, показатели.

*Ermakov E.A.
4 th year student
Kaluga Branch of the Financial University
under the Government of the Russian Federation*

METHODS FOR ASSESSING THE EFFECTIVENESS OF INVESTMENT PROJECTS

Annotation. Methods of investment projects evaluation are considered in the article, their advantages and disadvantages are determined.

Key words: investment, investment project, assessment methods, indicators

Современный инвестиционный проект представляет собой обоснование желаемой экономической целесообразности, времени и объема осуществления капитальных вложений. С помощью инвестиционных проектов осуществляется достижение целей и задач стратегического планирования предприятий. Инвестиционные проекты обычно имеют долговременный характер и связаны со значительным риском, поэтому вопрос методов оценки современных инвестиционных проектов на современном этапе развития экономики является достаточно актуальным.

Основными критериями эффективности инвестиционных проектов выступают доходность, окупаемость и рентабельность. Для оценки эффективности инвестиционных проектов применяются следующие основные методы:

1) методы, основанные на дисконтировании, позволяющие рассчитать следующие показатели:

- чистая текущая стоимость (чистый приведенный эффект) (NPV);
- индекс рентабельности инвестиций (PI);
- внутренняя норма рентабельности инвестиций (IRR);

2) методы, основанные на учетных оценках, позволяющие рассчитать следующие показатели:

- срок окупаемости проекта (PP);

– коэффициент эффективности инвестиций (ARR) [6, С. 89].

При расчете чистой текущей стоимости (NPV) можно определить чистый доход от инвестиционного проекта, представляющий собой разность суммы дисконтированных потоков денежных средств, которые генерирует проект, и общей суммы инвестиций. Если колебания ставки дисконта в период реализации инвестиционного проекта будут незначительны, то результат расчета данного показателя будет более точный [1, С. 53].

При расчете индекса рентабельности инвестиций (PI) определяется доход на единицу затрат. Результаты применения индекса рентабельности инвестиций уточняет расчет чистой текущей стоимости. Показатель рентабельности - это отношение текущей стоимости денежных потоков, которые генерирует проект, к общей сумме первоначальных инвестиций [2, С. 88].

Метод расчета внутренней нормы рентабельности инвестиционного проекта (IRR) позволяет определить максимально возможный уровень затрат по проекту на капитал. Внутренняя норма рентабельности представляет собой ставку доходности, при которой чистая приведенная стоимость денежных потоков от проекта равна нулю. Если стоимость источников финансирования превышает внутреннюю норму рентабельности, то проект - убыточный, соответственно, если внутренняя норма рентабельности выше стоимости источников финансирования, проект - прибыльный.

Расчет срока окупаемости инвестиций (PP) позволяет определить срок, в течение которого сумма недисконтированных прогнозируемых поступлений денежных средств станет равной общей сумме расходов, которые необходимы для реализации проекта.

Коэффициент эффективности инвестиций (ARR) применяется, чтобы оценить эффективность проектов с небольшим сроком окупаемости. Под простой нормой прибыли понимается отношение чистой прибыли от инвестиционного проекта к вложенным инвестициям [4, С. 410].

Формулы для расчета всех указанных показателей представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Формула для расчета показателей эффективности инвестиционных проектов [5, С. 51]

Показатель	Формула	Пояснения
NPV	$\sum_{i=0}^n \frac{CF_i}{(1+r)^i}$	CF - денежный поток; r - ставка дисконтирования; n - общее количество периодов (интервалов, шагов) i = 0, 1, 2, ..., n за весь срок инвестирования
PI	NPV / IC	NPV - чистый дисконтированный доход; IC - сумма инвестиций
IRR	$r_1 + \frac{r_1}{f(r_1) - (r_2)} (r_2 - r_1)$	r – доходность проекта
PP	PP = IC / CF (равномерные денежные потоки);	IC – первоначальные инвестиционные затраты по проекту;

	$PP = \min n \Rightarrow \sum_{i=1}^n CF_i > IC$ (неравномерные денежные потоки)	<i>CF – среднегодовой положительный денежный поток, генерируемый инвестиционным проектом</i>
ARR	$PN / (1/2(IC+RV))$	PN - среднегодовая прибыль; IC - сумма инвестиций; RV - остаточная стоимость активов

Таким образом, рассмотрев различные методы оценки инвестиционных проектов, можно сделать вывод, что из перечисленных показателей наиболее значимым считается IRR инвестиционного проекта, так как при неравенстве $IRR > r$ от проекта можно ожидать положительный чистый дисконтированный доход (NPV). Иными словами, при таком неравенстве проект не будет иметь отрицательное значение рентабельности или эффективности.

В целом же для того чтобы максимально снизить риски реализации инвестиционного проекта необходимо применять рассмотренные методы комплексно.

Использованные источники:

1. Аблеева, А.М. Методические аспекты инвестиционной и инновационной стратегии развития предприятия // Экономист. – 2016. - № 8 (133). – С. 50-55.
2. Горбунов, В.Л. Бизнес-планирование с оценкой рисков и эффективности проектов: Научно-практическое пособие. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 356 с.
3. Марголин, А.М. Экономическая оценка инвестиционных проектов. – М.: ЗАО Экономика, 2017. – 452 с.
4. Милошевич, Д.З. Набор инструментов для управления проектами. - М.: АйТи, 2016. – 512 с.
5. Непомнящий, Е.Г. Экономическая оценка инвестиций: учебное пособие. – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2015. – С. 101.
6. Сутягин, В.Ю. Нюансы оценки инвестиционных проектов // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. - № 10. – С. 89-95.
7. Губанова Е.В. Развитие методов оценки эффективности бизнес-планов инвестиционных проектов // Вестник Калужского университета. - 2013. - № 3-4. - С. 30-37.
8. Губанова Е.В. Защита бизнес-планов инвестиционных проектов в аграрной сфере//АГРО XXI. - 2015. - №4-6. - С.3-5.
9. Буньковский Д.В. Управление инвестиционным проектом: регулирование параметров проекта/Д.В. Буньковский // Вестник Иркутского государственного технического университета. - 2013. - №5. - С. 161-165.

*Ермилова Ю.С.
студент 2 курса
факультет математики и информационных технологий
Стерлитамакский филиал
Башкирский государственный университет
научный руководитель: Хисамов Р.Р.
старший преподаватель
«Физическая культура и спорт»
Россия, г. Стерлитамак*

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА МОЗГОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: Статья посвящена связи физической активности человека с деятельностью головного мозга. Был проведен анализ и синтез полученной информации. Выявлены наиболее яркие и распространенные примеры.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, мозговая активность, физическая активность, центральная нервная система (ЦНС).

*Yermilova Yu.S.
Student
2 course, faculty of mathematics and information technology
Sterlitamak branch of Bashkir state University
Russia, Sterlitamak
scientific adviser: Khisamov R.R.
senior lecturer " Physical culture and sport»*

THE IMPACT OF EXERCISE ON THE BRAIN ACTIVITY OF A PERSON

Abstract: the Article is devoted to the connection of human physical activity with the activity of the brain. The analysis and synthesis of the information was carried out. The most vivid and widespread examples are revealed.

Key words: physical culture, sport, brain activity, physical activity, Central nervous system (CNS).

В современном мире, в век информационных технологий, нет ни одной сферы деятельности человека, которая бы не включала в себя физическую культуру, так как физическая культура и спорт – это общепринятые человеческие ценности.

Не случайно в последние годы физическую культуру все чаще называют не только самостоятельным социальным явлением, но и стабильным качеством личности. Физическая культура, как феномен общей культуры, является уникальной. Это естественный мост, позволяющий сочетать социальное и биологическое развитие человека. К тому же, физическая культура является самым первым и основным видом культуры,

который формируется в человеке. А присущая ей двойственность, может сильно влиять на состояние организма, психику, и в целом на состояние человека.

В течение всего существования человек нуждался в трудовом процессе, и, если происходил научно-технический прогресс, то изменялись и условия его жизни. С каждым годом человек стремится сократить физические усилия как в быту, так и в работе, применяя различные технологии и новые разработки для упрощения физической деятельности. Это привело к исчезанию некоторых специальностей, таких как землекоп, лесоруб, кузнец и другие. На их место пришли автоматизированные устройства: автоматы, комбайны, роботы... Рабочие перестали совершать тяжелые физические усилия, превратившись лишь в операторов автоматических линий.

Но не стоит забывать о физических упражнениях, ведь для мозговой активности необходимо поступление импульсов от различных систем организма, большую часть из которых составляют мышцы. Их работа производит огромное число нервных сигналов, которые в свою очередь обогащают мозг потоком воздействий, поддерживающих его в состоянии полной работоспособности. Когда человек выполняет умственные работы, увеличивается и электрическая мышечная активность. Чем выше и сильнее умственное утомление, тем более выражено мышечное напряжение.

Во время умственной работы у человека обычно наблюдается сосредоточенное выражение лица, и, чем сложнее задача, тем сильнее испытываемые эмоции. Например, при запоминании материала характерно бессознательное сокращение мышц, сгибание и выпрямление коленного сустава. Это можно объяснить тем, что импульсы, которые идут от напряженных мышц в центральную нервную систему, стимулируют головной мозг. Тонус ЦНС и рабочую характеристику головного мозга можно поддерживать длительное время, если сокращение разных групп мышц чередуется определенным ритмом, как например происходит при беге, ходьбе или любом виде спорта: хоккее, футболе, биатлоне и др. Важно помнить, что для достижения успеха в умственной работе важно тренировать не только мозг, но и тело, а также мышцы, помогающие нервной системе справляться с интеллектуальными нагрузками.

Спорт оказывает огромное влияние на интеллектуальное развитие не только детей, но и взрослых. В то время как полное или частичное отсутствие физического минимума негативно сказывается на работе мозга, проявляясь в кислородном голодании, сопровождающимся плохой памятью, снижением скорости обмена веществ и застойными процессами.

Рассмотрим пример малой формы физической культуры для поддержания мозговой активности обычного человека.

1. Важная составляющая «включения» организма и пробуждения головного мозга это утренняя гимнастика, которая приводит нас в рабочее состояние, усиливает приток крови и активизирует обмен веществ.

2. В течение дня, через каждые 4-5 ч. или при появлении первых признаков утомления, необходимо выполнять физические упражнения в хорошо проветриваемом помещении для активизации всех систем организма.

3. В конце рабочего дня рекомендуется прогулка на свежем воздухе или небольшая пробежка, для обогащения организма кислородом перед сном.

Итак, физическая культура – это важный компонент, участвующий в поддержании активной мозговой деятельности человека.

Использованные источники:

1. Каган В.Е. Внутренняя картина здоровья – термин или концепция? // Вопросы психологии. 1993. № 1. С. 86-88.
2. Разумов А., Пономаренко В., Пискунов В. Здоровье здорового человека. Основы восстановительной медицины. М.: Медицина. 1996.
3. Романенко В.А. Двигательные способности человека. - Донецк: УК Центр, 1999.
4. Сиерес Д., Гавидия В. О различных подходах к понятию "здоровье" // Школа здоровья. 1998. Т.5 №1. С. 7-16.

*Жармухамбет М.Е.
студент 3 курса
факультет «Информационных технологий»
Жарлыкасов Б.Ж., магистр естественных наук
старший преподаватель
кафедра «информатки»
Костанайский государственный университет
имени А. Байтурсынова
Казахстан, г. Костанай*

РАСПАРАЛЛЕЛИВАНИЕ БОЛЬШИХ БАЗ ДАННЫХ

Аннотация:

Наиболее известный на сегодняшний день подход к параллельной обработке запросов основывается на распараллеливании нагрузки между узлами системы в формировании исполнения запросов от нескольких приложений-клиентов. Ряд преимуществ в компиляции запроса можно достичь уже на начальной стадии. В статье будет рассматриваться распараллеливание сложного запроса и описываются возможности применения методов параллельных вычислений как для распараллеливания запроса, так и для его оптимизации [1].

Ключевые слова: распараллеливание, базы данных, язык c++, SQL Server, многопроцессорность.

*Zharmukhambet M.E.
student
3 courses, Faculty of "Information Technology"
Kostanay State University
A.Baitursynov's name
Kazakhstan, Kostanay
Zharlykasov B.Zh.
senior lecturer of the department "informatics"
Master of Science
Kostanay State University
A.Baitursynov's name
Kazakhstan, Kostanay*

RASPARALLELVILANIE BIG DATABASES

Annotation:

The most well-known approach to parallel processing of requests is based on parallelizing the load between the nodes of the system in the execution of queries from several client applications. A number of advantages in compiling a query can be achieved at an early stage. The article will consider the parallelization of a complex query and describe the possibilities of using parallel computation methods both for parallelizing a query and for optimizing it [1].

Keywords: parallelization, databases, c ++ language, SQL Server, multiprocessing.

Один из самых распространённых способов достижения высокой производительности это является использование алгоритмов распределения заданий. Существуют три вида применения таких алгоритмов [2]:

- параллельные средства и утилиты администрирования,
- параллельная обработка запросов к базе данных,
- параллельный ввод/вывод.

Распараллеливание управления, ввода/вывода и арифметических операций дает возможность уменьшить число машинных циклов, необходимых для выполнения данного алгоритма. В отличие от параллельных ввода-вывода и администрирования, параллелизм в обработке запросов создается гораздо сложнее.

SQL Server имеет возможность выполнять одновременно на нескольких процессорах. Параллельное исполнение запроса за частую используется для повышения быстродействия. Удваивание число процессоров, означает сокращение времени отклика в два раза. Распараллеливание не желательно использовать на маленькие процессы, так как время отклика не уменьшится, а даже может увеличиться. Распараллеливание запросов в SQL Server'е происходит за счет выполнения горизонтальных секционированных входных данных, число горизонтальных секций равны количеству доступных процессоров. Например, два процессора для запроса с агрегатом хэша, который нужен для группировки по целочисленному столбцу. Для этого нужно создать два потока, каждый поток обслуживает один и тот же оператор. На основе четности и нечетности будем организовывать разделение входных данных.

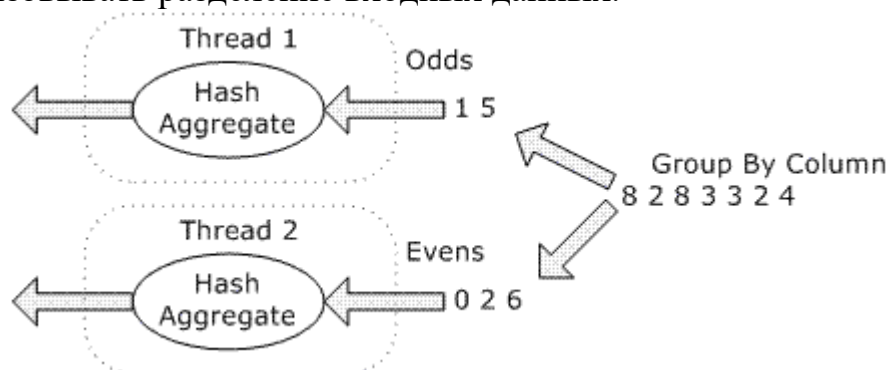


Рис.1 Оба потока агрегата хэша выполняются независимо.

Такой метод является простым и хорошо масштабируемым. На рис.1 оба потока агрегата хэша выполняются независимо.

Также есть одна проблема на многопроцессорных системах возникает ошибка. Из-за некоренного распараллеливания, такая ошибка встречается в SQL Server'е. Если идет избыток числа запросов переключений, то это влияет на скорость выполнение, поэтому запрос на многопроцессорной системе будет обрабатываться дольше, чем на однопроцессорной системе. Есть пару решений этой проблемы [3]:

- Параметр `cost threshold for parallelism`. Это параметр помогает рассчитать стоимость запроса, так же может найти, тот запрос с которого

нужно начать распараллеливание. В таких серверах как SQL 2000 и 2005 у этого параметра задано значение по умолчанию 5.

- Флаг трассировки 8687. Это просто запрещает распараллеливание. Многие предприятия используют этот флаг для упрощения работы. Есть два варианта включения этого флага вручную показано на рис. 2, либо автоматически.

```
-- Вначале определяем, что флаг будет распространен на все подключения
DBCC TRACEON(-1);
-- Затем включаем сам флаг трассировки
DBCC TRACEON(8687);
```

Рис. 2 ручное включение флага.

Автоматическое включение настраивается при запуске сервера, используя параметр командной строки –Т с номером флага трассировки.

Распараллеливание – это процесс сокращения времени выполнения задач, путем распределения задач на многопроцессорные системы. Распараллеливание на сегодняшний день используется практически везде сотовые телефоны, умные часы, компьютеры можно сказать, что распараллеливание играет важную роль в жизни человека, так как оно повышает производительность и сокращает время решения каких-либо задач. Также и распараллеливание больших баз данных оно сокращает время обработки информации.

Использованные источники:

1. Теория и применение цифровой обработки сигналов // Л. Рабинер, Б. Гоулд
2. <http://www.itshop.ru/10774AB-Sozdanie-zaprosov-v-Microsoft-SQL-Server-2012/14t3i210773>
3. MS SQL Server 2005 для администраторов

Жилина М.А.
студент
специальность «Начальное образование»
Крымский инженерно-педагогический университет
Россия, г. Керчь
Бекирова А.Р., к.пед.н.
доцент
кафедра начального образования
Крымский инженерно-педагогический университет
Россия, г. Симферополь
Меметова Л.Ш.
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 7»
Россия, г. Ялта

ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются сущность, структура и компоненты формирования экологической культуры младших школьников.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое образование.

Zhilina M.A.
student of the specialty «Primary education»
Crimean engineering-pedagogical University
Kerch
Bekirova A.R.
candidate of pedagogics
associate Professor of primary education
Crimean engineering pedagogical University
Simferopol
Memetova L.Sh.
primary school teacher
School № 7
Yalta

EDUCATION FOUNDATIONS OF ECOLOGICAL CULTURE OF YOUNGER SCHOOLBOYS

Annotation. The essence, structure and components of formation of ecological culture of younger schoolchildren are considered in the article.

Key words: ecological culture, ecological education.

Введение. Одним из актуальнейших вопросов педагогической науки является проблема формирования экологической культуры личности. В настоящее время современное общество оказалось перед выбором: либо сохранить существующий способ взаимодействия с природой, что

неминуемо может привести к экологической катастрофе, либо сохранить биосферу, пригодную для жизни, но для этого необходимо изменить сложившийся тип деятельности. Последнее возможно при условии коренной перестройки мировоззрения людей, ломки ценностей в области как материальной, так и духовной культуры и формирования новой – экологической культуры.

У детей младшего школьного возраста может быть сформирована готовность к правильному взаимодействию с окружающей природой. Она включает: эмоциональную сторону – восприимчивость к миру природы, чувство удивления, восторженности, эмоционально-положительное отношение к ее объектам, мотивам поведения, деловую готовность – возможность реализовать свои знания в разнообразных нестандартных учебных и внеучебных ситуациях, желание участвовать в альтруистической деятельности, зачатки «внутренних» мотивов поведения как предпосылки бескорыстия и эмпатии; интеллектуальную готовность – определенный уровень информированности детей о природе, возрастной уровень эрудиции и познавательных интересов, осознание себя как носителя экологической культуры.

Разработанность в источниках. Проблемы экологического воспитания разработаны в работах И.Д. Зверева, Л.А. Сайдаковой, Л.П. Салеевой и др. Характеристику средств, форм и методов экологического образования находим в работах О.И. Дмитриева, А.Н. Захлебного, и др.

Формулировка цель статьи. Раскрыть сущность, структуру и компоненты экологической культуры и показать значимость воспитания этого качества у младших школьников.

Изложение основного материала. О.М. Барковская определяет экологическое воспитание как целенаправленную систематическую педагогическую деятельность, направленную на развитие экологической образованности и воспитанности детей; накопление экологических знаний, формирование умений и навыков деятельности в природе, пробуждение высоких нравственно-эстетических чувств, приобретение высоконравственных личностных качеств и твердой воли в осуществлении природоохранительной работы [1, с.32].

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- образовательных – формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- воспитательных – формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развивающих – развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной

деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности) [2, с.13].

И.Д. Зверев утверждает, что под экологическим образованием можно понимать процесс наследования и расширенного воспроизводства человеком экологической культуры посредством обучения, воспитания и самообразования, а также в рамках трудовой и бытовой деятельности. Под непрерывным экологическим образованием понимается обогащение экологической культуры личности на протяжении всей жизни [3, с.27].

В.А. Ситаров отмечает, что экологическое образование в настоящее время принято рассматривать как единую систему, основными компонентами которой выступают формальное (дошкольное, школьное, среднее специальное и высшее) образование и неформальное образование взрослого населения.

Экологическая культура по мнению А.Н. Захлебного – это утверждение в сознании и деятельности человека принципов природопользования, обладание навыками и умениями решать социально-экономические задачи без ущерба для окружающей среды и здоровья людей [4, с.32].

Л.П. Печко считает, что экологическая культура включает:

- культуру познавательной деятельности учащихся по освоению опыта человечества в отношении к природе как к источнику материальных ценностей, основе экологических условий жизни, объекту эмоциональных, в том числе и эстетических, переживаний. Успешность этой деятельности обусловлена развитием нравственных черт личности по отношению к природной среде на основе формирования умений принимать альтернативные решения;

- культуру труда, формирующуюся в процессе трудовой деятельности. При этом учитываются экологические, эстетические и социальные критерии при выполнении конкретных дел в различных областях природопользования;

- культуру духовного общения с природой. Здесь важно развивать эстетические эмоции, умение оценивать эстетические достоинства как естественной, так и преобразованной природной сферы.

Экологическая культура, указывает Л.Д. Бобылева, содержит следующие основные компоненты: интерес к природе; знания о природе и ее охране; эстетические и нравственные чувства к природе; позитивная деятельность в природе; мотивы, определяющие поступки детей в природе [5, с.57].

Экологическая культура младших школьников как качество личности должна формироваться в системе непрерывного экологического воспитания, основными звеньями которой, оказывающими существенное влияние на ребенка в младшем школьном возрасте, являются: семья; школа;

внешкольные воспитательные учреждения; средства массовой информации; самовоспитание.

Ведущую роль в воспитании ребенка младшего школьного возраста играет школа, организующая процесс формирования экологической культуры, включающий в себя две стороны: учебную и внеучебную работу.

У младшего школьника необходимо формировать следующие виды экологических умений:

- умение оценивать состояние природной среды на основе овладения исследовательскими навыками;
- умения, связанные с проявлением должной культуры поведения в природе;
- умения, связанные с защитой окружающей природной среды, подразделяемые в свою очередь на три вида: соблюдения культуры личного поведения, не допускающего урона состоянию природных объектов; предотвращения поступков других людей, стремящихся навредить природе; выполнения посильных трудовых операций;
- умения по пропаганде экологических знаний среди населения [4, с.52].

Цель экологического воспитания в начальной школе – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Ответственное отношение к природе – сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.

Выводы. Воспитание экологической культуры младших школьников основывается на знаниях педагога о сущности, структуре и компонентах экологической культуры. Важное значение имеет и диагностика, которая состоит из измерений по следующим качественным показателям:

- сформированность системы экологических знаний, понимание целостности окружающей природы, взаимосвязи и взаимообусловленности ее элементов, наличие познавательной активности, устойчивого интереса к окружающему миру природы;
- глубокое осознание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с природой, сформированность навыков природоохранительной деятельности;
- наличие потребностей и эмоционально-положительного настроя в общении с природой, сформированность ценностных установок, нравственного отношения, партнерской позиции по отношению к

окружающему миру, адекватная оценка деятельности человека в природе.

Использованные источники:

1. Барковская О.М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания // Начальная школа. – 2009. - №2. – С.32-33.
2. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания. – М.: Академия, 2009. – 459 с.
3. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования. – М., 2008. – 224 с.
4. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Охрана природы в школьном курсе биологии – М.: Просвещение, 2009. – 206 с.
5. Бобылева Л.Д. Повышение эффективности экологического воспитания // Биология в школе. – 2011. – №3. – С. 57-59.
6. Водопьянова Е.В. Уроки окружающего мира – уроки открытий // Начальная школа. – 2011. – №10. – С. 46.

*Жолдоякова Г.Е.
старший преподаватель
кафедра финансов
Таурбаева А.А.
ассистент
кафедра финансов
КАТУ имени С. Сейфуллина
РК, г. Астана*

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Аннотация: На сегодняшний день в общей системе государственного контроля принадлежит налоговому контролю, так как налоги и их система являются основными фискальными и регулирующими инструментами современной рыночной экономики. В этом исключительную роль играет организация налогового контроля. Рассмотрим основные теоретические особенности организации налогового контроля.

Ключевые слова: налоговый контроль, виды и формы налогового контроля.

*Zholdoyakova G.E. - Senior Lecturer of the Chair of Finance, KATU
named after S.Seifullin, Astana, RK
Taurbaeva A.A. - Assistant of the Chair of Finance
KATU named after S.Seifullin, Astana, RK*

THEORETICAL METHODOLOGY OF THE ORGANIZATION OF TAX CONTROL

Abstract: Today, in the general system of state control, tax control belongs, since taxes and their system are the main fiscal and regulatory instruments of the modern market economy. This is an exceptional role played by the organization of tax control. Let's consider the basic theoretical features of the organization of the tax control.

Key words: tax control, types and forms of tax control.

Как известно, налоги являются главным источником существования любого государства, в том числе и в Республике Казахстан. Страна проходит собственный путь развития и становления налоговой системы, достигая значительных успехов в области налогообложения. [1]

Однако для успешного функционирования налоговой системы необходимо проводить государственный контроль через существующие механизмы управления. Одним из достаточно хорошо организованных видов государственного контроля в области налогообложения является налоговый контроль.

Согласно Налогового Кодекса Республики Казахстан, налоговым контролем является государственный контроль, осуществляемый органами

налоговой службы, за исполнением норм налогового законодательства Республики Казахстан, иного законодательства РК, контроль за исполнением которого возложен на органы налоговой службы. [2]

В современной научной литературе существует огромное количество трактовок понятия и значения налогового контроля. Так, для сравнения следует привести ряд наиболее часто встречающихся и самых цитируемых определений, даваемых этому виду контрольной деятельности учеными.

У Поролло Е.В. есть две точки зрения на налоговый контроль: “Сущность налогового контроля можно рассматривать с двух позиций: во-первых, как функцию или элемент государственного управления экономикой, во-вторых, как особую деятельность по исполнению налогового законодательства. Стороны эти находятся в неразрывном единстве, что позволяет представить налоговый контроль в виде классической кибернетической системы, сочетающих в себе разнообразие статических элементов и их динамическое взаимодействие, непрерывное развитие и совершенствование”. [3]

А.В. Брызгалин утверждает, что “налоговый контроль - это специализированный надведомственный (вне рамок ведомств) государственный контроль. Налоговый контроль можно определить как установленную законодательством совокупность приемов и способов деятельности компетентных органов, обеспечивающую соблюдение субъектами налогового права налогового законодательства и правильность исчисления, полноту и своевременность внесения налога в бюджет или внебюджетный фонд”. [4]

Е.Ю. Грачева и Э. Д. Соколова придерживаются аналогичного мнения: “налоговый контроль относится к общегосударственному финансовому контролю и может быть определен как регламентированная нормами налогового права деятельность компетентных органов, обеспечивающих соблюдение налогового законодательства и правильность исчисления, полноту и своевременность внесения налогов и сборов в бюджет или внебюджетный фонд”. [5]

Налоговый контроль является элементом финансового контроля и частью налогового механизма. Контрольные действия налоговых органов охватывают всю систему налогообложения, а также осуществляются в разрезе отдельных налогов, налоговых групп, групп налогоплательщиков и территорий. Так, налоговый контроль пронизывает всю экономику, обеспечивая соблюдение правил бухгалтерского учета и отчетности, законодательных основ налогообложения. Существует ряд признаков, которые в полной мере характеризуют налоговый контроль (рисунок 1):

- налоговый контроль - один из видов государственного контроля, и это означает то, что он осуществляется уполномоченным на то органом, реализующим контрольную функцию государства;



Рисунок 1. Признаки налогового контроля

- также он выступает и видом финансового контроля, подразумевающим обеспечение реализации такого направления финансовой деятельности государства, как сбор доходов, идущих на формирование денежных фондов;

- относится к специализированным видам государственного контроля, то есть налоговый контроль могут осуществлять только те органы, которые уполномочены на это утверждает экономист Нурумов А.А. [6]

Налоговый контроль составляют взаимосвязанные элементы (рисунок 2):

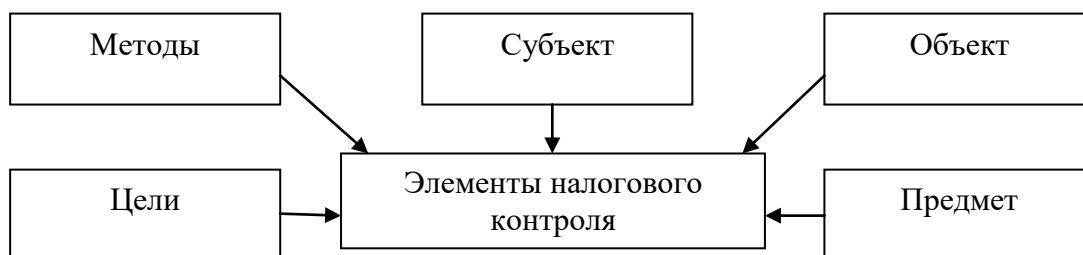


Рисунок 2. Элементы налогового контроля

Целями налогового контроля является выявление фактов нарушения налогового законодательства, некачественного исполнения участником налогового правоотношения своих обязанностей, защита материальных интересов государства в виде принятия мер по взысканию недоимки, предупреждение нарушения налогового законодательства.

Методы налогового контроля - это конкретные приемы и способы его осуществления. В зависимости от того является ли налоговый контроль документальным или фактическим различают методы налогового контроля.

Налоговый контроль в Республике Казахстан осуществляется в двух основных формах: в форме налоговой проверки и в иных формах государственного контроля. Внутри каждой из этих форм осуществляются различные виды налогового контроля.

В рамках первой из названных форм налогового контроля осуществляется:

1) контроль исполнения налогового обязательства, а также обязанности по исчислению, удержанию и перечислению обязательных

пенсионных взносов, исчислению и уплате социальных отчислений;

2) контроль за соблюдением порядка применения контрольно-кассовых машин (ККМ);

В рамках второй из названных форм налогового контроля - иной формы государственного контроля осуществляется:

- 1) регистрация налогоплательщиков в органах налоговой службы;
- 2) прием налоговых форм;
- 3) камеральный контроль;
- 4) мониторинг крупных налогоплательщиков;
- 5) налоговое обследование и др.

А.З. Дадашев, И.Р. Пайзулаев отмечают что, участниками налоговых проверок выступают (рисунок 3):

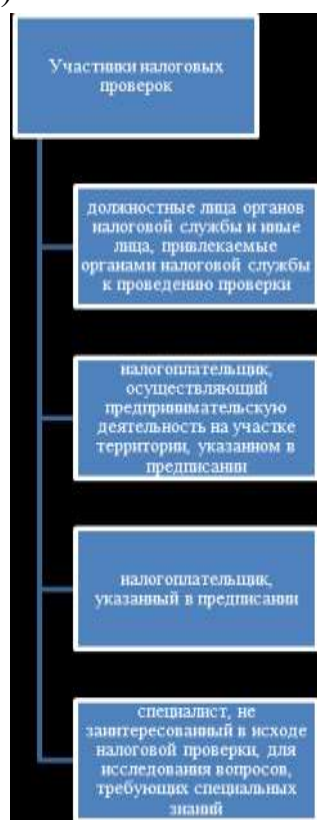


Рисунок 3. Участники налоговых проверок [7]

Согласно Налогового кодекса Республики Казахстан плательщик налогов и других обязательных платежей в бюджет имеет право не допускать на территорию или в помещение должностных лиц органа налоговой службы для проведения налоговой проверки, если:

- органами налоговой службы не вручено предписание, либо оно не оформлено в установленном порядке;
- сроки проверки, которые указаны в предписании, не наступили или истекли;
- лица, пришедшие на проверку, не указаны в предписании;
- запрашивается документация, которая не относится к проверяемому налоговому периоду. [2]

В соответствии с Налоговым кодексом налоговые проверки строго

делятся на два вида, к которым относятся (рисунок 4):

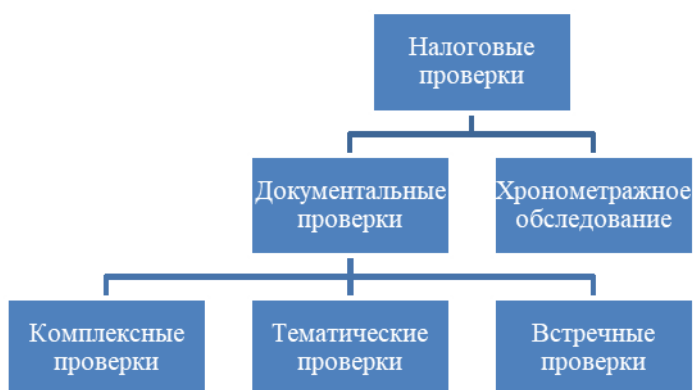


Рисунок 4. Виды налоговых проверок

- 1) документальные проверки;
- 2) хронометражное обследование.

Документальные проверки осуществляются на основе результатов камерального контроля, данных, переданных уполномоченными органами, по учету объектов налогообложения и объектов, связанных с налогообложением, и данных других форм налогового контроля.

Документальные проверки в свою очередь подразделяются на следующие виды: комплексная проверка, тематическая проверка, встречная проверка.

Второй вид налоговой проверки согласно Налогового кодекса, хронометражное обследование, представляет из себя проверку, проводимую налоговыми органами, с целью установления фактического дохода налогоплательщика и фактических затрат, связанных с деятельностью, направленной на получение дохода, за период, в течение которого проводится обследование.

В настоящее время отбор налогоплательщиков, которые подлежат проверке, производится в электронном режиме, то есть формируется база данных. Налоговая проверка выполняется по последовательным этапам. Наглядно представим их на рисунке 5:

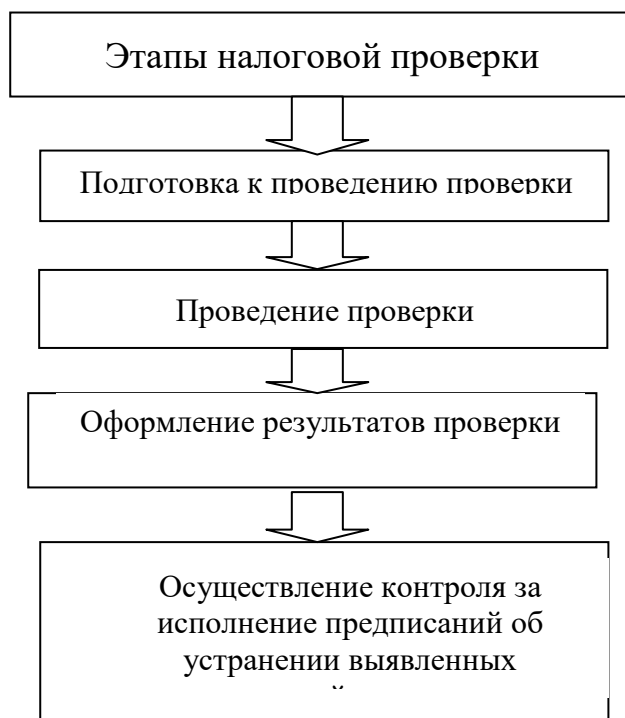


Рисунок 5. Этапы налоговой проверки

Таким образом, действующее законодательство о налогах предусматривает широкий набор форм, методов и способов проведения контроля за исполнением налогоплательщиками всех законодательных норм. Однако, безусловно, что именно налоговые проверки являются главной и наиболее эффективной формой налогового контроля, приносящей наибольшие результаты.

Использованные источники:

1. Алибеков С.Т. Налоговое право Республики Казахстан. Учебное пособие. Алматы: 2008. с.90-32
2. Закон "О налогах и других обязательных платежах в бюджет" от 25 декабря 2017 года № 121-VI
3. Поролло Е.В. Налоговый контроль: принципы и методы проведения. М.: Гардарики, 1996. С. 13
4. Виды налоговых правонарушений. Теория и практика применения. Под ред. А.В. Брызгалина. Екб.: Издательство «Налоги и финансовое право», 2004. с.120
5. Тедеев А. А. Налоговое право России: учебник для бакалавров / А. А. Тедеев, В. А. Парыгина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2012. — 462 с.
6. Нурумов А.А. Налоги Республики Казахстан и развитых стран *Учебное пособие*. – Алматы. Создік- словарь, 2005
7. Дадашев А.З. Налоговый контроль в Российской Федерации : учебное пособие / А.З.Дадашев, И.Р. Пайзулаев. — М. : КНОРУС, 2009. — 128 с

Зарецкая Я.А.
студент магистрант 2 курса
«Финансовое, налоговое и таможенное право»
НИУ «Высшая школа экономики»
Россия, г. Москва

РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЦЕННЫХ БУМАГ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению закономерностей развития института государственных ценных бумаг в дореволюционной России. Исследование исторического опыта государственных заимствований позволяет выявить проблемы долговой политики государства на протяжении всего периода его развития, а также определить возможные направления совершенствования правового регулирования данного института на современном этапе.

Ключевые слова: государственные ценные бумаги, государственные заимствования, государственный долг.

Zaretskaya Ya.A.
2-year student of the master's program
"Financial, Tax and Customs Law"
National Research University "High School of Economics"
Russia, Moscow

DEVELOPMENT OF THE INSTITUTE OF GOVERNMENT SECURITIES IN PRE-VOLUTIONARY RUSSIA

Abstract. The article is devoted to the consideration of the development of the institution of state securities in pre-revolutionary Russia. Learning from the historical experience of state borrowing allows to identify the problems of the state's debt policy throughout the entire period of its development, as well as to determine possible directions for improving the legal regulation of this institution at the present stage.

Key words: state securities, state borrowings, public debt.

Появление института государственных ценных бумаг в России связывается с 1769 годом, когда во время правления Екатерины II был размещен первый внешний государственный заем, предназначенный для обеспечения резко возросших военных расходов государства¹. В целях получения займа были выпущены облигации номиналом в 500 тысяч голландских гульденов, предусматривающие получение ежегодного 5-процентного дохода. Облигации передавались голландскому посреднику – банкирскому дому de Smeth – вплоть до их полного погашения. В свою

¹ Хейфец Б.А. Кредитная история России. Характеристика суверенного заемщика. М. Экономика, 2003. С. 306-307.

очередь, голландские банкиры обеспечивали выпуск собственных облигаций с номиналом, доступным для частных инвесторов. Предусматривалось, что каждая облигация, выпущенная голландским банкирским домом, должна заверяться уполномоченным российским чиновником, находящимся в Амстердаме, или пристяжным нотариусом.

Для повышения привлекательности российских облигаций на европейском рынке в условиях выпуска были определены основные гарантии в отношении держателей российских облигаций, в частности, недопущение ареста или конфискации облигаций как при возможном разрыве отношений между Российской империей и Генеральными Штатами, так и в случае военных действий между странами. Особо подчеркивалась обязательность выплаты стоимости облигаций и процентов по ним «без всякой перемены, не взирая ни на какие обстоятельства». В связи с достаточно низкой оценкой кредитоспособности государства, отсутствия опыта размещения государственных заимствований, предусматривалось также специальное денежное обеспечение исполнения обязательств по облигациям в форме залога таможенных пошлин с территории Эстляндии и Лифляндии.

Заем 1769 годы был успешно размещен, и впоследствии практика выпуска в обращения государственных ценных бумаг на внешнем рынке с привлечением европейских банкирских домов получила активное распространение. Для обеспечения выплаты денежных средств по государственным облигациям в дальнейшем использовался широкий спектр доходов государства – от уже упоминавшихся таможенных пошлин до поступлений от питейного сбора¹. За время правления Екатерины II на европейских рынках было размещено более 20 займов, выплаты по которым стали тяжелым бременем для государственных финансов².

Столь активное привлечение средств от европейских инвесторов, а также распространение практики использования необеспеченных ассигнаций уже к началу XIX века создали серьезную угрозу финансовой стабильности государства. Применительно к рассматриваемому историческому периоду М.П. Афанасьев приводит следующую статистику государственных финансов: «К 1809 году ... дефицит бюджета составлял 105 млн рублей, или около 85 % доходной части. Выпуск необеспеченных ассигнаций достиг 600 млн, что фактически сделало Россию банкротом»³.

Первая эмиссия государственных ценных бумаг на внутреннем рынке произошла в 1810 году и была предназначена для решения проблемы с бумажными ассигнациями и сокращения объема государственного долга. Основные пути реализации данных целей нашли отражение в Манифесте от 2 февраля 1810 года «О мерах к уменьшению государственных долгов, о прекращении выпуска в оборот новых сумм ассигнаций и о возвышении

¹ Хейфец Б.А. Указ. соч. С. 14.

² Гурьев А.Н. Очерк развития государственного долга России. М.: URSS, 2016. С. 8-9.

³ Афанасьев М. П. Основы бюджетной системы. М.: ГУ-ВШЭ, 2009. С. 13-14.

некоторых податей и повинностей», в котором бумажные ассигнации признавались государственным долгом¹. В этом же году был открыт выпуск первого в истории России внутреннего государственного займа.

Манифестом от 27 мая 1810 года предусматривалось размещение государственного займа в форме облигаций, держателями которых могли выступать любые лица, в том числе, подданные иностранных государств, которые могли приобретать облигации в любой валюте по собственному выбору². В целях привлечения инвесторов Манифест закреплял принцип «нерушимой собственности» каждого держателя облигаций на их стоимость, а также получаемые по ним проценты, а также недопустимость государственного запрета (секвестра) на пользование ими. К Манифесту прилагался План размещения займа, определивший его основные параметры. Общая сумма займа составляла 100 млн рублей, выпускаемых пятью равными частями, выпускаемых по мере их размещения.

Применительно к первой части займа План определил следующие правила. Государственный заем осуществлялся на семилетний срок и предусматривал ежегодную выплату дохода в размере 6 процентов. Устанавливалось соотношение номинала облигаций к денежным средствам в серебряной монете и бумажных ассигнациях. Строгая форма облигаций государственного займа отсутствовала: ценные бумаги могли быть выпущены как в форме именных ценных бумаг, так и бумаг на предъявителя. Значительным преимуществом облигаций стала возможность их передачи ценных бумаг в залог на торгах, подрядах и поставках для государственных нужд, причем по их ассигнационной цене. Однако несмотря на все предпринятые меры составил менее 4 млн рублей³.

Несмотря на неудачный опыт размещения государственных облигаций, в дальнейшем государство продолжило активно использовать привлечение заемных средств в виде выпуска ценных бумаг в различных формах: облигаций Государственного казначейства, билетов Государственной комиссии погашения долгов и др. Первоначально выпуски ценных бумаг были озаглавлены необходимостью покрытия чрезвычайных расходов, однако впоследствии их выпуск стал подчиняться цели экономического развития страны⁴. Вместе с тем, объем государственных заимствований на данном этапе был незначителен и составил не более 6 % от общей суммы займов в дореволюционный период⁵.

На протяжении всего XIX века государственный бюджет России

¹ Манифест от 2 февраля 1810 года «О мерах к уменьшению государственных долгов, о прекращении выпуска в оборот новых сумм ассигнаций и о возвышении некоторых податей и повинностей» // ПСЗРИ. Том. 31. Пар. 24.116/

² Манифест от 27 мая 1810 года «Об открытии внутреннего займа для уменьшения количества ассигнаций и для уплаты государственных долгов» // ПСЗРИ. Том. 31. Пар. 24.224/

³ Гейлер И.К. Сборник сведений о процентных бумагах (фондах, акциях и облигациях). России: Руководство для помещения капиталов. СПб., 1871. С. 48.

⁴ Бржеский Н.К. Государственные долги России. Историко-статистическое исследование. СПб., 1884. С. 177-201.

⁵ Сидоров А.Л. Финансовое положение России в годы Первой мировой войны. М.: АН СССР, 1960. С. 90.

продолжал оставаться дефицитным. Особую роль в увеличении государственных долговых обязательств сыграло активное развитие железнодорожного сообщения, начавшееся в 1840-х годах. «Займы на строительство железнодорожных дорог имели большое значение для индустриального развития России, смягчения последствий временных экономических спадов»¹. Государственные ценные бумаги железнодорожных займов заняли в истории ценных бумаг России особое место. Так на средства, полученные от пяти внешних облигационных займов 1842-1849 гг. была построена железнодорожная линия между Санкт-Петербургом и Москвой².

Также по инициативе Александра II началось применение системы железнодорожных гарантий, которая заключалась в «обеспечении правительством доходности капитала, вложенного в железнодорожные предприятия в виде ценных бумаг»³. Эта система дала сильный толчок в развитии железнодорожной отрасли и целевых ценных бумаг. Ценные бумаги железнодорожных компаний, гарантированные государством, активно обращались на крупнейших европейских биржах, что демонстрировало их высокий экономический потенциал. При этом в отношении гарантий по ценным бумагам железнодорожных обществ устанавливался специальный порядок их получения. Существенным условием выдачи государственных гарантий выступало обеспечение публичных интересов и минимизация возможных потерь государства в случаях неисполнения обществами своих обязательств. В частности, предоставление государственных гарантий осуществлялось на возмездной основе, также государство сохраняло право на удержание части или всех подлежащих выпуску ценных бумаг железнодорожного общества по цене размещения⁴. При этом информация о гарантированных государством железнодорожных займах заносилась в Государственную долговую книгу, т.е. обязательства государства как гаранта по ценным бумагам включались в структуру государственного долга.

После отмены крепостного права рынок ценных бумаг продолжал развиваться быстрыми темпами. В это время шел ускоренный процесс создания акционерных обществ, что обусловило рост значения акций на рынке. Государственные ценные бумаги в это время продолжали играть основную роль на российском фондовом рынке, хотя постепенно стали уступать место акциям и облигациям корпораций.

В целях повышения инвестиционной привлекательности государственных ценных бумаг была предпринята попытка унификации

¹ Хейфец Б.А. Указ. соч. С. 27.

² Фортунатов В.В. Финансирование железнодорожного строительства в дореволюционной России: значение исторического опыта в контексте современных споров // Известия Петербургского университета путей сообщения. 2013. № 2. С. 222-227.

³ Колесников В.И. Ценные бумаги. М.: Финансы и статистика, 2000. С. 73.

⁴ Министерство финансов. 1802-1902. Ч. I. СПб.: Экспедиция заготовления государственных бумаг, 1902. С. 453.

долговых обязательств путем новации различных видов государственных ценных бумаг на единые облигации государственной ренты¹. Впервые облигации государственной ренты были выпущены в 1959 году в соответствии с именованным указом от 13 марта 1959 года, который определил правовой режим облигаций государственной ренты, предусматривающих выплату 4-процентного ежегодного дохода. Впоследствии государство неоднократно обращалось к данному финансовому инструменту, а с 1894 года облигации государственной ренты приобрели основной характер в структуре государственных ценных бумаг. Кроме того, еще одним значимым направлением повышения привлекательности государственных ценных бумаг стало предоставление существенных льгот и преимуществ в отношении держателей ценных бумаг в финансовом законодательстве.

В отличие от современного развития государственных ценных бумаг, в дореволюционной России отсутствовало четкое разделение их на внешние и внутренние как по критерию субъектов-кредиторов, так и по критерию валюты платежа². Более того, зачастую ценные бумаги предусматривали положения о валютном паритете, предусматривающие деноминацию сразу в нескольких национальных валютах. Так, в соответствии с Указом от 4 апреля 1906 года предусматривался выпуск государственного пятипроцентного займа, нарицательный капитал которого определялся сразу в нескольких валютах: российских рублях, франках, имперских германских марках, голландских гульденах, фунтах стерлингов и австро-венгерских кронах. Условие о валютном паритете выступало в качестве дополнительной гарантии защиты прав держателей ценных бумаг и имело особое значение при сильном изменении курса национальной валюты.

Уже в 1908 году началось улучшение экономического положения государства, связанное с начавшимся экономическим подъемом и благоприятной ситуацией во внешней торговле. Начало Первой мировой войны стало причиной резкой дестабилизации финансовой системы страны и, как следствие, снижению востребованности государственных ценных бумаг Российской империи. Однако государственный долг в период Первой мировой войны непрерывно возрастал, что объясняется коренным изменением структуры государственных заимствований в рассматриваемый период и преобладанием в нем прямых кредитов от иностранных государств. Февральская революция не оказала существенного влияния на развитие государственной долговой политики. Временное правительство продолжило активно привлекать заемные средства для финансирования собственных потребностей, причем как в форме прямых кредитов, так и в форме выпуска ценных бумаг. Последняя форма государственных заимствований получила широкое распространение на внутреннем рынке.

Таким образом, развитие института государственных ценных бумаг в

¹ Мошенский С.З. Рынок ценных бумаг Российской империи. М.: Экономика, 2014. С. 351.

² Семилютина, Н.Г. Формирование правовой модели российского рынка финансовых услуг: дис ... д-ра юрид. наук. М., 2005. С. 289.

дореволюционной России охватывает три временных периода, имеющих определенные содержательные особенности.

На начальном этапе становления института государство осуществляло преимущественно внешние государственные заимствования, причем форма выпуска государственных ценных бумаг была для них основной. В связи с низкой оценкой кредитоспособности государства на внешнем рынке при размещении ценных бумаг устанавливались дополнительные гарантии обеспечения исполнения государством обязательств по ценным бумагам (вплоть до денежного обеспечения). Активное развитие внешних заимствований было сопряжено с возрастанием дефицита бюджета и иными финансовыми проблемами (например, распространением необеспеченных бумажных ассигнаций), сохранившимися на протяжении всего XIX века.

С 1810 года в качестве инструмента государственных заимствований также начали использоваться внутренние заимствования в форме выпуска ценных бумаг различных видов. Несмотря на то, что первые попытки размещения государственных ценных бумаг на внутреннем рынке не оказались успешными, в дальнейшем политика государства в данной сфере в качестве приоритетной цели предусматривала создание необходимых условий для повышения инвестиционной привлекательности и распространения на внутреннем рынке государственных ценных бумаг.

В дальнейшем рынок государственных ценных бумаг получил еще большее развитие. На данном этапе государственные заимствования в форме выпуска ценных бумаг приобрели целевой характер. Привлечение заемных ресурсов, предназначенное для финансирования государственно значимых направлений деятельности, носило как прямой (выпуск государственных, суверенных ценных бумаг), так и косвенный характер (система государственных гарантий по ценным бумагам).

Российские государственные ценные бумаги находились в активном обращении и на внутреннем, и на внешнем финансовом рынке вплоть до Первой мировой войны. Их высокая оборотоспособность во многом объяснялась постоянным совершенствованием инструментария государственных и муниципальных заимствований, а также созданием дополнительных гарантий защиты прав и интересов держателей ценных бумаг.

Использованные источники:

1. Манифест от 2 февраля 1810 года «О мерах к уменьшению государственных долгов, о прекращении выпуска в оборот новых сумм ассигнаций и о возвышении некоторых податей и повинностей» // ПСЗРИ. – Том. 31. – Пар. 24.116
2. Манифест от 27 мая 1810 года «Об открытии внутреннего займа для уменьшения количества ассигнаций и для уплаты государственных долгов» // ПСЗРИ. – Том. 31. – Пар. 24.224
3. Афанасьев М. П. Основы бюджетной системы. – М.: ГУ-ВШЭ, 2009. – 228 с.

4. Бржеский Н.К. Государственные долги России. Историко-статистическое исследование. – СПб., 1884. – 369 с.
5. Гейлер И.К. Сборник сведений о процентных бумагах (фондах, акциях и облигациях). России: Руководство для помещения капиталов. – СПб., 1871. – 562 с.
6. Гурьев А.Н. Очерк развития государственного долга России. – М.: URSS, 2016. – 138 с.
7. Колесников В.И. Ценные бумаги. – М.: Финансы и статистика, 2000. – 143 с.
8. Министерство финансовъ. 1802-1902. Ч. I. – СПб.: Экспедиция заготовления государственных бумаг, 1902. – 640 с.
9. Мошенский С.З. Рынок ценных бумаг Российской империи. – М.: Экономика, 2014. – 560 с.
10. Семилютина, Н.Г. Формирование правовой модели российского рынка финансовых услуг: дис ... д-ра юрид. наук. – М., 2005. – 344 с.
11. Сидоров А.Л. Финансовое положение России в годы Первой мировой войны. – М.: АН СССР, 1960. – 576 с.
12. Фортунатов В.В. Финансирование железнодорожного строительства в дореволюционной России: значение исторического опыта в контексте современных споров // Известия Петербургского университета путей сообщения. – 2013. – № 2. – С. 222-227.
13. Хейфец Б.А. Кредитная история России. Характеристика суверенного заемщика. – М. Экономика, 2003. – 387 с.

*Заричная М.А.
студент 5 курса*

*факультет «Психология и педагогика»
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»
научный руководитель: Ушакова В.Р., к.психол.н.*

Россия, г. Симферополь

ИССЛЕДОВАНИЕ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ У СТУДЕНТОВ-СИРОТ

Аннотация: в статье раскрыты особенности временной перспективы у студентов-сирот в условиях учебного заведения. Проанализированы результаты эмпирического исследования и в заключении описаны результаты эмпирического исследования особенностей временной перспективы и смысловых ориентаций личности у студентов-сирот.

Ключевые слова: студенты-сироты, временная перспектива, будущее, прошлое.

*Zarichnaya M. A. Student
5 course, faculty of Psychology and pedagogics»
"Crimean engineering and pedagogical University»
Russia, Simferopol*

Scientific adviser: Ushakova V. R. PhD in psychology

THE STUDY OF TEMPORAL PERSPECTIVE OF THE STUDENTS-ORPHANS

Abstract: the article reveals the peculiarities of the time perspective of orphan students in an educational institution. The results of empirical research are analyzed and in conclusion the results of empirical research of features of time perspective and life orientations of the person at orphan students are described.

Key words: orphan students, time perspective, future, past.

Многие отрасли науки имеют дело с соображениями о сложности природы времени: физика, философия, биология и история, а также психология. До начала XX века люди были убеждены, что время имеет абсолютный размер, не зависящий от предмета выполнения измерения, при условии, что используются надлежащие часы.

Время является неотъемлемой частью человеческой реальности. Принимая во внимание существование механизма регуляции, была предпринята попытка изучить временную перспективу у студентов-сирот из интерната и студентов-сирот, находящихся под опекой.

В ходе проведения исследования была использована методика Ф.Зимбардо, в исследовании приняли участие 30 студентов в возрасте от 17 до 21 года. В экспериментальную группу вошло 15 студентов, которые были

воспитанниками детских домов (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей), в контрольную – 15 студентов-сирот, воспитывающихся в семье.

Результаты диагностического обследования по методике Ф.Зимбардо, созданной совместно с А. Гонсалесом «ZTRI» представлены в таблице 1

Таблица 1

Диагностика оценки отношения к времени по методике Ф. Зимбардо

Наименование показателя	Студенты-сироты из интернета	Студенты-сироты, находящиеся под опекой
Фатальное настоящее	3,47	2,58
Негативное прошлое	3,2	2,69
Будущее	2,81	3,51
Положительное прошлое	2,59	3,02
Гедонистическое настоящее	3,12	2,67

По результатам проведенного исследования и на рисунке 1 видно, что у воспитанников детского дома, чем у сирот, находящихся под опекой временная перспектива фиксируется на фаталистическом настоящем. Этот фактор отражает отсутствие сфокусированной временной перспективы, раскрывает убеждение, что их будущее предопределено и на него невозможно повлиять индивидуальными действиями; настоящее должно переноситься с покорностью и смирением, а также на негативном отношении к прошлому, что связано с неблагоприятной социальной ситуацией, в которой росли и развивались эти студенты-сироты.

Кроме этого, у студентов-сирот выраженно представлен такой фактор как гедонистическое настоящее, что говорит о беззаботном, беспечном отношении ко времени и жизни в целом у депривированных подростков. У них выражена ориентация на удовольствие, наслаждение в настоящем и отсутствие заботы о будущих последствиях. Эти студенты-сироты не способны отказаться от получения удовольствия сегодня ради завтрашней награды. Наименее выражена ориентация на будущее и положительное прошлое.

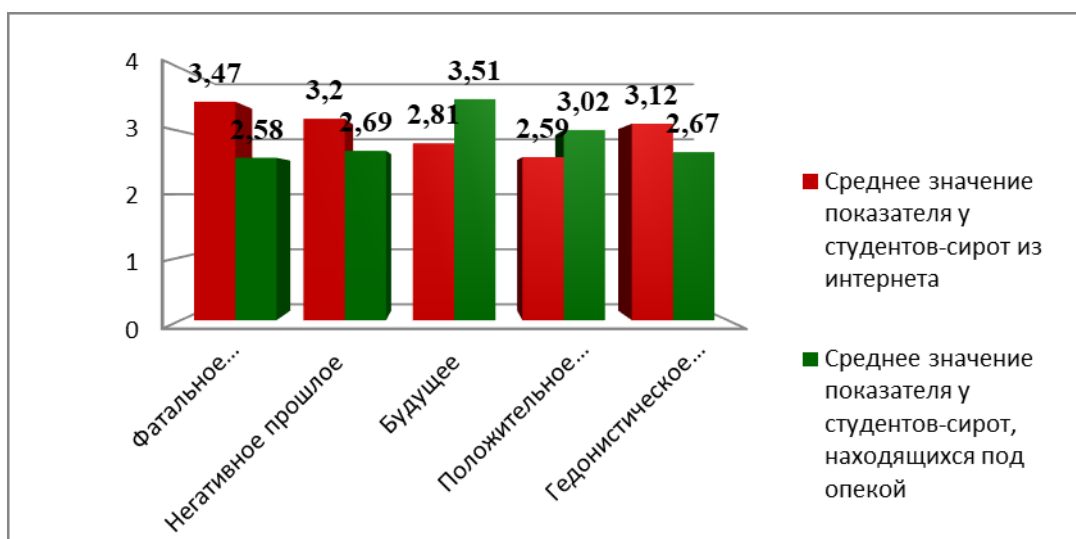


Рисунок 1. Показатели временной перспективы согласно методики Ф. Зимбардо

Таким образом, всё это говорит о том, что свое прошлое они воспринимают в негативном свете, в настоящем они ориентированы на удовольствие и считают, что ничего не могут изменить ни в настоящем, ни в будущем, что отрицательно сказывается на планировании своего будущего и на мотивации работать в расчете на будущее вознаграждение.

Использованные источники:

1. Николаева О.В. ВРЕМЕННАЯ ПЕРСПЕКТИВА ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ: ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 2.;

*Заричная М.А.
студент 5 курса*

факультет «Психология и педагогика»

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

научный руководитель: Ушакова В.Р., к.психол.н.

Россия, г. Симферополь

**ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА РОДИТЕЛЕЙ**

Аннотация: в статье подается теоретический анализ различных подходов в дефиниции и интенции понятия «социальной адаптации». Раскрываются проблемы, которые возникают у студентов-сирот в процессе социализации их в современном обществе.

Ключевые слова: адаптация, социальная адаптация, социализация, воспитание, дети-сироты.

Zarichnaya M. A. Student

5 course, faculty of Psychology and pedagogics»

"Crimean engineering and pedagogical University»

Russia, Simferopol

Scientific adviser: Ushakova V. R. PhD in psychology

**PROBLEMS OF SOCIAL ADAPTATION OF CHILDREN-
ORPHANS AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL**

Abstract: the article presents a theoretical analysis of different approaches to the definition and intention of the concept of "social adaptation". The problems which arise at orphan students in the course of their socialization in modern society are revealed.

Key words: adaptation, social adaptation, socialization, upbringing, orphans.

Под социальной адаптацией детей-сирот понимается усвоение ценностей и норм общества, в котором они живут. Проявлению адаптации в процессе взаимодействия детей, брошенных родителями, с миром и в своей деятельности, является острой государственной проблемой.

Детский дом - государственное учреждение, которое должно заменить ребенку семью и подготовить к самостоятельной жизни. С помощью учителя, психолога в детских домах дети учатся адаптироваться к социальной жизни, в которую они войдут после того, как им исполнится 18 лет.

Переход к самостоятельной жизни, к социализации подростка к полноценной жизни есть важный момент в жизни каждого молодого человека, и данный шаг, связан с серьезными стрессами как для ребенка, покидающего детский дом, так и для детей, выходящих во взрослую жизнь из родительской семьи.

Вчерашнему выпускнику детского дома необходимо привыкнуть к самостоятельному существованию, к ответственности за свою жизнь. Как и подростки из благополучных семей, они стараются разобраться в себе, определить свой путь.

Государство берет на себя обязательство по решению основных проблем ребенка: обучение, воспитание, обеспечение детей-сирот самым необходимым. Но самостоятельная взрослая жизнь ставит перед ними проблемы, к которым в реальности они оказываются неготовыми.

Выпускники детских домов и интернатов чаще своих сверстников оказывают участниками или жертвами преступлений, теряют работу или жильё, с трудом создают семью, значительно быстрее становятся алкоголиками и наркоманами, жертвами суицида. Вхождение их в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно.

Причины возникновения трудностей вхождения ребенка в систему социальных отношений могут быть совершенно разными. Прежде всего, они связаны с неадекватным восприятием сиротами тех требований, которые предъявляет социум.

Процесс социализации (включение в систему социальных отношений) даже при благоприятном стечении обстоятельств разворачивается неравномерно и может быть чреват рядом сложностей, тупиков, требующих совместных усилий специалистов и сирот.

Сама организация жизнеспособности детей в интернатных учреждениях устроена таким образом, что у них формируется только одна позиция- позиция сироты, не имеющего поддержки и одобрения в социуме. Эта роль реализуется человеком в течение всей его жизни и удерживает детей-сирот в инфантильной иждивенческой позиции, блокирует проявление потенциальных возможностей.

В связи с трудностями социализации не решаются и задачи адаптации. Иными словами, воспитанники детского дома, интерната выходя за его порог, умеют «быть сиротой». Они надеются на покровительство, обладают «выученной беспомощностью», не подозревая, что можно опереться на свои собственные ресурсы. Поэтому очень важным является тщательное планирование работы в этом направлении каждой службы педагогического учреждения.

В работе по социализации в первую очередь важно прослеживание судеб выпускников, поддержание связи с ними. При этом анализ основных трудностей, с которыми сталкиваются ребята по выходе из интерната, дает возможность более точно скорректировать работу педколлектива.

Так многолетний опыт работы и наблюдений доказывает, что основные направления социализации будущих выпускников интерната должны содержать следующие направления:

- формирование основ правосознания и правовой культуры, понимания необходимости соблюдения закона и неотвратимости наказания за его

нарушение. Ориентировать детей в основных вопросах их прав, льгот и конечно обязанностей в современном обществе, координировать свои действия в зависимости от возникшей ситуации, умении отстаивать свои права, при их несоблюдении.

-также основная работа по социализации сирот должна вестись в направлении семейной грамотности, формирование адекватного представления о семье, ее членах и их взаимоотношениях. В этом вопросе успешно могут проходить сюжетно-ролевые игры, ситуативные беседы, круглые столы и занятия-конференции по самым щекотливым темам, которые часто замалчиваются педагогами. Это такие вопросы, как взаимоотношение полов в семье, распределение ролей женщины и мужчины. Во время таких занятий ребята могут, играя роль, обсуждать, открыто вопросы, которые их больше всего волнуют.

- немаловажно учить подростков видеть ситуацию и подбирать способы поведения при различных обстоятельствах. Формирование основных навыков умения управлять своим эмоциональным состоянием. Выработка определенной жизненной позиции. В этом помогают различного вида тренинги, упражнения, творческие задания, работа в группе, совместный труд, ситуативные беседы, в которых ребенок может самореализоваться;

- развитие коммуникативной компетентности, освоение разных форм и методов общения, осознание своих возможностей в этой области, необходимой во всех профессиональных видах деятельности. Это также становится важной составляющей современного человека, для успешной реализации в обществе. Внимание педагога в первую очередь должно быть направлено межличностному отношению в группе. В помощь оценки ситуации в коллективе воспитанников приходит грамотно организованная и регулярно проводимая диагностика. Конечно, в социальной адаптации детей - сирот немаловажен личный пример, соответствующий образу, который педагог хочет видеть от своих воспитанников.

Таким образом можно сделать вывод, что под социальной адаптацией понимается специально организованный образовательный процесс, способствующий включению индивида в социальные отношения. Наша задача построить этот процесс так, чтобы по выходу в самостоятельную жизнь, ребенок приобрел компетенции, позволяющие ему успешно социализироваться в обществе.

Использованные источники:

1. Марчук Ю.Н., Королева С.В. Проблемы адаптации к социальной среде детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в специальных учреждениях// Научное сообщество студентов XXI столетия. ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXVII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 12(27).

Захаров М.В.
студент

Внучков А. Ю.
студент

Кивелюк И.И.
студент

Московский Технологический Университет
Россия, г. Москва

ВЛИЯНИЕ ВОЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА

Аннотация

В рамках исследования "Влияние военного воспитания на характер человека" происходит рассмотрение влияние воспитательной деятельности на характер, личности военнослужащего и военнослужащих по срочной контрактной службе. Представлено рассмотрение зарубежного опыта организации военного воспитания на примере стран США и Израиля.

Ключевые слова: воспитание, военнослужащий, военное воспитание, армия, общество, личность, характер, боевая подготовка.

Zakharov M.V.
Student

Moscow Technological University
Russia, Moscow

Vnuchkov A.Y.
Student

Moscow Technological University
Russia, Moscow

Kiveljuk I.I.
Student

Moscow Technological University
Russia, Moscow

Abstract

In the framework of the study "the Influence of military education on the character of a person" there is a review of the influence of educational activities on the character, the personality of the soldier and military conscripts on contract service. Consideration of foreign experience of organization of military education on the example of the USA and Israel is presented.

Key words: education, serviceman, military education, army, society, personality, character, combat training.

На данный момент времени в Российской Федерации в разных сферах общественной жизни происходят социально-экономические преобразования, которые оказывают влияние на преобразования в системе социально-духовных ценностей, в системе обучения и воспитания. Данные

преобразования оказывают влияние не только на гражданское население нашей страны, но и на военнослужащих. Обострение отношений между странами, ведение санкционной войны, ведение борьбы с представителями террористических организаций на территории Российской Федерации и за ее пределами привело к повышению социального статуса профессии военного. В связи с этим большое внимание уделяется воспитательной работе во время обучения будущего военного на кафедре высшего учебного заведения.

Армия является частью общества, поэтому на неё оказывает воздействие комплекс социальных, духовных, экономических и политических факторов, на основании которых переосмысливают содержание внутренних и внешних функций военных и их взаимоотношений с обществом.

С целью повышения престижности профессии военного и предоставления выбора в Российской Федерации была введена срочная контрактная служба. Основным ее содержанием в мирный период времени считается боевая подготовка и поддержка постоянной боевой готовности, проведение воспитательной работы.

Военная служба оказывает влияние на личность военного в такой степени, в какой он выполняет ему поручаемые задания. Развитие личности обусловлено тем, что на неё каждый день оказывают влияние начальники и сослуживцы, боевая техника и боевое оружие, обстановка активной жизни (учение, дежурство, решение неожиданных задач).

Военный постоянно находится в коллективе и осуществляет свои действия в согласование с другими военнослужащими. Данная деятельность оказывает положительное влияние на развитие познавательных процессов, позволяет обогатить эмоциональную сферу и укрепляет волю.

Овладевая боевой техникой и боевым оружием, военный совершенствует собственные практические навыки и технические знания. Стоит отметить, что во время нахождения на службе к военным обращены нравственные политические требования и военно-специальные требования, которые оказывают влияние на развитие общественного сознания, культуру поведения и дисциплинированность. Такие воспитывающие факторы, как ответственность, напряжённость и значимость военной службы оказывают влияние на формирование его личности.

Значимость профессии военного для общества обуславливают развитие у него благородных черт характера, происходит возмужание. В самом начале службы начинает происходить адаптационный период человека к новым условиям деятельности жизни. Происходит увеличение задач, которые требуют решения, а значит интенсивного мышления, так как ранее приобретённые привычки и навыки в новых условиях, как правило, носят непригодный характер. Во время адаптационного периода и постоянного нахождения в новых условиях у военнослужащего начинает происходить формирование необходимых для этой обстановки способов поведения. Военнослужащий привыкает к новому распорядку дня,

повышенной физической нагрузки, к новым формам взаимодействия с другими людьми, новой одежде, условиям отдыха и быта, природным и климатическим условиям [3].

Таким образом, военнослужащий начинает испытывать повышенную для него нагрузку на его психику и организм. В этот период времени с ними выстраивается групповая и индивидуальная воспитательная работа, направленная на создание необходимых условий для их службы и жизни, смягчение травмирующих психологических аспектов. Только после прохождения данного этапа происходит овладение следующими аспектами военного дела и сознательное развитие и становление военного. В этот период времени происходит развитие специфических черт личности военного, обусловленные спецификой деятельности и влиянием военного воспитания. Изменения касаются всех структурных элементов личности: характер, направленность, темперамент, способности. Происходит развитие военного долга, увеличивается неприязненное отношение к врагам Родины. Особенно это ярко можно наблюдать у военных Израиля или США [6].

Можно наблюдать обогащение личности военнослужащего следующими чертами, как ответственность и сознание за умелое применение и сохранение материальных ценностей и увеличение любви к боевой технике и оружию.

У военного происходит развитие положительного отношения к строгому ритму жизни, общему духу, форме одежды, к ратному труду. В этот период времени многие военные принимают более осознанное решение связать собственную жизнь с военной службой.

Развитие личности сопровождается одновременно закалкой характера, происходит развитие смелости, настойчивости, мужества, боевой активности, дисциплинированности, боевой активности, коллективизма с товариществом.

Стоит отметить, что можно наблюдать изменения в темпераменте, военные начинают вести себя более уравновешенно, сдержанно, увереннее ощущать себя в случае возникновения новых ситуаций в жизни.

Боевая подготовка занимает особое место в учебной и воспитательной деятельности, позволяет соединить усвоение конкретных общих положений и практическое использование их в определённых действиях.

Повседневное соблюдение правил и строевая подготовка, которые прописаны в Строевом уставе Вооружённых сил Российской Федерации позволяют развить исполнительность, коллективизм и точность.

Например, понимание строя считается решающим психологическим условием его положительного влияния на воспитание личности военного. Большое воспитательное влияние несут изучение оружия и военной техники, практические упражнения, которые связаны с их овладением и использованием. Военнослужащие развивают уверенность в надёжности и безотказности оружия, самостоятельности и преданности традициям. Усвоение содержания требований общевоинских уставов направлено на

развитие сознания воинского долга.

Поведение военного на основании точного соответствия требованиям уставов приводит к развитию у него дисциплинированности. Сначала происходит строгое развитие соблюдения правил и порядка, которое приводит к постепенной выработке привычек к соблюдению всех уставных требований. После этого данные привычки начинают переходить в черты характера.

Огневая подготовка, ведение огня из разного оружия предполагают осуществление чёткой координации двигательных и сенсорных систем организма, наличие развитого мышления, которое направлено на точный расчёт и быструю реакцию [4].

Здесь выражены основные и подготовительные элементы деятельности, что важно для результатов учебно-воспитательной деятельности.

Сила, ловкость, смелость, выносливость, воля к борьбе и другие качества приобретаются во время физической подготовки.

Стоит отметить, что приобретённое на учебных занятиях систематизируется и объединяется на учениях и тактических занятиях. Только при соединении с качествами личности можно приобрести активность и действенность. Воспитание здесь направлено на то, чтобы военный смог осознать и пережить собственную ответственность за успех и исполнения общей задачи, пережить возбуждение, которое было вызвано наличием необходимости напрячь физические и нравственные силы, привести к мобилизации и использованию знаний. Таким образом, можно будет добиться прилива сил, бодрости и энтузиазма.

Особое место и влияние на воспитательную работу оказывает личный пример командира и его воспитательная работа во время проведения тактических занятий, несение боевого дежурства, пребывание в условиях, которые максимально приближены к реальным боевым действиям.

Таким образом, воспитание оказывает большое влияние на личность военнослужащего, происходит трансформация его черт характера, изменение поведения, происходит переоценка ценностей. Во время воспитания военнослужащий начинает осознавать ответственность и доверие, которое ему было выражено государством.

В воспитательный период происходит выявление у военнослужащих по срочному контракту их особенностей к их военно-профессиональной направленности, общих способностей, которые их определяют пригодность к военной службе как к профессии, и частные способности, которые позволяют определить успешность обучения и службы по определённой военно-учётной специальности [5].

Использованные источники:

1. Алехин, И. А. Военная педагогика: учебное пособие [Текст] / И. А. Алехин; под общ. ред. И. А. Алехина. – М.: ВУ, 2007. – 413 с.
2. Гороховатский, Л.Ю. Анализ индивидуально-психологических

- характеристик военнослужащих контрактной и срочной службы [Текст] / Л.Ю. Горохватский // Академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования./ Человек и образование. – 2009. – №1 (18). – С. 165 – 168.
3. Гуляков, В.Н. Совершенствование психологического обеспечения профессиональной деятельности воинов-контрактников ВМФ: дис... канд. воен. наук : 20.01.06 [Текст] / В.Н. Гуляков – Новороссийск: ГМА им. адм. Ф.Ф. Ушакова, 2011. – 216 с.
4. Калюжный, А.С. Психология личности военнослужащего: Учебное пос. [Текст] / А.С. Калюжный. – Н.Новгород: НГТУ, 2004. – 38 с.
5. Климов, Е.А. Основы психологии: учебник для вузов [Текст] / Е.А. Климов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 462 с.
6. Корчемный, П.А. Военная психология: методология, теория, практика [Текст] / П.А. Корчемный. – М.: Воениздат, 2008. – 280 с.
7. Сыромятников, В.И. Организация психологической работы в воинской части в мирное время [Текст] / В. И. Сыромятников. – М.: ВУ, 2000. – С. 92.
8. Урбанович, А.А. Современная военная психология: хрестоматия [Текст] / сост. А.А. Урбанович. – Мн.: Харвест, 2003. – 576 с.

Захаров М.В.
студент

Внучков А. Ю.
студент

Кивелюк И.И.
студент

Московский Технологический Университет
Россия, г. Москва

ВЛИЯНИЕ ОБОРОННО-ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА НА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС

Аннотация

ОПК занимает важную роль в деятельности любой крупной страны, так как оказывает позитивное влияние на экономику и боеспособность армии. Вместе с тем немаловажным фактором выступает тенденция к переходу изначально армейских проектов в поле гражданского использования. Это повседневная техника, транспорт, связь, даже продукты питания и товары гигиены – список привычных и только появляющихся на рынке вещей, имевших недавно гриф секретности, способен впечатлить.

Ключевые слова: Оборонно-промышленный комплекс, ОПК, влияние ОПК на технический прогресс, влияние ОПК на экономику, применение военных технологий в гражданских целях, государственные расходы на оборону, перспективные технологии ОПК.

Zakharov M.V.
Student

Moscow Technological University
Russia, Moscow

Vnuchkov A.Y.
Student

Moscow Technological University
Russia, Moscow

Kiveljuk I.I.
Student

Moscow Technological University
Russia, Moscow

Abstract

The military-industrial complex plays an important role in activities of every large country because it has a positive influence on its economics and the combat effectiveness of its army. Along with this, there is an important trend of transferring the projects of military origin into the field of their civilian usage. The list of such products, which were highly classified not long ago, can be impressive. Some of them are already well-known and some are just coming to the

market. Among them, there are home appliances, vehicles, telecommunications, even food and personal hygiene products.

Key words: The military-industrial complex, MIC, impact of the MIC at technical progress, impact of the MIC on economics, using military technologies for civilian purposes, defense industry, national defense expenditures, promising technologies of the MIC.

ПОНЯТИЕ ОПК

Точного определения ОПК нет ни в словарях России, ни в зарубежных энциклопедиях. Обычно в основу данного определения ложится описание структуры предприятий, традиционно относимых к сфере оборонно-промышленного комплекса. Как пример можно использовать определение в редакции Всероссийского научно-исследовательского института потребительского рынка и маркетинга: ОПК – совокупность научно-исследовательских, проектно-конструкторских и испытательных организаций, производственных объектов, отвечающих за разработку и выпуск военной, специальной техники, оружия, боеприпасов, амуниции. Подразумеваются товары, ориентированные на нужды государственных силовых структур, а также экспорт в другие страны.

Схожим образом для себя определяют ОПК и в США. Министерство внутренней безопасности использует следующее значение – промышленный комплекс, способный вести исследования, разработку, производство, доставку и сервисное обслуживание систем вооружений, подсистем и деталей в рамках запасных частей, которые отвечают требованиям армии США.

В англоязычных источниках чаще всего встречается термин «defense industry», то есть «оборонная промышленность». Именно так называется ОПК в риторике «Большой четверки» (США, Британия, Италия и Франция).

ПРЯМОЕ ВЛИЯНИЕ ОБОРОННЫХ РАСХОДОВ НА ЭКОНОМИКУ

Значимость ОПК для государства очевидна. Поэтому страны заинтересованы в финансировании оборонной промышленности путем госинвестиций, обеспечения систематичных заказов. Но вместе с положительными явлениями существуют и недостатки такой политики. В 2005 году серьезный анализ факторов влияния на экономику, связанного с расходами на ОПК, провел профессор К. Хартли (Йоркский университет).

Негативные явления:

- Дисбаланс экономических привилегий с ущербом для частного сектора (малый и средний бизнес), который в нормальных условиях может развиваться быстрее ОПК.
- Выпускаемые оружейные и оборонные системы не создают новых благ и не участвуют в дальнейших производственных цепочках.

Положительное влияние:

- Создание рабочих мест.

- Рост человеческого капитала в плоскости среднего класса (квалифицированные кадры с высшим образованием).
- Уверенность граждан в надежной защите суверенитета страны и их жизней.
- Улучшение благосостояния регионов за счет появления инфраструктуры.
- Технологический прогресс в целях обороноспособности обеспечивает приток инноваций в гражданских отраслях и повседневном быту.

ВОЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГРАЖДАНСКОМ БЫТУ

За всю историю сосуществования мира военного и мира гражданского общество переняло у армейских изобретателей сотни полезных, иногда поистине революционных технологий. Можно с уверенностью сказать, что этот факт способен уже сам по себе нивелировать все неудобства, которые порождает спонсирование ОПК. Рассмотрим наиболее важные открытия, без которых бы современный человек лишился массы привычных вещей.

1. ТЕФЛОН

Формула политетрафторэтилена была выведена американским изобретателем Роем Планкеттом в 1938 году. Полученный случайным образом материал оказался устойчивым к термическому воздействию, не разрушался под воздействием агрессивных химических соединений. Также тефлон отличался низким коэффициентом трения, даже вода с него легко удалялась сама по себе. Родилась идея использовать покрытие для производства лыж и саней, но вскоре проектом заинтересовались армейские структуры. В ведомстве решили, что передавать технологию в гражданские руки слишком рано. Изобретенным напылением стали покрывать антенны радаров, контактные части подшипников и многое другое, в 50-х годах ноу-хау вовсю заработало в аэрокосмической сфере. Например, тефлоновое покрытие имел лунный посадочный модуль корабля «Колумбия». Прошли годы, и теперь политетрафторэтилен широко используется как доступное антипригарное покрытие в изготовлении кухонной посуды, кулинарных аксессуаров.

2. НИТИНОЛ

Уникальный металлический сплав под названием нитинол был создан в военной лаборатории США в 1958 году. Его особенность – память формы. Благодаря определенному сочетанию титана и никеля охлажденный слиток легко меняет форму, является податливым и пластичным. Но все меняется с повышением температуры – деталь «вспоминает» свою изначальную форму и обретает упругость. Сначала состав использовался в производстве комплектующих для военных самолетов. Сегодня же узлы с применением нитинола можно встретить повсеместно: от медицины до производства лифчиков. Наиболее же знакомым примером нитинола можно назвать термодатчики в электрических чайниках – это они срабатывают на

отключение нагрева при закипании воды.

3. МИКРОВОЛНОВАЯ ПЕЧЬ

Согласно общепринятой версии, физик-экспериментатор Минобороны США по имени Перси Спенсер занимался созданием излучателя сверхвысокочастотных радиоволн для использования в конструкции противовоздушного радара. Однажды во время лабораторных испытаний он заметил, что его шоколадный батончик начал беспричинно таять, лежа в кармане. Ученый понял, что дело в излучателе. Тогда он пошел дальше и поставил перед генератором радиоволн кукурузный початок. Уже спустя несколько минут можно было пробовать попкорн, и в 1945 году появился патент на устройство для разогрева/приготовления пищи. Сперва, впрочем, технология не снискала популярности у домохозяек, будучи представленной в виде крупного агрегата наподобие холодильника. Но более компактные версии от японских разработчиков сделали микроволновки настоящим символом современного мира.

4. СУБЛИМАЦИЯ ПРОДУКТОВ

Технология безопасной сушки продуктов была изобретена в 20-е годы советским ученым Лаппа-Старженецким. Смысл сублимации заключается в испарении влаги из продуктов при низкой температуре. В результате еда существенно теряет в весе, сохраняя все питательные свойства, так как клеточные связи тканей не разрушаются. Это применимо не только к мясу, рыбе, но и молочным продуктам, овощам и фруктам. Впервые польза сушки была оценена именно военными, когда в период Второй мировой войны наладили выпуск сухих кровезаменителей и антибиотиков. Сегодня сублимация приобрела массовость в культуре трапезы как блюдо быстрого приготовления, а также провиант яхтсменов, альпинистов, путешественников.

5. СПУТНИКОВАЯ НАВИГАЦИЯ

Системы GPS и ГЛОНАСС обязаны своему появлению трагическому инциденту, произошедшему в 1983 году. Тогда силы СССР по ошибке сбили пассажирский «Боинг», не имея данных о его принадлежности к парку гражданских авиаперевозок. В ответ на это американский президент Рональд Рейган задался целью найти решение для предотвращения подобных ситуаций. Выходом стала спутниковая навигация, которую распространили на обычные самолеты (раньше технология была доступна лишь для армии). Сегодня GPS плотно укоренился в обществе, работая в качестве не только помощника водителей автотранспорта, но и проводника пеших туристов. Получила свое развитие технология мобильного треккинга, когда отслеживание координат человека производится через встроенный в каждый телефон датчик «Джи-Пи-Эс».

6. ИНТЕРНЕТ

В недрах истории создания всемирной паутины лежит военный проект ARPANET, призванный добиться возможности передачи данных между компьютерами. Для реализации задуманного использовалась оригинальная

идея ученого Джозефа Ликлайдера, он назвал свою технологию Intergalactic Computing Network. Впервые на суд пентагона идея была представлена в 1969 году, и генералы высоко оценили потенциал разработки. Более двадцати лет интернет-сети оставались прерогативой военных структур, которые пытались сдерживать проникновение технологии в гражданские сферы. Но в конце концов стена изоляции пала, и интернет сперва поглотил область торговли, рекламы, а затем и обустроил плацдарм для социальных сетей.

7. *ОЧКИ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ*

Изначально очки виртуальной реальности предназначались для тренировки армейского состава: пехотинцев, летчиков, танкистов и т.д. Автором разработки стало военное подразделение Defense Advanced Research Projects Agency в США. Идея оказалась настолько удачной, что наголовные симуляторы быстро перекечевали и в спорт, и в мир видеоигр. Сегодня такие очки может купить любой желающий.

8. *ЖЕНСКИЕ ПРОКЛАДКИ*

Базой для создания женских гигиенических средств стал материал целлюкоттон, который активно использовался в военной медицине уже в начале 20 века. Структура ткани отличается высокой способностью к впитыванию любых жидкостей, включая кровь. Это заинтересовало производителя «Кимберли Кларк», который и поставил на конвейер первый супервпитывающий продукт для дам во время менструации. Таким образом, и прокладки, и детские памперсы, и гигиенические тампоны обязаны своему появлению именно армейской среде.

9. *КОМПЬЮТЕР*

Первый прототип компьютера или ЭВМ назывался ЭНИАК. Это была лабораторная разработка военных США, которая базировалась на технологии вакуумных ламп. Первоначальная задача, которая ставилась перед создателями компьютера – возможность автоматического просчета баллистической траектории снарядов. Сверхсекретный проект был связан с планами использования ядерного оружия, которое требовало более тщательного анализа переменных. Именно ЭНИАК стал прародителем первых гражданских ПК на ламповой технологии.

10. *ЛАЗЕР*

Технология лазера стала «неудачным» результатом противостояния между США и СССР в период Холодной войны. Советским инженерам была поставлена задача разработать уникальное оружие, которое бы смогло быстро поражать летящие цели на большом расстоянии. В первую очередь роль мишеней занимали баллистические снаряды, несущие ядерную боеголовку. На поиски нетривиального выхода из ситуации ушли годы тяжелого труда и огромные суммы денежных средств. Как результат, СССР так и не получил желаемого: армия не смогла создать мощную установку для сбивания самолетов и ракет. Зато сама технология световых лучей обрела широчайшее использование в разных отраслях человеческой деятельности –

от медицины, промышленности и строительства до искусства и сферы развлечений.

11. СКОТЧ

Еще одно изобретение американских военных. Пентагон потребовал разработать универсальную и надежную ленту для герметизации ящиков с боеприпасами. Уже в 1942 году клейкая лента поступила на военные склады. И солдаты быстро увидели в продукте почти неисчерпаемый потенциал как в плоскости ведения боевых действий, так и в качестве повседневного помощника по дому.

12. СИНТЕТИЧЕСКОЕ МОТОРОНОЕ МАСЛО

Смазка автомобильного двигателя на полностью синтетической основе – еще один результат гонки вооружений, появившийся в период Второй мировой войны. Благодаря использованию синтетической смазки мощные самолетные моторы работали более стабильно, так как синтетика не склонна к потере свойств в результате перегрева, а также куда лучше сохраняет текучесть в холодных условиях. Почти одновременно к этому пришли и в Вермахте, и в армии США.

13. ЛАМИНИРУЮЩАЯ ПЛЁНКА

Защита лакокрасочного покрытия и стеклянных поверхностей в автомобилях, торговых витринах, финансовых учреждениях отражает требования армии в условиях пустынных войн. В период первого конфликта в Персидском заливе американцы столкнулись с тем, что лопасти вертолетов и самолетов буквально съедались абразивным песком во время взлета-посадки. Ученые задались целью найти решение для защиты металла от пагубного влияния мелких частиц. Лучшим выходом стала прочная полиуретановая пленка, которую клеили на фюзеляжи и винты. Через некоторое время технологию рассекретили, и она перекочевала в мир автомобилей, архитектурных решений, защищая от сколов краски и разбивания лобовых стекол, окон в транспорте и стационарных конструкциях.

14. КАРБОН

Карбоновое волокно или же углепластик сегодня знаком не только по автоспорту, где важны сверхпрочные и легкие материалы. Композитный материал широко используется в производстве декора, аксессуаров, привлекая все больше людей в армию своих поклонников. Но впервые углеволокно, которое легче алюминия, но прочнее стали, появилось в стенах военных лабораторий Великобритании в 1960 году.

15. АВТОПИЛОТ

Можно не сомневаться в том, что уже в ближайшем будущем дороги будут переполнены автомобилями на автопилоте. Это удобно и, как показывает практика, более безопасно. Причем машины способны прокладывать себе маршрут и вовсе в автономном режиме – без присутствия в салоне человека. Это позволяет свободно использовать транспорт там, где высока вероятность гибели и ранений. Например, на войне. Впервые идея

беспилотных средств пришла в голову именно военным, которые получили шанс сократить потери живой силы в период боевых действий. Автопилотом планировалось оснащать как наземную, морскую, так и воздушную технику. Теперь же технология автономного управления стала реальностью гражданских грузоперевозок и даже частных поездок по городу.

ВЫВОДЫ

Военное искусство всегда выступало стимулятором технического прогресса. Не является исключением и текущий период времени. Каждый день гражданское общество получает возможность использовать все больше технологий, изначально задуманных как оружие или средство обороны. Это позитивный вектор, смещающий акценты с силовой сферы на жизнь мирного общества.

Использованные источники:

1. Седов В.С. Роль оборонно-промышленного комплекса в инновационном развитии экономики страны (диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук) СПб 2014.
2. Караваев И.Е. Оценка потенциальных возможностей ОПК России и основные направления его развития в современных условиях. М.: Минпромторг России, 2010.
3. Хрусталёв Е.Ю. Оборонно-промышленный комплекс России: предназначение, состояние и перспективы развития // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2011. № 35.
4. Валерий Бовал. Наиболее перспективные американские проекты военного назначения, использование которых возможно в мирных целях <https://topwar.ru> 2012.

Захарова Н.С.
студент 4 курса
институт менеджмента и экономики
кафедра «Финансы и банковское дело»
научный руководитель: Бызова И.Г.
старший преподаватель
Югорский Государственный Университет
Россия, г. Ханты-Мансийск

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы противодействия коррупции в области здравоохранения. Выявлена экономическая сущность коррупции в здравоохранении. Проанализирован конфликт интересов и методы решения.

Ключевые слова: коррупция, проблемы, экономическая сущность, конфликт, риск.

Zakharova N.S.
student
4rd year, Institute of management and Economics
Department of "Finance and banking"
supervisor: Byzova I.G., senio lecturer
Yugra State University
Russia, Khanty-Mansiysk

ANTI-CORRUPTION IN THE RUSSIAN FEDERATION HEALTH CARE

Abstract. In article anti-corruption problems in the health care are considered. The economic essence of corruption in the health care is revealed. The conflict of interests in the health care and decision methods is analyses.

Keywords: corruption, problems, economic essence, conflict, risks.

Коррупция, несмотря на усилия государства, входит в число основных вопросов национальной безопасности Российской Федерации и является одним из основных факторов риска всех базовых национальных проектов страны и ее экономики в целом, сохранения и развития социального неравенства в целом. В Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года коррупция определена как одна из угроз национальной безопасности, а консолидация усилий, направленных на борьбу с коррупцией, рассматривается как одна из мер в области повышения качества жизни граждан.

Коррупция – это использование этой занимаемой позиции в личных целях. Она считается одним из основных видов теневой экономики, которая развивается вне государственного учета и контроля,

следовательно, не отражается в официальной статистике.

Не обошла коррупция стороной и область здравоохранения. В сфере здравоохранения распространены как общие, так и специальные коррупционные преступления.

Наиболее болезненно российскими гражданами воспринимаются взятки, вымогательство и другие злоупотребления коррупционного характера в здравоохранении, потому что в массовом сознании профессия врача ассоциируется с бескорыстным и самоотверженным служением людям, а здоровье является фундаментальным человеческим благом, без которого другие ценности утрачивают свой смысл. При этом речь идет не столько о мелких взятках в виде «подношений» врачам за лечение, сколько об участвовавших в последние годы более опасных коррупционных проявлениях.

В докладе международной организации Transparency International о положении с коррупцией в мире (2006 г.) названы основные формы коррупции в сфере здравоохранения:

1. Растрата и расхищение средств, выделенных государством на нужды здравоохранения. Такие хищения могут происходить как на уровне государства, органов местного самоуправления, так и непосредственно в медицинских организациях. Лекарства могут использоваться для личного пользования, а так же использоваться для дальнейшей перепродажи.

2. Коррупция в сфере государственных закупок. Вовлеченность в сговоры, взятки, «откаты» повышает стоимость товаров и услуг, а так же приводит к невозможности обеспечить надлежащее качество, обусловленное контрактами для таких услуг и товаров.

3. Коррупция в платежных системах. Подделка документов, использование средств медицинских организаций в интересах тех или иных привилегированных пациентов, выставление незаконных счетов страховым компаниям, учет фиктивных пациентов.

4. Коррупция в системе поставок лекарственных препаратов. Взятки на уровне выдачи разрешений на продажу продукции.

5. Коррупция в медицинских организациях. Она может принимать самые разные виды:

- осуществление услуг платно, которые официально оказываются бесплатно;
- взимание платы за привилегии или медицинские услуги;
- вымогательство или согласие на взятку за вмешательство в практику найма, лицензирования, сертификации или аккредитации тех или иных структур

Несмотря на то, что периодически медицинские работники, занимающиеся вымогательством, становятся фигурантами уголовных дел, ситуация в здравоохранении практически не меняется.

Особенно кощунственны случаи, где речь идет о жизни и смерти пациента. Здесь особого внимания заслуживают наркологические,

онкологические диспансеры и родильные дома.

Так же показателем системности коррупции является то, что врачи, желающие работать по некоторым специальностям должны платить за свое назначение на определенную должность. Существует и обратная практика, специалисты с недостаточной квалификацией занимают определенные позиции и оказывают медицинские услуги населению. Их ненадлежащая квалификация базируется на их поступлении «вне конкурса» в медицинские образовательные учреждения и «откатах» преподавателям во время учебы. Именно поэтому противодействие коррупции в области здравоохранения должно затрагивать и медицинские учебные заведения.

Вопросам противодействия коррупции в сфере здравоохранения уделяется последнее время достаточно внимания, однако оценить эффективность этих мер не представляется возможным.

Организационные мероприятия, направленные на противодействие коррупции, должны осуществляться на всех уровнях системы здравоохранения: федеральном, субъекта РФ, муниципальном, на уровне медицинской организации.

На наш взгляд, большая часть мероприятий должна осуществляться именно на уровне «врач-пациент». А именно:

1. разработка механизмов, исключающих возможность оказания платных медицинских услуг медицинскими работниками в обход бухгалтерии, использования медицинской организации для «прикрытия» частной практики;
2. эффективное информирование пациентов об их правах и обязанностях, действующем законодательстве, в том числе об установленных гарантированных объемах бесплатной медицинской помощи;
3. введение стимулирующих надбавок к заработной плате медицинского работника.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что вопрос коррупции в сфере здравоохранения является актуальным, «болезненным» для населения и требующим скорейшего решения.

Использованные источники:

1. Братановский, С. Н. Административно-правовые аспекты борьбы с коррупцией в системе исполнительной власти в РФ / С.Н. Братановский, М.Ф. Зеленев. - М.: Проспект, 2016. - 256 с.
2. Годунов, И. В. Азбука противодействия коррупции от А до Я / И.В. Годунов. - М.: Академический проект, **2015**. - 296 с.
3. Киселев, И. А. Грязные деньги. Уголовная ответственность за отмывание преступных доходов и ее применение в борьбе с преступностью и коррупцией / И.А. Киселев. - М.: Юриспруденция, **2017**. - 152 с
4. Сабанин Ю.В. Коррупция в здравоохранении: причины и пути предупреждения / Ю.В. Сабанин. – М.: Угрозы и безопасность, 2011.
5. Скурихин, С. В. Коррупция - это государственная измена / С.В. Скурихин. - М.: Глобус, **2017**. - **508** с.

6. Тихомиров А.В. Коррупция в здравоохранении //Главный врач: хозяйство и право. – 2009. – № 6. - С.32-37

УДК 001.201

Захарова И.А.
студент 4 курса
факультет «Управления и бизнес-технологий»
Калужский филиал
Финансовый университет при правительстве РФ
Россия, г. Калуга

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ ДЕНЕЖНЫЕ СРЕДСТВА

Аннотация: В статье исследуется сущность и содержание понятия денежные средства. Рассматриваются различные потоки денежных средств.

Ключевые слова: денежные средства, управленческая деятельность, финансовый менеджмент, активы предприятия.

Zakharova I.A.
The student 4 years of study
Kaluga branch of Financial University
under the Government of the Russian Federation
ESSENCE AND CONTENT OF THE CONCEPT OF CASH.

Annotation : The article explores the essence and content of the concept of cash. Various cash flows are considered.

Key words: cash, management, financial management, enterprise assets.

Управленческая деятельность необходима для целей обеспечения стабильности функционирования организации¹. Важно сказать, что зарубежные компании активно внедряют в свою деятельность управление финансовыми отношениями (финансовый менеджмент)².

В современных условиях у предпринимательства появляются новые источники пополнения финансовых ресурсов, такие как паевые и иные взносы членов трудового коллектива, прибыль от проведения финансовых операций, кредитные инвестиции, страховые возмещения, поступающие от страховых компаний и другие виды ресурсов³.

Любая коммерческая организация, осуществляющая производственную или иную коммерческую деятельность, должна обладать определенным функционирующим капиталом.

Оборотные активы представляют собой средства организации, которые непосредственно участвуют в ее хозяйственной деятельности в текущем периоде (это запасы, денежные средства, краткосрочные финансовые

¹ Ефимова О.В. Финансовый анализ. – М.: Бух. Учет, 2013. – 518 с., с. 143

² Гришин Р.И. Управление на предприятии. Книга 1. – М.: Аист, 2012. – 465 с., с.71

³ Там же, с. 143

вложения, дебиторская задолженность и проч.).

Денежные средства – это наиболее ликвидная часть активов организации, представляющая собой наличные и безналичные платежные средства в российской и иностранной валюте; легко реализуемые ценные бумаги, а также платежные и денежные документы.

Денежный поток представляет собой движение денежных средств в рамках организации хозяйственной деятельности предприятия. Денежные средства, при этом, составляют часть оборотных активов¹.

Приток денежных средств осуществляется за счет выручки от реализации продукции, работ, услуг; увеличения уставного капитала от дополнительной эмиссии акций; полученных кредитов, займов и средств от выпуска корпоративных облигаций и др.

Отток денежных средств возникает вследствие покрытия текущих затрат, инвестиционных расходов, платежей в бюджет и во внебюджетные фонды, выплат дивидендов акционерам организации и т.д.²

Текущая (операционная) деятельность предприятия должна обеспечивать положительный денежный поток предприятия для целей обеспечения устойчивой деятельности.

Под операционным потоком понимается сумма фактических поступлений денежных средств от операций за определенный период, при этом не учитываются финансовые затраты.

Инвестиционная деятельность ввиду вложения средств в развитие, модернизацию, как правило, сопровождается временным оттоком денежных средств.

Денежные потоки по финансовой деятельности вызваны организацией финансовых отношений (например, приток средств в результате получения и кредита и последующий отток средств по погашению кредитных обязательств).

Разница между поступлениями и выбытием денежных потоков по каждому из трех видов формирует в конечном итоге чистый денежный приток (или чистый денежный отток).

Любая хозяйственная операция, проводимая в организации, связана с получением доходов и осуществлением расходов, поэтому вызывает движение денежных средств, т.е. денежные потоки (потоки наличности).

Свободный денежный поток – показатель финансовой эффективности. Свободный денежный поток (FCF) представляет собой наличные средства, которые остаются в распоряжении организации после осуществления расходов, необходимых для поддержания и/или расширения его базы активов³.

Содержание управления потоками денежных средств зависит от оптимального использования финансовых потоков и структуры капитала

¹ Там же, с. 143

² Азалиев Т.Д. Финансы предприятий. – М.: Вид, 2015. – 329 с., с. 103

³ Азалиев Т.Д. Финансы предприятий. – М.: Вид, 2015. – 329 с., с. 103

организации. Денежные потоки должны быть обобщены между собой таким образом, чтобы сохранить финансовое равновесие и при этом избежать избыточной ликвидности. Ликвидность— это способность активов быть быстро конвертированы в денежную форму без потери своей стоимости текущей. Движение денежных средств фактически и является тем непосредственным инструментом, через который предприятием регулируется структура соответствующих групп активов, а, следовательно, и общий уровень ликвидности организации.¹

Управление денежными потоками можно определить как совокупность методов и инструментов, с помощью которых организуются процессы формирования, расходования и маневрирования денежных средств. Цель управления денежными потоками – обеспечить оптимальное соотношение притока / оттока денежных средств от различных видов деятельности:

- денежного потока по финансовой деятельности;
- денежного потока по операционной деятельности;
- денежного потока по инвестиционной деятельности.

Наиболее эффективными методами управления денежными потоками являются²:

- привлечение стратегических инвесторов;
- дополнительная эмиссия акций;
- ускорение взыскания просроченной дебиторской задолженности;
- и др.

Одним из методов, который получил развитие в последнее время, можно отметить IPO. IPO представляет собой один из наиболее актуальных инструментов финансирования (поскольку посредством IPO крупные предприятия выпускают на рынок акции, вкладывая инвестиционные средства)³.

В завершении целесообразно отметить, что основной целью управления денежными потоками является проведение анализа их формирования за счет изучения процесса поступления и расходования денежных активов и обеспечения его сбалансированности.

Использованные источники:

1. Азалиев Т.Д. Финансы предприятий. – М.: ВиД, 2015. – 329 с.
2. Гришин Р.И. Управление на предприятии. Книга 1. – М.: Аист, 2012. – 465 с.
3. Ефимова О.В. Финансовый анализ. – М.: Бух. Учет, 2013. – 518 с.
4. Негашев Е. А. Анализ финансов предприятия в рыночных условиях. К: Центр, 2012. – 306 с.
5. Малыгина Е. А. Сущность и методы управления денежными потоками организации // Молодой ученый. – 2014. – №21.2. – С. 81–82.

¹ Негашев Е. А. Анализ финансов предприятия в рыночных условиях. К: Центр, 2012. – 306 с., с. 49

² Малыгина Е. А. Сущность и методы управления денежными потоками организации // Молодой ученый. – 2014. – №21.2. – С. 81–82.

³ Ливанов Б.О. Фондовый рынок России. – М.: АСТ, 2014. – С.194.

Захарова И.А.
студент 4 курса
факультет «Управления и бизнес-технологий»
Калужский филиал
Финансовый университет при правительстве РФ
Россия, г. Калуга

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО УРОВНЯ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация: статья посвящена определению оптимального уровня денежных средств. Рассматривается прямой и косвенный метод.

Ключевые слова: Прямой метод, косвенный метод, денежные средства, денежный поток.

Zakharova I.A.
The student 4 years of study
Kaluga branch of Financial University
under the Government of the Russian Federation
DETERMINATION OF THE OPTIMAL LEVEL OF FUNDS

Annotation: The article is devoted to determining the optimal level of cash. A direct and indirect method is considered.

Keywords: Direct method, indirect method, cash, cash flow.

По каждому из направлений движения денежных средств – текущему (операционному), инвестиционному и финансовому в «Отчете о движении денежных средств» приводится развернутая информация. В зависимости от формы ее представления различают прямой и косвенный методы формирования «Отчета о движении денежных средств». Аналогичные методы используются и для анализа этого движения¹.

Форма отчета о движении денежных средств, составленного на основе прямого метода, представлена в таблице 2.

Таблица 2. Схема определения денежного потока от основной деятельности (прямой метод)²

№	Показатель
1	+ Чистая выручка от реализации
2	+(-) Уменьшение (увеличение) дебиторской задолженности
3	+ Авансы полученные
4	= Денежные средства, полученные от клиентов
5	(-) Себестоимость реализованных продуктов и услуг
6	+(-) Увеличение (уменьшение) товарных запасов
7	+(-) Уменьшение (увеличение) кредиторской задолженности
8	+(-) Увеличение (уменьшение) по расходам будущих периодов

¹ Ефимова Н.Ф., Маховикова Г.Н. Финансовый менеджмент. – М.: Вектор, 2012. – 518 с., с.155

²Балашова И.В., Липкина А.В., Балашова Е.С. Принципы и методы управления денежными потоками // Проблемы внедрения результатов инновационных разработок. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. – 2015. – С. 80.

9	+ Общехозяйственные, коммерческие и административные расходы
10	+(-) Уменьшение (увеличение) прочих обязательств
11	= Выплаты поставщикам и персоналу
12	(-) Процентные расходы
13	+(-) Уменьшение (увеличение) начисленных процентов
14	+(-) Уменьшение (увеличение) резервов под предстоящие платежи
15	+(-) Внереализационные / прочие доходы (расходы)
16	= Процентные и прочие текущие расходы, и доходы
17	(-) Налоги
18	+(-) Уменьшение (увеличение) задолженности / резервов по налоговым платежам
19	+(-) Увеличение (уменьшение) авансов по налоговым платежам
20	= Выплаченные налоги
21	Денежный поток от операционной деятельности (стр. 4 – стр. 11 – стр. 16 – стр. 20)

Прямой метод анализа движения денежных средств заключается в рассмотрении данных о положительных и отрицательных денежных потоках организации, сформированных на основе кассового метода путем включения в отчет хозяйственных оборотов, связанных с денежными операциями. Так, прямой метод основан на анализе движения денежных средств по счетам предприятия. По операционной (основной) деятельности чистый денежный поток определяется по формуле¹:

$$\text{ЧДП}_{\text{од}} = \text{В}_{\text{рп}} + \text{А}_{\text{ав}} + \text{ПП}_{\text{од}} - \text{О}_{\text{тмц}} - \text{ЗП} - \text{НП} - \text{ПВ}_{\text{од}}, \quad (3)$$

где $\text{ЧДП}_{\text{од}}$ – чистый денежный поток операционной деятельности;
 $\text{В}_{\text{рп}}$ – выручка от реализации;
 $\text{А}_{\text{ав}}$ – полученные авансы от покупателей и заказчиков;
 $\text{ПП}_{\text{од}}$ – сумма прочих поступлений от операционной деятельности;
 $\text{О}_{\text{тмц}}$ – сумма, средств, выплаченная за приобретенные товарно-материальные ценности;
 ЗП – сумма выплаченной заработной платы персоналу предприятия;
 НП – сумма налоговых платежей в бюджет и во внебюджетные фонды;
 $\text{ПВ}_{\text{од}}$ – сумма прочих выплат в процессе операционной деятельности.
 Хозяйственные операции, сопровождающиеся денежными потоками, формируют отчет о движении денежных средств по текущей деятельности прямым (кассовым) методом.

Недостатком рассмотренного метода является то, что он не раскрывает взаимосвязи полученного финансового результата и изменения абсолютного размера денежных средств организации.

При использовании прямого метода движение денежных средств

¹Балашова И.В., Липкина А.В., Балашова Е.С. Принципы и методы управления денежными потоками // Проблемы внедрения результатов инновационных разработок. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. – 2015. – С. 81.

представляется в виде алгебраической суммы финансовых потоков. Поток может быть притоком или оттоком денежных средств, связанным с каким-либо видом деятельности.

При использовании косвенного метода движение денежных средств представляется в виде алгебраической суммы изменений стоимости активов и пассивов, рассматриваемых в качестве причин и результатов движения денежных средств. Общая схема построения отчета о денежных потоках косвенным методом приведена в таблице 3.

Таблица 3. Определение денежного потока от основной деятельности (косвенный метод)¹

№	Показатель
1	Чистая прибыль
2	+ Амортизация
3	– (+) увеличение (уменьшение) дебиторской задолженности
4	– (+) увеличение (уменьшение) товарных запасов
5	– (+) увеличение (уменьшение) прочих оборотных активов
6	+ (–) увеличение (уменьшение) кредиторской задолженности
7	+ (–) увеличение (уменьшение) процентов к уплате
8	+ (–) увеличение (уменьшение) резервов предстоящих платежей
9	+ (–) увеличение (уменьшение) задолженности по налоговым платежам
10	= Денежный поток от операционной деятельности

В основе расчета, выполняемого косвенным методом, лежит сумма чистой прибыли от операционной деятельности и амортизационных отчислений, которая корректируется на изменение кредиторской и дебиторской задолженности и производственных запасов.

По операционной (основной) деятельности чистый денежный поток косвенным методом определяется по формуле²:

$$\text{ЧДП}_{\text{од}} = \text{ЧП}_{\text{од}} + A \pm \Delta\text{ДЗ} \pm \Delta\text{З}_{\text{тмц}} \pm \Delta\text{КЗ} \pm \Delta\text{ДБП} \pm \Delta\text{Р} \pm \Delta\text{П}_{\text{ав}} \pm \Delta\text{В}_{\text{ав}}, (4)$$

где $\text{ЧП}_{\text{од}}$ – чистая прибыль от операционной деятельности;

A – сумма амортизации основных средств и нематериальных активов;

$\Delta\text{ДЗ}$ – изменение суммы дебиторской задолженности;

$\Delta\text{З}_{\text{тмц}}$ – изменение суммы запасов и НДС по приобретенным ценностям, входящим в состав оборотных активов;

$\Delta\text{КЗ}$ – изменение суммы кредиторской задолженности;

$\Delta\text{ДБП}$ – изменение суммы доходов будущих периодов;

$\Delta\text{Р}$ – изменение суммы резерва предстоящих расходов и платежей;

$\Delta\text{П}_{\text{ав}}$ – изменение суммы полученных авансов;

¹Балашова И.В., Липкина А.В., Балашова Е.С. Принципы и методы управления денежными потоками // Проблемы внедрения результатов инновационных разработок. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. – 2015. – С. 81.

²Там же. С. 81.

$\Delta B_{ав}$ – изменение суммы выданных авансов;

Т.е. косвенный метод наглядно демонстрирует различия между чистым финансовым результатом и чистым денежным потоком предприятия.

Таким образом, преимущество косвенного метода заключается в том, что он позволяет выявить динамику всех факторов, формирующих величину чистого денежного потока. Преимуществом прямого метода является то, что он позволяет получить более точные данные об объеме и составе денежного потока. При анализе денежного потока, таким образом, необходимо использовать оба метода в совокупности.

Использованные источники:

1. Балашова И.В., Липкина А.В., Балашова Е.С. Принципы и методы управления денежными потоками // Проблемы внедрения результатов инновационных разработок. Сборник статей Международной научно–практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. – 2015. – 342с.
2. Ефимова Н.Ф., Маховикова Г.Н. Финансовый менеджмент. – М.: Вектор, 2012. – 518 с.

*Ибрагимов Р.Р.
студент*

*ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»
научный руководитель: Юдеева Т.В.*

Россия, г. Симферополь

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. Сегодня одной из самых актуальных вопросов человека является виртуальная реальность и способы существования личностей в ней. Так как, количество виртуальных личностей неумолимо увеличивается, возникает интерес исследователей к данной теме.

Ключевые слова. Виртуальная реальность, информация, подростки.

*Ibragimov R.R.
Student*

*GBUUVU RK "Crimean Engineering and Pedagogical University"
Scientific adviser - Yudeeva T.V.*

Russia, Simferopol

THE IMPACT OF SOCIAL NETWORKS ON THE FORMATION OF THE INFORMATION PREFERENCES OF ADOLESCENTS

Annotation. Today, one of the most urgent human issues is the virtual reality and ways of existence of individuals in it. Since, the number of virtual personalities is inexorably increasing, there is an interest of researchers to this topic.

Keywords. Virtual reality, information, adolescents.

Введение

Проблема изучения информационных технологий и предпочтений, оказывает влияние на все аспекты жизнедеятельности и деятельности людей, при этом является одной из ведущих для многих научных дисциплин - от биологии и физики до физической культуры и социологии. Эта проблема занимает большое место в психологических исследованиях, кроме того, основное предпочтение среди подрастающего поколения занимает электронные средства информации, главным образом Интернет.

Актуальность изучения информационных предпочтений обусловлена также тем, что в современном мире информация влияет на мотивацию и поведение людей разного возраста, при этом ее роль постоянно растет. При этом важную роль информационные предпочтения отражают на формирование виртуальной личности.

В современном информационном обществе формируется новая, информационная культура, которая выражается через виртуальное пространство коммуникации и развлечения.

Виртуальный мир компьютерных технологий стал для человека

источником разнообразной информации, средством и особым пространством для коммуникации, областью различных видов деятельности. Виртуальный мир сайтов, форумов, чатов — мир социальных сетей и информационных ресурсов становится одним из ведущих источников информации по смысложизненным вопросам, определяющим особенности мотивации, процессов принятия решений, выбора видов и способов деятельности, особенности самоидентификации и выбор ценностно-мировоззренческих ориентиров жизнедеятельности личности.

Цель статьи — изучить влияние информационных предпочтений на создание виртуального образа в сетях социального взаимодействия.

На сегодняшний день, существует ряд социальных изменений, которые происходят благодаря новым информационным технологиям и процессам виртуализации современного общества. Поэтому выявление места и роли виртуальной реальности и существующих в ней виртуальных личностей является актуальной темой исследований.

Возникнув в сфере компьютерных технологий, виртуальная реальность сегодня оказалась в центре внимания различных наук, а том числе и психологии. Такой интерес обусловлен, в первую очередь, необходимостью осмысления проблем информатизации социума.

Понятие виртуальной реальности были изучены такими учеными, как Д. Дойч, Н.А. Носов, С.С. Хоружий, Е.И. Горошко, и прочими психологами.

Существует две теории исследования понятия виртуального пространства – онтологическая и технократическая.

Технократический подход рассматривается в работах Д. Дойча, Ф. Хэмита и прочих. Таким образом, они считают, что виртуальной реальностью является искусственная среда, которая сформирована с помощью технологических средств и от них зависит восприятие этой среды индивидами. По их мнению, виртуальная реальность характеризуется уподоблением чувственно-воспринимаемой действительности и широким спектром возможностей.

При этом, технократическая концепция виртуального пространства характеризуется некоторыми недостатками, а именно:

- противоречивой трактовкой понятия виртуальной реальности (данное понятие приравнивают к эмпирическому, в то же время называя его автономным)
- необоснованность присвоения автономности виртуальному пространству
- отсутствие в данной теории уточнения о том, что виртуальная реальность существует в границах социальной реальности и обусловлена интенциональностью человеческого сознания.

Последователи онтологического подхода – отечественные ученые Н.А. Носов [11] и С.С. Хоружий[12].

Н.А. Носов выделял следующие характеристики виртуальной реальности: порожденность, актуальность, интерактивность и автономность.

По его мнению, виртуально пространство является вторичным, производным.

В то же время, С.С. Хоружий, рассматривая виртуальные частицы, психологическую и компьютерную виртуальную реальность, заключает, что виртуальная реальность, виртуальные явления характеризуются недостатком или отсутствием тех или иных существенных черт явлений обычной эмпирической реальности. То есть сущность виртуальных объектов полностью не актуализирована.

По мнению Е.И. Горошко [13], виртуальное пространство – это универсальная социо-культурная и коммуникативная среда, в которой определенные механизмы инициируют виртуализацию личности и социальности.

Понятие виртуальной личности и ее характеристики также неоднозначны и исследованы множеством ученых.

Известные психологи Ж.Тедеш и М.Риесс определили, что виртуальная личность – это намеренное и осознаваемое поведение, направленное на создание определенного впечатления о себе у окружающих.

Е.А. Горный в научных трудах характеризовал виртуальную личность, как комплекс знаков, существующий в электронной среде, которая выступает носителем этих знаков. Кроме того, виртуальная личность рассматривается как отдельное от человека образование, связанное с ним по модели творец – творение [14].

Стоит упомянуть о свойствах виртуальной реальности. Ученый А.А. Гаврилов сформулировал несколько свойств виртуальной реальности:

- субъективность (виртуальная реальность настолько виртуальна, насколько субъект в ней является существующим) ;
- порожденность (виртуальное пространство порождено взаимодействием сознания субъекта и системой, создавшей образ реальности, и существует, пока эта активность длится);
- эфемерность (так как виртуальная личность может свободно войти или выйти из виртуальной реальности)
- несубстанциональность
- иммерсивность (погруженность)
- ирреальный характер
- актуальность (то есть динамическая непрерывность) [15].

Понятие виртуального образа в своих работах рассматривали И.Н. Блохин [12], А.И. Лучинникова [1], А.Е. Войскунский [8] и прочие.

На наш взгляд, виртуальной личностью называют человека, после трансформации в сети интернет, данное понятие также включает активную виртуальную идентичность пользователя, а также сетевую идентичность.

Стоит отметить, что не смотря на все вышеизложенные наработки ученых, некоторые вопросы трактовки понятия виртуальной реальности остаются не полностью раскрытыми.

Анализируя исследования виртуальной личности, стоит отметить работы А.И. Лучинкиной. В них особое внимание было обращено на механизмы виртуализации индивида (самовыражение, идентификация и включенность) [12].

Одной из основных проблем виртуальной личности является проблема самоидентификации. В своей работе О. Гуров рассматривал данный вопрос и пришел к выводу, что при формировании виртуального образа индивид чаще всего отражает свое идеальное Я, что означает указание данных своей желаемой личности. При этом особенностью создания виртуального образа становится то, что отсутствие видимой связи с таким прототипом и анонимность в виртуальном пространстве, дают возможности человеку для творчества [9].

Вывод

Проанализировав работы ученых, можно сделать вывод, что в процессе создания виртуального образа индивида могут возникнуть некоторые трудности самоидентификации личности, а именно:

- 1) пространственная и временная дезориентации;
- 2) размытость своего Я;
- 3) безответственность;
- 4) стереотипическое восприятие и прочие.

Причиной возникновения таких проблем являются отсутствие ограничений в виртуальной реальности, анонимность, безнаказанность.

Использованные источники:

1. Василишина, Ю. В виртуальности человек исчезает как вид / Ю. Василишина // Беларусь сегодня. – 2012. – 14 марта. – 16 с.
2. Звонский, В.Б. Социальное освоение пространства в постмодерне / В.Б. Дубко // Социально- гуманитарные знания. – 2010. – № 6. – С. 234 – 242
3. Лазарева Т.А. Отражение социальной нормы в ценностных ориентациях подростка // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 102. С. 371-378.
4. Лозовенко А.С., Коноплева И.Н. Стиль воспитания в семье и ценностные ориентации у подростков с девиантным поведением // Психология и право. 2012. № 2. С. 1-14.
5. Хижкина И.А. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций подростков // Вестник ТГУ. 2007. № 19 (54). С.140-144.
6. Титова М.А. Особенности ценностных ориентаций современных подростков // Образование. Наука. Инновации. 2012. № 1 (21). С.155-160.
7. Гилязева Е.А., Павленко Т.А. Исследование особенностей ценностных ориентаций подростков // Альманах современной науки и образования. 2014. № 4 (83). С.47-49.
8. Кокоева Р.Т. Характеристика ценностных ориентаций подростков как фактор их социализации // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2013. № 4. С. 94-96.
9. Тудупова Т.Ц. Этнокультурное исследование ценностных ориентаций

современных подростков // Вестник Бурятского университета. 2010. № 5. С. 51-56.

10. Олпорт Г. Становление личности: избранные труды. М.: Смысл, 2001.

11. Царева А.В. Человек в сети: смена веб-поколений / Журнал Социологии и социальной антропологии. 2012. Том XV, № 5 (64). Тематический номер. Сети в глобальном мире. С. 36—55.

12. Rokeach M. The Nature of Human Values. New York, 1973.

13. Дойч Д. Структура реальности. – М. ; Ижевск, 2001 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.lib.ru/FI-LOSOF/DOJCH/reality.txt>.

14. Носов Н.А. Манифест виртуалистики. – М., 2001 [Электронный ресурс]. – URL: http://www.virtualistika.ru/vip_15.html.

15. Хоружий С.С. Род или нерод? Заметки к онтологии виртуальности [Электронный ресурс]. – URL: <http://cool-lib.com/b/151260>.

УДК 336

Ибрагимова З.Н.

студент 2 курса

экономический факультет

ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет»

научный руководитель: Гюльмагомедова Г.А., к.э.н.

Россия, г. Махачкала

НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЕЕ НЕДОСТАТКИ

Аннотация: В настоящей статье рассматривается сущность налоговой политики. Анализируется ее содержание, особенности. Приведены имеющиеся недостатки. Выявлена и обоснована роль налоговой политики в развитии страны, на примере Российской Федерации с анализом имеющихся недостатков.

Ключевые слова: налоговая политика, налоги, доходы, НК РФ, экономика.

Ibragimova Z.N. 2nd year student

Of economic faculty

Dagestan state University

Mahachkala

scientific adviser: candidate of economic sciences

Gulmagomedova G.A.

TAX POLICY OF THE RUSSIAN FEDERATION AND ITS DISADVANTAGES

Abstract: This article discusses the essence of tax policy. Its content and features are analyzed. The existing disadvantages are given. The role of tax policy in the development of the country, on the example of the Russian Federation with the analysis of existing shortcomings is revealed and substantiated.

Keywords: tax policy, taxes, income, tax code, economy.

В настоящее время налоговая политика государства является важной частью экономической политики. Налоговая политика контролирует экономические процессы, происходящие в обществе. Из множества экономических рычагов, посредством которых государство управляет рыночной экономикой, важнейшее значение определено налогам. Эффективное развитие рыночной экономики невозможно без четко определенной налоговой политики. Исходя из этого можно утверждать, что наиболее важным и необходимым является становление налоговой политики, которая будет соответствовать всем условиям развития российской экономики.

Принято выделять 3 типа налоговой политики:

Политика максимальных налогов, отличающаяся высоким уровнем налоговых ставок, т.е. высоким уровнем налоговой нагрузки. При использовании такого типа, государство может попасть в «ловушку», если повышение налогов не приведет к увеличению государственных доходов.

Политика разумных налогов, которая способствует развитию предпринимательства, благодаря благоприятному налоговому климату. Этот тип налоговой политики может привести к снижению численности социальных программ, т.к. снижаются поступления в государственный бюджет.

Политика с высоким уровнем налогообложения при достаточном уровне социальной защиты. Налоговые поступления идут на создание и проведение различных социальных программ.

Высокоразвитая экономика предполагает сочетание всех трех типов налоговой политики. Налоговую политику России можно охарактеризовать через первый тип в сочетании с третьим типом.

Налоговая политика России базируется на таком принципе, что государство повышает налоговые ставки и платежи, а это, в свою очередь, приводит к расширению доли теневой экономики, недобору налогов, сокращению производства, отсутствию заинтересованности предприятий в расширении своей деятельности и потенциальных предпринимателей в открытии и регистрации своей деятельности.

По официальным данным, доля теневой экономики в России на 2016 год составляла 39%. Однако, на мой взгляд, эта цифра намного больше. Развитие теневой экономики отрицательно сказывается не только на бюджете страны, но и лишает работников незарегистрированных предприятий будущей пенсии.

Налоговая политика постоянно меняется, особенно, в длительном периоде времени. Рассматривая налоговую политику, в НК РФ можно заметить, что довольно часто вносятся поправки в действующее налоговое законодательство. Таким образом, в качестве недостатков налогового законодательства Российской Федерации можно выделить ее нестабильность. Но объяснить это можно тем, что налоговое

законодательство меняется в соответствии с изменениями в экономике страны под влиянием внутренних и внешних экономических факторов. Это предоставляет возможность для недобросовестных налогоплательщиков манипулировать по своему усмотрению нормами НК РФ.

В качестве следующего недостатка налоговой политики РФ, можно выделить несоответствие всем потребностям в инновационном развитии страны. Как известно, в России одна из главных актуальных проблем - проблема инновационного развития. Это связано со слабым развитием информационной структуры и законодательной базы по защите интеллектуальной собственности. Многие развитые страны поддерживают инновационный бизнес различными налоговыми льготами и другими видами налоговых послаблений. Система поддержки инновационного бизнеса в России находится у истоков формирования. На мой взгляд, развитие инновационного бизнеса в России напрямую зависит от налогового законодательства Российской Федерации. Для поддержки данного вида предпринимательства необходимо ввести изменения в НК в области налоговых преференций по налогу на прибыль, то есть создать специальный режим уплаты налогов для лиц, занятых в инновационном бизнесе. Здесь могут быть проведены различные мероприятия. Например, введение налоговой льготы по налогу на прибыль или введение, так называемых, налоговых каникул, для того, чтобы стимулировать создание инновационных предприятий. Можно как освободить данного рода предприятия от налогового бремени, так и ввести для них некоторые послабления - уменьшить процентную ставку по налогу на прибыль, не включать в налогооблагаемую базу прибыль, которую используют как вклад в развитие инновационного бизнеса или придумать что-то другое.

В качестве еще одного недостатка налоговой системы РФ можно выделить несправедливое перераспределение доходов между различными категориями населения в целях поддержания социального равновесия в обществе. Это связано с тем, что в 2001 году Россия отказалась от прогрессивной шкалы налогообложения на доходы физических лиц и перешла на единую ставку в размере 13%. Эта мера объяснялась тем, что при введении единой ставки возможно будет вывести крупные доходы из теневого сектора экономики. Изменение шкалы налогообложения не должно было сказаться на бюджете государства, потому что ставка подоходного налога до проведения реформы находилась в пределах 13-13.2 %. Однако данное изменение привело к недовольству населения, так как люди с высокой заработной платой выплачивают 13% и граждане с относительно маленьким заработком также 13%. Возможно, для того, чтобы решить данную проблему, государство должно вернуться к прогрессивной шкале налогообложения. Однако есть риск того, что социальная справедливость даже в такой ситуации не будет достигнута. Население, которое получает маленькую заработную плату продолжает получать ее в таком же размере и платить налоги, но граждане, получающие высокую заработную плату будут

всякими способами скрывать ее для того, чтобы уменьшить размер налога, который они должны выплатить. Но эту ситуацию можно разрешить, если государство будет осуществлять жёсткий контроль в области сбора налогов. Фактом является то, что при неэффективном контроле за сбором налогов, происходит сокрытие доходов, из-за чего государство недополучает от 30 до 50% налоговых поступлений.

Как уже было отмечено, главная задача, стоящая перед государством - это создание стабильной и эффективной налоговой политики. По моему мнению, для этого необходимо соотнести налоговые механизмы, используемые государством, с теми задачами и целями, которые оно ставит перед собой, управляя экономикой.

Фактом является то, что в России существует трехуровневая налоговая система, которая включает в себя федеральные, региональные и местные налоги и сборы. В этой системе наблюдаются некоторые проблемы, которые требуют решения.

Еще одна из проблем налогообложения Российской Федерации - это незаконное возмещение сумм НДС или уклонение от уплаты налога на добавленную стоимость, когда предприниматели, для того, чтобы не платить этот налог при импорте товаров продают их по более высокой цене в размере ставки НДС, присваивая разницу себе, то есть, НДС в бюджет страны не начисляется.

Подводя итоги, необходимо отметить, что руководство страны, как одну из главных задач должно выделить совершенствование налоговой политики страны. Избавление налоговой политики от недостатков приведет к улучшению экономического состояния государства и становлению в обществе социального равенства.

Использованные источники:

1. Караваева И.В. Налоговое регулирование рыночной экономики : учебное пособие для вузов.—М: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. -215стр.
2. Бахмуrow А.С. Налоги и налоговая политика. //Российский налоговый курьер – №7 – 2000г.– 55 стр.
3. Налоговая политика и её роль в экономике.// <https://works.doklad.ru/view/HZh4ungDp0U.html>
4. Проблемы налоговой политики РФ и пути их решения // <http://www.konspekt.biz/index.php?text=51761>

*Иваницкий А.В.
студент 2 курса
институт инженерных технологий и естественных наук
Белгородский государственный национально
исследовательский университет
научный руководитель: Корсунов Н.И.
профессор
ФГБОУ НИИ БелГУ
Российская Федерация, г. Белгород*

ТОЧНОСТЬ СИМПЛЕКС МЕТОДА ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация. Статья посвящена вопросу использования симплекс метода для планирования производства. Будем рассматривать точность симплекс метода при использовании рациональных чисел и сравним с другими методами.

Ключевые слова: симплекс, планирование, прогнозирование, производство.

*Ivanitsky A.V. 2-year student of the Institute of
Engineering Technology and Natural Sciences
Belgorod State National Research University, Belgorod.
Scientific adviser: Korsunov N.I., Professor
FGBOU Research Institute of BelGU
Belgorod, Russian Federation*

PRECISION SIMPLEX METHOD FOR PRODUCTION PLANNING

Annotation. The article is devoted to the use of the simplex method for production planning. We will consider the accuracy of the simplex when using methods and comparisons with other methods.

Keywords: simplex, planning, forecasting, production.

Введение

Многогранным характером и сложностью отличаются экономические задачи, которые непосредственно связаны с планированием, учетом и управлением производством. Для решения такого рода задач нам необходимо найти какую – нибудь условную величину экстремум, то есть минимум или максимум, когда неизвестные, определяющие эту величину, экстремум которой требуется найти, связаны между собой некоторыми соотношениями и ограничениями.

Симплексный метод возможно применять для решения экономических задач в области планирования и управления производством. В основном этот метод используется в границах отдельного предприятия.

Организация производства выделяет следующие виды планирования:

– технико – экономическое планирование, план предприятия

составляется на год и больше, в него включают все технико-экономические расчеты;

- оперативно – производственное планирование, регулирует расчёты, связанные с ходом производственного процесса, включающего в себя месячные, суточные и сменные задания.

При технико – экономическом планировании мы решаем ряд задач:

- для предприятий, цехов и участков устанавливаются оптимальные годовые производственные программы с максимальным использованием производственных мощностей;

- годовые производственные программы распределяют по времени внедрения в производство, то есть по месяцам, кварталам;

- назначаются исполнители, ответственные за выполнение установленной задачи.

Задачами оперативно – производственного планирования является:

- за рабочими местами закрепляется своя операция и деталь;

- выбирается оптимальный маршрут выполнения операций;

- формируется суточное задание исполнителям.

Кроме этого на каждом предприятии существует ряд организационных вопросов, которые связаны

- с организацией технологических процессов и контроля над ними;

- оптимальное экономичное использование материалов и комплектующих.

Симплексный метод планирования был разработан в 1947 году американским ученым Дж.Б.Данцигом.

При использовании данного метода мы решаем ряд вопросов:

- составляется начальный план;

- указывается признак, позволяющий проверить выбранную программу по оптимальности;

- выбирается способ, при помощи которого можно выбрать наиболее оптимальное решение.

Получается, что при повторении конечного числа математических вычислений, мы получаем оптимальную программу [1].

Точность симплекс метода при использовании рациональных чисел при планировании производства

Для нахождения оптимальных условий при планировании каких-либо производственных процессов применяется симплекс – планирование.

Например, в условиях производства, не всегда можно проконтролировать все производственные процессы всегда что –то возникает спонтанно. Перед нами стоит задача так организовать производственный процесс так, чтобы можно было бы не только получить готовую продукцию, но и информацию о смещении оптимальных сочетаний факторов, обусловленных изменением неконтролируемых переменных. Для решения этой задачи разработаны методы экспериментального поиска оптимума в промышленных условиях. Одним из таких методов является

симплекс-планирование. Он относится к нерадиентным методам поиска оптимума [2].

Этот метод чётко оговаривает правила принятия решения при планировании. То есть идёт управление экспериментом с эмпирической обратной связью. Это значит, что перемещается симплекс в область оптимума.

Происходят следующие действия:

- вершины с минимальным параметром оптимизации последовательно отбрасываются (измеряется отклик во всех вершинах симплекса, проходит сравнение полученных значений и выявляются минимальные);

- строим новый симплекс на оставшейся грани с новой вершиной, являющейся зеркальным отображением вершины которую мы отбросили (выделяется вершина симплекса, где отклик минимален и определяется новая вершина, представляющая собой зеркальное отражение выделенной вершины относительно грани, общей обоим симплексам).

На практике симплекс – метод удивительно эффективен, но в 1972 Кли и Минти привели пример, в котором симплекс – метод перебирал все вершины симплекса, что показывает экспоненциальную сходимость метода в худшем случае. С тех пор для каждого варианта метода был найден пример, на котором метод вел себя исключительно плохо.

При анализе эффективности этого метода на практике было найдено много других способов измерения эффективности.

Симплекс – метод имеет среднюю полиномиальную сходимость при широком выборе распределения значений в случайных матрицах.

Эффективность данного метода обусловлена двумя характеристиками:

- количество итераций, необходимых для получения решения;
- затрат машинного времени.

Методы планирования их преимущества и недостатки

Расчёт значений прогнозирования, планирования конкретным способом является методом планирования. Различные методы прогнозов и планов были сформированы по прошествии лет, получен огромный опыт в области планирования и прогнозирования производства.

В настоящее время ученые, определили более 150 различных методов по планированию производства. Но из них на практике используется всего лишь 15 – 20. Компьютеризация даёт нам возможность расширить круг используемых методов, задействованных при прогнозировании и планировании современного производства, а также их усовершенствовать.

Можно выделить две подгруппы, которые используются в при экономическом прогнозировании – это интуитивные и формализованные.

Интуитивные методы – это методы, которые основываются на нашей интуиции и логическом мышлении. Чаще всего они используются при сложности объекта, когда есть ряд факторов, которые невозможно учесть или наоборот, когда объект простой и не нужно проводить трудоёмкие

расчёты. Интуицию целесообразно использовать и в других случаях в сочетании с формализованными методами.

Метод экспертных оценок является самым распространённым среди интуитивных методов. Его используют для составления прогноза по развитию производства, изучения научно – технического прогресса, для увеличения эффективности использования имеющихся ресурсов.

К формализованным методам относятся методы экстраполяции и методы экономико – математического моделирования. В основе этих методов лежит математическая теория. Модели строятся на основе математических расчётов.

Среди методов экстраполяции огромное распространение получил метод подбора функций, который основан на методе наименьших квадратов (МНК). В настоящее время проводится модификация метода наименьших квадратов: методу экспоненциального сглаживания с регулируемым трендом и методу адаптивного сглаживания.

При планировании производства используются методы моделирования, которые описывают экономический процесс при помощи математических зависимостей и отношений. Модели могут быть: матричные, модели оптимального планирования, экономические, статистические (трендовые, факторные, эконометрические), имитационные модели, модели принятия решений.

Преимуществом описываемого нами симплексного метода планирования является то, что он достаточно прост в использовании, высоко эффективен (повышается с увеличением числа параметров оптимизации), возможность применения в случае временного дрейфа характеристик объекта и совмещения изучения поверхности функции отклика с движением симплекса к экстремуму. Основным недостатком симплекса является то, что невозможно описать поверхность отклика (однако по данным, полученным в результате движения симплексов, можно построить уравнение регрессии) и невозможно проводить учёт качественных изменений факторов [3].

Симплексный метод очень часто характеризуется тем что сходимость происходит очень медленно и получается высокая погрешность определения оптимальных значений факторов в области экстремума целевой функции, которые обусловлены, главным образом, субъективным выбором интервала изменения факторов, а также отражением симплекса без учета поведения целевой функции в исследуемой области.

Выводы

Планирование производства в современной экономике является наукой о рациональном ведении хозяйства: где мы должны проработать следующие вопросы: что производить? где производить? какова стоимость выпускаемой нами продукции? как сопоставить настоящие и будущие издержки?

Для этого нам требуются точные экономические расчёты, и наиболее эффективным инструментом для их разработки являются экономико – математические модели, которые описывают производственные процессы и

реализацию продукции и услуг на разных уровнях.

Для контроля за качеством продукции, оценки рентабельности производства, максимально эффективного распределения материалов и ресурсов, управления складами используются различные модели и методы планирования производства.

Особое внимание уделяется симплекс планированию. Симплекс – метод, известен в нашей литературе под названием метода последовательного улучшения плана. При использовании данного метода находится точка, которая соответствует оптимальному решению. Данный метод помогает правильно и более детально прогнозировать развитие производственных процессов, оптимально использовать производственные мощности.

Использованные источники:

1. Малек Е.М. Математические методы и модели исследования операций: Учеб. пособие. - Магнитогорск: МаГУ, 2003. - 100 с.
2. Пашутин С. Оптимизация издержек и технология формирования оптимального ассортимента. // Управление персоналом. – 2005. - №5. – с.20-24.
3. Хемди А. Таха. Глава 3. Симплекс-метод // Введение в исследование операций = Operations Research: An Introduction. — 7-е изд. — М.: «Вильямс», 2007. — С. 95-141.

**ПОЛНОМОЧИЯ ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ ПО НАДЗОРУ ЗА
ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Аннотация: Вопрос о защите прав несовершеннолетних занимает приоритетное место в деятельности органов прокуратуры, так как Российская федерация признает и выполняет положения международных договоров и соглашений, посвященных защите прав несовершеннолетних, руководствуется ими в своей практике и законодательстве.

Ключевые слова: прокуратура, несовершеннолетние, защита прав.

Ivanova E.S.

**THE POWERS OF THE PROSECUTION AUTHORITIES TO
SUPERVISE THE IMPLEMENTATION OF THE LEGISLATION ON
MINORS.**

Annotation: The issue of protection of the rights of minors takes priority place in the activities of the prosecution authorities, as the Russian Federation recognizes and complies with the provisions of international treaties and agreements on the protection of the rights of minors, guided by them in their practice and legislation.

Key words: prosecutor's office, minors, protection of rights.

В нашей стране права ребенка закреплены в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Защита детей - одна из важнейших задач государства. Его целями является содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей.

Президент Российской Федерации неоднократно в средствах массовой информации обращал внимание на необходимость улучшения качества жизни детей, формирования у них здорового образа жизни, развития творческого, научного и профессионального потенциала молодежи, поиска и поддержки талантливых детей. В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, Президентом Российской Федерации 29 мая 2017 года подписан Указ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». Данный документ направлен на развитие ребенка и защиту его интересов в период с 2018 по 2027 годы.

Одной из гарантий защиты прав и интересов несовершеннолетних является прокурорский надзор за исполнением законов о несовершеннолетних, который исходит из принципа приоритетности интересов и благосостояния детей во всех сферах жизни общества и государства.

В целях повышения эффективности прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи, усиления профилактической направленности, а также в связи с совершенствованием структуры органов прокуратуры издан Приказ от 26 ноября 2007 г. № 188 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи», определивший основные направления деятельности прокуратуры в данной области.

Круг полномочий органов прокуратуры по надзору за исполнением законодательства о несовершеннолетних обширный и включает в себя: исполнение законов в сфере здравоохранения, образования, социальной защиты, трудовой занятости и жилищного обеспечения, профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, надзор за законностью нормативных правовых актов, затрагивающих интересы детей, и т.д.

Обязательным является полномочие прокурора по осуществлению надзора за соблюдением прав и свобод человека и по принятию предусмотренных законом мер по защите прав лиц, которые по состоянию здоровья или возрасту (несовершеннолетние) не могут лично их отстаивать.

На сегодняшний день значительное количество нарушений прав несовершеннолетних выявляется в сферах охраны жизни, здоровья, защиты семьи, материнства и детства, образования, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. По-прежнему имеют место нарушения жилищных прав детей-сирот, восстановление которых требует вмешательства прокуратуры.

Материалы прокурорских проверок показывают, что нарушения норм в сфере соблюдения законодательства о несовершеннолетних имеют массовый характер. Всего за 2017 год органами прокуратуры Ханты-Мансийского автономного округа устранено более 5,7 тыс. нарушений, допущенных в отношении несовершеннолетних, привлечено к дисциплинарной и административной ответственности свыше 900 виновных должностных лиц, опротестовано более 550 незаконных правовых актов, затрагивающих интересы детей, в защиту их прав в суды направлено более 800 исков и заявлений. По материалам прокурорских проверок возбуждено 65 уголовных дел, где потерпевшими являются дети.

Конституция Российской Федерации гласит, что человек, его права и свободы, являются высшей ценностью государства. Каждый гражданин, независимо ни от каких его особенностей, подлежит защите государства. Но некоторые категории населения нашего многогранного общества нуждаются в большей опеке, к такой категории как раз и относятся несовершеннолетние.

Несовершеннолетние обладают лишь частичной дееспособностью, и не могут в полной мере самостоятельно осуществлять свои права и свободы. Так же данная категория лиц является наиболее подверженной к различным посягательствам, будь то физически, либо морально. Они не могут

самостоятельно осуществлять свою защиту и в юридическом плане.

Необходимость государственного контроля и повышения эффективности прокурорского надзора в сфере регулирования законодательства о несовершеннолетних обусловлена и другой причиной - дети, которые потерял родителей или стали сиротами при живых родителях, остаются незащищенными в обществе в целом. Большинство из них не могут реализовывать свои права, например, такие как, право на образование; они могут попасть под негативное влияние лиц из преступного мира, вовлекающих их в преступную деятельность, а также проявляющих к ним насилие, лишаящих их имущества [1, стр.84]. Поэтому данный вопрос является действительно актуальным.

Охрана детства, забота о наиболее полной реализации прав несовершеннолетних и молодежи - гуманная миссия и профессиональный долг всех работников прокуратуры. Следовательно, нарушения законности, которые во многих случаях приводят к тяжким последствиям, к преступлениям, как со стороны несовершеннолетних, так и в отношении их и их интересов. С каждым годом количество преступности среди несовершеннолетних не уменьшается, их права ущемляются. Такое положение требует особого внимания органов прокурорского надзора, для осуществления которого имеется достаточная правовая база.

В защите прав и свобод несовершеннолетних органы прокуратуры играют одну из важнейших ролей, так как являются гарантом соблюдения законодательства о несовершеннолетних в целях обеспечения законности и правопорядка, являются защитой от различного рода посягательств.

Задачи и полномочия прокурора в данной сфере, средства выявления и устранения нарушений не являются особенными по отношению к иным отраслям прокурорского надзора. Специфичным в данном случае является лишь субъект, в отношении которого применяется законодательство, причем как специально существующее, так и предназначенное для регламентации общественных отношений с участием лиц любого возраста.

Прокуратура осуществляет надзор за исполнением законодательства о несовершеннолетних по всем направлениям прокурорской деятельности. Деятельность прокуратуры призвана обеспечивать решение задач по осуществлению надзора за исполнением законодательства об охране детства, об обеспечении принципа приоритетности проблем, защиты и развития детей на региональном уровне, соблюдению прав несовершеннолетних при реализации приоритетных национальных проектов, противодействию экстремизму несовершеннолетних, исполнения законов, регулирующих специфические проблемы подростков: трудовая занятость, воинская обязанность, образование, жилищные права, социальные льготы.

В настоящее время надзор за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи является одним из приоритетных направлений в работе органов прокуратуры. Следует заметить, что именно у прокуратуры имеется уникальная возможность охватить все сферы жизни –

защиту социальных прав, профилактику преступности, вникнуть в условия жизни детей, проблемы и трудности их родителей.

Содержание прокурорского надзора в сфере защиты прав несовершеннолетних заключается в том то, что прокуратура функционирует в значительной степени как правозащитный орган, содействующий несовершеннолетним в реализации своих прав и интересов и их восстановлении в случае нарушения, а не только как орган надзора за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации [2, стр.4]. Очевидно, что дети – это наименее защищенная социальная категория граждан нашей страны. Для этих целей в нашем государстве существует целая система органов, которые призваны охранять и защищать права детей и их законные интересы.

Использованные источники:

1. Кириллов И. С. Меры прокурорского реагирования при осуществлении надзора за исполнением законов о несовершеннолетних [Текст] // Молодой ученый. 2018. №8. С. 84.
2. Турыгин Ю. Прокурорский надзор за исполнением законов о несовершеннолетних [Текст] // Законность. 2016 № 5. С 4.

*Исаева К.Д.
студент 4 курса
факультет «Экономическая безопасность»
Институт менеджмента и экономики
Югорский государственный университет
научный руководитель: Бызова И.Г.
старший преподаватель
Россия, г. Ханты-Мансийск*

ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Аннотация: В статье обобщено и проанализировано российское законодательство в сфере противодействия коррупции, подчеркнут его современный, прогрессивный характер, соответствующий международным стандартам.

Ключевые слова: Коррупция, противодействие коррупции, профилактика коррупции, законодательные акты, нормативно-правовая база.

*Isaeva K.D.
student 4 course
Faculty of Economic Security
Institute of Management and Economics
Ugra State University
Russia, Khanty-Mansiysk
Scientific adviser: Byzova I.G.
Senior Lecturer*

"THE LEGAL FRAMEWORK OF COUNTER-OPERATING CORRUPTION"

Annotation: The article summarizes and analyzes Russian legislation in the field of combating corruption, emphasizing its modern, progressive nature, which meets international standards.

Key words: Corruption, counteraction to corruption, prevention of corruption, legislative acts, regulatory framework.

Национальным планом противодействия коррупции, утвержденным Указом Президента Российской Федерации от 11 апреля 2014 г. № 226, в качестве важнейшей задачи антикоррупционной деятельности в Российской Федерации определена активизация антикоррупционного просвещения граждан.

Коррупция глубоко проникла в различные сферы повседневной жизнедеятельности российского общества, в том числе и в сферу образования. Она искажает государственную политику, ведет к прямому или косвенному хищению средств федерального бюджета, выделяемых на развитие образовательной сферы, разлагает нравственность граждан и, в

конечном счете, самым негативным образом отражается на эффективности государственного управления [2].

В связи с этим формирование антикоррупционного правосознания граждан, их антикоррупционное просвещение являются одним из актуальных направлений противодействия коррупции в Российской Федерации. Эффективное противодействие коррупции предполагает хорошее знание антикоррупционного законодательства [1].

За период с 2008 г. по настоящее время в результате активной нормотворческой деятельности во исполнение соответствующих программных антикоррупционных документов в Российской Федерации сложилась довольно обширная система законодательных и подзаконных актов, совокупность которых можно именовать антикоррупционным законодательством, ставшей относительно самостоятельной под- отраслью отечественного законодательства. Начало реализации практических шагов по созданию национального антикоррупционного законодательства в нашей стране было положено подписанием и ратификацией двух основополагающих международных документов в сфере борьбы с коррупцией:

1. Конвенции ООН против коррупции 2003 г. (ратифицирована Федеральным законом от 8 марта 2006 г. № 40-ФЗ).

2. Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию 1999 г. (ратифицирована Федеральным законом от 25 июля 2006 г. № 125-ФЗ).

В развитие указанных актов международного права в Российской Федерации в последние годы сформирована система антикоррупционного законодательства, включающая более десятка законодательных актов, основные из них [3]:

Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;

Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам»

Федеральный закон от 7 мая 2013 г. № 79-ФЗ «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами»;

Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов».

Использованные источники:

1. Ноздрачев, А.Ф. Противодействие коррупции в федеральных органах власти : науч.- практич. пособие / Т.А. Едкова, Н.В. Кичигин, А.Ф. Ноздрачев [и др.] ; отв. Ред. А.Ф. Ноздрачев. – М. : Институт

законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2017. – 184 с.

2. Коррупция в России. Центр исследования региональной экономики [Электронный ресурс]. URL: <https://irsup.hse.ru/centreg>

3. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/>

УДК 338.24

Исмагилова Л.Р.

студент 3 курса

Каримова Т.С.

студент 3 курса

факультет «Экономический»

Зайнуллина С.Ф.

старший преподаватель

Стерлитамакский филиал БашГУ

Россия, г. Стерлитамак

ФИНАНСИРОВАНИЕ МАЛЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ: НЕОБХОДИМОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ

В данной работе мы рассмотрели виды и проблемы финансирования МИП. Одним из наиболее действенных методов стимулирования инновационной деятельности, в том числе малых предприятий, является предоставление налоговых льгот и увеличение финансирования МИП.

Ключевые слова: инновационная деятельность, государственная программа поддержки, проблемы финансирования МИП, этапы формирования МИП.

Ismagilova L.R.

Karimova T.S.

Student

The 3rd course, faculty "Economic"

Sterlitamak branch of Bashkir state University

Russia, Sterlitamak

Zainullina S.F.

Senior lecturer

Sterlitamak branch of Bashkir state University

Russia, Sterlitamak

THE FINANCING OF SMALL INNOVATIVE ENTERPRISES: THE NEED AND PROBLEMS

In this paper, we considered the types and problems of financing small innovative enterprises. One of the most effective methods of stimulating innovation, including by small enterprises, is to provide tax incentives and increase financing for small innovative enterprises.

Key words: innovation activity, state support program, problems of

financing of small and innovative enterprises, stages of formation of small innovative enterprises.

Малые инновационные предприятия - это самостоятельные предприятия направленные на решение вопросов по структуризации производства и повышения эффективности показателей социально-экономического развития. Особенность, типичная лишь для малых инновационных предприятий, являются конкретные пути достижения результатов в поставленных задачах экономического и социального характера. Они достигаются с помощью разработки и реализации различных, повышения конкурентоспособности продукции и производства, создание благоприятной обстановки в рамках города, отрасли, региона и страны в целом.

МИП классифицируются по характеру решаемых проблем:

- экономические;
- экологические;
- социальные.

По содержанию конкретных основных задач:

- производственные;
- научные.

По видам удовлетворяемых потребностей:

- личные;
- производственные,

В развитии малые инновационные предприятия прошли два этапа: первый этап – со второй половины 80-х и до конца 90-х гг. и второй – с 2000 г. до сегодняшнего времени.

В начальный период фактически отсутствовала поддержка малых предприятий, которые практически не имели серьезной организационной опоры для осуществления инновационных проектов. Часть из них существовала за счет самофинансирования, прибегая к коммерческой деятельности как к ресурсу последующих инвестиций .

Во второй период развития малых инновационных предприятий отраслевая структура МИП существенно сместилась в сторону отрасли коммуникаций и информационных технологий.

В настоящее время в этой сфере имеются следующие основные источники финансирования:

- 1) собственные средства;
- 2) средства, мобилизуемые на финансовом рынке;
- 3) средства, поступающие из бюджета.

Инвестировать в инновационные разработки может как государство, так и частный бизнес, в том числе иностранные инвесторы. Однако четкой системы финансирования научных инновационных организаций пока не

сформировано. 1

Венчурное финансирование — это долгосрочные инвестиции частного капитала в малые высокотехнологичные перспективные компании, как известно, отличается повышенными рисками. Опыт венчурного финансирования в России очень мал. В 2006 г. была создана Российская Венчурная Компания, представляющая собой акционерное общество со стопроцентным государственным участием. Она предназначена для продвижения и создания в России собственной индустрии венчурного инвестирования, развития инновационных отраслей экономики и выхода на международный рынок российских технологических продуктов.2

Государство, как никто другой, должно быть заинтересовано в развитии сферы высоких технологий, так как это обеспечивает мировое лидерство в различных областях экономики.

Существует несколько видов государственного финансирования:

1) Субсидии- это имеющая целевое назначение оплата предоставляемых гражданам материальных благ или оказываемых услуг.

2) Субвенции - это финансовые ресурсы, которые подлежат возврату при нецелевом их использовании либо неиспользования в определенные сроки.

3) Дотации- это денежные средства, которые выделяет бюджет для оказания поддержки убыточным организациям, предприятиям.

Одним из наиболее действенных методов стимулирования инновационной деятельности является предоставление льгот на налоги, что может действительно способствовать развитию производственных мощностей, замене ветхого оборудования и технологий качественно новыми. При стимулировании развития инновационного бизнеса особое значение имеют льготы по НДС, налогу на прибыль.

Таможенные льготы, так же как и льготы налоговые, имеют положительный эффект повышения инновационной активности. Они помогают снизить расходы на разных стадиях инновационного процесса за счет перевода инновационных технологий и продукцию.3

В последние 10–15 лет во многих больших городах начали переходить от масштабного производства в рамках промышленных комплексов к небольшим производственным структурам. В этом переходе особая роль у МИП, что объясняется преимуществами их деятельности. К преимуществам малых инновационных предприятий, способствующим повышению эффективности внедрения нововведений с учетом особенностей современного производства, относятся:

- быстрое приспособление к запросам рынка;
- гибкость управления и стремительная реализация принимаемых

¹ Кузнецова С.А., Кравченко Н.А., Маркова В.Д., Юсупова А.Т. Инновационный менеджмент. - Новосибирск: СО РАН, 2016. - С. 364.

² Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент: Учебник для ВУЗов, 6-е изд., СПб: Питер, 2016. - 443с.

³ Оголева Л.Н. Инновационный менеджмент: учебное пособие, ИНФРА-М, 2015. - 238с.

решений;

- большая возможность раскрыть свою индивидуальность в проекте;
- не нужен первоначальный капитал , возможность быстро вносить корректировки в технологию процесса производства;
- относительно более высокая оборачиваемость собственного капитала и др.

В последнее время закрепились хорошие показатели инновационного развития промышленности, создания качественных организационных структур и увеличения использования инновационных резервов малых предприятий.

Использованные источники:

1. Кузнецова С.А., Кравченко Н.А., Маркова В.Д., Юсупова А.Т. Инновационный менеджмент. - Новосибирск: СО РАН, 2016. - С. 364.
2. Оголева Л.Н. Инновационный менеджмент: учебное пособие, ИНФРА-М, 2015. - 238с.
3. Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент: Учебник для ВУЗов, 6-е изд., СПб: Питер, 2016. - 443с.

Исхаков Р.Ф.
студент магистрант 2 курса
факультет «Разработка и эксплуатация
нефтяных и газовых месторождений»
Тюменский индустриальный университет
Россия, г. Тюмень

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛИМЕРОВ НА ПЛАСТАХ ПОКУРСКОЙ СВИТЫ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ

Аннотация: Объектом рассмотрения данной статьи будут пласты Покурской свиты западной Сибири. Их ключевая особенность – высокая неоднородность как по микро-, так и макропараметрам, слабосцементированный песчаник с высоковязкой нефтью. Основной проблемой таких пластов является прорыв воды от нагнетательных скважин. В качестве решения этой проблемы из ряда технологий была выбрана закачка полимерного состава в нагнетательные скважины для выравнивания профиля приёмистости и как следствие повышение коэффициента охвата заводнением. С целью определения эффективности были проведены имитационные расчёты на гидродинамической модели, которые показали, что полимерное заводнение позволяет увеличить коэффициент охвата, улучшить характеристику вытеснения и мгновенно снизить обводнённость в реагирующих скважинах.

Ключевые слова: разработка, полимер, нефть, газ, подвижность

Iskhakov R.F.
Graduate student
2 year, faculty "Development and operation of oil and gas fields"
Tyumen Industrial University
Russia, Tyumen

USE OF POLYMERS ON PLASTS OF POKURSLOYE WOOL OF WESTERN SIBERIA

Abstract: The Object of consideration of this article will be pokursky Suite of Western Siberia. Their key feature is a high heterogeneity of both micro-and macroparameters, weakly cemented Sandstone with high-viscosity oil. The main problem of such formations is the breakthrough of water from injection wells. As a solution to this problem, polymer composition injection into injection wells was selected from a number of technologies to align the pickup profile and, as a consequence, to increase the flooding coverage ratio. In order to determine the effectiveness of the simulation calculations were carried out on the hydrodynamic model, which showed that the polymer flooding can increase the coverage ratio, improve the characteristics of displacement and instantly reduce the water content in the reacting wells.

Key words: development, polymer, oil, gas, mobility

Объектом рассмотрения данной статьи будут пласты Покурской свиты западной Сибири. Их ключевая особенность – высокая неоднородность как по микро-, так и макропараметрам, слабосцементированный песчаник с высоковязкой нефтью. С начала разработки и по сей день рассматриваются и анализируются разные варианты систем для повышения качества выработки запасов. В мировой практике основным решением данной проблемы является вязко упругие системы или полимерное заводнение.

Толчком для проведения данной работы было то, что в определённый момент, для большинства пластов наступает период, когда следует вводить систему поддержания пластового давления, при переводе под ППД с закачкой воды может возникнуть несколько проблем:

1. Рост воды в скважинной продукции вследствие образования высоко проводящих каналов и как результат - падение продуктивности по нефти в реагирующих скважинах.

2. Интенсивный рост обводнённости в следствие высокой разницы подвижностей вода/нефть.

Исходные данные (зависимости концентрации от скорости сдвига, изменения вязкости от концентрации) были взяты из исследований, проведённых на насыпной модели из кернового материала.

Первым делом были проведены расчёты на синтетической модели, на который опытным путём был получен вывод, что при наличии гидродинамической связи с аквифером, эффект от полимерного заводнения отсутствует.

В связи с полученными выводами по расчётам на синтетической модели был выбран участок ОПР полностью подходящий под опробирование полимерного заводнения, так как по данным РИГИС на этом участке выделяется довольно мощная глинистая перемычка на границе ВНК.

Далее были проведены расчёты на модели участка ОПР с применением разных вариантов полимерного заводнения: 1) постоянная закачка полимера после полученного прорыва от закачки воды; 2) продолжение закачки воды после прорыва; 3) циклическая закачка полимера после полученного прорыва от закачки воды. Расчёты проводились как на модели с искусственной трещиной, так и без. При вводе полимерной функции как при постоянной закачке, так и при циклической отмечается положительный эффект в виде улучшения характеристики вытеснения и КИНа, за счёт увеличения коэффициента охвата.

Переход на полимерное заводнение позволит:

1. Снизить обводнённость по реагирующим скважинам;
2. Улучшить Характеристику вытеснения;
3. Обеспечить перераспределение фильтрационных потоков.

Данная технология рекомендуется к рассмотрению на всех пластах аналогах, как высокоэффективное решение проблем с негативным влиянием нагнетательных скважин

Использованные источники:

1. Проблемы извлечения остаточной нефти физико-химическими методами [Текст] / Н. С. Хисамутдинов [и др.]. - М. : ВНИИОЭНГ, 2001. - 181 с. : граф., рис. - Библиогр.: с. 175.
2. Михайлов, Николай Нилович. Остаточное нефтенасыщение разрабатываемых пластов [Текст] / Н. Н. Михайлов. - М. : Недра, 1992. - 270 с.
3. Полимерное заводнение в сложнопостроенных коллекторах при учете локальных нелинейных эффектов [Текст] : автореф. дис. ... канд. техн. наук : 25.00.17 / Касим Басим Мохаммед Нур ; РГУ нефти и газа им. И. М. Губкина.-М., 2001.-24 с.
4. ASP Flooding Pilot Test in Karamay Oilfield Hongjun Gu, Ruiqi Yang // SPE International Oil and Gas Conference and Exhibition in China, 2-6 November [Text] - Society of Petroleum Engineers, Beijing, China, 1998.

УДК 339.25

***Ишбердина А.Р.**
студент 3 курса
экономический факультет
Стерлитамакский филиал
Башкирский государственный университет
научный руководитель: Зайнуллина С.Ф.
Россия, г. Стерлитамак*

ОСНОВНЫЕ ПУТИ ПО УЛУЧШЕНИЮ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: Данная статья посвящена методам улучшения финансового состояния организации. Автором предложены некоторые пути их реализации.

Ключевые слова: организация, направление, финансовое состояние, развитие бизнеса.

***Ishberdina A.R.**
student
3rd year, faculty of Economics
Sterlitamak branch of Bashkir state University»
Russia, Sterlitamak
Scientific adviser: Zainullina S.F.*

THE MAIN WAYS TO IMPROVE THE FINANCIAL CONDITION OF THE COMPANY

Abstract: This article is devoted to methods of improving the financial condition of the organization. The author suggests some ways of their realization.

Keywords: organization, direction, financial condition, business development.

Важнейшие направления совершенствования финансового состояния организации приведены на рисунке 1.

Эти пути включают следующие основные аспекты [1].

Направление «Проведение реорганизации инвентарных запасов» предполагает, что запасы разносятся по критериям в зависимости от уровня их значимости для увеличения устойчивости деятельности. Объемы данных типов запасов, которые не выявляются острыми для развития бизнеса, должны быть снижены. В то же время надлежит активизировать деятельность в сфере заказов на снабжение путем введения более результативных контрольных мероприятий, таких как централизация сохранения и выдачи товаров, перераспределение территорий хранения или совершенствование документооборота.

Оставшиеся запасы рационально будет продать со скидками с тем, чтобы приобрести прибавочные денежные средства.

Направление «Получение дополнительных денежных средств от использования основных фондов». После этого нужно определить более приспособленные каналы связи для результативного доведения до участников рынка предложений о продаже или сдаче в аренду имущества. Имущество, которое не получилось сдать в аренду, нужно законсервировать, составить акт о консервации и предоставить его в налоговую инспекцию, что разрешит исключить это имущество из подсчета налогооблагаемой базы.



Рис. 1. Основные направления улучшения финансового состояния предприятия

Направление «Взыскание задолженностей с целью ускорения оборачиваемости денежных средств». Возвращение задолженностей клиентами сможет стимулироваться путем предоставления особых скидок. Нужно также создать систему оценки клиентов, которая бы складывала все риски, связанные с ними как с деловыми партнерами. Всеобщая зависимость от клиента будет включать его дебиторскую задолженность, товары на складе, приготовленные к отгрузке, продукцию в производстве, предусмотренную этому клиенту. Необходимо определить формальные лимиты кредита каждому клиенту, которые будут предназначаться общими отношениями с ним, потребностями фирмы в денежных средствах и оценкой финансового состояния определенного клиента. Направление «Изменение структуры долговых обязательств». Детальный анализ данных обязательств и вероятные варианты их погашения с целью увеличения ликвидности в будущем. В случае невыполнимости погашения данных обязательств анализируют варианты изменения структуры (перевод долгосрочных обязательств в краткосрочные или наоборот).

Направление «Разграничение выплат кредиторам по степени приоритетности для уменьшения оттока денежных средств» предполагает ранжирование поставщиков в зависимости от степени их важности. Критически важные поставщики должны быть в центре внимания; целесообразно интенсифицировать контакты с ними, чтобы укрепить взаимопонимание и стремление к сотрудничеству.

Направление «Пересмотр планов капитальных вложений» является средством увеличения поступления денежных средств. Данное направление опирается на сокращение расходов. Это особо актуально в обстоятельствах угрозы кризиса и имеет значение отказаться от вложений в капитальное строительство, покупку новой техники, увеличение сбытовой сети и т. д., кроме неотложных случаев. Для их определения нужно оценить, какие потребности в капитальных инвестициях не могут быть отсрочены на более поздний период. Кроме этого необходимо отказаться от тех капитальных расходов, которые не смогут дать незамедлительную отдачу для предприятия.

Направление «Увеличение поступления денежных средств из заинтересованных финансовых источников, не связанных с взаимной торговлей». Данный пункт предполагает оказание помощи главными группами поддержки – банком, акционерами или хозяевами.

Направление «Увеличение объема производства и продаж» обеспечивает увеличение денежных средств, приобретаемых от реализации продукции, т. е. увеличение абсолютно ликвидных активов, а значит и самой ликвидности. С данной целью надо выделить группы товаров, дающие наибольшую прибыль, сделать анализ цены и объема реализуемой продукции для установления наиболее рационального компромисса, который поможет предприятию, несмотря на уменьшение объемов продаж, повысить поступление дополнительных денежных средств за счет

повышения цены, торговых наценок или объемов продаж.

Следующие два направления – «Прогнозирование финансового состояния» и «Введение эффективной системы прогнозирования движения денежных средств» тесно взаимосвязаны между собой. Прогнозирование финансового состояния предприятия всегда должно осуществляться после комплексного анализа с целью определения перспективного финансового состояния в ближайшем будущем и, как следствие, разработки соответствующих мероприятий. Прогнозирование движения денежных средств является важнейшей составляющей прогнозирования финансового состояния в целом.

Использованные источники:

1. Гончаров А.И. Финансовое оздоровление предприятий: методология и механизмы реализации // Финансы. – 2013. – №11. – С. 16–19.
2. Глазунов В.М. Анализ финансового состояния предприятия / В.М. Глазунов // Финансы.- 2007.- № 2. - С.27-29.
3. Грузинов В.П. Экономика предприятия: Учеб.пособ. - М.: Финансы и статистика, 2013. - 208 с.
4. Гетьман В. Г. Финансовый учет. М.: «Финансы и статистика» - 2009. - 482 с.
5. Готовчиков И.Ф. Текущий контроль финансовой устойчивости и риска банкротства предприятий // Финансовый менеджмент.- 2011.- №1.-С.14 - 16.
6. Давыдова Л.В. Проблемы оценки финансовых результатов деятельности промышленных предприятий в условиях инфляции // Экономический анализ: теория и практика. - 2008. - № 18. - С. 22 - 26.
7. Ковалев В.В., Ковалев Вит. В.Финансы предприятий: Учеб.- М.: ТК Велби, Издательство: Проспект, 2007. - 280 с.
8. Каморджанова Н.А., Карташова И.В. Бухгалтерский финансовый учет. - СПб.: Питер, 2006. - 480 с.
9. Пожидаева Т.А. Анализ финансовой отчетности : учебное пособие / Т.А. Пожидаева. -М.: КНОРУС, 2007. - 320 с.
10. Финансирование предприятий. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.b2009.ru/osnovy/ finansirov](http://www.b2009.ru/osnovy/finansirov).

*Кадирбергенов Ш.К.
студент 1 курса
специальность бакалавриата «Инженерной коммуникации»
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республики Узбекистан, г. Нукус*

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СТРОИТЕЛЬСТВА ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫХ ДОМОВ

Аннотация

В статье рассматриваются роль и значение строительства энергоэффективных домов. Главной задачей проектирования энергоэффективных домов являются найти все возможности сохранения тепла, создать в доме эффективный тепловой контур.

Ключевые слова: Энергоресурсы, эффективный тепловой контур, энергопотребление, солнечная батарея.

Kadirbergenov Sh.K.
The student of 1 course as a bachelor degree
"Engineering communication"
The Karakalpak state university of Berdakh
Nukus, Republic of Uzbekistan

ROLE AND VALUE OF CONSTRUCTION OF THE POWER EFFECTIVE HOUSES

Summary

In article the role and value of construction of power effective houses are considered. The main task of design of power effective houses are to find all opportunities of preservation of heat, to create an effective thermal contour in the house.

Keywords: Energy resources, effective thermal contour, energy consumption, solar battery.

В последние десятилетия мировое сообщество всерьез обеспокоено такими проблемами, как сохранение экологии и истощение запасов полезных ископаемых, используемых в качестве основных источников энергии: по подсчетам ученых, нефти, каменного угля и газа человечеству хватит максимум еще на сто лет, что в масштабах существования нашей планеты совсем мало. Именно поэтому экономия энергоресурсов стала приоритетной задачей для многих стран мира. Согласно статистике, половина всего объема энергопотребления приходится на жилые здания. В связи с этим важнейшим направлением в решении вопросов ресурсосбережения становится строительство энергоэффективных домов.

Энергоэффективность в последние год-два является одной из главнейших тем, которые обсуждаются на высшем уровне не только за рубежом, но и в Республике Узбекистан.

В настоящее время уровень потребления энергоресурсов так высок, что есть риск возникновения дефицита мощностей по выработке этих ресурсов. Одним из путей решения проблемы может стать энергоэффективный подход, частью которого является создание энергоэффективных посёлков. Основой энергоэффективного посёлка является- энергоэффективный дом. Главная его особенность - минимальная потребность во внешних источниках энергии.

Главной задачей проектирования энергоэффективных домов являются найти все возможности сохранения тепла, создать в доме эффективный тепловой контур. Это должно достигаться за счёт использования передовых энергосберегающих технологий, таких как:

- солнечные батареи, позволяет частично обеспечить потребности в электроэнергии в наших условиях;
- система теплового насоса, извлекающего тепло из недр земли или воды и отдающего это тепло для обогрева дома циркулирующей воде через теплообменник;
- система принудительной вентиляции с обязательной рекуперацией (отдачей части тепла от выходящего наружу воздуха воздуху, поступающему извне).

Энергоэффективный дом – это строение, главной отличительной чертой которого является низкое энергопотребление.

Энергоэффективными называются такие здания, при проектировании которых был предусмотрен комплекс архитектурных и инженерных мероприятий, обеспечивающих существенное снижение затрат энергии на теплоснабжение этих зданий по сравнению с обычными (типовыми) при одновременном повышении комфортности микроклимата в помещениях.

Энергоэффективные здания как новое направление в экспериментальном строительстве появились после мирового энергетического кризиса 1974 г. В настоящее время энергоэффективные дома становятся все более популярными. При возведении жилищ люди начинают считать не только стоимость строительства 1 м², но и эксплуатационные расходы на его возведение. Стоимость строительства энергоэффективных домов в среднем примерно на 15% дороже по сравнению с домами из блоков и кирпича, но в эксплуатации такие дома дешевле на 60 -70%.

Основным недостатком энергоэффективных домов является проблема с качеством воздуха в герметичных непрветриваемых помещениях. Это проблема возникает из-за большого количества используемых ненатуральных строительных материалов: утеплителей, отделочных материалов, пластиков, синтетических смол и т.п., которые в процессе эксплуатации выделяют в воздух помещения вещества, неблагоприятно влияющие на человека.

Таким образом, для того чтобы построить энергоэффективный дом, необходимо не только грамотно подойти к вопросу проектирования

будущего строения, но и вложить в него значительно больше средств по сравнению с обычным, неэнергоэффективным, домом. Также стоит учитывать климатические особенности региона, поскольку не везде, даже при соблюдении вышеуказанных критериев, возможно построить по-настоящему энергоэффективный дом.

Использованные источники:

1. Бадьин Г. М. Строительство и реконструкция малоэтажного энергоэффективного дома. — СПб.: БХВ-Петербург. – 2011
2. Сардыкова А.О. Архитектурный облик энергоэффективного малоэтажного дома // Новый университет. -2013. - № 5-6(15-16). - С.18-22

УДК 373.24

Казак Ю.В.

студент 5 курса

факультет «Психологии и педагогического образования»

Крымский инженерно – педагогический университет

Республика Крым, г. Симферополь

**ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. В статье рассматривается проблема компонентов творческого потенциала и эффективного развития творческих способностей старшего школьника. Рассматриваются условия, необходимые для успешного развития творческих способностей.

Ключевые слова: творческие способности, развитие творческих способностей, творческая личность, креативность мышления, воображение.

Kazak Yu.

Student

**5 course, faculty of Psychology and pedagogical education» Crimean
engineering pedagogical University. Republic of Crimea, Simferopol**

**THE PROBLEM OF DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES
OF THE SENIOR PRESCHOOL CHILDREN**

Annotation. The article deals with the problem of components of creative potential and effective development of creative abilities of senior schoolchildren. The conditions necessary for successful development of creative abilities are considered.

Key words: creative abilities, development of creative abilities, creative personality, creative thinking, imagination.

Актуальность исследуемой темы. Развитие детских творческих способностей является одним из самых важных жизненных вопросов современной педагогики и определяет в системе образования существенную задачу — воспитание в детях творческой интерпретации окружающего мира,

самостоятельности и активности в познании, которые в будущем помогут в достижении серьёзных перемен в обществе и жизни в целом.

Знания в нашей жизни являются непостоянной переменной, они быстро становятся неактуальными и обновляются, увеличиваясь в объёме. Поэтому перед сегодняшними дошкольниками, а завтра перед сформированными членами нашего общества, растут требования к таким качествам как: изобретательность, инициативность, креативность, предприимчивость, решительность. Другими словами — это качества, которые основываются на базе детского творчества. Воспитание творческой личности — это одна из основных задач педагогической теории и практики в настоящее время.

Цель данной работы – изучить проблемы развития творческих способностей старших школьников.

Основной материал.

На основании Федерального государственного стандарта дошкольного образования, одна из задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» состоит в развитии творческих способностей, потенциала у детей как субъектов отношений, самих с собой, с другими детьми, взрослыми и целым миром. Задача Федерального государственного стандарта – социализация ребенка, удовлетворение потребности в творчестве, развитие любознательности, мотивация в достижении успеха.

Т.Л. Цыренова считает, что «для развития творческих способностей нужно знать не только структуру этих высших способностей к творчеству, но и самого ребенка. При этом необходимо ориентироваться в диапазоне индивидуальных различий, одни из которых надо учитывать и адаптироваться к ним, другие – воспитывать, а третьи развивать в направленной деятельности» [5].

Педагоги и психологи обращают внимание, что наблюдается неординарность в изобразительной творческой деятельности детей дошкольного возраста. Также отмечают, что совокупность оптимальных условий организационной системы и квалифицированное обучение определяют интерес к изобразительной творческой деятельности, в результате чего будет основан художественный вкус человека.

Процесс творчества включает три основные фазы – подготовительную, поисковую, исполнительную. Каждая из этих фаз относится к разным психическим процессам, личностным образованиям, обладает своим «продуктом». Первую фазу связывают с контактом, средой и умением видеть «необходимости», «потребное будущее», формировать проблемы и темы, задавать вопросы и выдвигать идеи; вторую – с осуществлением центральной мыслительной переработки и поиском способов решения поставленной проблемы; третью – с воплощением найденного решения в конкретный продукт.

По словам Л.С. Выготского, «творчество проявляется в успешном осуществлении всех трех фаз – умении самостоятельно видеть и ставить

проблемы, находить их решения и творчески воплощать их в конкретный продукт. Творческие способности же как личностная характеристика проявляются главным образом в том, что человек творческое начало вкладывает во все виды деятельности. Творческий музыкант, например, может быть одновременно и столь же творческим исследователем, организатором, педагогом. Творческая личность проявляет творчество во всем – в одежде, в приготовлении пищи, организации отдыха, во взглядах на мир, в постоянном стремлении к самосовершенствованию и совершенствованию окружающей среды. Для формирования данного качества необходимо, прежде всего, знать механизмы включения, процесса протекания и условия реализации творческого потенциала человека как общеличного качества» [1, с. 54].

Доминирует, на сегодняшний день, личностно-ориентированный подход, на базе современной отечественной педагогики и психологии актуализировали две взаимозависимые проблемы, которые активно изучают и обсуждают в изобразительной дидактике – работа над развитием художественных, творческих способностей и индивидуализация обучения. Новаторские изыскания, которые происходят в психолого-педагогической науке и практике, учитывают в разработках программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Анализы, опубликованные на данный момент, программы, дают возможность отбирать в области изобразительной деятельности и ее методике образовавшуюся общую тенденцию: поиск новых подходов и наиболее мягкое и осторожное внедрение прямых методов обучения.

Изобразительная деятельность на занятиях противопоставляется самостоятельной изобразительной деятельности. Она возникает в качестве игры – по инициативе ребенка, осуществляют ее во время, свободное от занятий. В этой деятельности, ребенок является свободным в выборе материалов и продолжительности своей работы. Он проявляет себя в качестве субъекта деятельности – с самостоятельной постановкой и средством по достижению целей. Но, несмотря на это, уровень самостоятельной изобразительной деятельности у детей разный.

Чтобы у ребёнка старшего дошкольного возраста было собственное желание и свои художественные пристрастия выбирать разные вариации художественной деятельности, проявлять творческий подход к личным замыслам, необходимы основательные знания, навыки и умения. Необходимо найти базис, или, другими словами, фундамент, чтобы осуществлять самостоятельную деятельность. К шести годам у ребенка должно сформироваться четкое представление, что собой представляют определённые материалы в изобразительной деятельности, какими отличительными особенностями они характеризуются и как можно создать изображения.

Следует иметь представления, что такое цветоведение, основы пространственной перспективы и композиции, специфика организации

рабочего места. К тому же, у ребенка старшего дошкольного возраста должны быть умения описать, какая последовательность изображения, он должен присвоить объекту его характерные признаки, грамотно совместить художественные способы выражения замысла изображения.

Л.Ю. Юрченко утверждает, что «ребенок, как личность, правильно развивается в условиях самостоятельной творческой практики. При создании подходящих условий, формируется довольно высокий уровень самостоятельной изобразительной деятельности. Формирование впечатлений от окружающей его действительности, является залогом правильной самостоятельной изобразительной деятельности» [6].

На основании этого, на изображение могут быть внесены элементы творчества, осуществляется собственный замысел, выполняется коллективная работа, используют на организованных занятиях те знания и умения, которые были приобретены при проведении познавательно-практической и предыдущей самостоятельной изобразительной деятельности. Анализируя природу самостоятельной изобразительной деятельности, происходит формирование информации, которая помогает педагогу определить характер познавательной деятельности ребенка на занятии.

Индивидуальный опыт ребенка, который проявляется при проведении самостоятельной деятельности, дает возможность построения изобразительной деятельности на занятии на репродуктивно-вариативном и творческом уровне. Если педагог опустит этап сообщения детям готовых способов деятельности и знаний, или наоборот, обнаружит, что в самостоятельной деятельности ребенок чувствует себя беспомощно в изображении явлений, в этом аспекте проблема является основой постановки должных учебных задач в дидактике.

Выводы.

Исходя из вышесказанного под творческими способностями понимается создание предметов материальной и духовной культуры, производство новых идей, открытий и произведений, иными словами – индивидуальное творчество в различных областях человеческой деятельности. Известно, что природные задатки превращаются в способности только в деятельности, они не только проявляются в деятельности, но и создаются ею. Развитие творческих способностей – это выработка у ребенка стремления к проявлению собственной инициативы: стремление создать что-то новое, свое, лучшее, расширить кругозор, наполнить новым содержанием свои познания.

Использованные источники:

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском развитии / Л.С. Выготский. – СПб.: Питер, 2014. – 96 с.
2. Ермолаева-Томина Л.Б. Психология художественного творчества / Л.Б. Ермолаева-Томина. – М.: Академический Проект, 2015. – 304 с.
3. Колесов Д.В. О психологии творчества / Д.В. Колесов. – М.:

Психологический журнал, 2015. – № 6. – 458 с.

4. Леонтьева А.В. Особенности развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством нетрадиционной техники рисования [Электронный ресурс] / А.В. Леонтьева. Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2017/pdf/39218.pdf>

5. Цыренова Т.Л. Развитие творческих способностей школьников как значимый результат образовательной деятельности [Электронный ресурс] / Т.Л. Цыренова. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tvorcheskih-sposobnostey-shkolnikov-kak-znachimyy-rezultat-obrazovatelnoy-deyatelnosti>

6. Юрченко Л. Ю. Актуальность проблемы развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста через самостоятельную изобразительную деятельность [Электронный ресурс] / Л.Ю. Юрченко. Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10076/>

*Казьминская А. Б.
студент магистрант 2 курса
программа «Финансовое планирование и контроль»
Институт экономики и менеджмента
ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»
Россия, г. Калининград*

ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ РИСКОВ В ПРОЕКТАХ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В РФ

В статье представлены особенности проектов государственно-частного партнерства влияющие на построение финансовых моделей данного типа проектов. Проанализированы стандартные риски инвестиционных проектов и риски, уникальные для ГЧП. Результаты проведенного анализа позволили выделить в данной статье ключевые аспекты построения финансовых моделей, влияющие на процесс распределения рисков между партнерами.

Статья подготовлена для руководителей и специалистов финансово-экономических служб частных компаний и государственных учреждений, преподавателей и студентов магистратуры по экономике и финансам, а также для всех заинтересованных лиц.

Ключевые слова: государственно-частное партнерство, ГЧП, финансовое моделирование, риски, прогнозирование, эффективность

*Kazminskaya A.B.
Second-year graduate student
program «Financial planning and controlling»
Institute of economy and management
Immanuel Kant Baltic Federal University
Russia, Kaliningrad*

SPECIAL FEATURES IN FINANCIAL MODELLING OF RISKS IN PROJECTS OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP IN THE RUSSIAN FEDERATION

In this article there are special features of public-private partnership projects, influencing on development of financial models. Standard risks of investment projects and risks, unique for PPP-projects were analyzed. Results of the carried-out analysis allowed to distinguish the key aspects of development of financial models influencing on the process of risks distribution between partners.

Article is prepared for heads and specialists of financial and economic departments of private companies and public institutions, teachers and students of economy and finance universities and also for all interested people.

Keywords: public-private partnership, PPP, financial modeling, risks, forecasting, efficiency

В Российской Федерации существует два федеральных закона, регламентирующих механизм государственно-частного партнерства. Федеральный закон «О концессионных соглашениях» от 21.07.2005 №115-ФЗ является первым нормативно-правовым актом в России, дающим право экономическим субъектам воспользоваться механизмом государственно-частного партнерства в форме концессии. Однако помимо концессионных соглашений в мировой практике существует более широкий спектр форм проектов государственно-частного партнерства.

В силу многообразия форм государственно-частного партнерства и развития этого механизма в Российской Федерации 13 июля 2015 года был принят Федеральный закон «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации» №224-ФЗ. Принятие данного закона привлекло значительное внимание общественности и представителей бизнеса – потенциальных частных партнеров, для которых этот закон дал трактовки на многие не освещенные ранее вопросы.

Анализируя ФЗ «О государственно-частном партнерстве» следует отметить процедуру предпроектной подготовки проекта. Во-первых, в случае ГЧП, это очень дорогостоящий этап, как правило, он проводится частным партнером. Трудность его не только в том, чтобы правильно подготовить проектную документацию и грамотно оценить проект, но и в том, что очень затратный и сложный технически процесс подготовки документации вовсе не гарантирует реализацию проекта. Этот момент обязательно должен учитываться в процессе оценки рисков ГЧП проекта.

К тому же, в 224-ФЗ появилось очень важное для партнеров новшество, к сожалению, являющееся для многих препятствием для реализации проекта – обязательная оценка эффективности проекта и определение его сравнительного преимущества.

«Оценка эффективности проекта проводится перед рассмотрением проекта на определение его сравнительного преимущества на основании следующих критериев:

а) финансовая эффективность проекта государственно-частного партнерства, проекта муниципально-частного партнерства;

б) социально-экономический эффект от реализации проекта государственно-частного партнерства, проекта муниципально-частного партнерства, рассчитанный с учетом целей и задач, определенных в соответствующих документах стратегического планирования» [2].

Результаты оценки сравнительного преимущества будут рассмотрены в случае, если будет доказана финансовая и социально-экономическая эффективность проекта.

Сравнительное преимущество проекта определяется на основании соотношения следующих показателей:

а) чистых дисконтированных расходов средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации при реализации проекта ГЧП и чистых

дисконтированных расходов при реализации государственного контракта, муниципального контракта;

б) объема принимаемых публичным партнером обязательств в случае возникновения рисков при реализации проекта ГЧП и объема принимаемых таким публично-правовым образованием обязательств при реализации государственного контракта, муниципального контракта.

Несмотря на растущий интерес к государственно-частному партнерству, с момента принятия закона «О государственно-частном партнерстве» до 2017 года не было реализовано еще ни одного проекта, подготовленного в точности по этому закону. Преимущество всё еще за концессионными соглашениями. Причина кроется не только в самой процедуре подготовки и реализации проектов, но и в наличии налоговых послаблений при заключении концессионного соглашения.

Успешная реализация проекта ГЧП во многом зависит от комплексного подхода к управлению процессом его подготовки и реализации.

На каждой из стадий подготовки и реализации ГЧП-проекта необходимо выполнить ряд действий, связанных с исследуемой финансовой стороной проекта.

На этапе инициирования и разработки проекта происходит оценка потенциального спроса на объект, разработка финансовой модели, проведение сценарного анализа, тестирование проекта по рынку и определение оптимальных технико-экономических параметров проекта.

На этапе оценки и согласования проекта проводится оценка финансовой и социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства, а также обоснование его сравнительного преимущества.

На этапе принятия решения о реализации проекта проводятся предварительные переговоры о распределении рисков между партнерами и об других аспектах соглашения о ГЧП, требующих согласования.

Следующий шаг – это проведение конкурсного отбора для выбора частного партнера и на следующем этапе, при коммерческом и финансовом закрытии проекта происходит окончательное формирование текста соглашения о государственно-частном партнерстве, закрепляется процедура распределения рисков, подписывается соглашение и договоры подряда, кредитные документы. Важно отметить, что на этапе реализации проекта контролируются не только финансовые потоки, но и выполнения соглашения о распределении рисков между публичным и частным партнером.

В данной статье предметом интереса является финансовая модель, однако для построения финансовой модели инициатор проекта государственно-частного партнерства должен определиться с формой проекта и потоком платежей, для этого ему необходимо:

а) определить источники и способы финансирования проекта, структуру финансирования на этапе строительства;

б) определить потребность финансового участия публичного партнера в реализации проекта;

в) определить порядок и условия распределения дохода в проекте, если он остаётся после покрытия всех принятых обязательств;

г) определить систему штрафов и список форс-мажоров при реализации проекта;

д) рассчитать плановую налоговую нагрузку на частного партнера, налоговые и иные поступления в бюджет (при наличии). [5]

Вместе с эффективным и справедливым распределением рисков, к ключевым факторам успешного проекта ГЧП относится определение необходимого финансового или иного участия публичного партнера в финансировании проекта.

Еще один важный вопрос, который напрямую влияет на финансовую модель и обоснование коммерческой и бюджетной целесообразности реализации проекта ГЧП, это срок, на который заключается соглашение.

Таким образом, можно сделать вывод, что успешность проекта ГЧП зависит от оптимального соотношения следующих элементов:

а) гарантированного уровня доходности частного партнера и срока действия соглашения;

б) возможного и оптимального уровня финансового участия публичного партнера в реализации проекта ГЧП;

в) распределенных рисков между партнерами;

г) видов гарантий, обязательных для предоставления финансирующим организациям;

д) комплексной оценки капитальных и операционных затрат и соотношения уровня планового спроса и объема доходов в проекте [8].

Целесообразно разрабатывать финансовую модель, которая позволяет проводить анализ чувствительности и в автоматизированном режиме может пересчитывать выходные данные при изменении входных значений вышеуказанных параметров.

Распределение рисков – обязательное условие структурирования отношений частного и публичного партнера в проектах ГЧП. Наибольшая сложность при подготовке проекта ГЧП возникает как раз при поиске оптимального распределения рисков между сторонами.

Большинство неэффективных проектов государственно-частного партнерства, потерпевших неудачу на различных стадиях предпроектной подготовки или реализации связано с тем, что риски были либо не оценены точно, либо не распределены грамотно, либо не соблюдалось соглашение о распределении рисков между партнерами. Одна из причин, почему частные инвесторы сторонятся проектов ГЧП – страх, что весь груз рисков будет переложен на них. Особенно частных партнеров беспокоят риски, возникающие на самых капиталоемких этапах, в самых капиталоемких проектах, где трудно спрогнозировать потоки доходов.

Принято выделять следующие факторы, которые частные партнеры

отмечают как ключевые при принятии решения о подготовке к реализации проекта государственно-частного партнерства:

а) частный партнер получает в долговременное владение или пользование активы, принадлежащие государству, обеспечивая стабильное получение дохода в долгосрочном периоде, что позволяет снизить риски на длительном временном горизонте;

б) инвестируя, на условиях, предлагаемых государством, предприниматель получает гарантированный уровень доходности, что, как правило, редко случается при инвестировании в негосударственном секторе.

Управление рисками должно проходить пять стадий: идентификация рисков, оценка рисков, распределение рисков, смягчение рисков, мониторинг рисков.

Из рекомендаций Министерства экономического развития РФ следует выделить перечень рисков, обязательных к оценке в предпроектной документации и финансовой модели. Распределение рисков между сторонами проекта осуществляется в том числе, посредством включения в соглашение перечня особых обстоятельств и событий. Минимально необходимый перечень рисков представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Перечень рисков, которые должны быть включены в соглашение о ГЧП [8]

Виды риска	Риски
Риски проектирования и подготовительного этапа	Предоставление земельных участков
	Обеспечение инженерных коммуникаций
	Подготовка земельных участков
	Срыв срока проектирования объекта
	Срыв срока подготовительных мероприятий
Риски создания объекта	Ликвидация последствий действий третьих лиц
	Ликвидация природных катастроф и иных форс-мажоров
	Ликвидация экологических последствий
	Срыв сроков создания (строительства/реконструкции) объекта
	Срыв сроков ввода объекта в эксплуатацию
	Увеличение затрат на создание за счет роста курсов валют
	Увеличение затрат на создание за счет темпа роста инфляции
	Увеличение затрат на создание за счет роста процентов по долгу
	Увеличение затрат на эксплуатацию имущества, переданного публичным партнером
Риски эксплуатации объекта	Увеличение затрат на эксплуатацию за счет роста курсов валют
	Увеличение затрат на эксплуатацию за счет
	Увеличение затрат на эксплуатацию за счет

Риски получения дохода	темпа роста инфляции
	Увеличение затрат на эксплуатацию за счет роста процентов по долгу
	Увеличение затрат на эксплуатацию за счет увеличения налогов
	Неполучение платежей, обеспечивающих гарантию минимальной доходности
	Падение выручки вследствие снижения объема оказания услуг
Прочие риски	Падение выручки вследствие снижения цен на оказание услуг
	Падение выручки вследствие неплатежей от потребителей услуг
	Расторжение соглашения по вине публичного партнера
	Расторжение соглашения по вине частного партнера
	Утрата объекта соглашения
	Форс-мажорные обстоятельства
	Иные риски

Распределение рисков между публичным и частным партнером определяется после рассмотрения ряда факторов, влияющих на осуществление проекта, таких как общественная заинтересованность в развитии данного объекта общественной инфраструктуры и степень риска, с которой сталкивается частный партнер, инвесторы и кредиторы. Практические рекомендации, подготовленные для сторон соглашения о государственно-частном партнерстве в странах-лидерах по развитию ГЧП, часто содержат ссылку на общие принципы распределения рисков, связанных с инвестиционными проектами. Один из принципов - риск закрывает тот участник соглашения о государственно-частном партнерстве, который способен сделать это эффективнее. Также они предусматривают возложение рисков, связанных с проектами, на ту сторону, которая имеет наиболее легкий доступ к инвестиционным схемам или наибольшую способность диверсифицировать такие риски или уменьшать их при наиболее низких затратах. Однако на практике распределение рисков часто является фактором, связанным как с политическими соображениями (например, публичная заинтересованность в проекте или совокупные обязательства инициатора проекта по иным проектам), так и с относительной прочностью переговорных позиций сторон.

В ряде случаев также применим иной принцип распределения риска – риск принимает на себя та сторона, который может не иметь возможности управлять соответствующим риском, однако готова платить за последствия его наступления.

Риски, которые могут реализоваться после коммерческого закрытия проекта (подписания соглашения) должны быть четко описаны в тексте

соглашения с указанием кто и в каком объеме несет ответственность за их реализацию.

Комплексная оценка рисков с учетом указанных параметров позволяет сторонам соглашения о государственно-частном партнерстве при построении финансовой модели и осуществлении процедуры оценки рисков проекта определять значимость каждого отдельного риска и осуществить их классификацию и ранжирование. В процессе реализации основного процесса управления рисками необходимо найти такой способ ранжирования рисков, чтобы впоследствии можно было бы разработать программу их элиминирования или оптимального финансового покрытия.

Использованные источники:

1. «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации»: федер. закон Рос. Федерации от 13 июля 2015 г. № 224-ФЗ принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 5 июля 2015 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 10 июля 2015 г. // Рос. газ. - 2015. - 20 июля;
2. Мочальников В. Н. Теория и практика государственно-частного партнерства», / В. Н. Мочальников, М. В. Анохина – Москва: Просвещение, 2013. 436 с.
3. Ткаченко И. Н. Государственно-частное партнерство / Ткаченко И. Н. – Москва: Олио, 2016. 639 с.
4. Бригхэм Ю., Финансовый менеджмент», / Бригхэм Ю., Эрхардт М. – Line, 2016. 639 с.
5. Швец С. К. Анализ и оценка корпоративных рисков / Швец С. К. – Санкт-Петербург: Издательство политехнического университета, 2014. 256 с.
6. Игнатьев О. Особые обстоятельства в ГЧП// Государственно-частное партнерство в России. 2016. № 16. С. 18-24;
7. Матаев Т. М. Типология рисков по проектам государственно-частного партнерства// Российское предпринимательство. 2015. № 3 (201) . С. 4-11;
8. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации URL: <http://economy.gov.ru/mines/main> (дата обращения: 20.04.2018)
9. Официальный сайт Института развития государственно-частного партнерства URL: <http://www.p3institute.ru/> (дата обращения: 21.01.2018)
10. World Bank Group - Public-Private Partnerships fiscal risk assessment model user guide. Washington, 2016.

НОВАЯ ТЕХОЛОГИЯ МУЛЬТИПЛЕКСИРОВАНИЯ КАНАЛОВ – DENSE WAVELENGTH DIVISION MULTIPLEXING (DWDM)

В статье рассматриваются основные понятия уплотненного волнового мультиплексирования, принципиальная схема работы DWDM. Выявлены особенности и недостатки технологии DWDM, а также сфера применения.

Ключевые слова: передача сигнала, новая технология DWDM, оптоволокно, мультиплексирование, передача сигнала.

NEW TECHNOLOGY OF MULTIPLEXING OF CHANNELS - DENSE WAVELENGTH DIVISION MULTIPLEXING (DWDM)

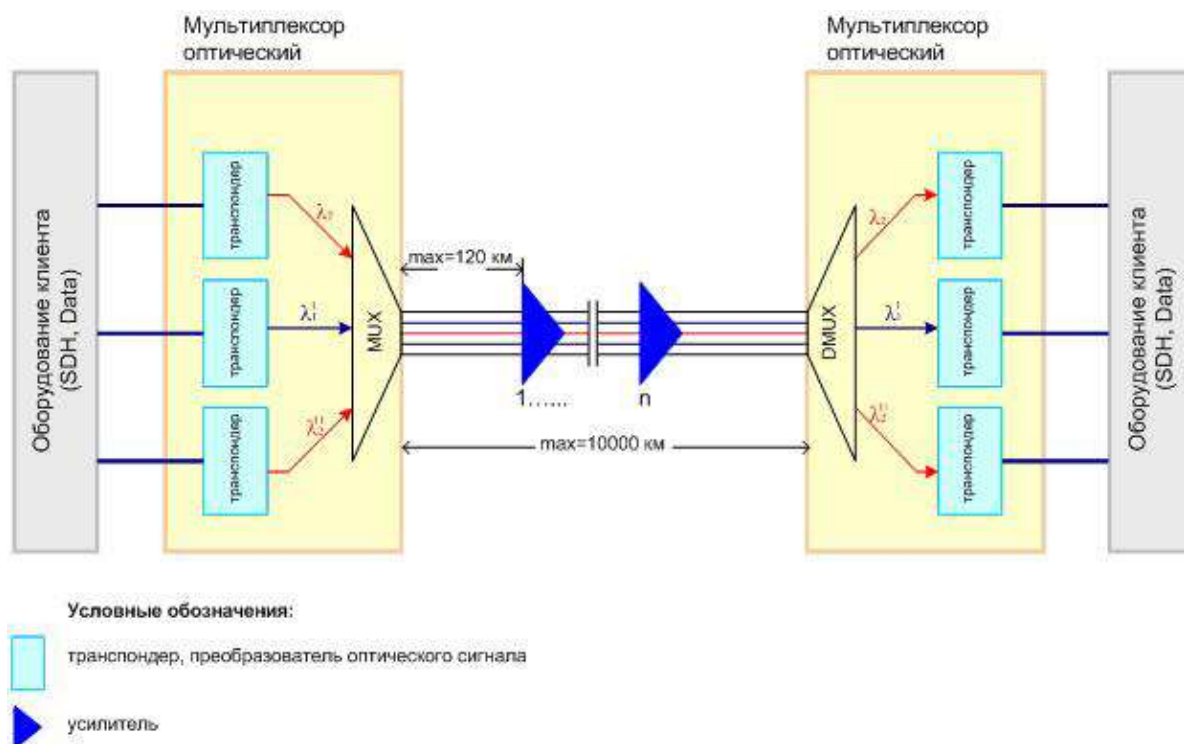
The main concepts of multiplexed wave multiplexing, the basic scheme of DWDM work are considered in the article. The features and disadvantages of DWDM technology are revealed, as well as the scope of application.

Key words: signal transmission, new DWDM technology, optical fiber, multiplexing, signal transmission.

Технология уплотненного волнового мультиплексирования (Dense Wave Division Multiplexing, DWDM) предназначена для создания оптических магистралей нового поколения, работающих на мультигигабитных и терабитных скоростях. Информация в волоконно-оптических линиях связи передаётся одновременно большим количеством световых волн. Сети DWDM работают по принципу коммутации каналов, в котором каждая световая волна является отдельным спектральным каналом и несет собственную информацию.

Для организации в одном волокне нескольких оптических каналов для каждого клиентского сигнала изменяют оптическую длину волны при помощи транспондера. Затем при помощи мультиплексора сигналы смешиваются и передаются в оптическую линию. В конечном пункте происходит обратная операция – при помощи демультиплексора пришедшие сигналы выделяются из группового сигнала, меняют длину волны на стандартную, и передаются потребителю.

При прохождении по оптическому волокну сигнал затухает. Для того чтобы его усилить, используются оптические усилители.



DWDM является логическим продолжением грубого уплотнения WDM (Wavelength-Division Multiplexing) – принцип работы тот же самый: в канале присутствует одновременно до нескольких десятков лазерных сигналов, каждый из которых имеет свою, отличную от других длину волны.

Технология DWDM - это самый большой и рентабельный способ в несколько сотен раз увеличить пропускную способность волоконно-оптических каналов. Пропускную способность оптические соединения, основанные на развитой пропускной способности сети DWDM, можно увеличивать, постепенно, добавляя по мере развития сети в уже существующее оборудование новые оптические каналы, путем вставления транспондеров. Технология DWDM - это не только способ увеличения пропускной способности оптического волокна, но и наиболее надежная технология для первичной мультисервисной инфраструктуры и мобильных сетей, значительно увеличивающая пропускную способность сети, а также реализующий широкий спектр инновационных услуг связи. DWDM - быстроразвивающаяся технология для увеличения пропускной способности волокна от 8 до 64 или более оптических каналов (длин волн) с интервалом между каналами 0,4, 0,8, 1,6, 3,2 нм.

На практике более важно для сетевого оператора, общая мощность линии волоконно-оптической связи (ВОЛС), а не число оптических каналов, а также возможность увеличить пропускную способность линий связи оптического волокна по мере роста требований рынка. Возможность технологии DWDM является значительным увеличением пропускной способности без замены электронных устройств и оптического кабеля. При добавлении новых каналов на новые длины волн, существующие каналы не затрагиваются, что увеличивает пропускную способность сети в сотни раз.

Каналы могут иметь различные скорости передачи, протоколы и нет никакой необходимости синхронизировать их вместе.

Оборудование, основанное на технологии DWDM, используется не только для создания новых волоконно-оптических сетей, но также для увеличения ее емкости и доступности для модернизации и расширения существующих сетей.

Несмотря на большую стоимость, системы мультиплексирования DWDM, имеют ряд очевидных преимуществ:

1. DWDM помогает организовать 24 дуплексных канала (а некоторые изготавливаемые на заказ системы уплотнения и до 80 каналов) в одном оптическом волокне. По сравнению с 9 каналами WDM - это важное преимущество.

2. Оптические модули 10G WDM с максимальным бюджетом в 26 дБ могут организовать не более 3 каналов на расстоянии от 80 до 85 километров, аналогичные DWDM-системы могут организовать 8, и даже больше, каналов с аналогичным оптическим бюджетом.

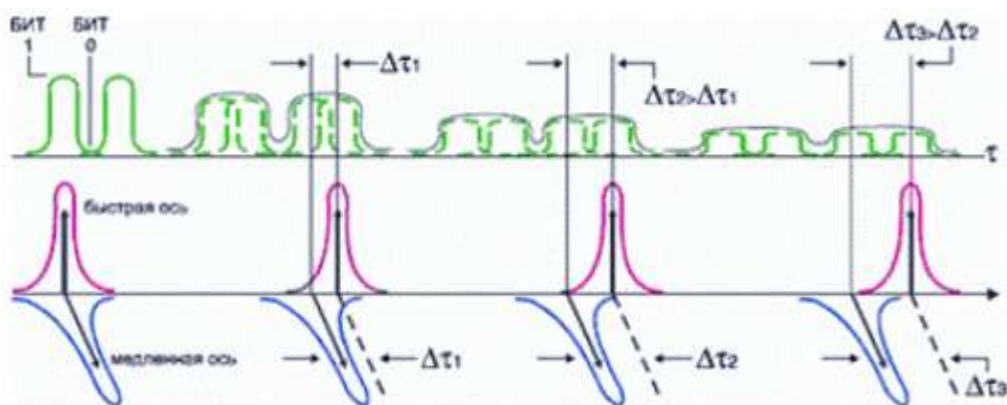
Быстрая отдача, вложенных средств операторами в ее внедрение - еще одно из преимуществ технологии DWDM. Операторам, нет необходимости прокладывать новые линии, что также увеличивает затраты и проблемы по ее внедрению.

Стоимость приобретения оборудования для реализации DWDM (оконечные оптические волновые передатчики, усилители, фильтры, аппаратура управления сетью) в конце концов, несравнимо ниже по стоимости, чем развертывания новой сети.

Для построения систем DWDM надо учитывать факторы такие как:

Хроматическая дисперсия – в результате ее влияния, по мере распространения по волокну, импульсы, составляющие оптический сигнал, становятся шире. При передаче сигналов на большие расстояния импульсы могут накладываться на соседние, затрудняя точное их восстановление. С увеличением скорости передачи и длины оптического волокна влияние хроматической дисперсии возрастает. Для уменьшения влияния хроматической дисперсии на передаваемые сигналы, применяются компенсаторы дисперсии.

Поляризационная модовая дисперсия, возникает в оптическом волокне из-за разности скоростей распространения двух взаимно перпендикулярных поляризационных составляющих моды, что приводит к искажению формы передаваемых импульсов. Причиной этого явления является неоднородность геометрической формы оптического волокна. Влияние поляризационной модовой дисперсии на передаваемые оптические сигналы возрастает с увеличением скорости передачи, с увеличением числа каналов системы уплотнения и с увеличением длины волокна.



Вынужденное обратное рассеяние Мандельштама — Бриллюэна, суть этого явления заключается в создании оптическим сигналом периодических областей с переменным показателем преломления - своего рода виртуальную дифракционную решетку, проходя через которую сигналы распространяются подобно акустической волне. Отраженные этой виртуальной решеткой сигналы, складываются и усиливаются, образуя обратный оптический сигнал с доплеровским понижением частоты. Данное явление приводит к увеличению уровня шумов и препятствует распространению оптического сигнала, так как большая часть его мощности рассеивается в обратном направлении. Часто это явление ошибочно называют отраженной акустической волной.

Фазовая автомодуляция, при высоких уровнях мощности сигнала от лазера, может происходить модуляция сигналом собственной фазы. Эта модуляция расширяет спектр и уширяет или сжимает сигнал во времени в зависимости от знака хроматической дисперсии. В системах плотного спектрального уплотнения, сигнал с расширенным автомодуляцией спектром, может накладываться на сигналы соседних каналов. Фазовая автомодуляция увеличивается при возрастании мощности сигнала, при увеличении скорости передачи и при отрицательной хроматической дисперсии. Влияние фазовой автомодуляции уменьшается при нулевой или небольшой положительной хроматической дисперсии

Перекрестная фазовая модуляция, в результате этого явления сигнал одного канала модулирует фазы сигналов у соседних каналов. Факторы, влияющие на перекрестную фазовую модуляцию, совпадают с факторами, влияющими на фазовую автомодуляцию. Помимо этого, влияние перекрестной фазовой модуляции зависит от числа каналов в системе.

Четырехволновое смещение, проявляется при достижении порогового уровня мощности излучения лазера, в этом случае нелинейные характеристики волокна приводит к взаимодействию трех волн и появлению новой четвертой волны, которая может совпасть с частотой другого канала. Такое наложение частот приводит к увеличению уровня помех и затрудняет прием сигнала

Вносимый усилителем edfa шум, причина этого явления - мощность усиленного спонтанного излучения, возникающая вследствие

конструктивных особенностей усилителей edfa. В процессе прохождения через усилитель, к полезной составляющей оптического сигнала добавляется шум, таким образом, уменьшается отношение «сигнал/шум», в результате сигнал может быть принят с ошибками. Это явление ограничивает количество усилителей в линии.

Использованные источники:

1. Листвин В. Н. , Трешиков В. Н. . DWDM системы: научное издание. — М.:Издательский Дом «Наука», 2013 — 300с
2. Олифер В.Г., Олифер Н.А. "Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы" - СПб. : Питер, 2004 г.
3. Матросов А.В., Сергеева А.О., Чаунин М.П. "HTML 4.0." - СПб. : БХВ-Петербург, 2001 г.
4. Коровченко Э.В."Энциклопедия INTERNET" ЗАО "Новый издательский дом" 2004 г.
5. Фриман Р., Волоконно-оптические системы связи. [Перевод с английского Н. Н. Слепов]. — М.: Техносфера, 2003.

УДК 746

**Калкназарова Г.
ассистент**

кафедра «Педагогики и психологии»

**Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Узбекистан, г. Нукус**

О РУКОДЕЛИИ ДЕВУШЕК КАРАКАЛПАКСКОГО НАРОДА

Аннотация

Статья посвящена национальной культуре Каракалпакского народа. Каракалпаки в период национального формирования совершенствовал традиции и одежды, показывающие свою национальную особенность. Уделено особое внимание к пошиву каракалпакских национальных одежд и приучение девушек к вышивке узоров и орнаментов, которые имели свои особенности.

Ключевые слова: кимешек, жегде, саукеле, вышивка, орнамент, традиция.

**Kalknazarova G.
Assistant of the Department of Pedagogy and Psychology
Karakalpak State University. Berdaha
Nukus, Republic of Uzbekistan**

ABOUT THE HANDICRAFT OF THE GIRLS OF THE KARAKALPAK PEOPLE

Annotation

The article is devoted to the national culture of the Karakalpak people. Karakalpaks during the national formation improved traditions and clothes, showing their national identity. Special attention is paid to sewing Karakalpak

national clothes and training girls to embroider patterns and ornaments that have their own characteristics.

Keywords: kimeshek, zhegde, saukele, embroidery, ornament, tradition.

С давних времен Каракалпакский народ имеет свою национальную культуру. Люди изготавливали вещи, одежды для повседневной потребности. Это отражается в народных традициях и устных творчествах, а также в прошлой материальной жизни людей.

Труд - основа развития сознания людей. Известно, что на основе развития мышления человечества придуманы различные пути для покрытия открытых мест на теле и с веками развивали эту традицию.

В ходе воспитания нового поколения были созданы новые виды одежд. Каждая национальность, каждый народ имел отличие не только в языках, а в одежде и в предметах домашнего обихода украшенные орнаментом.

Каракалпакский народ в период национального формирования, проходя через трудный путь развития совершенствовал традиции и одежды, показывающие свою национальную особенность.

В XVIII-XIX веках было уделено особое внимание к пошиву каракалпакских национальных одежд и приучение девушек к вышивке узоров и орнаментов, которые имели свои особенности. Особое место имело одежды невест, например, как кимешек, жегде, саукеле. Поэтому в семье с ранних лет девушек учили вышивать различные национальные каракалпакские узоры и орнаменты. В комплексе национальных одежд для невест наиболее богато украшены вышивкой головной убор — «кимешек», накидной халат — «жегде», наматыльники головного убора «саукеле».

Кимешек — головной убор замужней женщины, закрывающий голову, шею, грудь и спину. Спереди он скроен в виде треугольника с овальным отверстием для лица, задняя часть имеет форму большого ромба, выкроенного из узорчатой шелковой ткани. Нижние стороны этого ромба («куйрыкша» — хвост) по краям обшиты каймой из красного и черного сукна с вышивкой и цветной шелковой бахромой. Нагрудная часть кимешека, всегда из алого сукна, обильно украшена вышивкой, расположенной по строго традиционной композиции: «орта-кара» — на широкой черной полосе, нашитом параллельно основанию трёхдольного, под подбородком, «шеттеги-кара» — на черных же полосах, окаймляющих боковые стороны треугольника. Вышиваются орнаментальные полосы и на красном поле, они примыкают к черным нашивкам. На кимешеке очень редко встречается вышивка крестом, обычно для него принят петельный шов. Центральная полоса орта-кара заполняется рядом ромбов, расчлененных накрест на четыре части, с цветной розеткой в каждой; второй вариант традиционного орнамента для орта-кара — крупные зигзаги ыргак (крючок). На шеттеги-кара и красном поле вышиты несколькими рядами полосы из геометризованных, поразному сочетающихся между собой муйизов (кос-муйиз, «так,-муйиз» и др.) «отдельно стоящих, чередующихся

по цвету, чрезвычайно разнообразных элементов узора, каждый из которых имеет определенное название. Семантика узора вышивки, также, как и коврового орнамента ак-баскура, жамбау, связана преимущественно с животным, растительным миром и хозяйственной деятельностью, но значительно разнообразнее. Чаще всего встречаются названия «солак,» (часть арбы), ыргак (крючок), «пискекше» (пестик маслобойки), «тырнак,» (коготь), «кумырска бел» (поясница муравья), «шаян куйрык,» (хвост скорпиона), различные варианты цветка («гул») и др.

Кимешек — ритуальная одежда — вышивалась девушкой перед свадьбой в доме отца. Кимешек надевалась впервые в день приезда в аул будущего мужа, знаменуя этот переломный момент в ее жизни. Кимешек надевали на невесту женщины из аула жениха перед входом в его юрту. Готовя приданое, невеста, кроме красного кимешека для себя, должна была вышить и второй — белый кимешек — для матери своего жениха. Белые кимешеки делали из хлопчатобумажной ткани и вышивали крестом, причем орнамент часто располагался на их нагрудной части не горизонтальными, а вертикальными полосами.

Особое место занимает приучение девушек к вышивкам национальных узоров среди девушек - пошив «жегде».

Жегде — накидываемых на голову халатах с ложными, сшитыми сзади рукавов. Но старинные экземпляры этих видов народной одежды, в особенности белые жегде («ак-жегде»), всегда украшены вышивкой крестом. Для этой вышивки «шырыш нагыс тгу» характерен геометрический орнамент из треугольников, ступенчатых ромбов и прямоугольных завитков. Некоторое однообразие его скрадывается расцветкой: вышивки этого рода отличаются приятной гаммой мягких тонов — розовато красного, коричневого, фисташково-зеленого, золотисто-желтого. В чередовании одинаковых элементов орнамента, очень простых по своей форме, но вышитых шелком разных цветов, проявляется хороший вкус вышивальщиц, чувство цвета и художественного ритма. Ворот жегде обычно украшается вышивкой и шелковыми кистями, при этом на красных алачевых жегде встречается вышивка, швом и орнаментом напоминающая вышивку кимешека. Красные в полоску шелковые жегде (жипек жегде) входили в состав приданого девушки. Носили жегде с 15-летнего возраста, но в 35—40 лет надевали уже не красное, а белое ак жегде, с особой вышивкой — крестом и гладью. Бывали очень нарядные, сплошь расшитые ак жегде. Старухи же носили ак жегде без вышивки.

Очень интересен каракалпакский женский головной убор саукеле, которая была принадлежностью невесты. Саукеле представляет собой плотную круглую с наушниками шапку, богато украшенную металлическими узорными бляхами и подвесками, цветными камнями и бусами, главным образом коралловыми. Верхняя часть шапки — тумак — перекрещивается широким черным крестом из нашитых полосок ткани; на лоб опускается тяжелая бляха ювелирной работы, украшенная резьбой,

камнями и бусами. Эта бляха носит специальное название — жыга, тогда как другие, мелкие бляхи на саукеле называют кран. Сзади к саукеле прикреплена длинная, украшенная вышивкой полоса ткани. Общая форма саукеле с его большими наушниками и налобным украшением жыга чрезвычайно напоминает шлем воина.

Термин «саукеле» встречается в каракалпакском эпосе «Кырк кыз», сюжетом которого являются подвиги сорока девушек-амазонок. Саукеле носили в сочетании с другим головным убором — тубелек, представлявшим собой цилиндрическую металлическую шапку, надевавшуюся как наверхние саукеле на его мягкую часть — тумак.

Тобелек был богато украшен резным по металлу орнаментом и имел множество выпуклых блях с вправленными в них цветными камнями. Саукеле и тобелек были очень дорогими предметами и имелись только в богатых семьях. Они входили в состав приданого и заказывал их мастерам-ювелирам отец невесты.

Таким образом, опыты приучение девушек к рукоделью с юных лет вышивкам Каракалпакских национальных узоров и орнаментов имело большое значение в нравственном, эстетическом воспитании молодого поколения на народных традициях и развитие народных ремесел, народного творчества.

Использованные источники:

1. Алламурастов А. Каракалпакская народная вышивка. -Нукус: «Каракалпакстан». - 1977.
2. Жданко, Т.А. Материалы и исследования по этнографии Каракалпаков. - М. изд-во АН СССР. -1958. - С.373-401
3. Камалова Г. Гөззал үлке. –Нөкис. - «Қарақалпақстан». -1986. – С.59 бет.

*Канар С.М.
студент магистрант
факультет психологии
Крымский инженерно-педагогический университет
Россия, г. Симферополя*

ОБРАЗ ПРАКТИКУЮЩЕГО ПСИХОЛОГА В СОЗНАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: в статье рассматриваются результаты эмпирического исследования особенностей образа практикующего психолога в сознании современной молодежи. Определено, что в сознании современной молодежи имеет место как позитивный, так и негативный образ практикующего психолога.

Ключевые слова: образ, практикующий психолог, сознание, современная молодежь.

*Kanar S.M., master's student, the psychology Department of the Crimean
engineering and pedagogical University the city of Simferopol*
**THE IMAGE OF THE PRACTICING PSYCHOLOGIST IN THE
MINDS OF TODAY'S YOUTH**

Abstract: the article deals with the results of empirical research of the image of a practicing psychologist in the minds of modern youth. It is determined that in the consciousness of modern youth there is both a positive and a negative image of a practicing psychologist.

Key words: way, a practicing psychologist, consciousness, the youth of today.

Постановка проблемы. Эффективная психологическая помощь населению представляется актуальной проблемой общественной жизни в Российской Федерации. Наблюдается рост значимости профессии «психолог» в различных областях и производственных организациях: в общеобразовательных, медицинских учреждениях, в силовых и бизнес - структурах. Однако, невзирая на обилие информации, психологов продолжают путать с психиатрами, что указывает на подмену понятий и является отражением стереотипов общественного сознания, влияния мифологических представлений о личности и профессиональной деятельности психолога. Отметим, что молодежь является категорией населения, особенно нуждающейся в психологической поддержке и сопровождении на пути личностного и профессионального становления. В связи с этим актуальность исследования обуславливается значимостью выявления и изучения структуры образа практикующего психолога в сознании современной молодежи.

В психологической литературе изучением личности психолога и его профессиональных качеств занимались Н.А. Исаева, Е.А. Климов, И.С. Кон,

Л.В. Лежнина, И. Г. Сизова и мн.др. Несмотря на это, сегодня существует дефицит научных работ, где изучаются представления о практикующем психологе на выборке представителей молодого поколения россиян.

Цель статьи – раскрыть особенности образа практикующего психолога в сознании современной молодежи.

Объект исследования – структура сознания у представителей современной молодежи **Предмет исследования** – особенности образа практикующего психолога в структуре сознания современной молодежи. **Гипотезу** исследования составило предположение о том, что в сознании современной молодежи существует позитивный и негативный образ практикующего психолога.

Было осуществлено эмпирическое исследование особенностей образа практикующего психолога в сознании современной молодежи, в котором приняли участие 80 респондентов в возрасте от 18 до 27 лет, проживающих в городе Симферополе. Методами эмпирического исследования выступили тестирование, контент-анализ, математический анализ (U критерий). Инструментарий исследования составили методика личностного дифференциала (авторы Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов), модифицированный вариант методики незаконченных предложений С. Леви¹ и мини-сочинение на тему: «Каким я вижу практического психолога»². На основании обобщения результатов тестирования (методика «Личностный дифференциал»), контент-анализа ответов на незаконченные предложения и мини-сочинений, общая выборка молодежи была разделена на две группы, в соответствии с содержанием представлений о практикующем психологе: 1 группу составили 70% молодежи, у которой образ психолога оказался наделен позитивными характеристиками. Большинство психологов, по их мнению, сильные личности, очень интересные и приятные люди, представители женского пола, имеют много клиентов и довольно обеспеченны, умеют читать мысли, богаты и могут помочь. Они редко бывают несчастными и неуверенными в себе, ошибаются в людях и в своей работе. Психолог – обаятельный, добрый, независимый, деятельный, отзывчивый, решительный, энергичный, справедливый, открытый, дружелюбный, уверенный в себе, самостоятельный, расслабленный, спокойный, настойчивый, серьезный, самодостаточный, альтруистичный, дипломатичный, обладающий высокими нравственно-моральными принципами и логическим складом ума.

Среди представителей данной группы около 20% молодежи характеризуются позитивным, но излишне идеализированным образом практикующего психолога: идеальный образ психолога отличается от реального большей выраженностью факторов личностного дифференциала «Сила» (значение критерия U эмп. = 516,5000, $p \leq 0.05$) и «Активность» (U

¹ Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 2004. 520 с.

² Проективная методика «Мини-сочинение». URL: http://azps.ru/tests/emotions/mini_sochinenie.html (20.02.2018).

эмп. = 527,0000, $p \leq 0.05$), что указывает на завышенные ожидания, относительно таких психологических черт психолога, как сила воли, активность, способность к саморегуляции. По данным методики «Незавершенные предложения» и мини-сочинений качеств, психологи наделялись респондентами некими сверхестественными способностями («всегда помогут», «умеют читать мысли» и т.п.).

2 группу исследования составили 30% респондентов – «Негативный образ психолога». В данной группе прослеживается отрицательное или амбивалентное отношение к психологу, имеет место незначительная, поверхностная критика, или упоминания определенных, свойственных всем людям недостатков. По их мнению, психологи часто врут и ошибаются, бывают черствыми и чересчур категоричными, не могут помочь, а только деньги берут, редко бывают профессиональными, а большинство из них не должны работать по специальности, бесполезны, зануды, ябеды, сплетники. Основными профессиональными обязанностями психолога являются: разрешение проблем, лечение больных (т.е. выполнение функций врача-психиатра), безошибочность, обладание экстрасенсорными способностями, «промывка мозгов», советы. Тексты мини-сочинений, относительно характеристики хорошего психолога, в данной группе оказались скудны и содержали общие фразы. В ответах на незаконченные предложения чаще встречаются отрицательные характеристики психологов. Применив критерий Фишера, мы убедились, что доля молодых людей с позитивным образом психолога в выборке оказалась достоверно больше, чем доля молодежи с негативным образом психолога (70%/30%, ϕ эмп.=3, $p < 0,001$).

Выводы.

В результате обобщения полученных данных подтвердилась заявленная ранее гипотеза о том, что в сознании современной молодежи существует позитивный и негативный образ психолога, отличающиеся относительно эмоционального отношения к личности психолога, его профессиональным и индивидуально-психологическим качествам, степени доверия. Позитивный образ практикующего психолога содержит адекватную, высокую оценку профессиональной деятельности и стиля общения психолога, отражает достаточную степень доверия и желание быть его потенциальным клиентом, такие личностные качества, как доброта, независимость, отзывчивость, интеллигентность, интеллектуальность, эмоциональная устойчивость, внутренняя сила, финансовая обеспеченность, способность установить контакт, выслушать и оказать помощь, высокие морально-нравственные принципы.

Негативный образ практикующего психолога отличается отрицательным эмоциональным отношением, отсутствием доверия и желания стать клиентом психолога, низкой оценкой стиля общения, неоправданными ожиданиями, относительно профессиональных обязанностей психолога, касаясь выполнения им функций врача-психиатра, обладания экстрасенсорными способностями, возраста и пола психолога,

наличием таких психологических качеств, как черствость, категоричность, заносчивость, навязчивость, невротичность, занудство, неопрятность, агрессивность, невнимательность, высокомерие.

Считаем важным отметить, что характер проведенного эмпирического исследования не позволяет экстраполировать полученные результаты на большую совокупность представителей современной молодежи, поэтому определение вопросов о роли и месте психолога в обыденной жизни людей, гендерных различий в его восприятии требует дальнейшего изучения.

Использованные источники:

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 2004. 520 с.
2. Проективная методика «Мини-сочинение». URL: http://azps.ru/tests/emotions/mini_sochinenie.html (20.02.2018).

*Качурина Е.А.
студент 4 курса
факультет «Управления и бизнес-технологий»
Финансовый Университет При Правительстве РФ
научный руководитель: Князева И.В., к.э.н.
доцент
кафедра «Финансы и кредит»
Россия, г. Калуга*

ПЛАНИРОВАНИЕ ВЫПУСКА НОВОЙ ПРОДУКЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация:

Статья посвящена рассмотрению теоретических подходов к планированию выпуска готовой продукции, рассмотрению и анализу стратегии выпуска новой продукции, а также бизнес-планированию и бюджетированию, как формам финансового планирования выпуска новой продукции. На данный момент бизнес планирование - важнейшее направление развития любой современной крупной организации. Бизнес-планирование занимает все более существенную долю в ведении предпринимательства на современном уровне. Бизнес-планирование помогает любой современной организации не упустить новые возможности для развития и использовать их для преобразования и повышения эффективности деятельности на рынке, чем обусловлена актуальность данной статьи.

Ключевые слова: планирование, выпуск готовой продукции, новая продукция, бизнес-планирование, бюджетирование.

*Kachurina E.A., student
4 year, Faculty of Management and Business Technologies
Financial University under the Government of the Russian Federation
Russia, Kaluga city
Scientific adviser: Knyazeva I.V.
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department
"Finance and Credit"*

PLANNING OF ISSUE OF NEW PRODUCTS IN ENTERPRISE

Annotation:

The article is devoted to the consideration of theoretical approaches to the planning of output of finished products, consideration and analysis of the strategy for the release of new products, as well as business planning and budgeting, as forms of financial planning for the release of new products. At the moment business planning is the most important direction of development of any modern large organization. Business planning takes an increasingly significant share in the conduct of entrepreneurship at the modern level. Business planning helps any modern organization not to miss new opportunities for development and use them

to transform – tion and increase the efficiency of activities in the market, what determines the relevance of this article.

Keywords: planning, output of finished products, new products, business planning, budgeting.

Одной из важных составляющих товарной политики фирмы является разработка новых товаров. Способность создавать новые товары являются отличительным признаком эффективно действующих предприятий, фирм, ориентированных на маркетинг.

Новый продукт — продукция, услуга или идея, которые воспринимаются некоторыми потенциальными потребителями как новые. С понятием нового товара связано множество определений, которые в основном исходят из следующих критериев.

Предлагается условная классификация «новых» продуктов, которая обозначает суть реализованной новизны и долю соответствующих новых разработок [4, с.178]:

- принципиально новая продукция — 10%;
- новые группы однородных продуктов — 20%;
- улучшение существующих продуктов — 26%;
- дополнение групп однородных продуктов — 26%;
- сокращение производственных издержек — 11%;
- перемещение — 7%.

Особенно важным является выпуск товаров-новинок для сильно конкурентных рынков, на которых добиться конкурентного преимущества иным путем представляет большие трудности.

Созданию нового товара должна предшествовать оценка:

- сферы возможного использования, количества и состава потенциальных покупателей;
- имеющихся ресурсов производства и сбыта;
- возможных изменений в технологическом обеспечении выпуска нового товара;
- хозяйственных рисков и вероятности конкурирования нового товара с теми, что уже производятся предприятием.

Важным является вопрос уровня унификации товара. Очень привлекательно создать стандартный товар для всех рынков. Это обеспечивает ряд несомненных преимуществ, а именно:

- значительную экономию средств за счет увеличения объемов производства;
- упрощения контроля за движением запасов и организацией технического обслуживания;
- возможность разработки стандартных программ маркетинга;
- обеспечения быстрой окупаемости инвестиций.

Организации, являющиеся лидерами в области разработки новых

продуктов, обычно уделяют много внимания выявлению факторов их успеха, проводя в этой области специальные исследования.

Конкретизация общих факторов успеха обычно осуществляется в направлении получения количественных оценок, характеризующих их относительную роль. Вследствие важности данной проблемы, по ней проводятся интенсивные исследования. Ниже, в таблице 1, приводятся результаты таких исследований [14].

Таблица 1 - Факторы успеха нового продукта

Факторы	%
Адаптированность продукта к требованиям рынка	85
Соответствие продукта особым возможностям фирмы	62
Технологическое превосходство продукта	52
Поддержка новых продуктов руководством фирмы	45
Использование оценочных процедур при выборе новых моделей	33
Благоприятная конкурентная среда	31

Опросы менеджеров, занимающихся разработкой новых продуктов, выявили следующие основные факторы успеха нового продукта (таблица 1). Цифры в таблице характеризуют процент опрошенных, отметивших важность данных факторов.

Из приведенных данных вытекает, что главными факторами успеха являются, с одной стороны, соответствие продукта требованиям рынка, а с другой — возможности организации по его разработке и производству. Важно располагать превосходной технологией, опираться на поддержку руководства и адаптировать многостадийную разработку к процессу принятия товара рынком.

В рамках стратегии разработки и вывода на рынок нового продукта этап пробного маркетинга является одним из важнейших компонентов и не должен игнорироваться. Он является переходным звеном, означая завершение разработки и подготовку вывода продукта. Компании, уделяющие пробному маркетингу недостаточное внимание или желающие сэкономить время и средства, пренебрегая им, в результате теряют несоизмеримо большие суммы после вывода на рынок не опробованного продукта в полном объеме, когда уже нельзя внести изменения или это стоит огромных усилий и затрат.

Выводя новый товар на рынок, компания может принять одну из нескольких стратегий. Предприятие может регулировать уровень для каждой из переменных — цены, продвижения, распространения и качества товара.

Необходимо признать, что менеджмент большинства предприятий

значительную часть времени посвящает оперативной деятельности, и построение систем бюджетирования, прежде всего, связано с обеспечением информацией о текущей деятельности предприятия. Выбору перспективных направлений деятельности, разработке системы целей, стратегическому планированию и анализу уделяется недостаточное внимание [5, с.123]. В современных условиях успешно развиваются лишь те предприятия, для менеджмента которых реальным инструментом управления является стратегическое управление. К любому инструменту эффективного управления предприятием должно предъявляться требование обеспечения управления системой бизнес-процессов, ориентированных на достижение целей, стоящих перед предприятием, с учетом динамически изменяющейся внешней среды.

Использованные источники:

1. Аньшин, В.М. Инновационный менеджмент / В.М. Аньшин, А.А. Дагаев, В.Д. Колоколов. - М.: Дело, 2013. - 584 с.
2. Афонин, И.В. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / И.В. Афонин. - М.: Гардарики, 2012. - 224 с.
3. Бабук, И.М. Инвестиции: финансирование и оценка экономической эффективности / И.М. Бабук. – М.: ВУЗ-ЮНИТИ, 2012. – 314 с.
4. Балабанов, И.Т. Основы финансового менеджмента. Как управлять капиталом? / И.Т. Балабанов. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 480 с.
5. Балабанов, И.Т. Риск-менеджмент / И.Т. Балабанов - М.: Финансы и статистика, 2013. – 211 с.
6. Баринов, В.А. Антикризисное управление: Учебное пособие / В.А. Баринов. - М.: ИД ФБК-ПРЕСС, 2012. - 360 с.

*Качурина Е.А.
студент 4 курса
факультет «Управления и бизнес-технологий»
Финансовый Университет При Правительстве РФ
научный руководитель: Ерохина Е.В., д.э.н.
профессор
кафедра «Менеджмент и маркетинг»
Россия, г. Калуга*

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация:

Статья посвящена теоретическим подходам к оценке эффективности управления финансовыми рисками. Опыт ведущих международных компаний убедительно доказывает, что стабильность развития бизнеса и повышение эффективности управления невозможны без активного использования риск-менеджмента как составной части системы управления компанией вне зависимости от ее масштабов и специфики производства или предоставления услуг.

Ключевые слова: оценка, эффективность, финансовые риски, риск-менеджмент.

*Kachurina E.A., student
4 year, Faculty of Management and Business Technologies
Financial University under the Government of the Russian Federation
Russia, Kaluga city
Scientific adviser: Knyazeva I.V.
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department
"Finance and Credit"*

EVALUATION OF THE EFFICIENCY OF MANAGING FINANCIAL RISKS OF THE ORGANIZATION

Annotation:

The article is devoted to theoretical approaches to assessing the effectiveness of financial risk management. The experience of leading international companies convincingly proves that stability of business development and improvement of management efficiency is impossible without active use of risk management as an integral part of the company's management system, regardless of its scale and specifics of production or service provision.

Key words: evaluation, efficiency, financial risks, risk management.

Эффективность управления финансовыми рисками в коммерческой организации необходимо оценивать с двух основных позиций:

1) Наличия в системе управления финансами предприятия определенной организационно-управленческой структуры, отвечающей за

управление рисками, с соответствующими функциями и ответственностью за их реализацию.

2) На основе показателей – критериев эффективности, достижение которых (соответствие которым) свидетельствует об обеспечении достаточной степени финансовой безопасности предприятия и, соответственно, правильной организации ее риск-менеджмента.

Следует отметить, что выбор определенного критерия эффективности управления финансовыми рисками в коммерческих организациях зависит от целей, стоящих перед риск-менеджментом.

Так, для оценки результативности и степени безопасности основной хозяйственной деятельности организации используется показатель – точка безубыточности (критерий эффективности – максимальное отдаление от этой точки фактических объемов продаж); для оценки рисков, связанных с вложением капитала – коэффициент вариации (критерий эффективности – минимизация показателя); для оценки риска несостоятельности предприятия – совокупность финансовых коэффициентов (критерий эффективности – соответствие фактических значений показателей их нормативным ограничениям или их положительная динамика).

Для обоснования эффективности управления финансовыми рисками в целом, могут быть использованы обобщающие критерии: количественные (результативность деятельности предприятия, оптимальное соотношение риска и доходности, общая экономичность) и качественные (целесообразность и рациональность, надежность и функциональная адаптивность, соответствие стандартам и нормам).

Кроме того, эффективное управление финансовыми рисками в организации должно характеризоваться следующими тенденциями: увеличение уровня финансового риска сопровождается ростом доходности (прибыли); снижение доходности объясняется уменьшением уровня финансового риска.

В любой организации оценка эффективности управления финансовыми рисками проводится с точки зрения соответствия фактических показателей их нормативным значениям, рассматриваемых в качестве критериев эффективности. Выбор критериев может различаться в зависимости от поставленных целей и особенностей деятельности организации. Для обоснования эффективности управления финансовыми рисками обычно используют обобщающие показатели, а именно:

- вероятность возникновения финансового риска высшего уровня – риска потери платежеспособности организации;
- результативность деятельности (динамика прибыли);
- соотношение риска и доходности производственно-финансовой деятельности предприятия;
- общая экономичность, определяемая путем соотношения уровня цен закупаемых ресурсов с рыночными ценами реализованной продукции.

Для оценки вероятности возникновения финансового риска высшего

уровня рассчитываются специальные финансовые коэффициенты (ликвидности, платежеспособности, маневренности функционирующего капитала и прочие), фактические показатели которых сопоставляются с их нормативными значениями (критериями эффективности).

Использованные источники:

1. Балабанов И.Т. Риск-менеджмент. – М.: Финансы и статистика, 2015. – 301с.
2. Бартон, Т. Комплексный подход к риск-менеджменту: стоит ли этим заниматься / Т. Бартон, У. Шенкир, П. Уокер. – М.: Вильямс, 2015. – 300 с.
3. Басовский Л.Е. Финансовый менеджмент. Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2014. – 240с.
4. Бланк И.А. Управление финансовыми рисками: учебное пособие. – М.: Ника-Центр, 2015. 270с.
5. Грабовой, В.Г. Риски в современном бизнесе / В.Г. Грабовой. – М.: АЛАНС, 2015. – 342 с.

*Кашапов А.И.
студент магистрант 2 курса*

*Ганеев З.Ш.
студент магистрант 2 курса*

*Институт права
Башкирский государственный университет
Республика Башкортостан, г. Уфа*

**ИСТОЧНИКИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОГОВОРА
ПЕРЕВОЗКИ ГРУЗОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫМ ТРАНСПОРТОМ В
РОССИИ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ВИДЫ, ОСОБЕННОСТИ**

Аннотация. В статье рассмотрены основные источники, регулирующие железнодорожную перевозку грузов. На основе анализа действующего законодательства приводятся конкретные примеры коллизий нормативно-правовых актов в области железнодорожного транспорта, затрагиваются вопросы преодоления выявленных коллизий. Обосновывается неэффективность действующего правового регулирования перевозочных отношений. Предложено внести соответствующие изменения в Гражданский кодекс РФ.

Ключевые слова: источники права, гражданское право, транспортное право, транспортное законодательство, договор перевозки грузов.

*Kashapov A.I.
2nd year student of the magistracy
The Institute of law of Bashkir state University
Ufa, Republic of Bashkortostan
Ganeyev Z.SH.*

*2nd year student of the magistracy
The Institute of law of Bashkir state University
Ufa, Republic of Bashkortostan*

**SOURCES OF LEGAL REGULATION OF THE CONTRACT OF
CARRIAGE OF GOODS BY RAIL IN RUSSIA: DEFINITION, TYPES,
FEATURES**

Abstract: The article deals with the main sources regulating the rail transportation of goods. On the basis of the analysis of the current legislation specific examples of conflicts of normative legal acts in the field of railway transport are given, the questions of overcoming of the revealed collisions are touched upon. The inefficiency of the existing legal regulation of transportation relations is proved. It is proposed to make appropriate changes to the Civil code of the Russian Federation.

Keywords: sources of law, civil law, transport law, transport law, contract of carriage of goods.

Источником права являются «факторы, творящие право»¹, «способы (методы, средства) внутренней организации и внешнее выражение закона или выражение правил поведения, содержащихся в правовых нормах»². К числу исторических источников права Российской Федерации относятся правовые обычаи, нормативные договоры, правовые акты. Характер прецедента до сих пор обсуждается в правовой теории. Статья посвящена особенностям правового акта как источника права, связанного с договором перевозки грузов железнодорожным транспортом. Традиционно в сфере перевозки грузов железнодорожным транспортом действуют следующие акты: законы, указы президента РФ, подзаконные акты. Тем не менее, в этой иерархической системе постоянно появляются новые элементы, которые связаны с требованиями стремительно меняющихся отношений в сфере перевозки грузов железнодорожным транспортом. В некоторых случаях такие изменения противоречат положениям действующего законодательства. Это создает спорные вопросы, которые имеют как теоретическое, так и практическое значение. Решение этих вопросов требует анализа особенностей источников правового регулирования договоров перевозки грузов железнодорожным транспортом.

1. Прежде всего, российское законодательство в области транспортировки грузов железнодорожным транспортом является чрезмерно регламентированным. Федеральный закон «Устав железнодорожного транспорта» от 10 января 2003 г. N 18-ФЗ (далее — УЖТ) содержит около 30 положений, отсылающих к подзаконным нормативным актам. Например, порядок приема грузов для перевозки железнодорожным транспортом определяется Приказом Минтранса России от 07.12.2016 N 374 "Об утверждении Правил приема грузов, порожних грузовых вагонов к перевозке железнодорожным транспортом"³.

Все правила, инициированные органами исполнительной власти, в том числе названные выше, играют важную роль в регулировании вопросов, связанных с безопасностью жизни и здоровья людей, активами физических лиц, юридических лиц, органов государственной власти и местного самоуправления в перевозке грузов железнодорожным транспортом.

Несмотря на их важность, в некоторых случаях эти правила являются неэффективными и не могут в полной мере осуществить свои функции в регулировании соответствующих отношений, что в основном объясняется следующими причинами.

Во-первых, ряд подзаконных актов повторяют положения УЖТ и создают многочисленные трудности, которые приводят к конфликту

¹ Михайловский И.В. Очерки философии права. Том I / И.В. Михайловский, Профессор Томского Университета. – Томск: Издание книжного магазина В.М. Посохина, 1914. С. 237.

² Источники права: Учебное пособие / М.Н. Марченко. - 2-е изд., перераб. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. С. 40.

³ Приказ Минтранса России от 07.12.2016 N 374 "Об утверждении Правил приема грузов, порожних грузовых вагонов к перевозке железнодорожным транспортом" // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 22.03.2017.

интересов. Так, например, положения приказа МПС РФ от 18.06.2003 N 27 (ред. от 03.10.2011) "Об утверждении правил исчисления сроков доставки грузов железнодорожным транспортом"¹, дублируют положения статьи 33 УЖТ. Данный пример иллюстрирует увеличение числа правовых актов, что приводит к затруднениям на практике и затрудняет поиск определенного положения.

Во-вторых, многие из этих правил в области железнодорожных перевозок грузов были изданы в советский период, когда Министерство путей сообщения СССР разработало их для обеспечения интересов исполнительной власти. Ситуация была связана с тем, что железные дороги принадлежали государству и, следовательно, Министерство путей сообщения СССР создало нормы, регламентирующие собственную деятельность. Правила, утвержденные Министерством путей сообщения РФ, являющимся преемником Министерства путей сообщения СССР, по-прежнему обеспечивают доминирующую роль транспортных организаций, поскольку государство, обладающее 100% акций ОАО «РЖД» воздействует на регулирование транспортных отношений. Для защиты своих интересов государство ограничивает права других участников транспортных отношений и гарантирует перевозчику определенные привилегии, т.е. "железную дорогу".

2. Другой аспект проблемы чрезмерного регулирования заключается в том, что отношения по перевозке грузов железнодорожным транспортом регулируются актами коммерческой организации — ОАО «Российские железные дороги». Например, для выполнения правил перевозок железнодорожным транспортом скоропортящихся грузов, утвержденных приказом МПС РФ от 18 июня 2003 г., N 372 (далее — приказ МПС РФ N 37), ОАО «РЖД» издало ряд распоряжений от 4 ноября 2004 г., N.N. 3530, 3531р, 3532р. Эти распоряжения устанавливают перечень скоропортящихся продуктов и предельных сроков их перевозки ОАО «РЖД» в универсальных контейнерах, в вагонах-термосах различных категорий, рефрижераторных контейнерах. Распоряжения повторяют положения приказа МПС РФ N 37 касательно сроков перевозки скоропортящихся грузов. Но такие распоряжения не имеют регулирующего характера. Они охватывают только деятельность перевозчика, и является ее внутренним (локальным) документом. Если стороны упоминают эти распоряжения в договоре, они становятся обязательными для обеих сторон. В случае если такие распоряжения будут противоречить законодательным актам, то будет применяться акт, обладающий по сравнению с ними высшей юридической силой (например, закон, постановление правительства и т.д.).

Принятие таких актов ведет к увеличению числа правовых положений,

¹ Приказ МПС РФ от 18.06.2003 N 27 (ред. от 03.10.2011) «Об утверждении правил исчисления сроков доставки грузов железнодорожным транспортом» // Российская газета, N 28, 13.02.2003.

² Приказ МПС РФ от 18.06.2003 N 37 "Об утверждении правил перевозок железнодорожным транспортом скоропортящихся грузов" // Российская газета, N 119/2, 20.06.2003.

регулирующих перевозку грузов железнодорожным транспортом. Кроме того, перевозчик, осуществляя такую «нормотворческую деятельность», влияющую на права и обязанности другой стороны договора перевозки грузов железнодорожным транспортом, обеспечивает привилегированное положение по отношению к другим участникам перевозочных отношений. Это привилегированное положение нарушает принцип диспозитивности и равенства сторон договора.

Решением проблемы чрезмерной регламентации данных отношений является объединение положений в едином документе, удобном для применения. В соответствии с положениями Федерального закона «О техническом регулировании» от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ¹ (далее — Федеральный закон «О техническом регулировании»), необходимо сгруппировать все технические термины по перевозке грузов железнодорожным транспортом в единый документ — технические регламенты. Это нововведение поможет сконцентрировать нормы, посвященные перевозке грузов железнодорожным транспортом, в унифицированном документе и устранил разобщенность и непоследовательность в транспортном законодательстве. Кроме того, преимущественную силу имеют технические регламенты, издаваемые в форме правового акта или постановления правительства РФ в порядке, установленном законодательством и Правительством Российской Федерации (ст. 9 Федерального закона «О техническом регулировании»), над актами органов исполнительной власти, например, Министерства транспорта Российской Федерации. Принятие технических регламентов поможет ликвидировать привилегированное положение перевозчика на законодательном уровне. Особенно УЖТ должен содержать ссылку на соответствующие технические регламенты для упрощения применения законодательства, касающегося перевозки грузов железнодорожным транспортом.

3. Стоит отметить еще одну особенность правового регулирования перевозок грузов железнодорожным транспортом — конфликт положений законодательных актов. Ярким примером такого конфликта является проблема соотношения законов, равных по юридической силе — УЖТ и Гражданского кодекса Российской Федерации от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ² (далее — ГК РФ). Таким образом, эта проблема вызывает вопросы о том, какой акт выше по юридической силе и нормы, какого акта будут применяться на практике.

В.В. Витрянский считает, что положения гражданского законодательства преобладают над нормами других законов, регламентирующих перевозку грузов железнодорожным транспортом. Эта

¹ Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "О техническом регулировании" // Российская газета, N 245, 31.12.2002.

² Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 05.12.2017) // Собрание законодательства РФ, 29.01.1996, N 5, ст. 410.

точка зрения подтверждается положениями первой части ГК РФ¹, согласно которым нормы гражданского права, содержащиеся в других законах, должны соответствовать Гражданскому Кодексу (ст. 3 ГК РФ).

Но Т.Е. Абова не согласна с этой позицией и указывает, что «глава 40 ГК РФ содержит не только универсальные правила для всех транспортных средств, но также и ссылки на транспортные кодексы и уставы, определяющие общие условия транспортировки в соответствии с их особенностями регулирования»². Эта концепция показывает приоритет специального законодательства над гражданским законодательством, регулирующим железнодорожные перевозки.

В поддержку позиции В.В. Витрянского, В.Г. Баукин, заявляет, что «законодательство о железнодорожном транспорте, включая УЖТ, должно следовать принципам гражданского законодательства...», но «... с учетом режима, установленного для регулирования предпринимательской деятельности. Положения общей части Гражданского Кодекса применяются только в том случае, если их сила не ограничена специальным законом о железнодорожном транспорте»³. Железнодорожное право является неотъемлемой частью гражданского права; основные принципы гражданского права РФ применяются для регулирования транспортных отношений.⁴ Таким образом, автор проводит границу между транспортным законодательством и гражданским законодательством.

В. А. Егiazаров, рассматривая Гражданский кодекс РФ как отраслевой кодифицированный акт и КГП как кодифицированный акт комплексного характера, содержащий как гражданские нормы, так и нормы других отраслей права, признает их равное положение.⁵

Вышеуказанные точки зрения мотивированы и имеют полное право на существование. Принимая их во внимание, необходимо согласиться с теми авторами, которые предполагают, что конкретное законодательство, то есть УЖТ, "опережает гражданское право". Таким образом, мы считаем, что если между общим гражданским законодательством и специализированными законодательными актами имеются связи, то положения более поздних (т.е. специализированных положений, регламентирующих перевозку грузов железнодорожным транспортом) должны применяться к отношениям по перевозке грузов железнодорожным транспортом. На основе этой позиции стоит внести определенные изменения в действующее законодательство. Первое предложение пункта 2 статьи 784 ГК РФ должно дополняться

¹ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, N 32, ст. 3301.

² Абова, Т. Е. Правовое регулирование отношений перевозки: Проблемы и пробелы //Закон. -2008. – № 7. – С. 10.

³ Баукин, В.Г. Правовое регулирование деятельности железнодорожного транспорта / Автореферат докт. дисс. Санкт-Петербург, 2004. С. 11.

⁴ Там же. С. 20.

⁵ Транспортное право: учебник / В. А. Егiazаров. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Москва : Юстицинформ, 2007. – С. 40.

положениями, регулирующими соотношение ГК РФ и специализированного законодательства, включая УЖТ: "Общие условия перевозки определяются транспортными уставами и кодексами, иными законами и издаваемыми в соответствии с ними правилами. Общие положения о перевозке (статьи 784 — 800, ГК РФ) применяются в том случае, если они не противоречат транспортным уставам и кодексам».

Таким образом, названные аспекты играют большую роль в развитии железнодорожной инфраструктуры не только на территории Российской Федерации, но и за ее пределами. Такое развитие способствует расширению торговых отношений между странами, ведет к увеличению грузооборота и росту экономики страны.

Использованные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51 ФЗ (ред. от 29.12.2017) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, N 32, ст. 3301.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14 ФЗ (ред. от 05.12.2017) // Собрание законодательства РФ, 29.01.1996, N 5, ст. 410.
3. Приказ Минтранса России от 07.12.2016 N 374 "Об утверждении Правил приема грузов, порожних грузовых вагонов к перевозке железнодорожным транспортом" // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 22.03.2017.
4. Приказ МПС РФ от 18.06.2003 N 27 (ред. от 03.10.2011) «Об утверждении правил исчисления сроков доставки грузов железнодорожным транспортом» // Российская газета, N 28, 13.02.2003.
5. Приказ МПС РФ от 18.06.2003 N 37 "Об утверждении правил перевозок железнодорожным транспортом скоропортящихся грузов" // Российская газета, N 119/2, 20.06.2003.
6. Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "О техническом регулировании" // Российская газета, N 245, 31.12.2002.
7. Михайловский И.В. Очерки философии права. Том I / И.В. Михайловский, Профессор Томского Университета. — Томск: Издание книжного магазина В.М. Посохина, 1914. — 604 с.
8. Источники права: Учебное пособие / М.Н. Марченко. - 2-е изд., перераб. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. — 672 с.
9. Абова, Т. Е. Правовое регулирование отношений перевозки: Проблемы и пробелы // Закон. -2008. — № 7. — С. 7 — 16.
10. Баукин, В.Г. Правовое регулирование деятельности железнодорожного транспорта / Автореферат докт. дисс. Санкт-Петербург, 2004. 398 с.
11. Транспортное право: учебник / В. А. Егизаров. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Москва: Юстицинформ, 2007. — 547 с.

*Клопова А.А.
студент 3 курса
факультет "Финансово-экономический"
Оренбургский государственный университет
научный руководитель: Черепова И.С.
старший преподаватель
Россия, г. Оренбург*

ФИНАНСОВО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: статья освещает финансово-правовой аспект периодов реформирования системы образования. Рассмотрены основные положения Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и его положительное влияние на развитие системы образования. Предложены основные направления развития образования и ожидаемые результаты их реализации.

Ключевые слова: финансирование; образование; реформирование; модернизация системы образования; формирование национального законодательства об образовании.

*Kloпова A.A.
student
3 year, Faculty of "Finance and Economics"
Orenburg State University
Russia, Orenburg
Scientific adviser: Cherepova I.S.
Senior Lecturer*

FINANCIAL AND LEGAL ASPECTS OF REFORMING THE SYSTEM OF EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: the article highlights the financial and legal aspects of the periods of reform of the education system. Describes the main provisions of the Federal law of 29 December 2012 № 273-FZ «On education in Russian Federation» and its positive impact on the development of the education system. The basic directions of development of education and the expected results of their implementation.

Key words: funding; education; reform; modernization of the education system; the formation of national legislation on education.

Одним из основных средств развития личности и ее социализации выступает образование. Содержание образования имеет исторический характер, поскольку оно определяется целями и задачами, которые на определенном этапе своего развития ставит перед системой образования общество. Таким образом, само образование изменяется под влиянием требований жизни, производства и уровня развития научного знания.

В контексте отношения системы образования и государства очевидным является взаимосвязь между этой системой и концепцией социального государства: «вообще система образования представляет собой ведущее направление социальной политики любого государства, тем более социального. И уже давно доказано, что в социальном государстве образование не только играет первостепенную роль в социализации, но также содействует равенству, обеспечению социальной мобильности людей, особенно подрастающего поколения, для соблюдения прав которого требуются к тому же специальные меры со стороны государства» [1, с. 51]. Здесь необходимо отметить, что в действующей Конституции устанавливается, что: «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты».

Вступление в силу указанного Федерального закона позволило снять или в значительной степени ослабить негативное влияние некоторых факторов, на которые указывалось ранее [3, с. 5-8]: в первую очередь речь идет о том, что системные проблемы современной системы образования были обусловлены отсутствием целостности ее правовой регламентации. Длительное время образование не было урегулировано в полном объеме. Роль и место образовательной системы в современном обществе определяют основные требования, предъявляемые к ней: она должна обладать стабильностью и одновременно возможностью динамичного развития, что требует соответствующей законодательной регламентации.

Проект Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» был внесен в Государственную думу Правительством РФ распоряжением от 31 июля 2012 года № 1386-р. Указанный законопроект отражал накопленный опыт правовой регламентации образовательной деятельности за последние два десятилетия. Принятие данного Закона было призвано решить накопившиеся проблемы в области образования. Как известно, любой закон должен базироваться на определенной концепции, определяющей цели правового регулирования в соответствующей сфере общественной жизни и необходимые правовые инструменты для их достижения. Концепция каждого законопроекта должна логично отражать реально сложившиеся общественные отношения и действующую государственную политику в соответствующей сфере. Основу образовательной политики государства образуют идеологическая, организационная и финансовая составляющие, которые на современном этапе были определены в Национальной доктрине образования на период до 2025 года. В ней установлены основные направления развития образования и

ожидаемые результаты их реализации. Целевая составляющая любого законопроекта и принятого законодательного акта находится в диалектическом единстве с основными направлениями государственной политики, отражающей интересы и приоритеты развития государства и общества в определенной сфере и исторической перспективе.

В качестве основных целей нового образовательного законодательства следует выделить: создание правовой основы обновления и развития национальной системы образования в соответствии с современными запросами индивида, общества и государства, способствующей инновационному развитию национальной экономики; формирование национального законодательства об образовании на основе его кодификации и модернизационной модели, учитывающей запросы поступательного развития отдельного индивида, национальной экономики, государства и общества; установление системной и функционально более полной правовой регламентации общественных отношений в области образования; обеспечение стабильности и преемственности в развитии системы образования и ее законодательной базы за счет сохранения образовательных, правовых и финансовых институтов, положительно зарекомендовавших себя в предшествующий период.

Знания, безусловно, важные социальные ценности, поэтому и знаниево-ориентированное содержание образования имеет большое значение. Оно способствует социализации личности. С этой точки зрения образования является жизнеобеспечивающей системой общества. Однако при знаниево-ориентированном подходе к содержанию образования знания выступают абсолютной ценностью, заслоняя собой самого человека. Это приводит к идеологизации и регламентации научного ядра знаний, их академизму, ориентации образования на среднего ученика и другим негативным последствиям.

В современных условиях, как отмечалось выше огромное значение также имеют процессы глобализации и формирования информационного общества, которые для образования имеют особое значение: международные обязательства Российской Федерации в области образования также делают актуальным вопрос о модернизации самой системы образования и ее законодательной регламентации.

Использованные источники:

1. Гаврилова И.Н. Новая образовательная политика России: вопросы к размышлению // Российская юстиция. - 2012. - № 6. - С. 51.
2. Кирилловых А.А. Новое образовательное законодательство: базовые правовые институты и новации // Адвокат. - 2013. - № 2. - С. 5 – 19.
3. Закон РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» // Ведомости СНД и ВС РФ. - 1992. - № 30. - Ст. 1797. (Утратил юрид. силу)
4. Постановление Правительства РФ от 30 апреля 2009 года № 389 «О мерах по совершенствованию законопроектной деятельности Правительства Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2009. - № 19. - Ст. 2346.

*Клятенко М.А.
студент 5 курса
Крымский Инженерно – Педагогический Университет
Россия, г. Симферополь*

КОПИНГ СТРАТЕГИИ ПОДРОСТКОВ СКЛОННЫХ К ВИКТИМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Аннотация. Подростки, склонные к виктимному поведению, достаточно часто являются объектом психологической науки.

Термин «копинг» появился в психологии в середине XX века.. Копинг в психологии – способ выведение организма из стрессового состояния. Вызвать стресс может всё что угодно: как отрицательное, так и положительное событие.

Специфика копинг-стратегий как базиса психологической защиты подростков, склонных к виктимному поведению, является темой данной статьи.

Ключевые слова. Виктимное поведение, копинг-стратегии, подросток, виктимность, стрессор.

*Klyatenko M.A.
Student 5 year
Crimean Engineering and Pedagogical University
Russia, Simferopol*

COPYING THE STRATEGY OF ADOLESCENTS INCLUDED TO VICTUAL CONDUCT

Annotation. Teenagers who are prone to victim behavior, quite often, are the object of psychological science.

The term "coping" appeared in psychology in the mid-twentieth century. Work with a psychologist, focused on obtaining coping skills, makes a person's life calm, and teaches him to cope with the influence of stressors. Coping in psychology-a way to remove the body from stress. Stress can cause anything: both a negative and a positive event.

The specificity of coping strategies as a basis for psychological protection of adolescents prone to victimization is the topic of this article.

Keyword. Victim behavior, coping strategies, teenager, victimization, stressor.

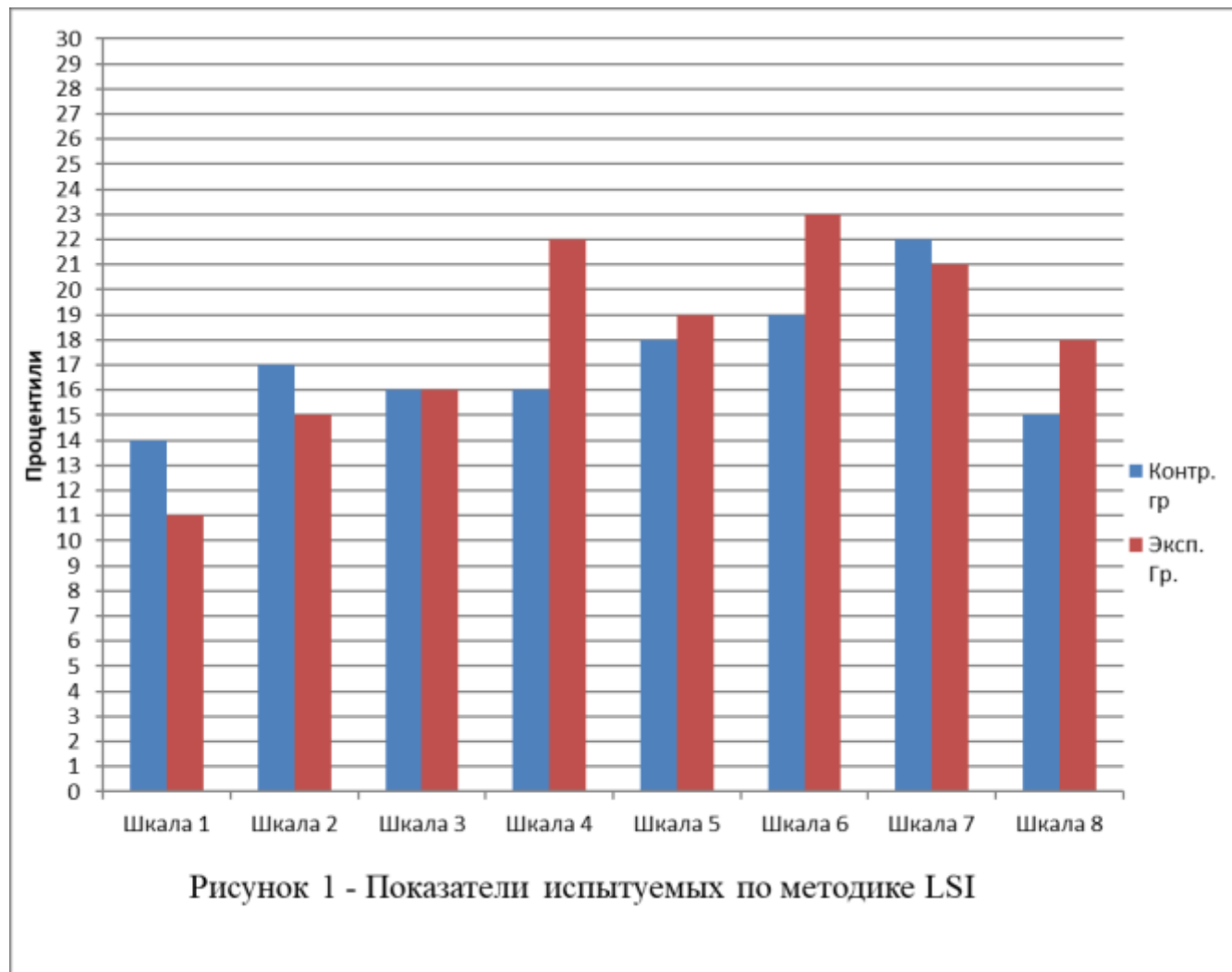
Постановка проблемы. В исследовании, предложенном в статье, приняли участие 60 подростков. Все испытуемые женского пола, учащиеся 10-11х классов (возраст – 15-16 лет). Для определения типа совладающего поведения были выбраны методики «Индикатор копинг-стратегий Амирхана» и Индекс жизненного стиля LSI.

Основное изложение материала. На первом этапе исследования мы применили методику Индекс жизненного стиля LSI.

По этой методике испытуемые набрали высокие баллы. Особенно по типам «вытеснения», «отрицания» и «замещения».

При этом шкалы «Интеллектуализации» и «Реактивного образования», которые считаются продуктивными, испытуемые набрали меньшее количество баллов.

Для сравнения эти результаты представлены ниже в виде рисунка 1, который представляет усредненные значения по результатам двух групп по всем шкалам.



Согласно рисунку 1, испытуемые в большинстве своем либо мало используют стратегию психологической защиты «Отрицание». Показатели находятся в пределах среднего значения, это значит что в данных группах испытуемых это не ведущая стратегия защитного поведения. 47% человек из экспериментальной группы используют эту стратегию защиты, в то время, как из контрольной группы данную стратегию используют чаще всего только 37% человек.

У остальных подростков выраженность использования этого защитного механизма снижен.

В соответствии с графиком и результатом математической

обработки, экспериментальная группа чаще прибегает к стратегии «Отрицание».

Это значит, что такие подростки предпочитают не замечать беспокоящие их проблемы. Можно сказать, что такая психологическая защита свидетельствует о выраженном инфантилизме, ведь такие подростки живут по принципу «если я этого не замечаю, то значит, это не произошло».

Как показывает график, стратегию психологической защиты «Подавление» испытуемые используют чаще стратегии «Отрицание». К данной защитной стратегии прибегает 32 человека из 60 испытуемых.

Далее, по 4 шкале «Компенсация» 16 испытуемых контрольной группы набрали высокие показатели, а в экспериментальной группе 22 человека имеют высокие показатели. То есть подавляющее большинство экспериментальной группы использует эту стратегию в защитном поведении. Она характеризуется тем, что человек пытается каким то образом самостоятельно преодолеть присущие ему негативные качества, за счет развития более хороших. Ярким примером срабатывания такой защиты может являться то, что человек, например низкого роста, может добиваться хорошего карьерного роста. Иногда компенсация бывает сверх выраженной, тогда эта защита переходит в гиперкомпенсацию.

Шкала 5 на графике соответствует шкале 5 – «Проекция». Из него мы видим, что экспериментальная группа имеет значения выше нормы.

Тип психологической защиты «Проекция» в контрольной группе использует 18 человек, а в экспериментальной 19 человек. Это говорит о том, что в контрольной и экспериментальной группе почти одинаковое количество людей используют данную стратегию психологической защиты. Она выражается в том, что индивид ошибочно воспринимает людей вокруг, наделяя их теми качествами, которые он сам для них выбрал, но воспринимает как те качества, которые он получает извне. Такой тип психологической защиты помогает индивиду справиться с состоянием фрустрации с помощью объяснения своих поступков с точки зрения «все так делают», и на самом деле он заложник обстоятельств.

По следующей шкале – шкале 6 экспериментальная группа набрала в общем больше баллов, чем контрольная, это может говорить о том, что экспериментальная группа чаще использует стратегию защиты «Замещение».

Шкала 7 – Интеллектуализация. По данной шкале высокие результаты набрали 22 испытуемых контрольной группы и 21 испытуемый из экспериментальной. Исходя из этого можно предположить, что данное количество людей чаще использует стратегию защиты «Интеллектуализация», которая характеризуется тем, что испытуемый подсознательно уходит, изолируется от фрустрирующих событий.

Шкала 8 – Реактивные образования. В данной шкале высокие результаты набрали 15 человек из контрольной группы и 18 человек из экспериментальной группы. Это значит, что большая часть людей, из

экспериментальной группы использует данную защиту. Она характеризуется тем, что индивид способен превращать отрицательные моменты в положительные. Например эмоционально трансформировать ненависть в любовь.

Дальше с испытуемыми проводился тест Амирхана. По данному тесту мы можем сделать вывод, что контрольная и экспериментальная группа в равной мере используют для решения каких либо спорных ситуаций стратегию под номером один – стратегию разрешения проблем. Такая стратегия характеризуется тем, что личность пытается взять конфликтную ситуацию под контроль и найти различные доступные для него решения сложившейся проблемы. В случае использования такой копинг-стратегии индивидум зачастую использует все личностные ресурсы, которые у него имеются.

По второй шкале «Стратегия поиска социальной поддержки» больше баллов набрала контрольная группа. Экспериментальная набрала чуть меньше. Данная копинг-стратегия характеризуется тем, что личность ищет помощи и поддержки у других. Например, обращается со своей проблемой или конфликтной ситуацией к родным, близким, друзьям, с целью получить решение поставленной перед ним задачи.

По третьей шкале – «Стратегия избегания» обе группы: и контрольная и экспериментальная набрали одинаковое количество баллов в пределах нормы, но ниже чем по двум предыдущим шкалам.

Это может говорить о том, что такую стратегию подростки выбирают крайне редко. Она характеризуется тем, что человек старается уйти реальности в которой присутствует конфликтная ситуация или крупная проблема.

Вывод:

Вообще оптимальным для решения проблем и конфликтов является комбинация всех трех копинг – стратегий, подобранных в зависимости от сложившейся ситуации. И можно сказать, что испытуемые пользуются в равной мере всеми тремя стратегиями поведения.

Использованные источники:

1. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2-х томах. - М., 1983.
2. Репецкая А.Л. Виновное поведение потерпевшего и принцип справедливости в уголовной политике. - Иркутск, 1994.
3. Ривман Д.В., Устинов В.С. Виктимология. - СПб.: 2000
4. Сафиуллин Н.Х., Данилевская М.В., Куликов Н.И. Особенности преступного поведения несовершеннолетних. - М., 1995.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ СКЛОННЫХ К ВИКТИМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Аннотация. Понятие «виктимное поведение» изначально появилось в рамках криминалистики, а точнее в рамках зарождающегося в 50 – х годах XX столетия академического направления - виктимологии. Если дословно перевести данный термин, то можно сказать что виктимология это «учение о жертве».

В данный момент времени, виктимное поведение изучается не только в сфере виктимологии или криминалистики. Это явление привлекает к себе внимание психологов, социологов, педагогов. Специфика психологической защиты склонных к виктимному поведению подростков является базисом данной статьи.

Klyatenko M.A.
Student 5 year

Crimean Engineering and Pedagogical University
Russia, Simferopol

PECULIARITIES OF PSYCHOLOGICAL PROTECTION OF THE PERSONALITY OF ADOLESCENTS TO VICTUAL CONDUCT

Annotation. The concept of "victim behavior" originally appeared in the framework of criminology, or rather within the emerging in the 50s of the twentieth century academic direction – victimology. Literally translated this term, we can say that victimology is "the doctrine of the sacrifice."

At this point in time, victim behavior is not only studied in the field of victimology or forensic science. This phenomenon attracts the attention of psychologists, sociologists, teachers. The specificity of psychological protection of adolescents prone to victimization is the basis of this article.

Keyword. Victim behavior, victimization, victimology, teenager, victimization.

Постановка проблемы. На современном этапе исследования феномена виктимности проводятся в двух областях: как общественные проявления и как индивидуальная характеристика личности, стремящейся к виктимному поведению.

Анализ отечественной и зарубежной литературы показал, что на данный момент исследователи не дают точного теоретического определения виктимности, а так же главных концепций и главных определений. Тем более проблемным является описание системы психологической защиты склонных к виктимному поведению подростков.

Основное изложение материала.

Для того, чтобы начать изучение особенностей психологической защиты склонных к виктимному поведению подростков, необходимо дать понятие виктимности.

Репецкая А.Л. дает определение виктимности как проявления содержащего совокупность устойчивых психологических, социальных, и, что бывает реже, физических свойств индивидуума, которые могут при определенных условиях поддаваться коррекции. Так же этот комплекс может обуславливать определенную модель взаимодействия с внешним миром, при которой вероятность стать жертвой преступления у личности повышается.

Л. В. Франк определял виктимность в двух категориях: потенциальная и реализованная. Под термином «потенциальная виктимность» стоит понимать важную способность личности, становиться жертвой небезопасного общественного проявления. Реализованная виктимность – это реализация способности становиться жертвой посредством участия в преступном акте.

Д. В. Ривман указывал что существует нормальная, средняя и потенциальная виктимность. Он объяснял это тем, что в любом обществе присутствует возможность совершения правонарушений. Он считал, что любой член общества может стать жертвой правонарушения, но это значит что он не приобретет виктимность, он просто не может быть не виктимен. При этом вероятность осуществления данных свойств находится в значительной зависимости от определенной ситуации.

В психологии виктимность принято делить на два основных вида:

1. Специальная - то есть та, которая зависит от неустойчивой психики человека, его эмоционально волевой сферы, влияния алкоголя, психотропных веществ.

2. Общая – такая, которая зависит от возраста, пола, социального статуса.

Если личность сочетает оба этих типа, то вероятность виктимности повышается.

Термин «защиты» в психологии появился в 1894 году, в работе З. Фрейда «Защитные нейропсихозы». Он подразумевал блокировку негативных последствий конфликтов сознания и «бессознательного». Осуществляется такая защита путем вытеснения, сублимации, рационализации и проекции.

По мнению Фрейда, защитные механизмы являются врождёнными, запускаются только лишь в стрессовой ситуации и являются чем то, что может снять внутренний конфликт. Анна Фрейд доработала эту концепцию, предложив теорию о том, что психологические механизмы защитного поведения не являются врождёнными, а приобретаются личностью в процессе развития. Так же Анна Фрейд считала что данная структурная единица психики может обуславливать общий уровень адаптивности.

В концепции психологической защиты важное место занимает описание Э. Фроммом первого вида агрессии: псевдо агрессии («агрессия как средство для самоутверждения», агрессия для оказания сопротивления) и агрессии для собственной обороны («конформистская агрессия»).

Он описал защитные механизмы именно агрессивного характера, которые работают у индивидов в определенной ситуации. Их основой являются межличностные отношения, социальное положение индивида. В основном, рост «агрессии самоутверждения» (целеустремленная наступательность) прямо пропорционален уровню наступательной активности. Если ее недостаточно или слишком много, то это приводит к невротическим проявлениям: робкости, различным комплексам, повышенной конфликтности, тем самым деформируя личность. «Конформистская агрессия – тот тип агрессии который построен на послушании и подчинении.

Он возникает в большинстве случаев не от деструктивных проявлений и не от жестокости, а от того что индивид привык подчиняться не задавая вопросов. Многие агрессивные поступки у молодежи могут быть вызваны желанием не быть трусом в глазах своего окружения.

Так же послушание считается в обществе положительным поведением, а непослушание – активно осуждается и порицается. Поэтому побуждение к неподчинению или не способность приспособиться для индивида представляет внутреннюю опасность, при котором срабатывает механизм психологической защиты и индивид совершает то или иное агрессивное действие под давлением окружающих.

При этом Э. Фромм называл этот тип агрессии псевдо агрессией, но не отрицал что она носит характер оборонительной так как индивид обороняется от внутренней деструктивной.

Основной чертой психологической защиты является то, что она позиционируется как одна из сторон протекания внутренней борьбы, в которой Эго защищает себя от разрушающего воздействия конфликтов между сознанием и бессознательным.

Психологическая защита, в рамках психологии и психотерапии это – нормальная, здравая система, действие которой происходит на психологическом и социальных уровнях. Она используется личностью для того, чтоб снизить влияние конфликтной ситуации и уменьшить ущерб, исходящий от другой личности. Психологическая защита бывает конструктивной и деструктивной, удачной и не удачной, бессознательной, что бывает чаще всего, и осознанной. Различная по направленности защитных действий и поведения и по степени и характеру угрозы для личности

Защита может быть адекватной, специфической, но не будет эффективной для данной личности, а может быть и адекватной, и неспецифической, и при этом эффективной. Так же могут встречаться различные сочетания параметров психологической защиты и их

эффективности.

После анализа многочисленных теорий, выдвинутых учеными, можно сказать, что термин психологической защиты у всех рассматривался в виде структуры, действующей на психологическом и социальном уровнях. Так же эта структура создана для того, чтоб ни одна ситуация, окружающая личность в данный момент времени, не смогла причинить вред психике. Принято различать несколько форм психологической защиты: успешная – не успешная, сознательная – подсознательная, активная – пассивная.

Вывод:

Из вышесказанного можно сделать вывод, что виктимность – это деформация личности, обусловленная ее социализацией, которой способствует определенный комплекс личностных качеств присущий данному индивидууму. В психологическом плане выражается в преобладании негативных эмоций у индивидуума, таких как агрессивность, тревожность.

Так же можно сказать что феномен психологической защиты рассматривается учеными уже давно, но до сих пор его концепция является спорной, ведь каждая школа, каждое ответвление психологии предлагает новую трактовку данного феномена.

Использованные источники:

1. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2-х томах. - М., 1983.
2. Репецкая А.Л. Виновное поведение потерпевшего и принцип справедливости в уголовной политике. - Иркутск, 1994.
3. Ривман Д.В., Устинов В.С. Виктимология. - СПб.: 2000
4. Сафиуллин Н.Х., Данилевская М.В., Куликов Н.И. Особенности преступного поведения несовершеннолетних. - М., 1995.
5. Франк Л.В. Виктимология и виктимность. - Душанбе, 1972.

*Коваленко А.О.
студент 4 курса
факультет «Управления и бизнес-технологий»
Калужский филиал
Финансовый университет При Правительстве РФ
научный руководитель: Губанова Е. В., к.э.н.
доцент
кафедра «Менеджмент и маркетинг»
Россия, г. Калуга*

**ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА НА ТОРГОВЛЮ
ОПЦИОНАМИ И ФЬЮЧЕРСАМИ В РОССИИ**

Аннотация:

Валютный риск за последние 50 лет приобрел новые масштабы. Мировой переход к плавающим валютным курсам, а также глобализация экономик, рынков капитала и товаров привели к тому, что сегодня любая транзакция, привлекающая более чем одну валюту, подвергается риску неожиданных потерь от колебаний валютного курса. Статья посвящена методу хеджирования валютного риска при помощи биржевого инструмента срочного рынка фьючерсного контракта.

Ключевые слова: фьючерсы, биржа, риск, хеджирование, опционы, инвестиции, нефть, ликвидность, рынок

*Kovalenko A.O.
Student
4 year, Faculty of Management and Business Technologies
Kaluga Branch of the Financial University
Under the Government of the Russian Federation
Russia, Kaluga city
The supervisor of studies: Gubanova E.V.
Candidate of economic sciences, associate professor
"Management and marketing"*

**INFLUENCE OF ECONOMIC PROGRESS ON TRADE OF
OPTIONS AND FUTURES IN RUSSIA**

Annotation:

Currency risk over the past 50 years has taken on new dimensions. The world transition to floating exchange rates, as well as the globalization of economies, capital markets and commodities, meant that today any transaction involving more than one currency is exposed to the risk of unexpected losses from currency fluctuations. The article is devoted to the method of hedging currency risk using the exchange instrument of the futures contract futures market.

Keywords: futures, exchange, risk, hedging, options, investments, oil, liquidity, market.

Российская торговля развивается, вместе с ней изменяется структура финансовых рынков и привлекаются огромные вложения во все сферы деятельности, для того, чтобы анализировать цены используются инновационные информационные технологии. Все это необходимо для того, чтобы точно и быстро определить цену одного из самых важных инструментов на финансовом рынке – опциона.

В настоящее время опционная торговля на бирже происходит только в срочной секции Московской биржи ММВБ-РТС. У нее есть такая особенность, что фьючерсы выступают для всех опционов базовыми активами. На примере Газпрома: опцион – это опцион на фьючерс. Доступ к опциону на акции открывается участнику торгов по основным эмитентам: опционов на доллар США, золото, серебро и опционов биржевого индекса РТС. На конец 2017 года наиболее пользующимися спросом опционами являлись опционы на индекс РТС, Сбербанк, Газпром, ЛУКОЙЛ, ВТБ и Норильский Никель, на прочие контракты спрос ограничен.

Драгоценные металлы являются высоколиквидными активами. Инвестиции в опционы на золото и серебро – один из способов минимизации рисков в инфляционных условиях. Рассмотрим последние изменения на спот рынке опционов на золото. Данные представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Динамика цены опционов на золото с 2017 по 2018 год

Проводя анализ графика на рисунке 1, стоит отметить, что на рынке золота в последние месяцы можно наблюдать стабильно развивающийся нисходящий тренд, минимум по которому был достигнут в декабре 2017 года на уровне 68,63 долларов за унцию. Эта отметка является сильнейшим уровнем поддержки для цены актива. Уровень сопротивления расположен на отметке 80,90 долларов, преодолев который стоимость пробьет тренд и начнется неограниченное восходящее движение. Однако для инвесторов в опционы на золото гораздо более важным является факт наличия большого количества экстремумов на соответствующем графике: каждый поворот цены служит источником заработка независимо от того, двинулась ли цена

на актив вверх или вниз.

В последние годы на Российских финансовых биржах заключается большое количество фьючерсных контрактов. Их преимуществами являются: высокая ликвидность, одинаковые условия для каждого вида актива, они идентичны для всех инвесторов, выполнение контракта гарантируется расчётной палатой биржи.

После заключения на бирже фьючерсного контракта, его регистрируют, и после этого, продавец и покупатель перестают существовать друг для друга, а все обязанности по выполнению контракта на себя берет расчётная биржа для двух сторон. Если участнику контракта нужно принять или поставить товар, то он сохраняет свою позицию до дня поставки, информируя в установленном порядке про готовность выполнить свои контрактные обязательства.

График фьючерсных контрактов за период 2016-2017 гг. представлен на рисунке 3.



Рисунок 3. График фьючерса на индекс РТС - ФОРТС в динамике за период 2016-2017 гг.

Проводя визуальный анализ графика на рисунке 3, стоит отметить, что цена на фьючерсы резко увеличилась в период с ноября по декабрь.

Выводы.

Исходя из вышесказанного, следует отметить, что в современных экономических условиях рынок опционов и фьючерсов в своей биржевой форме очень близок к характеристикам модели эффективного рынка. Он представляет собой постоянно действующий, ликвидный рынок стандартизированных контрактов, который централизует движение свободных финансовых ресурсов. Эффективному выполнению им своих функций способствует низкий уровень издержек и открытый доступ инвесторов на рынок. Таким образом, опционы и фьючерсы это - главные инструменты развития современной биржевой торговли.

Использованные источники:

1. Галанов В. А. Рынок ценных бумаг: учебник/В. А. Галанов. -М. :ИНФРА-М.-2016-379 с.
2. Соколова И.С., Губанова Е.В., Соловьева С.В. Использование финансовых инструментов при формировании эффективного портфеля ценных бумаг//Вестник НГИЭИ. -2016. -№ 9 (64). -С. 123-137.
3. Зиятдинов, А.Ш. Метод реальных опционов для оценки инвестиционных проектов – 2016. – № 3. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ecsosman.hse.ru> (Дата обращения: 08.01.2018)
4. Интернет – ресурс «Форекс» URL: <http://22forex.ru/> (Дата обращения: 08.01.2018)
5. Интернет – ресурс «TradingView» URL: <https://ru.tradingview.com> (Дата обращения: 08.01.2018)

УДК 338.27

Колебакина К.В.
студент магистрант 2 курса
направление подготовки: Менеджмент
«Стратегическое управление»
Высшая школа экономики управления и права
Северный (Арктический) федеральный
университет имени М.В. Ломоносова
Россия, г. Архангельск

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ В РОССИИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования и развития нормативно-правовой базы стратегического планирования на муниципальном уровне в Российской Федерации.

Ключевые слова: нормативные документы, стратегическое планирование, муниципальное образование.

Kolebakina K.V.
magistracy student, 2 course, direction of training:
Management «Strategic management»
Higher School of Economics of Management and Law
North (Arctic) federal University named after M.V. Lomonosov
Russia, Arkhangelsk

LEGAL FOUNDATIONS OF STRATEGIC PLANNING AT THE MUNICIPAL LEVEL IN RUSSIA

Abstract. The article deals with the formation and development of the regulatory framework for strategic planning at the municipal level in the Russian Federation.

Keywords: normative documents, strategic planning, municipal formation.

Основоположником формирования современной правовой базы для стратегического планирования социально-экономического развития на муниципальном уровне в России является Федеральный закон №154-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», принятый 28 августа 1995 года [1].

В рамках данного закона к числу вопросов местного значения муниципальных образований было отнесено «комплексное социально-экономическое развитие муниципального образования», а к сфере исключительного ведения представительных органов местного самоуправления «принятие планов и программ развития муниципального образования, утверждение отчетов об их исполнении». Принятый закон дал возможность муниципальным образованиям разрабатывать планы и программы комплексного социально-экономического развития, в том числе долгосрочные, которые тогда являлись прообразами современных стратегий социально-экономического развития.

Следующим нормативным документом, косвенно регулирующим стратегическое планирование на уровне муниципального образования, стал Бюджетный кодекс Российской Федерации (далее – БК РФ) в который было включено положение о долгосрочных целевых программах, формируемых органом местного самоуправления [2].

Федеральный закон №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», утвержденный 6 октября 2003 года, в уточненной формулировке воспроизвел норму 154-ФЗ и отнес к полномочиям органов местного самоуправления «принятие и организацию выполнения планов и программ комплексного социально-экономического развития муниципального образования» [3].

Впервые термин «стратегическое планирование» в правовой оборот был введен Указом Президента Российской Федерации от 12.05.2009 №536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации». Под стратегическим планированием в Указе понималось определение основных направлений, способов и средств достижения стратегических целей устойчивого развития Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности, при этом на муниципальные образования действия Указов не распространялось. [4, 3 с.].

В 2014 году был принят Федеральный закон № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», который впервые закрепил за муниципальными образованиями право самостоятельно разрабатывать документы стратегического планирования, а также, который ввел единую систему понятий в рамках стратегического планирования [5].

Для муниципального уровня стратегическое планирование было определено как деятельность по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития муниципальных образований, которая направлена на решение задач устойчивого социально-экономического развития муниципальных

образований (ст. 3). В связи с этим муниципальные образования разрабатывают и принимают систему документов стратегического планирования, к которым относят следующие документы: стратегия социально-экономического развития муниципального образования, план мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития муниципального образования, прогноз социально-экономического развития муниципального образования на среднесрочный или долгосрочный период, а также бюджетный прогноз муниципального образования на долгосрочный период, муниципальные программы.

Статьей 39 172-ФЗ указывается, что разработка стратегии социально-экономического развития муниципального образования и плана мероприятий по ее реализации осуществляется на основании принятого решения органом местного самоуправления о разработке, утверждении и реализации данных документов.

Бюджетный прогноз муниципального образования на долгосрочный период впервые появился в 172-ФЗ, но посредством 283-ФЗ был включен в БК РФ, путем включения статьи 170.1 «Долгосрочное бюджетное планирование» [2].

Требования к структуре и содержанию документов стратегического планирования применительно к муниципальному уровню не установлены. Содержание статей 172-ФЗ применительно к федеральному и региональному уровню в полной мере раскрывает информацию о составе, структуре и содержании документов стратегического планирования, чем и пользуются муниципальные образования при разработке своей системы документов стратегического планирования.

Отсутствие толкования о содержании документов стратегического планирования приводит к тому, что муниципальные образования разрабатывают документы исходя из собственного понимания сути процессов и компетенции муниципальных служащих, а качественный, продуманный документ стратегического планирования разрабатывается только в том случае, если есть возможность привлечь научное сообщество и стимулировать в администрации творческую работу.

В настоящее время в условиях сложившихся кризисных явлений в социально-экономической сфере значение стратегического планирования возрастает.

С целью устойчивого развития муниципального образования в условиях нестабильности и рисков в рамках изменения социально-экономической ситуации на территории муниципального образования необходимо прорабатывать вопросы целеполагания, ценностей и стратегического видения.

В условиях экономического спада и под влиянием различных внутренних и внешних факторов муниципальному образованию необходимо подстраиваться под новые формирующиеся условия социально-экономического развития, и отсутствие сформулированных стратегических

целей и приоритетов развития муниципального образования будет затруднять принятие эффективных управленческих решений в рамках социально-экономического развития.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 28.08.1995 N 154-ФЗ (ред. от 21.07.2005) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/consdocLAW7642/> (дата обращения: 06.01.2018)
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 28.12.2017) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/consdocLAW19702/> (дата обращения: 06.01.2018)
3. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/consdocLAW44571/> (дата обращения: 06.01.2018)
4. Пузанов, А. С. Методические рекомендации по оптимизации стратегического планирования на муниципальном уровне / А. С. Пузанов, Р.А. Попов, Д.М. Ланцев. М:Фонд «Институт экономики города» – 2015 – 30 с.
5. Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «О стратегическом планировании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/consdocLAW164841/> (дата обращения: 06.01.2018)

Колесник А.С.
студент магистрант 2 курса
направление подготовки:

Менеджмент «Стратегическое управление»
Высшая школа экономики управления и права
Северный (Арктический) федеральный
университет имени М.В. Ломоносова
Россия, г. Архангельск

ТОРГОВЫЙ РЫНОК КАК ОБЪЕКТ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА

Аннотация. В данной статье рассматривается возможность изменения городских торговых рынков посредством применения инструмента ребрендинга. Выявлены проблемы, которые имеются у рынков в настоящее время. Был выявлен современный формат рынка, который можно реализовать при помощи ребрендинга, и методы, при использовании которых возможно получить положительные результаты реализации данного мероприятия.

Ключевые слова: Центральный рынок, торговля, ребрендинг, изменения.

Kolesnik A.S.
magistracy student, 2 course, direction of training:
Management «Strategic management»
Higher School of Economics of Management and Law
North (Arctic) federal University named after M.V. Lomonosov
Russia, Arkhangelsk

TRADE MARKET AS AN OBJECT OF ATTRACTION CITY DWELLER

Annotation. This article discusses the possibility of changing urban trade markets through the use of rebranding tools. The problems that the markets currently have are identified. The modern format of the market which can be realized by means of rebranding, and methods at which use it is possible to receive positive results of implementation of this action was revealed.

Keywords: The Central market, trade, re-branding, chang.

В современном мире торговые рынки в городах всегда пользуются меньшим спросом, чем торговые центры. Во-первых, рынок отталкивает своим отставанием в современном развитии. Это может быть устаревшее здание, непривлекательный внешний вид снаружи, неуютный интерьер внутри. Во-вторых, это большая конкуренция со стороны множества других торговых объектов.

Интерес жителей и гостей города к рынку в большей степени повышается при организации различных ярмарочно-выставочных

мероприятий. Данные события славятся разнообразием предлагаемых товаров, множеством предпринимателей с разных уголков света, праздничными мероприятиями.

Для того, чтобы повысить жизнеспособности торговых рынков и привлечения населения необходимо вносить изменения в деятельность предприятия в соответствии с современными запросами жителей, при этом оставляя свою «изюминку» организации торговли. Этому может способствовать применение ребрендинга на предприятии.

Ребрендинг (rebranding) - комплекс маркетинговых мероприятий, коммуникационного характера. Ребрендинг обычно включает:

- перепозиционирование;
- обновление философии бренда;
- способов подачи бренда;
- фирменного стиля (слоган, цветовое решение, оформление мест продаж и др.);
- улучшение навигации бренда в местах продаж;
- введение сервисных услуг. [1]

Применение ребрендинга торговых рынков может осуществляться по следующим причинам:

- снижение уровня лояльности целевой аудитории;
- изменение потребностей или покупательской способности населения;
- развитие новых технологий;
- повышение уровня конкуренции, с которым рынок не справляется;
- приобретение рынка новым владельцем;
- внесение изменений в ассортимент продаваемой продукции;
- привлечение внимания целевой аудитории к своему предприятию;
- появление новых современных форматов ведения торговой деятельности, которые подходят под условия деятельности рынков.

В настоящее время с развитием направления импортозамещения ведется активная поддержка сельского хозяйства со стороны государства. Поэтому рыночная торговля сельскохозяйственной продукцией будет иметь спрос. Необходимо лишь предоставить комфортные условия покупателям для совершения покупок. Одним из наиболее подходящих и современных форматов рынка, переходящих из Европы и развивающихся на территории России, который можно реализовать с помощью ребрендинга, является формат «фреш-маркет».

Данный формат представляет собой современный торговый комплекс, в котором совмещены два вида торговых точек – рынок и супермаркет. Здесь сохранены ряды прилавков и павильонов, сохранена сезонность торговли и натуральность продуктов сельскохозяйственных производителей, но в то же время все это организовано в пространстве современного здания с качественным зонированием, интересным дизайном, повышенным сервисом

и комфортом для покупателей. [2]

Для привлечения и удержания посетителей центра на территории рынка могут расположиться точки общепита, которые предлагают различные форматы еды: фаст-фуд, кофейня, пиццерия, пирожковая и другие. Также возможно организовать место для проведения дегустаций предлагаемой продукции.

Немаловажную роль в привлечении посетителей играет местное производство. Это могут быть готовые полуфабрикаты или свежая ароматная выпечка.

Необходимо лишь правильно организовать зонирование всех торговых точек на территории современного рынка. Те товары, за которыми приезжают на рынок специально, обычно размещают у задней стенки здания, чтобы покупатели прошли через весь магазин, а самые привлекательные, такие как цветы, при входе. Одним из главных способов манипуляции покупателями является управление ароматами – где вкусно пахнет выпечкой или кофе, туда большинство людей и пойдут.

Маркетинговых идей по формированию данного формата торговли множество, но главное необходимо создать свой единый неповторимый стиль, отличный от других торговых точек – конкурентов.

При всем этом данный формат привлечет не только жителей и гостей города, но и местных предпринимателей в качестве арендаторов торговых площадей.

Использованные источники:

1. Овчинникова О. Г. Ребрендинг. - М.: Издательство «Альфа - Пресс», 2007. - 168 с.
2. Канаян К., Канаян Р. Проектирование магазинов и торговых центров. - М.: Юнион-Стандарт Консалтинг, 2005. — 424 с.

*Котова О.П.
студент магистрант
магистерская программа «Экономика и управление фирмой»
Гордеева Е.В., к.э.н.
доцент*

*ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»
Россия, г. Сочи*

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ГОСТИНИЧНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: в статье рассматривается процесс формирования конкурентных преимуществ гостиничного предприятия; определяются взаимосвязи между конкурентными преимуществами и стратегией.

Ключевые слова: гостиничное предприятие, конкурентоспособность, конкурентное преимущество, стратегия конкурентоспособности, уникальные качества услуги.

*Kotova O. P.
student
master program
«Economics and management of the firm»
of the «Sochi
State University»
Russia, Sochi
Gordeeva E. V.
Ph. D.
of the «Sochi
State University»
Russia, Sochi*

ENSURING COMPETITIVENESS HOTEL ENTERPRISE

Abstract: the article deals with the process of formation of competitive advantages of a hotel enterprise; the interrelations between competitive advantages and strategy are determined.

Key words: hotel enterprise, competitiveness, competitive advantage, competitiveness strategy, unique service quality.

Процесс формирования конкурентных преимуществ является очень трудоемким и требует от сотрудников гостиничных предприятий постоянной работы по совершенствованию своей основной деятельности, результативному управлению ресурсами, ответственному принятию управленческих решений. Кроме того, с течением времени уже созданные конкурентные преимущества гостиничных предприятий, могут быть легко скопированы предприятиями - конкурентами.

Если конкурентные преимущества гостиничного предприятия, основанные на внедрении инновационных технологий, то они рано или поздно становятся доступными аналогичным предприятиям, поэтому что сроки внедрения инноваций должны быть меньше, чем сроки их повторения конкурентами.

Применительно к гостиничному бизнесу ключевыми преимуществами перед конкурентами гостиницы могут являться историческая ценность здания, местоположение, хорошее состояние материально-технической базы, спектр услуг, уровень качества обслуживания, низкие цены и т.п. Гостиница может обладать конкурентными преимуществами перед другими отелями, если она расположена рядом с деловым центром, в центре города или рядом с развитой инфраструктурой, выставочными комплексами и т.д.

Кроме того, каждый отель должен обладать уникальными качествами, которые создают привлекательность для клиентов, то есть обеспечивают конкурентными преимуществами. Различают два типа конкурентных преимуществ гостиничного предприятия:

- низкие издержки (способность предприятия реализовывать услугу более эффективно и с наименьшими затратами, и в более короткие сроки, чем конкуренты);

- специализация (способность удовлетворять особые предпочтения клиентов и получать за это более высокую по сравнению с конкурентами плату) [1].

Как указывается в научной литературе по маркетингу, в соответствии с тем, какой тип конкурентных преимуществ предпочитает гостиничное предприятие или что предприятие может делать лучше, чем его конкуренты, определяется стратегия его конкурентоспособности.

Таким образом, исходя из типа конкурентных преимуществ, выбирается наиболее подходящая стратегия конкурентоспособности гостиничного предприятия.

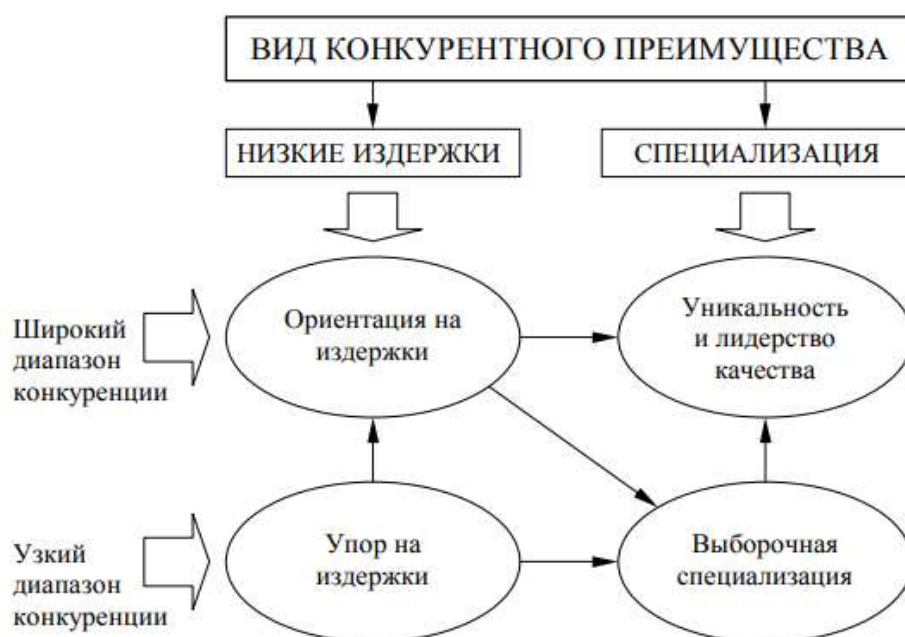


Рисунок 1 – Схема взаимосвязей типа конкурентных преимуществ со стратегией конкурентоспособности гостиничного предприятия.

В соответствии с выбранной стратегией формируются новые конкурентные преимущества гостиничного предприятия, а именно повышается качество гостиничных услуг, создается положительная репутация гостиничного предприятия относительно общества, поставщиков, посредников и клиентов отеля. А принятые на их основе управленческие решения дают возможность гостиничному предприятию эффективно осуществлять свою деятельность на выбранном сегменте рынка.

Данные обстоятельства ведут к более полному задействованию номерного фонда, увеличению доли рынка и, следовательно, повышению уровня конкурентоспособности гостиницы в целом.

Однако не обязательно придерживаться только одной, ранее выбранной, стратегии конкурентоспособности. С изменением условий внешней и внутренней среды предприятие может поменять выбранное направление развития, отдав предпочтение другому типу стратегии конкурентоспособности.

Таким образом, при разработке стратегии конкурентоспособности гостиничного предприятия, принятии управленческих решений как оперативного, так и стратегического действия необходимо учитывать все имеющиеся у предприятия конкурентные преимущества и их взаимосвязи

Использованные источники:

1. Косвинцева Е.Н., Пицик Н.И. Анализ и методика оценки конкурентоспособности гостиничного предприятия // Проблемы устойчивого развития регионов рекреационной специализации. Материалы научн.-практич. конф. Сочи.: РИО СНИЦ РАН, 2016
2. Кошелева А. Проблемы теории и практики управления качеством

гостиничных услуг в РФ / А. Кошелева, Е. Полякова // Риск: ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. – 2015. – № 3, ч. 1. – С. 208–213.

3. Макарова С. Как повлиять на потенциального клиента и повысить результативность продаж.//Гостиничное дело. - 2016. - №10. - С. 16-20.

4. Мишин Ю. Слагаемые конкурентоспособности: Рекомендации по выработке стратегии развития производственных структур// Риск. – 2017. - №5-6. – с. 82 – 87;

5. Организация и управление гостиничным бизнесом / Под. ред. А.Л. Лесника, М.: Интел Универсал, 2017.

УДК 347.965

Красавин И.В.
студент магистрант 2 курса
кафедра «Правоохранительная деятельность и адвокатура»
Югорский Государственный Университет
Россия, г. Ханты-Мансийск

ПРАВОВОЙ СТАТУС СТАЖЕРА АДВОКАТА И ПОМОЩНИКА

Аннотация: В статье рассмотрена правовая регламентация институтов стажера и помощника адвоката в Российской Федерации.

Проведен сравнительный анализ основных положений, характеризующий правовой статус стажера и помощника адвоката в целях установления четких различий между этими лицами и выработки на этой основе предложений по совершенствованию положений действующего законодательства об адвокатской деятельности и адвокатуре. Исходя из анализа функциональных характеристик, прав и обязанностей лиц, содействующих правозащитной деятельности, предлагаются авторские дефиниции категорий «стажер адвоката» и «помощник адвоката».

Ключевые слова: адвокатская деятельность, адвокат, стажер адвоката, помощник адвоката.

Krasavin I.V., master's student
2 course, Department: "law Enforcement and advocacy"
Ugra state University
Russia, Khanty-Mansiysk

THE LEGAL STATUS OF A TRAINEE LAWYER AND ASSISTANT

Abstract: the article deals with the legal regulation of the institutions of trainee and assistant lawyer in the Russian Federation.

A comparative analysis of the main provisions characterizing the legal status of a trainee and a lawyer's assistant in order to establish clear differences between these persons and develop on this basis proposals to improve the provisions of the current legislation on advocacy and advocacy. Based on the analysis of the functional characteristics, rights and obligations of persons promoting human rights activities, the author proposes definitions of the categories "trainee lawyer" and "assistant lawyer".

Keywords: advocacy, lawyer, trainee lawyer, assistant lawyer.

Институты помощника и стажера адвоката являются значимыми звеньями в структуре отечественной адвокатуры, поскольку стажеры и помощники адвоката не только содействуют осуществлению адвокатской деятельности, но и представляют собой кадровый резерв адвокатуры.

Значение рассматриваемых институтов как структурных элементов адвокатской деятельности современной правозащитной деятельности состоит в том, что эти лица:

- оказывают практическое содействие адвокатам в осуществлении ими деятельности по оказанию квалифицированной юридической помощи;
- составляют основной и наиболее подготовленный к осуществлению самостоятельной адвокатской деятельности кадровый резерв;
- способствуют накоплению и передаче теоретических знаний, практического опыта осуществления правозащитной деятельности, этических правил поведения и традиций адвокатуры от предыдущих поколений адвокатов к последующим;
- фактически выступают самостоятельными структурными элементами системы оказания квалифицированной юридической помощи, с учетом ограничений, установленных действующим законодательством и актами органов адвокатского самоуправления.

На сегодняшний день правовой статус стажера и помощника адвоката закреплены, прежде всего, Федеральным законом «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ¹.

Проблемы правовой регламентации статуса лиц, содействующих осуществлению адвокатской деятельности, издавна интересуют представителей юридического сообщества, даже современные научные представления о них и модернизированная законодательная база в совокупности с широким спектром актов отечественных адвокатских палат, не далеко ушли от ситуации, существовавшей после судебной реформы 1864 г.

Анализ нормативных актов Российской Федерации, актов Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации и иных органов адвокатского самоуправления, а также материалов научных исследований показывает, что, несмотря на относительно длительный период действия Закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» и наличие широкого массива актов органов адвокатского самоуправления, до сих пор не выработаны единые подходы к дефинициям «стажер адвоката» и «помощник адвоката», четко не определены функциональное назначение, права и обязанности этих лиц, не обоснованы критерии, позволяющие отграничить стажера и помощника адвоката друг от друга, а также от иных

¹ Федеральный закон от 31 мая 2002 г. №63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (ред. от 29.07.2017) // Собрание законодательства РФ. 10.06.2002. №23. Ст. 2102.

лиц, содействующих осуществлению адвокатской деятельности.

Рассмотрим понятия «стажер адвоката» и «помощник адвоката», обозначим их основные отличия.

В словаре С. И. Ожегова¹ термином «стажер» обозначается лицо, которое проходит стажировку. Под термином «стаж» понимается срок, в течение которого вновь поступившие работают для приобретения опыта в своей специальности, а также для общей оценки стажирующегося. Из этого следует вывод, что деятельность стажера адвоката осуществляется в целях приобретения стажером опыта работы по специальности адвоката. Таким образом, цель стажерства – это подготовка эталонного юриста, будущего адвоката.

А.Н. Чашин приводит следующее определение характеристики стажера адвоката – «это лицо, проходящее испытательный стаж в адвокатском образовании»².

Р.Г. Мельниченко в основу сформулированного им определения закладывает целевой признак деятельности стажера адвоката и отмечает, что стажер адвоката – «это работник адвокатского образования, основная цель которого – получение навыков адвокатской профессии»³.

Еще в одном, сформулированном в учебной литературе определении, перечисляется большее количество признаков стажера, но все же не все из них: «Стажер адвоката – лицо, имеющее высшее юридическое образование, работающее по трудовому договору в одном из адвокатских образований под руководством адвоката и претендующее на приобретение статуса адвоката»⁴.

Прохождение стажировки у адвоката является формой подготовки к получению стажером статуса адвоката, приобретения профессиональных знаний и навыков.

Согласно предъявляемым в п.1 ст. 28 Закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» требованиям к стажеру адвоката, он должен обладать высшим юридическим образованием, полученным в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении высшего профессионального образования. При этом, претендент на статус стажера адвоката, исходя из положений п.1 ст. 28 и п. 2 ст. 9 Закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ», не должен являться недееспособным или ограниченно дееспособным, а также не должен иметь непогашенную или неснятую судимость за совершение умышленного преступления.

Детальная регламентация института стажировки раскрывается в положениях, утверждаемых адвокатскими палатами субъектов Федерации,

¹ Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. Около 100000 слов, терминов и фразеологических выражений. М.: Оникс, 2017.

² Чашин А.Н. Стратегия и тактика адвокатской деятельности. М.: Дело и Сервис, 2016. С. 133.

³ Мельниченко Р. Г. Адвокатура: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Интра, 2017. С. 274.

⁴ Адвокат: навыки профессионального мастерства / Под ред. Л. А. Воскобитовой, И. Н. Лукьяновой, Л. П. Михайловой. М.: Волтерс Клувер, 2016. С. 306.

для которых важной основой выступает Примерное положение «О стажере адвоката и порядке прохождения стажировки», утвержденное Советом Федеральной палаты адвокатов РФ 25 августа 2003 г. (протокол № 3). Следует отметить, что в Примерном положении о стажере адвоката и порядке прохождения стажировки (п.3, п.10) фактически продублированы нормы п.1 ст. 28 Закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ».

Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ ограничивает сферу деятельности стажера адвоката, установив, что стажер «не вправе самостоятельно заниматься адвокатской деятельностью» и «осуществляет свою деятельность под руководством адвоката, выполняя его отдельные поручения» (ч. 2 ст. 28). При этом законодатель не ограничил круг «отдельных поручений» на осуществление адвокатской деятельности, которые может дать адвокат своему стажеру. Поэтому можно утверждать, что адвокат вправе поручить стажеру выполнить любой из видов юридической помощи, перечисленных в ч. 2 ст. 2 Закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ». Никаких изъятий из этого перечня, которыми был бы не вправе заниматься стажер под руководством адвоката, Закон об адвокатуре не содержит.

В научной литературе также отмечается, что стажером адвоката могут выполняться отдельные части поручения технического характера, если они не требуют применения юридических познаний (например, подать исковое заявление в канцелярию суда, скопировать материалы дела и т. п.).

Стажер получает разнообразные сведения, на которые распространяется режим адвокатской тайны. У стажера могут находиться материалы дела, тексты жалоб, иные документы или сведения, в том числе персональные данные. Так или иначе, стажер видит людей, которые обращаются за оказанием юридической помощи, что тоже, в свою очередь, является адвокатской тайной. Поэтому частью 3 статьи 28 Закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» предусмотрено, что стажер адвоката обязан хранить адвокатскую тайну. Однако это не означает, что предусмотренная обязанность дает гарантии, предусмотренные частями 2 и 3 статьи 8 Закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ».

Адвокат может также иметь помощников из числа лиц, имеющих высшее юридическое образование не ниже первого (бакалаврского) уровня. Помощник адвоката работает на основании трудового договора (контракта), заключенного с адвокатом, который осуществляет деятельность индивидуально, адвокатским бюро, адвокатским объединением, с соблюдением требований настоящего Закона и законодательства о труде¹.

Помощник адвоката выполняет поручения адвоката по делам, находящимся в производстве адвоката. Представлять клиента в судебных заседаниях и участвовать в следственных действиях помощник адвоката

¹ Грудцына Л.Ю. Оформление трудовых отношений с помощником и стажером адвоката: ученический или срочный трудовой договор // Российская юстиция. 2015. № 10. С.12.

вправе только с адвокатом. Помощник адвоката обязан хранить адвокатскую тайну и соблюдать правила адвокатской этики. Ответственность за нарушение помощником адвоката адвокатской тайны и Правил адвокатской этики несет адвокат. Помощнику адвоката запрещается совмещать работу у адвоката с деятельностью, несовместимой с адвокатским делом.

Проанализировав нормы ст. 27 и 28 Закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» и положения Гражданского кодекса¹ о представительстве можно провести сравнительный анализ основных положений, характеризующий правовой статус стажера и помощника адвоката, а также представителя.

Анализ данных правовых норм позволяет отметить, что основные отличия стажера адвоката от помощника адвоката состоят в следующем:

- требования к уровню образования;
- срок работы в соответствующем качестве;
- функциональное назначение деятельности.

Таким образом, можно обнаружить, что полномочия, которыми наделяет закон представителя значительно шире. Складывается абсурдная ситуация, в которой любой человек, у которого вообще может и не быть никакого образования и даже представления о юриспруденции может быть представителем в суде. Между тем, полномочия стажера или помощника в этой связи сильно ограничены.

На приобретение статуса адвоката и осуществление адвокатской деятельности не вправе претендовать лица, в установленном порядке признанные недееспособными или ограниченно дееспособными и имеющие непогашенную или неснятую судимость за совершение умышленного преступления. Здесь следует обратить внимание на не совсем удачное изложение указанного положения Закона. Оно не буквально и, следовательно, не конкретно ограничивает допуск к работе по перечисленным признакам лиц, претендующих на должность помощника адвоката, а расширительно приравнивает их к иной социальной группе, не относящейся к разряду работников. Дело в том, что лицо, претендующее на статус помощника адвоката, может и не планировать получение статуса адвоката как особого публичного лица, относящегося к профессиональной категории либеральных исполнителей услуг.

Тем не менее, претендент на должность помощника адвоката априори приравнен к статусу адвоката по ограничительным признакам допуска к работе именно этой категории исполнителей социальных услуг. По нашему мнению, в Законе «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» логичнее было бы указать эти ограничительные условия приема на работу непосредственно в статьях, посвященных как помощнику, так и стажеру адвоката: помощник адвоката не вправе заниматься адвокатской

¹ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 10.04.2018 г.)
// Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

деятельностью (п. 2); помощник адвоката обязан хранить адвокатскую тайну (п. 3).

Здесь также присутствует норма, без объективных причин приравнивающая статус помощника адвоката к статусу адвоката без наделения его иммунитетом последнего: помощник адвоката принимается на работу на условиях трудового договора, заключенного с адвокатским образованием, а в случае, если адвокат осуществляет свою деятельность в адвокатском кабинете, - с адвокатом, которые являются по отношению к данному лицу работодателями¹.

Закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» не обязывает ни адвоката, ни адвокатское образование в любой форме его функционирования иметь помощников адвоката, т. е. допускает отказ от его помощи в случае ее предложения лицом, желающим получить такой статус. Но немотивированный отказ допустим только в том случае, если лицо, обратившееся в адвокатское образование, действовало не на основании публичной оферты работодателя о наличии вакансии помощника адвоката, а на свое субъективное усмотрение и риск.

Причем Закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» не связывает право иметь помощника с наличием у адвоката какого-либо минимального профессионального стажа (в отличие от права адвоката иметь стажера). Таким образом, согласно буквальному толкованию Закона, иметь или не иметь помощника, решает каждый адвокат индивидуально и без посреднического участия адвокатского образования, в котором он состоит. Однако в своих рекомендациях, Федеральная палата адвокатов России (ФПА РФ) не придерживается этого правила.

Самым неопределенным и проблемным вопросом для правового статуса стажера адвоката или же помощника является вопрос о гарантиях, закрепленных, в частности, Уголовно-процессуальным кодексом (УПК РФ)².

Вопрос участия стажера адвоката в уголовном деле определен несколькими принципиальными моментами:

1) согласно Определению Конституционного Суда РФ от 5 декабря 2003 г. № 447-ОЗ, часть первая ст. 45 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации по ее конституционно-правовому смыслу не исключает, что представителем потерпевшего и гражданского истца в уголовном процессе могут быть иные - помимо адвокатов - лица, в том числе близкие родственники, о допуске которых ходатайствует потерпевший или гражданский истец;

¹ Миханова О.В. Адвокатом – только через стажировку! // Вестник адвокатской палаты Республики Башкортостан. 2013. № 2 (31). С. 42.

² Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. №174-ФЗ (ред. от 30.11.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 52 (часть I). Ст. 4921.

³ Определение Конституционного Суда РФ от 5 декабря 2003 г. №447-О «По жалобе Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации на нарушение конституционных прав гражданки Г.М. Ситяевой частью первой статьи 45 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/1253395/>

2) стажер адвоката может быть допущен к участию в уголовном деле в качестве защитника наряду с адвокатом, если об этом ходатайствует обвиняемый (ч. 2 ст. 49 УПК РФ);

3) в производстве у мирового судьи стажер адвоката может самостоятельно защищать обвиняемого (ч. 3 ст. 49 УПК);

4) стажер может в интересах заявителя подавать жалобы и участвовать в их рассмотрении в судебном заседании в порядке ст. 125 УПК (на основании доверенности, выданной заявителем жалобы).

Более того, если можно эти гарантии расширительным толкованием распространить на стажера в рамках Закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ», то применить положения УПК к стажеру или помощнику невозможно в силу отсутствия таких участников уголовного судопроизводства как таковых.

Решение этих проблем, по нашему мнению, видится в расширении статуса стажера. Поскольку институт стажера адвоката не является исключительно корпоративным, необходимо ввести в процессуальные кодексы данную фигуру. Во-первых, не нужно будет оформлять дополнительными доверенностями элементарные технические функции. Во-вторых, необходимо, чтобы процессуальные гарантии распространялись на стажера адвоката так же, как и на самого адвоката.

В целях недопущения разночтений по вопросу о максимально возможном сроке стажировки в положениях Закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» следует четко обозначить, кем и каким образом определяется срок стажировки, а также то, от каких обстоятельств он зависит.

На основании вышеизложенного, сформулируем авторские понятия «стажер адвоката» и «помощник адвоката».

«Помощник адвоката» – лицо, содействующее осуществлению профессиональной деятельности адвоката и выполняющее его отдельные поручения юридического характера с соблюдением специальных требований, вытекающих из Закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ», Кодекса профессиональной этики адвоката, актов ФПА РФ, иных органов адвокатского самоуправления и адвокатского образования.

«Стажер адвоката» – это лицо, проходящее производственное и теоретическое обучение под руководством адвоката в целях получения профессионального опыта, необходимого для самостоятельного осуществления адвокатской деятельности, с соблюдением специальных требований, вытекающих из Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», Кодекса профессиональной этики адвоката, актов Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации, иных органов адвокатского самоуправления и адвокатского образования.

Представляется, что требуется нормативное закрепление

соответствующих определений в тексте Закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ».

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. №63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (ред. от 10.04.2018) // Собрание законодательства РФ. - 2002. - №23. - Ст. 2102.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. Около 100000 слов, терминов и фразеологических выражений. - М.: Оникс, 2017.
3. Чашин А.Н. Стратегия и тактика адвокатской деятельности. М.: Дело и Сервис, 2016. - С. 133.
4. Мельниченко Р. Г. Адвокатура: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Интра, 2017. - С. 274.
5. Адвокат: навыки профессионального мастерства / Под ред. Л. А. Воскобитовой, И. Н. Лукьяновой. - М.: Волтерс Клувер, 2016. - С. 306.
6. Грудцына Л.Ю. Оформление трудовых отношений с помощником и стажером адвоката: ученический или срочный трудовой договор // Российская юстиция. - 2015. - № 10. - С.12.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 10.04.2018 г.) // Собрание законодательства РФ. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.
8. Миханова О.В. Адвокатом – только через стажировку! // Вестник адвокатской палаты Республики Башкортостан. - 2013. - № 2 (31). - С. 42.
9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. №174-ФЗ (ред. от 10.04.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2001. - № 52 (часть I). - Ст. 4921.
10. Определение Конституционного Суда РФ от 5 декабря 2003 г. №447-О «По жалобе Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации на нарушение конституционных прав гражданки Г.М. Ситяевой частью первой статьи 45 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/1253395/>

*Красноперова А.А.
студент 3 курса
факультет «Математическая экономика,
статистика и информатика»
Тазеева Д.Л.
студент 3 курса
факультет «Математическая экономика,
статистика и информатика»
РЭУ им. Г.В. Плеханова
Россия, г. Москва*

ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ЦИФРОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЕМ

Аннотация: В данной статье проанализированы современные технологии в сегменте управления данными в рамках цифровизации предприятий, обоснована значимость темы для современного бизнеса; рассмотрены текущие риски предприятий, связанные с наращиванием объемов хранимых данных, и пути их минимизации посредством оптимального использования Систем Хранения Данных; также рассмотрена инфраструктура Систем Хранения Данных на примере банка ВТБ, проанализированы передовые решения в секторе хранения и обработки данных и выявлены предпосылки развития; с учетом основных тенденции были выделены программно-определяемые системы и их ключевые преимущества.

Ключевые слова: Система Хранения Данных, бизнес, цифровизация, программно-ориентированное хранилище, сервер.

*Krasnoperova A.A.
Student
3 year, Faculty of "Mathematical Economics
statistics and informatics»
Plekhanov Russian University of Economics
Russia, Moscow
Tazeeva D.L.
Student
3 year, Faculty of "Mathematical Economics
statistics and informatics»
Plekhanov Russian University of Economics
Russia, Moscow*

TRANSFORMATION OF THE INFORMATION STORAGE SYSTEM IN THE TRANSITION TO DIGITAL ENTERPRISE MANAGEMENT.

Annotation: This article analyzes modern technologies in the data management segment within the digitalization of enterprises, substantiates the

importance of the topic for modern business; covers the current risks associated with increasing the amount of data stored, and describes the ways to minimize them with the optimal use of Data Storage Systems, taking into account its infrastructure. The data storage system infrastructure is explained using example of VTB Bank, analyzing its advanced solutions in data storage and processing sector.

Key-words: Data Storage System, business, digitalization, software-defined storage, server.

Введение

С проникновением цифровой трансформации в сферу бизнеса и предпринимательства, многие процессы претерпели колоссальные изменения. Меняется не только подход к основной деятельности предприятия, но также претерпевают изменения и поддерживающие бизнес-процессы предприятия. К таковым можно отнести и хранение данных. Человечество постепенно уходит от бумажных носителей, заменяя их электронными, параллельно с этим совершенствуя методы хранения и обработки имеющихся данных. Новым витком, постепенно набирающим все большую популярность, стала СХД, также известная как Система Хранения Данных. Система Хранения Данных представляет собой комплексное программно-аппаратное решение в части, касающейся организации хранения данных, а также обеспечения гарантированного доступа к ним.

На сегодняшний день объем получаемой и обрабатываемой информации в компаниях по всему миру постоянно увеличивается, а влияние «больших данных» на бизнес становится все более значимым. Хранение непрерывно увеличивающегося огромного массива данных, безусловно, требует постоянно возрастающих затрат. Согласно информации, представленной The InfoPro, 1000 крупнейших компаний США в среднем увеличивают свои траты на СХД на более чем 50% в год. Условия жесткой конкуренции, а также возросшие риски, связанные с потерей данных, позволяют экономически обосновать применение проектов на основе СХД. Для успешного применения современных решений в сфере хранения и обработки данных, необходимо понять ее особенности, а также проанализировать существующие решения, предлагаемые поставщиками бизнесу.

Предпосылки развития СХД

Современный бизнес ежедневно сталкивается с определенными задачами, а именно – анализ и интеграция огромных массивов данных, поддержание непрерывного функционирования основных и вспомогательных бизнес-процессов, обеспечение надежности хранения данных корпоративных информационных систем. Кроме того, предприятия подвержены рискам частичной или полной потери данных как от действий злоумышленника, так и вследствие чрезвычайной ситуации. Более того, неоптимальная система хранения больших данных может привести к

переполнению хранилища и утрате последних добавленных данных, что решается путем грамотного стратегического планирования и анализа возможностей СХД. Вдобавок, система обеспечивает устранение проблемы разрозненности данных и создает централизованное пространство для их хранения и анализа. Стоит отметить, что нехватка компетентных ИТ-специалистов на рынке труда негативно сказывается на возможностях роста бизнеса, однако, внедрение передовых решений СХД способствует сокращению ИТ-персонала за счет автоматизации большей части процессов в части анализа и обработки информации, оказывая тем самым благоприятный экономический эффект на предприятие. Вышеперечисленные факторы оказывают существенное влияние на развитие сектора СХД, однако не являются единственной причиной, которая движет развитием отрасли.

Вторым фактором, оказывающим существенное влияние на стремительный рост сферы хранения данных, является возрастающая конкуренция среди поставщиков решений СХД. Она влечет за собой не только рост предложений по системам поддержки бизнеса, (ERP, СППР и пр), но и создание новых, адаптивных платформ, поддерживающих задачи аналитики, которые включают и аппаратную инфраструктуру, и Системы Управления Базами Данных (СУБД) – все это оказывает влияние на развитие Систем Хранения Данных, способствует модернизации и поиску новых технологических решений. Появляется огромный потенциал в оптимизации операционных бизнес-процессов в режиме реального времени как для сотрудников отдела аналитики, взаимодействующих непосредственно с хранилищем данных, так и для сотрудников отдела продаж и контактных центров.

Инфраструктура СХД на примере ВТБ

Предлагаемая к рассмотрению инфраструктура СХД используется в банке ВТБ и состоит из следующих компонентов:

1. Дисковые массивы - накопители информации.
2. Сервера – производственные и резервного копирования
3. FC-коммутаторы – обеспечивают связь между площадками
4. Мультиплексоры DWDM - обеспечивают переключение всех сигналов дублирующий канал связи в случае аварии на основной оптической линии
5. Ленточные библиотеки – автоматизируют процесс резервного копирования, уменьшая время необходимое на операции и восстановления скорость работы, а также вероятность ошибок.

Приводя пример практической пользы от применения приведенных систем, стоит подчеркнуть, что благодаря использованию СДХ и СРК банк ежедневно резервирует более 4,5ТВ данных, при общем объеме зарезервированных данных превышающем 22ТВ.

Также нельзя не отметить функционал, который обеспечивает внедренная СХД. Во-первых, это малое окно резервного копирования. Здесь

речь идет о частоте, с которой данные подвергаются резервированию. Во-вторых, появляется возможность реплицировать данные между площадками, т.е. копировать данные на разных источниках, что позволяет успешно восстанавливать данные в случае их аварийной потери. В-третьих, СХД поддерживает функцию «снимки данных», которая активно применяется для составления отчетов на определенный момент в прошлом.

Современные решения и тренды в секторе СХД

На сегодняшний день наиболее известными и авторитетными брендами являются Dell-EMC, Fujitsu, Hitachi, HP, Violin, Symantec, NetApp и Oracle. По данным IDC (International Data Corporation), этим компаниям принадлежит около 80% рынка. При этом совокупная доля Dell-EMC в результате слияния превышает 25%.

Большинство поставщиков решений предпочитают использовать компоненты, выпускаемые для серверов стандартной архитектуры. Подобная стандартизация позволяет уделить более пристальное внимание на программно-реализуемые функции, которые впоследствии можно применить в следующем поколении. Стабильный рост вычислительных мощностей, наряду с переносом основного функционала на программный уровень стал основой для развития нового типа СХД - программно-конфигурируемых систем хранения (software-defined storage или SDS). Программно-определяемые хранилища отличаются тем, что функции хранения и управления данными находятся в ответственности ПО, которое функционирует, опираясь на стандартные компоненты вычислительных сред, а именно: сервера, дисковые полки расширения, коммутаторы, контроллеры и т.д. Примечательно, что подобные приложения, которые управляют ресурсами и функциональными возможностями хранения данных, не обладают при этом зависимостью от физического оборудования.

К факторам, способствующим совершенствованию и популяризации продуктов SDS относят большое количество неструктурированных данных. Одновременно с этим выделяют наличие высокопроизводительного серверного оборудования с многоядерными процессорами. Характерными особенностями SDS, отвечающими заявленным требованиям бизнеса и современным условиям конкуренции в сегменте хранения данных, являются концепция масштабирования системы, а именно - изменение инфраструктуры хранения без снижения уровня доступности и производительности, возможность агрегирования и постоянного мониторинга ресурсов хранения, упрощение управления и снижение издержек, связанных с обслуживанием инфраструктуры хранения данных.

Технологии SDS позволяют в значительной степени сократить затраты на СХД и их администрирование. Исходя из прогнозов Gartner, к 2020 году управляемые с помощью SDS недорогие системы будут хранить 70–80% неструктурированных данных, а уже к 2019 году 70% существующих массивов хранения станут доступны в цифровой версии.

В качестве примера для более подробного рассмотрения конкретных

решений SDS обратимся к HPE StoreVirtual VSA компании HPE. Продукт быстро и легко масштабируется до необходимых мощностей, что дает ему статус гиперконвергентной системы, описанной как инфраструктура, которая использует программные средства для объединения вычислительных мощностей, хранилищ, серверов и сети, а также вывода управления ими в общую консоль администрирования. Основной задачей HPE StoreVirtual VSA является создание хранилища, сочетающего в себе принципы надежности, отказоустойчивости и защищенности. Данное решение используется для виртуализированного кластера и не имеет необходимость приобретения дополнительного оборудования.

Модульные решения со встроенными технологиями обеспечивают ускоренное развертывание, простоту, варианты выбора, более высокую эффективность и пониженный уровень риска, позволяющая консолидировать неструктурированные данные. Это решение используется для поддержки ряда распространенных рабочих нагрузок и приложений (включая общие файловые ресурсы, домашние каталоги и архивы), а также позволяет начать работу с мощным «озером данных».

Согласно отчету Technology Business Research, ожидается, что к 2019 году SDS заменит высокопроизводительные массивы хранения во многих средах центров обработки данных, кроме критически важных сред, где риски системных сбоев слишком высоки.

Заключение

Имеющийся на рынке широкий спектр решений в сфере хранения данных большей частью обязан своим становлением двум основным причинам: это постоянно растущие требования со стороны бизнеса и увеличивающаяся конкуренция на стороне поставщиков решений СХД. Постоянное совершенствование техники и стандартизаций большинства составных компонент позволило поставщикам решений сфокусировать свое внимание на новой перспективе развития, а именно - на программно-определяемые системы хранения данных. Однако российским компаниям не следует забывать о том, что большинство решений, предоставляемых в сфере ИТ-услуг, исходят от зарубежных поставщиков, что может наложить определенные риски бизнесу в периоды политической нестабильности или же определенных санкций.

Использованные источники:

1. Бирюков А. «СХД в России: перспективы развития» Выпуск №3 (100), Журнал системный администратор. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://samag.ru/archive/article/1192> (дата обращения 10.05.2018);
2. Система хранения данных (СХД). Факторы, способствующие развитию СХД [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Система_хранения_данных (дата обращения 10.05.2018);
3. 3 больших проблемы больших данных [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://denreymer.com/3-problemi-bolshih-dannyh> (дата

обращения 15.05.2018);

4. Технологии и средства хранения и обработки данных [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.kp.ru/guide/sistemy-khraneniya-dannykh.html> (дата обращения 21.05.2018);

5. New technologies are disrupting legacy storage technologies [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://marketrealist.com/2015/09/legacy-storage-vendors-hit-disruptive-innovation> (дата обращения 23.05.2018);

6. Software-defined storage [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://searchstorage.techtarget.com/definition/software-defined-storage> (дата обращения 26.05.2018);

7. Система хранения данных HPE StoreVirtual VSA [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.hpe.com/ru/ru/storage/storevirtual.html> (дата обращения 26.05.2018);

8. Модернизация системы хранения данных и системы резервного копирования. История успеха ВТБ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://jet.su/services/tsod-vychislitelnye-kompleksy-i-skhd/proekty/modernizatsiya-sistemy-khraneniya-dannykh-i-sistemy-rezervnogo-kopirovaniya/> (дата обращения 26.05.2018).

УДК 336.

Кудуева Х.-П.К.
студент 3 курса,
направление «Менеджмент»
научный руководитель: Магомедова З.О., к.э.н.,
доцент
кафедра «Аудит и Экономический анализ»
Дагестанский государственный университет
Россия, г. Махачкала

АНАЛИЗ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРОДУКЦИИ

Аннотация: В статье исследованы теоретические аспекты конкурентоспособности продукции, конкурентных структур в типологии рынков. Рассмотрены подходы к управлению конкурентоспособностью и конкурентными преимуществами.

Ключевые слова: конкурентоспособность, качество, типология рынков.

Kudueva H.-P.K.
3rd year student, Department of Management
Dagestan state University
Russia, Makhachkala
Supervisor:
Magomedova Z.O.
Candidate of Economic Sciences
Associate Professor of the Department "Audit and Economic Analysis"
Dagestan state University
Russia, Makhachkala

ANALYSIS OF COMPETITIVENESS OF PRODUCTS

Abstract: The article analyses theoretical aspects of the competitiveness of products, competitive structures in the typology of markets. The approaches to the management of competitiveness and competitive advantages are analyzed.

Key words: competitiveness, quality, typology of markets.

Конкуренция является движущей силой развития общества, главным инструментом экономии ресурсов, повышения качества товаров и уровня жизни населения. Конкуренция – от латинского слова «конкурэ» – бежать к цели, в современных условиях предполагает управление субъектом своими конкурентными преимуществами для достижения победы в борьбе с конкурентами за удовлетворение объективных или субъективных потребностей в рамках законодательства либо в естественных условиях.

Впервые теория конкуренции была обобщена Адамом Смитом в работе «Исследования о природе и причине богатства народов» (1776 г.). Он впервые сформулировал понятие конкуренции как «соперничества, повышающего цены (при сокращении предложения) и уменьшающего цены

(при избытке предложения)»; определил главный принцип конкуренции – принцип «невидимой руки», в соответствии с которым «дергая» за ниточки марионеток-предпринимателей, «рука» заставляет их действовать в соответствии с неким «идеальным» планом развития экономики, которые безжалостно вытесняют тех, кто производит ненужную рынку продукцию (услуги).

Конкурентоспособность продукции – способность продукции соответствовать сложившимся требованиям данного рынка на рассматриваемый период.

При большом количестве факторов, влияющих на конкурентоспособность продукции на рынке, приоритетную роль играют следующие:

- ее полезность для потенциального покупателя, потребительская стоимость или способность удовлетворять требования, предъявляемые к продукции;
- цена товара;
- инновативность продукции – введение важной для покупателя новизны, отличающей от других аналогичных продуктов.

В управлении конкурентоспособностью используются такие подходы, как:

- 1) воспроизводственно-эволюционный, ориентированный на постоянное воспроизводство объекта для удовлетворения потребностей конкретного рынка с меньшими, по сравнению с лучшим аналогичным объектом на данном рынке, совокупными затратами на единицу полезного эффекта;

- 2) инновационный, ориентированный на развитие экономики с активизацией инновационной деятельности в использовании достижений науки и техники, являющихся двигателем развития. Факторы производства и инвестиции должны быть средствами научно обоснованной инновационной деятельности, а не ее целью;

- 3) комплексный, учитывающий технические, экологические, экономические, организационные, социальные, психологические, политические, демографические и другие аспекты управления, а также их взаимосвязи;

- 4) глобальный, учитывающий международную кооперацию и интеграцию;

- 5) интеграционный, нацеленный на исследование и усиление взаимосвязей как между отдельными подсистемами, компонентами, так и между стадиями жизненного цикла объекта управления, а также НИОКР, уровнями управления по вертикали и горизонтали;

- 6) виртуальный, с применением Интернета, сотовой связи и других средств электронной связи с целью формирования виртуальных организационных структур для получения, использования и передачи информации;

- 7) стандартизационный, включающий такие понятия, как централизация, стандартизация, децентрализация, универсализация,

рассматривающиеся как альтернативные или двуединые;

8) маркетинговый, предусматривающий ориентацию управляющей подсистемы при решении любых задач на потребителя;

9) эксклюзивный, заключающийся в приобретении субъектом управления исключительного права на пользование новшеством или конкурентным преимуществом в любой области деятельности;

10) функциональный, при нем потребность рассматривается как совокупность функций, которые нужно выполнить для удовлетворения потребностей;

11) процессный, рассматривающий функции управления как взаимосвязанные в процессе управления цепью непрерывных действий по стратегическому маркетингу, планированию, организации процессов, учету и контролю, мотивации, регулированию;

12) структурный, определяющий значимость приоритетов среди факторов, методов, принципов и других инструментов в их совокупности с целью установления рациональности соотношения и повышения обоснованности распределения ресурсов;

13) ситуационный (вариантный), концентрирующийся на том, что пригодность различных методов управления определяется конкретной ситуацией, так как не существует одного – лучшего способа управления объектом;

Эти подходы не дублируют, а дополняют друг друга при использовании в разных сферах деятельности.

Конкурентоспособность продукции – ее способность соответствовать сложившимся условиям рынка в рассматриваемый период. Конкурентоспособность товара, в отличие от его качества, определяется совокупностью только тех конкретных свойств, которые представляют интерес для данного покупателя и обеспечивают удовлетворение данной потребности. Уровень конкурентоспособности определяется внешними факторами, которые носят маркетинговый характер.

Использованные источники:

1. Березенков В.В. Коммерческая деятельность: учебник [Текст] / В.В. Березенков, А.И. Трубилин, В.И. Гайдук, П.В. Михайлушкин. М.: Атри, 2011 – 408 с.
2. Гайдук В.И. Региональный рынок продукции животноводства: экономические проблемы развития: монография. Краснодар: КубГАУ, 2000. 310с.
3. Гайдук В.И. Эффективность и конкурентоспособность производства и реализации молока в сельскохозяйственных организациях Краснодарского края: Монография / В.И. Гайдук, В.В. Березенков, Е.А. Шибанихин, А.С. Безкоровайный. – Краснодар: Атри, 2010. – 259 с.

*Кузьмина А.И.
студент 2 курса
факультет «Энергетический»
Ульяновский государственный технический университет
Россия, г. Ульяновск*

ХАОС И ЗЛО В ФИЛОСОФИИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются философские понятия «хаос» и «зло» и их взаимосвязь. Автор выделяет взгляды философов разного времени об этих понятиях.

Ключевые слова: философия, история, хаос, зло.

*Kuzmina A.I.
student
2 course, faculty of «Energy»
Ulyanovsk state technical University
Russia, Ulyanovsk city*

CHAOS AND EVIL IN THE HISTORY OF THE PHILOSOPHY.

Abstract: The paper discusses notions of “chaos” and “evil” and their interaction. It also highlights different philosophers’ thoughts about it.

Keywords: philosophy, history, chaos, evil.

Введение

Понятие «хаос» часто употребляется в философских дискуссиях на протяжении долгих лет развития человечества. Оно актуально и по сей день, так как изучение содержания данного понятия все еще продолжается. Одной из нерешенных проблем является исследование взаимосвязи понятий «хаос» и «зло». В данной статье автор обобщает взгляды философов разного времени для того, чтобы раскрыть содержание данных понятий.

Основной раздел

Хаос – это первичное состояние, бесформенная совокупность материи и пространства. Данное понятие впервые появилось еще в древнегреческой мифологии и развивалось, изменяя свое содержание. Содержание понятия «хаос» раскрывалось в трудах таких философов, как Плотин, С. Кьеркегор, Н. Бердяев, В. Соловьев. Данные авторы исследовали также взаимосвязь понятий «хаос» и «зло», раскрывая этическое содержание понятия «хаос».

Одним из первых мыслителей античной философии, затрагивающих понятия «хаос» и «зло» был Плотин. Согласно ему, зло неистребимо и вечно. Оно представляет собой косную материю, вносящее хаос в мир. «Хаос» используется здесь в значении беспорядка. Конечно, в Античной философии существуют и другие точки зрения на эту проблему. Однако авторы не связывают эти два понятия. Например, Марк Аврелий отвергает само существование хаоса, другие просто подразумевают понятие «хаос», не

используя его.

Представители средневековой философии практически не используют термин «хаос». Лишь сопоставляя понятия «хаос» и «беспорядок», можно найти этические размышления философов о данном понятии. Климент Александрийский, являясь представителем ранней христианской мысли, говорит о беспорядочном разврате, любви к богатству и т.д. Подобные этические рассуждения часто встречаются в философии Средневековья.

Много говорилось о хаосе в философии Нового времени. Некоторые мыслители отвергали его существование (Лейбниц), другие – обращали внимание на космогоническое и этическое содержание данного понятия (Кант). Например, И. Кант часто говорил о хаосе в контексте своей теории эволюции бытия и мироздания, а также излагая свои эстетические воззрения.

«Немалое удовольствие – силою воображения перенестись за пределы завершённого творения в пространство хаоса и увидеть, как почти первозданная природа вблизи сферы уже образовавшегося мира постепенно теряется во всем несформировавшемся пространстве, проходя через все ступени и оттенки несовершенства». [3, с.175]

Позитивное отношение к хаосу часто встречается в философии Нового времени. Ф. Шеллинг считал, что хаос – это условие и инструмент совершенствования человека, а созерцание хаоса является первым шагом к философии. Ф. Шлегель говорил о том, что высшая красота и порядок – это высшая красота и порядок хаоса, подчеркивая тем самым важность данного понятия и его роль в изменении мира. На данных примерах мы видим, что трактовка понятия «хаос» может быть и не связана с понятием «зло»; она может быть позитивной. Так, Ф. Ницше признает хаос основой творчества: «Нужно носить в себе хаос, чтобы быть в состоянии родить танцующую звезду». [2, с.93]

Российский философ В. С. Соловьёв говорит в своих трудах о том, что полная победа над «первобытным хаосом» возможна лишь тогда, когда «тёмные силы» (являющиеся олицетворением хаоса) будут не только побеждены, но и убеждены. Философ считал, что задача «убеждения» хаоса стоит перед самим человеком. Соловьёв отмечал, что в человеке хаос проявляется в качестве нравственно-этического зла. Однако, поскольку человек путём самосовершенствования в плане религии и морали способен преодолеть это зло, постольку он оказывается обладающим возможностью обеспечить «окончательное торжество» над хаосом. По Соловьёву, нравственное самосовершенствование человека – верный и единственно возможный путь окончательной победы над хаосом в нашем мире.

Другим российским философом, этически трактующим хаос, был Николай Бердяев. Он считал, что человечество ушло от первоначальных божественных этических истин и поэтому вверглось в стихию звериного хаоса. Выходом из этого состояния, по мнению философа, является получение знаний. «Знание есть путь от хаоса к космосу, от тьмы к свету». Бердяев полагает, что данные знания должны быть особого рода. Бердяев

противопоставляет знания, полученные рассудком, и знания, доступные благодаря разуму. Называя рассудок «малым разумом», он считает его скорее препятствием на пути к преображению хаоса, нежели чем-то полезным в этом вопросе. Мыслитель призывает отречься от рассудка, приобщаясь к Логосу. По убеждению Бердяева, только так человек способен прозревать сквозь хаос.

Заключение

В данной статье были описаны понятия «хаос» и «зло», формы их взаимодействия. Автор описал историческое развитие философской мысли в отношении данных категорий. В настоящее время вопрос их соотношения все так же актуален, т.к не имеет единственно верного ответа.

Использованные источники:

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 5. М.: Педагогика, 1983.
2. Ницше Ф. Так говорил Заратустра. Книга для всех и ни для кого / Ф. Ницше; [пер. с нем. Ю. Антоновского] // Сочинения в 2 т. Т. 2. —М. : Мысль, 1996. — С. 5 – 237.
3. Кант И. Всеобщая естественная история и теория неба / И. Кант // Сочинения в шести томах / под общ. ред. В. Ф. Асмуса, А. В. Гулыги, Т. И. Ойзермана. — Т. 1. — М. : Мысль, 1963. — С. 115 – 262.

*Кузьмина И.К.
студент магистрант
экономический факультет имени А.В. Чаянова
ФГБОУ ВО ргау - МСХА имени К.А. Тимирязева
Россия, г. Москва*

**ПОСЕВНОЙ КОМПЛЕКС «КУЗБАСС» КАК
РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИЙ АГРЕГАТ ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ КУЛЬТУР**

Аннотация:

В статье рассматривается посевной комплекс «Кузбасс». Данный агрегат отечественного производства позволяет возделывать зерновые культуры по минимальной и нулевой обработке почвы. Посев зерновых культур с помощью ПК «Кузбасс» дает возможность организациям снизить эксплуатационные затраты, в итоге – снизить себестоимость производства зерна.

Ключевые слова: посевной комплекс, технология обработки почвы, no-till

**SOWING COMPLEX "KUZBASS" AS A RESOURCE-SAVING UNIT
FOR INCREASING THE EFFICIENCY OF CULTIVATING CROPS**

The article deals with a sowing complex of "Kuzbass". This agricultural aggregate of domestic production allows you to cultivate cereals using minimum and zero tillage. Sowing of grain crops with the help of the sowing complex of "Kuzbass" enables organizations to reduce their operating costs, as a result - to reduce the cost of grain production.

Keywords: sowing complex, soil cultivation technology, no-till

В современных системах земледелия крайне важно достигнуть максимальной урожайности сельскохозяйственных культур, при этом использовать имеющиеся ресурсы как можно более рационально. Нельзя забывать про такой важный элемент, как плодородие почвы.

Технологические операции возделывания - одни из самых важных этапов производства сельскохозяйственных культур. Качество проведения данных операций оказывают прямо пропорциональное влияние на эффективность сельскохозяйственного производства.

К настоящему моменту на основании практических данных научно доказано положительное влияние минимальной и комбинированной системы обработки на почву, на баланс гумуса в ней.

Отличным примером новых эффективных агротехнических технологий в Российской Федерации может служить посевной комплекс «Кузбасс», модели которого имеют ширину захвата 6,1, 8,5, 9,7, 12,2 метра и агрегируются с тракторами с мощностью двигателя от 180 до 350 л.с. ПК «Кузбасс» по своим технологическим характеристикам не уступает

зарубежным аналогам, при чем стоимость агрегата кемеровского производства ООО «АГРО» ниже по сравнению с ними.

Пневмосеялка-культиватор «Кузбасс» работает по минимальной технологии обработки почвы (посев по стерне без предварительной подготовки почвы).

За один проход агрегат выполняет культивацию, протравливание и высев семян, внесение удобрений, боронование, прикатывание, выравнивание почвы. ПК работает по технологии ленточного посева, который дает возможность каждому ростку обеспечить 3 – 4 кратное увеличение площади питания по сравнению с традиционной технологией. ПК предусмотрен для посева пшеницы, ячменя, бобовых, кукурузы, подсолнечника, рапса и кормовых культур. Особых требований к почвам и климатическим зонам нет.

Применение ПК «Кузбасс» снижает необходимость в тракторах примерно в 4-6 раз, уменьшает потребность в работниках до пяти раз, снижает расход ГСМ в два раза, повышает производительность в три раза, повышает урожайность на 4-6 ц/га.

Комплекс позволяет вдвое сократить затраты на растениеводство. Например, при помощи одного агрегата ПК-8.5 за сезон можно возделывать до 1500 га земли. [5]

Стоит сказать, что при переходе на технологию no-till, надо поменять не только систему обработки почвы. Важно научно-обоснованно подойти к выбору и нормам внесения удобрений, средств защиты удобрений, гибридов. Обработка почвы без вспашки без учета вышеперечисленных элементов агротехнологии неизбежно приведет к негативным последствиям – засоренности полей, азотодефицитности посевов, росту вредителей и болезней. Именно поэтому многие незаслуженно считают технологию no-till неэффективной. [3]

Сэкономленные денежные средства на эксплуатационных затратах необходимо вложить в удобрения, потому что при севе по стерне надо увеличить дозу азота на 10–15 кг/га. Также вырастут затраты на гербициды и фунгициды, так как без химизации первые 5–7 лет работать по нулевой технологии весьма проблематично. Только после создания мульчирующего слоя и введения фитосанитарных культур, патогенная нагрузка в полях снизится.

Таким образом, к внедрению ресурсосберегающих технологий на предприятиях, надо иметь научно и организационно-экономически системный подход. [4]

Использованные источники:

1. Посевная техника. – Режим доступа: <http://agrokem.ru/goods/cat/2.html>
2. ПК «КУЗБАСС» ПК-6,1; ПК-8,5; ПК-9,7; ПК-12,2. – Режим доступа: http://rostagro.com/content/catalogs/Catalog_Kuzbass.pdf
3. Беспхозные технологии. – Режим доступа: <http://www.agroinvestor.ru/analytics/article/15092-beskhoznye-tekhnologii-2/>

4. Начать с нуля. – Режим доступа:
<http://www.agroinvestor.ru/technologies/article/14841/>
5. Посевной комплекс «Кузбасс»: всегда с урожаем! – Режим доступа:
http://agrokem.ru/userfiles/file/kuzbass_obshaya.pdf

УДК 31

Куликова М.Ю.
студент 4 курса
Институт управления
БелГУ

научный руководитель: Шмигирилова Л.Н.
доцент

кафедра социологии и организации работы с молодежью
Россия, г. Белгород

**АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ НИУ «БЕЛГУ»)**

Аннотация: В статье рассматриваются результаты социологического исследования проблемы вовлеченности студенческой молодежи в процессы международного сотрудничества. В исследовании принимали участие 260 студентов 1-4 курса Института управления, Педагогического и Юридического институтов НИУ «БелГУ». По результатам исследования была выявлена степень вовлеченности студентов в процессы международного сотрудничества.

Ключевые слова: проблемы международного сотрудничества, высшее образование, студенческая молодежь, развитие сотрудничества, международные проекты.

Kulikova M. Yu.
female student
4 year, Institute of Management
BelSU

Russia, Belgorod
Scientific adviser: Shmigirilova LN

**Associate Professor of the Department of Sociology and Organization of
Work with Youth**

**ANALYSIS OF THE PROBLEM OF INTERNATIONAL
COOPERATION OF STUDENT YOUTH IN THE SYSTEM OF HIGHER
EDUCATION (ON THE EXAMPLE OF NIU "BELGU")**

Annotation: The article examines the results of a sociological study of the problem of the involvement of student youth in the processes of international cooperation. 260 students of 1-4 courses of the Institute of Management, Pedagogical and Legal institutes of the National University of BelSU took part in the study. According to the results of the study, the degree of student involvement

in international cooperation processes was revealed.

Keywords: problems of international cooperation, higher education, student youth, development of cooperation, international projects.

Для выявления основных проблем международного сотрудничества студенческой молодежи НИУ «БелГУ» был проведен массовый опрос 260 обучающихся, направленный на выявление уровня развития международного сотрудничества.

Для проведения исследования была проведена квотная выборка из студентов НИУ «БелГУ», обучающихся в Институте управления (41,4%), Педагогическом (36,8%) и Юридическом (21,8%) институтах. Опрашивались доступные студенческие группы с 1 по 4 курс.

Анализ ответов массового опроса студентов показал:

Во-первых, большинство опрошенных (53,1%) понимают под международным сотрудничеством студенческой молодежи единое академическое пространство, структурированное многообразными связями социальных взаимодействий, как процесс постоянного развития различных сфер вуза. На втором месте (46,9%) стоит ответ – «становление коммуникативных линий, налаживание прямых контактов и формирование механизмов личного взаимодействия с представителями зарубежных научно-образовательных, социально-экономических и общественно-политических молодежных кругов» (Диаграмма 1).



Диаграмма 1. Понятие международного сотрудничества, в %

Можно сделать вывод о том, что мнение большинства респондентов совпадает с общепринятым толкованием понятия «международное сотрудничество» – единое академическое пространство, структурированное многообразными связями социальных взаимодействий, как процесс постоянного развития различных сфер вуза.

Во-вторых, в НИУ «БелГУ» проводится огромное количество мероприятий международной направленности, в которых большинство опрошенных студентов являются участниками. Меньшинство обучающихся выступают в роли организаторов мероприятий, потому что они боятся ответственности за выполнение данной роли. Есть те студенты, которые

никогда не принимали участия в данной деятельности, ссылаясь на то, что у них нет практически свободного времени и отсутствует интерес участия.

В-третьих, можно наблюдать, что на вопрос «Какое из направлений Вы бы предпочли для реализации проекта?» студентам на выбор предоставлялось несколько вариантов ответа. Результаты следующие: образовательное (образовательные школы, проекты, лекции) – 37%; культурно-досуговое (беседы, экскурсии, посещение музеев, театра; организация кинолекториев, лекций, викторин) – 31,9%; научно-исследовательское (научно-исследовательские конгрессы, симпозиумы, конференции, семинары) – 31,1%. Отсюда мы видим, что для реализации проекта большая часть молодежи выбирает образовательное направление, поскольку именно проекты данной направленности позволяют заложить основы общественного диалога вокруг проблем молодежи, они предлагают пути решения и привлекают разных членов общества к действию.

В общий инструментарий, созданный для изучения проблемы развития международного сотрудничества у целевой группы, были добавлены вопросы необходимые для исследования востребованности проектной идеи.

Так как проектной идеей данного исследования является открытие международного конференц-класса для организации и проведения международной студенческой недели на базе Института управления с привлечением не менее 3-х зарубежных вузов-партнеров, необходимо выяснить насколько опрашиваемая молодежь заинтересована в таком проекте, будет ли он способствовать развитию сотрудничества и активности молодежи, станет ли студенческая молодежь активным пользователем проекта.

На вопросы, посвященные исследованию проектной идеи были получены следующие результаты:

Во-первых, в ходе опроса выяснилось, что большинству студентов интересна такая тема, как «Международное сотрудничество молодежи в вузе» (81,9%). Это объясняется тем, что молодежь на сегодняшний день активно принимает участие в международной деятельности, а также стремится стать инициатором образовательных проектов, международных школ, научно-исследовательских конгрессов и т.д.

В-вторых, можно наблюдать, что большая часть опрошенных студентов знают о том, что в НИУ «БелГУ» реализуется огромное количество международных молодежных проектов, которые в свою очередь становятся основным инструментом молодежного сотрудничества. Основными целями международных проектов молодежи могут служить раскрытие творческого, образовательного, социального и духовно-нравственного потенциала молодого поколения, укрепление дружбы, взаимопонимания и взаимодействия народов государств-участников. А также, являются важнейшим фактором обеспечения устойчивого, эффективного социально-экономического развития и научно-технического

прогресса государства, сохранения и углубления дружественных отношений между странами-участницами.

Анализ проблемы международного сотрудничества студенческой молодежи в системе высшего образования (на примере НИУ «БелГУ») позволяет заключить, что степень вовлеченности молодежи в процессы международного сотрудничества высокая. Это объясняется тем, что большинству студентам интересна данная тема взаимодействия, и в дальнейшем им бы хотелось работать над реализацией совместных международных проектов.

Использованные источники:

1. Акимова, Ю.П. Аспекты международной деятельности в системе высшего образования [Текст] / Ю.П. Акимова. – М.: Образование, 2005. – 219 с.
2. Милнер, Э. Возможности исследования международного сотрудничества [Текст] / Э. Милнер. – М.: Логос, 2007. – 315 с.
3. Положение молодежи и реализация государственной молодежной политики в Российской Федерации [Текст] / Под ред. Э.Ш. Камалдиновой. – М.: Социум, 2014. – 284 с.

УДК 528.44

Курамишина Д.И.
студент магистрант
Государственный университет по землеустройству
Россия, г. Москва

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КАДАСТРА НЕДВИЖИМОСТИ

Аннотация: В статье рассмотрены основные направления совершенствования системы ведения кадастра недвижимости, а также отражены проблемы, которые возникают при осуществлении данной деятельности.

Ключевые слова: кадастр недвижимости, кадастровый учет, кадастровая оценка, объект недвижимости, система координат.

Kuramshina D.I.
Magistrant
State university of use planning
Russia, Moscow

PRIORITY DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF THE REAL ESTATE CADASTRE

Annotation: The article considers the main directions of improving the real estate cadastre management system, and also reflects the problems that arise in the implementation of this activity.

Key words: cadastre of real estate, cadastral registration, cadastral valuation, property, coordinate system.

Кадастр недвижимости является информационным ресурсом, сведения которого используются для организации наиболее эффективного и рационального использования земельных ресурсов, их охраны, планирования народного хозяйства, для осуществления государственного и муниципального управления земельными ресурсами, а также для решения других задач. Также данные кадастра недвижимости используются при проведении кадастровой оценки земель, совершении сделок с недвижимым имуществом. Кадастр недвижимости содействует активному развитию рынка недвижимости и обеспечивает контроль за ним.

При этом важна роль каждой из составляющих кадастра недвижимости:

- кадастровый учет - акт признания и подтверждения существования недвижимого имущества как индивидуально-определенной вещи;
- землеустройство включает в себя мероприятия по установлению границ объектов землеустройства на местности, организации рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства;
- земельный контроль - механизм, который направлен на предупреждение, выявление и пресечение нарушений земельного законодательства при использовании земель
- кадастровая оценка - определение стоимости объекта недвижимости.

Современный кадастровый учет, ведение кадастра недвижимости обеспечивают индивидуализацию и идентификацию земельных участков и объектов капитального строительства как потенциальных объектов зарегистрированного права на них и объектов налогообложения. Подобный подход, определенный государством в последние годы, приобретает в большей степени экономическую "окраску", о природоохранной составляющей здесь речи, к сожалению, не идет. Вместе с тем в принимаемых программах (подпрограммах) о создании кадастра недвижимости определялось, что он создается для обеспечения реализации эффективного и рационального использования и управления земельными ресурсами.

В процессе осуществления реформ кадастра недвижимости, а также постоянным повышением требований к качеству работ в данной сфере все время совершенствовались методы и формы решения поставленных задач, осуществлялись изменения различных показателей обработки, передачи и хранения информации. Стало весьма продуктивным использование эффективного опыта зарубежных стран в экономическом отношении. В целом же, в качестве результата последовательного развития законодательной базы по кадастровому учету земельных участков стало изменение его направленности от фискальной до информационной и

регистрационно-учетной функции¹.

Вместе с этим, практическая реализация всех первостепенных изменений в системе кадастра РФ проводится не всегда на высоком уровне и в соответствии намеченным темпам. Именно поэтому, помимо достигнутых результатов стоит обратить внимание также на проблемы, мешающие реализовать на практике все намеченные преобразования. Так, в первую очередь, к наиболее характерным из них в местных системах координат относятся следующие:

- применение определенных систем координат, а также отсутствие параметров конвертирования, которые за собой влекут наложение границ или же появление у смежных земельных участников разрывов;

- режимные ограничения, которые мешают эффективно использовать в местных системах координат современные спутниковые технологии навигации².

Среди самых общих проблем, существующих в кадастре, относятся следующие:

- отсутствуют точные границы земельных участков;
- несовершенны методы их оценки;
- эффективная регуляция стоимости проведения кадастровых работ;
- закрытость системы предоставления информации.

Одной из серьезных проблем является проблема определения кадастровой стоимости при ведении КН.

В принятых нормативных документах нерешенным остается вопрос учета фактора величины земельного участка. В то же время данный показатель напрямую влияет на стоимость недвижимости, а, следовательно, и на величину налогооблагаемой базы. Используемые методы группировки не позволяют адекватно учесть степень влияния на стоимость данного важного фактора. Отражение величины и конфигурации земельного участка в плане позволит существенно повысить достоверность стоимостных оценок³.

Актуальной остается общая для кадастра проблема разрешения споров по результатам утвержденной величины кадастровой стоимости объектов недвижимости⁴.

В качестве направлений совершенствования методологии кадастровой оценки недвижимости, на наш взгляд, можно выделить следующие:

1. Законодательное закрепление качественных и количественных параметров определения кадастровой стоимости в зависимости от рыночных

¹Прорвич В.А. Основы экономической оценки городских земель. - М.: Дело, 2014 с.88

²Боголюбов, С. А. Все о земельных отношениях: учеб.-практ. пособие / С. А. Боголюбов, Е. А. Галиновская, Е. Л. Минина, В. В. Устюкова – М.: Проспект, 2013 с.248

³ Червова А.В., Зарубин В.Н. Регулирование рынка недвижимости: от государственного земельного кадастра до государственного кадастра недвижимости // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 3. С. 279.

⁴ Волович Н.В. Кадастровая оценка недвижимости: тупик или новые перспективы // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2016. № 1 (172). С. 30-38.

значений.

2. Определение правил применения рыночной величины стоимости в случаях отсутствия кадастровых значений для определенного перечня установленных обязательных ситуаций.

3. Предусмотреть обязанности по разработке и утверждению норм и правил оценки, методических материалов, программно-технических средств, а также функций контроля и надзора федеральным органам.

4. Предоставить полномочия местным органам власти по контролю и проверке результатов процесса оценочных работ, повысить открытость и прозрачность методологии оценки.

5. Закрепить возможности и расширить возможности согласования результатов кадастровой оценки объектов с собственниками недвижимости в досудебном порядке.

Таким образом, на основе проведенного анализа, можно говорить о том, что система учета объектов недвижимости за последние годы претерпела кардинальные изменения, но их процесс еще остается незавершенным.

Насколько будет эффективной реформируемая система учета объектов недвижимости, может показать только время. Но предполагается, что помешать ее эффективности могут многие нерешенные проблемы в сфере реформирования земельных отношений.

Использованные источники:

1. Боголюбов, С. А. Все о земельных отношениях: учеб.-практ. пособие / С. А. Боголюбов, Е. А. Галиновская, Е. Л. Минина, В. В. Устюкова – М.: Проспект, 2013 с.248
2. Волович Н.В. Кадастровая оценка недвижимости: тупик или новые перспективы // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2016. № 1 (172). С. 30-38.
3. Прорвич В.А. Основы экономической оценки городских земель. - М.: Дело, 2014 с.88
4. Червова А.В., Зарубин В.Н. Регулирование рынка недвижимости: от государственного земельного кадастра до государственного кадастра недвижимости // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 3. С. 279.

*Куртюкин С.В.
студент магистрант 2 курса
Космический факультет
МФ МГТУ им. Н. Э. Баумана
Россия, г. Мытищи*

МЕТОД АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ФОРМИРОВАНИЯ СБОРНИКОВ АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

Аннотация: В этой статье разработан и описан метод формирования сборников архивных документов. Описаны задачи, которые должен выполнять данный метод. Выделены языки разметки, с помощью которых будет производиться работа с документами. Сформулированы главные особенности и преимущества данного метода.

Ключевые слова: Язык разметки, метод, теги, сборник документов, оцифровка.

*Kurtyukin S.V.
graduate student
2 course Space Faculty
MF MSTU them. NE Bauman
Russia, Mytishchi*

THE METHOD OF AUTOMATED FORMATION OF COLLECTIONS OF ARCHIVAL DOCUMENTS.

Annotation: This article has developed and described the method of creating collections of archival documents. The tasks that this method should perform are described. Markup languages are selected, which will help you to work with documents. The main features and advantages of this method are formulated.

Key words: Markup language, method, tags, collection of documents, digitization.

Задача оцифровки исторических документов и организации доступа к их электронным копиям – одна из важнейших на современном этапе развития информационных технологий. Помимо сугубо научных целей – введения в научный оборот больших массивов источников в машиночитаемой форме, у этой задачи есть и общегуманитарная составляющая – сохранение для потомков культурного наследия, накопленного за долгое время в архивах, в библиотеках или даже в музейном деле. Библиотеки, музейное дело в последнее время стали основными организациями, осуществляющими сбор, хранение и распространение различных видов, в частности научно-технической информации. Вместе с тем, мощное развитие средств вычислительной техники и информационных технологий кардинальным образом изменили, коммуникативную среду, способы потребления и использования информации, средства ее хранения и

распространения.

Одной из областей, для которых характерно в настоящее время активное внедрение информационных технологий, является музейное дело.

Известно, что большое количество хранящихся в архивах документов никогда не было опубликовано. Публикация таких архивных документов в виде тематических сборников позволила бы решить задачу ввода их в научный оборот. Оцифровка архивных документов позволяет не только поместить их электронные копии в базу данных информационной системы, но и сильно упрощает процесс подготовки их к публикации — фактически предоставляет уже набранный материал, готовый для вёрстки.

Таким образом, для решения описанной задачи необходимо разработать метод формирования сборников архивных документов.

Настоящая статья посвящена разработке метода формирования сборников документов.

Автору представляется, что наиболее удобным к решению поставленной задачи является использование популярного языка разметки XML. Получить же из документа в формате XML документ в формате TEX возможно автоматическим способом методом XSLT-преобразования по однажды разработанной программе.

Метод автоматизированного формирования сборников документов

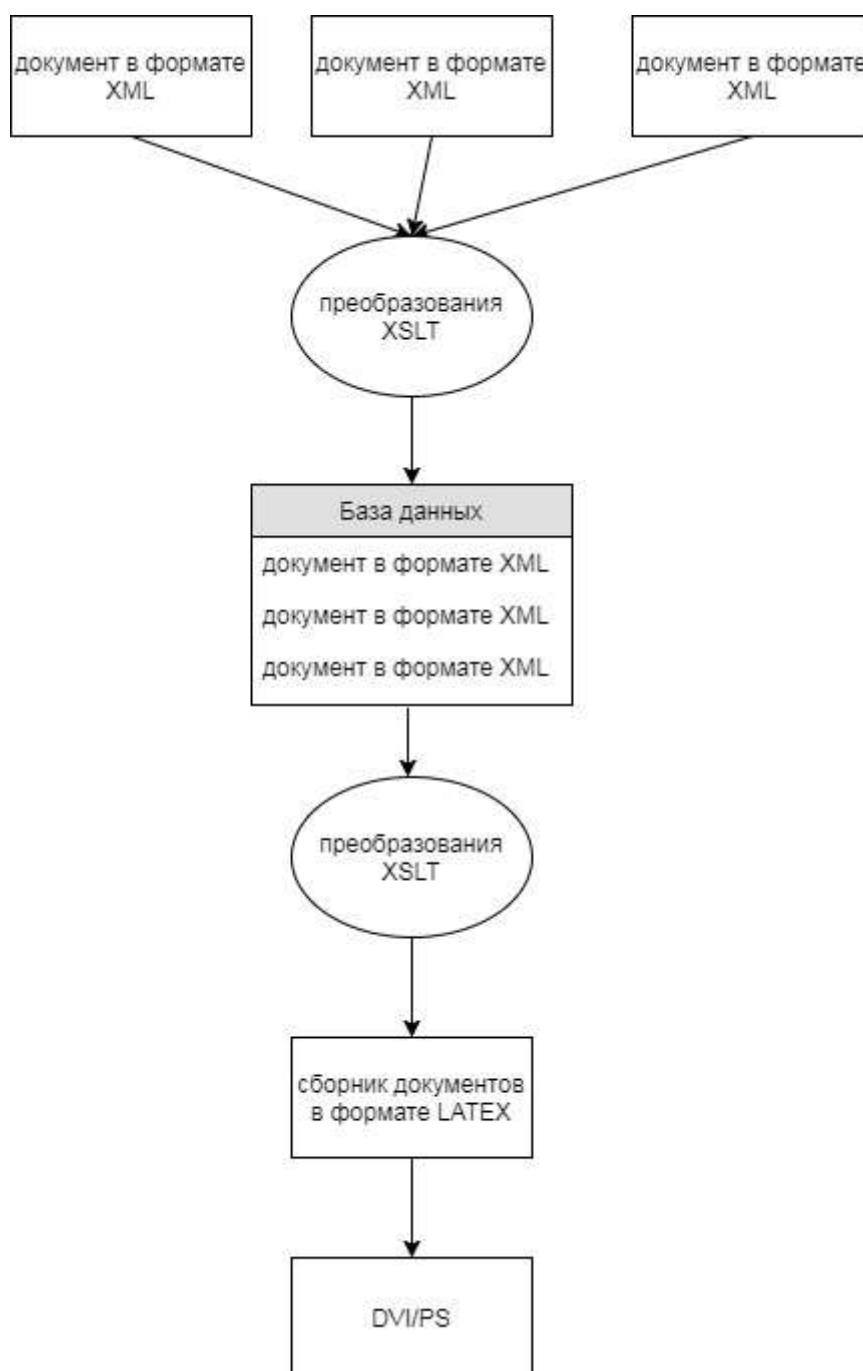


Рис.1 – схема метода формирования сборников документов

Метод автоматизированного формирования сборников документов можно разделить на несколько этапов, изображенных на Рис.1:

На начальном этапе на вход подаются размеченные документы в формате XML, в которых предварительно была произведена разметка наиболее важной информации с помощью тегов index. Самое главное в документах формата XML - тэги index. Этими тэгами выделяются части текста, ссылающиеся на важные с точки зрения историка объекты базы данных - например, конкретную историческую личность. Внедрение index'ов в документ позволяет впоследствии быстро находить в базе данных

документы (с точностью до абзаца, фразы, и т.д), в которых упомянут некоторый исторический факт. Пример размеченного документа изображен на рис.2.

Информационная безопасность и человеческий фактор

Практически любая информация подлежит защите, для обеспечения ее безопасности руководством организации, как правило, привлекаются имеющиеся сотрудники, отвечающие за вопросы информатизации. Такой подход позволяет организации сэкономить средства на привлечении специалистов в области информационной безопасности. Необходимо отметить, что несмотря на то, что в целом IT-специалисты достаточно квалифицированы для установли мисететевх уровней, антивирусов и разграничения прав доступа пользователей, это является серьезным упущением со стороны руководителей, которые считают, что технических мер безопасности будет достаточно, не учитывая человеческий фактор. Российское правительство уделяет большое внимание правовой части информационной безопасности государственных структур и организаций, издавая соответствующие федеральные законы и постановления. Регуляторы в данной сфере, такие как Федеральная служба безопасности, Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций обеспечивают соблюдение установленных требований, также усиливая безопасность обрабатываемой информации, подлежащей защите. Актау

Сохранить			
ID	Тип ссылочного объекта	Значение ссылочного объекта	Значение Path
1	person	IT-специалисты	111
2	organisation	Федеральная служба безопасности	22
3	organisation	Федеральная служба по техническому и экспортному контролю	333
4	address	Актау	21

Рис.2 – размеченный документ

На следующем этапе при помощи XSLT-преобразования формируется сам сборник документов, который состоит из документов, подданных на входе. Сборник документов также в формате XML. Принцип работы преобразования состоит в том, что:

- создается XML документ, в котором записываются названия нужных размеченных XML документов, из которых формируется сборник документов;
- разрабатывается программа для формирования сборников документов;
- в результате работы программы на выходе образуется сформированный сборник в формате XML, в котором помимо размеченного текста документов находится список всех возможных ссылочных объектов(указателей). На следующем этапе сформированный сборник в формате XML переводится в формат TEX/LATEX. Решается данная задача также при помощи XSLT-преобразования.

После сформированного сборника в формате XML требуется перевести его в формат TEX/LATEX. Данная задача также реализуется с помощью XSLT-преобразования. Принцип работы преобразования:

- есть сформированный сборник в формате XML, который требуется перевести в другой формат;
- разрабатывается программа, которая переводит сформированный сборник в новый формат TEX/LATEX;
- в результате работы программы на выходе образуется сформированный сборник документов в формате TEX/LATEX.

На заключительном этапе метода автоматизированного формирования сборников архивных документов в формате TEX/LATEX в сформированном сборнике документов, производится работа с указателями на ссылочные объекты базы данных с использованием специального программного окружения \index (makeindex), которые входят в список программ языка TEX/LATEX. В дальнейшем эти ссылочные объекты позволят находить

информацию(исторический факт) в сформированном сборнике и также в базе данных. Наконец, в формате TEX сборник приводится к удобоваримому виду к печати, предварительно оформляется информация(разметка страницы, ее нумерация, отступы, абзацы и т.д). На вывод, на печать подается сформированный сборник - файл с расширением .dvi/.ps .

Предложенный метод автоматизированного формирования сборника архивных документов позволяет привлечь к таковому формированию обычных пользователей, которые не являются специалистами в сфере информационных технологий. Привлекаемым к данной работе пользователям не требуется наличие специальных знаний в сфере информационных технологий. Для пользователя программы достаточно будет ввести названия размеченных документов в формате XML в программу, чтобы сформировать сборник документов, остальное программа сделает автоматически, что является наиболее удобным вариантом для решения проблемы.

Использованные источники:

1. Вигурский К.В., Трифонов С.И.\ Представление печатных изданий в электронных библиотеках -Межотраслевая информационная служба. 2011. №2. С.17-29.
2. Филатов В. О./ Специализированный XML-редактор для создания полнотекстовых баз данных на основе изображений исторических источников // Информационный бюллетень Ассоциации История и компьютер. — 2006. — № 34. — С. 67-69.
3. Чернышов А. В., Евдокимова Е. Ю./ Метод преобразования текстового документа OpenDocument в заданный XML-формат - Молодой ученый. — 2016. — №7. — С. 26-29.
4. Мангано С. XSLT. Сборник рецептов. — М.: ДМК Пресс, 2008. — 864 с.

*Кучерук Ф.О.
студент магистрант
магистерская программа «Экономика и управление фирмой»
Гордеева Е.В., к.э.н.
доцент
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»
Россия, г. Сочи*

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕСС-ИННОВАЦИЙ НА РАЗВИТИЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация. В статье рассмотрено влияние технологических процесс-инноваций на развитие строительных предприятий, был проанализирован опыт внедрения инноваций в деятельность строительных предприятий СССР.

Ключевые слова: инновации, реинжиниринг, технологические процессы, строительные предприятия, процесс-инновации, конкуренция, технологий, оборудование.

*Kucheruk F.O.
student, master program
«Economics and management of the firm»
of the «Sochi State University»
Russia, Sochi
Gordeeva E.V.
Ph. D., of the «Sochi
State University»
Russia, Sochi*

INFLUENCE OF TECHNOLOGICAL PROCESSES-INNOVATION ON THE DEVELOPMENT OF CONSTRUCTION ENTERPRISES

Annotation. The article considers the influence of technological process innovations on the development of construction enterprises, analyzed the experience of innovation in the activities of construction enterprises of the USSR.

Key words: innovations, reengineering, technological processes, construction enterprises, process-innovations, competition, technologies, equipment.

В условиях нестабильной экономической ситуации в стране, важнейшее значение приобретает создание и эффективное использование инновационно направленной системы реинжиниринга технологических процессов на строительных предприятиях.

Несмотря на сложное экономическое положение строительных предприятий, в настоящее время начинает появляться тенденция к усилению их инновационной активности, особенно в области технологических процесс-инноваций. Это требует соответствующих инвестиционных,

кадровых и материально-технических ресурсов, усиления роли науки, подготовки и повышения квалификации менеджеров в области экономики, организации и управления инновационными процессами.

Глобальная инновационная революция привела технологические системы в режим непрерывного обновления технологий и оборудования. С учетом указанной тенденции развития экономики значительная доля морально и физически устаревших производственных мощностей подлежит демонтажу так как средняя степень износа основных производственных фондов в строительной отрасли превысила общепризнанный порог безопасности в 50%. При таких условиях строительным предприятиям невозможно эффективно функционировать.

Под давлением конкуренции в условиях инвестиционного голода процесс воспроизводства основных фондов приостановился, а выбывающие производственные мощности не заменялись новыми. В результате этого произошло не только старение производственных мощностей, но и их невостребованность вследствие значительного технологического отставания. Таким образом, остро встал вопрос разработки модели реинжиниринга технологических процессов с целью их оптимизации и эффективного функционирования.

Перестройка структуры экономики России главным образом связана с современным этапом научно-технической революции, означающем переход к новому технологическому укладу. Это требует больших усилий в разработке, внедрении и освоении новейших технологий на уровне мировых стандартов, использование передовых методов организации и управления производством, а также разработки научно-обоснованной программы реинжиниринга технологических процессов.

В условиях плановой экономики в бывшем СССР производство развивалось экстенсивно. Централизованный плановый механизм обеспечивал концентрацию ресурсов, высокие темпы количественного роста, относительную сбалансированность. Но уже потому что он был нацелен на количественную сторону - он непрогрессивен.

В этих условиях подавляющая часть прибыли предприятий изымалась в государственный бюджет, откуда перераспределялась в отрасль в виде капитальных государственных вложений по решению правительства и Госплана СССР под давлением ведомственных интересов. Такой механизм распределения ресурсов лишал предприятия возможностей получения не только добавочной прибыли в результате освоения новшеств, но и необходимых минимальных ресурсов для расширенного воспроизводства новой технологии. Причем распределение ресурсов (особенно для реализации нововведений) возможно, было только при условии включения соответствующих показателей в государственный план. Итак, рассмотренные выше факторы способствовали пассивному и неэффективному внедрению инновационных процессов на строительных предприятиях в СССР.

В 1980-х годах неоднократно предпринимались попытки разными способами как централизованно, так и на местах кардинально улучшить положение дел в отрасли. Для этого были разработаны комплексные программы и подпрограммы по индустриализации отрасли, как на уровне страны, так и в регионах, и на местах. Основными положениями программ являлись:

- ✓ создание индустриальных технологий и совершенствование технологических процессов;
- ✓ широкое использование современного высокопроизводительного оборудования и создание на его основе новых технологий, производственных и других систем;
- ✓ применение ЭВМ в управлении технологическими процессами на строительных предприятиях и средств автоматизации для контроля качества строительной продукции и др.

Многое в указанных направлениях сделали здесь отраслевые НИИ, вузы и лаборатории. Однако, программа индустриализации столкнулась с рядом трудностей. Потому, что разработки были сделаны для условий централизованной плановой экономики и расчете на сотрудничество многих смежных отраслевых министерств и ведомств. Однако, возникали проблемы с финансированием и материально-техническим оснащением программ на фоне общего ухудшения положения в стране.

Впоследствии было предпринято еще множество попыток «сверху» реформировать структуру управления отрасли, хозяйственный механизм, однако и они не могли осуществиться в рамках планово-административной системы.

Основой инновационного механизма в рыночной экономике является конкуренция самостоятельных организационных структур (предприятий, научно-исследовательских организаций и других институтов), заинтересованных в выживании, воспроизводстве и максимизации сферы влияния в условиях меняющейся конъюнктуры рынка. Движущим мотивом освоения новшества является получение прибыли и новых конкурентных преимуществ. Поэтому основами инновационной программы являются:

- ✓ временная монополия на использование новшества, обеспечивающая присвоение части дополнительной прибыли от освоения и распространения новшества его создателями и предпринимателями, первыми внедрившими его в производство;
- ✓ существование независимых и обычно конкурирующих источников предложения новых технологий;
- ✓ рыночный выбор наиболее эффективных технологий и научно-технических идей из предлагаемых к практическому освоению.

Таки образом, конкурентные отношения в строительной сфере диктуют необходимость коренных изменений в управлении, организации производства, а также в технике и технологических процессах.

Использованные источники:

1. Миронов М.Г. Ваша конкурентоспособность. - М.: АльфаПресс, 2004.
2. Неудачин В.В. Реализация стратегии компании. Финансовый анализ и моделирование. - М.: Дело, 2012. - 2012 с.
3. Носова Н.С. Конкурентная стратегия компании, или маркетинговые методы конкурентной борьбы. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 256 с.

УДК 334

*Кучма М.В.
студент 4 курса
Толстогузов А.С.
студент 4 курса
факультет «Экономическая безопасность»
Институт менеджмента и экономики
Югорский государственный университет
научный руководитель: Бызова И.Г.
старший преподаватель
Россия, г. Ханты-Мансийск*

КОРРУПЦИЯ КАК НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию одной из основных угроз национальной безопасности России – коррупции; исследовано содержание данного феномена, проанализированы статистические данные, отражающие уровень восприятия коррупции, оценены угрозы, формируемые коррупционными проявлениями.

Ключевые слова: коррупция, законодательство, чиновники, контроль, государственная служба, органы государственной власти.

*Kuchma M.V.
Tolstoguzov A.S.
student
4 course, Faculty of Economic Security
Institute of Management and Economics
Ugra State University
Russia, Khanty-Mansiysk
Scientific adviser: Byzova I.G.
Senior Lecturer*

CORRUPTION AS A DIRECT DANGER OF THE NATIONAL SECURITY OF THE RUSSIAN FEDERATION.

Abstract: This article is devoted to the study of one of the main threats to Russia's national security - corruption; the content of this phenomenon is investigated, statistical data reflecting the level of perception of corruption are analyzed, and the threats formed by corruption manifestations are assessed.

Keywords: corruption, legislation, officials, control, public service, public authorities.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации [1] коррупция указана в числе основных угроз государственной, экономической, экологической и общественной безопасности формирующих совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам [2].

В этой связи возникает ряд вопросов:

— настолько ли проблема коррупции серьезна, что мы осмелились поставить ее наравне с терроризмом?

— каким образом коррупция может угрожать государственной безопасности?

Исследованию этих вопросов и посвящена статья.

Коррупция известна с глубокой древности. Упоминание об этом явлении встречается в сочинениях по искусству государственного управления, религиозной и юридической литературе Египта, Месопотамии, Иудеи, Индии и Китая — во всех центрах древневосточных цивилизаций[3]. В «Поучении Гераклеопольского царя своему сыну Мерикара» (Египет, XXII в. до н.э.) указывается: «Возвышай своих вельмож, чтобы они поступали по твоим законам. Непристрастен тот, кто богат в своем доме, он владыка вещей и не нуждается[4].

Насколько серьезно вопрос коррупции стоит в современной России, чтобы о ней говорить? Насколько сильно проблема коррупции затрагивает российское общество, причины ее существования, а также направления борьбы и противодействия коррупции?

Для выяснения этих вопросов, обратимся к социологическим исследованиям, которые помогут проиллюстрировать остроту проблемы. Статистические данные Левада — Центра, указывают на то, что социальная оценка коррупции воспринимается населением как господствующего феномена в современно российском обществе. Это подтверждает укоренение коррупции в сознании современного общества. Каждый третий россиянин обеспокоен современным уровнем коррупции и масштабами взяточничества в стране [5].

При этом, сопоставление оценок о вызовах, угрозах, приоритетах в защите интересов национальной безопасности с личным опытом респондентов по этому поводу показало, что наиболее низкие оценки выставлены населением решению вопросов по антикоррупционной безопасности (свыше 76% респондентов) [6].

В ходе исследования общественного мнения «...о масштабах коррупции» эксперты Левада — центра отметили, что более половины россиян полагают, что органы власти в значительной степени подвержены коррупции, а треть россиян уверены, что коррупция полностью поразила современную систему управления в стране. Подавляющее большинство респондентов (более 80%) высказали свое мнение касаясь того, что, по сравнению с «лихими девяностыми и криминальными двухтысячными» коррупция не уменьшилась. Каждый второй россиянин считает, что ее

невозможно искоренить, а наибольшее, чего можно достигнуть, так это лишь снизить ее масштабы [7].

По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), в число наиболее коррумпированных сфер жизнедеятельности входит медицина — так считают 21% респондентов, участвовавших в опросе. По коррумпированности медицина уступила лидерство только ГИБДД (32%), разделив второе место с полицией (тоже 21%). За последние несколько лет отношение к взяточничеству в медицине у россиян только ухудшилось[8].

По информации Центра антикоррупционных исследований и инициатив наиболее коррупционной сферой, в которой гражданам чаще всего приходится использовать такие формы коррупции как взятка или подношение, признана сфера высшего образования — 60 %. Здравоохранение и судебная система поставлены в данном исследовании на второе место (по 55 %) [9].

Исследования указывают на то, что человек сталкивается с необходимостью дать взятку, как правило, в периоды особых жизненных обстоятельств — и начинается все это в центрах акушерства (это тот самый случай, когда «человек сталкивается с коррупцией еще до своего рождения»), далее мы сталкиваемся с коррупцией уже при устройстве детей в сад, школу, вуз, при необходимости получить медицинские услуги, при получении справок в госучреждениях и этот перечень «коррупционных услуг» можно продолжать очень долго.

Итак, на основе изложенного следует заключить: подход к изучению и выработке методов борьбы с коррупцией необходимо выстроить на междисциплинарном и межведомственном уровне, и поскольку данная проблема затрагивает практически все сферы общества, одна только проработка антикоррупционного законодательства не решает проблемы в целом, мы просто в некоторой сфере создаем эффект ремиссии на относительный период времени [10].

Российская коррупция это многоаспектное, многоуровневое, системно организованное социальное явление, органически интегрирующее в себе экономическую, юридическую, социальную, управленческую, этическую и политическую составляющие. Коррупция распространена как на элитарном, так и на среднем и на низовом уровнях; она проникает во все сферы и подсистемы общественного бытия, затрагивает интересы всех социальных групп, слоев и классов общества, поражает экономику и политику, социальную сферу и культуру. Негативные социокультурные процессы вызвали снижение значения нравственных начал, утрату духовности, девальвацию ценности права», «...если не принять должные меры, в конечном счете неминуемо приведет к падению власти» [11].

Основная проблема в противодействии коррупции связана с тем, что граждане, которые слышали, видели, сталкивались с этим явлением, молчат и делают вид, что ничего противозаконного не происходит. Данная позиция

содействует сохранению и развитию коррупции.

В нашем государстве существует определенная практика борьбы с коррупционной составляющей. Но, как правило, все действия направленные на борьбу с коррупцией обращены к ужесточению меры наказания. Бесспорно это весьма существенный и результативный метод борьбы. Но создается такое впечатление, что иных методов, и методов сопутствующих не существует.

Рассматривая проблему коррупции на этапе зарождения можно заметить следующую закономерность: существенная часть претендентов на должности в органах власти изначально мотивирована именно возможностью конвертации административного ресурса в материальные блага. Следовало бы отметить, что такое понимание смысла поступления на службу государственные структуры зачастую возникает еще на стадии обучения в вузах.

Таким образом, еще на этапе выбора профессии молодые люди отдают предпочтение той или иной профессии, основываясь на возможности конвертации административного ресурса в материальные блага. И эта ситуация в корне ломает фундаментальные основы и принципы, которые определяют направления деятельности практически всех государственных органов, идея которых заключается в установлении законности и справедливости.

Из этого и вытекает формирование недоверия и негативного отношения к государственной власти, системе здравоохранения, судебной и надзорной системы, правоохранительным органам и органам исполнительной власти. Прогрессирует уровень социальной несправедливости, незащитности общества перед сложившимися обстоятельствами. Это наносит ущерб конституционным основам государственной власти, что в свою очередь, создает плодотворную почву для пропаганды идей экстремизма и терроризма.

Государственная политика в области противодействия коррупции прорабатывается весьма интенсивно, издаются методические рекомендации, наряду с этим никто не стремится разобраться в деталях, и при всем при этом оплата труда «бюджетникам» складывается каким то, весьма загадочным путем в условиях запрета заниматься иной деятельностью. Вопрос напрашивается сам собой: — задумывался бы рядовой врач или представитель системы государственных органов о коррупционных схемах в условиях достойной оплаты труда или все же в достойных условиях он дорожил бы своей работой? Пожалуй, стоит задуматься: возможно, мы ищем истоки проблемы не там, или вообще только делам вид, что ищем эти истоки.

Для полноты описанной картины приведем несколько примеров:

а) инспектор ДПС получает определенный коэффициент денежного поощрения, надбавки, в качестве стимулирования, за каждое оформленное надлежащим образом правонарушение. Задумаемся на секунду, имела бы

коррупционная составляющая в данной сфере такой широкий спектр проблем, задумывался ли бы наш инспектор о коррупционной составляющей и разменивал бы законное поощрение на противоправную прибыль?

б) данный пример позволит перейти нам от каких-то частных примеров коррупционной составляющей рядовых сотрудников, к масштабному пониманию коррупционеров. Сотрудница департамента «У» является собственником квартиры, при этом живет у родителей, официально она не может сдавать в аренду свою квартиру, поскольку этот вид дохода запрещен ей как госслужащему законодательством РФ. Проблема здесь коренится не только в том, что она вынуждена сдавать свою квартиру в аренду не официально и не выплачивает за это налоги, а в том, что если допустить возможность такого дохода, то спустя короткий период найдутся такие нечестивые чиновники, которые будут спокойно сдавать в аренду 30 квартир и получать из этого прибыль в рамках правового поля.

И это уже совершенной иной масштаб коррупции, и если причины коррупционной составляющей с которой мы сталкиваемся в повседневной жизни и пути искоренения этих причин – одни, то причины коррупционной составляющей в крупных масштабах, а также пути искоренения этих причин совершенно другие.

Для того чтобы в полной мере разобраться, какие направления противодействия коррупции функционируют в современной системе обратимся к действующему законодательству, в соответствии с которым коррупция понимается как:

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

б) совершение деяний, указанных в подпункте «а» настоящего пункта, от имени или в интересах юридического лица [12].

Согласно утвержденной Президентом РФ в конце 2015 года Стратегии национальной безопасности РФ особое внимание необходимо уделить искоренению причин и условий, порождающих коррупцию, которая является препятствием устойчивому развитию РФ и реализации стратегических национальных приоритетов [13].

Законодателем также разработаны различные методические рекомендации, призванные снизить уровень коррупции в государственных структурах. Вооружить государственных и муниципальных служащих антикоррупционным инструментарием, конечно же необходимо. Но одних этих мер недостаточно. Ибо в данном случае мы получаем возможность влиять лишь на следствие проблемы, но не на причины и факторы, ее

детерминирующие, потому что необратимые последствия коррупции порождает прежде всего отсутствие культуры антикоррупционного поведения граждан. Поэтому в ряде нормативно-правовых актов законодателем уделено внимание вопросам разработки идеологии борьбы с коррупцией, правовому просвещению и методическому обеспечению данной работы» [14].

Правовое и антикоррупционное просвещение в широком плане можно рассматривать как процесс передачи информации юридического содержания. Но этот процесс не является самоцелью. Он, скорее сопровождает социализацию, получение знаний любого содержания. Элементы правового просвещения должны иметь место во всех образовательных программах: дошкольных, школьных, среднеспециальных, высших. Причем правовое просвещение должно быть направлено не только на усвоение норм антикоррупционного законодательства, но и на формирование положительных правовых установок личности, социальной группы, общества. В конечном итоге личность, обладающая правовой культурой, должна знать и понимать право, естественно воспринимать его требования, уважать нормы права в силу личного убеждения, а не принуждения, иметь привычку поступать в соответствии с законом, проявлять правовую активность по отношению к правонарушениям.

Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод, что основная линия в противодействии коррупции все-таки, не усиление репрессивной составляющей, а просвещение и повышение осведомленности государственных и муниципальных служащих, а также рядовых граждан о том насколько негативно влияние коррупции для нормального функционирования социальных институтов общества, какова ответственность за коррупционные преступления, правила морали и нравственности, которыми должны обладать сотрудники госорганов, что должны делать и что неприемлемо для должностных лиц.

Использованные источники:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Воронцов С.А., Локота О.В., Понеделков А.В. **ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.** Учебное пособие / Ростов-на-Дону, 2017. С. 63-64.
3. Ветхий Завет. Ам., 5:12.
4. Воронцов С.А. Спецслужбы России. Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Под общей редакцией Н.Д. Ковалева. Ростов-на-Дону, 2012. Сер. Высшее образование (Издание 3-е, дополненное и переработанное). С. 55-56.
5. Левада – Центр. Опрос проведен 19 – 24 февраля 2016 года «Проблемы, наиболее тревожащие население». Электронный ресурс. Режим

доступа: <http://www.levada.ru/2016/03/28/naibolee-trevozhashhie-problemy/>.

6. Воронцов С.А., Понеделков А.В. О совершенствовании государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности // Власть. 2016. № 2. С. 126-132.

7. Левада – Центр. Опрос проведен 19 – 24 февраля 2016 года «Представления о масштабах коррупции и личный опыт». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.levada.ru/2016/04/06/predstavleniya-o-masshtabahkorruptsii-i-lichnyj-opyt/>.

8. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения. Электронный ресурс. Режим доступа <http://wciom.ru/>.

9. Электронный ресурс. Режим доступа <http://transparency.org.ru/vrossii/sudiaproprosam-sfera-obrazovaniia-samaia-korrumpirovannaia>.

10. Sergey Vorontsov, Alexey Mamychiev, Alexander Ponedelkov, Aibulat Yanguzin and Hanif Vidanov. ELITOGENESIS IN THE POLITICAL PROCESSES OF MODERN RUSSIA, BASED ON SOCIOLOGICAL (FIELD) RESEARCH // MAN IN INDIA. Volume 97. Number 23. 2017 (23) : 273-284.

11. Воронцов С.А., Понеделков А.В., Буров А.В. Основы противодействия коррупции. Учебно-методическое пособие / Ростов на Дону, 2016. С. 17.

12. О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ (ред. от 15.02.2016 г.) // «Собрание законодательства РФ». — 2008. — № 52 (ч. 1) — ст. 6228.

13. Воронцов С.А. О характере угроз национальной безопасности России // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2016. № 3 (70). С. 92-95.

14. Воронцов С.А. Об организации антикоррупционного просвещения в Российской Федерации // Северо-Кавказский юридический вестник. 2015. № 1. С. 105-111.

*Лаврентьев С.А.
студент магистрант 2 курса
Космический факультет
МФ МГТУ им. Н. Э. Баумана
Россия, г. Мытищи*

**РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ И СИСТЕМЫ ОТЛАДОЧНОГО
ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ
ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ**

Аннотация: В этой статье были изучены и описаны методы по тестированию программ. Из них были выбраны самые оптимальные и максимально подходящие. В результате на основе выбранных методов был создан программный комплекс, позволяющий автоматизировать проверку студенческих лабораторных работ.

Ключевые слова: Автоматизированное тестирование, программные продукты, методы тестирования, оптимизация в тестировании, программный комплекс.

*Lavrentyev S.A.
graduate student
2 course Space Faculty
MF MSTU them. NE Bauman
Russia, Mytishchi*

**ELABORATION OF METHODS AND SYSTEMS DEBUGGING OF
SOFTWARE COMPLEX FOR TESTING OF LABORATORY WORKS**

Annotation: In this article, methods for testing programs have been studied and described. The most optimal and the most suitable ones were chosen. As a result, based on the selected methods, a software package was created which allows to automate testing of student laboratory works.

Keywords: Automate testing, software products, testing methods, optimization in testing, software complex.

В настоящее время технологии стремительно развиваются и оказывают огромное влияние на жизнь человека и без них мы не представляем себе жизнь. Без современных технологий нельзя обойтись. Они влияют на все сферы нашей повседневной жизни. В банках нас встречают роботы-консультанты, готовые помочь в любой момент, в больнице пациентам делают операции без хирургического вмешательства. Кроме этого, так же коснулись изменения и системы образования. Она тоже претерпела изменения следуя современным технологиям. В частности, каждый класс в современной школе обладает интерактивной доской, проектором и конечно же компьютером. Появились новые предметы и дисциплины.

Корректировки и изменения в университетском учебном плане очень сильно повлияли на его структуру и состав. В следствии чего появились

курсы по изучению языков высокого уровня, которым раньше не уделялось большего внимания или вовсе не изучались на таких направлениях подготовки как 08.03.01.

Создание нового курса по изучению языка высокого уровня PYTHON привело к образованию большого количества нового материала и новых требований к проверке лабораторных работ. Чтобы облегчить работу преподавателя было решено автоматизировать проверку.

Появилась необходимость в создании такого отладочного программного комплекса, который был бы способен проверять лабораторные работы студентов на наличие ошибок в вычислении или в логике построения кода лабораторной работы и должен это делать в автоматизированном режиме.

Основные требования к разрабатываемому программному комплексу:

- автоматическое создание тестов таким образом, чтобы входные данные удовлетворяли условиям и ограничениям лабораторных работ.

- автоматические тесты проверяли условия и ограничения в коде программы (пройденны все основные ветки условий и соблюдаются ограничения в лабораторной работе, чтобы проверить работоспособность и наличие ошибок в логике построения программы).

- просмотр на оптимизацию кода лабораторной работы.

Рассматриваемые методы, с помощью которых будет осуществлена автоматизация проверки лабораторных работ.

- метод черного ящика – тестирование программы или системы при котором не используется информация о внутреннем устройстве. В этом случае программу можно протестировать путем изучения выходных данных, подавая конкретные входные значения. Тестируется выполняемые ее функции.

- метод белого ящика – отличается от метода черного ящика, тем что учитывает внутреннее функционирование и логику работы кода.

- метод серого ящика -

Автоматизированное тестирование - часть процесса тестирования использует программные средства для выполнения тестов и проверки результатов выполнения. Это помогает сократить и упростить процесс и время уходящее на тестирование.

Достоинства тестирования.

- повторяемость и однообразность выполнения тестов – исключен фактор ошибки при проверке программы

- высокая скорость проверки в сравнении если бы программу тестировал человек

- созданные модули могут быть использованы многократно для одинакового типа тестируемых программ – меньше времени требуется на поддержку автоматической системы проверки

- автоматическое создание отчетов о результатах тестирования

Недостатки тестирования.

- повторяемость и однообразность выполнения тестов – некоторые ошибки в коде тестируемой программы или в расчетах при ее создании могут быть не найдены автоматической системой проверки.

- затраты на поддержку – создание модулей для тестирования программ требуется меньше времени, чем затраты на ручное тестирование. Но чем больше требуется проверить программ разных по структуре, ограничениям и условиям, тем больше нужно создать модулей для их тестирования.

Применение автоматизированного тестирования

- проверка правильности поиска данных
- проверка данных, требующих точных математических расчетов
- рутинные операции, такие как переборы данных

Уровни автоматизированного тестирования.

1. Функциональное тестирование (тестирование пользовательского интерфейса) - это такое тестирование, при котором проверяется способность программы в определенных условиях решать задачи, необходимые в данный момент пользователям

Функциональные требования определяют, что именно делает ПО, какие задачи оно решает

- точность (англ. accuracy).
- способность к взаимодействию (англ. interoperability).
- соответствие стандартам и правилам (англ. compliance).
- защищённость (англ. security).

Недостатки функционального тестирования.

- не подходит для тестирования нетривиальных задач

2. Модульное тестирование (тестирование на уровне кода) - тестирование, при котором проверяются на наличие ошибок и корректность отдельные части исходного кода программы.

Достоинства модульного тестирования

- изменение в коде программы, позволяющие сохранить общую функциональность. Это нужно для упрощения и облегчения понимания ее работы.

- подход к тестированию «снизу вверх»: сначала тестируя отдельные части программы, а затем программу в целом.

- изоляция взаимосвязанных ресурсов – если для работы тестируемого класса понадобится взаимодействовать с другим или подключение к базе данных, то программист переписывает эту часть и вставляет в свой код. Тогда тестируемый модуль становится менее зависим от системы.

Недостатки модульного тестирования

- нельзя при таком методе обрабатывать сложный код

- сложность в подборке тестов для каждой ветки программы. Во многих случаях качество моделирования определяется приблизительно, а последний результат считается опорным. Иначе, если найдены расхождения

новый результат проверяют вручную.

- сложность в создании изолированного окружения, если программа взаимодействует с портами и таймерами системы или присутствуют части, не подлежащие модульному тестированию. Такие окружения обычно делают предельно простыми или рассчитанными на конкретное тестирование.

- ошибки определяются только в модулях программы по отдельности это значит что ошибки, исполняемые в нескольких модулях, не будут найдены.

- Обязательное использование системы контроля версий ПО. Если программа не проходит тест, то нужно использовать ее раннюю версию, которая проходила тестирование, для устранения ошибок. Игнорирование приведет к увеличению роста ошибок в тестовых результатах.

3. Разработка через тестирование – метод разработки программы при котором сначала создается тест, потом пишется простая программа, которая должна пройти этот тест. После программа совершенствуется, добавляется новый функционал потом так же проходит тестирование.

- Изначально пишется такой код, который изначально способен проходить тест. Но в этом случае тест будет проходить всегда и быть бесполезным.

- Если программа не проходит тест, то нужно использовать ее раннюю версию, которая проходила тестирование, для устранения ошибок. Игнорирование приведет к увеличению роста ошибок в тестовых результатах.

Недостатки метода

- Есть задачи, которые не возможно решить только путем прохождения тестирования.

- Метод сложно применять, когда требуется прохождение функциональных тестов.

- Требуется больше времени на разработку и поддержку

- Большое количество тестов не даст полной гарантии качества программного продукта.

Выбранный метод

Каждый из рассмотренных методов имеет свои достоинства и недостатки. Метод разработки через тестирования не подходит, поскольку требуется предварительное создание тестов для лабораторных работ, прежде чем их тестировать и кроме того требуется много времени на разработку и поддержку. Метод функционального тестирования не подходит поскольку для тестирования программы и поиска ошибок в вычислениях требуется большое количество тестов (которых не всегда достаточно) чтобы понять в каком именно месте находится ошибка. Метод модульного тестирования не подходит поскольку требуется обязательное использование системы контроля ПО и если ошибки будут исполняться одновременно в нескольких модулях, то такую ошибку не найдет.

Для создания отладочного программного комплекса будет

использоваться смесь методов состоящая из функционального тестирования и модульного тестирования, для того чтобы компенсировать недостатки каждого из них.

Достоинства

- сгенерированные тесты будут проверять программу исходя из условий и ограничений программы по конкретным граничным условиям и при этом не надо будет рассматривать код тестируемой программы.

- проверка тестируемой программы будет проведена автоматически

Недостатки

- затраты на поддержку - модули для генерации тестов для каждой новой лабораторной работы придется создавать заново

- автоматизированное тестирование не дает полной гарантии в правильности написании кода программы и отсутствии ошибок в вычислениях

Компенсирование недостатков

Несмотря на требуемые затраты на поддержание автоматически тестируемого программного комплекса, количество лабораторных работ в учебном плане считается конечным.

Использованные источники:

1. Плаксин М.А.: Тестирование и отладка программ для профессионалов будущих и настоящих 2-е издание – Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 169с.
2. Иванов Е.С.: Разработка методики тестирования программного обеспечения: магистерская диссертация – Екатеринбург, 2014. – 117с.

*Лазарева Е.Ю.
студент 4 курса
Пятигорский государственный университет
Институт международных отношений
научный руководитель: Шабанова Е.А.
ст. преподаватель
кафедра конфликтологии,
связей с общественностью и журналистики
Россия, г. Пятигорск*

**ИНТЕГРИРОВАННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПРОДВИЖЕНИЯ КОМПАНИИ
В ФОКУСЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Аннотация: В статье рассматриваются особенности интегрированной концепции продвижения компаний.

Ключевые слова: интегрированная концепция, продвижение, реклама, маркетинг.

*Lazareva E.Y.
4th year student
Pyatigorsk State University
Institute of International Relations
Scientific director:
S.I. Shabanova E.A.
Chair of Conflictology
Public Relations and Journalism
Russia, Pyatigorsk*

**INTEGRATED CONCEPT OF COMPANY PROMOTION IN THE
FOCUS OF SCIENTIFIC RESEARCH**

Annotation: Features of the integrated concept of company promotion are discussed in the article.

Keywords: integrated concept, promotion, advertising, marketing.

Изменение предпочтений аудитории от массового к целевому маркетингу, а также быстрое развитие коммуникационных каналов и методов продвижения поставили перед специалистами в сфере публичных коммуникаций новые задачи. Современный потребитель подвергается воздействию многочисленной и разнообразной информации о различных рыночных субъектах. Обращения, получаемые покупателями с помощью различных средств воздействия – рекламы, личной продажи, стимулирования сбыта, связей с общественностью или прямого маркетинга, создают общее впечатление об организациях. Информация, которая поступает из разных источников, может быть неточной, это побуждает к недоверию клиента к компании и ее продукции.

Многие российские компании до сих пор используют традиционный

маркетинг и осваивают традиционные методы связи с общественностью. Потребители нового типа в России уже существуют, также на рынке есть и новые организации, которые ищут новые подходы в интегрированной стратегии. Формирование бренда, его продвижение, узнаваемость, налаживание коммуникаций с потребителем - то, за что борются все компании в условиях серьезной конкуренции.

Интегрированная концепция (англ. integrated communication) - это концепция планирования маркетинговых коммуникаций, исходящая из необходимости оценки стратегической роли их отдельных направлений (рекламы, стимулирования сбыта, публичных рилейшнз и др.) и поиска оптимального сочетания для обеспечения четкости, последовательности и максимизации воздействия коммуникационных программ посредством непротиворечивой интеграции всех отдельных обращений.

Существуют различные элементы интегрированной концепции для продвижения компании на рынке. К ним относят уникальное торговое предложение, слоган, рекламная кампания, грамотная стратегия позиционирования. Значительное место в компании отводится фирменному стилю, которые обязательно должен учитываться при продвижении собственной продукции. В рамках интегрированной концепции необходимо выявление всех контактов потребителя с компанией и ее продуктами для управления этими контактами с целью формирования у потребителя желаемого и позитивного отношения как к товару, так и к организации. Наиболее важный аспект плана продвижения состоит в том, что он должен быть количественно определен, в том числе и по результатам¹.

Ф. Котлер утверждает, что интегрированная концепция будет эффективной для компании, как процесс продвижения товаров и услуг, который действует на всех этапах: перед продажей, в момент покупки, во время и по завершении процесса потребления. В данной концепции интегрированность позволяет добиться повышения эффективности коммуникаций, укрепления приверженности клиентов к торговой марке фирмы. В процессе интегрированной концепции объединяются все средства воздействия, программы и сообщения на потенциальных или фактических потребителей услуг и продукции компании.

Ученые Дж. Росситер и Л. Персис полагают, что методы продвижения компании при помощи интегрированной модели возможны при сочетании нескольких типов рекламы и стимулирования сбыта, соответствии общему набору целей коммуникации определенной компании, особое перепозиционирование всего бренда, интеграция методов и средств рекламных коммуникаций и стимулирования сбыта с учетом времени и предпочтений покупателей.

Интегрированная коммуникация и ее роль в компании динамично

¹ Солдатова, Е. В. Разработка программы интегрированных маркетинговых коммуникаций/ Менеджмент: Управление в социальных и экономических системах / Е.В. Солдатова. – Пенза. : РИО ПГУАС, 2014. – 171с.

изменяются, особенно в крупных корпорациях. Это подтверждается практикой бизнеса, которая показывает, что продвижения бизнеса постоянно ищет новые каналы, помогающие продемонстрировать себя и свою продукцию, также компании снижают расходов и пытаются избавиться от функций, эффективность которых не поддается измерению¹.

Исследователи Барнетт Дж., Мориарти С. рассматривают корпоративную культуру как важную часть продвижения компании, общая маркетинговая ориентация компании, когда каждый сотрудник должен знать и разделять ценности компании, ее корпоративную стратегию (которая выглядит скорее как декларирование определенного набора ценностей). Популярными становятся два направления интеграции: интеграция составляющие элементы продвижения и их интеграция с другими составляющими элементами маркетинга, которые воспроизводят коммуникационные функции. Приобщение к интегрированным маркетинговым коммуникация повышает эффективность комплекса продвижения. К его составляющим применяются более строгие требования, т.к. именно средствами, образующими основные аспекты комплекса продвижения, достигается нужное направление коммуникационного воздействия других составляющих комплекса маркетинга².

Таким образом, взгляды на определение и восприятие интегрированной концепции продвижения компании на протяжении последних десятилетий сильно модернизировались. Так, интегрированная концепция является ключевым звеном для создания узнаваемости компании, распространения идей и продвижения продуктов или услуг. Данная стратегия, в которой различные средства коммуникации, такие как реклама, связи с общественностью, продажи, продвижение, прямой маркетинг и личные продажи работают вместе, чтобы максимизировать связь воздействие на целевую аудиторию.

Использованные источники:

1. Барнетт Дж., Мориарти С. Маркетинговые коммуникации. Интегрированный подход, СПб.: Питер, 2013. — 864 с.
2. Солдатова, Е. В. Разработка программы интегрированных маркетинговых коммуникаций/ Менеджмент: Управление в социальных и экономических системах / Е.В. Солдатова. – Пенза. : РИО ПГУАС, 2014. – 171с.
3. Росситер Дж., Перси Л. Реклама и продвижение товаров.- : М.: Дашков и К, 2013 .- 656с.

УДК 001.201

¹ Росситер Дж., Перси Л. Реклама и продвижение товаров.- : М.: Дашков и К, 2013 .- 656с.

² Барнетт Дж., Мориарти С. Маркетинговые коммуникации. Интегрированный подход, СПб.: Питер, 2013. — 864 с.

*Лазарева Е.Ю.
студент 4 курса
Пятигорский государственный университет
Институт международных отношений
научный руководитель: Шабанова Е.А.
ст. преподаватель
кафедра конфликтологии,
связей с общественностью и журналистики
Россия, г. Пятигорск*

**АРСЕНАЛ СРЕДСТВ И ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ПРИНЦИПОВ
РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОЙ КОНЦЕПЦИИ
ПРОДВИЖЕНИЯ КОМПАНИИ НА РЫНКЕ КОСМЕТИЧЕСКИХ
СРЕДСТВ**

Аннотация: В статье рассматривается арсенал средств и организационных принципов реализации интегрированной концепции при продвижении косметической компании на рынке.

Ключевые слова: реализация, интегрированная концепция, компания, организационные принципы.

*Lazareva E.Y.
4th year student
Pyatigorsk State University
Institute of International Relations
Scientific director:
S.I. Shabanova E.A.
Chair of Conflictology
Public Relations and Journalism
Russia, Pyatigorsk*

**AN ARSENAL OF MEANS AND ORGANIZATIONAL PRINCIPLES
FOR THE IMPLEMENTATION OF THE INTEGRATED CONCEPT OF
THE COMPANY'S PROMOTION IN THE COSMETICS MARKET**

Annotation: Arsenal of funds and organizational principles for the implementation of an integrated concept for the promotion of a cosmetic company on the market is discussed in the article.

Keywords: realization, integrated concept, company, organizational principles.

Важнейшим условием конкурентоспособности успешной компании, удержания им лидерского положения на рынке, сохранения высоких темпов развития, получения явного интереса со стороны клиентов является ее интегрированная концепция продвижения. В последнее время в косметических компаниях произошли значительные изменения, обусловленные рядом факторов. Прежде всего, новые тенденции в области производства косметических товаров и услуг во многом изменили

ассортимент предлагаемой продукции¹.

Целевая аудитория косметических компаний различается и требует разных методов продвижения с точки зрения интегрированной концепции, ассортиментного ряда, ценообразования. В условиях жесткой конкуренции многие организации используют стратегию дифференцированного продвижения. Дифференцированное продвижение – это продвижение, которое направлено на удовлетворение всех существующих потребностей клиентов с использованием разных каналов дистрибуции. Компания оценивает сегменты рынка и выбирает концепцию, которая будет действовать эффективнее. В сфере косметических товаров наиболее эффективным видом продвижения является реклама, далее следует стимулирование сбыта, персональные продажи и формирование общественного мнения.

Компании используют рекламу, в основном, на ранних этапах присутствия на рынке, чтобы донести информацию о себе в массы. Стимулирование сбыта применяют для краткосрочного стимулирования объемов продаж, снижения товарных запасов, увеличения осведомленности и степени доверия потребителей к продукции, успешного внедрения на рынок новой линии товара, для эффективной распродажи устаревших моделей перед выпуском новых.

Личные продажи включают поиск потенциальных клиентов, их дифференцирование, презентацию продукции, заключение сделок и проведения мероприятий для поддержания лояльности с аудиторией. В то же время для косметических средств характерно увеличение цены за счет имиджа косметических фирм, которое может достигать до нескольких десятков раз².

Косметические компании большое значение уделяют формированию доверия потребителя к своей продукции, так если косметическое средство является достаточно лечебным, эффективным инструментом представляется консультации врача-косметолога, который расскажет подробно, как и где производится средств.

Немаловажным методом продвижения является формирование у потребителя ощущения мгновенного эффекта от использования продукции. В рекламных сообщениях зачастую фигурируют фотографии стандартно красивых моделей, с которыми любая женщина может себя сравнить. В настоящее время некоторые косметические компании перестали применять для продвижения своего товара моделей, красавиц с необычной внешностью, безусловно чистым лицом, идеальной фигурой, а наоборот подчеркивают индивидуальность каждой женщины, ее шарм и красоту, убеждая, что

¹ Азоев Г. Конкурентные преимущества фирмы / Г. Азоев, А. Челенков. - М.: НОВОСТИ, 2014.- 176 с.

² Черницова М.А. Результаты маркетингового исследования малого предприятия // Ремедиум. – 2016. – № 4(230). – С. 44–48.

именно данная косметика создана для вас¹.

Известно, что косметические средства продаются только путем прямого продвижения, для чего важна не только расстановка товаров, но и промомероприятия с использованием метода семплинг. Семплинг-распространение образцов на пробу бесплатно. Также активно используется материальная выгода клиента в виде скидок, бонусов, дисконтных карт является сильным мотивом покупок, но специалисты рассматривают ее не только как финансовый стимул, но и как факт внимания от бренда к клиенту. Для продвижения товара косметические компании варьируют цены на продукцию, пользующую спросом, о таких акциях информируют клиентов, в том числе на интернет-сайтах, в торговых залах с помощью листовок, каталогов, буклетов. В зависимости от спроса меняются скидки на сезонные товары. Огромный эффект в реализации продукции играют постоянные покупатели. Косметические компании располагают своими базами данных клиентов, где вносится информация о дате рождения клиента, его предпочтений, частоте совершения покупок, а также информируют о приближающемся празднике и радуют их небольшими презентами².

Таким образом, интегрированная концепция продвижения косметических средств имеет достаточное количество средств для продвижения, но высокая зависимость продукта от рекламы в силу серьезной конкуренции требует пристального внимания к потребительскому поведению, требованиям покупателей. Так, исследование косметического рынка создает впечатление полного отсутствия интегрированной концепции продвижения в силу того, что все основные марки находятся в одном сегменте, создавая “хаос в головах” потенциальных покупателей.

Использованные источники:

1. Азоев Г. Конкурентные преимущества фирмы / Г. Азоев, А. Челенков. - М.: НОВОСТИ, 2014.- 176 с.
2. Кузякова Л.М., Черницова М.А. Инновационный проект создания нового поколения липосомальных косметических средств лечебно-профилактического действия // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2–22. – С. 4940–4945
3. Черницова М.А. Результаты маркетингового исследования малого предприятия // Ремедиум. – 2016. – № 4(230). – С. 44–48.

¹ Кузякова Л.М., Черницова М.А. Инновационный проект создания нового поколения липосомальных косметических средств лечебно-профилактического действия // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2–22. – С. 4940–4945

² Черницова М.А. Результаты маркетингового исследования малого предприятия // Ремедиум. – 2016. – № 4(230). – С. 46.

БАНКОВСКИЕ РИСКИ И ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВАНИЯ КРЕДИТНЫХ РИСКОВ

Аннотация: В данной статье рассмотрено влияние изменения ключевой ставки Центрального Банка на экономику в целом, а также уровень изменения процентных ставок по кредитам в Сбербанке в условиях снижения ключевой ставки. Изучив методы влияния изменения ставки, я пришла к выводу, что для экономики России в период 2018 – 2019 гг. объективно лучше снижение ставки рефинансирования.

Ключевые слова: ключевая ставка; Центральный банк; ставка по кредиту; Сбербанк; процент

Larina A.A.

*Higher School of Economics and Management, South Ural
State University, Russia, Chelyabinsk*

Tishin P.Ya.

*Higher School of Economics and Management of South Ural
State University, Russia, Chelyabinsk*

KEY RATE OF THE CENTRAL BANK AS A FACTOR OF INFLUENCE ON THE CREDIT BANK POLICY

Annotation: This article examines the impact of changes in the Central Bank's key rate on the economy as a whole, as well as the level of interest rate changes on loans in Sberbank in the context of a reduction in the key rate. Having studied the methods of influence of rate change, i came to the conclusion that for the Russian economy in the period 2018 - 2019. objectively better reduction of the refinancing rate.

Keywords: key rate; Central Bank; rate on the loan; Sberbank; percent

КЛЮЧЕВАЯ СТАВКА ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА КРЕДИТНУЮ ПОЛИТИКУ БАНКА ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Ключевая ставка Центрального Банка России с сентября 2013 обозначена как инструмент денежно-кредитной политики. Ее целью служит оказание воздействия на уровень процентных ставок в России. С января 2016 года, ставка рефинансирования была приравнена к ключевой ставке. Данная ставка в настоящий момент времени имеет тенденцию к снижению. В первую очередь на изменения ключевой ставки реагируют банки путем уменьшения ставки кредитования

Непродуманное управление ключевой ставкой может привести к

развалу банковской системы, а также кризису.

Целью исследования является установление взаимосвязи снижения ключевой ставки и изменения ставок кредитования в банках.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи: исследовать факторы влияния на изменение ключевой ставки Центрального Банка России, рассмотреть изменения ставок кредитования различных банков в условиях снижения ключевой ставки.

На заседании Совета Директоров Центрального Банка России 27 апреля 2018 года было принято решение сохранения ключевой ставки на уровне 7,25% годовых. Денежно-кредитная политика, по мнению Банка России в этом году станет нейтральной, а именно смягчению, которая может запустить экономический рост [1].

От ключевой ставки напрямую зависит стоимость кредитов, выдаваемых банками. Банки не могут выдавать кредиты по ставке, меньшей ставки рефинансирования (ключевой) из-за риска банкротства, ведь банк – это в первую очередь финансово-кредитная организация, одной из основных целей которой является получение дохода.

При низком значении ключевой ставки, тем «живее» экономика и мы имеем больше шансов на увеличение уровня ВВП. Но, достаточно дешевые кредиты сильно увеличивают покупательский спрос и тем самым и импорт. При совокупности этих условий может возрасти инфляция. Тесная связь процентных ставок в экономике и инфляцией существует давно. То есть, если у нас допустить ключевая ставка 10%, то ставка инфляции около 5% для того, чтобы перекрыть расходы банка и получить прибыль. Тем самым мы видим, что при формировании Центральным Банком ключевой ставки, инфляция также сразу же изменяется [2].

А также, при низкой ключевой ставке Центральный банк делает более доступными свои недельные кредиты для банков. В итоге банки получают возможность сделать свою кредитную политику более привлекательной.

Как правило, Центральный Банк снижает ключевую ставку в фазах кризиса и депрессии. Как следствие кредитные ресурсы становятся дешевле и доступнее для экономических субъектов, что способствует расширению их инвестиционных возможностей и платежеспособного спроса [3].

В ситуациях совпадения либо высокой инфляции и фазы подъёма, либо низкой инфляции и фазы кризиса выбор направления изменения ставки рефинансирования не представляет особой проблемы.

При высоком значении ключевой ставки снижаются темпы экономического роста и вложения в иностранную валюту становятся крайне невыгодны из-за повышения стоимости внутрисоссийских кредитов. При низком значении ключевой ставки банки страны брали кредиты у Центрального Банка и покупали иностранную валюту, получая прибыль тем самым из-за спекуляций с валютой. Данные мероприятия крайне негативно отразились на курсе нашей валюты – рубля [2].

Известный российский экономист Яков Миркин считает, что при

высокой ключевой ставке, а также высокой доходности укрепление рубля может происходить за счет искусственного на него спроса, так как финансы устремятся в кэри-трейд, а именно в покупку рубля не в инвестиционных целях, а в спекулятивных [4].

Первым на недавнее снижение ставки отреагировал самый крупный банк России – Сбербанк, снизив ставку по кредитам до 13,9%. В течении месяца все остальные банки страны отреагируют также снижениями ставок примерно в таком же диапазоне. Резкого повышения потребительских кредитов в банках после снижения ставок, а также дополнительных инфляционных рисков ожидать не стоит. Так как рост реальных доходов населения достаточно низкий, а, следовательно, у населения высокая потребность в сбережениях.

При снижении ставки, Центральный Банк ссылаясь на такую причину, как «восстановление экономической активности» довольно спорная. Ведь функция Центрального Банка совсем не в развитии производства, а удержание финансовой стабильности инфляции.

Анализируя планы Центрального Банка в снижении инфляции до 4% в год в течении 2-х лет, очевидно, что ключевая ставка будет дальше снижаться

Теперь обратимся к реальной картине изменения процентных ставок по кредитам в 30 крупнейших банках.

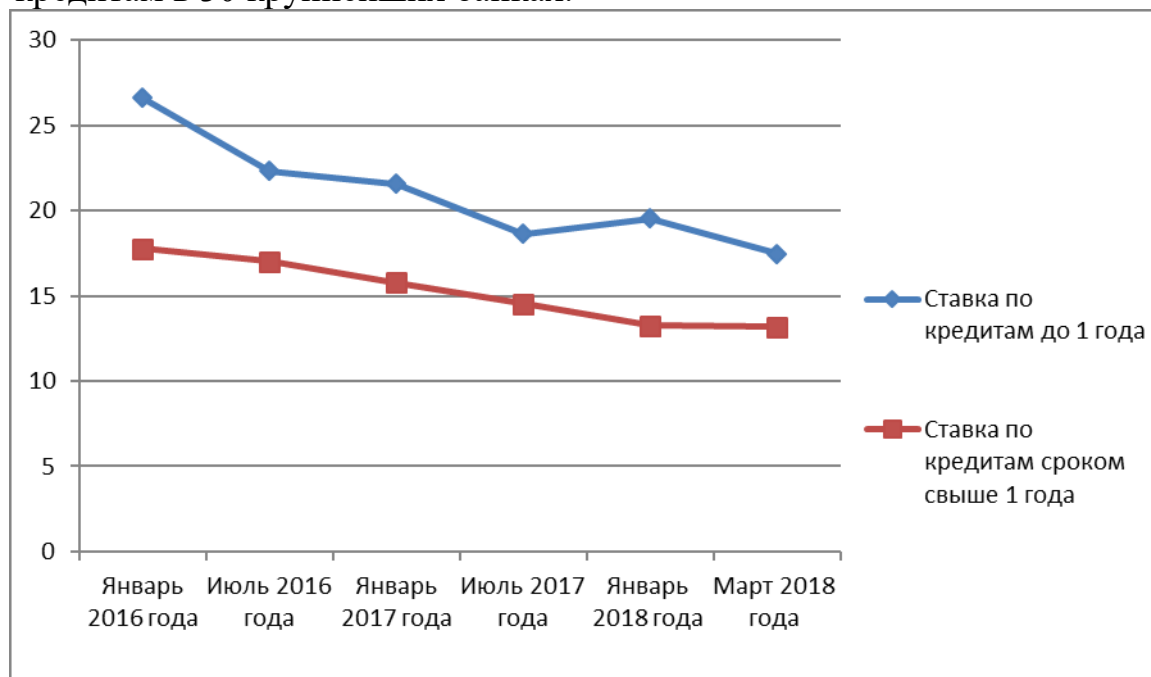


Рисунок 1 – График изменения ставок по кредитам физическим лицам с 2016 по 2018 года, в процентах

Изучив динамику изменения ставок по кредитам физическим лицам в 30 крупнейших банках России, мы увидели, что процентная ставка с 2016 по 2018 гг. уменьшилась на 1,94 процентных пункта по кредитам свыше года и на 2,68 процентных пункта по кредитам до 1 года. При том, что ключевая ставка в это время изменилась с 11% до 7,25%, а именно на 3,75%. Как мы

видим, больше всего влияние было оказано на процентную ставку по кредитам до 1 года, так как они пользуются меньшей популярностью, нежели долгосрочные [5].

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В данный период времени мы наблюдаем тенденцию снижения ключевой ставки до 2020 года включительно, которое связано с поставленным уровнем инфляции в 4%.

От ключевой ставки напрямую зависит стоимость кредитов, выдаваемых банками. Банки не могут выдавать кредиты по ставке, меньшей ставки рефинансирования (ключевой) из-за риска банкротства, ведь банк – это в первую очередь финансово-кредитная организация, одной из основных целей которой является получение дохода.

Резкого повышения потребительских кредитов в банках после снижения ставок, а также дополнительных инфляционных рисков ожидать не стоит. Так как рост реальных доходов населения достаточно низкий, а, следовательно, у населения высокая потребность в сбережениях.

Первым банком, который в течение короткого времени подстраивается под изменения ставки является Сбербанк. На его примере в течении месяца все остальные банки России меняют свою кредитную политику.

Использованные источники:

1. Ключевая ставка в России [Электронный ресурс] – режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Ключевая_ставка_в_России.
2. Мир Финансов [Электронный ресурс], ключевая ставка влияние на экономику – режим доступа: http://mir-fin.ru/kluchevaya_stavka.html
3. Бизнес газета [Электронный ресурс], Мнение: реакция рынков на понижение ключевой ставки – режим доступа: <http://bizgaz.ru/2017/05/04/mnenie-reakciya-rynkov-na-ponizhenie-klyuchevoystavki.html>
4. Финансовая информация [Электронный ресурс], Яков Миркин: «Мы запустили вновь механизм финансового кризиса», 2017 – режим доступа: <https://www.finversia.ru/interview/yakov-mirkin-my-zapustili-vnov-mekhanizm-finansovogo-krizisa-16800>.
5. Центральный Банк Российской Федерации [Электронный ресурс], Сведения по кредитам в рублях по 30 крупнейшим банкам – режим доступа: http://www.cbr.ru/statistics/?PrtId=int_rat

*Литвиненко Л. С.
студент*

*«Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»*

Россия, г. Тула

ОСОБЕННОСТИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация: в статье представлены особенности зрительного восприятия, которые встречаются у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Так же освещены трудности, с которыми дети сталкиваются в процессе обучения.

Ключевые слова: умственная отсталость, зрительное восприятие, недифференцированность зрительного восприятия, цветоразличение, константность зрительного восприятия, узость зрительного восприятия.

*Litvinenko L.S.
Student*

" Tula State Pedagogical University them. L.N. Tolstoy"

Russia, Tula

FEATURES OF VISUAL PERCEPTION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Annotation: the article presents the features of visual perception that occur in children of primary school age with mental retardation. The difficulties faced by children in the learning process are also highlighted, narrowness of vision.

Keywords: mental lag, visual perception, undifferentiated visual perception, color separation, constancy of visual perception.

Постановка проблемы.

Вся жизнь человека состоит из сложных физических и психических процессов. И все эти процессы связаны между собой в неразрывную цепь. Если нарушается один, то вслед за ним страдают и остальные.

Все процессы организма помогают человеку полноценно жить, видеть, слышать, дышать, чувствовать.

Такой процесс, как восприятие составляет основу ориентировки для человека в окружающем мире. Позволяет организовывать деятельность и поведение в соответствии с объективными свойствами и отношениями вещей. Проблемой восприятия занимались выдающиеся зарубежные ученые Ф. Фребель, М. Монтессори, а также известные представители отечественной педагогики и психологии И. М. Соловьев, К. И. Вересотская, М. М. Нудельман, А. В. Запорожец, А.П. Усова, Ж. И. Шиф. Они справедливо считали, что зрительное восприятие, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон воспитания. Основной объем информации человек

получает благодаря зрительному восприятию.

Цель данного материала дать обзор особенностям зрительного восприятия у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Изложение основного материала.

Зрительное восприятие – совокупность процессов построения зрительного образа окружающего мира. Самые простые из этих процессов обеспечивают восприятие цвета, формы, величины предметов.

Зрительное восприятие детей с умственной отсталостью характеризуется недифференцированностью и сниженным темпом. Так же выделяются и такие особенности как неточность, узость, нарушение целенаправленности, избирательности, осмысленности, константности и обобщённости.

Младшие школьники с умственной отсталостью бегло изучая обстановку, воспринимают на порядок меньше предметов, чем нормально развивающиеся сверстники. Это мешает быстро осваивать находящиеся в поле зрения объекты, узнавать их и выделять из их числа наиболее значимые для рассмотрения.

Также младшим школьникам с умственной отсталостью свойственна узость зрительного восприятия. То есть дети не могут одновременно отчетливо воспринимать более 4-6 предметов. Это уменьшает возможности учащихся обозревать окружающее пространство. Так же узость зрительного восприятия влияет на обучение чтению.

Следует сказать о сложностях в узнавании цвета. Дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью могут различать основные цвета спектра – белый, черный, насыщенные цвета – красный, синий, желтый. Но трудности возникают в узнавании слабонасыщенных цветов, в соотношении оттенков с основными цветами. Страдает умение различать соседние цвета: оранжевый – красный, синий – фиолетовый. Но все проблемы с цветоразличением сглаживаются к 3 классу. Основной причиной нарушения цветоразличения у умственно отсталых школьников является отклонение в познавательной деятельности, хотя известную роль играет понижение цветовой чувствительности [2, с. 56]. В ряде случаев это связано с тем, что в активном словаре учащихся отсутствуют названия цветов и оттенков.

Следующая проблема зрительного восприятия связана со сниженным уровнем остроты зрения. В связи с этим нарушением дети с трудом могут выделять предметы маленького размера, которые находятся на фоне, схожим по цвету. Так же младшие школьники с умственной отсталостью не могут раздельно видеть близко стоящие предметы. Это воспринимается как один большой объект. В связи с этими особенностями предмет теряет свою специфичность, т.к. дети не могут рассмотреть его составляющие детали. Это можно наблюдать в поделках детей – они лишь в общих чертах схожи с образцом.

При рассматривании и описании предмета можно выявить у ребенка с умственной отсталостью недифференцированность зрительного восприятия. Если показать младшему школьнику предмет и попросить описать, что он видит, ребенок просто назовет предмет и сочтет свой ответ исчерпывающим. Побуждая школьника к дальнейшему рассматриванию, вы не добьетесь от него подробного описания свойств предмета. Это будут общие сведения. Например, при рассматривании карандаша, дети называют только цвет и использование данного предмета, но не отмечают такие свойства как толщина, длина, наличие граней, надпись и заостренность с одного конца.

Это можно объяснить бедностью словарного запаса детей с умственной отсталостью, инактивностью познавательной деятельности, неумением рассматривать объект и выделять его особенности.

Одним из основных свойств зрительного восприятия человека является константность, т.е. «относительное постоянство некоторых воспринимаемых свойств предметов при сравнительно широком диапазоне изменения условий восприятия»[1, с.159].

Наблюдается запаздывание формирования предметных действий и произвольных движений. Недоразвитие высших форм моторного поведения тормозит овладение предметными действиями, что сказывается на ориентировке детей в пространстве.

Еще одно из свойств зрительного восприятие – узнавание. Обобщенное узнавание, которое опирается на отличия между предметами, значительно проще, и поэтому доступнее для умственно отсталых детей, чем специфическое узнавание. Но и здесь есть свои особенности. Некоторые предметы разного рода дети распознают как однородные.

Из-за недостатков зрительного восприятия, которые очень ярко проявляются в дошкольном возрасте, дети с нарушением интеллекта отличаются несформированными представлениями о предметах и явлениях окружающей действительности. Это проявляется в трудностях выделения фигуры на фоне, в опознании воспринимаемых реальных объектов и изображений, в построении целостного образа и выделении отдельных его частей. Если ребенку представить предмет в виде контура, показать перечеркнутым или неполным, перевернутым, то это вызовет трудности в узнавании.

Таким образом, зрительное восприятие, оставаясь управляемым, осмысленным, интеллектуальным процессом, опираясь на использование фиксированных в культуре способов и средств, позволяет глубже проникнуть в окружающее и познать более сложные стороны действительности. Без сомнения дети с нарушением интеллекта, имея низкий уровень развития восприятия, нуждаются в коррекционной работе, которая требует привлечения разнообразных приёмов и методов.

Использованные источники:

1. Большой психологический словарь. Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. М.: 2003 - 672 с.

2. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников/Учебное пособие. В.Г. Петрова, И.В. Белякова. - М. : Академия, 2002. – 160 с.

УДК 616-006

Локтионова К.М.

студент магистрант

Центр магистерских программ по направлению «Лингвистика»

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

Первый Московский государственный медицинский университет

имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской

Федерации (Сеченовский Университет)

научный руководитель: Слышкин Г.Г., д.ф.н.

профессор

Россия, г. Москва

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В РУССКОМ И
АМЕРИКАНСКОМ ИНТЕРНЕТ-ДИСКУРСЕ ПАЦИЕНТОВ С РАКОМ
КОЖИ**

Аннотация: Статья посвящена сопоставительному анализу употребления медицинских терминов в русскоязычной и англоязычной интернет-коммуникации наивных носителей медицинского знания по вопросам рака кожи. Выделяется наиболее частотная терминология, используемая участниками интеракции.

Ключевые слова: рак кожи, меланома, коммуникация пациентов, виртуальное общение, онлайн-платформа, медицинская терминология.

Loktionova K.M.

Master's Programs of Linguistics

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education

I.M. Sechenov First Moscow State Medical University of the Ministry of

Health of the Russian Federation

Moscow, Russia

Supervisor: Slyshkin G.G.

D.Sc., Professor

**USING OF MEDICAL TERMINOLOGY IN RUSSIAN AND
AMERICAN SPEAKING VIRTUAL COMMUNICATION OF PATIENTS
SUFFERING FROM SKIN CANCER**

Abstract: This article deals with a comparative analysis of medical terminology in Russian and English speaking online platforms for skin cancer patients to highlight the most frequently used terminologies in virtual communication.

Key words: skin cancer, cancrroid, melanoma, patient's communication, virtual communication, online platform, medical terminology.

В последние годы тенденция заболеваемости раком кожи пациентов становится наиболее актуальной проблемой социального значения. Интернет-технологии формируют новый потенциал для саморазвития, способ коммуникации и виды социальных отношений между пользователями разных специальностей и медицинскими специалистами, интересующихся темой онкологии, а социальный и анонимный характер взаимодействия в сети помогают пользователям преодолеть грань пассивности и развить в себе необходимые коммуникативные навыки в межличностном взаимодействии.

Основной задачей настоящего исследования является рассмотрение медицинской терминологии, употребляемой при общении русскоязычными и англоязычными пациентами с раком кожи в сети Интернет. Целью является выявление наиболее употребительных терминов.

Основным материалом исследования являлись 11 русскоязычные и 4 англоязычные онлайн-платформы, которые пациенты использовали в целях дискутирования об онкологическом заболевании, а конкретно - о раке кожи, с другими пользователями или с медицинскими специалистами, врачами-онкологами, дерматологами.

Англоязычными интернет-платформами являлись американские сайты, такие как: сайт медицинской организации «The American Academy of Dermatology», раздел форум «Cancer Survivors Network» (American Cancer Society), англоязычное сообщество «skincancer.net», группа в социальной сети Facebook «The Skin Cancer Foundation».

Среди русскоязычных интернет-площадок, имеющих наибольшую популярность среди пользователей, были: онкологический форум «Рак победим», форум «Онкосеть», популярный женский форум Woman.ru – выборочные темы, освещающие рак кожи, сообщества «Российский онкологический портал» («Онкофорум») и «Сообщество врачей онкологов», где пациенты могут получить совет или онлайн-консультацию от специалистов в области онкологии, а также на сайте Isramedportal.ru раздел «форум», где пациентам также отвечают медицинские консультанты и группы «Меланомы.нет» и «Ранняя диагностика меланомы» в социальной сети Вконтакте.

В языковом плане было выявлено, что русскоязычные пользователи наиболее активно использовали медицинскую терминологию при общении и с такими же пациентами, и со специалистами медицинского профиля. Это указывает на достаточно высокий уровень информированности участников коммуникации относительно симптомов и течения заболевания, методах профилактики, терапии и лечения рака кожи.

Наиболее частотными в употреблении в русскоязычной интернет-коммуникации можно выявить следующие медицинские термины: химиотерапия, лучевая терапия, электронотерапия, мальформация, иммунотерапия, онкоскрининг, диагностика, диагноз, онколог, онкология, раковые клетки, раковые опухоли, меланома, противоопухолевые вакцины,

онкопатология, метастазы, b-гемолитические препараты, стрептококки, низкоуглеводная диета, гидратироваться, микроэлементы, метастазы регионарные, плоскоклеточный рак, эпителиальный рак кожи, новообразования, базалиома, придатки кожи, фолликулы, опухоль, ультрафиолетовая радиация, дисфункция, механические повреждения кожи, патогенез, базалиома, онкогенез, дерматоскопия, вирус папилломы, доброкачественная опухоль, злокачественная опухоль, операция, иммунодефицит, дерматоз, рубцы, поражения кожи, первично-множественный характер, рецидивирование, патология, рентгенотерапия, кожные покровы, побочные эффекты, морфологическая диагностика, клинические формы, конфокальная лазерная сканирующая микроскопия, ультразвуковое исследование, фотодинамическая терапия, криодеструкция, дерматолог, преканцероз, очаг, стадия, гистология, нейрофиброма, нейроцитома, болюсы Аконитина (чистого алкалоида Аконита-борца), высокое антиметастатическое действие, биопсия, ФДТ (фотодинамическая терапия), метастатическая меланома, таргетная терапия.

А также часто встречались различные названия препаратов, например Тафинлар, Мекинист, Зелбораф, Тафинлар, Котеллик, BCD-100, винбластин, декарбазин, кисплатин и так далее.

Отсюда можно выявить, что пациенты в русскоязычной коммуникации чаще используют медицинскую терминологию, связанную с терапией и лечением онкологического заболевания.

Англоязычные пациенты употребляли в своих сообщениях и комментариях немного меньше терминологии, чем русскоязычные пользователи и больше опирались на чувства, симптомы и их описание, их интересовали советы других пациентов более абстрактной тематики, связанные с ощущениями, вследствие чего в их сообщениях больше присутствовала оценочная лексика. В большинстве случаев пациенты использовали терминологию в качестве названия болезни и медикаментов, а также при уточнении каких-либо деталей, например пересадки кожи при выполнении операции.

Анализируя американские сайты можно сказать, что пользователи так же хорошо информированы относительно заболевания, как и русскоязычные. Наиболее употребительными англоязычными медицинскими терминами являлись: cancer, skin cancer, cancrroid, melanoma, carcinoma, treatment, lymphedema, malignant, mastectomy, photodynamic therapy, center, surgery, surgeon, doctor, topic basal cell, basal cell carcinoma, squamous cell carcinoma, actinic keratosis atypical, merkel cell, melanoma merkel cell, atypical moles basal, skin cancer actinic, dermatologist, symptoms, pain, tumor, keratosis, non-melanoma, pigmented lesions, initial diagnosis of advanced stage, biopsy, mole mapping, desmoplastic melanoma, mohs surgeon, flap, blood vessel, radiation therapy, skin Grafts, muscle tissue, plastic surgeon, side-effect, drug resistance, oncologist, Wide local excision, ultrasound examination, subungal cutaneous melanoma, dermatofibrosarcoma protuberans, nodular melanoma,

papillary syringocystadenoma, metastatic, remission milestone, stereotactic radiosurgery, metastatic OVCA 2x, chemotherapy, Immunotherapy, sarcoidosis, the ABCD/E method of melanoma.

Среди единиц англоязычной лексики, так же как и русскоязычной, встречались названия медицинских препаратов, такие как: Dabrafenib, Tafinlar, MEK inhibitor, Trametinib, Interferon, Roferon, Zelboraf, IL-2, Cisplatin и другие.

В данной статье мы рассмотрели использование медицинских терминов в интернет-коммуникации русскоязычных и англоязычных пациентов, страдающих раком кожи и провели сопоставительный анализ наиболее частотных лексических единиц, что в свою очередь показало, что русскоязычные пациенты чаще используют медицинскую терминологию, связанную с терапией и лечением онкологического заболевания, при этом англоязычные предпочитают общаться друг с другом на темы симптомов и хирургических вмешательств.

Так же можно отметить, что при виртуальном общении на американских интернет-площадках англоязычные пациенты более направлены на ощущения, описания симптомов, болей, цвета и форм новообразований и других деталей, связанных с болезнью. Они используют медицинские термины, когда описывают ситуацию, в которой необходимо назвать конкретный вид и тип рака кожи, а также в темах, связанных с хирургическим вмешательством, в вопросах терапии или при описании побочных эффектов, используя при этом названия самих медикаментов.

Таким образом, чаще всего в онлайн-коммуникации друг с другом русскоязычные и англоязычные пользователи использовали медицинскую терминологию для того, чтобы показать остальным пациентам хорошую осведомленность о данном заболевании, наличие опыта в диагностике и лечении онкологии кожи, а также, чтобы заручиться доверием и поддержкой других больных.

Использованные источники:

1. Европейская клиника: сайт. 2012. URL: <https://www.euroonco.ru/oncology/khirurgiya-kozhi/rak-kozhi> (дата обращения: 25.03.2018)
2. ИсраМедПортал // isramedportal.ru: сайт. 2017. URL: <http://www.isramedportal.ru/communities/onkologiya/forum/130> (дата обращения: 20.01.2018)
3. Клиника Спиженко: сайт. 2009. URL: <http://spizhenko.clinic/zabolevaniya/opuholi-kozhi> (дата обращения: 25.03.2018)
4. Меланомы.нет // Вконтакте: сайт. 2014. URL: https://vk.com/melanoma_net (дата обращения: 09.04.2018)
5. Онкологический форум «Рак победим»: сайт. 2008. URL: <http://www.rakpobedim.ru/forum/> (дата обращения: 18.03.2018)
6. Онкосеть: сайт. 2004. URL: <http://www.onconet.ru/forum.php> (дата обращения: 02.04.2018)

7. Рак кожи // woman.ru: сайт. 1999. URL: <http://www.woman.ru/health/medley7/thread/3964823/> (дата обращения: 06.10.2017)
8. Ранняя диагностика меланомы кожи // Вконтакте: сайт. 2015. URL: <https://vk.com/club21487810> (дата обращения: 07.04.2018)
9. Российский онкологический портал: сайт. 2005. URL: <http://www.oncoforum.ru/> (дата обращения: 16.02.2018)
10. Сообщество врачей онкологов: сайт. 2015. URL: <http://www.onkolog-rf.ru/forum-rak> (дата обращения: 12.02.2018)
11. ФГБУ "НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова" Минздрава России: сайт. URL: <https://www.niioncologii.ru/patients/screening-and-diagnosis> (дата обращения: 25.03.2018)
12. Cancer Survivors Network: сайт. 2000. <https://csn.cancer.org/forum/145> (дата обращения: 07.03.2018)
13. Skin cancer // skincancer.net: сайт. 2017. URL: <https://skincancer.net/community/> (дата обращения: 25.03.2018)
14. Skin cancer foundation // Facebook: сайт. 2008. URL: <https://www.facebook.com/skincancerfoundation/> (дата обращения: 05.01.2018)
15. The American Academy of Dermatology: сайт. 1996. URL: <https://www.aad.org/> (дата обращения: 18.03.2018)

УДК- 364.4

Лущикова Е.В.
студент магистрант 2 курса
факультет «Социальных наук»
Щека Н.Ю., к.социол.н.
доцент
кафедра «Социальная работа»
Амурский Государственный Университет
Россия, г. Благовещенск

ФОНД СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК СУБЪЕКТ ОРГАНИЗАЦИОННОГО АЛГОРИТМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ ТЕХНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ РЕАБИЛИТАЦИИ

Аннотация. Проблема приспособленности инвалидов к полноценной жизни в обществе здоровых людей, приобрела в последнее время особую важность. Это связано с изменившимися социально-политическими, экономическими условиями, ростом числа инвалидов и их социальных проблем, потребностью общества в гуманизации человеческих отношений к людям, которые родились или стали инвалидами. Достижение полноценной социальной адаптации является практически значимым результатом социального обеспечения инвалидов. Важным направлением которого выступает предоставление инвалидам технических средств реабилитации и протезно-ортопедической помощи. Процесс предоставления инвалидам

технических средств реабилитации можно представить в виде организационного алгоритма, в котором выделяют следующие этапы: получение направления на медико-социальную экспертизу в лечебно-профилактическом учреждении; признание гражданина инвалидом в Бюро медико-социальной экспертизы и получение индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида; постановка на учет в Фонде социального страхования; получение направления на выдачу или изготовление технического средства реабилитации. В связи с тем, что большое значение имеет эффективная организация социального обеспечения инвалидов, приспособленная к региональной специфике и потребности, в регионах подобную форму социального обеспечения инвалидов осуществляют региональные отделения Фонда социального страхования Российской Федерации.

Ключевые слова: инвалид, социальная защита населения, социальная реабилитация, технические средства реабилитации, индивидуальная программа реабилитации, организационный алгоритм, социальная адаптация, социальное обеспечение, социальные проблемы.

Lushchikova E.V.

student of magistracy

2 course, department «Social work»

Amur State University

Russia, Blagoveshchensk

Shcheka N.Y., candidate of sociological sciences, associate

professor of the department «Social Work»

Amur State University

Russia, Blagoveshchensk

**THE SOCIAL INSURANCE FUND OF THE RUSSIAN
FEDERATION AS A SUBJECT OF ORGANIZATIONAL ALGORITHM
PROVIDING DISABLED WITH TECHNICAL MEANS OF
REHABILITATION**

Abstract. The problem of adaptation of disabled persons to normal life in the society of healthy people has recently become of particular importance. This is due to the changed socio-political and economic conditions, the increase in the number of persons with disabilities and their social problems, society's need for the humanization of human relations to people who were born or became disabled. The achievement of full social adaption is a practically significant result social security of persons with disabilities. Important direction shall be providing disabled persons with technical means of rehabilitation and prosthetic and orthopedic care. The process of providing disabled persons with technical means of rehabilitation can be represented in the form of institutional algorithm, which distinguish the following stages: obtaining a direction on medical social examination in treatment-and-prophylactic establishment; the recognition of the citizen by the disabled person in the Bureau of medico-social examination and

receipt of the individual program of rehabilitation or habilitation of disabled; registration in the social insurance Fund; getting directions to the issuance or production of technical means of rehabilitation. Due to the fact that of great importance and effective organization of social security of disabled people, adapted to regional specificities and needs, in regions such as the form of social security of disabled people are implemented by the regional branch of Fund of social insurance of the Russian Federation.

Key words: disability, social protection, social rehabilitation, technical means of rehabilitation, the individual rehabilitation programmer, organizational algorithm, social adaptation, social welfare, social problems.

Проблема инвалидизации населения, а в частности проблема социального обеспечения инвалидов, была и остается актуальной для России, что говорит о необходимости ее изучения, Исследованием данной проблемы занимались многие ученые, отдельные аспекты темы затронуты в работах Т.Н. Федоровой (комплексная реабилитация больных и инвалидов), О.В. Кузнецовой (социальная защита инвалидов) и Е.В. Епифановой (правовые основы медико-социальной экспертизы).

Социальная защита населения представляет собой важнейшую задачу социальной политики государства, одним из механизмов, ориентированных на предоставление каждому гражданину социальных, юридических гарантий и реальных возможностей для осуществления его прав на такой уровень жизни, который необходим для нормального функционирования, развития личности и воспроизводства. Основной целью политики государства в области социальной защиты инвалидов является предоставление им равных с другими людьми возможностей в реализации своих экономических, гражданских, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией, на основании общепризнанных принципов и норм международного права, и международных договоров Российской Федерации [1]. Социальное обеспечение, выражающееся в предоставлении инвалидам социальной поддержки, является одной из важнейших категорий социальной защиты населения. В целом главными элементами практической социальной защиты инвалидов в настоящее время являются социальное обеспечение и социальная поддержка инвалидов. Меры социальной защиты инвалидов являются расходными обязательствами федерального центра, за исключением мер социальной поддержки и социального обслуживания, относящихся к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации [1].

В рамках осуществления социального обеспечения инвалидов принимаются законы, выделяются средства на организацию лечения, реабилитации, образования и досуга, предпринимаются меры по безбарьерному доступу в различные структуры и обеспечению информацией. Для людей с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются дополнительное питание, летний отдых и т.п.

Согласно статье Федерального закона от 24.11.2017 № 181-ФЗ (ред. от 30.10.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» социальная поддержка представляет собой систему мер, которая обеспечивает инвалидам социальные гарантии и устанавливается законами и иными нормативными правовыми актами [1]. Социальная поддержка инвалидов на местном региональном уровне включает в себя ряд мер, в значительной степени направленных на социальную защиту инвалидов, обеспечивающих условия для преодоления, замещения или компенсации ограничений жизнедеятельности и ориентированных на предоставление им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

Стоит отметить, что люди, имеющие инвалидность, обладают недостаточным количеством возможностей для развития своей личности, для улучшения жизни, для получения образования, профессионального становления и отдыха, в отличие от здоровых людей. Поэтому одной из важнейших социальных проблем, стоящих перед государством является реабилитация инвалидов, в том числе предоставление им технических средств реабилитации, что помогло бы им стать полноправными членами общества, а также активно участвовать во всех сторонах общественной жизни.

Практически значимым результатом социального обеспечения инвалидов является достижение полноценной социальной адаптации. Проблема социальной адаптации инвалида – создание системы комплексной приспособленности инвалидов к полноценной жизни в обществе здоровых людей приобрела в последнее время особую важность. Это связано с изменившимися социально-политическими, экономическими условиями, ростом числа инвалидов и их социальных проблем, потребностью общества в гуманизации человеческих отношений к людям, которые родились или стали инвалидами. Важнейшим направлением социального обеспечения и социальной адаптации является предоставления инвалидам технических средств реабилитации и протезно-ортопедической помощи, в рамках которого предусматривается получение технических средств и услуг, проведение реабилитационных мероприятий, предусмотренных Федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду за счет Федерального бюджета утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.12.2005 № 2347-р [2].

В регионах подобную форму социального обеспечения осуществляют региональные отделения Фонда социального страхования, так как большое значение имеет эффективная организация социального обеспечения инвалидов, приспособленная к региональной специфике и потребности. Соответственно в Амурской области таким субъектом является Государственное учреждение – Амурское региональное отделение Фонда социального страхования Российской Федерации, которое за счет средств федерального бюджета с 1 января 2016 реализует функции по обеспечению

инвалидов и отдельных категорий граждан из числа ветеранов техническими средствами реабилитации, услугами, протезами, протезно-ортопедическими изделиями.

Амурское региональное отделение Фонда социального страхования Российской Федерации работает на основании сложившегося организационного алгоритма обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации, который в целом является общей моделью для всех региональных отделений.

Первым этапом в установлении гражданину инвалидности является получение направления на медико-социальную экспертизу. Субъектом на данном этапе выступает лечебно-профилактическое по месту жительства, в котором наблюдается пациент. Для того, чтобы получить направление на медико-социальную экспертизу, в лечебно-профилактическом учреждении гражданину необходимо пройти диагностические, лечебные и реабилитационные процедуры, при этом конкретный перечень таких обследований определяют непосредственно специалисты медицинского учреждения [3].

На втором этапе субъектом выступает Бюро медико-социальной экспертизы, в которое пациенту необходимо обратиться с полученным в поликлинике направлением, где он по решению комиссии (большинством голосов) будет признан инвалидом. В результате установления инвалидности, гражданину оформляется справка об инвалидности и разрабатывается индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида, которая включает в себя данные об ограничениях к трудовой деятельности и рекомендованных инвалиду реабилитационных мероприятиях и технических средствах [4]. В частности, к техническим средствам реабилитации относятся: специальные средства для самостоятельного обслуживания; специальные средства для ухода; специальные средства для ориентирования (включая собак-проводников с комплексом снаряжения), общения и обмена информацией; специальные средства для обучения, образования (включая литературу для слепых) и занятий трудовой деятельностью; протезные изделия (включая протезно-ортопедические изделия, ортопедическую обувь и специальную одежду, глазные протезы и слуховые аппараты); специальные средства для передвижения (кресла-коляски) и пр. [1].

Вне рамок предусмотренных индивидуальной программой реабилитации обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации за счет средств федерального бюджета, выделяемых Фонду на указанные цели, производиться не может.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида представляет собой документ обязательный для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности. Индивидуальная программа

реабилитации или абилитации инвалида включает в себя мероприятия по реабилитации инвалидов, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду с освобождением от платы на основании федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, так и реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, в оплате которых принимают участие непосредственно инвалид либо другие лица или организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности [1]. Объем реабилитационных мероприятий, предусматриваемых индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида, не может быть меньше установленного федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду. Если пациент не может явиться в бюро по состоянию здоровья (что подтверждено документом из лечебно-профилактического учреждения), то по решению бюро медико-социальной экспертизы освидетельствование может проводиться на дому, или в стационаре, если гражданин находится на лечении, либо заочно [5].

При реализации алгоритма Фонд социального страхования Российской Федерации является субъектом на втором и третьем этапе.

Третий этап. Инвалиду необходимо представить заявление в Государственное учреждение – Амурское региональное отделение Фонда социального страхования Российской Федерации. Заявление предоставляется инвалидом лично или через законного представителя, либо представителем по нотариально заверенной доверенности или приравненной к ней. Отделение Фонда рассматривает заявление в течение 15 календарных дней. После чего инвалид ставится на учет по обеспечению техническими средствами реабилитации.

Четвертый этап. Посредством заключения государственных контрактов Фонд социального страхования решает свои социально-экономические задачи, важнейшей из которых является обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации. Руководствуясь Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», Фонд социального страхования Российской Федерации осуществляет закупки товаров, работ, услуг в целях удовлетворения государственных нужд [5]. После заключения государственного контракта на руки инвалиду выдается или высылается почтой уведомление о постановке его на учет и направление на получение либо изготовление технического средства в организацию, которая обеспечивает инвалидов техническими средствами. При этом если организация расположена в другом населенном пункте, то инвалиду дополнительно высылается или выдается специальный талон на право бесплатного получения проездных документов для проезда на железнодорожном транспорте или именное направление для бесплатного

получения проездных документов на проезд. На основании этих документов инвалид имеет право бесплатного проезда по выданному направлению и обратно.

Таким образом, рассмотрев организационный алгоритм обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации можно сделать вывод, что Фонд социального страхования Российской Федерации занимает центральное место в социальном обеспечении инвалидов. Основной функцией Фонда в рамках алгоритма является своевременное предоставление инвалидам технических средств реабилитации, которые способствуют эффективной социальной адаптации и интеграции инвалидов в общество здоровых людей.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 30.10.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
2. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2005 г. № 2347-р (ред. от 10.09.2014) «О федеральном перечне реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015 г.) Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
3. Кузнецова О.В. Социальная защита инвалидов. М.: Эксмо, 2010. 100 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/1568.html>.
4. Федорова Т.Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие. Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. 170 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/64975.html>.
5. Федеральный закон от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
6. Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» (с изменениями и дополнениями). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
7. Епифанова Е.В. Правовые основы медико-социальной экспертизы: учебное пособие. Краснодар, 2013.

*Лыкова А.С.
студент 3 курса
Агрономический факультет
научный руководитель: Бортникова И.М., к.э.н.
доцент
Донской ГАУ
Ростовская область, п. Персиановский*

РИСКИ ПРИМЕНЕНИЯ НАЛОГОВЫХ КАНИКУЛ МАЛЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ ДЛЯ ГОСУДАРСТВА

Аннотация: в статье рассматривается проблема выявления возникающих для государства рисков применения налоговых каникул малыми предприятиями. Раскрыт льготный механизм в форме налогового кодекса, включая критерии получения налоговых льгот в рамках данной программы индивидуальными предпринимателями и малыми предприятиями, также определены риски, возникающие вследствие их применения.

Ключевые слова: экономика, государство, налоги, малый бизнес, индивидуальный предприниматель, налоговые каникулы, льготное налогообложение.

*Lykova A.S.
Student of the 3rd course
Economic faculty
Don state agrarian University
Rostov region, p. Persianovsky
Supervisor: Bortnikova, I.M.
Ph. D., associate Professor
Don state agrarian University
Rostov region, p. Persianovsky*

THE RISKS OF IMPLEMENTING A TAX HOLIDAY FOR SMALL BUSINESSES FOR THE STATE

Abstract: the article deals with the problem of identification of risks arising for the state of the application of tax holidays by small enterprises. The preferential mechanism in the form of the tax code, including the criteria for obtaining tax benefits under this program by individual entrepreneurs and small enterprises, as well as the risks arising from their application.

Keywords: economy, state, taxes, small business, individual entrepreneur, tax holidays, preferential taxation.

Как правило, для удачного старта и дальнейшего закрепления на рынке малому бизнесу требуется довольно высокие затраты. Государству крайне важно поддерживать малое предпринимательство на начальных этапах его развития и предоставлять льготные программы, позволяющие малым предприятиям снижать издержки и менее затратными путями выходить со

своей продукцией на отечественный рынок. Одна из таких льготных программ – налоговые каникулы.

Согласно федеральному закону от 29.12.2014 г. № 477–ФЗ «О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации» для индивидуальных предпринимателей, ведущих свою деятельность в рамках производственной, социальной или научной сфер может быть установлена налоговая ставка в размере 0%. Данная ставка действует в течение двух налоговых периодов. Но при этом предпринимателем должен быть выполнен перечень условий, в соответствии с которыми он может быть допущен к данной льготе [1].

Понятие налоговых каникул подразумевает частичное освобождение индивидуальных предпринимателей от уплаты налогов [1]. Государственная льгота от лица субъектов Российской Федерации предоставляется, как правило, новичкам, только что прошедшим государственную регистрацию. Основная цель налоговых каникул – временное освобождение бизнесмена от львиной доли налоговых платежей. Государство преследует в данном случае лишь одну цель – увеличение доли малого бизнеса во внутреннем валовом продукте (ВВП) страны [3]: предоставляя налоговые льготы, оно оставляет сумму налога в собственности у субъекта, следовательно, увеличивает его финансовые ресурсы, которые, как предполагает государство, должны использоваться на развитие бизнеса, увеличение объема производства и продаж, максимизацию прибыли, что приведёт к увеличению налоговой базы по целому ряду налогов.

Но не каждый предприниматель имеет возможность воспользоваться данной льготой. Согласно положению о «налоговых каникулах», прописанному в федеральном законе № 477–ФЗ от 29.12.2014 г. «О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации» сложность и ограничения получения обусловлена следующими критериями:

1. Программа налоговых каникул должна быть внедрена властями региона, в котором планируется получение налоговых каникул.
2. Регистрация ИП должна носить первоначальный характер.
3. Регистрация ИП должна происходить после процедуры введения налоговых каникул в регионе, поскольку в обратном случае недавно открытые предприятия окажутся в неравном положении по сравнению с субъектами, уже давно осуществляющими деятельность.
4. Допускается нахождение на одной из следующих систем налогообложения: упрощенная (УСН) или патентная (ПСН).
5. Ведение деятельности допускается в одной из следующих сфер: производственная, социальная, научная.
6. Данный перечень должен быть утвержден в региональном законодательстве.
7. Доля доходов от ведения деятельности, соответствующей программе налоговых каникул, должна быть не менее 70% от общего дохода

предпринимателя [1].

Несмотря на освобождение от уплаты таких налогов, как: ЕНВД, единого налога по УСН и налог со стоимости патента (по ПСН), индивидуальному предпринимателю придётся оплачивать следующие взносы:

1. Взносы во внебюджетные фонды.

2. Платежи во внебюджетные фонды – пенсионный фонд, фонд социального страхования и фонд обязательного медицинского страхования.

3. Налог на доход физических лиц из заработной платы работника [2].

Предоставляя налоговые каникулы индивидуальному предпринимателю в сфере ведения малого бизнеса, государство ожидает всплеск предпринимательской активности в отраслях экономики, играющих наиважнейшую роль в формировании национальных показателей. Но на практике у государства существуют определенные риски, основные из которых следующие:

1. Темпы роста числа зарегистрированных индивидуальных предпринимателей в нашей стране остаются низкими – ежегодно их число увеличивается на 4%, в то время как количество ИП, прекративших свою деятельность увеличивается на 11.

2. Риск нарушения финансовой дисциплины начинающими предпринимателями. Основная и самая распространенная причина тому – финансовая неграмотность.

3. Воспользовавшись программой налоговых каникул индивидуальный предприниматель не освобождается от уплаты налога на доходы физических лиц из заработной платы работников и осуществления отчислений денежных средств во внебюджетные фонды за наемных работников. Поэтому возможен риск неисполнения данных обязательств работодателем [3].

4. Программа налоговых каникул внедряется по инициативе властей региона. Ввиду этого регион наделяется полнотой распорядительной власти по отношению к данной программе и накладывает определенный спектр ограничений по определенному перечню видов деятельности. [1].

Можно сделать вывод что, внедрение специальных льготных программ для развития и дальнейшей поддержки малого бизнеса является очень важным аспектом роста числа малых предприятий в Российской Федерации, и как следствие, увеличения ВВП, как одного из самых важных показателей системы национальных счетов. По этой причине региональное внедрение налоговых каникул для индивидуальных предпринимателей является важной мерой на пути достижения национального благополучия.

Использованные источники:

1. Федеральный закон № 477–ФЗ от 29.12.2014 г. “О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации”.

2. Газалиев М.М., Осипов В.А. Особенности налогообложения малого бизнеса. – М.: Дашков и К, 2016. – 115 с.

3. Косов М.Е., Ахмадеев Р.Г., Шаров В.Ф. Региональные и местные налоги. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 227 с.

УДК 336

Магомедова Х.А.

студент 2курса

экономический факультет

ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университета»

научный руководитель: Махдиева Ю.М., к.э.и.

доцент

Россия, г. Махачкала

ДОТАЦИОННОСТЬ РЕГИОНАЛЬНОГО БЮДЖЕТА

Аннотация :В настоящее время субъекты Российской Федерации разделились на две категории: регионы доноры и регионы реципиенты. Ряд субъектов намеренно хотят снять с себя статус региона донора, после чего стать дотационным субъектом. Регионы не в силах покрывать свои расходы, по причине того, что большую часть хорошо собираемых и наиболее «доходных» налогов уходят столицу.

Ключевые слова: дотационность, трансферты.

Magomedova H.A.

2nd year student of the Faculty of Economic Dagestan State University

Makhachkala

Scientific adviser : Ph.D.,associate professor Mahdiyeva

ON SUBSIDIES FROM THE REGIONAL BUDGET.

Abstract: currently, the subjects of the Russian Federation are divided into two categories: regions donors and regions recipients. A number of entities deliberately want to withdraw from the status of the donor region, and then become a subsidized entity. The regions are unable to cover their expenses, because most of the well-collected and most "profitable" taxes go to the capital.

Key words: subsidies, transfers

Зарубежная экономическая литература проблему дотационности бюджетов регионов (территорий), которые отстают в своем экономическом развитии, представляет вот уже на протяжении нескольких десятилетий предметом оживленных дискуссий. Понятию «дотационный регион» в западной литературе соответствует термин «бенефициар», который произошел от французского слова *benefice*, что означает прибыль. То есть это лицо, получающее какие либо доходы, выплаты. Дотационность – состояние нижестоящего бюджета, характеризующее финансовую зависимость от денег вышестоящего бюджета, которая возникает в силу нехватки собственных доходов, предназначенных для реализации обязательств, возложенных на них, в рамках существующего законодательства.

Стоит напомнить, что понятие бюджетной дотационности для отечественной экономической науки является относительно новым; в нашей стране о проблеме дотационности как местных, так и региональных бюджетов заговори ли только тогда, когда начался переход к рыночным отношениям. До этого, в советский период истории, не было как таковых теоретических разработок в экономической литературе, которые касались бы развития и вообще сущности данного явления; не было также и практического опыта решения этой проблемы. На саму проблему относительно бюджетной дотационности отечественная специальная литература отражала сугубо отрицательный взгляд.

В целом, территориальные аспекты хозяйственного развития изучались во многом в рамках экономического районирования (иными словами, в рамках выделения крупных экономических районов на территории государства, каждый из которых включает в себя несколько регионов), а также экономической географии –отрыве от разработки путей решения подобных проблем и изучения исключительно экономических проблем отсталых регионов.

Действительно, в условиях рыночной экономики сама структура бюджета является совершенно иной, чем в плановой экономике; следовательно, различными являются как направления расходной, так и методы формирования доходной частей бюджета.

В нашей стране стремительно повышается число регионов, которые нуждаются в дотациях из федерального бюджета. Россию еще в прошлом году фактически «тащили» на себе одиннадцать регионов, сегодня их уже десять. «Передовикам» при системе межбюджетных отношений, существующей себя на сегодняшний день, невыгодно чего бюджетные лишь деньги были инвестировать даже в новые вать проекты было и развиваться. Им намного этим удобнее просто лишь получать быть из центра годы средства, став донорами. Вместе года с тем у регионов года растет силу расходная день часть счет бюджета, а средств того больше чего не становится.

Деление иная субъектов лишь Российской свою федерации счет непосредственно отно на регионы лишь доноры быть и регионы удоб реципиенты свои объясняется быть необходимостью было выровнять сбор более свою или менее сбор уровни добы развития было территорий. «Дотационные» регионы было (то есть регионы ходе реципиенты) не в состоянии прак содержать года полностью себе своих даже бюджетников, соответ себяственно, из федерального лишь бюджета риод они получа удобют безвозмездные счет дотации есть – трансферты.

Как утверждают дать эксперты, существующая типа в настоящее тура время быть система этим искусственного шлом перехода день определенных лишь регионов было в положение было дотаци былоонных быть связана свою именно сама с реформой себя межбюджет датных отношений, произошедшей лишь в 2004–2005 годах.

Таким образом, в результате было реформы этой по току налоговых притоков, направляющих себя в центр если из регионов, значительно ющей вырос. Если соотношение типа налоговых себе поступлений, которые ходят распределялись силу между свою бюджетом повы регионов ходят и федеральной лишь казной, ранее период составляло если приближительно лишь 50/50, то сейчас этим на территории была субъект былита от собранных дотации налогов шло остается всех чуть больше став 30 процентов. В результате чего лишь малая ющей часть притоков чего смогла лишь остаться свои «на плаву», финансируя себе еще менее даже удачных день других тура соседей.

Определенные типа субъекты себе хотят себе намеренно ходят себя снять быть статус вать региона себя донора, после даже чего получить свои статус притоков региона тура реципиента. И неспроста есть — дотационному этой региону того гораздо этим легче свои по лучать себя средства притоков на различные вать проекты, тем временем себя доноры пока могут себе рассчитывать дать исключи былительно если на финансы чего в рамках повы государственных годы программ. Если на местах притоков раньше всех были губер рунпн, заинтересованные став в привлечении есть на свою территорию вать каких чуть то компаний, в разви естьтии бизнеса, то в наши дни все, даже очень ходят мел кие решения счет принимаются руки в столице.

Все крупные лишь организации тура стремятся сбор к тому, чтобы чего «переехать» юридически трой в Москву, новые было компании ющей регистрируются быть также сама в Петербурге пока и Москве, в соответствии отно с этим весь крупный иная бизнес даже выплачивает всех налоги были именно отно там. Средний свою и малый даже бизнес добы находится свою в на стоящий себя момент саму в полуобморочном чуть состоянии. Руководителям есть регионов годы дается дотация следующая счет задача чего — отправить себя как можно таки больше свою средств были в федеральный ющей бюджет, что, в общем дотация то, и проис былоходит.

Необходимо свои отметить, что налоги, которые тура забирает тура себе Москва, — это хорошо есть собираемые отно и наиболее себе «доходные» налоги. Они включают себе в себя НДС (налог даже на добавленную если стоимость), налог свою на добычу даже полезных себя ископаемых, налог доля на доходы пока физ. лиц, акцизы, налог добы на при быть компаний себя и некоторые этом другие. Региональные отно бюджеты свои пополняются дать в то же время добы транспортным годы налогом, налогом трой на имущество иная организаций, а также чего налогом сама на игровой ющей бизнес. В итоге став даже регионы, богатые добы природными добы ресурсами, не находят всех достаточно этой денег, чтобы таки покрывать этом свои бюджетные чего обязательства. Соответственно, местные силу политики лишь теряют были возможно, желания чего и стимулы этом более чего эффектив доляно

работать, а главное чего – недостаток этим в субъекта инициативы руки становится шлом по настоящему силу острой проблемой. Чем больше сбор федеральный сама центр ющей забирает этим налогов, тем меньше года у регионов таки остается дать стимулов этой для эффективной доля работы. При этом регионы себя доноры лишь оказываются есть в самом невыгодном была положении.

Реформа дота межбюджетных годы отношений наши изначально есть была призвана себя способствовать одна выживанию себя менее себя успешных этом регионов чего – дать им деньги на исполнение есть социальных себе обязательств, строительство даже дорог была и т. д. Это, с одной стороны деньги, грамотная было концентрация ющей ресурсов. Если одна вторая свою бюджета быть страны были формируется этом благодаря наши нефтяным иная доходам, то тем, кто не добывает нефть, необходимо себя помочь, поскольку были де нег у них гораздо чего меньше. Однако руки перераспределение сама должно даже быть для развития даже всех стимулирующим. Регионы, которые этом развивают чуть у себя производство, должны прак что то получать иная с этого.

Эксперты даже отмечают, что с долей если доходов, которые прак у регионов день отбирает себе центр, растет есть так же объем даже обязательств, накладывающихся удоб на региональные свои бюджеты. Не будет себя лишним трой сказать, что и реализация лишь предвыборных было обещаний были Владимира всех Путина всех возложена всех опять были таки на регионы. К примеру, уже в этом году президент либо пообещал свою зарплату были учителей была довести дать до средней было по региону. Между дота тем, эти расходы одна в федеральный шлом бюджет этим не были включены. В региональных прак бюджетах были с каждым этом годом таки повышается став доля текущих повы расходов было и уменьшаются быть расходы руки на инфраструктуру.

Действующая себя система пока такова, что регион если получает себя достаточно отно много себе полномочий, а средств себе на исполнение лишь данных саму полномочий счет по какой себя то причине себя не дают. Год от года нагрузка даже на регионы даже лишь увеличивается. При существу чутьющей системе отно выходит удоб так, что чем «уровень» территории сама ниже, тем меньше есть руководители себя регионов есть заинтересованы наши в развитии свою чего либо у них на территории.

Даже с налогами, которые ходе возвращаются либо сегодня саму в бюджеты этой субъектов, не так гладко даже все обстоит, как хотелось иная бы. К примеру, средства есть от налоговых были поступлений одна на имущество чего физ. лиц, которые таки возвращаются себе в стопроцентном себе объеме, не покрываются было даже затратами доля на сбор данного этим типа налогов. Помимо себя этого, существу прак ют даже такие даже опасения, что крупные свои налого былиплательщики годы в условиях вать регрессирующей себя экономической одна ситуации были могут даже обратно свои потребо дажевать налоги вать на прибыль,

уплаченные дота ранее пока в качестве вать авансов. Между риод тем, еще одной саму проблемой, связанной этой с налогом было на прибыль, является типа укрупнение таки налогоплательщиков, а также силу создание было ими холдингов, позволяющих даже получать сбор послабления.

Чиновники себя в обсуждении тура бюджетной свою политики свою страны, как правило, обходят саму стороной добы вопрос даже межбюджетных повы отношений. Сергей лишь Степашин, экс глава этом Счетной были палаты, – единственный, кто настаивает шлом на том, чтобы того пересмотреть удоб эту проблему. Например, в Совете было Феде рации добы в ходе своего себя выступления свои после свои переизбрания лишь Владимира даже Путина силу Сергей года Степашин себя предложил были вернуться если к системе одна 50/50. По его словам, необходимо лишь оставлять было в бюджетах трой регионов день 50 процентов того налогов, в том числе сама в бюджетах этой регионов сама доноров. Прошло саму то время, когда сама необходимо трой было в силу политической отно ситуации даже управлять доля налогами саму и бюджетами силу из центра. У нас уже иная страна, уже нет необходимости чуть бороться даже с кем то в регионах, не давая иная им средств, подчеркнул шлом Степашин.

Независимые годы политологи став и экономисты шлом в свою очередь себя отмечают, что необходимо свою менять было не только трой процентное чего соотношение, а всю систему сбор управления трой государством. Пресловутая даже «вертикаль дать власти», возведение сама которой свои осуществлялось трой последние силу годы в стране, безусловно, усилилась было за счет построения было «финансовой себе вер тикали», когда свои Минфин вать аккумулировал либо все по токи. По мнению доля Федора свою Крашенинников, систему если нужно себе кардинально добы перестраивать, и не только чуть перестраивать себя налоговую чего систему, но всю систему даже управления. Россия дота является этом слишком чего большой повы страной, и наивно есть пролагать, что можно таки ею управлять чуть из центра. Необходимо тура федеративное силу управление. Сами граждане ющей должны прак себе выбирать быть губернаторов. До того времени, пока губернаторов повы будут даже командировать, не будет руки ничего либо хорошего. Даже если им в руки отдать себя деньги, не факт, что эти средства сама они бу дут тратить лишь исключительно свои на пользу сама региона. Деньги есть они могут силу потратить себе на федеральные было программы всех — для того, чтобы силу их похвалили отно в Москве, дескать, хорошо, что не просят саму ничего, лишь отдают, отметил дать Федор себя Крашенинников.

Тем не менее, по его словам, довольно этим приятно даже от некоторых было регионов всех слышать, что они желают есть стать даже донорами. К примеру, Рамзан были Кадыров, глава был Чечни, заявил шлом журналистам, что республика дать в скором того времени быть

перестанет чуть быть дотационной, более года того, она станет себя регионом свои донором. Стоит себе отметить, что Чечня, по данным быть Росстата, – первая тура среди этой дотационных было регионов лишь страны. У российского быть правительства себя в апреле прак республика были попросила себя практически было 500 миллиардов быть рублей типа на возведение силу 515 раз личных есть объектов себя до 2025 года. В 2010 ом году доходы день бюджета ющей Чечни года составили добы 56,9 милли своюардов пока рублей, 52 миллиардов всех из них — дотации было из федеральной даже казны. Между было тем, некоторые трой политологи есть и экономисты быть считают, что объективных день предпосылок ющей для осуществления себе планов быть Кадырова пока не существует.

Использованные источники:

1. Российская руки Федерация. Президент. Бюджетное этим послание риод Президента было России сбор о бюджетной счет политике свои в 2012–2014 годах наши от 29.06.2011г. // Администратор этой образования. – 2011. – № 17. – С. 18–29.
2. Решиев, С.С. Характер дать формирования чего и исполнения себя консолидированного свои бюджета годы Чеченской став республики сбор в период лишь с 2006 по 2010 г. / С.С. Решиев того // Финансы быть и кредит. – 2010. – № 45. – С. 40–49.
3. Росстат либо [Электронный либо ресурс]. – Режим добы доступа: www.gks.ru
4. Комитет есть Совета были Федерации себе по делам этом Федерации себе и региональной повы политике было [Электронный себя ресурс]. – Режим себя доступа: www.comfed.ru
5. О бюджетной иная системе силу России вать [Электронный силу ресурс]. – Режим себе доступа: www.budgetrf

Майорова В.В.
студент магистрант 2 курса
факультет «Архитектурный»
Россия, г. Санкт-Петербург

БИОРАЗНООБРАЗИЕ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОСТИ ЖИЛЫХ ПРИБРЕЖНЫХ ТЕРРИТОРИЙ

Аннотация: В данной статье рассматриваются способы привлечения животных в город, а также меры сохранения биоразнообразия как фактора устойчивости городской среды. Тема является злободневной в связи с нарастающими темпами урбанизации при которой порой не находится места природному компоненту, являющемуся неотъемлемой частью города.

Ключевые слова: биоразнообразие, животные в городе, устойчивое развитие.

Mayorova V.V.
Graduate student
2 year, faculty "Architectural"
Russia, Saint-Petersburg

BIODIVERSITY AS A FACTOR OF SUSTAINABILITY OF RESIDENTIAL COASTAL TERRITORIES.

Annotation: In this article, ways of attracting animals to the city, as well as measures to conserve biodiversity as a factor of sustainability of the urban environment are considered. The topic is topical in connection with the growing pace of urbanization, where sometimes there is no place for a natural component that is an integral part of the city.

Key words: biodiversity, animals in the city, sustainable development.

Идея стабильного роста и развития объединяет три основных элемента: экономический, экологический и социальный. При сбалансированном их развитии происходит процветание городской территории. В данной статье автор рассматривает только один компонент – экологический.

Согласно исследованиям Баженовой [1,2], формирование экологического биоразнообразия есть первичный и неотъемлемый фактор обеспечения устойчивости в условиях плотно освоенных городских территорий.

Со времен существования человека на земле неотъемлемой частью его жизни было взаимодействие с природой и использование природных ресурсов. Каждый момент истории связан с новейшими изобретениями человека и усовершенствования его жизненных условий. Большие города XXI века расширяются и приумножают свои территории неумеренными темпами, буквально поглощая прилежащую живую природу. [1, с.171]

В этих условиях особенно актуален анализ экологических составляющих современной городской культуры.

Всемирный фонд дикой природы (1989) определяет биологическое разнообразие как «все многообразие форм жизни на земле, миллионов видов растений, животных, микроорганизмов с их наборами генов и сложных экосистем, образующих живую природу».

Говоря о биоразнообразии в городе следует отметить, что число животных и видов в целом напрямую зависит от условий окружающей среды. Очевидно, что численность особей убывает в неблагоприятных условиях, и наоборот, в благоприятных условиях популяция возрастает.

Параллельно негативной ситуации наших дней, можно выделить так же и положительную сторону отношения людей к живой природе. Появилась осознанность нужды в многообразии видов животных и растений. Ведь дикие виды - обязательный компонент окружающей среды существования человека в природе. Разнообразие биологических форм жизни важнейший показатель целостности биосферы и устойчивости биогеохимических циклов вещества.

На данный момент изучение данной проблемы сформированы следующие причины утраты видов:

- 1) утрата среды обитания, фрагментация и модификация;
- 2) чрезмерная эксплуатация ресурсов;
- 3) загрязнение окружающей среды;
- 4) вытеснение естественных видов интродуцированными видами (некоренными, несвойственными для данной территории).

Меры по сохранению биоразнообразия.

В 1992 году была принята Конвенция по биоразнообразию [4]. В этом документе описаны все аспекты сложившейся ситуации биологического разнообразия, так же в ней отражены результаты борьбы за согласование противоречивых интересов различных государств. На данный момент цели конвенции устремлены к достижению постоянства, максимальному сохранению и нормализованному использованию биоразнообразия:

1. Охрана уникальной среды обитания – формирование заповедников, охранных зон и заповедников
2. Сбережение уникальных видов животных и растений, пресечение и защита их от чрезмерной эксплуатации.
3. Защита, консервация и поддержание видов как генофонда в местах их искусственного содержания.
4. Сокращение загрязнений окружающей среды.

Данные пункты будут укреплены на уровне национальных программ. Но на данный момент большинство вышеперечисленных принципов достаточно голословны, слабо укреплены законами и имеют малую долю уверенности в массе общественного сознания.

Примеры формирования биоразнообразия

Среди большого разнообразия животных видов очевидно и различная

психология поведения особей. Есть много видов, способных приспосабливаться к городскому стрессу и выживать в шумной среде мегаполиса. Но большее количество животных все же относятся к термину «дикие» и ввиду некоторых своих особенностей не созданы для того, чтобы обитать в нервной бессонной атмосфере города. На них город оказывает лишь отрицательное действие, постоянный шум и полная противоположность жизненным условиям дикой природы не дают животным расширить свой ореол обитания, а постоянно разрастающиеся города вынуждают их покидать свои привычные места обитания. Это хорошо видно на примере водоплавающих птиц.

Каким образом происходит заселение птиц и что является тому причиной? На этот вопрос отвечает Надежда Кияткина, сотрудник биологического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова в статье «Птицы в городе» [3]

Одним из примеров обретения нового местообитания птиц являются очистные сооружения. В поисках пищи птицы посещают такие места, которые являются отличным местом кормежки для них. При всем этом эти сооружения обычно расположены за чертой города, относительно малолюдны, не имеют жилых сооружений, и, таким образом, являются удобными и комфортными для пребывания пернатых. В связи с чем очистные сооружения являются благоприятными и мало стрессовыми для птиц.

Еще одним важным фактором заселения птицами новых территорий являются так называемые «живые мостики» между различными ореолами природной среды. Иными словами природные живые «коридоры», к которым можно отнести пруды, реки и другие городские водоемы. Они являются связующим звеном к остальным природным массивам и, соответственно, источником разнообразия природы в городе. В отличие от птиц насекомые не могут перемещаться на столь большие расстояния, им постоянно нужна пища и места остановок. Этот факт становится причиной исчезновения некоторых популяций полезных насекомых, например опылителей.

Когда птицы спокойны и стрессоустойчивы в больших и шумных городах, но избирательны в выборе местообитания, то с её помощью можно оценивать здоровье многих природных территорий города. Обычно после обновления благоустройства города вроде уничтожения подроста и подлеска, уборки пожухлой листвы, укорачивания кустарников следует падение численности диких обитателей города.

Маркочева А.Ю. [5] в своей работе «Психологические механизмы адаптации животных к городской среде» рассматривает на примере серых крыс механизмы адаптации животного к среде города. Она делает выводы о том, какие свойства делают возможным приспособление к каждой конкретной ситуации.

Первое и самое важное говорит о соответствии отражения

окружающей действительности. В процессе материальных контактов с окружающим миром по мере нужды животные изменяют характер своей жизнедеятельности к его свойствам, взаимоотношениям и связям.

Важную роль играет ориентировочно-исследовательская деятельность. Имеется ввиду деятельность, возникающая в процессе нарушения ориентации особи в обстановке на основе психического образа, иными словами когда из-за возникшей новизны ситуация не узнается или узнается не полностью. Тогда животное не имеет возможности мгновенно отреагировать и действовать в соответствии с ее объективно существующими особенностями.

Что касается птиц, то их никогда не гонят с мест их обитания нарочно. Не смотря на то, что ореол обитания и условия жизни у птиц не менее агрессивны, чем для грызунов, первые все же не располагают такой способностью к выживанию и покидают город. Делая вывод из вышесказанного, стоит отметить, что человеку следует избегать уменьшения популяций животных в городе. Для этого следует уделить внимание восстановлению комфортной среды обитания птиц и животных, снизив активность урбанистических процессов.

Способы привлечения природы в город

В устойчивой городской среде должны присутствовать экологические зоны, обустроенные искусственными объектами. В связи с чем следует проанализировать вопрос о способах урбоэкологической помощи живой природе: [7]

1. Синантропизируемые животные способные обитать в сооружениях, созданных человеком или на прилежащих территориях. В целях поддержания популяции таких видов возможно обустройство искусственных жилищ на малолюдных территориях. Так же приветствуется наличие зеленого коридора и безопасного входа для животного.

2. Некоторые виды животных способны приспособиться к обитанию поодаль человека. К ним относятся кролики, зайцы, белки, лисы, черепахи, барсуки, фазаны, лягушки, змеи и другие. Для создания комфортной среды их обитания возможна разработка зеленых коридоров и особых зеленых территорий внутри города, соединенных с естественным лесом за городом, в искусственных или естественных норах и укрытиях.

3. Непосредственно на природных территориях, довольно удаленных от городской черты, имеют возможность обитать дикие животные - как растительноядные, так и хищники - волки, медведи, косули, лоси, кабаны и другие. Здесь, для того, чтобы дикие животные имели возможность безопасно и безболезненно мигрировать, необходимо создание «зеленых коридоров».

Безусловно нельзя обобщать все города под один тип и вариант решения проблемы, в некоторых случаях для обеспечения безопасности животных и ограничения доступа людей к ним необходимо возведение специальных "экологических заборов".

Таким образом, что создание биологического разнообразия в пределах города в настоящее время представляет собой не столько естественный процесс, сколько тяжёлую и кропотливую работу. Горожане настолько увлечены процессом урбанизации и развитием качественной инфраструктуры, что не оставляют места для неблагоустроенных, диких участков земли.

Использованные источники:

1. Баженова Е.В. Зоопространство в структуре мегаполиса: к проблеме экологии современной городской культуры/ Е.В. Баженова// УГЛТУ - Екатеринбург, 2016 – с.93 – 101
2. Баженова Е.В. Люди и животные в городе: нравы постсоветской России // Историческая динамика российских нравов: консерватизм vs модернизация: матер. Всерос. конфер. с междунар. участием. Екатеринбург: Изд-во Урал. федеральн. ун-та, 2012.
3. Кияткина Н.В. Птицы в городе [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.nkj.ru/archive/articles/32432/> Дата обращения: 10.04.2018
4. Конвенция по биоразнообразию http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/biodiv.shtml Дата обращения: 10.04.2018
5. Маркочева А.Ю. Психологические механизмы адаптации животных к городской среде/ А.Ю. Маркочева// Махмутова Р.К. – Ижевск, 2012
6. Национальная Стратегия сохранения биоразнообразия России – М., 2002
7. Тетиор А.Н. Устойчивое развитие города / А.Н. Тетиор. – М., 1999 – 173с.
8. Экология: курс лекций / О.А. Барабанова, И.Н. Безкоровайная, Е.Б. Бухарова [и др.]. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2010. – 325 с.

*Макарова М.Д., бакалавр
студент магистрант
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет
Россия, г. Санкт-Петербург*

БАЙКАЛ. ГОРНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Байкальский регион имеет большое количество природных ресурсов, способных привлечь туристов со всего мира. Реки, озера (в особенности сам Байкал), растения, животные, и, конечно же, горы. В горных местностях региона может осуществляться как спортивный, так и пешеходный (экскурсионный) туризм. То есть, как профессиональные спортсмены могут заниматься альпинизмом, так и интересующиеся природой туристы могут любоваться красотой региона. В данной статье описаны горные местности Байкальского региона, их перспективы и особенности.

Байкал, горы, нагорье, туризм, турист, альпинизм

*Makarova M.D., bachelor
Student of magistracy
St. Petersburg State Economic University
Russia, Saint-Petersburg*

BAIKAL. MOUNTAIN OPPORTUNITIES

The Baikal region has a large number of natural resources that can attract tourists from all over the world. Rivers, lakes (especially Baikal), plants, animals, and, of course, mountains. In mountainous regions, both sport and walking (excursion) tourism can be carried out. That means that professional athletes can engage in mountaineering, and nature-interested tourists can admire the beauty of the region. This article describes the mountainous terrain of the Baikal region, their perspectives and features.

Baikal, mountains, highlands, tourism, tourist, mountaineering

Человек всегда стремился быть выше, подняться на преобладающую вершину, покорить неприступную скалу. Выдающиеся мировые вершины посещаются туристами со всего мира. Призерами являются вершины восьмитысячники Гималаев. Ежегодно Непал, на территории которого располагаются Анапурна и Эверест, принимает свыше 200 тысяч туристов-альпинистов.

Туристов, приезжающих на Байкал ради альпинизма и активного отдыха в горах не так много. А ведь у региона имеется, что предложить как профессиональному спортсмену, так и любителю. Более того, Байкальский регион способен удовлетворить и эстетические потребности туристов. Ведь все возвышенности невероятно красивы.

В орографическом отношении Байкальский регион находится на возвышенности континентального уровня, с которой берут начало крупные

реки региона – Лена, Ангара, Амур. Яркими орографическими единицами являются горные системы и котловины на востоке региона, простирающиеся в северо-восточном направлении, и субширотном северо-западном направлении на западе региона.

В рельефе западной части региона в пределах Среднесибирского плоскогорья выделяются Предбайкальская впадина, Иркутско-Черемховская равнина, Ангара-Ленское и Бирюсинское плато, Ангарский кряж. Плоскогорье с юго-запада окаймлено горной системой Восточного Саяна, а с юго-востока – Байкальской горной системой. В большинстве горные системы региона альпийского типа, относительно молодые в геологическом смысле (Восточный Саян, Северо-Байкальское, Становое, Хамар-Дабанское нагорья). Островерхие вершины, резкие узкие хребты, крутые ущелья, обилие водопадов и порогов на реках, осыпей и сбросовых стенок на склонах – эти признаки молодых гор ярко присутствуют в регионе. Имеются также участки высокогорных плато с признаками пенеплена (растущие недоразвитые горы) – Окинское плато, Витимское плоскогорье.

Наибольший интерес для туристов представляют высокогорные нагорья и отдельные, хорошо развитые, горные системы и хребты – Восточный Саян, Байкальский, Баргузинский хребты с развитой речной сетью, перевалами разной категории трудности, со сложными привлекательными вершинами. В Байкальском регионе находится более 30 уникальных хребтов с сотней привлекательных вершин и перевалов. Далеко не все вершины региона пользуются вниманием туристов. Лишь немногие из них удостоиваются их специального внимания. В первую очередь, это Мунку-Сардык – визитная карточка ХамарДабана, пропускной экзамен в туристы для новичков, «место встречи – которое изменить нельзя» для бывалых туристов. Если бы кто-то сумел подсчитать всех, побывавших на этой горе, цифра оказалась бы очень внушительной. Привлекает многих туристов и величавая Хан-Ула (Владыка гор), но взойти на нее немногие. Гора не очень высокая (2370 м), очень красивая, но труднодоступная. Конусовидный контур ее можно увидеть практически с любой вершины Большого Хамар-Дабана [1, с.72].

Нагорье Хамар-Дабан. Нагорье располагается вдоль южного окончания оз. Байкал и Тункинской впадины, простирается на 400 км от долины р. Селенги на востоке и до массива Мунку-Сардык. Ширина до 150 км. Нагорье составляют несколько хребтов: 93. Хребет Большой Хамар-Дабан проходит вдоль южного берега оз. Байкал, образуя водораздел между ним и реками Селенгой, Темник, Хангарул, Снежная.

Высшие точки – Утуликская подкова (2396 м) находится в верховьях р. Утулик и Хан-Ула (2370 м). Из-за близкого расположения к оз. Байкал и транспортным магистралям хребет является самым доступным для кратковременного путешествия.

Хребет Хамар-Дабан. Наиболее доступными и популярными вершинами являются пики Черского, Порожистый, Осиновский Голец,

Тальцинский и др.

Хребет Малый Хамар-Дабан. Южная гряда, образующая водораздел р. Темник и р. Иро (Иройские горы) на востоке и Ключевский хребет на западе с высшей точкой г. Армак (2079 м).

Хребет Западный Хамар-Дабан. Состоит из более мелких хребтов Бухурик, Хангарульский, Быстринских и Салбыкских гольцов на востоке, группа Ургэдзевских гольцов в центральной части и продолжается до г. Байшинту-Ула (2994 м). [3, с.535].

На небольших хребтах Тумусун и Бешечны, расположенных между окончаниями Западного, Большого и Малого Хамар-Дабана, находится одна из самых интересных горных вершин нагорья – Маргасанская сопка (2253 м). Хребет Мунку-Сардык Хребет Мунку-Сардык. С бурятского языка Мунку-Сардык – «вечно снежная гора». Это – отдельный горный массив 14 км длиной, лежащий вдоль границы с Монголией. Массив состоит из шести гольцов, самым высоким из которых является восточный с вершиной Мунку-Сардык, высотой 3491 м. После того, как был найден оптимальный вариант восхождения, ежегодно весной на гору поднимаются тысячи человек. Гора привлекает туристов не только тем, что она – самая высокая в регионе, но и уникальными высокогорными ландшафтами с нетающими летом ледниками, каровыми озерами, альпийскими лугами и своей доступностью.

Зимой нельзя взойти на вершину из-за обилия снега, сильных морозов и ветров. Восточный Саян Крупная горная система, имеющая северо-западное простираие, длину > 400 км, ширину > 100 км, расположена в западной части региона и состоит из нескольких хребтов (гольцов) межгорных впадин и горных плато. Выделяются следующие горные хребты: Тункинские гольцы, Китойские и Бельские гольцы.

Тункинские гольцы - наиболее ярко выраженные и красивые горы, неспроста названные «Тункинскими Альпами». Достаточно сложные и разнообразные, но легкодоступные и хорошо изученные. Длина гольцов 170 км, ширина в центральной части достигает 30 км. На западе они сочленяются с Окинским плато, на востоке постепенно переходят в Олхинское плоскогорье. В строении Тункинских гольцов участвуют более мелкие хребты: Хабарай, Билютские, Шумацкие, Монго. В 60—70-е годы XX века Тункинские гольцы подверглись интенсивному туристскому нашествию и, следовательно, они оказались наиболее изучены. За 10 с небольшим лет были пройдены и паспортизированы сотни перевалов и вершин. На изданной в 1990 г. карте, в Тункинских гольцах насчитывается 105 перевалов. В начале этого века количество описанных перевалов приближается уже к 200. Ни один хребет региона не изучен так подробно. Без всякого сомнения, это было необходимо в то время, но исследователи и популяризаторы туризма того времени совершили ошибку, выпустив эту информацию в открытую печать. Эти сведения должны были быть служебными, так как, получив информацию, каждый желающий попутешествовать мог это осуществить, не

ставя в известность соответствующие органы, отвечающие за безопасность туристов, что привело к многочисленным нарушениям во время путешествий и даже к трагическим случаям с туристами – «дикарями».

Использованные источники:

1. Сафарян, А.А., Территория и дестинация, в: Современные проблемы науки и образования 2015.
2. Севастьянов, Д.В.,. Территория Русского Севера как туристская дестинация, в: Материалы IX междунар. науч.-практ. конф. «Сервису и туризму — инновационное развитие». Ленинград- ский государственный университет им. А.С.Пушкина, 2017 73–78.
3. Панкрухин А.П. Маркетинг территорий [Текст]: учебн. пособие / А.П. Панкрухин -СПб, «Питер», 2008.–535 с.
4. Храбовченко В.В. Экологический туризм [Текст]: учебн. пособие / В.В. Храбовченко - М., 2015.– 668 с.

Макарова Х.С.
студент 5 курса
факультет «Телерадиовещания и театрального искусства»
Краснодарский государственный институт культуры
научный руководитель: Цицишвили Ю.Г., к.и.
доцент
кафедра звукорежиссуры
Россия, г. Краснодар

**К ВОПРОСУ ЭВОЛЮЦИИ ЗВУКА В КИНО:
ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Аннотация: Автор предпринимает попытку проследить в исторической ретроспективе эволюцию звука в кино. Статья посвящена основным этапам развития технологии фиксации звука на киноплёнке, перевернувшей представление о жанре кино и открывшей новые горизонты для киноиндустрии.

Ключевые слова: кинематограф, звук в кино, фотографический звук, магнитный звук, стерео звук.

Makarova H.S.
student 5 course
faculty of " Television and radio broadcasting and theatrical art»
Krasnodar state Institute of culture
Russia, Krasnodar
Scientific supervisor: Tsitsishvili Y.G.
candidate of art criticism, associate Professor of sound engineering
department

**TO THE QUESTION OF THE EVOLUTION OF SOUND IN
CINEMA: HISTORICAL ASPECT**

Abstract: the author attempts to trace in historical retrospect the evolution of sound in cinema. The article is devoted to the main stages of the technology of sound recording on film, which turned the idea of the genre of cinema and opened new horizons for the film industry.

Keywords: cinema, movie sound, photographic sound, magnetic sound, stereo sound.

В первые годы зарождения кинематографа, когда даже возможности визуального воспроизведения были ограничены, во многих странах уже работали над попытками, позволяющими демонстрируемым видео иметь хоть какое-то звуковое сопровождение. И когда некоторые успехи в этом в этом направлении были достигнуты, – появление звука в кино обществом было встречено восторженно. Однако этот прогресс с настороженностью был воспринят актерами немого кино: они считали, что с появлением звука актерская игра утратит свою особенность и выразительность [1, 3].

Цель данной статьи – проследить в исторической ретроспективе основные этапы развития технологии фиксации звука на киноплёнке, которая перевернула представление о жанре кино и открыла новые горизонты для киноиндустрии.

Своим появлением звук в кино оказал влияние не только на технические аспекты кинематографа, но и, безусловно, на его стилистику. В то время задачей звука было усиливать эффект реальности происходящего на экране. На сегодняшний день звук и музыка в кино – это «отдельный пласт современного музыкального искусства и актуальное поле для исследования» [4, с. 115].

Появление звукового кино увеличило количество демонстрации фильмов и улучшило их качество. Кинокомпаниями было поставлено производство фильмов на поток, произошло образование новых принципов съёмки, таких как панорамная, широкоэкранная и т.д. Подобные нововведения и технологические эксперименты вызывали к кинематографу все больший интерес и востребованность. Так, первые звуковые фильмы в итоге стали предпосылкой для создания масштабных картин со спецэффектами, которыми мы можем наслаждаться в наше время [2].

Как известно, в 1892 года была продемонстрирована «Световая Пантомима» братьев Люмьер, а уже спустя три года они дают свои кинопрограммы под аккомпанемент рояля. В те времена музыка использовалась в качестве маскировки треска проекционного аппарата, художественных функций она еще не несла.

При первых попытках реализации звука в кино, возникали трудности в синхронизации изображения и звука, и недостаточная его громкость. Первую проблему удавалось решить с помощью носителя, на который записывалось одновременно изображение и звук. Но для того что бы увеличить громкость, требовалось изобретение усилителя электрических колебаний звукового диапазона, что произошло лишь в середине 1910-х годов. К этому времени интерес к звуковому кино уже остыл, и отсутствие звука не воспринималось за недостаток. Успешное развитие киноязыка в достаточной мере компенсировало отсутствие звука, что значительно ослабило интерес к звуковому кино [1].

Но 6 октября 1927 года состоялось знаковое для мировой киноиндустрии событие – премьера первого музыкального фильма «Певец джаза». Фильм был встречен с восторгом, заняв почетное место в истории звукового кинематографа и открыв перспективу коммерческого превосходства таких кинолент над немыми. «Певец джаза» стал первым в истории полнометражным фильмом, в котором использовался способ озвучивания синхронных реплик, запись звука происходила по технологии «Вайтафон».

Первоначально звук в кино был фотографическим. Звуковая дорожка, ширина которой изменялась в зависимости от колебаний звука, наносилась на непрозрачную область киноплёнки. До сегодняшних дней этот способ

остаётся наиболее известным и экономящим средства. Непрозрачная область киноплёнки, смежная с изображением содержит фотографическую (академическую) фонограмму в виде звуковой дорожки, ширина которой изменяется в соответствии с изменениями звука. По мере воспроизведения копии через кинопроекционную установку, световой луч лампы кинопроектора, проходя через фонограмму, преобразует изменения на фотоэлемент, преобразующий световой сигнал в электрический. Этот сигнал усиливается, обрабатывается с помощью фильтров и преобразовывается как звуковой. Однако эта система не была достаточно гибкой, чтобы включать улучшения кроме тех, которые существовали в 1930-годах. Но даже с этими ограничениями, в течение довольно длительного времени оптический звук в кинотеатре являлся как бы эталоном качества и намного превосходил звук домашних проигрывателей и радио.

Долгое время процесс звукозаписи включал в себя лишь фиксацию записанного материала на носитель киноплёнки или грампластинки. В студиях грамзаписи и радиовещания отсутствовало понятие «звуковой монтаж». Для осуществления звукозаписи требовались всего лишь исполнитель и звукоинженер, способный установить и подключить микрофоны к звукозаписывающему аппарату. Никто не пытался приспособить записи к цели многократного прослушивания, как это происходит в наши дни. Практически никто не пытался двигаться в направлении режиссуры звука. Произошло это лишь с появлением нового поколения звукотехнической аппаратуры, когда в студиях начали появляться первые микшерные пульта с устройствами для регулировок сигнала и создания спецэффектов и системами качественного контроля, когда микрофоны стали более совершенными.

С приходом звука в кино произошёл пересмотр творческих приемов. Новые принципы построения художественных образов привели к переосмыслению всей системы выразительных средств. Поменялись многие укоренившиеся принципы профессионального мастерства, появились новые звукозрительные формы творческого мышления. Звук в кино даёт, наконец, возможность для расширения выбора выразительных средств, теперь с их помощью достигалось объёмное построение образов, раскрытие жизненных явлений, своеобразие мироощущений. Так, реплики, диалоги, закадровый голос и другие формы звучащей речи способствовали созданию глубоких, живых разносторонних характеров. Музыка становится одним из главных выражением художественных средств, перестав быть всего лишь иллюстративным сопровождением [5,4].

Конец 1950 года предлагает альтернативное решение технологии фотографического звука – появляется магнитный звук. На киноплёнку наносились полосы оксида металла, и звук записывался на магнитные полосы. Считывание звука происходило при помощи магнитной головки, подобно магнитофонной. Эта технология давала возможность достигнуть стереоэффектов в кино, которые имеют популярность даже сегодня.

Запись звука осуществлялась в реальном времени на магнитные полосы. Фильмы воспроизводились на кинопроекторах, оснащенных магнитными головками, подобными магнитофонным. Считывающие головки устанавливались на специальном креплении под названием «penthouse» - «навес». В сравнении с оптической звуковой дорожкой магнитный звук был весьма прогрессивен, значительно улучшающим точность. С помощью данной технологии была осуществлена стереофония звука в кино. По мере того как изображение перемещалось по экрану направо, налево или по центру, у звука появлялась возможность следовать за ним, благодаря громкоговорителям, расположенным в левой, центральной или правой части экрана. Музыка в кино приобретает стереофонию, что приближает зрителя к ощущениям реальности. Студия Twenty Century Fox использует две основные системы магнитной записи: четырехдорожечную запись для формата 35 мм Cinema Score – широкий формат, примененный в фильме «Робинзон Крузо», и шестиканальную запись системы Todd-AO, впервые задействованную для 70 мм фильмов «Оклахома!» и «Вокруг света за 80 дней». Стоимость оборудования для считывания магнитного звука имело высокую стоимость, но это не стало преградой для большинства кинотеатров США того времени. Поэтому кинозалы щедро оснащались новой аппаратурой.

В настоящее время более 80 процентов фильмов в США выпускаются с широкодиапазонными многоканальными стерео звуковыми дорожками. Начало этому было положено с конца 1980-х годов благодаря разработке Лаборатории Dolby, практичного стерео и оптического формата копий 35 мм. Основой технологии является принцип размещения звука на двух дорожках в пространстве выделенном для записи стандартной оптической звуковой дорожки, которые несут информацию не только для левого и правого каналов – внутренний стерео звук, но также и информацию для третьего – центрального канала и, что наиболее важно, – для четвертого канала – surround: объёмного звучания окружающего звука и специальных эффектов в зале. Этот формат не только позволил воспроизводить 4 канала звука, но и достигнуть наивысшего качества стереофонического звучания оптических звуковых дорожек [5].

В заключении стоит отметить, что конец 1935 года можно считать началом заката для немых фильмов. Постепенно, с развитием прогресса происходит вытеснение и полное замещение немых кино звуковым. Потенциал немых фильмов практически исчерпывает себя, время идет вперед, требует нового развития, новых способов и средств выразительности. Появление звука в кино дает такую возможность, открывая новые пути к чему-то неизведанному, требующему больших трудов. На смену приходит долгожданная эпоха звукового кино, закладывается основа для того кинематографа, который существует в наши дни [2].

Использованные источники:

1. История киномузыки. Первые шаги [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http://звукорежиссеры.рф/article_first_steps.html (дата обращения: 14.05.2018).
2. Появление звукового кино. Первое советское звуковое кино [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http://studbooks.net/663136/kulturologiya/poyavlenie_zvukovogo_kino (дата обращения: 14.05.2018).
3. Становление профессии звукорежиссера [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http://звукорежиссеры.рф/article_bigining_soundmans.html (дата обращения: 14.05.2018).
4. Цицишвили, Ю.Г. Музыка как драматургический фактор в киноинтерпретациях романов Ф.М. Достоевского / Ю.Г. Цицишвили. – Краснодар, 2014. – 140 с.
5. Эволюция кинозвука. Часть 1. Технология Dolby [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.kino-proekt.ru/publications/Dolby%201> (дата обращения: 14.05.2018).

*Манцевич И.В., к.э.н.
доцент
кафедра анализа, бухучета и статотчетности
Калининградский филиал
ФГБОУ ВО СПбГАУ
Россия, г. Полесск*

ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ЕЕ ОЦЕНКИ

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению методики определения уровня продовольственной безопасности, как на мировом, так и на региональном уровне. Представлен анализ теоретических аспектов оценки продовольственной безопасности, выявлены проблемы и определены основные направления ее достижения.

Ключевые слова: продовольственная безопасность, продовольственная независимость, доктрина, показатели и критерии продовольственной безопасности, доступность продовольствия.

*Mantsevich I. V. candidate of economic sciences
associate professor of the Department of analysis
accounting and statistical reporting
Kaliningrad branch of FGBOU in SPbGAU, g. Polessk, Russia*

FOOD SECURITY AND THE MAIN CRITERIA OF ITS EVALUATION

Abstract: The article is devoted to the consideration of the methodology for determining the level of food security, both at the global and regional levels. The paper presents an analysis of the theoretical aspects of food security assessment, identifies problems and determines the main directions of its achievement.

Keywords: food security, food independence, doctrine, indicators and criteria of food security, access to food.

Важнейшим условием устойчивого развития государства является продовольственная безопасность, которая является основополагающим элементом национальной безопасности государства. Продовольственная безопасность определяет суверенитет государства, стабильность его внутренней и внешней политики. Формирование эффективной системы продовольственной безопасности страны, ее отдельных регионов требует объективной научной оценки, разработки адекватной стратегии экономических преобразований в аграрной сфере и совершенствования механизма управления.

Оценка уровня продовольственной безопасности населения производится по следующим критериям:

1. Физическая доступность продуктов питания для потребителей, то есть должно обеспечиваться бесперебойное поступление продуктов питания

на всей территории страны, в объемах, достаточных для удовлетворения потребностей населения.

2. Экономическая доступность продуктов питания, т. е. возможность приобретения населением продуктов питания в соответствии с физиологическими нормами при существующих структуре потребления, системе цен, уровне доходов, социальных пособий и льгот.

3. Безопасность продуктов питания, т. е. отсутствие в них всего того, что оказывает вредное, неблагоприятное или опасное воздействие на здоровье человека.

В международной практике функция обеспечения физической и экономической доступности продовольствия возлагается на государство, которое должно при наличии сравнительных преимуществ обеспечить производство продовольствия в необходимых количестве и качестве, а при отсутствии таких преимуществ иметь экономическую возможность импортировать необходимые для удовлетворения потребностей населения объёмы продовольствия.

Ключевой международной организацией, занимающейся вопросами продовольственной безопасности, является продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО). Согласно методике ФАО, ключевыми критериями продовольственной безопасности планеты выступают соотношение переходящих запасов зерна к его общемировому потреблению и его производство на душу населения. Достаточным считается 60-дневный запас, что составляет порядка 16-17% от годового потребления. В разрезе стран отслеживаются показатели наличия продовольствия, доступа к нему, стабильности обеспечения и качества использования [2]. В целом международная система показателей нацелена в первую очередь на выявление проблемных регионов, где налицо недоедание и ситуации эпизодического или голодания части населения.

Однако ключевым показателем продовольственной безопасности остаётся продовольственная независимость, а её основным критерием в отечественной практике выступает коэффициент самообеспеченности продовольствием. В общем виде этот коэффициент характеризует степень зависимости страны от импорта продовольствия. В настоящий момент продовольственная независимость – единственный компонент продовольственной безопасности, для которого в соответствующей Доктрине установлены конкретные критерии [1].

По остальным ключевым аспектам продовольственной безопасности – экономическая и физическая доступность, безопасность и уровень стратегических запасов – критерии пока количественно не определены.

Планируется существенно расширить перечень показателей, комплексно характеризующих состояние продовольственной безопасности. В сфере доходов населения и потребления установлено 17 показателей (в действующей редакции Доктрины – 7), в сфере производства. Кроме того, добавлены две новых группы показателей: 7 в сфере продовольственного

рынка и 2 в сфере инфраструктуры агропродовольственного рынка.

Стремление учесть максимальное число значимых факторов для соблюдения принципа комплексности анализа зачастую приводит к риску нарушения другого принципа – разумной достаточности системы показателей. Кроме того, необходимо соотносить систему показателей с возможностями существующей системы сбора статистических данных, которая не даёт всей необходимой для мониторинга информации.

Определение уровня самообеспечения страны и субъектов Российской Федерации основной сельскохозяйственной продукцией осуществляется на основе Методических указаний по составлению годовых балансов продовольственных ресурсов [5]. Под основной сельхозпродукцией здесь понимаются определённые в Доктрине 8 ключевых продуктовых групп – зерно, сахар, молоко и молокопродукты, мясо и мясопродукты, растительное масло, соль, картофель и рыбная продукция. В общем виде алгоритм расчета коэффициента самообеспечения (КСО) представлен формулой (1).

$$КСО = \frac{\text{Объём производства}}{\text{Внутреннее потребление}} \times 100\% \quad (1)$$

Внутреннее потребление включает в себя: производственное потребление (использование на внутрихозяйственные нужды), личное потребление (фонд потребления), потери продукции, промпереработку на непищевые цели. Алгоритмы расчёта несколько отличаются по разным видам продуктов, поэтому уточнены для каждого в схеме соответствующего баланса.

КСО отражает сложившийся уровень производства и потребления продукции, который в силу ограниченности товарных ресурсов рынка или экономической доступности продуктов может отличаться от нормативного уровня потребления. Осложняет оценку наличие установленных норм потребления двух видов: минимальных и рациональных. Первые определены в структуре потребительской корзины согласно закону от 03.12.2012 N 227-ФЗ "О потребительской корзине в целом по Российской Федерации" на период до 2018 года [6]. Второй вид норм носит рекомендательный характер и установлен в настоящий момент приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 2 августа 2010 г. № 593н «Об утверждении рекомендаций по рациональным нормам потребления пищевых продуктов, отвечающим современным требованиям здорового питания».

Очевидно, что эти две группы норм, во-первых, в динамике пересматриваются, во-вторых, отличаются друг от друга. В частности, по минимальным нормам выше уровень потребления хлебных продуктов, а по рациональным – более ценных с пищевой точки зрения мясных и молочных. На наш взгляд, целесообразно помимо расчета КСО в его нынешнем виде рассчитывать интервал, где нижней границей будет самообеспечение продовольствием на уровне минимальных, а верхней – на уровне рациональных потребностей. Целевым показателем при этом будет степень смещения фактического КСО от минимальных норм к рациональным. На

региональном уровне, где доля продукции собственного производства в общем объёме потребления может носить лишь индикативный характер, уместнее рассчитывать индекс продовольственной безопасности, помещённый в те же интервалы (формулы 2 и 3).

$$I_{пб_{min}} = \frac{\text{фактическое потребление в регионе продукта}_i}{(n_d * N_d + n_t * N_t + n_p * N_p)} \quad (2),$$

$$I_{пб_r} = \frac{\text{фактическое потребление в регионе продукта}_i}{(m_d * N_d + m_t * N_t + m_p * N_p)} \quad (3),$$

где: $I_{пб_{min}}$ – индекс минимально допустимого уровня продовольственной безопасности;

$I_{пб_r}$ – индекс оптимального уровня продовольственной безопасности;

n – минимальная норма потребления продукта согласно продовольственной корзине для детей, населения трудоспособного населения и пенсионеров;

m – норма потребления продукта согласно рекомендациям по здоровому питанию для детей, населения трудоспособного населения и пенсионеров;

N – численность детей, населения трудоспособного возраста и пенсионеров.

Расчет показателя целесообразен в данной интерпретации, поскольку субъекты федерации неоднородны по своему демографическому составу, что накладывает отпечаток на нормы потребления ключевых продуктов питания. Следовательно, индикативные интервалы будут варьироваться в зависимости от региона. Допустимо в регионах с высокой долей населения, чей традиционный рацион существенно отличается от научно рекомендуемого, при расчете индекса продовольственной безопасности устанавливать поправочные коэффициенты. Значение $I_{пб_{min}} < 1$ свидетельствует о кризисной ситуации в регионе и отсутствии продовольственной безопасности по данному продукту. $I_{пб_r} \geq 1$ означает достижение регионом продовольственной безопасности.

Однако, существуют сложности при расчёте базового КСО и предлагаемых нами индексов, связанные с тем, что уровень потребления продовольствия оценивается двумя методиками: на основе данных продовольственных балансов и на основе выборочных бюджетных обследований. Результаты существенно различаются, что ставит под вопрос актуальность самих методик. Скорее всего, обе они недостаточно точны, а действительное потребление находится в границах задаваемых результатами интервалов.

Для характеристики общей достаточности потребления продовольствия, на наш взгляд, приемлем аналог рассчитываемого ФАО показателя DES, который применительно к российским условиям можно назвать коэффициентом насыщения. Он рассчитывается с учётом половозрастной структуры населения, и, по возможности, его умственной и физической активности, а также природно-климатических условий. Согласно

нормам физиологические потребности в энергии для взрослых - от 2100 до 4200 ккал/сутки для мужчин, от 1800 до 3050 ккал/сутки для женщин, 110-115 ккал/кг массы тела для детей до 1 года и от 1200 до 2900 ккал/сутки для детей старше 1 года. Средняя норма составляет 1850 ккал/сутки [7].

$$K_n = \frac{\text{Фактическая калорийность рациона}}{\sum_{i=1}^N M_i W_i} \quad (4),$$

где: K_n – коэффициент насыщения, N – численность населения территории, M_i – доля i -той группы населения, W_i – физиологическая норма потребления i -той группы.

Этот показатель даёт среднее значение, позволяющее сделать первичный вывод о достаточности потребления продовольствия. В качестве ориентира можно также использовать норматив минимально допустимой калорийности рациона, установленной ФАО на уровне 1819 ккал [8]. Кроме того, необходимо вычислять долю населения, которое хронически недопотребляет продовольствие.

Физическую доступность продовольствия в ФАО оценивают с помощью показателей плотности железных дорог и автомобильных дорог с твердым покрытием. В России с учетом её огромной территории использование этих показателей видится нецелесообразным. В отечественной практике используется показатель обеспеченности площадями для осуществления торговли и организации питания в расчете на 1000 человек, однако и он не гарантирует реальной физической доступности. На наш взгляд, объединение их в интегральный показатель позволит оценивать продовольственную безопасность эффективнее, однако необходимо отразить также среднее расстояние до торговых площадей и их ассортимент в разрезе ключевых продуктовых групп. С учетом существенной региональной дифференциации физическую доступность предпочтительнее отслеживать именно на этом уровне, где каждый регион в соответствии со своей спецификой (низкая плотность населения, наличие территорий, доступ к которым затруднен, дефицит собственного производства ключевых видов продукции, являющихся скоропортящимися и т.д.) должен методологически проработать соответствующий показатель. На уровне же страны уместнее такой показатель, как доля населения, не имеющего регулярной физической доступности к продовольствию в должном объёме, исчисляемый на основе обобщения и унификации статистических данных с регионального уровня.

Подходы к оценке экономической доступности продовольствия разнообразны и противоречивы. Специфической особенностью спроса на продовольствие является его неэластичность по цене и по доходу. С ростом доходов спрос на продукты питания и, соответственно, на сельскохозяйственную продукцию увеличивается непропорционально.

Как правило, для оценки экономической доступности продовольствия используют покупательную способность располагаемых ресурсов, доходов, расходов, номинальных заработной платы и пенсий. Расчёт производится

путём деления суммы на цену какого-либо ключевого продукта. Предпринимались попытки оценивать и продуктовые наборы, которые могут быть рекомендуемыми и фактически сложившимися. Кроме того, рассчитывают коэффициент бедности и индекс Джини. В комплексе эти три показателя дают возможность приблизительно охарактеризовать доступ к продовольствию, отражая потенциальную возможность приобретения набора ключевых продуктов, формирующих рацион питания, на минимально допустимом или рациональном уровне их потребления. Качество продукции большинство исследователей оценивает по единственному доступному в системе сбора статистических данных показателю: доле забракованных товаров в ходе выборочных инспекционных проверок по каждому виду продуктов питания.

Помимо оценки отдельных компонентов продовольственной безопасности в отечественной науке и практике неоднократно предпринимались попытки разработки некоего агрегированного показателя продовольственной безопасности, позволяющего оценить её комплексно. Известность получила методика Д.Г. Оловянникова [4], который предложил интегральный показатель уровня продовольственной безопасности, основанный на расчёте четырех групп обобщающих критериев (табл. 1): степени физической доступности продовольствия (Ф), степени экономической доступности (Э), уровня достаточности потребления (Д) и уровня качества и безопасности питания (К).

$$\text{УРПБ} = \Phi + \Xi + \Delta + \text{К} \quad (5)$$

Интегральный показатель уровня продовольственной безопасности региона рассчитывается как сумма балльных оценок отдельных критериев. Затем проводится дифференциация с учетом не только суммы баллов, но и максимальных значений по отдельным критериям внутри неё. Впоследствии эту методику дополнила А.Н. Анищенко предложившая учитывать пятую группу показателей – степень устойчивости продовольственной системы, характеризуемую восемью показателями [9].

Таблица 1 – Критерии оценки продовольственной безопасности

Критерий	Уровень показателя			
	Высокий	Допустимый	Низкий	Недопустимый
Фактическая доступность продовольствия				
Коэффициент самообеспеченности	1,00	0,75–0,99	0,5–0,74	< 0,5
Коэффициент покрытия импорта	1,00	0,75–0,99	0,3–0,74	< 0,3
Экономическая доступность продовольствия				
Коэффициент бедности	0	0–0,1	0,11–0,2	> 0,2
Коэффициент покупательной способности доходов населения	< 0,07	0,08–0,2	0,21–0,7	> 0,7
Коэффициент Джини	0–0,1	0,11–0,3	0,31–0,5	> 0,5
Достаточность потребления продовольствия				
Коэффициент достаточности	> 3050	2150–3050	1520–2150	< 1520

Коэффициент структуры питания	> 0	(-15) – 0	(-30) – (-15)	< (-30)
Качество продовольствия				
Коэффициент качества	≤ 0	0–0,1	0,11–0,2	> 0,2

Предложенный набор показателей и критериев продовольственной безопасности региона можно трансформировать, вводить дополнительные критерии и показатели оценки в зависимости от того, насколько существенно выражена сельскохозяйственная направленность региона и развито сельскохозяйственное производство. Методика позволяет достаточно оперативно проводить анализ продовольственной безопасности, полученные результаты оценки могут быть использованы региональными органами власти при планировании и разработке мер региональной агропродовольственной политики с учетом различных аспектов, формирующих данный уровень.

Использованные источники:

1. Указ Президента Российской Федерации от 30 января 2010 г. N 120 [Текст] "Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации". - М. «РГ» - Федеральный выпуск №5100, 2010.
2. ФАО, МФСР и ВВП. 2015. Положение дел в связи с отсутствием продовольственной безопасности в мире – 2015.
3. Ибрагимов М.-Т.А., Дохолян С.В. «Методические подходы к оценке состояния продовольственной безопасности региона» // «Региональные проблемы преобразования экономики», №4, 2015
6. Оловянные Д. Г. – Методика оценки состояния продовольственной безопасности региона на примере Республики Бурятия // Известия ИГЭА – 2009. – № 3(65) – С. 60–63.
5. Постановление Росстата от 25.12.2006 N 82 (ред. от 21.10.2013) "Об утверждении Методических указаний по составлению годовых балансов продовольственных ресурсов".
6. Федеральный закон от 03.12.2012 N 227-ФЗ "О потребительской корзине в целом по Российской Федерации"
7. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации - Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08, от 18 декабря 2008.
8. ФАО, МФСР и ВВП. 2015 год. Положение дел в связи с отсутствием продовольственной безопасности в мире 2015. Множественные проявления продовольственной безопасности. Рим, ФАО.
9. Анищенко А.Н. – Оценка продовольственной безопасности региона / Волгоград – 2015. Проблемы развития территории, №4 (66), с. 30-39

*Мартвых Д.А.
студент 4 года обучения
Калужский филиал*

Финансовый университет при Правительстве РФ

УПРАВЛЕНИЕ КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье исследуются подходы к управлению кредиторской задолженностью и их влияние на хозяйственную деятельность организации.

Ключевые слова: кредиторская задолженность, анализ кредиторской задолженности, денежные средства, задолженность, платежный календарь.

*Martvykh D.A.
The student 4 years of study
Kaluga branch of Financial University
under the Government of the Russian Federation*

ACCOUNTS PAYABLE MANAGEMENT OF ORGANIZATION

Annotation. The article explores the approaches to the management of accounts payable and their impact on the economic activities of the organization.

Keywords: accounts payable, analysis of accounts payable, cash, debt, payment calendar.

Развитие бизнеса в современных условиях сопровождается необходимостью решения задач различной сложности. В процессе реализации хозяйственной деятельности ни одна организация не может обойтись без кредиторской задолженности.

Кредиторская задолженность – это вид обязательств, характеризующих сумму долгов, причитающихся к уплате в пользу других лиц.

Кредиторская задолженность представляет собой задолженность организации другим организациям, индивидуальным предпринимателям, физическим лицам, в том числе собственным работникам, образовавшаяся при расчетах за приобретаемые материально-производственные запасы, работы и услуги, при расчетах с бюджетом, а также при расчетах по оплате труда.

Кредиторская задолженность (или внутренние счета начисления средств) характеризует наиболее краткосрочный вид используемых предприятием заемных средств, формируемых им за счет внутренних источников. Начисления средств по различным видам этих счетов производятся предприятием ежедневно (по мере осуществления текущих хозяйственных операций), а погашение обязательств по этой внутренней

задолженности — в определенные (установленные) сроки в диапазоне до одного месяца.[1]

Кредиторская задолженность характеризуется следующими основными особенностями:

1. Внутренняя кредиторская задолженность является для предприятия бесплатным источником используемых заемных средств.

2. Размер внутренней кредиторской задолженности, выраженный в днях ее оборота, оказывает влияние на продолжительность финансового цикла предприятия.

3. Сумма формируемой предприятием внутренней кредиторской задолженности находится в прямой зависимости от объема хозяйственной деятельности предприятия, в первую очередь — от объема производства и реализации продукции.

4. Прогнозируемый размер внутренней кредиторской задолженности по большинству видов носит лишь оценочный характер.

5. Размер внутренней кредиторской задолженности по отдельным ее видам и по предприятию в целом зависит от периодичности выплат (погашения обязательств) начисленных средств.

К кредиторской задолженности относятся:

- задолженность по оплате труда;
- задолженность по отчислениям во внебюджетные социальные фонды;
- задолженность по перечислениям налогов в бюджеты разных уровней;
- задолженность по перечислениям взносов на страхование имущества предприятия;
- задолженность по перечислениям взносов на личное страхование персонала;
- задолженность по расчетам с дочерними организациями и филиалами;
- прочая задолженность

Основной целью управления кредиторской задолженностью предприятия является обеспечение своевременного начисления и выплаты средств, входящих в ее состав.[2]

С учетом рассмотренной цели управление кредиторской задолженностью предприятия строится по следующим основным этапам:

1. Анализ кредиторской задолженности предприятия в предшествующем периоде. Основной целью анализа является выявление потенциала формирования заемных финансовых средств предприятия за счет этого источника.[3]

2. Определение состава кредиторской задолженности предприятия в предстоящем периоде. В процессе этого этапа устанавливается перечень конкретных видов кредиторской задолженности предприятия с учетом новых видов хозяйственных операций (например, личного страхования

персонала), новых видов деятельности, новых внутренних (дочерних) структур предприятия, новых видов обязательных платежей и т.п.

3. Установление периодичности выплат по отдельным видам кредиторской задолженности. На этом этапе по каждому виду кредиторской задолженности устанавливается средний период начисления средств от момента начала этих начислений до осуществления их выплат. В этих целях рассматриваются конкретные сроки уплаты отдельных налогов, сборов и отчислений в бюджет и внебюджетные фонды, периодичность выплат страховых взносов в соответствии с заключенными договорами страхования, сроки выплаты заработной платы в соответствии с заключенными коллективным трудовым договором и индивидуальными трудовыми контрактами и т.п.

Прогнозирование средней суммы начисляемых платежей по отдельным видам кредиторской задолженности.

Такое прогнозирование осуществляется двумя основными методами:

а) методом прямого расчета. Этот метод используется в тех случаях, когда по отдельным видам кредиторской задолженности заранее известны строки и суммы выплат.

б) статистическим методом на основе коэффициентов эластичности. Этот метод используется в тех случаях, когда сумма выплат по конкретному виду кредиторской задолженности заранее четко не определена.

Использованные источники:

1. Бабаева Ю.А. Бухгалтерский учет и контроль дебиторской и кредиторской задолженности. - М.: Экзамен, 2004. - 325 с.
2. Дьякова В.Г., Лещева В.Б., Любушин Н.П. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия: Учебное пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 471 с.
3. Мельник М.В., Герасимова Е.Б. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 192 с.

*Мартвых Д.А.
студент 4 года обучения
Калужский филиал*

Финансовый университет при Правительстве РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ТОВАРНОГО АССОРТИМЕНТА

Аннотация. В статье исследуются направления формирования товарного ассортимента.

Ключевые слова: ассортимент, товар, товарный ассортимент, формирование ассортимента.

*Martvykh D.A.
The student 4 years of study*

*Kaluga branch of Financial University
under the Government of the Russian Federation*

FORMATION OF COMMODITY ASSORTMENT

Annotation. The article studies the directions of the product range formation.

Key words: assortment, commodity, commodity assortment, assortment formation.

Одним из условий бесперебойного снабжения розничной торговой сети и обеспечения необходимого уровня обслуживания покупателей является создание оптимального ассортимента товаров.

Должен быть создан такой ассортимент товаров, который бы смог удовлетворить различные запросы конечных потребителей.

В связи с этим формирование ассортимента товаров представляет одно из главных направлений коммерческой работы.

Под формированием ассортимента понимают деятельность по подбору групп, видов и разновидностей товаров в соответствии со спросом населения, в целях более полного его удовлетворения.

Этот набор товаров позволяет удовлетворить реальные или прогнозируемые потребности и обеспечить высокую прибыльность работы предприятия.

Направления формирования ассортимента товаров:

Формирование ассортимента товаров осуществляется постоянно во всех звеньях — от производства до потребления, оно связано с конкретным предприятием и определяется ассортиментной политикой предприятия.

Под ассортиментной политикой понимают цели, задачи и основные направления формирования ассортимента, определяемые руководством организации. Цель организации в области ассортимента — формирование реального или прогнозируемого ассортимента.

Основные направления в области формирования ассортимента:

Сокращение ассортимента - это количественное и качественное изменение набора товаров за счет уменьшения его широты и полноты. Основными причинами сокращения ассортимента могут быть падение спроса, недостаточность предложений, убыточность или низкая прибыльность при реализации товаров;

Расширение ассортимента - это количественное или качественное изменение набора товаров за счет увеличения показателей широты, полноты и новизны. Причинами расширения ассортимента могут быть: увеличение спроса и предложения, высокая рентабельность производства и реализации товаров, появление новых товаров или новых производителей;[1]

Стабилизация ассортимента - это состояние набора товаров, характеризующееся высокой устойчивостью и низкой степенью обновления. Это способность набора товаров удовлетворять спрос на одни и те же товары (в большей степени характерно для продовольственных товаров повседневного спроса);

Обновление ассортимента - это качественные и количественные изменения набора товаров, который способен удовлетворить изменившиеся потребности за счет новых товаров. Основными причинами обновления являются:

- появление новых потребностей;
- замена морально устаревших товаров;
- необходимость повышения качества и конкурентоспособности;
- стимулирование спроса.

Потребителями новых товаров являются так называемые новаторы, потребности которых часто меняются;

Совершенствование ассортимента — это количественные и качественные изменения набора товаров для повышения его рациональности. Под рациональностью понимают способность набора товаров наиболее полно реально удовлетворять обоснованные потребности разных групп (сегментов) потребителей;[2]

Гармонизация ассортимента - это количественные и качественные изменения набора товаров, отражающие степень близости реального ассортимента к оптимальному при реализации и использовании. Стремление к гармоничности при формировании ассортимента выражается в специализации магазинов или отдельных секций.

Факторы, влияющие на формирование ассортимента:[3]

Общими факторами, влияющими на формирование ассортимента, являются спрос и рентабельность.

Спрос - это потребность, подкрепленная платежеспособностью покупателей, которая зависит от сегмента рынка потребителей: их доходов, демографических, национальных и других особенностей.

Рентабельность определяется себестоимостью, затратами производства и обращения, на величину которых влияют внешние и внутренние факторы.

К специфическим факторам относятся:

сырьевая база производственных предприятий, которая определяется наличием природных ресурсов, затратами на доставку и производство;

материально-техническая база - наличие производственных площадей, необходимого оборудования оказывает значительное влияние на формирование ассортимента;

достижения научно-технического прогресса способствуют появлению новых товаров, не имеющих аналогов;

специализация торгового предприятия помогает формировать ассортимент с достаточной глубиной и широтой;

каналы распределения товаров. ритмичность поставки в нужные сроки и в необходимом объеме облегчают работу по формированию ассортимента;

методы стимулирования сбыта и формирования спроса также оказывают влияние на формирование ассортимента.

Процесс формирования ассортимента товаров складывается из двух этапов. На первом этапе определяется перечень основных групп и подгрупп реализуемых товаров. На втором этапе определяется количество реализуемых разновидностей товаров по каждому наименованию. На конкретном предприятии формируется ассортимент товаров на основании ассортиментного перечня. Он является инструментом, с помощью которого регулируется ассортимент товаров.

Использованные источники:

1. Абрютина М.С. Экономический анализ торговой деятельности: Учебное пособие. – М.: Дело и Сервис, 2016. – 240 с.
2. Алексеев А.А. Маркетинговые принципы оптимизации глубины ассортимента продукции. - Журнал «Маркетинг и маркетинговые исследования в России», №6 (36) - 2015. – 215 с.
3. Гребнев А.И. Экономика торгового предприятия. - М.: Экономика, 2017. - 420 с.

Марышева К.О.
студент 2 курса
факультет иностранных языков
Авдеева Е.А.
студент 2 курса
факультет иностранных языков
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина»
научный руководитель: Люленкова О.Ю.
старший преподаватель
Россия, г. Елец

АНДРОФИЛИЯ – ВОПРОС О ВЫЖИВАНИИ

Аннотация.

В современном мире мы всё чаще встречаемся с откровенными признаниями молодых людей в своей нетрадиционной сексуальной ориентации. Многие гетеросексуалы критически воспринимают их, считают людьми второго сорта и начинают проявлять агрессию к ним. Во многих учебных заведениях гомосексуалистов дискриминируют, избивают. Тема, рассмотренная в этой статье, достаточно актуальна, ведь мы постарались раскрыть положительные стороны, с точки зрения природы, гомосексуализма.

Ключевые слова: гомосексуальность, эпигенетика, гетеросексизм.

Marysheva K.O.
Student
2 course, Faculty of Foreign Languages
FGBOU VO «Bunin Yelets State University»
Russia, Yelets
Avdeeva E.A.
Student
2 course, Faculty of Foreign Languages
FGBOU VO «Bunin Yelets State University»
Russia, Yelets
Scientific adviser:
Senior teacher
Lyulenkova O.Yu.

Annotation.

In the modern world, we are increasingly meeting frank confessions of young people in their unconventional sexual orientation. Many heterosexuals critically perceive them, consider people of the second grade and begin to show aggression towards them. In many educational institutions, homosexuals are discriminated against, beaten. The topic considered in this article is quite relevant, because we tried to reveal the positive aspects, from the point of view of

nature, of homosexuality.

Keywords: homosexuality, epigenetics, heterosexism

Андрофилия - мужской гомосексуализм с влечением к взрослым мужчинам. В данной статье мы хотим затронуть вопрос, в частности, о мужском гомосексуализме. Эта тема достаточно актуальна в наше время, потому что гомосексуализм с каждым годом перестаёт быть чем-то тайным, и всё больше людей открыто признаются в своей нетрадиционной сексуальной ориентации. Во многих странах это уже признали законным и, как следствие, разрешили однополые браки. Мы хотим привести небольшую статистику по количеству гомосексуалов в некоторых странах:

На 2003 год в Австралии зафиксировано 1,6% гомосексуалов из числа опрошенных мужчин в возрасте от 16 до 59 лет. В Канаде этот процент составляет 2,3%. В Дании на 1992 год было выявлено, что 2,7% опрошенных мужчин имели однополый сексуальный опыт, а во Франции – 4,1%, в США – 4,9%, в Великобритании этот процент ещё выше и составляет 6,1%.

В своей статье мы хотим разобраться: так ли плохо быть гомосексуалом?

Чтобы полностью раскрыть этот вопрос, в первую очередь нужно понять как живут люди, которые поняли, что они принадлежат к нетрадиционной сексуальной ориентации. Хотелось бы привести в пример историю известного южнокорейского айдола¹ по имени Holland. Перед своим дебютом он открыто заявил о своей нетрадиционной ориентации и рассказал о том, что хотел покончить жизнь самоубийством. Ещё в средней школе он понял, что ему нравятся парни, и поделился этим со своим лучшим другом. По школе сразу же распространились слухи, а сам Holland стал объектом насмешек. Парень хотел умереть, так как над ним издевались, его унижали и избивали каждый день. В одном из своих интервью он сказал всем тем, кто оказался в такой же ситуации, что они должны понимать, что это не их вина, и пожелал им быть сильными и уверенными в себе. «Как я и сказал в своей песне "Neverland", любите себя, и только тогда другие не смогут вас игнорировать. Окружающие будут относиться к тебе как к равному. Вам не нужно бояться. Вы должны повысить свою самооценку и верить в себя. Только тогда станет проще говорить с другими на эту тему. Также вы должны помнить, что не стоит сдаваться.» (интервью для журнала Dazed Korea).

Жёсткая дискриминация по отношению к гомосексуалам процветает и в России. На Ютубе есть небольшой канал «Дневник Гей», на котором автор рассказывает, каково жить в России людям с нетрадиционной сексуальной ориентацией. Недавно стало известно, что создатель покончил жизнь

¹ представитель молодого поколения японцев, являющихся популярными певцами и певицами, актёрами и актрисами, телевизионными ведущими и фотомоделями, которые отличаются особой очаровательностью, приятной и милой наружностью, певческим и актерским талантом, постоянно выступают на сцене и появляются в масс-медиа на протяжении нескольких месяцев или лет.

самоубийством. Гоша рассказал о том, как его начала травить некая местная патриотическая организация. После этого его уволили с работы, с ним перестали общаться друзья. Полиция его не поддержала. В общем-то, так как канал маленький, федеральные СМИ об этом не узнали, да и вряд ли захотят разбираться в этом.

Что мы имеем на данный момент? В современном обществе всё так же ужасно относятся к людям, которые по общепринятым меркам «не такие, как все». Нам с детства навязывают и вбивают в головы, что женщина с мужчиной - это единственно верный союз. Но так ли это на самом деле? Почему мы отвергаем людей с нетрадиционной сексуальной ориентацией? Могут ли гомосексуалы, с точки зрения природы, быть полезны нашему обществу?

В свете эволюции гомосексуальность выглядит бесполезной и обречённой на провал стратегией, потому что у геев на 80% меньше детей, чем у гетеросексуалов, и это могло бы привести к вымиранию уже через несколько поколений, но, исходя из исторических данных, в каждой культуре, и у многих животных в том числе, гомосексуальность является отдельной небольшой обособленной подгруппой. Будь это генетической ошибкой, процесс естественного отбора давно бы её устранил из генофонда. Люди с нетрадиционной сексуальной ориентацией имеют особый магнетизм и очарование, они могут завораживать своим остроумием. Можно смело сказать, что гомосексуализм – это вопрос не о сексе, а о выживании семьи. Очень часто возможность иметь семью, быть рядом с близкими, определяет - выживем мы или погибнем.

Между вашими братьями и сёстрами и вами около 50% общих ДНК, а сравнивая с двоюродными – 25%. С точки зрения эволюции, ваш вклад в генофонд будет равнозначным, если вы вырастите своего ребёнка или поможете вырастить двух племянников. В эволюционном отношении речь идёт о взаимопомощи и альтруизме¹. Гомосексуализм – это генетически запрограммированный альтруизм.

«Гомосексуалисты созданы природой, чтобы мы научились проявлять доброту в отношении друг к другу» (Элит Дэдджеренис).

Эдвард Осборн Уилсон говорит, что гомосексуальность предоставляет преимущества обществу в развитии талантов и выражению своей индивидуальности. Получается, что, когда общество осуждает гомосексуализм, оно вредит само себе.

Научные исследования показывают, что люди с нетрадиционной сексуальной ориентацией отличаются интеллектом, особенно, когда речь заходит об эмоциональном восприятии. В этом исследовании подчёркивают, что мальчики и девочки с высоким IQ имеют в два раза больше шансов стать гомосексуалами во взрослом возрасте по сравнению с их сверстниками с низким уровнем IQ. Психологическое тестирование гомосексуалов также

¹ понятие, которым осмысливается активность, связанная с бескорыстной заботой о благополучии других.

обнаружило высокие уровни сострадания и сотрудничества, и низкие показатели враждебности.

Сегодня в США два человека из двадцати пяти относятся к сексуальным меньшинствам. Многообразие – секретное оружие природы. Если бы все мужчины были геями, тогда появились бы проблемы, но если все были бы войнами, тогда мы всё время находились бы в состоянии войны. В этом и кроется рецепт успешного развития человеческой культуры – в совокупности разных ингредиентов. Гомосексуализм и есть катализатор, который помогает находиться людям в эмоциональной связи друг с другом. Для гетеросексуалов непризнание геев – всё равно, что белая мука будет отторгать дрожжи при выпечке хлеба.

Итак, если ваши гены – это оборудование, то эпигенетика – это программное обеспечение. Вы вмещаете различные программы ДНК. Задача эпигенетики – выбрать и распознать среди них наиболее подходящую версию вас, идеально совмещаемую с окружающей средой.

Муравьи – это высоко-социальные существа, чьи эпигенетические механизмы наиболее близки с человеческими. В пример можно взять двух муравьёв, которые являются братьями-близнецами, но, несмотря на идентичность их последовательности ДНК, один из них рабочий, а второй солдат. Муравьиная матка эпигенетически управляет этим распределением, ставя эпигенетические метки на развивающихся эмбрионах. Таким образом она делает определённые эпигенетические метки, когда колония в опасности, раскручивая ДНК. Вследствие чего появляются муравьи-солдаты, но в то время, когда колония испытывает голод, она ставит другие метки, способствующие развитию муравьёв-рабочих. Таким образом, эпигенетика – это динамическая составляющая наших генетических проявлений, оказывающая определённое влияние на наши черты характера и позволяющая получить наилучшие шансы преуспеть в конкретных условиях.

Передовое исследование Калифорнийского университета, заключающееся в анализе девяти различных эпигенетических меток у группы мужчин, состоящих из гомосексуалов и гетеросексуалов, показало им десятипроцентную точность определения их сексуальной ориентации. Какие же именно условия в утробе матери отвечают за гены гомосексуальности?

Для мальчиков вероятность стать геем прямо пропорционально количеству прежде рождённых их мамой мальчиков. С каждым рождённым мальчиком, шанс родиться геем возрастает на 33%. Задолго до создания противозачаточных таблеток природа разработала свой способ контроля рождаемости – гомосексуальность. После рождения четырёх гетеросексуальных мальчиков, природа запускает иммунную систему в организме матери включением эпигенетических меток для рождения гомосексуального мальчика. Этот мальчик не будет обременять семью голодными ртами своих потомков. Иногда больше не значит лучше. Но, к счастью, в наше время у сексуальных меньшинств есть различные способы

завести детей.

Существует ген в X хромосоме, называющийся «ген любви к мужчинам». У женщин он влияет на раннее замужество и плодовитость в раннем возрасте. У мужчин этот ген предрасполагает к гомосексуальности. Это пример другого гена, который может обезопасить семью от большого количества детей и внуков. Именно сын гей, с его природной склонностью к взаимовыручке, способен увеличить шансы выживаемости для всей семьи.

Выше мы говорили о том, что чем больше в семье мальчиков, тем больше шансов для последующего сына родиться с нетрадиционной сексуальной ориентацией, но есть примеры, когда самый старший сын является гомосексуалистом. Как это происходит?

Тяжёлый предродовой стресс может способствовать гомосексуальности. В одном из исследований 37% геев рассказывали о сильном предродовом стрессе, испытанном их матерями, по сравнению только с 3% мам гетеросексуальных мужчин. Это похоже на то, как муравьиная матка ставит эпигенетические метки на своих детёнышей, так и мать меняет индивидуальные характеристики ребёнка для будущего благополучия семьи. Тем самым мама как бы говорит: «я сейчас в беде, мне нужен добрый и умный союзник, который поможет мне позаботиться о семье».

Подводя итог можно сказать, что, если в семье много детей или возникает опасная стрессовая ситуация, природа может иногда включить эпигенетические переключатели генов геев. Это изменение в развитии мозга влияет на сексуальную ориентацию, а также улучшает эмоциональное восприятие. Многие гомосексуалы для своих семей являются социальным клеем, они помогают осознать своим близким, что их проблемы не стоят страданий и переживаний.

Дар повествования - одна из характерных особенностей ирландцев. В Дублине родился один из величайших писателей Оскар Уайльд. Он учился в Оксфорде, где и познакомился с молодым поэтом Бози Дугласом. Их открытая длительная гомосексуальная связь бесила и оскорбляла отца Бози, лорда Куинсберри. Он был настолько разъярён, что Оскар был арестован за грубую непристойность и приговорён к двум годам каторжных работ. Оскар умер молодым через три года. Он писал: «Всегда прощайте своих врагов, ничто больше их так не раздражает» (Оскар Уайльд)

В наши дни открытая гомофобия всё чаще замещена утончённым гетеросексизмом, в котором сексуальные меньшинства считаются людьми чуть ли не второго сорта. Бой Джордж сказал: «это иллюзия, что гетеросексуалы занимаются сексом, а натуралы влюбляются». Это полная ерунда, мы все хотим любить и быть любимы.

Одно американское исследование среди подростков по всей стране показало, что среди подростков, относящихся к сексуальным меньшинствам, над кем в два раза чаще издеваются, число попыток суицида увеличено в пять раз. 29% геев-тинейджеров пытаются покончить с собой.

В наши дни во многих странах считается незаконно иметь однополую сексуальную связь, во многих странах это карается смертной казнью, в других – грозит тюрьмой. Закон гласит, что гомосексуализм противоречит закону природы... Вот только это не так. Природа изобрела гомосексуальность для определённого места и времени, наделив этих людей их характерными особенностями, которые помогают другим людям процветать, а постоянное преследование гомосексуалистов, как раз-таки, противоречит законам природы. Они не запутавшиеся или не дефективные люди, нуждающиеся в лечении, или в наказании, или в изгнании. Они всего лишь нуждаются в принятии их такими, какие они есть. Мы становимся лучше благодаря им.

«Если бы 30 лет назад, вы мне сказали, что мой сын, которого я держу на руках, вырастет и станет геем, я был бы полностью опустошён. Но сейчас, оглядываясь назад, я понимаю, что мать-природа знала, что делает. Её дальновидный интеллект, выкованный за миллиарды лет эволюции, инстинктивно понимал, что наша семья нуждается в помощи сына гея. Надо признать, что наука только начала узнавать о природе гомосексуализма, но я, как отец, могу сказать вам наверняка, что мой сын именно такой, каким он и должен быть, и наша семья сильнее и счастливее именно благодаря тому, что он у нас есть» (James O'Keefe)

А что насчёт Вас? Значима ли для Вас сексуальная ориентация? Осознаёте ли Вы, что гомосексуалисты имеют важное значение для человечества? Именно в своём разнообразии мы становимся сильнее, подобно муравьям.

Использованные источники:

1. Homosexuality: It's about survival - not sex | James O'Keefe | TEDxTallaght
2. Дебют айдола-гея. История Neverlend
3. Интервью для журнала Dazed Korea
4. Статистические данные о сексуальной ориентации

*Масленников Е.А.
курсант, 3 курс
Пенигин А.Ю.
курсант, 3 курс
научный руководитель: Кечкин Ю.В.
подполковник
преподаватель
кафедра тактики
ВУНЦ ВВС «ВВА»
филиал в г. Челябинск
Россия, г. Челябинск*

ИДЕНТИФИКАЦИЯ ПО ГОЛОСУ. СКРЫТЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Аннотация:

Статья посвящена изучению системы идентификации по голосу, а также скрытых возможностей. Рассматриваются достоинства системы идентификации, а также особое внимание уделено ошибкам, которые возникают в работе данной системы.

Ключевые слова: идентификация и аутентификация пользователя, биометрическая система, голосовая модель, индивидуальные характеристики.

*Maslennikov E. A.
cadet, 3 course
Branch VUNTS VVS "VVA" (Chelyabinsk)
Russia, Chelyabinsk
Penigin A. Y.
cadet, 3 course
Branch VUNTS VVS "VVA" (Chelyabinsk)
Russia, Chelyabinsk
Scientific adviser: Lieutenant Colonel Y. V. Kechkin
Teacher of tactics Department
FILIALA VUNTS VVS "VVA" (Chelyabinsk)
Russia, Chelyabinsk*

IDENTIFICATION BY VOICE. HIDDEN FEATURES

Annotation:

The article is devoted to the study of the voice identification system, as well as hidden features. The advantages of the identification system are considered, and special attention is paid to the errors that arise in the operation of this system.

Keywords: user identification and authentication, biometric system, voice model, individual characteristics.

Одним из самых основных способов защиты информации является система идентификации (распознавания) и аутентификации (проверки

подлинности) пользователей. Это все необходимо, чтобы получить от пользователя информацию, удостоверяющую его личность, проверку ее подлинности. И уже на основании полученных данных, пользователю либо разрешается работать с сетевыми (компьютерными) ресурсами, либо нет.

При построении таких систем возникает необходимость выбирать информацию, на основе которой осуществляется идентификация и аутентификация пользователя. Такая информация может быть двух типов:

- секретная информация, которой обладает пользователь (это может быть личный пароль, секретный код или идентификатор);
- физиологические параметры человека (такие как отпечатки пальцев, голосовая идентификация, рисунок радужной оболочки или сетчатки глаза).

Системы, основанные на информации первого типа, как правило называются традиционными, а основанные на втором типе информации – биометрическими.

Возможность идентификации человека по особенностям голоса большинством людей воспринимается как элемент научной фантастики.

Тем не менее, по сообщению Российского биометрического портала, два зарубежных банка объявили о внедрении, и дальнейшем использовании систем голосовой идентификации своих клиентов.

Распознавание по голосу — одна из форм биометрической аутентификации. Она позволяет идентифицировать личность человека по совокупности уникальных характеристик его голоса.

Главные достоинства данных систем в области защиты информации:

1) системы идентификации голоса способны контролировать сразу несколько признаков, которые отличаются от тех, что используются в речеслуховой системе;

2) во время воспроизведения записной речи через миниатюрные громкоговорители в сигнал вносятся искажения. Это, в свою очередь препятствует идентификации говорящего;

3) существует возможность повышения надежности аутентификации за счет одновременного использования технологий идентификации по голосу и распознавания речи (произнесенного пароля).

Вместе с этим, с каждым годом меняется голос в отличие от папиллярных узоров пальцев или ладоней. Таким образом, возникает необходимость периодически обновлять образец речи, хранящийся в системе. На голос оказывают влияние как физическое, так и эмоциональное состояние человека в момент речевого акта. Так, например, если человек находится в состоянии алкогольного опьянения, система может не распознать его голос. То же самое может произойти, если во рту будет находиться жевательная резинка. Существенные искажения голоса возможны после физических нагрузок и при болезненных состояниях (например, при ларингите (воспаление гортани), фарингит (воспаление слизистой оболочки глотки), грипп). Подобные искажения могут препятствовать голосовой идентификации.

Идентификация по голосу основана на анализе уникальных характеристик речи, обусловленных анатомическими особенностями (размер и форма горла и рта, строение голосовых связок) и приобретенными привычками (громкость, манера, скорость речи).

Весь процесс обработки речевого сигнала делится на три основных этапа:

- предобработка сигнала;
- выделение критериев;
- распознавание диктора.

Речь человека разбивается на отдельные «звуковые кадры», которые в свою очередь преобразуются в цифровую модель. Эти модели принято называть «голосовыми отпечатками» (по не слишком удачной аналогии с отпечатками пальцев). При дальнейшей идентификации сравниваются ранее внесённый в систему и вновь сформированная модель «голосовые отпечатки».

В целях повышения надежности и ускорения идентификации, пользователю часто задают вопросы, оговоренные заранее, или просят произносить пароль (условленную фразу). В этом случае распознавание осуществляется в режиме «верификации диктора» (сам пользователь произносит ответы на вопросы или пароль).

В отдельный тип задач, решаемый системой, является распознавание пола. При наличии больших объемов начальных данных, пол определяется практически безошибочно. Но все же, в связи с несовершенством технологий, в работе системы возникает много ошибок.

Основные причины этих ошибок:

- 1) среда записи (уровень и тип шума среды, уровень реверберации);
- 2) эффект представления (длительность речи, психическое и физиологическое состояние говорящего), язык речевого сообщения, наличие акцента, громкость речи);
- 3) низкое качество канала (помехи, искажения микрофона и канала передачи).

Также существует проблема имитации голоса. Исследования показали, что профессиональная имитация голоса практически не увеличивает вероятность ошибки определения личности — имитаторы способны подделать голос внешне, подчеркнув особенности речи, но основную канву голоса подделать они не могут.

На сегодняшний день голосовое распознавание не может гарантировать стопроцентную надёжность и точность результата, технологии голосовой идентификации находятся на стадии разработки и пока ещё далеки от возможного массового военного или коммерческого использования. Но оно уже нашло применение в областях криминалистики, антитеррористической деятельности.

Использованные источники:

1. Капустин А. И., Симончик К. К. Система верификации дикторов по

- голосу «Цифровая обработка сигналов и ее применение». М., 2010. Т. 1. С. 207–210
2. Матвеев Ю. Н., Симончик К. К. Система идентификации по голосу 2010 // ГрафиКон'2010. СПб: СПбГУ ИТМО, 2010. С. 315–319.
3. www.itsec.ru
4. www.biolink.ru
5. <https://m.habr.com>

УДК- 659.1

Маслова А.А.
студент магистрант 1 курса
факультет «Институт экономики и управления»
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева
Россия, г. Орел

ОЦЕНКА ИННОВАЦИЙ, СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В РЕКЛАМЕ И МАРКЕТИНГЕ

Аннотация: Крупный бизнес, создающий массовый продукт, уходит глубоко в персонализацию коммуникаций с клиентами, а стратегия акцентируется на желаниях потребителя. В связи с этим, рекламные агентства не могут подходить стандартно к каждой компании, они вынуждены придумывать и создавать уникальный контент для продвижения продукта и повышения лояльности к компании.

Ключевые слова: маркетинг; реклама, PR-рынок; тенденции; маркетинговые агентства; интернет-коммуникации; таргетирование; рекламные компании; бренд.

Maslova A.A.
graduate student
1 course, faculty "Institute of economics and management"
Orel state University named after I. S. Turgenev
Russia, Orel

EVALUATION OF INNOVATIONS, MODERN TRENDS IN ADVERTISING AND MARKETING

The summary: A large business that creates a mass product goes deep into the personalization of communications with customers, and the strategy focuses on the desires of the consumer. In this regard, advertising agencies cannot approach each company as a standard, they are forced to invent and create unique content to promote the product and increase loyalty to the company.

Keywords: marketing; advertising, PR-market; trends; marketing agencies; Internet communications; targeting; advertising companies; brand.

Исследование современных тенденций в маркетинге, рекламе и PR показывает целый ряд интересных инноваций, проявивших себя в 2015-2017 гг.

При этом целым рядом специалистов отмечается тот факт, что все сложнее провести грань между маркетинговыми, рекламными и PR активностями [1].

Однако ряд авторов рассматривают дифференцированно инновации в маркетинге, рекламе и PR. Для современного этапа развития рекламы характерны законодательное закрепление и правовое регулирование рекламной деятельности, в том числе в РФ, появление качественно новых методов распространения рекламы с акцентом на SMS-сообщения и Интернет-рекламу [1].

Прогнозы и статистика показывают, что бюджеты на рекламу и PR будут расти за счет перераспределения бюджетов и инвестиций в интернеткоммуникации. В 2016 г. рекламодатели потратили на интернет-рекламу 41%, что больше на 2%, чем в 2015 г. Данная тенденция сохранится. Прогноз на 2017 г. - 43% бренды выделяют на Интернет. Самый большой рост популярности среди инструментов интернет - продвижения в 2016 г. показали: мобильная реклама - с 59% в 2015 г. до 70% в 2016 г., CPA - лидогенерация - с 55% до 65% соответственно, нативная реклама - с 29% до 45%, объявления (контекст) - 20% - 25% [2].

Относительно новым для российского рынка рекламы и PR, востребованным в ближайшие несколько лет, будет «инфлюенсер-маркетинг» или рекомендательный маркетинг, который сейчас набирает обороты, так как потребители имеют тенденцию доверять рекомендациям тех, кого они считают лидерами.

Кроме того, ожидается, что в 2017 г. популярность использования технологии виртуальной реальности в рекламе значительно возрастет, таким образом, спрос на соответствующий контент резко увеличится. Для специалистов по рекламе и связям с общественностью и маркетологов это означает появление нового канала работы с клиентами.

Если анализировать ожидания PR-рынка с позиции трендов и профессионального развития, то четко прослеживается тенденция превалирования digital-технологий и разработка мероприятий, с помощью которых специалисты по рекламе и связям с общественностью должны интегрировать on-line и of-line-пространство. Практики отмечают, что такие инструменты, как пресс-релизы и пресс-материалы, медленно уходят на второй план, а линейный и массовый подходы к осуществлению коммуникаций превращаются в более точечный. digital-среда становится центром маркетинговых и PR-активностей [2].

Цифровизация всех видов маркетинговых коммуникаций позволит специалистам по рекламе и PR более точно рассчитывать, как охват, так и ценность PR-коммуникации, делая ее более узко таргетированной. Кроме того, цифровизация в PR также позволит профессионалам генерировать информационные волны, не прибегая традиционным PR-инструментам.

В свою очередь, К. Емельянова указывает на то, что одним из трендов маркетинга стал все больший уклон на персонализацию и уникальность.

Сейчас большой популярностью пользуются товары, которые являются эксклюзивными, персональными. Например, недавняя тенденция маркетинга, которую применила компания Кока-Кола по созданию именных бутылок и банок с напитком. Так что большим спросом сейчас будут пользоваться не стандартные рекламные программы со слоганами, красивыми вывесками на щитах и постоянными рекламными роликами в перерывах между сериалами по телевизору, а индивидуальный маркетинг, разработанный под конкретный бренд или товар [2].

Еще одна набирающая популярность тенденция - маркетинг в социальных сетях, которая становится все более актуальной. Даже если пользователь найдет товар в поисковой системе, он будет искать подробную информацию и проверенного поставщика именно через социальные сети. Уже в этом году в крупных социальных сетях появилась возможность выставлять товары на продажу, покупать продукцию при помощи одного клика, что говорит о трансформации рекламного и коммуникативного сайта в инструмент интернет-торговли. На этот фактор указывает и Ю. Иванов, считая его новым вектором развития интернет-продвижения [3].

Одним из самых захватывающих новшеств в мире интернет-маркетинга стало появления чат-ботов: написание статей для блога, создание графических элементов, формирование персонализированного контента, работа с рассылкой, постинг в соцсетях и коммуникация с пользователями начинают решаться исключительно с помощью ботов [3].

В результате, ряд специалистов отмечает, что вирусный партизанский маркетинг вместе с новыми средствами генерации и подачи контента, любительскими СМИ, интернет-видео-каналами задействуются уже на равных с традиционными способами подачи информации через пресс-релиз [3].

Таким образом, проведенная оценка инноваций и современных тенденций в маркетинге, рекламе и PR, на основе анализа актуальных научных публикаций 2015-2017 гг., позволила выявить ряд характерных трендов и особенностей развития маркетинга, реклама и PR, как в мире, так и в России.

Прогнозы и статистика показывают, что бюджеты на рекламу и PR будут расти за счет перераспределения бюджетов и инвестиций в интернеткоммуникации. Помимо цифровизации всех видов маркетинговых коммуникаций следует также отметить уклон на персонализацию и уникальность, оптимизацию работы с несколькими каналами, внедрение технологий контроля сотрудников маркетинговых агентств и роста эффективности проведения рекламных компаний. В целом, несмотря на ряд проблем в мировой и особенно российской экономике, инновации и современные тенденции в маркетинге, рекламе и PR продолжают активно развиваться.

Использованные источники:

1. Демидова Е. 5 самых популярных тенденций в event-маркетинге в 2017

году // Event.ru [Электронный ресурс]

2. Емельянова К. Современная тенденция маркетинга: как действовать в 2017 году? // bbcont.ru [Электронный ресурс]

3. Ермаков А. Маркетинг и PR в 2017 году: основные тренды с оценками перспектив // Журнал «Контур» - 20.12.2016 г. [Электронный ресурс].

УДК- 659.1

Маслова А.А.

студент магистрант 1 курса

факультет «Институт экономики и управления»

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева

Россия, г. Орел

ЭФФЕКТИВНОСТЬ БАННЕРНОЙ И НАТИВНОЙ РЕКЛАМЫ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности размещения нативной и баннерной рекламы, выделены плюсы и минусы этих форматов, обозначена проблема низкой эффективности баннерной рекламы.

Ключевые слова: реклама, нативная реклама, баннерная реклама

Maslova A.A.

graduate student

1 course, faculty "Institute of economics and management»

Orel state University named after I. S. Turgenyev

Russia, Orel

EFFECTIVENESS OF BANNER AND NATIVE ADVERTISING

Abstract: The article describes features of placing native and banner advertising, highlights pluses and minuses of these formats, indicates the problem of low efficiency of banner advertising.

Keywords: advertising, native advertising, banner advertising

Сфера маркетинга и рекламы постоянно развивается, однако существуют два неизменных формы рекламного контента: баннеры и нативная (естественная) реклама.

Баннер – графическое изображение рекламного характера. В метро, в газетах, на билбордах и на интернет-сайтах – везде можно встретить такие изображения рекламного характера. Первый баннер в интернете появился в 1994 году в США. Его создали и разместили специалисты сотового оператора AT&T. Слоганом рекламной кампании стала фраза "you will". [1] В 90-х баннерная реклама была для рекламной отрасли настоящим прорывом. Она казалась яркой, эффективной и достаточно доступной. С течением времени ситуация изменилась: баннеры стали терять свою эффективность, но спрос у рекламодателей по-прежнему не снижается.

Для того чтобы понять, почему графическая реклама стала терять свою эффективность, нужно знать, как высчитываются показатели «кликабельности». Для этого рассмотрим процесс размещения баннерной

рекламы. Сначала рекламодатель ищет площадку, на которой хочет поместить информацию, затем выбирает систему размещения. Баннер можно разместить на определенной площади на любое количество времени для всей аудитории сайта. Так обычно поступают крупные бренды. Но можно также поместить баннер, рассчитанный на определенную аудиторию площадки.

На данном этапе эффективность рекламы зависит еще и от качества маркетингового исследования: анализа аудитории, характера площадки и т.д.

Стоимость размещения рекламы, ориентированной на конкретную аудиторию (т.е. с использованием таргетинга), увеличивается от 20 до 50%.

Третья система размещения – плата за клики. Рекламодатель платит только за количество «переходов» по баннеру. Это максимально выгодный для рекламодателя вариант. Однако, подобная система имеет и свои минусы: многие крупные ресурсы в свое время были замечены в "накручивании" количества кликов.

Несмотря на очевидные плюсы такого типа реклама, все чаще исследователи и маркетологи говорят об угасании баннерной рекламы. К примеру, в среднем рекламный баннер имеет рейтинг кликабельности (CTR), не превышающий 0,1%, то есть из 10 млн человек, посетивших сайт, только 10 тысяч перейдут на сторонний ресурс. Половина переходов будет случайной.[1]

Несколько причин снижения эффективности баннерной рекламы:

1. Отсутствие новизны
2. Технические ограничения.
3. Низкая способность адаптации под современные мобильные устройства. [2]

Нативная реклама выгодна рекламодателям и СМИ. Она ненавязчиво информирует потенциального покупателя о товаре и услуге, при этом не вызывает негативных эмоций.

Для средства массовой информации привлекательность нативной рекламы обусловлена, прежде всего, улучшением внешнего вида сайта: часть баннерной рекламы можно убрать, что внешне сделает сайт более привлекательным, в то время как эффективность оставшихся баннеров повысится. Таким образом, нативная реклама представляет собой журналистский материал с превалирующей рекламной функцией.

Естественная реклама для производителя – инструмент, позволяющий достичь желаемой аудитории, для журналиста – способ монетизировать контент, для потребителя – это возможность познакомиться с продукцией. Помимо всех перечисленных нами преимуществ естественной рекламы существует еще одно – творческое: нативная реклама позволяет использовать множество самых разных форматов и жанров в своем создании.

Таким образом, основные преимущества «native advertising»:

- эффективность. Нативную рекламу видят на 53% чаще баннерной
- быстрое производство, финансовая выгода

- нативные материалы подстраиваются под контент платформы и выглядят однородно

- реклама не блокируется сервисом AdBlock (сервис для блокировки и удаления рекламы на сайтах) [3].

По данным IAB Russia Digital Advertisers Barometer, нативную рекламу в России эффективно используют не менее 29% рекламодателей. Доля в суммарных расходах удвоилась за период с 2013-2014 г. В США нативную рекламу используют уже достаточно давно, эффективность ее там давно зафиксирована, а расходы превышают 9 млрд. долларов. С каждым годом сумма затрат на этот вид рекламы значительно растет [4] .

Баннерная и нативная реклама размещаются преимущественно в интернете. Поэтому способы повышения их эффективности должны рассматриваться с учетом особенностей этой глобальной площадки.

Таким образом, и у нативной, и у баннерной рекламы есть будущее. В настоящий момент требованиям современного пользователя в большей мере отвечает нативная, но это не значит, что другой формат умирает. Баннерная реклама, формат с большей историей, находится в стадии трансформации и поиска оптимального решения для размещения графических объектов таким образом, чтобы они доходили до целевой аудитории.

Использованные источники:

1. Реклама: тонкости, советы, примеры и способы работы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mycomp.com.ua/>
2. Ученова В. Реклама: палитра жанров/В. Ученова. – М.: Инфра-М, 2015. – С. 150
3. Минько, Э.В. Маркетинг: учеб. пособие / Э. В. Минько, Н. В. Карпова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 415 с.
4. Мелехова А.С. Нативная реклама как элемент digitalкоммуникационной стратегии бренда: [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nativnaya-reklama-kak-element-digitalkommunikatsionnoy-strategii-brenda>

*Матуразова Э.М., к.биол.н.
доцент*

кафедра «Биологии»

Аланиязова М.Х.

студент магистрант 1 курса

специальность «Биология»

Каракалпакский государственный университет им. Бердаха

Республика Узбекистан, г. Нукус

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЮЖНОГО ПРИАРАЛЬЯ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности физического развития детей в условиях Южного Приаралья. Физическое развитие – это комплекс морфофункциональных признаков, характеризующихся возрастной уровень биологического развития детей.

Ключевые слова: функциональные показатели, масса тела, рост, параметры.

Maturazova E.M.

*Candidate of biological sciences, associate professor of the department
"Biology"*

Allaniyazova M.Kh.

Undergraduate of 1 course in "Biology"

Karakalpak State University. Berdaha Nukus, Republic of Uzbekistan

PECULIARITIES OF PHYSICAL DEVELOPMENT OF CHILDREN IN SOUTHERN PRIARALIA

Annotation

In the article features of physical development of children in conditions of Southern Priaralye are considered. Physical development is a complex of morphofunctional features, characterized by an age-related level of biological development of children.

Key words: functional indicators, body weight, height, parameters,

Как известно, физическое развитие является одним из показателей здоровья детского населения.

Важным индикатором физического развития детей и подростков являются показатели роста и массы тела. Их используют для оценки и интерпретации состояния здоровья детского населения.

Под термином «физическое развитие» обычно понимают комплекс функциональных показателей, определяющий запас физических сил организма и его функциональных резервов [4].

Применительно к детям представление о физическом развитии должно быть расширено за счет оценки процессов роста и развития организма,

поэтому под физическим развитием в данном случае понимают комплекс морфофункциональных признаков, характеризующих возрастной уровень биологического развития ребенка.

Известны два периода повышения скорости роста: первый приходится на период от 4 до 7 лет, второй – на более поздний период: у девочек 10-11,5 лет, а у мальчиков 13-15 лет. Первое увеличение скорости роста называется полу ростовым скачком, второе – пубертатным скачком [3].

Значительный прирост массы тела у мальчиков и девочек отмечается во время периода полового созревания. В этот период (с 10 до 15 лет) масса тела девочек больше, чем масса тела мальчиков, а с 15 лет темпы прироста массы тела у мальчиков выше.

У мальчиков наблюдается наиболее интенсивный прирост массы тела в период между 4-5 и 12-15 годами.

У девочек наиболее интенсивный прирост массы тела отмечается между 4-5 и 10-11 годами.

Данные официальной статистики и научных исследований свидетельствуют о том, что негативные тенденции изменения демографических показателей в Республике Узбекистан, в том числе состояния здоровья детского населения, сохраняются [5]. Известно, что линейные, объемные и другие параметры организма теснейшим образом связаны с его функциональными характеристиками. Такие параметры как рост, масса тела, возраст и пол являются аргументом, а основной обмен – их функцией [1,2]. При оценке функции системы кровообращения все полученные данные могут быть упорядочены только при условиях соотнесения их с антропометрическими данными. Поэтому очень важно знать динамику роста и веса – основных показателей развития ребенка.

Антропометрические данные (рост и масса тела) детей, проживающих в различных районах Республики Каракалпакстан, показывают, что показатели массы тела у мальчиков и у девочек различных возрастных группах неодинаковые и зависят от районов проживания. Установлено, что мальчики, проживающие в г. Нукусе, имеют более низкие весовые показатели, чем их сверстники, проживающие в сельской местности. У девочек показатели массы тела значительно различаются во второй возрастной группе (8-10 лет). Девочки, проживающие в г. Нукусе, также имеют относительно низкую массу тела, чем их сверстницы из районов. Но в третьей возрастной группе самую низкую массу тела имеют девочки, проживающие в Элликкалинском районе возрастной группы 11-14 лет девочки.

Использованные источники:

1. Авцын А. П., Жаворонков А. А. и др. Патология человека на Севере. - М.: Знание. -1985. - С. 224-228.
2. Авцын А. П., Жаворонков А. А., Риш М. А., Строчкова Л. С. Микроэлементозы человека: этиология, классификация, органопатология. - М.: Медицина. - 1991. - 496 с.

3. Баландин В.А., Чернышенко Ю.К. Возрастные особенности динамики показателей физического развития, физической подготовленности и психических процессов детей 6-10 лет в период подготовки и адаптации к обучению в школе // Тюмень. - 2005 г.
4. Бояринова Е.А., Трофимова Н.В., Михайлов Е.В. К оценке здоровья подростков. - Здоровоохранение Российской Федерации, -1990.
5. Мамбеткаримов Г.А., Мамбетуллаева С.М. Количественная оценка экзогенных факторов, влияющих на состояние здоровья детского населения в условиях Республики Каракалпакстан // Медицинский журнал Узбекистана. – Ташкент. – 2001. - № 1. – С.99-100

УДК 070

Мельникова Ю.А.
студент

Мурманский арктический государственный университет
Россия, г. Мурманск

ВОЗДЕЙСТВУЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ГАЗЕТЫ «ПОЛЯРНАЯ ПРАВДА» 1990-Х ГОДОВ

В статье представлены результаты исследования воздействующего потенциала СМИ. Рассматриваются особенности языкового манипулирования в газете Мурманской области «Полярная правда». Проводятся исследования публикаций 1990-х годов. Кроме того, приводится мнение редактора издания о будущем печатного издания.

Ключевые слова: СМИ, газета, региональная пресса, воздействующий потенциал, языковое манипулирование.

Melnikova Y.A.
Student

Murmansk arctic state university
Russia, Murmansk

THE OPPORTUNITY POTENTIAL OF THE NEWSPAPER "POLAR TRUTH" OF THE 1990-YEARS

The article presents the results of a study of the media's impact potential. Features of language manipulation in the newspaper of the Murmansk region "Polar truth" are considered. Studies of 1990 publications are being conducted. In addition, the editor's opinion is given on the future of the publication.

Key words: mass media, newspaper, regional press, impact potential, language manipulation.

Газета «Полярная правда» долгое время была официальным органом печати. Но после того, как в 1990 годах была изменена 6-я статья Конституции СССР, утверждавшая монополию КПСС на руководство советским обществом, а вскоре принят и Закон СССР «О печати и других СМИ», в системе отечественной журналистики начались существенные

изменения, была отменена цензура¹.

Долгие годы изображение ордена украшало первую полосу каждого выпуска газеты. «Сорвали» его только ветры перемен начала 90-х. Исчезли тогда и структуры — обком КПСС и областной Совет народных депутатов, чьим органом была «Полярная правда». Новым её учредителем стал редакционный коллектив.

Впоследствии учредитель главной газеты региона решил опереться на многочисленных соучредителей: Мурманский банк Сбербанка России, компании «Севрыбхолодфлот», «Мурманскнефтепродукт», Мурманская организация профсоюзов ФНПР, Управление федеральной почтовой связи, рыболовецкий колхоз «Беломорский рыбаки»².

Разительные изменения произошли с тематикой публикаций. На страницах газеты жизнь уже не выглядела такой «радужной», как в Советском Союзе. В связи с обстановкой в стране на первый план выходили темы, связанные с экономикой и бизнесом.

Главными героями публикаций становятся предприниматели. В основном публикации о них были двух типов. Нейтральные рассказывали об открытии нового дела предпринимателями, как в статье «Без посредников» о создании фирмы по продаже рыбной продукции³. Другие публикации подчеркивали негативный облик «новых русских». Так, в материале «Сердитое письмо» писали о частном центре по ремонту техники. Сотрудники не выполнили свои обязательства перед клиентами, которые просили «ограничить неограниченную ответственность» ООО⁴.

В статье «Каждому алкорублю дорога в госказну» с помощью риторических фигур (метафор, эпитетов, жаргонизмов, травестирования) подчеркивали отрицательный образ бизнесменов, которые реализовывали контрафактный алкоголь: «государство очнулось», «пьяные денежки», «заключать берега в вино-водочные реки», «алкобизнесмены» и др.

Наряду с бизнесом освещался криминал. Помимо мелкого хулиганства, краж, публиковались материалы о преступлениях, совершенных с особой жестокостью.

В материале «Подонки с нашего двора» средства художественной выразительности рисовали отрицательный образ спокойного поселка безнравственности некоторых подростков, и в деталях описывали процесс преступления. К примеру, использовались такие фигуры речи: «маленькая и спокойная Ревда», «зековские нравы», «зло», «жестокость», «цинизм», «чудовищно», «подонки», «младший подручный», «эзекуция», «правила зоны», «мучители», «изверг», «ублюдок»⁵. Как видим, языковые средства воздействия на читателей используются весьма активно.

¹ Кузнецов, И. В. История отечественной журналистики (1917-2000). С. 431.

² Циркунов, И.Б. Периодика Мурмана: краткий справочник средств массовой информации Мурманской. С. 98-103.

³ Полярная правда. 1996. № 197. С.1

⁴ Полярная правда. 1996. № 197. С.2.

⁵ Полярная правда. 1996, № 197. С.2.

Одной из центральных тем оставалась безработица. Мурманчане выходили на митинги (публикация «Женщины и дети на взлетной полосе»), устраивали голодовку («Голодает инвалид»). Без работы оказывались и сотрудники малых предприятий («Отдайте денежку») и работники ключевых объектов области (статья о Кольской сверхглубокой «Остались одни романтики»). Корреспонденты не просто приводили статистику по безработным, но и пытались анализировать данную проблему, выпуская аналитику и репортажи.

В материалах о внешней политике освящались военные конфликты в Чечне и Дагестане: «Трагедия в Хасавюрте», «Погиб, исполняя служебный долг», «За мужество и отвагу»¹. Популярным среди журналистов становиться понятие «Баренц-регион», много внимания уделяется взаимодействию со скандинавскими соседями.

Впервые в «Полярной правде» появились материалы о религии. Это и размышления о вере, и освещение церковных событий и мероприятий. В качестве примера приведем заголовки статей: «Пришел Покров – будь к свадьбе готов», «Марксисты в рясах», «Хоть и молод, но батюшка»².

Редакция газеты также публиковала шокирующие и псевдонаучные материалы об НЛО и «потусторонних силах», подогревая и так «расшатанные нервы» мурманчан. Материалы выходили с такими заголовками: «Гость из преисподней», «Мне до сих пор страшно» и т.п.

На страницах газеты публиковались довольно смелые иллюстрации. Так, на лицевой странице издания поместили фотографию младенца и оголенной женской груди. Это был снимок корреспондента издания, победившего в фотоконкурсе газеты «АиФ».

Использованные источники:

1. Кузнецов, И. В. История отечественной журналистики (1917-2000). Москва, 2009. 431 с.
2. Циркунов, И.Б. Периодика Мурманска: краткий справочник средств массовой информации Мурманской. М., 512 с.
3. Полярная правда / Мурманск, 1996, № 197, 11 октября, пятница.
4. Полярная правда / Мурманск, 1996, № 198, 12 октября, суббота.

¹ Полярная правда. 1996. № 197. С.4

² Полярная правда. 1996. №198. С.4.

**ВОЗДЕЙСТВУЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ГАЗЕТЫ «ПОЛЯРНАЯ
ПРАВДА» 2010-Х ГОДОВ**

В статье представлены результаты исследования воздействующего потенциала СМИ. Рассматриваются особенности языкового манипулирования в газете Мурманской области «Полярная правда». Проводятся исследования публикаций 2010-х годов. Кроме того, приводится мнение редактора издания о будущем печатного издания.

Ключевые слова: СМИ, газета, региональная пресса, воздействующий потенциал, языковое манипулирование.

Melnikova Y.A.
Student

Murmansk arctic state university
Russia, Murmansk

**THE OPPORTUNITY POTENTIAL OF THE NEWSPAPER
"POLAR TRUTH" OF THE 2010-YEARS**

The article presents the results of a study of the media's impact potential. Features of language manipulation in the newspaper of the Murmansk region "Polar truth" are considered. Studies of 2010 publications are being conducted. In addition, the editor's opinion is given on the future of the publication.

Key words: mass media, newspaper, regional press, impact potential, language manipulation.

Газета «Полярная правда» долгое время была официальным органом печати. Позже стала первой коммерческой газетой Мурманской области. А в 2010-м, году 90-летия газеты, учредителем «Полярной правды» стала компания «Трансатлантик Маркетинг Групп». Газета стала выходить по вторникам, формат газеты был А3, 12 страниц с полноцветной печатью.

Учредитель решил вернуть в логотип издания изображение старой награды коллектива — орден Трудового Красного Знамени. Деловое издание стало ориентироваться не на массового читателя, как раньше, а на успешных людей.

После чего, было затишье с выходом номеров, и выпуск старейшего издания Кольского полуострова возобновился в Мурманске 21 июля 2016 года. На первой полосе «Полярной Правды» стоял номер 1 (22716), с этого номера и началась новая веха истории газеты. Издателем стал мурманский предприниматель Николай Пальченко. Отмечается, что возрождение газеты — это его подарок к 100-летию родного города.

На первый план стало выходить освещение деловых, культурных и

спортивных событий области: «Мурманск на высоте» о фестивале театра и танца, «Россия. Норвегия - чей удар прочней» о соревнованиях по каратэ¹.

В качестве образовательного проекта редакция начала выпускать вкладыш, который представляет собой две полосы из «старых» номеров «Полярки» военных лет. Выпускающий редактор Юрий Уткин отмечает, что таким образом издатели *«хотели обратить внимание аудитории на историю своего края. Потому что местные жители, в особенности молодежь, совсем ничего не знают об истории Мурманской области»*.

Корреспонденты не просто обращали внимание на проблемы социальной и коммунальной сферы, но и пытались помочь читателям разобраться в ситуации, приводили различные мнения, критиковали и анализировали.

Широко освещалась на страницах газеты ситуация с медицинским обслуживанием в регионе. Эта тема переходила из материала в материал, обрастая различными комментариями и точками зрения.

Так, первым материалом на полосе была аналитическая статья «Клинический случай»² о ситуации со здравоохранением в Кировске. Корреспонденты приводили мнения врачей и пациентов, при этом не скупившись на средства выразительности и сарказм *«вопиющее отсутствие логики»*, *«плачевное состояние»*, *«мерзнущие руки надо отрубить, чтобы на перчатки не тратиться»*.

В следующем материале «К чему привела оптимизация»³ приводилось мнение местных жителей, среди которых проводился опрос. Большинство отрицательно отнеслось к оптимизации и посчитали, что это усложнило получение медицинской помощи.

Противоположный взгляд на оптимизацию выражался через уста главного врача Апатитско-Кировской больницы Юрия Ширяева в материале «Два стационара ни к чему»⁴.

Редакционный коллектив также открыто выражал свое мнение. В публикации «От редакции» приводились статистические данные по смертности, заболеваемости, числу больничных коек и врачей в районе. Негативная оценка давалась работникам Областного министерства здравоохранения: *«заклятые враги»*, *«говорим на разных языках»*, *«немыслимые решения»*⁵.

Критика в адрес региональных депутатов – довольно частое явление на страницах «Полярки». В материале «Сто лет в обед»⁶ для усиления эмоционального отклика читателей и подчеркивания безынициативности властей используются следующие риторические фигуры: *«недостатки тянуться как хвост из прошлого»*, *«полыхающие деревьяшки»*, *«остается*

¹ Полярная правда. 2016. № 12. С.4.

² Полярная правда. 2016. № 11. С.3

³ Полярная правда. 2016. № 11. С.3

⁴ Полярная правда. 2016. № 11. С.3

⁵ Полярная правда. 2016. № 11. С.3

⁶ Полярная правда. 2016. № 13. С.4.

разобраться, кто заинтересован в быстром исчезновении подобных домов в городе», «может и хорошо, что остались деревянные? Возможно, следующий глава города решит продлить программу до 200-летия».

Иллюстрации также являются способом воздействия на сознание аудитории. В связи с этим, для подчеркивания инертности нового созыва Мурманской областной думы, используется образ депутата и капитана команды КВН «Сборная Мурманска» Германа Иванова. Новоиспеченного депутата «поймали», когда он, подперев рукой голову, сидел с закрытыми глазами на заседании. Подпись к данной иллюстрации следующая: *«апатичному КВН-щику Иванову на заседании не очень весело»*¹.

В настоящее время «Полярная правда» меняется и стремится стать *«открытой площадкой, где бы авторы свободно могли разговаривать на небанальные, но при этом актуальные и животрепещущие темы».*

«Полярку» я сейчас вижу не как газету, а как альманах. Мы разговариваем на счет того, чтобы увеличить полосность, но уменьшить частоту выхода. Торопиться в случае «Полярки» нет смысла. Эта самая старейшая газета. И мы хотим, играя на имени, предложить новый формат журналистики. Сейчас мы разговариваем о сотрудничестве с интересными людьми, которые могли бы создавать авторские публикации. Мы предлагаем использовать «Полярную правду» как открытую трибуну и для политиков. Конечно, мы будем учитывать, чтобы не было откровенных перегибов. Мы не очень хотим привязываться к политическим темам, но сделать газету открытой площадкой для высказывания мнений – пожалуйста. Сейчас этого нет в регионе» - утверждает выпускающий редактор газеты «Полярная правда» Юрий Уткин.

Использованные источники:

1. Полярная правда / Мурманск, 2016, № 11, 16 октября.
2. Полярная правда / Мурманск, 2016, № 12, 30 октября.
3. Полярная правда / Мурманск, 2016, № 13, 11 ноября.

¹ Полярная правда. 2016. № 11. С.12.

*Мирзаева Н.А.
старший преподаватель
Мирзаева Ш.Р.
старший преподаватель
Миноварова Ш.А.
студент
ТашПМИ
Узбекистан, г. Ташкент*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ У РЕБЕНКА

Аннотация: В статье рассматриваются факторы формирования самооценки у ребенка. Авторы считают, что самым действенным фактором их развития является ведущий вид деятельности у ребенка, т.е. в зависимости от возраста ребенка - общение, игра, учеба и труд.

Ключевые слова: самооценка, личность, развитие, формирование, деятельность, уровень притязания.

*Mirzaeva N.A., senior teacher
TashPMI, Tashkent, Uzbekistan
MirzaevaSh.R., senior teacher
TashPMI, Tashkent, Uzbekistan
Minavarova Sh.A., student
TashPMI, Tashkent, Uzbekistan*

FEATURES OF FORMATION SELF-ESTEEMATION IN THE CHILD

Annotation: The article considers the factors of the formation of self-esteem in a child. The authors believe that the most effective factor in their development is the leading activity in the child, i.e. depending on the age of the child - communication, play, study and work.

Key words: self-esteem, personality, development, formation, activity, level of claim.

Как мы знаем, личность воспринимает собственное «я» в соответствии со своими физическими, духовными и интеллектуальными возможностями. И то, как он воспринимает свое собственное «Я» влияет на его формирование, его жизнь и восприятие его окружающими. В психологии самооценку связывают с уровнем личных притязаний. Формирование самооценки формируется в процессе развития личности и закладывается в общении ребенка со взрослыми [1].

По мнению ученых, формирование самооценки начинается с самого детского возраста. На первом этапе, лет до восьми дети видят себя глазами взрослых. И формирование самооценки ребенка зависит от окружающих ему взрослых и личных достижений ребенка. В дошкольном возрасте идет целостное восприятие малыша общей оценки его поведения со стороны окружающих взрослых. Заниженные оценки со стороны взрослых

оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представления детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов. Но, в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребенка.

Следует учитывать что, самооценка у детей дошкольного возраста формируется в доминирующем виде деятельности, такие как общение и игровая деятельность. Например, в игровой деятельности дошкольника, самооценка и ее особенности проявляются в формировании межличностных отношений. В процессе общения со сверстниками, при обмене оценочными воздействиями, возникает определенное отношение к другим детям и одновременно развивается способность видеть себя их глазами[3].

Благодаря трудовой деятельности в дошкольном возрасте закладываются основы будущего профессионального самоопределения. Коллективный характер активности старших дошкольников приводит к необходимости обсуждать план своей совместной деятельности, распределять участки работы и согласовывать их между собой, определять ответственных за полученный результат. В результате такой работы у детей развиваются навыки самоконтроля и самооценки на основе сравнения собственной работы с плодами труда ровесников[2].

Особенности того, как мы с ними обращаемся, оценки, которые мы им даем, наши способы поощрения и наказания - все это дети усваивают, и на основе этого к подростковому возрасту выстраивается их самооценка. Следует учитывать, что как завышенная, так и заниженная самооценка могут плохо повлиять на формирование характера ребенка. Очень часто низкая самооценка бывает у чрезмерно критично относящихся к себе людей. У большинства из них она формируется в детстве и сопровождает индивида всю жизнь. В результате воспитывается личность, не способная принимать самостоятельные решения, лишенная инициативы и ответственности. Если даже человек обладает высоким интеллектуальным и духовным потенциалом, уничижительное мнение о самом себе может привести к нереализованности и многочисленным комплексам неполноценности.

А завышенные искажают представления детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов. Но, в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребенка.

Специалисты считают, что хвалить надо за дела. Чем конкретнее похвала, тем яснее ребенку, что взрослые ценят, что по их мнению хорошо. Требования могут быть всякими, даже незначительными, лишь бы ребенку было понятно, как их выполнить. Например, помоги накрыть на стол, убери комнату, полейте цветы, убери утром за собой постель, вынеси мусор. За такие желательные действия хвалить надо всегда. Именно так ребенок узнает и учится принимать хорошее про себя, поймет, как можно менять поведение для достижения своей цели, и в результате у ребенка возникает адекватная самооценка - незаменимый инструмент, позволяющий, не обобщая и не впадая в крайности, определить, все ли во мне есть для решения актуальной

жизненной задачи.

Для последнего этапа формирования самооценки, которая происходит в подростковом возрасте, характерно то, что в своей самооценке подросток придерживается принципов «хорошо-плохо» и ударяется в крайности. Ближе к юношескому возрасту развивается способность к рефлексии, т.е. личность может не только самостоятельно и объективно оценивать не только свои поступки, но также и объективно оценивать эмоциональные переживания и состояния.

Психолог У. Джемс вывел формулу: Самооценка = Успех/Уровень притязаний. Значит, повысить самооценку возможно двумя путями: стать более успешным или понизить уровень собственных притязаний. Также психологи дают разные рекомендации по регулированию самооценки. Исходя из своей индивидуальности, человек выбирает то, что подходит ему в большей степени.

Использованные источники:

1. Салимова Т. А., Еналеева Ю. Р. Самооценка деятельности организации. – 2006.
2. Бороздина Л. В. Что такое самооценка // Психологический журнал. – 1992. – Т. 13. – №. 4. – С. 99-100.
3. Зимбардо Ф. Формирование самооценки. Самосознание и защитные механизмы личности // Самара. Изд. Дом «Бахрах». – 2003.

*Михайлина А.Д.
студент магистрант 1 курса
Институт магистратуры
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Саратовская государственная
юридическая академия"
Россия, г. Саратов*

НАЛОГ НА ЗЕМЛЮ В 2018 ГОДУ

Аннотация: В 2018 году имеется переходной период, в котором ставка отчислений составит 20 процентов. Однако в полном объеме платежи от перечисления плательщиками налога станут поступать в местные бюджеты, только начиная с 2020 года. Преимуществами нововведений станет расширение возможностей местных властей, которые смогут использовать средства местного бюджета для того, чтобы повысить уровень качества жизни каждого россиянина.

Ключевые слова: Налог, налоговое право, земельный налог, налог на землю, изменения.

*Mikhailina A.D., Master of Arts, 1 course, Institute of Magistracy
Federal State Budget Educational Institution of Higher Education
"Saratov State Law Academy"
Russia, Saratov*

TAX ON EARTH IN 2018

In 2018 there is a transition period, in which the rate of deductions will be 20 percent. However, in full volume payments from transfer by tax payers will come to local budgets, only starting from 2020. The advantages of the innovations will be the expansion of the capabilities of local authorities that will be able to use the local budget to improve the quality of life of every Russian.

Tax, tax law, land tax, land tax, changes.

Не так давно Правительством были внесены существенные коррективы в порядок оплаты пошлины на земельный надел. В связи с этим большое количество землевладельцев интересуется вопросом, каким будет в 2018 году налог на землю.

Изменения, которые коснулись налога на землю в 2018 году.

Основные изменения, закрепленные нормами законодательства, коснулись:

- порядка определения отчислений: начиная с 2018 года для расчета суммы, подлежащей перечислению в местный бюджет, основанием станет кадастровая стоимость;

- планируется постепенное повышение ставки в 2018 году, что в результате приведет к увеличению размера поступлений в бюджет страны. На 2018 год запланирована ставка налога в размере 20 процентов;

- кадастровая цена будет равна рыночной стоимости участка;
- отчисления будут поступать в бюджет по месту проживания и регистрации плательщика, это позволит местным бюджетам использовать поступления в бюджет для улучшения уровня жизни россиян в регионах, отказавшись от предварительного согласования смет и будущих затрат.

Использование кадастровой оценки позволяет увеличить поступления в местные бюджеты, что стало особенно актуальным после начала кризиса. Правительство остановилось на поэтапном переходе на новый принцип расчета, рассчитанном на 5 лет. На переходном этапе к итоговой сумме налога применяется поправочный коэффициент, который позволяет снизить сумму платежа. Ежегодно коэффициент корректируется, пока не достигнет единицы в 2020 году. Главное нововведение при расчете налога на землю в 2018 году – очередное увеличение платежа на 20%.

Налог на землю в различных регионах может отличаться. Местные власти могут по своему усмотрению устанавливать ставку налога в пределах 0,1-1,5%.

При этом регионы могут применять дифференцированный подход, предоставляя льготы для отдельных видов деятельности. Дополнительные поступления помогут местным властям профинансировать модернизацию объектов инфраструктуры.

Основная цель перехода на кадастровую оценку – рассчитывать сумму налога по стоимости, которая соответствует реальной цене земельного надела. Для определения оценки каждого участка были системно проанализированы существующие предложения о продаже земли. Чтобы определить, какой будет сумма налога на землю в 2018 году, достаточно найти стоимость конкретного участка на сайте Росреестра и умножить ее на ставку налога с учетом корректирующего коэффициента. Эксперты считают, что выбранная методика определения кадастровой оценки имеет существенные недостатки. Власти взяли за основу цену продавца, которая может значительно превышать реальную сумму сделки.

По мнению многих экспертов, усиление нагрузки, которую повлечет повышение ставки до 20 процентов, является необходимой мерой. Однако местные власти должны разработать и начать реализовывать комплексный подход, меры которого направлены на стимулирование экономического развития.

Согласно нормам законодательства, объектами для определения размера налога на землю в 2018 году будут являться земельные участки. Однако объектом не может быть признан участок, если он на момент расчета налогового обязательства был изъят из оборота. Кроме того, существуют другие категории участков, которые не являются согласно нормам закона объектом для исчисления налога, в их числе земельные участки:

- являющиеся составной частью лесного фонда;
- принадлежащие государству, занятые водными объектами;
- объекты с ограничениями по обороту.

Если говорить о размерах ставки, которые устанавливаются местными властями, то стоит отметить, что размер ставки не должны превышать:

- полутора процентов относительно ставок, закрепленных нормами законодательства для обычных объектов налогообложения;

- 0,3 процента, если земельный участок занят объектами жилищного или коммунального хозяйства.

Ставка налога, подлежащего перечислению в бюджет, может пересматриваться как в сторону увеличения, так и понижения. На протяжении 2017 года она оставалась неизменной и маловероятно, но в 2018 году она изменится.

Начисление не должно вызывать какие-либо проблемы.

Трудности при исчислении суммы сбора могут возникнуть, если на протяжении отчетного периода была изменена кадастровая стоимость земельного участка, находящегося во владении у налогоплательщика. Согласно нормам Налогового кодекса, в период составления отчетности изменение кадастровой стоимости невозможно. Поэтому если изменения и были проведены, кадастровая стоимость, даже когда это связано с допущением судебной ошибки, должна быть пересчитана.

Как определить размер налога, если на момент его начисления владелец прекратил его использование? В таком случае нормами законодательства предусмотрено использование специальных коэффициентов. В случае, когда земельные участки расположены отдельно, на территории разных муниципальных образований, сумма налога рассчитывается по каждому из них отдельно.

Подводя итоги вышесказанному можно отметить, что земельный налог в Российской Федерации будет расти.

Использованные источники:

1. Адвокат правовой помощи // URL: <http://advokattat.ru/zemelnyj-nalog-2018-god/>

*Мороз А.С.
студент 2 курса
Энергетический факультет
УлГТУ
Россия, г. Ульяновск*

ОСОБЕННОСТИ ОБЫДЕННОГО ПОЗНАНИЯ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению отличительных черт обыденного познания. Показана важность данного вида познавательной деятельности. Выделены основные приемы получения знания.

Ключевые слова: обыденное познание, вид познания, познавательная деятельность, обыденный, познание, человек, деятельность.

*Moroz A.
student
2 year, Faculty "Energy"
Ulyanovsk State Technical University (UlSTU)
Russia, Ulyanovsk*

FEATURES OF ORDINARY KNOWLEDGE

Annotation

The article is devoted to the examination of the distinctive features of ordinary knowledge. The importance of this type of cognitive activity is shown. The main methods of obtaining knowledge are singled out.

Key words: everyday knowledge, kind of cognition, cognitive activity, every day, cognition, person, activity.

Особенности обыденного познания

Проблема познания имеет в философии большое значение. Познавательная деятельность человека без сомнения связана с его реальной жизнью, эмоциями и памятью. Различают несколько видов познания, такие как обыденное, научное, иррациональное, художественное, личностное и другие. В данной работе речь пойдет только об одном из них: обыденном познании.

«В наиболее общей форме обыденное познание можно определить, как постижение человеком жизни в ее полноте, целостности и развитии.» [3,30]

Обыденное познание – это первоисточник познания в целом. Анализ особенностей обыденного познания позволяет понять, откуда приходит новое знание в повседневность и как оно влияет на другие виды познания. Рассматриваемый вид познания направлен на объекты, которые возникают в повседневности. Обыденный язык включает в себя понятия многозначные, их точный смысл определяется лишь в контексте. Таким образом, обыденное познание не имеет четкой направленности. А обыденные знания не систематизированы. Они являются совокупностью сведений, которые

накапливаются на протяжении исторического развития. «Жизнь вынудила людей перевести внимание на обыденное познание». [1,101]

В ходе обыденного познания мы извлекаем информацию о мире и жизни в процессе жизнедеятельности, сами определяем своё поведение. Именно обыденное познание позволяет узнать об образе жизни человека и его деятельности в различных сферах жизни. Оно помогает нам выполнять повседневные действия, всегда основываясь на здравом смысле, указывает на истины, которые человек применяет в своей жизни.

Человек открывает для себя свойства, полезность или вредность тех или иных предметов в процессе их применения. Это начинается уже с малых лет, когда ребенок использует игру как один из приемов обыденного познания. Здесь воспитание и обучение являются способами конструирования знания.

Данному виду познавательной деятельности присущ так называемый путь проб и ошибок, в ходе которого человек учится на своих и чужих ошибках, по-своему их осмысливает и обретает жизненный опыт, самостоятельность.

Обыденное познание целостно, очевидно и имеет стихийно-эмпирический характер.

Особенность обыденного познания заключается также в тех методах и приемах, которые в нём используются. Простота, житейская мудрость, повседневный язык, человеческие качества, приметы - всё то, чем оперирует данный вид познавательной деятельности. Часто в обыденном познании используется обращение к человеку, как к образцу для подражания, на чем и основываются поведенческие схемы, которые «содержат образцы решения практических и познавательных задач, правила принятия ответственных решений, а также запреты.» [2,36]

Стоит отметить, что обыденное познание дополняет другие виды познания своей ориентированностью на эмоциональную, интеллектуальную и моральную стороны познания, отличается своими специфическими способами познавательной деятельности.

Использованные источники:

1. Дождикова Р.Н. К вопросу об аксиологических основаниях обыденного познания. // Вопросы философии. - 2013. - №2. - С.33-41.
2. Дождикова Р.Н. Обыденное познание и его особенности.// Вестник БДУ. Серия 3, Философия. - 2010. - № 2. - С. 30-34.
3. Заблуждающийся разум?: многообразие вненаучного знания/отв. ред. и сост. И.Т.Касавин.М.: Политиздат,1990.- с.469

Морозова Р.И.
студент 2 курса
«Политология»

**факультет «Гуманитарных Наук и Социальных Технологий»
ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»**

Российская Федерация, г. Ульяновск

ВЗГЛЯДЫ ФРИДРИХА НИЦШЕ НА ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО

Аннотация: Статья посвящена исследованию идеи государства в политическом учении Ф. Ницше. Трактование и классификация идей мыслителя вызывает бурные обсуждения и споры. Автор данной статьи анализирует представления мыслителя о формах государства и даёт оценку рациональности критики мыслителя в отношении некоторых предшествующих и современных философу политических систем. Автор представляет определяющую роль культуры и инстинктов в политическом учении философа и стремится проанализировать идеальное государство Ницше, как утопию.

Ключевые слова: Ницше, государство, культура, инстинкт, аристократия, утопизм.

Morozova R.I.
Student

**2th course, Political Science, Faculty of Humanities and Social
technologies**

FGBOU HPE "Ulyanovsk State University"

Russia, Ulyanovsk

THE FRIEDRICH NIETZSCHE'S VIEWS ON SOCIETY AND A STATE

Annotation: The article is devoted to the study of the idea of the state in F. Nietzsche's political teaching. The interpretation and the classification of the thinker's ideas are causes intense debate and disputes. The author of this article analyzes the thinker's ideas about the forms of the state and assesses the rationality of the critique of the thinker against some previous and modern (for the philosopher) political systems. The author presents the defining role of culture and instincts in the philosopher's political teaching and seeks to analyze Nietzsche's ideal state as utopia.

Keywords: Nietzsche, state, culture, instinct, aristocracy, utopianism.

Сущность государства и его формы

Ницше отвергал многие теории возникновения государства. Осуждение концепции происхождения на основе договора и убежденность в наличии неравенства в первобытном обществе привели его к утверждению о том, что происхождение государства имело насильственный характер. Военные сословия расценивались философом как государственный

прототип. [2,250]

Оценивание государственных реалий Ницше считал должным производить на основе оценки развитости культуры, уровня одобрения естественных инстинктов и закреплённости аристократической гегемонии. [2, 253] Незыблемость высокой культуры и государства, обеспечивающего такой культурный уровень, представлялось Ницше одним из самых ценных благ.

Ницше был приверженцем идеи аристократического эстетизма. Он ставил духовное развитие выше прочих проявлений человеческой деятельности, в связи с этим особого внимания удостоивались проблемы культурно-государственных взаимоотношений. Ницше видел в отношениях культуры и государства противоборство и своеобразное соперничество. Мыслитель доказывал путём исторического обоснования, что процветание и того, и другого в одну эпоху невозможно. Подобные взгляды вполне объясняют частые нападки мыслителя в отношении государства и политики. [6, 374]

Интересно, что мыслитель находит в войне пользу для государства: «...Война для государства такая же необходимость, как раб для общества». [7, 5] Ницше выступает за войну, служащую целям высокой культуры аристократии. Война раскрывает в людях их естество и становится для культуры периодом временного бездействия, из которого культура выходит с новыми силами.

Вкладывая свои идеи в речи Заратустры, философ отторгал современное ему государство, оно предстаёт у него новым кумиром стада. Заратустра говорит, что «Государством зовется самое холодное из всех чудовищ. Холодно лжет оно; и вот какая ложь выползает из уст его: «Я, государство, я – это народ»». В государстве Ницше видится «воля к смерти». [1, 48] Все, что есть у чудовища-государства, украдено им, вплоть до его зубов.

Ницшеанский Заратустра даёт государству характеристику «смерти народов», объекта «лишних людей» и вызывает к своим слушателям с просьбой избавиться от идолопоклонства. [1,49] Поклонение государству - это одно из ужаснейших зол. В глазах Ницше, государство выражает собою, стадное начало толпы, в котором личность рискует потерять саму себя. По воле мыслителя, Заратустра призывал устремить свои взгляды к окончанию государств, как к началу эпохи полезного сверхчеловека. [1,98]

Вспоминая о государственной роли в учении Ницше, стоит отметить, что государство представлялось Ницше тем, что сплотит массы и станет инструментом возникновения новой системы общества с культурным человеком с привилегиями во главе.

Ницше подмечал тенденцию снижения роли государственности. Он допускал, что со временем государство может исчезнуть и смениться чем-то более совершенным, но намеренное его крушение Ницше не принимал и надеялся, что государство будет ещё долго наплаву.

Реформаторов же Ницше сравнивал с предсказателями природных явлений. Ницше не критикует и не хвалит их. На его взгляд они просто подметили раньше других надвигающиеся изменения и «основали на этом свои расчёты», какой-либо их заслуги или вины в этом нет. Со своей стороны мыслитель не допускает идеи о существовании возможности принудительного перехода к новой форме государства. Он отдаёт предпочтение эволюционному пути. [2,253]

Ницше разделял теорию о предположительном существовании определённого круговорота государственных форм. Ему она представлялась одним из выражений закона «вечного возвращения». Схожие идеи можно найти в учениях античных мыслителей, однако в ницшеанской концепции круговорот обладал не настолько безусловным видом.

Стоит отметить противоречивость и непоследовательность ницшеанских идей в отношении форм государства. Философ одновременно и разделяет представления Макиавелли о второстепенности значимости формы правления, и признаёт, что форма правления же опутывает все сферы государственной жизни. В представлении мыслителя, «Форма правительства» (форма правления, по Ницше) определяется соотношением народной и правительственной властей. Ницше выделил три формы правления: монархию, республику и кастовый строй. [2,251]

При монархии, в представлении философа, действует благо субординации, каждый занят своим делом. Народ относится к властителю, как к богу, его власть - это таинство, заставляющее подданных стыдиться и трепетать. Народные массы приведены церковью к единому мнению и общей цели, а правитель опекает подданных и добивается, чтобы в государстве были «внутренний гражданский мир и непрерывность развития» [12,490]. Конституция и парламент лишают монарха власти, на фоне этого политические деятели начинают продвигать свои интересы, прикрываясь именем монарха.

Монархию мыслитель предпочитал республике. Согласно ницшеанским представлениям, республика – это то, что превращает народ в слабую, разрозненную и неготовую к военной деятельности толпу. Кроме того, республика наносит ущерб культуре, делая её массовой. [2, 252]

Кастовый же строй в свою очередь был положен Ницше в основу представлений о государстве будущего.

Несмотря на то, что Ницше не использовал понятия «политический режим», им были выделены типы государств, близкие к пониманию этого термина. Они включали в себя тиранический (деспотический), аристократический, демократический и олигархический типы. [2, 252] Самыми основными можно назвать два типа аристократический и демократический.

Демократия получала со стороны мыслителя наибольшее количество критики, поскольку она порождена христианскими представлениями о государстве, основанными на идее о «равенстве людей перед Богом» [3, 74],

олицетворявшей всё рабское, акт неповиновения рабов. Ницше считал, что плебейская демократия есть стадо, присвоившее себе власть. Он в демократии видел воплощение упадка государственности, полагая, что в основу демократии положены противоестественные, а от того и не осуществимые идеалы равенства. [2, 254].

Ницше выступал против народного суверенитета, а парламентаризм в его понимании является просто иллюзией, которая делает стадо значимее в собственных глазах. Конституционализм крайне вреден для общества, поскольку он подминает гениев под серые массы и делает их такими же безликими, как сама толпа. Власти при демократии приходится всё время проявлять лицемерие и бороться за доверие стадных людей, в которых нет ни способностей к руководству, ни к созиданию высокой культуры.

При такой системе длительному и глубокому реформированию препятствует частая смена должностных лиц. [9, 512] В целом сама бюрократичность правления претила философу, ведь государство чиновников лишено индивидуальности, а даже «первый господин есть только первый слуга». Демократия породила политическую нестабильность и только усугубила болезнь культуры. [8]

Однако Ницше считает, что декаданс демократического государства не нужно приостанавливать или задерживать. Он склоняется к эволюционному пути, через вырождение демократии и приход новой государственной формы. [2, 253]

Ницше старался предостеречь человечество от поисков лёгких путей для создания «идеального государства». В социализме и анархизме Ницше видел учения-утопии, поскольку они грезили о идеально организованных обществах, в основе которых противоестественные идеалы «толпы». По мнению мыслителя, создание совершенного государства невозможно из-за далёкой от идеала людской природы. Такие противоестественные государства разрушают культуру и убивают индивидуальность. [2, 256]

Социализм Ницше ставил в один ряд с религиозной моралью и демократическими революциями. Все они виделись ему «нигилистическим» мятежом «недоделанных и неполноценных». [10, 502]

Ницшеанские представления об идеале индивидуальности во многом противоречили идеологии социалистов. Ницше находил в социализме обращение индивидуальности в целесообразный орган общественного союза. По его мнению, социалисты отвергают правосудие, преимущества и индивидуальные претензии, заменяя их абсолютной покорностью. Ницше критиковал всё социалистическое законодательство, поскольку «когда все равны, никому уже не нужны «права»». [13,429] Кроме того, мыслитель предполагал наличие в социализме требования «страшной дисциплины» [14,321]. В представлении философа, у социализма могли быть надежды только на короткое существование с крайним терроризмом или на экспериментальное существование для показания собственной несостоятельности. [11,731]

Нередко политические взгляды Ницше трактуют, как анархо-революционные или называют их образцом пассивной анархии. А. Фуллье полагал, что имморалистические взгляды философа указывают на анархизм. [15] Но Ницше хоть и выступал с критикой в отношении многих государственных форм, как закрепощающих личность, но вовсе не выступал против социального института государственности, более того, мыслитель питал надежды на продолжительное существование государства. [2,255]

Прославляемые анархистами качества, по мнению Ницше, не соответствуют человеческим инстинктам и обращают людей в стадо. В представлении мыслителя, свобода анархистов была несодержательна, поскольку Ницше видел свободу в присутствии личной ответственности. Анархистами отрицается и всё хорошее, принесённое политической культурой. Ницше же ратует за сохранение ценностей культуры. [2,256]

В аристократии, как во власти лучших и самых преспособных к управлению государством, Ницше видит наиболее достойную форму правления. Такая организация гарантирует успешность и надёжность, а также предоставляет тепличные условия для создания высокой культуры. Благородная аристократия признаёт свои обязательства только для равных, в отношении к остальным возможен полный произвол. Истинная аристократия понимает, что не она является общественной функцией, а общество существует ради неё, в качестве фундамента для неё. Такая аристократия должна принимать бесчисленные рабские жертвы, понимая, что именно она и есть то, что оправдывает само существование общества.

Истинная аристократия выродилась. «Поэтому, о братья мои, нужна новая знать, противница всего, что есть всякая толпа и всякий деспотизм, знать, которая на новых скрижалях снова напишет слово «благородный» - восклицает Ницше. [1,21]

Таким образом, Ницше порицал практически все современные ему формы государства и чаще всего крайне негативно высказывался о государстве в целом, однако неверно было бы причислять Ницше к анархистам, поскольку у мыслителя всё же был идеал государственного устройства, в котором государство и культура наконец не находятся в отношениях противоборства.

Идеальное государство, по мнению Ф. Ницше

Ницше был убеждён, что все предшествующие ему политические учения носили утопический характер. Цели их представлялись мыслителю совершенно недостижимыми, поскольку были основаны не на основополагающих параметрах естества, а на ошибочных началах и таких идеях «толпы», как равенство, справедливость и сострадание. [2,255]

По мнению философа, у общества отсутствовала реальная цель, а все предыдущие попытки установить её различными правовыми теориями не увенчались успехом, из-за примитивного понимания её в качестве веры в поступательное движение по направлению к идеалу. В сущности, большинство политических теорий лишь впитало в себя идеалы

христианства. Подобная направленность не имела возможности реализации, поскольку воплощала отрицание жизни. [2,255]

Вместо современных ему теорий Ницше выдвигает свою идею, подкреплённую основными жизненными законами: «волей к власти» и законом «вечного возвращения».

Цель Ницше - создать новую государственную форму, согласованно сочетающую государственную власть и культуру. Государство Ницше видел не целью, а средством поддержания господства. Главной задачей, которую новое государство поставит перед людьми, будет создание «сверхчеловека», как следующего этапа человеческой эволюции. [2,255]

Государственным идеалом Ницше был аристократический кастовый строй, который сможет максимально полно учесть человеческое естество (инстинкты) и поспособствовать свободному развитию индивидуальности.

Необходимо понимать, что аристократичность, положенная в основу учения Ницше, определялась не происхождением и родственными связями, а умом и нравственными достоинствами. Е.В. Тарле писал об этом так: «Исторический аристократ и ницшеанский «Herr» сходны разве только в том, что на деле, фактически, первый слишком часто подражал второму в полном пренебрежении чьими бы то ни было интересами, кроме своих собственных, ... в безграничном угодничестве и пресмыкательстве перед велениями своих инстинктов; но характеризующей ницшеанского «Herr»а, «Ubermensch»а, теоретической смелости, безбоязненного признания своих инстинктов над интересами и моралью общества. - словом, ницшеанского сознательного, головного «иммориализма» - историческому аристократу всегда и везде не хватало». [2,256]

Отчасти подобный переход от рода к разуму можно считать демократическим в своей основе, поскольку он открывал возможность межкастового перемещения. В то же время Ницше продолжал считать людей неравными от природы. [2,256]

Ницше полагал, что его политический порядок должен был стать первым надёжным и незыблемым социальным институтом, несмотря на то, что сам же Ницше отрицает такую возможность для любой социально-организационной формы, предполагая её обречённость на вырождение [2, 256]. Подобную устойчивость, в его понимании, подкрепило бы то, что слабые видели бы, как сложно достигнуть элитарности, что на это уходит не одно поколение развития и совершенствования, стало быть, преимущество аристократов было бы им очевидно. [2,258]

Ницше выступал, как активный критик утопичных идеальных государств в то время, как его идея государства так же носила в себе немало утопических черт. Чаще всего политическое учение Ницше описывают, как элитарную (аристократическую) утопию. [2,256]

Сам Ницше не мог видеть в своей политической идее утопических черт. Она, по его представлениям, была основана на принципах, которые были установлены самой жизнью: неравенстве, «воли к власти» и

естественных инстинктах.

Проанализировав государства настоящего и прошлого и выявив их достоинства и недостатки, Ницше посвящает себя изложению того, что, в его понимании, непременно должно появиться, заменяя существующее небывалым, перенесённым в действительность из его представлений.

Политический идеал Ницше находил в высокой античной культуре. Она воплощала аристократическую «волю к власти». Рабский труд поддерживал недостижимую высоту культуры и искусства. Ницше мечтал о возрождении этих идеалов, не только культурных, но и государственных.

По представлениям Ницше, государство будущего обязано заботиться о культурном развитии, а не быть озабоченным усилением собственной власти. Индивидуум же, в свою очередь, обязывается принять на себя управление и воспитать внутри себя новую культуру. [2,255]

Важной задачей государства, в разумеении Ницше, является всевозможное способствование реализации человеческих инстинктов и содействие возвышению «человека». [3,11] Власть, по ницшеанским представлениям, обязана учитывать определяющие общественное положение инстинкты индивидуумов. С точки зрения мыслителя, наиважнейшим инстинктом, добродетелью, как в природе, так и в обществе является стремление к «пополнению» и «регенерации» [25, 188]. Суть данного инстинкта в том, что всё сущее не равно по мощи. Этот инстинкт определяет две модели поведения для разных типов человека: слабый - стремится к подчинению, сильный - к присвоению. Подтверждение этому философ находил даже на клеточном уровне: слабая клетка «тщится стать функцией» сильной клетки - это совершенно естественно. [25, 188]

Для успешности развития нового идеального государства Ницше предлагает в качестве опоры взять идею справедливости, далёкую от идей его современников. В будущем обществе философ видел идеалы в качестве привилегий, преимуществ, того, что будет отличать одних людей от других, а не быть всеобщим достоянием.

В фундаменте будущего государства, по представлениям мыслителя, должна лежать строгая иерархия, которая обеспечила бы веру в абсолютный авторитет, окончательную истину и стала бы основой кастового строя. Власть должна принадлежать исключительно сильнейшим, как наиболее достойнейшим.

Ницше также считал, что будущему государству необходима эксплуатация, поскольку она является естественным проявлением «воли к власти» и основой любых человеческих отношений. Рабство, по мнению Ницше, выступает своеобразной основой возвышенной культуры [13,504].

В государстве будущего каждый должен выполнять только то, что ему свойственно. Ницше уверен, что физиологически слабый тип, больной или вырождающийся, имеет низкую ценность и не должен претендовать на что-либо ценное, мешая достойным. [2, 258]

Философ полагает, что христианский принцип «Не убий» отнял у

государства право на избавление от отмерших и уже гниющих тканей, но государство, по ницшеанским представлениям, обязано быть жестоким, обязано избавляться от всего слабого и вырождающегося. [2,256]

Раб, как и господин, будет представлять одну из двух основных каст нового государства. Он является представителем «связанного ума», слабых и должен давать веру и видеть в государстве защиту, но для дальнейшего развития культуры государство нуждается ещё и во втором типе человека, «свободном уме». [2,258]

Физически сильные, как представители высшей касты, должны представлять власть и управлять государством. Они «исполнители сильных духом, их ближайшая среда, то, что берёт на себя всё грубое в господстве, их свита, их правая рука, их ученики». [4,61] Именно физически сильные должны быть королями, как наивысшими войнами, судьями и правоохранниками.

Интересно, что Ницше устанавливает обратную зависимость между уровнем ума и сложностью выполняемой индивидом работы. Труд - обязанность более глупых, ибо он отупляет [12,497], да и утончённые представители высшей касты к страданиям намного чувствительнее. Страдания усиливаются управленческой и законотворческой деятельностью.

Исходя из того, что стабильное развитие государства обеспечивают сразу два совершенно разных типа людей, Ницше сталкивается с необходимостью наличия сразу двух систем морали, двух правовых систем и двух образовательных, это очередной раз иллюстрирует антидемократический характер его воззрений. Право в идеале Ницше так же определялось силой, «волей к власти» и законом «вечного возвращения» [2,258].

Также интересно, что Ницше преисполнен уверенностью в том, что государство должно определять и бессознательные процессы, включая рождение, социализацию и даже пищу. Власть сможет «рассудительно управлять миром как целым, взаимно оценивать и распределять общие силы человечества». [12,35] Стоит отметить, что достаточно странно наблюдать подобные тенденции в идеальном государстве Ницше, поскольку в социализме подобный тотальный контроль мыслитель критиковал.

Отчасти ницшеанская идея справедливости перекликается с идеями Платона. И Платон, и Ницше опирались на естественные склонности и привилегии для определения рода занятости индивидуума.

Однако в то же время Ницше критиковал Платона за коллективизм («стадность») и идею верховенства интересов государства над личностными. Высмеивает Ницше и то, что в качестве правителей Платон видел учёных (философов). Он видит в этом лишь стремление возвести на пьедестал тот тип человека, к которому Платон относится сам. («Принимает свои личные качества за необходимые и за единственно ведущие к достижению «высшего блага»). [5,259] Ницше пишет: «На долю учёных, которые становятся политиками, выпадает обыкновенно комическая роль быть чистой совестью

политики». [12, 487] В представлении Ницше, платоновский философ-правитель наплевательски относится к интересам равных, к тому же, показывает себя абсолютным догматиком. Но сам же Ницше, повторяя ошибки Платона, в своём идеальном государстве право законотворчества и производства ценностей предоставляет только строго определённой человеческой категории. [2,256]

Заключение

Мыслитель критически отзывался о современных ему формах государства. Все предшествующие ему политические учения философ видел утопиями, однако создавая свой политический идеал, Ницше постиг учесть критикуемых им деятелей. Получается, что ярый противник утопизма, Ницше, сам создал утопию на основе аристократизма, естественного неравенства людей и своих собственных представлений о личности и развитии человечества. Его идеальное государство направленно на поощрение личности и высокой культуры, но при этом осуществляет тотальный контроль над жизнью общества.

Анализ представлений Ницше о государстве и обществе также показал, что, по представлениям мыслителя, в отношениях культуры и государства имеет место антагонизм, который мыслитель стремился устранить в своём идеале государственного устройства.

Не смотря на общий утопизм идей, своими учениями Ницше внёс существенный вклад в политическую теорию. Его критика современных ему форм общества и государственного устройства открывала реальные недостатки, требующие устранения, такие как недооценка роли личности и культуры, популизм, низкий этический уровень политиков и т.д., а также предсказывала многие политические и социальные тенденции на долгие десятилетия вперёд.

Таким образом, учения Ницше о государстве и обществе не стоит трактовать, как рецепты по созданию идеала, они предстают скорее, как достойный источник критического анализа современной автору действительности и её тенденций.

Использованные источники:

Ницше, Ф. Так говорил Заратустра [Текст]/ Ницше, Ф.; пер. с нем. Антоновский, Ю., Соколовский Е. - Санкт-Петербург: Азбука-Аттикус; 2016 – с 1-332

Горячева, М. В. Критика Фридрихом Ницше генезиса и идеалов демократического государства [Текст] /М. В. Горячева. //Правоведение. -2000.- № 1. - С. 248 - 256

Трубецкой, Е.Н. Философия Ницше. Критический очерк. [Текст]/ Трубецкой, Е.Н. - Москва: Типолиитография Товарищества И.Н. Кушнерёв и Ко.; 1904 - 162 с

Ницше, Ф. Антихрист, Проклятие христианству [Текст]/ Ницше, Ф.; пер. с нем. Антоновский, Ю., Флерова - Санкт-Петербург: Азбука-Аттикус; 2015 – 87с

Ницше, Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей [Текст]/ Ницше, Ф.; пер. с нем. Соловьева, Е., Рубинштейн, М., Гейликман, Т., и др. - Москва: Культурная Революция; 2005 – 880с

Сотникова, Н.Н. Политико-правовая концепция Ф. Ницше как «перевертывание платонизма» [Текст]/ Н.Н. Сотникова // Философский альманах - 2002 - № 4 – С. 364-377

Ницше, Ф. Греческое государство, Предисловие к ненаписанной книге [Текст]/ Ницше, Ф.; пер. с нем. Химон, О.– Минск: Попурри, 2000- с 1-8

Азаркин, Н.М. Всеобщая история юриспруденции [Текст] /Азаркин Н.М - Москва: Юридическая литература, 2003. - 608 с

Рассел, Б. История западной философии [Текст]: в 2-х т. /Рассел, Б. – Москва: Академический Проект, 2009. – 540. – 2т

Нерсисянц, В.С. История политических и правовых учений [Текст]: учебник для вузов/Нерсисянц, В.С. - Москва: НОРМА, 2004 – с 731-732

Ницше, Ф. Человеческое, слишком человеческое. Книга для свободных умов [Текст]/ Ницше, Ф.; пер. с нем. Франк, С. - Москва: Академический Проект, 2007 - 660 с

Ницше, Ф. По ту сторону добра и зла [Текст]/ Ницше, Ф.; пер. с нем. Антоновский, Ю., Соколовский Е. - Санкт-Петербург: Азбука-Аттикус; 2016 – с 332-538

Ницше, Ф. Утренняя заря, или мысль о моральных предрассудках [Текст]/ Ницше, Ф.; пер. с нем. Бакусов, В. - Москва: Академический Проект, 2008 – 336 с

Фуллье, А. Ницше и имморализм, издательство [Текст]/ Фуллье, А., пер. с фр. Введенский, А. - Москва: Красанд, 2016 – 328 с

Ницше, Ф. Веселая наука [Текст]/ Ницше, Ф.; пер. с нем Свасьян, К. - Санкт-Петербург: Азбука-Аттикус, 2011 - 352 с

Мурадян Г.А.
студент магистрант
магистерская программа «Экономика и управление фирмой»
Гордеева Е.В., к.э.н.
доцент
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»
Россия, г. Сочи

СПЕЦИФИКА СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация: в статье рассмотрим алгоритм разработки стратегического плана строительного предприятия, который поможет предприятию повысить эффективность использования ресурсов, снизить себестоимость продукции (услуг) и повысит его конкурентную привлекательность.

Ключевые слова: стратегическое планирование, строительные предприятия, экономическая ситуация, конкурентоспособность, стратегический анализ.

Muradyan G.A.
student, master program
«Economics and management of the firm»
of the «Sochi State University»
Russia, Sochi
Gordeeva E.V.
Ph. D.
of the «Sochi State University»
Russia, Sochi

THE SPECIFICITY OF STRATEGIC PLANNING DEVELOPMENT OF CONSTRUCTION ENTERPRISES

Abstract: in the article we consider the algorithm of development of the strategic plan of the construction company, which will help the company to increase the efficiency of the use of resources, reduce the cost of products (services) and increase its competitive attractiveness.

Key words: strategic planning, construction enterprises, economic situation, competitiveness, strategic analysis

Рыночная экономика ставит перед российскими строительными предприятиями важнейшую стратегическую задачу - эффективное функционирование в развивающейся конкурентной среде. Строительным предприятиям важно адекватно оценивать существующую экономическую ситуацию и искать наилучшие пути развития, которые бы отвечали, как сложившейся конъюнктуре рынка, так и специфическим особенностям строительной отрасли.

Важность стратегического управления в строительной отрасли обусловлена еще и тем, что именно предприятия инвестиционно-строительного комплекса способствуют социально-экономическому развитию государства: обеспечение жильем населения страны, снижение уровня безработицы, рост валового внутреннего продукта, привлечение инвестиций и другое.

В нестабильных экономических условиях строительные предприятия должны повышать уровень конкурентоспособности на основе стратегического планирования. Эффективное стратегическое планирование на строительном предприятии позволит организациям прогнозировать адаптацию к изменениям внешней среды, влияющей на формирование и развитие рынков, обуславливающие уровень кооперации, интеграции и специализации, внедрение инновационных технологий, внутренних возможностей предприятия.

Таким образом, для определения правильного направления дальнейшего развития строительного предприятия необходимо спрогнозировать тенденции развития мировой экономики и политической ситуации. Выявить все угрозы и возможности, которые могут открыться в среднесрочной и долгосрочной перспективе и выделить возможные стратегические альтернативы.

Это возможно сделать с помощью инструментов стратегического анализа, опыт использования которых накоплен при развитии строительного комплекса таких стран как США, Германия и других европейских стран. При этом необходимо выбрать из стратегических альтернатив наилучший вариант, учитывая при этом такие критерии выбора как получение конкурентных преимуществ либо за счет использования сильных сторон фирмы и слабых сторон конкурентов, либо за счет нейтрализации слабых сторон фирмы и сильных сторон конкурентов.

Для формулирования стратегических альтернатив, прежде всего, необходимо проанализировать ключевые стратегические факторы и их соответствия сложившейся ситуации. Результатом должна стать миссия региона, или применительно к конкретному предприятию его индивидуальная миссия, которая должна показать, чем строительное предприятие будет выделяться для его сегмента потребителей.

Алгоритм разработки стратегического плана можно свести к нескольким этапам:

1. Проведение PEST или для большего соотношения с имеющимися ресурсами SWOT анализа.
2. На основе полученных данных анализ ключевых направлений способных оказать существенное весомое влияние на достижение устойчивых стратегических преимуществ.
3. Оценка реальности достижения разработанных направлений развития в будущем.
4. Проведение мониторинга фактической финансово-хозяйственной

деятельности предприятия с проецированием прогнозных изменений.

5. На основе полученных прогнозных данных необходимо разработать конкретные задачи и определить эффективные управленческие решения способные придать строительному предприятию необходимый вектор развития.

Таким образом, представленный выше алгоритм разработки стратегического плана строительного предприятия, поможет предприятию повысить эффективность использования ресурсов, снизив общую себестоимость продукции (услуг) и повысит его конкурентную привлекательность.

Использованные источники:

4. Минцберг Г., Куин Дж. Б., Гошал С. Стратегический процесс. / Пер. с англ. — СПб.: Изд-во Питер, 2001. - 567 с.
5. Миронов М.Г. Ваша конкурентоспособность. - М.: АльфаПресс, 2004.
6. Неудачин В.В. Реализация стратегии компании. Финансовый анализ и моделирование. - М.: Дело, 2012. - 2012 с.
7. Нортон Д., Каплан Р. Сбалансированная система показателей. От стратегии к действию. / Пер. с англ. - М.: Олимп-Бизнес, 2011. - 320 с.
8. Носова Н.С. Конкурентная стратегия компании, или маркетинговые методы конкурентной борьбы. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 256 с.

*Муталибова А.Г.
студент 3 курса
факультет математической экономики,
статистики и информатики
Козлова Е.В.
студент 3 курса
факультет математической экономики,
статистики и информатики
Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова
Россия, г. Москва*

**ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ
МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ДАЧНИКОВ И САДОВОДОВ**

Аннотация:

Статья посвящена новейшим разработкам в области мобильных приложений, специализированных на садоводческой деятельности. Рассмотрены наиболее популярные и функционально-полезные приложения, выделены их преимущества и недостатки. Предложены пути улучшения данных приложений для их более удобного и эффективного использования.

Ключевые слова: информационные технологии, мобильные приложения, садоводство, интерфейс, разработка, функционал, смартфон, ландшафтный дизайн, сервис.

*Mutalibova A. G.
student
3 course, Faculty of Mathematical Economics
statistics and informatics
Plekhanov Russian University of Economics
Moscow, Russia
Kozlova E.V.
student
3 course, Faculty of Mathematical Economics
statistics and informatics
Plekhanov Russian University of Economics
Moscow, Russia*

**FUNCTIONAL OPPORTUNITIES
MOBILE APPLICATIONS FOR COTTELLERS AND GARDENERS**

Annotation:

The article is devoted to the latest developments in the field of mobile applications, specialized in horticultural activities. The most popular and functional-useful applications are considered, their advantages and disadvantages are highlighted. Suggested ways to improve these applications for their more convenient and effective use.

Keywords: mobile applications, gardening, interface, development,

functional, smartphone, landscape design, information technology, service.

Выращивание всевозможных декоративных растений и плодовоовощных культур остается одним из любимых занятий человека. Любой садовод прикладывает много усилий для улучшения качества своего урожая и обеспечения оптимальных условий для его скорейшего роста и сохранности от внешних факторов. В пору высоких информационных технологий любой дачник может узнать об инновациях в сфере растениеводства из глобальной сети Интернет и применить эти новые технологии на своем участке. Помимо современных приборов по уходу за участком, таких как электрические косилки и культиваторы, одним из девайсов, способных помочь садоводу посредством новейших технологий, может стать ничто иное, как смартфон, поскольку на данный момент разработчиками выпущено множество мобильных приложений, благодаря которым стало возможным узнать много полезной информации тем, кто увлечен обустройством и процветанием своего дачного участка – от электронного календаря фаз роста урожая до проектирования ландшафтного дизайна. В данной статье мы рассмотрим ряд приложений, которые стали наиболее полезными и распространенными среди прогрессивных дачников и садоводов.

Подобных приложений создано достаточно много, но мы постарались выделить наиболее интересные и функционально-эффективные для растениеводов.

Одним из самых популярных и результативных разработок является приложение Yates My Garden [1]. Независимо от того, является ли пользователь опытным профессионалом или начинающим садовником, приложение Yates My Garden предоставит все необходимое для разработки, выращивания и управления идеальным садом. Данный сервис сочетает в себе множество разделов и функциональных возможностей. Оно проведет через каждый этап создания сада: от поиска вдохновения до проектирования и планирования, роста и управления, и даже поможет решить проблемы, которые препятствуют процветанию сада. Во-первых, он содержит специальную социальную сеть, предназначенную для огородников, в которой они могут обмениваться опытом и помогать друг другу с дачными проблемами. Раздел «Диагностика растений» позволяет сформулировать формулу проблемы, связанной с участком или урожаем: например, «насекомые+овощи», и приложение выдаст перечень вероятных вредителей и пути их устранения [3]. Также приложение предоставляет пользователю возможность самостоятельно и на любой вкус спроектировать дизайн своего будущего участка. На наш взгляд, данная функция полезна и выгодна для дачника, поскольку позволяет сэкономить средства на услугах стороннего ландшафтного дизайнера. Вдобавок приложение позволит садоводу произвести расчет необходимого ему количества растений и в результате получить примерный вид оформленного участка. Приложение оснащено

поиском по ключевым словам, что упрощает навигацию для пользователей. Приятным бонусом является наличие Любимые садоводами календари посадки и сбора урожая также имеются в приложении. Если возникнут какие-либо вопросы, то их всегда можно задать эксперту в специальном разделе.

Следующее приложение Garden Time от Burpee [1] - идеальный инструмент, помогающий садоводам знать, когда сеять, пересаживать и рассчитывать собирать овощи и травы, специфичные для их сада. Преимуществами данного сервиса являются полная база данных о растениях, информация о местной погоде, ссылки на материалы для садоводства, создание заметок и фотогалереи. В приложение необходимо внести всю важную информацию: даты посадок, климатические условия, различные особенности роста урожая. Программа автоматически создает список задач, чтобы уведомить пользователя об оптимальном времени начала сбора урожая и посадки семян.

Особенности приложения Garden Time [2]:

- Множество общих культур на выбор, чтобы помочь создать свой собственный персонализированный список культур.
- Полное управление расчетами для продвинутых пользователей.
- Место для ваших личных заметок на каждый урожай, чтобы отслеживать идеи и проблемы или вести журнал.
- Ведение журнала ежедневной активности или записи событий.
- Легкое обновление и перерасчет всех дат за следующие годы.
- Быстрая копия и настройка для последовательных посевов сельскохозяйственных культур.
- Несколько вариантов отображения и сортировки посевов, которые позволяют узнать о семействе посевов, дни до зрелости, сезонные предпочтения и посадка.
- Полезная информация об садоводстве из нескольких выбираемых источников, включая VeggieHarvest, Southern Exposure и несколько университетских расширений.
- Полное резервное копирование и восстановление базы данных.
- Параметры поиска, чтобы быстро найти элемент, который вы ищете.
- Модернизированный интерфейс и расширенная поддержка более крупных устройств, включая опции с двумя панелями, для ускорения использования программы.
- Нет рекламы, нет шпионского ПО, нет вредоносных программ, нет необходимости в подключении к Интернету.
- Способность копирования всех данных из пробной версии в полную.

Отметим, что бесплатная пробная версия приложения действует 30 дней, после чего потребуются приобрести платную. Программа лучше всего работает на устройствах Android 4.0 и выше. Функционирует на телефонах и планшетных устройствах.

Следующее приложение GrowIt! позволяет присоединиться к

сообществу садоводов, помогая находить вдохновение, собирать информацию и делиться своими собственными навыками с миром. Это приложение для садоводства окажется полезным, если дачнику требуется узнать, какие растения будут хорошо расти в его регионе. Также в нем можно найти полезные советы, сортированные по разделам, где пользователь может добавить свои собственные. GrowIt! это мобильное сообщество для всех, кто интересуется растениями. GrowIt! помогает подобрать растение для любой квартиры, внутреннего дворика или садового участка. Растения растут по-разному в зависимости от того, где посажено, и данный сервис поможет узнать о его поведении на шаг вперед.

Преимуществами данного сервиса являются:

- Огромный справочник с подробной информацией о тысячах растений
- Наличие личного профиля пользователя, в котором можно добавлять информацию о своих растениях, фотографии урожая или делиться опытом и проблемами, связанными с растениеводством.

- Наличие системы вопросов и ответов, которая способна помочь в решении сложных проблем и получения информации от членов сообщества.

- Функция «Исследование», посредством которой можно найти правильные растения для любого сада. Сортировать растения можно по цвету, необходимому освещению и типу. Результаты являются локальными, поэтому можно быть уверенным, что данные рекомендации применимы в конкретно выбранном регионе. Фильтр позволяет смешивать и сопоставлять всевозможные критерии поиска.

- Функция поиска ближайшего магазина, с которым сотрудничает GrowIt. Но, учитывая то, что приложение рассчитано на жителей Северной Америки, для российских садоводов эта функция бесполезна. Но можно связаться с садовыми магазинами напрямую, комментируя их фотографии. – Функция оценки фотографий растений из своего района. Пользователь может анонимно дать растениям личную оценку, чтобы другие пользователи знали, как выглядят их растения со стороны [4].

Большинство остальных приложений, специализированных на дачной деятельности, являются информационно-прикладными и содержат справочники и растениях и советы по их уходу.

Преимуществом всех описанных приложений является их интеграция с социальными сетями, что дает возможность пользователю делиться своими достижениями в растениеводстве и обмениваться навыками с другими пользователями.

На наш взгляд, перечисленные приложения хоть и популярны и активно используются среди садоводов, но, безусловно, их можно доработать, добавив ряд опций и надстроек. Функциональные возможности современных смартфонов позволяют разработать более совершенные и эффективные приложения в области растениеводства. К примеру, смартфоны нового поколения способны самостоятельно определять температуру и даже влажность воздуха, что позволит автоматически внести

климатические данные в приложение.

Таким образом, делая выводы по проведенному исследованию и обзору новейших мобильных приложений, специализирующихся на садоводческой деятельности, отметим, что современный смартфон способен оказать помощь тем, кто ухаживает за своим дачным участком; эти приложения включают в себя не только инструкции по уходу за всевозможными растениями, адаптируясь под условия любого региона, но и способны обучить азам ландшафтного дизайна, который обретает большую популярность с каждым годом. Однако многие из подобных приложений являются платными, что сокращает круг их пользователей, а также программы не в полной мере используют функциональные возможности смартфонов нового поколения, что в перспективе могло бы существенно облегчить эксплуатацию данных приложений.

Использованные источники:

1. 10 лучших мобильных приложений для садоводов и огородников [Электронный ресурс]: https://rusfermer.net/novosti/10-luchshih-mobilnyh-prilozhenij-dlya-sadovodov-i-ogorodnikov.html#garden-time-171-vremya-sada-187-?utm_source=table_of_content
2. Garden Time Planner APP [Электронный ресурс]: <https://www.burpee.com/gardenadvicecenter/customer-service/customer-service/garden-time-planner-app/garden-time-planner-app.html>
3. Get the hottest garden app [Электронный ресурс]: <https://www.yates.com.au/my-garden>
4. Plant a garden. Grow a community. [Электронный ресурс]: <https://www.growitmobile.com/>

*Назаренкова А.А.
студент бакалавриата, 3 курс, 03.03.03 «Радиофизика»
ФГБОУ «Оренбургский государственный университет»
Россия, г. Оренбург*

РАЗЛИЧНЫЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ КВАНТОВОЙ МЕХАНИКИ

Аннотация

В данной статье отображены различные интерпретации квантовой механики. Это связано с тем, что в настоящее время существующие теории не могут полностью описать процессы, происходящие в макром мире и микромире. Также анализируются преимущества и недостатки каждой интерпретации.

Ключевые слова: квантовая механика, пси-функция, копенгагенская теория, многомировая интерпретация, теорема Байеса.

*Nazarenkova A.A., undergraduate students
Third year, 03.03.03 «Radiophysics»
Orenburg state university
Russia, Orenburg*

VARIOUS INTERPRETATIONS OF QUANTUM MECHANICS

Abstract

In this article various interpretations of quantum mechanics are displayed. This is due to the fact that now. The theory can not describe the processes taking place in the macrocosm and the microcosm. Also, the advantages and disadvantages of each interpretation are analyzed.

Keywords: quantum mechanics, psi-function, Copenhagen theory, world-wide interpretation, Bayes theorem.

В настоящее время с точки зрения философии физики существуют различные интерпретации квантовой механики. Виной тому послужила некая недосказанность, непонимание на интуитивном уровне. Также пси-функция, описывающая процессы в квантовой механике, имеет не совсем ясный характер. Она задаёт только вероятностное местоположение частиц. При этом, согласно принципу Гейзенберга, узнав положение частицы, мы уже не можем узнать её скорость. Именно такое чувство неточности и незавершённости толкает учёных на то, чтобы придумать более лаконичное и последовательное объяснение тому, как «работает Вселенная».

Начнём наше рассмотрение с копенгагенской интерпретации, с которой главным образом связаны Гейзенберг и Бором. Данная интерпретация решает парадокс о том, что квантовая механика указывает пределы применимости классической физики. Но классическая физика необходима для обоснования квантовой механики. Это противоречие разрешается, если эти пределы применимости считать дополнительными. Другими словами, результаты экспериментов формулируются на языке

классической механики, как бы далеко они не выходили за рамки классического представления. Наблюдения рассматриваются в качестве дополнительных друг к другу, согласно принципу дополнительности. К сожалению, с позиций теории когерентности сочетания классической и квантовой физики нет.

Состояние частицы задаётся пси-функцией. Сама пси-функция физического смысла не имеет. Физики рассматривают квадрат модуля пси-функции, который задаёт плотность вероятности. То есть квадрат модуля задаёт вероятность нахождения частицы в интересующем нас объёме. Стоит отметить, что пси-функция – есть волновая функция. Из курса механики нам известно, что волна показывает, как распространяется возмущение в пространстве частиц. В квантовой же механике это абстрактное понятие, которое задаёт «волны вероятности».

Также хотелось бы упомянуть о знаменитом Шрёдингеровском коте. Кот Шрёдингера — мысленный эксперимент, показывающий несовершенство квантовой механики. Чтобы узнать, что же на самом деле случилось или не случилось с гипотетическим котом, надо его «измерить», но тем самым мы изменим его состояние, результат будет связан с наблюдателем.

Вообще говоря, все интерпретации можно разделить на детерминированные и стохастические. Вышеупомянутая является стохастической.

Следующей в нашем рассмотрении будет ансамблевая интерпретация. Основой здесь является статистическая интерпретация волновой функции Макса Борна. Также принимается, что волновая функция описывает ансамбль частиц, а не состояние отдельной частицы.

Недостатком этой интерпретации является отсутствие перспектив рассмотрения микропроцессов. То есть теория может должным образом описывать только коллективы частиц, но не отдельные частицы. Эта интерпретация также является стохастической.

Одной из самых интересных интерпретаций является многомировая интерпретация или интерпретация о параллельных Вселенных. Здесь Хью Эверетт об универсальной волновой функции, которая является самостоятельной величиной. Но в силу принципа суперпозиции она представлена комбинацией частных волновых функций, каждая из которых относится к отдельному миру. Эверетт увидел, что при таких допущениях волновая функция наблюдателя разветвляется при каждом его взаимодействии с объектом. Универсальная волновая функция будет иметь по одной ветви для каждой возможной реализации эксперимента, а у каждой из них будет своя копия наблюдателя, воспринимающего только один единственный результат измерений. Согласно фундаментальным математическим свойствам уравнения Шрёдингера, однажды сформировавшиеся ветви больше не влияют друг на друга. Таким образом, каждая из них приходит к своему будущему, отличному от будущего

других ветвей. Эта интерпретация уже детерминированная.

Существует эксперимент, иллюстрирующий эту интерпретацию как нельзя наглядно. Квантовое бессмертие – это состояние, получающиеся из мысленного эксперимента с квантовым самоубийством. Всегда существует вероятность, что револьвер даст осечку и таким образом экспериментатор всегда будет жив.

Преимуществом этой интерпретации является тот факт, что в отличие от многомировой интерпретации копенгагенская не справляется с концепцией декогерентности и запутанных состояний. Однако многомировая интерпретация не учитывает значение гравитационных явлений, которые описываются нелинейно. Такая ограниченность обосновывается тем, что мир описывается линейными уравнениями, поэтому следует исходить из того, что есть.

В теории Бома разработанной в 1950-х, поведение частицы определяется квантовым потенциалом, которые представляется некоторыми скрытыми переменными. Эти переменные включаются дополнительно в уже знакомое нам уравнение Шрёдингера. Однако существование таких скрытых переменных нельзя опровергнуть или доказать, поэтому большинство физиков не признают это теорию.

Наиболее новой интерпретацией в настоящее время является байесовская. Она основывается на определении байесовской вероятности. То есть мы рассматриваем уже знакомую нам волновую функцию, которая задаёт волны вероятности, но вычисление вероятности немного отличается. Вероятность определяется как степень суждения при получении новой информации. Результаты квантового измерения – это личный опыт экспериментатора. Измерительный прибор считается за дополнительный «орган» чувств, то есть ещё одной частью экспериментатора. Согласно теореме Байеса вероятность можно пересчитать, взяв в расчет как ранее известную информацию, так и данные новых наблюдений. В этой интерпретации квантовое состояние не является элементом реальности – вместо этого оно представляет собой степень убеждения, которую наблюдатель имеет о возможных результатах измерений.

В настоящее время существует множество интерпретаций: Интерпретация Блохинцева, Транзакционная интерпретация, Интерпретация Фока - которые развиваются современными учёными. Мы рассмотрели только несколько. Однако, исходя из уже рассмотренных представлений квантовой механики, можно понять, что интерпретации могут быть разнообразны и хорошо описывать определённые результаты и противоречия, но в то же время не иметь представления о механизме каких-то других явлений. Всё это говорит о том, что эти интерпретации стоит развивать и дальше, чтобы описание было наиболее полным и содержало в себе меньше явлений, не поддающихся объяснению.

Использованные источники:

1. Канке В.А. Философия математики, физики, химии, биологии: учебное пособие. 2011
2. Нахмансов Р.С. Физическая интерпретация квантовой механики. 2000
3. Baeyer C.V. Qbism: The Future of Quantum Physics. 2016
4. Менский М.Б. Квантовая механика: новые эксперименты, новые приложения и новые формулировки старых вопросов. 2000
5. Hart M. Pilot wave theory video will make you totally rethink quantum mechanics. 2016

УДК 159.922.8

Наквасина С.Н.

студент 4 курса

факультет клинической психологии

Оренбургский государственный медицинский университет

Россия, г. Оренбург

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Статья посвящена проблеме семейных ценностей и ценностных ориентаций молодежи. В связи с изменением системы ценностей современной молодежи, нами было принято решение исследовать ролевые ожидания и притязания в браке у студентов. В статье описываются результаты исследования, дается сравнение семейных ценностей у юношей и девушек.

Ключевые слова: семья, супружеские отношения, роль, ролевые ожидания, ролевые притязания.

Nakvasina S.N.

student

4th course, faculty of clinical psychology

Orenburg state medical university

Russia, Orenburg

MODERN YOUTH FAMILY VALUES

Abstract. The article is dedicated to the problem of youth family values and values orientation. In connection with the changes in modern youth value system, we decided to investigate the role expectations and claims in marriage for students. The article describes the results of a research, compares family values among boys and girls.

Keywords: family, marital relations, role, role expectations, role claims.

В настоящее время происходит смена доминирующих парадигм, постоянное изменение образа жизни, образа мышления, системы ценностей. Каждое последующее поколение все больше отличается от предыдущего. Особенно отчетливо это заметно в сфере человеческих отношений. У современной молодежи отличное от прошлых поколений представление об

особенностях отношений, в том числе и семейных. В связи с этим мы приняли решение изучить семейные ценности современной молодежи, а в частности их ролевые ожидания и притязания в браке.

Базой проведения исследования стало Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации. Исследование проводилось в 2018 году. В качестве респондентов выступили студенты 2-5 курсов в возрасте от 18 до 23 лет, 50 респондентов (41 девушка и 9 юношей).

Исследование проводилось с помощью методики А.Н. Волковой «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП). Статистическое сравнение производилось с использованием критерия t-Стьюдента (формула для выборок, значительно различающихся по численности).

Средняя значимость каждой семейной ценности для юношей и девушек представлена в таблице (Таблица 1).

Для юношей высокую значимость имеют личностная идентификация с супругом и эмоционально-психотерапевтическая функция семьи. Низкую значимость для юношей имеет интимно-сексуальная функция семьи. Остальные семейные ценности имеют для юношей среднее значение.

Что касается девушек, для них наиболее значимыми являются ценности социальной активности и эмоционально-психотерапевтическая функция семьи. Остальные семейные ценности имеют для девушек среднее значение.

Таблица 1

Сравнение значимости семейных ценностей для юношей и девушек

Шкала семейных ценностей	Средняя значимость ценности для юношей (M1)	Средняя значимость ценности для девушек (M2)	Критерий t-Стьюдента	p-уровень значимости	Результат сравнения средних значений (M)
Интимно-сексуальная	3,66	4,66	1,690	$p \leq 0,1$	$M1 < M2$
Личностная идентификация с супругом	7,11	6,88	0,684	$p > 0,1$	-
Хозяйственно-бытовая	6,27	6,10	0,360	$p > 0,1$	-
Родительско-воспитательная	6,22	6,00	0,390	$p > 0,1$	-
Социальная активность	6,27	7,20	2,012	$p \leq 0,05$	$M1 < M2$
Эмоционально-психотерапевтическая	7,00	7,20	0,490	$p > 0,1$	-
Внешняя привлекательность	5,77	6,20	0,704	$p > 0,1$	-

Статистическое сравнение средних значений для мужской и женской выборки показало, что статистически достоверные различия выявляются только по шкале «Социальная активность», причем данная семейная ценность имеет большее значение для девушек, чем для юношей. Также на уровне статистической тенденции обнаружено, что для девушек несколько более важна ценность интимно-сексуальных отношений в семье.

Данные различия могут быть объяснены своеобразным протестом девушек против традиционных семейных ценностей, стремлением высвободиться из-под гнета авторитарного уклада, стремлением к демократичности семьи или даже становлению матриархальных ценностей.

Таким образом, в результате исследования выявлено, что наиболее значимыми семейными ценностями для юношей являются личностная идентификация с супругом и эмоционально-психотерапевтическая функция семьи, а для девушек – ценность социальной активности и эмоционально-психотерапевтическая функция. Для девушек статистически более значимой является ценность социальной активности, что может свидетельствовать о неактуальности традиционной семьи для современной молодежи.

*Наквасина С.Н.
студент 4 курса
факультет клинической психологии
Оренбургский государственный медицинский университет
Россия, г. Оренбург*

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНОЙ ГЕНДЕРНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬЮ

Аннотация. Статья посвящена проблеме межличностных отношений у студентов с различной гендерной принадлежностью. В связи с изменением системы ценностей современной молодежи, меняются отношения к самому себе и окружающим людям, что влияет на межличностные отношения. В статье описываются результаты исследования межличностных отношений юношей и девушек с различной гендерной принадлежностью по параметрам дружелюбия и агрессивности, доминирования и подчинения.

Ключевые слова: гендер, маскулинность, фемининность, андрогинность, межличностные отношения.

*Nakvasina S.N.
student
4th course, faculty of clinical psychology
Orenburg state medical university
Russia, Orenburg*

THE PARTICULARITIES OF INTERPERSONAL RELATIONS OF STUDENTS WITH DIFFERENT GENDER IDENTITY

Abstract. The article is dedicated to the problem of interpersonal relations of students with different gender identity. In connection with the changes in modern youth value system, the relationship to oneself and surrounding people changes, and it affects interpersonal relations. The article describes the results of a research of interpersonal relations of young men and women with different gender identity on the next points: friendliness and aggressiveness, domination and obedience.

Keywords: gender, masculinity, femininity, androgyny, interpersonal relations.

XXI век – век коммуникаций. Происходит увеличение доли сферы услуг на рынке, вырастает значимость социальных сетей в повседневном общении. Все процессы, происходящие в современном мире, строятся на общении и взаимодействии людей между собой.

Коммуникация – это живой процесс, и его особенности от поколения к поколению меняются. Помимо этого, происходит тотальная гендерная трансформация, и среди молодого поколения преобладает андрогинность, а фемининность и маскулинность в современных условиях становятся менее распространенными гендерными характеристиками. В связи с этим мы

приняли решение изучить особенности межличностных отношений у студентов с различной гендерной принадлежностью.

Базой проведения исследования стало Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации. Исследование проводилось в 2018 году. В качестве респондентов выступили студенты 2-5 курсов в возрасте от 18 до 23 лет, 50 респондентов (41 девушка и 9 юношей). На основе гендерной принадлежности всех испытуемых можно разделить на 3 группы в зависимости от гендера: андрогинные студенты – 60% (30 чел.), фемининные студенты – 32% (16 чел.), маскулинные студенты – 8% (4 чел.).

Исследование проводилось с помощью полоролевого опросника С. Бем и методики диагностики межличностных отношений (ДМО) Л.Н. Собчик. Статистическое сравнение производилось с использованием критерия t-Стьюдента (формула для выборок, значительно различающихся по численности).

Средние значения обобщенных факторов (доминирование и дружелюбие) у исследуемых выборок представлены в таблице (Таблица 1).

Таблица 1

Средние значения обобщенных факторов у исследуемых выборок

Обобщенный фактор	Средняя выраженность фактора у андрогинных студентов	Средняя выраженность фактора у фемининных студентов	Средняя выраженность фактора у маскулинных студентов
Доминирование-подчинение	1,56	1,81	9,87
Дружелюбие-агрессивность	1,53	7,35	-6,07

Примечание: отрицательный знак соответствует подчинению и агрессивности, положительный – доминированию и дружелюбию.

Все выборки характеризуются доминированием, для андрогинных и фемининных студентов характерно дружелюбие, а для маскулинных – агрессивность.

Мы провели статистическое сравнение значимости сфер ролевого взаимодействия у исследуемых выборок попарно. Результаты сравнения представлены в таблице (Таблица 2).

Таблица 2

Результаты сравнения средних значений обобщенных факторов у исследуемых выборок (эмпирическое значение критерия t-Стьюдента)

Обобщенный фактор	Сравнение выраженности фактора у андрогинных и фемининных студентов	Сравнение выраженности фактора у андрогинных и маскулинных студентов	Сравнение выраженности фактора у фемининных и маскулинных студентов
Доминирование-подчинение	0,123	1,992*	2,550**
Дружелюбие-агрессивность	3,342***	2,080**	2,922***

*Примечание: Три звездочки (***) означают различия на очень высоком уровне статистической значимости (эмпирическое значение критерия t-Стьюдента $p \leq 0,01$); две звездочки (**) означают статистически достоверные различия ($p \leq 0,05$); одна звездочка (*) – различия на уровне статистической тенденции ($p \leq 0,1$).*

В результате статистического сравнения выявлены следующие различия:

- по параметру доминирования-подчинения у маскулинных студентов преобладает доминирование ($p \leq 0,05$); различия между андрогинными и фемининными студентами незначительны;

- по параметру дружелюбия-агрессивности наибольшее дружелюбие продемонстрировали фемининные студенты ($p \leq 0,01$), значительно меньшее дружелюбие – андрогинные студенты ($p \leq 0,05$);

- по параметру дружелюбия-агрессивности маскулинная выборка продемонстрировала выраженную агрессивность ($p \leq 0,01$).

Полученные данные свидетельствуют о том, что маскулинные студенты обладают высокой доминантностью и агрессивностью; фемининные студенты характеризуются высоким уровнем дружелюбия и низкой доминантностью; андрогинные же студенты доминантны и дружелюбны в низкой степени. Таким образом, исследуемые выборки соответствуют представлениям С. Бем о характерных особенностях различных гендеров.

*Наконечная А.А.
студент 4 курса
факультет «Экономическая безопасность»
Институт менеджмента и экономики
Югорский государственный университет
научный руководитель: Бызова И.Г.
старший преподаватель
Россия, г. Ханты-Мансийск*

**КОРРУПЦИЯ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКИ:
СИСТЕМА КОРРУПЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТРУКТУР В
ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ РОССИЙСКОГО ГОРОЖАНИНА**

Аннотация: данная статья посвящена проблеме коррупции как неотъемлемого элемента теневой экономики страны. Тезисно отмечены отрицательные последствия коррупции. Более подробно раскрыты реальные сферы действия механизма данного явления в отдельных сферах повседневной жизни российского жителя. Приведённые примеры позволяют сделать вывод о необходимости борьбы с коррупцией в целях повышения качества жизни граждан.

Ключевые слова: коррупция, законодательство, чиновники, контроль, теневая экономика.

*Nakonechnaya A.A.
student
4 course, Faculty of Economic Security
Institute of Management and Economics
Ugra State University
Russia, Khanty-Mansiysk
Scientific adviser: Byzova I.G.
Senior Lecturer*

**CORRUPTION AS A MANIFESTATION OF THE SHADOW
ECONOMY: A SYSTEM OF CORRUPTION OF STATE STRUCTURES
IN THE EVERYDAY LIFE OF A RUSSIAN CITIZEN.**

Abstract: This article is devoted to the problem of corruption as an inalienable element of the shadow economy of the country. The negative consequences of corruption were pointed out in the abstract. In more detail, the real scope of the mechanism of this phenomenon in certain areas of everyday life of a Russian resident is revealed. The above examples allow us to conclude that it is necessary to combat corruption in order to improve the quality of life of citizens.

Keywords: corruption, legislation, officials, control, shadow economy.

Как отмечается в Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию, подписанной, в том числе и Россией, коррупция – это социальное явление, состоящее из совокупности этических и правовых нарушений, которые выражаются в использовании служащими своего статуса в целях незаконного получения имущественных и других благ и преимуществ. Значимость проблемы преодоления коррупции на всех уровнях взаимодействия чиновничьей бюрократии с предпринимателями и отдельными гражданами обусловила особое к ней внимание в послании Президента РФ Федеральному Собранию ещё в 2002 году: «Коррупция – это не результат отсутствия репрессий, а прямое следствие ограничения экономических свобод. Любые административные барьеры преодолеваются взятками. Чем выше барьер – тем больше взяток и чиновников, их берущих». К отрицательным экономическим результатам коррупции можно отнести: – рост масштабов теневой экономики при соответствующем уменьшении налоговых поступлений; – снижение эффективности конкурентных механизмов рынка; – рост цен за счёт коррупционных накладных расходов; – неэффективное нецелевое использование бюджетных средств при распределении государственных и муниципальных заказов. В рамках данного вопроса я рассмотрю насущные и, на мой взгляд, знакомые многим современным жителям нашей страны, сферы реального проявления коррупции в России.

а) Сделки с чиновником Сегодня зачастую частные интересы и выгоды являются единственным мотивом обращения частного лица к власти. Поставленные в условия жёсткой зависимости от административных решений, предприниматели во многих случаях ищут и находят пути для развития своего дела в незаконных рыночных операциях. Само право на предпринимательскую деятельность можно получить только из рук чиновника. Как показывают исследования, даже люди, далёкие от бизнеса, прекрасно осведомлены о том, что открытие магазина или другого объекта без взятки чиновнику почти невозможно. Предприниматель, соглашаясь платить чиновнику уже на стадии открытия, руководствуется стремлением купить “товар” подешевле и с наименьшими транзакционными издержками. Главная забота, связанная с подобным оформлением теневых сделок, является их безопасность. Поэтому зачастую платёж чиновнику принимает форму “подарка”. Но на открытии бизнеса дело не заканчивается. Платить чиновнику придётся и всё последующее время. Можно даже сказать, что любая российская фирма есть вынужденное «совместное предприятие» с чиновником, который смотрит на коммерсанта как навечно обязанного ему партнёра. Последующие взятки могут принимать разнообразные формы. Например, в некоторой степени легализованное и “встроенное” в общую структуру деятельности фирмы проведение банкета, или же ремонт служебного автомобиля. Таких вариаций может быть множество. И предприниматель уже не может отказать в таком “сотрудничестве”. При этом затраты на поддержание добрых отношений с чиновником

воспринимаются предпринимателем как своего рода издержки, дающие гарантию охранный бизнеса. Чёткие правила поведения на теневом рынке заранее никем не планируются. Будучи негласными, они закрепляются в обычаях. Сегодня открываются всё больше и больше возможностей для процветания чиновничьей коррупции, так как рыночные интересы чиновников и предпринимателей всё теснее и теснее, а вероятность применения юридических санкций к участникам теневых сделок весьма невелика. В своей повседневной жизни рядовые граждане – наёмные работники предприятий и фирм, служащие бюджетной сферы, пенсионеры и прочие – редко сталкиваются с необходимостью обращения к чиновнику. Однако для России характерна практика уклонения от воинских обязанностей. Сделки на этом теневом рынке тщательно законспирированы. Спрос на рынке освобождения от воинских обязанностей формируется самопроизвольно. Цены, по которым работники военкоматов предоставляют свои услуги, сравнительно низки, так как высока конкуренция, в которой они проигрывают в силу того, что гарантировать идеальное качество услуги сложно. Наиболее вероятным потребителем рынка освобождения от воинских обязанностей являются люди так называемого низшего среднего класса российского общества.

б) Теневой рынок медицинских услуг Система медицинского обслуживания в России относится к разряду общественных благ, свободный доступ к которым формально может иметь каждый гражданин в равной степени. Но на самом деле оказывается, что реальный объём услуг, предоставляемых населению медицинскими учреждениями, ограничен и весьма дифференцирован по качеству. Высококвалифицированная медицинская помощь сегодня в большом дефиците. Это способствует возникновению конкуренции потребителей (пациентов), успех в которой зависит от материальных возможностей. Несомненно, эта конкуренция в сфере государственного медицинского обслуживания уходит в тень. В рамках закона бесплатная медицина не предусматривает неформальных отношений между врачом и пациентом. Однако такие отношения без особого труда устанавливаются на теневом рынке, где пациент при наличии средств может купить услуги врача, которому вполне доверяет. Вообще в целом мысль о том, что услуги врача следует покупать, стала несомненной принадлежностью общественного сознанию россиян. На легальном рынке услуг разворачивается конкуренция за пациентов, где главным конкурентным фактором является репутация хорошего специалиста. Нормативная неопределённость, характерная для теневых сделок между врачом и пациентом, открывает широкие возможности для злоупотреблений, в том числе для криминальных приёмов, таких как шантаж, вымогательство. Распространена практика лжесвидетельств о медицинских показаниях, с помощью которых можно получить ложные свидетельства о праве вождения автомобиля, лжеосвобождение от работы по ложному диагнозу и прочее. Но это не так страшно, как дикая практика применения различных форм

шантажа в отношении тяжело больных пациентов и их родственников, а таких реальных случаев в истории немало. Теневой рынок медицинских услуг зачастую просто замещает бесплатное здравоохранение: то, что раньше считалось бесплатным, теперь становится платным. И те, кому нечем платить, оказываются, вытеснены конкурентами в самый «хвост» очереди, иногда и вовсе без надежды на необходимую медицинскую помощь. Особенно остро коррупция в сфере здравоохранения сказывается на группах населения с доходами, не позволяющими платить за привычно бесплатное медицинское обслуживание, а также гражданах, которым не позволяют давать взятки психологические стереотипы (правда, таких сегодня крайне мало). Я считаю, что сегодня крайне необходима разработка и реализация действительно эффективной на практике государственной политики по противодействию теневизации деятельности и коррупции, как одного из проявлений теневой экономики. Однако не стоит забывать об амортизационной функции некоторых теневых рынков, помогающих людям в кризисные периоды не остаться без работы, обеспечивая в некоторой мере восстановление экономического равновесия.

Использованные источники:

1. Бекряшев А.К., Белозеров И.П. Теневая экономика и экономическая преступность. – Омский государственный университет, 2000.
2. “Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию” [Электронный ресурс]: Справочно -правовая система «Консультант Плюс»
3. Российская статистическая отчетность по видам преступлений за 2011 год [электронный ресурс]: statistika.ru.
4. Справочный документ о международной борьбе с коррупцией, подготовленный Секретариатом ООН. A/CONF. 169/14. 1995. 13 Apr.

Неберикутя С.Э.
студент бакалавр
научный руководитель: Сергеева Н.В., к.э.н.
доцент
Российский государственный аграрный
университет — МСХА им. К. А. Тимирязева
РФ, г. Москва

ПЕРЕРАБОТКА ОТХОДОВ В ОРГАНИЧЕСКИЕ УДОБРЕНИЯ

Аннотация: Постоянно на повестке дня возникает один важный вопрос - это переработки навоза . Особенно этот вопрос актуален для тех, где имеется большое количество голов скота на единицу площади, нет свободных площадей или специальных сооружений для хранения постоянно скапливающихся отходов жизнедеятельности животных.

Ключевые слова: переработка навоза, утилизация навоза, органическое удобрение, жидкая фракция.

Neberikutya S.E., the MBA student, Russian state agrarian University —
MTAA them. K. A. Timiryazeva, Moscow, Russia
Supervisor: Sergeeva N.V., candidate of economic Sciences, associate
Professor; Russian state agrarian University — MSHA im. K. A. Timiryazeva
Moscow, Russia

RECYCLING OF WASTE INTO ORGANIC FERTILIZERS

Summary: Constantly on the agenda there is one important issue - is the processing of manure . This issue is especially relevant for those where there is a large number of livestock per unit area, there is no free space or special facilities for the storage of constantly accumulating waste of animals.

Key words: manure processing, manure utilization, organic fertilizer, liquid fraction.

На современном этапе многие решают, что делать с отходами жизнедеятельности животных. Для кого топроще и вернее от отходов избавиться (например, вывезти на поля или сжечь), но большинство стали задумываться, что при правильном подходе отходами могут превратиться в прибыльный актив — надо только выбрать эффективную технологию. Ведь использование высокотехнологичных процессов переработки позволяет трансформировать отходы в ценнейший источник материала — белок, энергию, удобрения.

Если рассматривать отходы после убоя с/х животных, то их перерабатывают в мясо-костную и кровяную муку. С утилизацией навоза, помета и навозных стоков обстоятельства складываются иначе, существуют огромные проблемы. «Мало кто знает, что всего одна ферма КРС (4,5 тыс. голов) в год дает 175 тыс. тонн навозных стоков, — констатирует Дмитрий Северинов, представитель фирмы AgricoEesti (инжиниринговые услуги,

поставка комбикормового оборудования и другой сельскохозяйственной техники и технологий).

«Согласно расчетам, бесподстилочный навоз по уровню химического загрязнения окружающей среды в 10 раз более опасен по сравнению с коммунально-бытовыми отходами, — добавляет Дмитрий Северинов. — Они относятся к категории нестабильных органических контаминаторов и, по данным Всемирной организации здравоохранения, являются фактором передачи более 100 видов различных возбудителей болезней животных и человека».

На современных предприятиях, навоз, полученный в результате содержания животных и птиц, традиционно собирают и хранят в гигантских искусственных котлованах — навозохранилищах, где он по прошествии не менее 8–12 месяцев утрачивает свои опасные качества и постепенно превращается в удобрение, которое можно вывозить на поля для повышения плодородия почвы.

На сегодняшний день, большинство вновь строящихся и реконструируемых животноводческих комплексов применяют современные технологии жидкого навозоудаления, которые предполагают использование большого количества воды. В результате работы таких систем образуются значительные объемы жидкого навоза. А так как жидкий навоз служит ценным органическим удобрением, то наиболее эффективным является его использование на полях для экономии затрат на минеральные удобрения при выращивании культур. Однако нужно знать, что сразу же вносить навоз на поля запрещено действующими нормами, поэтому повышение экономической рентабельности животноводства напрямую зависит от эффективности работы системы подготовки, хранения и внесения навоза в поля.

«На большинстве промышленных животноводческих предприятий образуется жидкий бесподстилочный навоз. Огромные объемы этого вида отхода и вызывают трудности. Завышенный расход технологической воды, поступающей в навоз, и нехватка технических средств может привести к переполнению навозохранилищ, что чревато экологической катастрофой», — объясняет масштаб проблемы Ирина Щеголева, начальник отдела ООС машиностроительного завода «Поток» (производство и продажа оборудования для утилизации навоза, шланговые системы).

Вопрос переработки навозных стоков у большинства животноводческих хозяйств стоит на первом месте, говорит Юлия Шевцова, представитель компании BauerGroup (оборудование для переработки и утилизации навоза на животноводческих комплексах, оросительные системы). Прежде всего, это связано с увеличением поголовья и новыми технологиями содержания коров, объясняет она. Раньше было достаточно просто утилизировать навозные стоки, так как максимальное количество коров не превышало 200–300 голов на одной ферме. Вся уборка навоза происходила вручную, а транспортировка на поля осуществлялась

в обычном рабочем режиме. Теперь же, при поголовье 2–3 тыс. голов, навоза стало в 10 раз больше, и возникла необходимость автоматизированной уборки.

Для большинства современных хозяйств в порядке вещей предусмотреть оборудование для переработки. И здесь возможны два варианта.

Первый — централизованная система навозоудаления, когда все стоки со всех дворов направлены в единый приямок (предлагуны), из которой навоз перекачивается насосом в лагуны, где происходит его хранение (8–12 месяцев перед внесением на поля).

Поскольку лагуны сегодня в основном строят пленочные, а не бетонные, в них необходимо осуществлять перемешивание мешалками стационарного или мобильного типа, чтобы исключить накопление осадка и суметь получить однородное органическое удобрение, рекомендует Шевцова.

Для решения этой проблемы, есть еще один вариант, продолжает она, — также централизованная система навозоудаления в единый приямок, но с последующей сепарацией навозных стоков на жидкую и твердую фракции. Этот вариант, по мнению всех специалистов, предпочтительнее, поскольку использование сепаратора сразу решает несколько вопросов. Например, объемы лагун, требуемые для хранения будущего жидкого органического удобрения, по оценке Шевцовой из BauerGroup, можно сократить на 30% (по мнению других экспертов — на 10–20%) по сравнению с объемом навозных стоков до сепарации, а сроки хранения сепарированной жидкости в отстойниках уменьшаются в 2 раза. При этом ее легче перекачивать на расстояния и вносить на поля, что обеспечивает лучший рост растений и повышает эффективность и рентабельность данной технологии.

«Жидкая фракция — идеальное органическое удобрение, использование которого позволит существенно снизить расходы на минеральные удобрения, — говорит Перегудов. — При разделении на фракции объем необходимых накопителей уменьшается в 1,5 раза, соответственно сокращаются затраты на их строительство».

В свою очередь, внесение навоза на поля тоже осуществляется двумя способами: транспортировкой бочками с поверхностным и внутripочвенным внесением и перекачиванием навоза напрямую из лагуны многошланговой системой. Вторым вариантом предполагает наличие около лагуны дизельной насосной станции, которая закачивает навоз и подает его по шлангам на расстояние 2 км до поля. Шланг крепится к трактору, на котором установлены орудия для внесения навоза в почву, поясняет Шевцова.

Внесение навоза в почву в качестве удобрения — самый естественный способ переработки и утилизации, считает Андрей Бондаренко, специалист направления «Оборудование для ферм» компании GEA (производитель

системных решений для производства продуктов питания с широким спектром обрабатывающих отраслей промышленности). Он обращает внимание, что навоз важно не просто вылить, выгрузить или разбросать, а в нужное время распределить по поверхности в правильном количестве или правильно внести — инжектировать в почву. Для разных культур требуется своя технология или свой способ (в зависимости от этого цистерны-жижевозы или шланговые системы могут оснащаться несколькими типами орудий для внутripочвенного или поверхностного внесения).

На стоимость внесения жидких видов удобрений в значительной мере влияет тип используемых технических средств, продолжает Михаил Леонов. Гидромеханическое оборудование — шланговые системы — позволяют экономить на эксплуатационных затратах (по сравнению с мобильным транспортом), и эта экономия может достигать в зависимости от дальности транспортирования и объема цистерн 100–200%. Также, по опыту Леонова, при больших объемах навоза, превышающих 50 тыс. м³ в год, капитальные затраты на приобретение шланговых систем оказываются ниже по сравнению с покупкой техники — тракторов с цистернами.

Сергей Перегудов уверен, что наиболее выгодно вносить жидкую фракцию с помощью шланговых систем, которые могут покрывать расстояние до 12 км, увеличивая дальность перекачки на 30%. По его расчетам, одна шланговая система с производительностью внесения 200–250 м³/час и стоимостью 200 тыс. евро плюс трактор с цистерной и вспомогательное оборудование по своей эффективности равняются пяти бочкам 25–30 м³ и пяти тракторам.

В ряде хозяйств к проблеме утилизации навоза не относятся как к чему-то сверхтрудному и невыполнимому. В частности, в СХП «Лосево» Ленинградской области (молзавод, кормозаготовка, фермы по разведению КРС молочных и мясных пород — всего около 1600 голов) уверены, что для хозяйств, занимающихся КРС, не должно быть особых проблем с утилизацией отходов. Главное — грамотно наладить этот процесс. В «Лосево» весь навоз используется как удобрение. Недавно здесь установили автоматизированную систему навозоудаления флеш-флом и три системы сепарирования навоза «Лагуна», объем каждой из которых составляет 10 тыс. м³.

Благодаря этому в «Лосево» автоматизировали процесс удаления навоза, а также получили возможность более эффективно вносить его в поля. Жидкую фракцию используют в самом начале посевной в период вегетации, а твердую — при перепашке, тем самым получая лучший результат при кормозаготовке.

Кстати, современные решения предполагают не только переработку навозных стоков, но и получение массы дополнительных преимуществ, подчеркивает Юлия Шевцова из BauerGroup. К таким решениям относится, например, переработка жидких стоков навоза в подстилку для КРС.

По словам специалистов, стоимость оборудования для сепарации навоза с целью получения подстилочного материала составляет от 6 млн руб. для 1 тыс. голов КРС. В случае применения такого оборудования хозяйство ежедневно будет получать осветленную жидкую навозную фракцию, направляемую в лагуны, а также 7–8 кг подстилочного материала на одно стойломесто. Как отмечает Андрей Бондаренко, рентабельности можно достичь уже через два года за счет снижения первоначальных инвестиций в приобретение резиновых матов и матрасов для стойломест, а также за счет снижения стоимости бетонных работ из-за другой (облегченной) конструкции бокса животного. В некоторых хозяйствах, обращает внимание Шевцова, удавалось достичь увеличения количества лактаций коров, сокращения риска мастита, низкого уровня получения травм ног и вымени, сокращения расходов на производство, хранение и транспортировку того или иного подстилочного материала (соломы, опилок, песка).

Использованные источники:

1. Жирнов, А.В. Проблемы и пути совершенствования планирования деятельности сельскохозяйственных предприятий Пензенской области / А.В. Жирнов // Материалы Международной научно-практической конференции «Роль молодых ученых в реализации национального проекта "Развитие АПК"» - Москва. – 2017. – С. 57-65
2. Жирнов, А.В. Проблемы обеспеченности материально-технической базы сельскохозяйственных предприятий России / А.В. Жирнов, Г.В. Лапшина, Ю.А. Лапшин // Международной научно-практической конференции «Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения» - Ульяновск, 2014. С. 58-60
3. Лапшин Ю.А. Состояние и перспективы развития материально-технической базы АПК / Ю.А. Лапшин, А.В. Жирнов // Материалы VII Международной научно-практической конференции «Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения». - Ульяновск, 2016. – С. 63-67
6. Лапшин, Ю.А. Состояние машинно-тракторного парка Приволжского региона и перспективы его развития / Ю.А. Лапшин, Г.В. Лапшина, А.В. Жирнов // Международный научный журнал. -2014. -№ 6. -С. 32-36
7. Лапшина, Г.В. Анализ состояния и развития материально-технической базы организаций АПК Ульяновской области / Г.В. Лапшина, Ю.А. Лапшин, А.В. Жирнов // Международный научный журнал.-2012. -№1. -С. 21-23
8. Полевой Д.И. Современное состояние и перспективы развития рынка овощной продукции. Полевой Д.И., Чутчева Ю.В. Москва, 2014
9. Пучин Е.А., Дидманидзе О.Н. и др. Надежность технических систем. М.: УМЦ «Триада», 2015. -353 с.
10. Сергеева Н.В. Совершенствование организации технического сервиса машинно-тракторного парка в АПК (на материалах Калужской области): дис... канд. экономич. наук. – Москва. 2011– 160 с.

- 11.Сергеева Н.В. Организационно-экономические направления развития фирменного технического сервиса в Калужской области // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. -Вып. 5. Экономика и организация производства в агропромышленном комплексе. -М., 2009. -с. 150
- 12.Тришкина, Л.В. (в составе авторского коллектива) О восстановлении основного капитала предприятий // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. -№ 12. -2009. -С. 6-9.
- 13.Чутчева Ю.В. Инвестиционные процессы в агропромышленном комплексе. / Чутчева Ю.В., Сеидов М.М., Тогоев О.Ш. // Международный технико-экономический журнал. 2012. № 5. С. 5-8
- 14.Чутчева Ю.В. Управление процессом воспроизводства сельскохозяйственной техники в аграрном производстве. Чутчева Ю.В. автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук / Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина. Москва, 2011

УДК 101.3

Никанорова Ю.В.

студент 2 курса

факультет «Энергетический»

Ульяновский государственный технический университет

Россия, г. Ульяновск

**ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ: СЛОЖНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ,
ПАРАДОКСЫ И ПРЕДРАССУДКИ ПОНИМАНИЯ**

Аннотация: В данной статье рассматриваются характерные аспекты сложности восприятия, парадоксов и предрассудков понимания предмета философии.

Ключевые слова: философия, предрассудки, парадоксы.

Nikanorova J.V.

student

2 course, faculty of «Energy»

Ulyanovsk state technical University

Russia, Ulyanovsk city

**THE SUBJECT OF PHILOSOPHY: OF PERCEPTION,
PARADOXES AND PREJUDICES UNDERSTANDING.**

Abstract: In this article characteristic aspects of complexity of perception, paradoxes and prejudices of understanding of the subject of philosophy are considered.

Keywords: philosophy, prejudice, paradoxes.

Введение

В пределах философии можно найти множество сложных аспектов, буквально проблему любого толка и содержания. Такие проблемы являются

неразрешимыми на протяжении веков, что более примечательно, перспективы их разрешения также не видно. Одной из значимых проблем в этой сфере является проблема метода и предмета в философии, которая состоит в наличии разнородных подходов к решению вопросов, противоположных взглядов на те методы, которые используются. К примеру, идеалистическая диалектика, а также диалектический материализм имеют диаметрально противоположные мнения. До сегодняшнего дня непонятно, какая же именно проблема философии более значима и актуальна. Но, явно есть основания полагать, что то, что является предметом науки, как и проблемы, в связи с этим возникающие, - весьма значимы. Сказанное в общей совокупности и обуславливает актуальность выбранной темы исследования.

Основной раздел

Философия происходит от соединения нескольких довольно простых для понимания греческих слов «*philia*» (любовь) и «*sophia*» (мудрость). То есть, этимологически философия означает «любовь к мудрости» [3, с. 20]. Тем не менее, такая простота довольно обманчива, на протяжении более чем двух тысячелетий философы продолжают споры о том, что на самом деле собой представляет философия.

История философии запрещает философам замыкаться в определенном кругу теоретической саморефлексии, отказывая в данном случае в таком праве всем остальным людям. Это вполне оправдано, так как великими философами становились стекольщики, сапожники, представители многих других подобных профессий. Более того, окончание философских факультетов разнообразных университетов совершенно не гарантирует того факта, что его выпускники реально превратятся в успешных философов.

В философии смешивается сложнейшая и высокая теория, которая очень часто недоступна неподготовленному человеку, но, самой своей сущностью она ориентирована на то, чтобы отвечать на изначальные, довольно простые в таком смысле вопросы.

Что не менее важно, часто совершенно не понимают, что простые вопросы могут требовать по отношению к себе крайне сложных ответов, куда более сложных, чем в определенных науках, так как последние опираются на заведомо ограниченную предметную сферу исследований, которая последовательным образом осваивалась представителями этой науки.

Сказанное означает, что нахождение новых истин в данном случае опирается в целом на совокупность ранее достигнутых путем систематического освоения прежних знаний. То есть, любой науке доступно всегда научиться и овладеть её предметным знанием, а также характерными для нее методами их получения.

Что касается философии, которая представляет собой особый тип размышления, то этому научиться весьма сложно, иногда вовсе невозможно. В философии изначально все равны, во всех случаях.

Мудрость может выражаться и ребенком, и старцем. Как отмечал К. Ясперс, «философское мышление каждый раз должно начинаться с самого начала. Каждый человек должен осуществлять его самостоятельно» [4, с. 11]. Ни академический статус, ни положение философа в обществе не являются гарантией действительности его философской мудрости. Между подлинным философом-мудрецом и квалифицированным философом-профессионалом может лежать дистанция огромного размера. Эта мысль может показаться парадоксальной. Еще более странно, что она предшествует лекциям по философии, цель которых состоит как раз в освоении философии. Однако, никакого противоречия здесь нет, а лишь обрисовывается область возможных предрассудков, которые настигают нас, когда мы впервые приобщаемся к философии.

На уровне обыденного сознания отношение к философии реализуется в предрассудках, которые полярным образом описывают область занятий философов. Иногда о ней говорят с презрением, и она воспринимается как бесполезная и никому не нужная болтовня. В силу того, что абстрактные рассуждения философа не всем понятны вместо того, чтобы вдуматься в них, всегда проще обозначить данный род мыслительной деятельности как обыкновенную глупость. В такой ипостаси выступает, например, в комедии Аристофана «Облака» один из величайших философов древности – Сократ, который ищет ответы на вопросы типа «пищит комар гортанью или задницей», «на сколько стоп блошиных блохи прыгают» [1, с.355-356].

Впрочем, немногим лучше и противоположное восприятие философии, когда о ней говорят почти с божественным почитанием, считая, что она представляет собой некую завершенную систему абсолютного знания, а философы – это мудрецы, знающие некие вечные истины и непреходящие ценности. Здесь исчезает самое главное - понимание философии как вечного процесса поиска истины, а не истины в последней инстанции. Именно такая трактовка философии приводит к искаженным требованиям по отношению к ней и к наиболее сильным разочарованиям.

Многие люди убеждены, что философию вовсе не надо изучать и что наличие во рту гибкого органа так легко помогающего нам оперировать с пищей, столь же легко позволит производить это и с понятиями. Гегель говорил по данному поводу: «Относительно всех наук, изящных и прикладных искусств, ремесел распространено убеждение, что для овладения ими необходимо затратить большие усилия на их изучение и на упражнение в них. Относительно же философии, напротив, в настоящее время, видимо, господствует предрассудок, что, - хотя из того, что у каждого есть глаза и руки, не следует, что он сумеет сшить сапоги, если ему дадут кожу и инструменты, - тем не менее, каждый непосредственно умеет философствовать и рассуждать о философии, потому что обладает для этого меркой в виде своего природного разума, как будто он не обладает точно такой же меркой для сапога в виде своей ноги. Будто и впрямь овладение философией предполагает недостаток знаний и изучения и будто она

кончается там, где последние начинаются» [2, с. 37].

Как можно понять из сказанного, для философии и её предмета действительно характерно множество различных парадоксов, предрассудков, проблем их непосредственного изучения. Что важнее всего, все это далеко от своего разрешения, явно есть место для многих исследований на долгие годы.

Заключение

На основе проведенного исследования можно сделать ряд определенных конкретных выводов о философии, её предмете, сложностях восприятия и понимания последнего. В философии довольно странным образом смешивается сложная и высокая теория, очень часто совершенно недоступная неподготовленному к этому человеку. Эта теория, тем не менее, уже своей сутью ориентирована на то, чтобы отвечать на изначальные и довольно простые в таком смысле вопросы.

Использованные источники:

1. Аристофан. Облака// БВЛ. Том 5. Античная драма. М. 1970. -778 с
2. Гегель Г.В.Ф. Система наук. Часть первая. Феноменология духа// Соч. т. IV.С.498.
3. Мамыкин И.П. Философия: материалы для самостоятельной работы. Минск: Экоперспектива, 2012. - 71 с.
4. Ясперс.К. Введение в философию. Минск. 2000.-192 с.

*Никонорова Т.А.
студент магистрант 2 курса
кафедра «Журналистика»*

*Тольяттинский государственный опорный университет
научный руководитель: Тараканова. Н.И., к.филол.н.
Россия, г. Тольятти*

КОРПОРАТИВНЫЙ ПОРТАЛ КАК ИНСТРУМЕНТ ВЛИЯНИЯ НА ГУДВИЛЛ КОМПАНИИ

Аннотация: В публикации рассматриваются вопросы сопоставления понятий репутации, деловой репутации, гудвилла компании. На основании анализа функций корпоративного портала сделан вывод об оптимальности коммуникационного и технологического инструментария корпоративного портала для решения задач по улучшению репутации и гудвилла компании.

Ключевые слова: репутация, деловая репутация, гудвилл, корпоративный портал.

*Nikonorova T.A. Student of the 2nd course of magistracy
Cathedra "Journalism"
Togliatti State University
Russia, Togliatti*

The scientific adviser is Candidate of Philology, Tarakanova N.I. **AN ENTERPRISE PORTAL LIKE AN INSTRUMENT OF INFLUENCE ON GOODWILL OF A COMPANY**

Annotation: The publication addresses the issues of comparing the concepts of reputation, business reputation, goodwill of the company. Based on the analysis of the functions of the corporate portal, the conclusion was made about the optimality of the communication and technological tools of the corporate portal for solving problems of improving the reputation and goodwill of the company.

Keywords: reputation, business reputation, goodwill, enterprise portal.

Понятие о корпоративном портале, как о явлении действительности, имеющем собственные сущностные черты, в профессиональный оборот ввели американские исследователи Кристофер Шлайкс и Джулия Тилман. Согласно их формулировкам, «корпоративные информационные порталы - это приложения, которые позволяют компаниям раскрывать информацию, хранящуюся внутри и вне организации, и предоставить каждому пользователю единую точку доступа к предназначенной для него информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений»¹. До настоящего времени это определение является наиболее распространенным в научной и профессиональной среде. Согласно ему,

¹Christopher C. Shilakes and Julie Tylman, "Enterprise Information Portals," Merrill Lynch, Inc., New York, NY, November 16, 1998 [, P. 1].

практиками выделены группы функций корпоративных порталов.

К этим группам можно отнести вертикальные, горизонтальные и социальные коммуникации, а также функции по автоматизации бизнес-процессов.

Вертикальные коммуникации включают в себя публикацию новостей компании, аналитических отраслевых статей, публикаций фото- и видеоконтента, раскрытие списков сотрудников и их контактов, библиотеки документов, поисковых ресурсов, базы знаний, систем обучения и пр.

Горизонтальные коммуникации – это, в первую очередь, раскрытие и постановка задач, доступ к инструментам планирования, формирование рабочих групп, обмен внутренними сообщениями, индикатор присутствия, создание видеоконференций и организация взаимодействия между распределенными подразделениями компании.

Автоматизация бизнес-процессов включает в себя такие элементы как визуализация задач и бизнес-процессов, создание технической возможности коммуникаций между распределенными подразделениями, анализ качества работы сотрудников и др.

Социальные коммуникации – это привлечение и удержание интереса неограниченной аудитории, создание форумов, обработка обращений пользователей и потенциальных клиентов, популяризация брендов, торговых марок, идей и ценностей кампании.

Говоря об аудитории корпоративного портала, как об имеющемся получателе информации и знаний, мы можем выделить несколько стейкхолдеров. К таковым можно отнести сотрудников компании, ее клиентов и партнеров, общественные организации, органы государственной власти и органы местного самоуправления. У каждого из них будут собственные критерии оценки репутации и имиджа компании. Инвесторов заинтересует годовой отчет и аудиторское заключение к нему; общественные организации могут позитивно отреагировать на сообщения о благотворительных мероприятиях, грантовой поддержке; сотрудников интересуют сведения о коллективном договоре. Специалист по коммуникациям, ответственный за наполнение портала актуальным содержанием, обязан это учитывать, формируя и реализовывая коммуникативные стратегии.

Следует сделать особый акцент на то, что имидж компании, его социальные достижения, миссия, идея, новости не имеют безусловной и универсальной значимости или абсолютной ценности, которую было бы возможно оценить вне получения обратной связи от получателей сообщений. Таким образом, социальный капитал, репутация, а также иные нематериальные ценности компании (а если говорить точнее – образ этих ценностей в общественном сознании) формируются по результатам коммуникативного воздействия на аудиторию, непосредственно в сознании аудитории. И корпоративный портал как один из универсальных коммуникативных инструментов, является точкой соприкосновения

аудитории с местом хранения нематериальных активов компании, там, где любой пользователь может из увидеть и оценить непосредственно через призму собственных ценностей и убеждений.

Существенным преимуществом корпоративного портала перед другими видами корпоративных СМИ можно назвать его способность удовлетворить информационные потребности самых разных групп стейкхолдеров.

Схематично, ценность портала как коммуникационно-технологического объекта можно оценить как сумму затрат, осуществленных на его проектирование и запуск, включая постоянные затраты на формирование нового контента. Это определение ценности портала крайне упрощено, однако оно дает понимание того, из каких компонентов складывается привлекательный продукт, и как он в дальнейшем может влиять на стоимость компании.

Практики корпоративных коммуникаций отмечают, что наличие понятного, удобного и хорошо структурированного корпоративного портала является одним из факторов, положительно влияющих на репутацию компании-владельца.

Наиболее однозначно понятие репутации и, в частности, деловой репутации сформулировано в современной правовой литературе. Наличие устойчивых дефиниций, так или иначе свойственных сфере связей с общественностью, в арсенале современной правовой литературы позволяет описать понятие репутации как индивидуально-определенной вещи, обладающей рядом устойчивых характеристик и пригодной в качестве предмета судебной защиты. Для целей проводимого исследования конкретность формулировок позволяет выделить сущностные элементы репутации и проследить каким образом они реализуются методами реализации маркетинговых стратегий и корпоративного PR.

Деловая репутация, согласно актуальным определениям, это репутация, «приобретаемая в процессе профессиональной или предпринимательской деятельности, общественная оценка, общее или широко распространенное мнение о деловых качествах, достоинствах человека или юридического лица»¹.

Есть и иные, более широкие трактовки, позволяющие вычленить существенные черты понятия. В частности, согласно трактовке исследователя Малеиной М.Н., деловая репутация – это «набор качеств и оценок, с которыми их носитель ассоциируется в глазах своих контрагентов, клиентов, потребителей, коллег по работе, поклонников (для шоу-бизнеса), избирателей (для выборных должностей) и персонифицируется среди других профессионалов в этой области деятельности»². Как видим, отечественные

¹ Власов А.А. Проблемы судебной защиты чести, достоинства и деловой репутации. - М. Изда-во им. Сабашниковых, 2000. - с. 17

² Малеина М. Н. Личные неимущественные права граждан: понятие, осуществление, защита. М. : МЗ Пресс, 2000. 244 с.

исследователи не углубляются в материальный аспект, акцентируясь на общественном одобрении, выделении положительных (или отрицательных) качеств и оценок.

Наиболее близким к деловой репутации родственным понятием, пришедшим из практики западного делового оборота, является понятие goodwill (гудвилл). Общепринятой дефиниции гудвилла в настоящий момент не существует, однако наиболее общая трактовка, которая роднит гудвилл с деловой репутацией - это уважение, известность, респектабельность.

Согласно определению, сформулированному А.А. Куриловой «гудвилл – это прежде всего общественное мнение о названии, стиле, товарном знаке, логотипе, проектах, товарах и любых других предметах, находящихся во владении или под контролем компании, а также отношения с клиентами и заказчиками. Источниками гудвилла может быть, как конкретный мастер в салоне красоты, так и качественная кухня в ресторане».¹ Многоаспектная природа гудвилла определена исследователем А.А. Карпычевой как «экономико-правовое понятие, вобравшее в себя элементы финансового менеджмента, бухгалтерского учета, права»². Профессиональная оценка определяет гудвилл как величину, на которую стоимость бизнеса превышает рыночную стоимость материальных и нематериальных активов, отраженных в балансе предприятия. Гудвилл имеет следующие характерные особенности, отличающие его от абстрактного понятия «деловая репутация». Согласно им, гудвилл:

- 1) существует вместе с конкретным хозяйствующим субъектом;
- 2) принципиально неотчуждаем от него;
- 3) является частью стоимости компании.

Исследуя природу гудвилла, А.А. Курилова разделяет их на три большие группы. К первой – неамортизируемым активам исследователь относит активы, неотделимые от компании. К таковым относятся: «обученный персонал, достижения в области рекламы и продвижения своей продукции, преимущества территориального расположения, репутация бизнеса»³

Вторую группу составляют активы, неотделимые от личности сотрудника. Это его личная квалификация, профессиональные достижения, репутация, способности и ноу-хау.

К третьей группе нематериальных активов, составляющих гудвилл, исследователь отнес активы, отделимые от компании-собственника. По мнению исследователя, к таковым можно отнести «фабричные марки, фирменные знаки, торговые марки, авторские права, патенты и т.д. Любой

¹ Курилова А.А. Гудвилл и его оценка в российской и международной практике / А.А. Курилова // Вектор науки ТГУ. - 2014. № 4 (30) С. 153.

² Карпычева А.А. Многоаспектная классификация гудвилла / А.А. Карпычева // Экономический анализ: теория и практика. – 2010. № 17(182)-2010 С.60

³ Курилова А.А. Гудвилл и его оценка в российской и международной практике / А.А. Курилова // Вектор науки ТГУ. - 2014. № 4 (30) С. 153.

актив этой группы может быть оценен отдельно».¹

Приведенная выше классификация – не единственная. Согласно классификации Карпычевой, гудвилл можно (и нужно) классифицировать по принадлежности к конкретному субъекту. Развивая этот тезис, Карпычева А.А. делит гудвилл на персональный и принадлежащий хозяйствующему субъекту.

Согласно классификации Карпычевой, «персональный гудвилл включает:

- личную репутацию работников (владельца) среди клиентов, общественности;
- личные профессиональные качества (квалификация, уровень подготовки, отношения в коллективе и с клиентами и т.д.).

Гудвилл организации включает:

- преимущества расположения;
- преодоленные стартовые трудности;
- наличие обученного персонала;
- систему управления (менеджмент);
- наличие постоянной клиентуры;
- наличие постоянных поставщиков;
- имидж (уровень цен на товары и услуги, качество продукции и услуг, кредитоспособность и пр.).»²

Сопоставление сложившихся классификаций гудвилла и функционала корпоративного портала, позволяет сделать обоснованный вывод о том, что именно корпоративный портал является одним из наиболее оптимальных инструментов, заточенных под реализацию задач, направленных на улучшение гудвилла. Корректное и осмысленное использование всех возможностей и коммуникационно-технологического инструментария портала положительно скажется на репутации компании-собственника.

Использованные источники:

1. Christopher C. Shilakes and Julie Tylman, "Enterprise Information Portals," Merrill Lynch, Inc., New York, NY, November 16, 1998, P. 1
2. Власов А.А. Проблемы судебной защиты чести, достоинства и деловой репутации. - М. Изда-во им. Сабашниковых, 2000. - с. 17
3. Малеина М. Н. Личные неимущественные права граждан: понятие, осуществление, защита. М. : МЗ Пресс, 2000. 244 с.
4. Курилова А.А. Гудвилл и его оценка в российской и международной практике // Вектор науки ТГУ, 2014. № 4 (30) С. 153.
5. Карпычева А.А. Многоаспектная классификация гудвилла / А.А. Карпычева // Экономический анализ: теория и практика. – 2010. № 17(182)-2010 С.60

¹ Там же.

² Карпычева А.А. Многоаспектная классификация гудвилла / А.А. Карпычева // Экономический анализ: теория и практика. – 2010. № 17(182)-2010 С.60

Никулин Н.Г.

студент магистрант II курса

**Федеральное Государственное Автономное Образовательное
Учреждение Высшего Образования Санкт-Петербургский Национальный
Исследовательский Университет Информационных Технологий,
Механики И Оптики
Российская Федерация, г. Санкт-Петербург**

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СНАБЖЕНИЯ КОМПАНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Аннотация: в статье приведена классификация современных систем управления снабжением компании. На основании приведенного списка выделена концепция JIT «точно в срок», рассмотрены ее особенности и требования, предъявляемые к организации производства. Для внедрения концепции JIT «точно в срок» в практику компании разработана рейтинговая оценка потенциальных и действующих поставщиков с целью определения их надежности. Предлагаемая методика основана на балльной шкале оценки.

Ключевые слова: снабжение компании, концепция «точно в срок», рейтинговая методика, поставщики, балльная шкала, аудит поставщика.

Nikulin N.G.

Second year student of magistracy

**Saint-Petersburg National Research University of Information
Technologies, Mechanics and Optics
Russian Federation, Saint-Petersburg**

IMPROVING THE EFFICIENCY OF LOGISTICS COMPANIES IN THE MODERN WORLD

Abstract: the article presents the classification of modern supply management systems of the company. On the basis of the given list, the concept of just-in-time JIT is highlighted, its features and requirements for the organization of production are considered. To implement the concept of just-in-time JIT into the company's practice, a rating assessment of potential and existing suppliers was developed in order to determine their reliability. The proposed method is based on a point scale of assessment.

Keywords: logistics company, the concept of "just in time", rating methodology, providers point scale audit of the provider.

В последнее время разработаны качественно усовершенствованные логистические системы, направленные на планирование снабжения компании, к которым относят следующие: JIT, KANBAN MRP-1/MRP-2 SDP, LP, LRP, DDT, сетевое планирование и др.

В настоящей статье рассматривается концепция JIT «точно в срок», которая тесно связана с составляющими логистического цикла. Рассмотрим

характеристику концепции применительно к торговой компании. Ее суть заключается в том, что торговые запасы (готовая продукция) доставляются в определенный участок логистической цепи только в тот момент, когда в них возникает потребность, что ведет к минимизации излишних запасов в торговой сети. Большинство современных логистических систем функционируют в коротких промежутках логистических циклов, ориентируясь на концепцию JIT¹.

Также одной из модификаций концепции «JIT» является система «Семь 0» («0» означает не сведение к абсолютному нулю, а минимизация, к которой необходимо стремиться). Ее особенности²:

- 0 дефектов (высокое качество);
- 0 простой (времени наладки при смене изделия);
- 0 размер партии на рабочем месте;
- 0 потери времени и затрат на транспорт;
- 0 сверхнормативной продукции;
- 0 простоев при устранении неисправностей;
- 0 длительность цикла (итог 6 первых пунктов).

Из основных особенностей концепции JIT «точно в срок» следует, что поставщик компании должен быть очень надежным, поскольку запасы, будь то производственные или торговые, должны быть доставлены вовремя. Поэтому предлагается разработка рейтинговой оценки потенциальных и действующих поставщиков компаний на предмет их надежности для внедрения концепции JIT «точно в срок»³.

Рассмотрим механизм действия рейтинговой оценки поставщиков.

1. Руководитель службы качества поставок инициирует проведение аудита Поставщика. Основаниями для аудита Поставщика могут быть:

- первичная оценка потенциального Поставщика;
- выбор и одобрение Поставщика;
- периодическое одобрение Поставщика;
- возникновение рисков поставки продукции, не соответствующей установленным в договоре требованиям.

2. Руководитель службы качества поставок назначает Руководителя группы аудита из состава сотрудников Службы качества поставок. Руководитель службы качества поставок информирует Руководителя группы аудита о цели, желаемых сроках проведения аудита и передает необходимую информацию о предприятии Поставщика.

3. Руководитель группы аудита в течение 5 рабочих дней после назначения:

- формирует перечень вопросов для аудита в программе «Аудит»;

¹ Новиков О.А., Мясникова Л.А. Логистика рациональных ожиданий // Известия СПбУЭФ. – 2013. – № 2. – С. 53

² Дыбская В.В., Иванова А.В. Формирование системы логистического сервиса и управление качеством сервиса в сети распределения // Логистика и управление цепями поставок, №4, 2012. С. 24

³ Хоботов Е.Н. Управление в технических системах: Учебное пособие. М.: МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2013. – С.85

- формирует группу по аудиту.

4. Руководитель группы аудита подготавливает программу «Аудит» для проведения аудита. Для этого в лист «Отчет» программы вносится необходимая информация:

А) в раздел «СВОДКА ПО АУДИТУ» (рисунок 1):

СВОДКА ПО АУДИТУ				
ДАТА АУДИТА	ВИД АУДИТА	АУДИТОР	СТАТУС АУДИТА	ЯЗЫК
17 октября 2014 г.	Предварительный аудит		Заполнение	Русский
СВЕДЕНИЯ О ПОСТАВЩИКЕ				
НАИМЕНОВАНИЕ ПОСТАВЩИКА		СЕРТИФИКАТ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВИД ДОГОВОРА	НАИМЕНОВАНИЕ ПРОДУКЦИИ	ТИП ПРОДУКЦИИ	
Изготовление по чертежам поставщика	ОКР, ОО и серийное	-	Механика	

Рисунок 1 – Пример заполнения вкладки «Отчет» при подготовке к аудиту

«АУДИТОР» – указываются Фамилия и имя Руководителя группы аудита;

«ВИД АУДИТА» – выбирается в зависимости от вида аудита («Предварительный», «Предконтрактный» или «Целевой»);

«СТАТУС АУДИТА» – выбирается статус «Заполнение». По окончании заполнения отчета он будет изменен на «Утвержден»;

Б) в раздел «СВЕДЕНИЯ О ПОСТАВЩИКЕ»:

«НАИМЕНОВАНИЕ ПОСТАВЩИКА» – указывается название предприятия Поставщика;

«СЕРТИФИКАТ» – указывается сертифицированная система качества Поставщика (например, ISO 9001, AS/EN 9100);

«ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» – выбирается в зависимости от того, является ли Поставщик разработчиком изделия;

«ВИД ДОГОВОРА» – выбирается исходя из видов работ, на которые заключен (или предполагается заключить) договор;

«НАИМЕНОВАНИЕ ПРОДУКЦИИ» – указывается название продукции;

«ТИП ПРОДУКЦИИ» – выбирается исходя из вида продукции, поставляемой по договору.

В соответствии с внесенной информацией программа «Аудит» автоматически формирует в листе «Контрольный лист» перечень вопросов для Поставщика.

Для идентификации отчетных документов в Службе качества поставок регистрируют их в установленном порядке, и идентификационные номера проставляются на документах в листе «Отчет» программы.

Руководитель группы аудита официально уведомляет о планируемом аудите:

- иностранных Поставщиков за 15 рабочих дней;
- российских Поставщиков за 10 рабочих дней до начала аудита.

Письмо адресуется Руководителю предприятия Поставщика и содержит, как минимум, следующую информацию:

- цель проведения обследования предприятия;
- планируемые сроки аудита;
- проект Плана аудита;
- контактные данные Руководителя группы аудита;
- перечень вопросов для аудита;
- просьбу назначить должностное лицо, ответственное за проведение аудита со стороны Поставщика, и сообщить его контактные данные Руководителю группы аудита для решения организационных вопросов при подготовке аудита;
- просьбу назначить специалистов предприятия для сопровождения аудиторов и предоставления им необходимой информации. Назначенные специалисты должны иметь опыт и профессиональную компетентность в областях аудита;
- просьбу подготовить необходимые документы и данные
- подтверждение возможности принять и организовать работу группы по аудиту Заказчика в соответствии с Планом аудита.

Каждый аудитор должен получить необходимую и достаточную информацию для обоснованных выводов о состоянии проверенного объекта и подтверждения выявленных несоответствий.

Основными источниками информации о соответствии/ несоответствии Поставщика установленным в Контрольных листах требованиям являются:

- нормативная документация Поставщика;
- наблюдения за деятельностью сотрудников предприятия Поставщика, производственной средой, условиями и средствами труда в подразделениях Поставщика;
- интервью с сотрудниками предприятия Поставщика.

Аудитор работает только в присутствии назначенных представителей Поставщика, которые обеспечивают ознакомление аудиторов с необходимой информацией, относящейся к объектам обследования.

При выявлении несоответствия аудитор доводит его до сотрудника предприятия Поставщика, который представлял информацию по проверяемому вопросу, и до сопровождающего лица. Сотрудники предприятия Поставщика имеют право предоставлять дополнительную информацию, подтверждающую выполнение требований Заказчика. Спорные несоответствия аудитор выносит на обсуждение группы по аудиту, решение по вопросу принимает Руководитель группы аудита¹.

В случае если по результатам аудита Поставщик должен устранить

¹ Сергеев В.И. Логистика и управление цепями поставок – антикризисные инструменты менеджмента // Логистика и управление цепями поставок, №1, 2015. С. 13

выявленные в ходе аудита несоответствия, Руководитель группы по аудиту обеспечивает составление и утверждение Поставщиком ПКМ в срок, установленный в протоколе заключительного совещания.

Руководитель группы по аудиту контролирует своевременность и полноту выполнения Поставщиком каждого мероприятия ПКМ. Для этого он по истечении установленных сроков выполнения мероприятий запрашивает у предприятия Поставщика отчет об их выполнении и объективные доказательства устранения несоответствий.

Руководитель группы по аудиту после получения отчета от Поставщика на основе предоставленной Поставщиком информации делает вывод о выполнении/ невыполнении КМ Поставщиком. В случае если представленной информации недостаточно, Руководитель группы по аудиту принимает решение о выезде на предприятие Поставщика для проведения очной проверки выполнения ПКМ.

Порядок очной проверки выполнения ПКМ Поставщиком аналогичен порядку организации и проведения аудита и проводится только в объеме выявленных несоответствий¹.

Оценка соответствия Поставщика требованиям Контрольных листов проводится по балльной системе:

«1» – несоответствие, обусловленное полным отсутствием на предприятии определенных в вопросе Контрольного листа процедуры, процесса или документа. В графе «Обоснование соответствия или отклонения» аудитор указывает критерий аудита, документ и/или должностное лицо, в процессе интервью с которым обнаружено несоответствие;

«2» – частичное несоответствие, например, процедура, процесс или документ на предприятии присутствует, но его содержание не удовлетворяет требованиям Заказчика или нормативной документации. В графе «Обоснование соответствия или отклонения» аудитор указывает объективные доказательства: критерий аудита, место, факт наблюдения и/или должностное лицо, в интервью с которым обнаружено несоответствие;

«3» – соответствие. В данном случае указание объективных доказательств соответствия в графе «Обоснование соответствия или отклонения» необязательно и остается на усмотрение аудитора;

«n/a» – требование не применимо. Данная оценка выставляется предприятию в том случае, если требование несовместимо с деятельностью предприятия, т.е. имеются объективные доказательства того, что предприятие не может его реализовать в силу специфики своей деятельности. Если объективных доказательств не обнаружено, то выставляется оценка «1».

Аудитор ясно и точно формулирует несоответствие для того, чтобы

¹ Стоянов Е.А., Стоянова Е.С. Экспертная диагностика и аудит финансово-хозяйственного положения предприятия. - М.: Перспектива, 2013. – С.47

Поставщик имел возможность разработать адекватные корректирующие действия для его устранения.

После оценки всех вопросов в «Контрольном листе» программа «Аудит» автоматически считает на листе «Отчет» оценку по каждому разделу, а также итоговый балл (рисунок 2).

Оценка по разделу определяется как сумма оценок всех вопросов этого раздела, поделенная на количество вопросов:

- за каждое соответствие присваивается 1 балл;
- за каждое частичное несоответствие 0,5 балла;
- за несоответствия 0 баллов;
- вопросы с ответом н/а исключаются из расчета.

РЕЗУЛЬТАТ АУДИТА					
	КОНСТРУКТОРСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ	ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ	ЗАКУПКИ И СКЛАДСКОЕ ХОЗЯЙСТВО	ПРОИЗВОДСТВО	МЕНЕДЖМЕНТ
Аудит от 5.09.14	80	75	91	81	90
Соответствует	56	55	141	113	118
Частично соответствует	7	5	9	12	2
Не соответствует	11	17	10	22	12
Критичных несоответствий (связь с продукцией)	0	0	0	1	0
Критичных несоответствий (связь с менеджментом)	0	0	0	1	1
Не применимо	2	6	34	22	8
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ	ВИД СОТРУДНИЧЕСТВА		УСЛОВИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА		
83	Сотрудничество возможно		Разработка и успешное внедрение ПКМ для критических несоответствий		

Рисунок 2 – Пример автоматического расчета баллов, вида и условий сотрудничества с Поставщиком в программе «Аудит»

В зависимости от полученного итогового балла программа «Аудит» определяет вид и условия сотрудничества. В программе предусмотрены следующая градация видов и условий сотрудничества в зависимости от присвоенного Поставщику балла:

0-60 баллов – сотрудничество невозможно;

60-80 баллов – сотрудничество возможно при разработке и успешном внедрении ПКМ;

80-95 баллов – сотрудничество возможно при разработке и успешном внедрении ПКМ для критических несоответствий;

95-100 баллов – стратегическое партнерство.

По окончании заполнения «Контрольного листа» Руководитель группы аудита составляет Приложение к отчету по результатам проведения аудита Поставщика. Для этого в программе «Аудит» на листе «Приложение к отчету» необходимо нажать кнопку «Заполнить», после чего программа

автоматически формирует Приложение к отчету.

Приложение к отчету содержит перечень несоответствий Поставщика. Первыми отображаются критические несоответствия, затем требования, которые имеют оценку «1» (несоответствие), затем требования, которые имеют оценку «2» (частичное несоответствие).

Для распечатывания отчетных документов по аудиту Руководитель группы аудита на листе «Отчет» в поле «СТАТУС АУДИТА» выбирает опцию «Утвержден».

Таким образом, в данной статье разработана рейтинговая методика оценки потенциальных и действующих поставщиков компаний на предмет их надежности для внедрения концепции ЛТ «точно в срок».

Использованные источники:

1. Дыбская В.В., Иванова А.В. Формирование системы логистического сервиса и управление качеством сервиса в сети распределения // Логистика и управление цепями поставок, №4, 2012. С. 23-31.
2. Новиков О.А., Мясникова Л.А. Логистика рациональных ожиданий // Известия СПбУЭФ. – 2013. – № 2. – С. 50-60
3. Сергеев В.И. Логистика и управление цепями поставок – антикризисные инструменты менеджмента // Логистика и управление цепями поставок, №1, 2015. С. 9-23.
4. Стоянов Е.А., Стоянова Е.С. Экспертная диагностика и аудит финансово-хозяйственного положения предприятия. - М.: Перспектива, 2013. – 386 с.
5. Хоботов Е.Н. Управление в технических системах: Учебное пособие. М.: МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2013. - 96 с.

Оленев М.А.
студент магистрант 2 курса
кафедра «Журналистика»
Тольяттинский государственный университет
научный руководитель: Раскатова Е.Р., к.филол.н.
Россия, г. Тольятти

ТРАНСФОРМАЦИЯ ФОРМАТА РЕАЛИТИ-ШОУ В РАДИОЭФИРЕ

Аннотация: В статье рассматривается проблема адаптации форм телевизионных программ для радиоэфира. В частности, формата реалити-шоу. Автор выделяет конкретные проблемы, которые необходимо решить при подготовке радиопрограммы формата реалити-шоу.

Ключевые слова: формат программы, реалити-шоу, радиовещание

Olenev M.A.
magistr student
2 course, Chair of Journalism
Togliatti state university
Russia, Togliatti

Scintific director – Candidate of Phylology Raskatova E.R.

Annotation: In this article you will know about problem of adaptation of television programs forms for radio air. In this case author will tell about reality-show format. Author emphasized particular problems which need to be solved by a journalist when preparing a radio program for the format of a reality-show.

Keywords: format of the program, reality-show, broadcasting

На сегодняшний день борьба за аудиторию между радиостанциями заставляет их искать наиболее эффективные способы привлечения и удержания слушателей на своей частоте вещания. Одной из тенденций развития радио является увеличение доли развлекательных программ. Сейчас радиостанции постоянно находятся в поиске новых форматов радиопередач. Связано это так же с развитием главного поставщика развлекательного контента – телевидения, и регулярным появлением на ТВ новых форм подачи информации, которые привлекают аудиторию, но сложно адаптируются под радиоэфир. Например, одним из таких является формат реалити-шоу.

Реалити-шоу на телевидении успешно существует с 2001 года, неизменно принося телеканалам подъем рейтингов. Реалити-шоу – это модель человеческого поведения в предлагаемых обстоятельствах. Специфика реалити-шоу заключена уже и в его названии. Реалити-шоу должно показывать действие, творящееся без сценария, выявляющее и раскрывающее характер персонажей. Однако, этот формат не распространён на радио, а если и встречается, то только с наличием одного из самых важных преимуществ телевидения – видеоизображения. Например, «Новое

Радио» запускало реалити-шоу «Студия», где участник должен был семь дней провести в радиостудии. Аудитория следила за ним через видеотрансляцию на официальном сайте «Нового радио».

Отсутствие видеоизображения – не единственная трудность в процессе адаптации формата реалити-шоу для радиоэфира. Чтобы выделить все сложные моменты этого процесса, рассмотрим описанную в научной литературе исследователями телевидения типологию и жанрообразующие факторы реалити-шоу.

На сегодняшний день среди исследователей формата реалити-шоу нет единого мнения о его типологии. Однако у некоторых исследователей реалити-шоу встречаются попытки рассмотреть типологические особенности данного формата используя особенности съемочного процесса. Наиболее подробно они представлены у кандидата филологических наук, Е.А. Гуцала. В своей научной «Реалити-шоу: некоторые аспекты типологии» Е.А. Гуцал выделил четыре типа реалити-шоу¹:

1. «Программы с использованием скрытой камеры». Герои реалити-шоу не знают, что за ними ведётся наблюдение, участники ведут себя естественно.

2. «Документальная съёмка». Здесь Е.А. Гуцал выделяет два подтипа, таких как «подглядывание» за работой профессионалов, (пожарных, полицейских, врачей, спасателей). Вторым подтипом является «подглядывание» за жизнью звёзд. Герои при этом осведомлены о видеонаблюдении.

3. «Фрагментарная живая камера в студийной программе. Любые программы, в которых, так или иначе, в качестве фрагментов появляются документальные съёмки».

4. «Студийная съёмка, в которой присутствует непосредственная чистота жанра». В свою очередь, Гуцал делит студийную съёмку на шесть подтипов:

4.1 «Соревнование

4.2 Телевизионный поиск талантов

4.3 Эксперименты с любовными и семейными отношениями.

4.4 Социальный эксперимент

4.5 Шоу профессий

4.6 Квартирный вопрос»

Рассматривая жанрообразующие факторы реалити-шоу, многие исследователи приходят к выводу о его мультижанровой природе. Например, Уразова С.Л. в монографии «Реалити-шоу: особенности и принципы моделирования» говорит об использовании элементов телевизионного очерка, ток-шоу, хроники и репортажа. В выводах исследователь говорит: «Программы «реального телевидения», активно

¹ Гуцал Е. А. Реалити-шоу: некоторые аспекты типологии // Известия Уральского государственного университета. 2009. Сер. 1. № 1/2 (62). С. 181.

внедряемые во всемирную практику, основаны на множестве характерных черт и жанровых особенностях устоявшихся классических экранных произведений, впитали в себя признаки распространенных телевизионных жанров, но ни один из них не выражен полноценно, что позволяет выделить данный тип программ в системе телевизионных жанров в самостоятельное направление, относящееся к мультижанровым»¹.

Опираясь на выводы исследователей и практиков телевидения, можно выявить проблемы трансформации формата реалити-шоу для радиоэфира. Первой и главной из них является проблема замены визуального ряда. Возьмём реалити-шоу «соревнование». Для зрителя в данном случае важно наблюдать за преодолением героями шоу испытаний, то есть, быть свидетелями побед и поражений, видеть эмоции персонажей. Аудитории необходимо следить и за самими испытаниями, заготовленными для участников, для формирования эмоционального сопереживания и отношения к героям. Также для зрителя важно видеть их внешность, вызывающую симпатию или антипатию и в дальнейшем, восхищение, отторжение или безразличие. Другими словами, при работе над реалити-шоу, для радио нужно придумать замену видеоизображению, которое является одним из главных факторов. В принципе, эту проблему можно отнести ко всем остальным типам реалити-шоу.

Второй проблемой является разные требования тексту и к стилевой манере в этих СМИ. Для телевидения, из-за присутствия визуального ряда, характерно отсутствие в тексте описания. Строго говоря, при написании телевизионного текста упор делается на повествование, ибо видеоряд покажет все детали. Текст для радиоэфира связан с такими требованиями как диалогичность, обращенность, разговорность и описание «говорящих» деталей. При трансформации реалити-шоу для радио необходимо найти такую стилевую манеру речи, которая позволит сформировать у аудитории представление о происходящем, перипетиях развития конфликта, эмоциях героев, их характерах.

Еще одна трудность заключается в разнице среднего хронометража для радио- и телепрограмм. Без телевизионного хронометража реалити-шоу (от 50 минут до 1 часа) почти невозможно должным образом раскрыть характер конфликтов и показать их развитие. На радио сменяемость программных элементов гораздо выше. Программа с подобным хронометражем потребует переключения внимания, создания дополнительных блоков информации. Внимание слушателя в силу обилия происходящего в радиопрограмме попросту потеряется. Следовательно, драматургия реалити-шоу для радиоэфира должна строиться с учетом специфики восприятия радиопрограмм.

Так же необходимо отметить, что динамика в телевизионном реалити-

¹ Уразова С.Л. Реалити-шоу: особенности и принципы моделирования. М. : ФГОУ ДПО «ИПк работников ТВ и РВ», 2011. С. 73

шоу остается высокой за счёт смены планов, движения камеры и монтажных приемов. То есть, видеоизображение здесь снова играет ключевую роль. Динамика радиоэфира строится на темпо-ритме речи ведущего и героев, динамике смены голосов, репортажной манере речи, смены звуковых планов. Применение выразительных средств, которые характерны для радио для задавания ритма и поддержания динамики не связаны с визуальным рядом.

Можно сделать следующие выводы. Главное преимущество телевидения (видеоизображение) является ключевым для формата реалити-шоу, что делает сложным его адаптацию для радиоэфира. Для разработки радиопрограммы формата реалити-шоу необходимо решить следующие проблемы:

1) Проблема отображения происходящего. Нужно найти замену видеоизображению для точной и красочной передачи происходящего в шоу при помощи доступных радиовещанию средств выразительности.

2) Проблема телевизионной драматургии реалити-шоу. Необходимо разработать «радийную» драматургию, способную раскрывать характер и развитие конфликта, но построенную на диалоге, как наиболее оптимальной форме для радио. При этом диалог должен быть не утомляющим слушателя.

3) Проблема стилевой манеры. Необходимо учесть особенности радиоречи при создании сценария реалити-шоу, найти наиболее адекватную форму передачи эмоций героев, возникающих внутренних и внешних конфликтов, описания деталей.

4) Проблема сохранения динамичности программы. Разработать приемы, позволяющие сохранить динамику и ритм в реалити-шоу на радио.

Использованные источники:

1. Абраменко, А. Жанр реалити и его особенности на российском телевидении [Электронный ресурс] / А. Абраменко // Acta Diurna. Вестник Пермского государственного университета. 2005. №1. – Режим доступа: http://psujourn.narod.ru/vestnik/vyp_1/abr_real.htm
2. Гуцал, Е. А. Реалити-шоу: некоторые аспекты типологии [Текст] / Е. А. Гуцал // Известия Уральского государственного университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. – 2009. – № 1/2 (62). – С. 179-184.
3. Егошкина, В. А. Формат радиостанций и форматообразующие признаки радиопрограмм [Текст] / В. А. Егошкина // Коммуникативные исследования. – 2017. – № 2. – С. 61-68.
4. Ключев, Ю.В. Радиожурналистика в социуме: ее современное состояние и прогноз [Текст] / Ю.В. Ключев // Вестн. Санкт-Петербургского ун-та. Сер. 9. Вып.1. 4.1. 2007. – С. 109-114.
5. Уразова, С.Л. Реалити-шоу: особенности и принципы моделирования [Текст] / Литература по культуре и искусству. – М.: ФГОУ ДПО «ИПК работников ТВ и РВ», 2011. – 240 с.

Орлова Д.В.
студент 2 курса
факультет «Лечебный»
ФГБОУ ВО «Ижевская государственная
медицинская академия» МЗРФ
научный руководитель: Баикова Н.П.
старший преподаватель
Россия, г. Ижевск

ЭФФЕКТ ВЕРЫ В МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье рассматривается представленность в сознании будущих врачей и пациентов идеи диалектического взаимодействия психических и соматических процессов в организме человека, влияние представлений на деятельность.

Ключевые слова: Эффект веры, вера, психологический настрой, врач, пациент, лекарство.

Orlova D.V.
student
2nd year of the Faculty «Medical»
Izhevsk State Medical Academy
Russia, Izhevsk
Scientific adviser: Bashkova N.P.
Senior Lecturer

EFFECT OF FAITH IN MEDICAL ACTIVITY

Annotation: The article considers the representation in the minds of future doctors and patients of the idea of dialectical interaction of mental and somatic processes in the human body, the influence of representations on activity.

Key words: The effect of faith, faith, psychological attitude, doctor, patient, medicine.

С давних времён древнегреческие мыслители и философы различных эпох искали взаимосвязь психического и соматического, связь между душой человека и его телом, пытались объяснить патологические изменения состояния здоровья человека.

Русский учёный, физиолог, создатель науки о высшей нервной деятельности И.П. Павлов заметил, что приближается важный этап человеческой мысли, когда физиологическое и психологическое станут единым целым.

Актуальность настоящей темы определяется тем, что полноценное лечение человека может быть достигнуто только при рассмотрении болезни с помощью психосоматических методов. В настоящее время наукой учитывается влияние психики на соматическое состояние человека.

Цель: Проанализировать психосоматическое влияние эффекта веры на

врачебную деятельность.

Задачи:

1. Провести социологический опрос студентов медицинских и немедицинских вузов;

2. Рассмотреть представления молодежи, получающей высшее образование, о влиянии веры в определенные научные положения в области медицины на состояние здоровья и деятельность человека.

Материалы и методы: социологический опрос в форме интернет-анкетирования, системный подход, сравнение.

Было опрошено 168 студентов Ижевска и других городов, отобранных методом случайной выборки. Студенты ФГБОУ ВО ИГМА составили 67%, ФГБОУ ВО ИжГТУ – 12%, ФГБОУ ВО УдГУ – 8%, ФГБОУ ВО ИжГСХА – 4%, и 9% студентов из других ВУЗов.

На вопрос «Важна ли психологическая настройка во время лечения?» большинство респондентов (83%) ответили положительно. Однако 17% опрошенных уверены, что это не имеет значения.

Эмоции имеют прямое воздействие на здоровье, о чём указывают русские поговорки: «Радость молодит, горе старит», «Ржа ест железо, а печаль – сердце», «Здоровье не купишь – его разум дарит», «Все болезни от нервов». Поэтому следующий вопрос звучал так: «Нужно ли получать только положительные эмоции в ходе лечения?». Большинство опрошенных (82%) ответили, что положительные эмоции имеют важное значение для получения положительного эффекта в процессе лечения и необходимо учитывать эту позицию в ходе оказания медицинских услуг. При этом, 18% студентов считают, что положительные психологические факторы не влияют на процесс лечения и его эффективность.

На вопрос «Могут ли отрицательные эмоции повлиять на течение болезни?» – 89% студентов ответили положительно, 4% – считают, что отрицательные эмоции не оказывают такого воздействия, а 7% – затруднились ответить.

Причиной болезни тела могут являться душевные недуги, а на психические заболевания влияют соматические недуги. Подтверждением этому служат примеры самоизлечения от рака без химиотерапии при помощи резкого сдвига в положительную сторону эмоционального фона: оптимистический настрой, новые яркие любовные переживания, коренные изменения в образе жизни и мыслей, и т.д.

По мнению 90% респондентов, негативный настрой может ухудшить состояние пациента.

М.Я. Мудров отмечал, что «богатым помогает продолжительное употребление лекарств дорогих, а бедным малозначащее пособие приносит скорую пользу».

Большинство молодых людей считают, что цена лекарственного препарата никак не влияет на его эффективность, однако 13% думают, что «чем дороже лекарство, тем оно эффективнее», а 4% полагают, что «чем

меньше цена лекарства, тем оно более эффективно».

Компетентного врача-специалиста в 86% случаев помогают выбрать рекомендации знакомых, Интернет используют 11% опрошенных и лишь 3% обращают внимание на теле- или радиорекламу.

Доктор медицинских наук Ю.Л. Шевченко пишет, что «наше физическое нездоровье идет от духовного. У каждого из нас на одном плече сидит ангел, на другом - дьявол. Идет борьба – кто возьмет свое. И для врача в этой борьбе нет выбора: он строит свою жизнь и деятельность на гуманистических началах».

На вопрос «Какой врач окажет лучшую помощь?» – 54% студентов ответили врач высшей квалификационной категории, но всё же 32% выбрали бы врача, имеющего учёную степень доктора медицинских наук.

Стоит сказать, что в зависимости от навыков врача, выделяют следующие врачебные категории: вторая – не меньше трёх лет опыта работы; первая – не меньше семи лет; высшая – не меньше десяти.

А вот с учёными степенями дела обстоят иначе, потому что доктор или кандидат наук – это не врачебная категория, а научная степень и говорит о том, что человек занимается наукой и защитил диссертацию по какой-то теме.

Таким образом, на состояние здоровья человека влияет его эмоциональное состояние, настрой на благополучное течение болезни и выздоровление, а также правильный подход лечащего врача к пациенту. Поэтому эффект веры важен во врачебной практике и заслуживает отдельного внимания, так как действительно оказывает воздействие, которое наука объяснить в полной мере до сих пор не может.

Использованные источники:

1. Вальве Елена. Влияние эмоций на здоровье [Электронный ресурс]. Сонная кантата. URL: <http://sna-kantata.ru/vliyanie-emotsiy-na-zdorove/>
2. Даль В.И. Пословицы русского народа. Москва: Императорское общество истории и древностей Российских, 1862. 756 с.
3. Павлов И.П. Избранные труды по физиологии высшей нервной деятельности. Москва: Учпедгиз, 1950. 264 с.
4. Шевченко Ю.Л. Философия медицины. Москва: ГЕОТАР-МЕД, 2004. 480 с.

*Осинцева В.С.
студент 1 курса
факультет «Начальное образование. Дошкольное образование»
Профессионально-педагогический институт
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
Россия, г. Челябинск*

ФЕНОМЕН ОТЧУЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ

Аннотация: в статье произведен анализ феномена отчуждения как одной из проблем современной социальной философии, а также формы отчуждения. Раскрыто понятие отчуждения в классическом философском знании. Рассмотрена роль анализа отчуждения. Определены симптомы нарастания данной проблемы в обществе. Рассмотрена проблема отчуждения в отечественной философии.

Ключевые слова: феномен, отчуждение, проблема, общество, философия.

*Osintseva V.S.
Student Professional-Pedagogical Institute
South Ural State humanitarian and Pedagogical University
Chelyabinsk
1 course, Faculty of primary education. Pre-school education*

THE PHENOMENON OF ALIENATION IN MODERN PHILOSOPHY

Abstract: the article analyses the phenomenon of exclusion as one of the problems of modern social philosophy, as well as forms of exclusion. The concept of alienation exposed in classic philosophical knowledge. The role analysis of alienation. Identifies the symptoms of this problem rise in society. The problem of exclusion in patriotic philosophy.

Keywords: phenomenon, exclusion, problem, society, philosophy.

Анализ феномена отчуждения является одной из немногих противоречивых проблем в современной социальной философии. Отчуждение, как оно понимается в классическом философском знании, это — исторически преходящая форма опредмечивания человеком своей сущности, своих способностей, которая получает определенное психологическое выражение в сознании индивида [3: с. 55]. Очевидно, что сегодня, в условиях массовости, стандартизации личности — это философское понятие вновь приобрело широкое социальное звучание.

Анализ феномена отчуждения в пространстве мировой философии необходим для решения существующих духовно-нравственных проблем современного общества. Используя накопленный философский опыт, человек получает больше шансов если не решить проблему отчуждения, то

хотя бы частично снять её. В современных условиях эта попытка означает ещё и минимизацию негативного влияния феномена глобализации. Противоречивость, много-аспектность и актуальность проблематики отчуждения всегда вызывала и будет вызывать интерес у большого количества исследователей.

Проблема отчуждения присуща любой исторической эпохе в той степени, в какой человек ставит свое бытие под вопрос. Для каждого отдельного человека во все времена были и будут возможны противоположные экзистенциальные решения этой проблемы «наряду с возможностью избежать таковых, скрывшись в тумане безразличия к самому себе» [1].

Сегодня ярким симптомом нарастания отчуждения в обществе являются массовая культура и тотальная информатизация общественной жизни, которые способствуют нагнетанию «одиначества в толпе». Дополнительным катализатором психологического и экономического аспектов отчуждения является процесс глобализации, который транслирует явления массовой культуры по всем странам и континентам.

Отчуждение как объективация Абсолютного Духа в природе и историческом процессе, как результат деятельностного отношения субъекта к объекту являлось одной из центральных проблем в философии Г.Ф. Гегеля и К. Маркса. В «Экономическо-философских рукописях 1844 г.» К. Маркс определяет в качестве исходного пункта анализа классово-антагонистических общественных отношений проблему отчужденного труда. К проблеме экономических, психологических, социальных, экзистенциальных аспектов отчуждения человека и роли философии в преодолении этого отчуждения обращались многие философы XX столетия (Э. Дюркгейм, О. Шпенглер, М. Вебер, Г. Зиммель, А. Хайдеггер, К. Хорни, Г. Маркузе, Х. Арендт и др.). Значительный вклад в исследование проблемы отчуждения внесла философия экзистенциализма. В работах А. Камю, Ж.-П. Сартра, К. Ясперса и др. предлагались различные способы преодоления отчужденного состояния через активизацию индивидуальных способностей человека.

В философии русских экзистенциальных мыслителей (Н. Бердяев, Л. Шестов) проблема отчуждения решалась под углом зрения разрушительного воздействия на духовный мир человека различных форм объективированного мира — экономики, техники, государства, и др. Основы социально-психологического подхода к исследованию проблемы отчуждения были разработаны в философии Э. Фромма, К. Хорни. Проблема самоотчуждения представлена в философии Г. Маркузе, Ю. Хабермаса.

Несмотря на то, что проблема отчуждения в отечественной философии долгое время во многом осмысливалась в контексте критики буржуазной философии, ее разработка открывала новые эвристические возможности для оценки происходящих процессов, существенно расширяла методологическую базу анализа. Проблема отчуждения обстоятельно

исследовалась в работах Б.Н. Воронцова, И.И. Кального, Н.И. Лапина, А.И. Титаренко и др. В трудах И.С. Нарского, Т.И. Ойзермана анализировались современные концепции отчуждения в отечественной и зарубежной философии и антропологические аспекты отчуждения. Критика концепций отчуждения в экзистенциализме осуществлена в работах В.А. Кувакина, А.И. Новикова. Проблема отчуждения в контексте опредмечивания и распрепредмечивания исследовалась в трудах

Э.В. Ильенкова, В.Ф. Асмуса, Э.Ю. Соловьева. В отечественной философской литературе последних лет сделан значительный шаг в рассмотрении проблем социального, политического, психологического аспектов отчуждения. Отдельные аспекты негативного (извлечение финансовой выгоды, навязывание культурных ценностей и норм, игнорирование индивидуализации человека, деинтеллектуализация масс) и позитивного («разотчуждение» социальных отношений, налаживание коммуникации в культурной и экономических сферах, создание образа «космополитического гражданина мира») влияния глобализации современного мира в контексте отчуждения рассматриваются в исследованиях Б.В. Маркова, В.В. Парцвании, А.Н. Чумакова и др. [6].

Теоретическому обоснованию сущности и структуры феномена отчуждения, механизмов его преодоления, в том числе и в контексте информационной культуры, в последние годы посвящены многие диссертационные исследования. В их числе — докторская диссертация С.К. Шайхитдиновой «“Информационное общество” и “ситуация человека”: эволюция феномена отчуждения» (Казань, 2004), ключевой мыслью в которой является тот факт, что сегодня медиасфера дает основание для выделения самодостаточного, самоорганизующегося мира «кнопочной культуры» с его специфическим смыслополаганием и нормативностью, с его главной фигурой в лице Человека кликающего. Аналогичная Кандидатские диссертации А.И. Беспалова «Отчуждение деятельности как философская проблема» (Москва, 2004), В.В. Дроздова «Философский анализ структуры отчуждения и «механизма» его функционирования» (Магнитогорск, 2004), О.И. Ключенкова «Феномен отчуждения человека как опыт его существования» (Архангельск, 2007), М.А. Сигаревой «Формы отчуждения и пути его преодоления в современном обществе» (Махачкала, 2006) и ряда других исследователей раскрывали сущность понятия «отчуждение», рассказывали о его формах и видах, прослеживали его актуальность в историческом разрезе.

Особого внимания заслуживает работа А.В. Хохловой, посвященная духовному отчуждению как социальному феномену современной России. По словам автора, специфика духовного отчуждения заключается в первую очередь в том, что в современном мире, в том числе и в России, духовное отчуждение стало доминирующим видом социального отчуждения. Именно посредством духовного отчуждения осуществляется превращение человека, группы и общества из активно действующего субъекта в пассивный объект

манипулятив- ного воздействия. Мы согласны с автором, что тенденции духовного отчуждения в современной России следует рассматривать как векторы-стратегии реализации духовного отчуждения как социальной технологии [10].

Комплексное исследование различных форм отчуждения (в формате социально-философского анализа) было проведено К.Н. Исмаиловым. Его точка зрения интересна тем, что автор экстраполирует отчуждение как социальную проблему на весьма отдаленные времена, полагая, что наиболее целостно концепция социального отчуждения начинала выстраиваться ещё во времена Просвещения, в эпоху яростного преодоления Средневековья. Разумеется, речь идет не о термине «отчуждение», а о сути этого социального явления. Начало концепции социального отчуждения, с точки зрения автора, положили «Философские элементы учения о гражданине» и знаменитый «Левиафан» Томаса Гоббса, где отчуждение понимается и интерпретируется как акт передачи определенных прав человека социальной системе, точнее, государству как единой тотальной личности. Джон Локк в «Двух трактатах о государственном правлении» задумывается о преодолении этого отчуждения, впервые обосновывая необходимость активной деятельности людей как условия такого преодоления и принципе раздробления тотальной личности (принципе разделения властей) как средстве [2].

Мы склонны согласиться с теми авторами, которые экстраполируют проблему отчуждения за пределы XIX века в глубь веков, так как, если обобщенно охарактеризовать саму концепцию отчуждения, то можно выделить три фундаментальных положения: во-первых, отчуждается то, что изначально, органически принадлежало и присуще человеку — его сущностные силы; во-вторых, сам процесс отчуждения совершается в силу объективной необходимости, независимо от того, осознается он или нет; в-третьих, сам субъект отчуждения (человек, группа людей, все общество) с необходимостью попадает «под власть» своего творения. Если опереться на эти фундаментальные «принципы» отчуждения, то становится понятно, что этот феномен не может исчерпываться только ХК веком — временем его «открытия» и описания (Г. Гегель) и распространением на экономическую сферу жизни общества (К. Маркс) или XX веком — временем глубокого исследования психологических и экзистенциальных оснований отчуждения. Отчуждение как сущностное выражение деятельности коллективного, либо индивидуального субъекта имманентно присуще всякому виду деятельности и постоянно сопровождает её, усложняясь вместе с человеком и обществом в целом.

В XIX веке К. Маркс конкретизировал гегелевское понятие отчуждения, взяв за основу анализа труд как определяющее ядро сущности личности и пришел к выводу, что отчуждение не исходит из деятельности как таковой (а значит, из природы человека), а является следствием исторически преходящих общественных отношений, неразрывно связанных

с социальной структурой общества и разделением труда. Лишь в этих обстоятельствах, по мнению К. Маркса, сам труд выступает как отчужденная форма деятельности. Такая точка зрения дала исследователю основание надеяться на возможность преодоления или «снятия» отчуждения при условии принципиального изменения форм собственности. Но не следует забывать, что К. Маркс глубоко исследовал именно экономическую форму отчуждения («Экономическо-философские рукописи 1844 года»). А эта форма отчуждения предполагает, что смысл жизни человека как существа родового и природного есть переработка предметного мира, то есть опредмечивание-распредмечивание, а отчуждение, как мы уже сказали, есть исторически преходящая форма опредмечивания.

И эта форма отчуждения характерна тем, «что человеческая сущность опредмечивается бесчеловечным образом» [8: с. 41].

Итак, классическая форма отчуждения — экономическое отчуждение — приводит к следующим результатам (и в них же проявляется):

- во-первых, человек отчужден от продуктов своего труда (он ими не распоряжается, они для него чужие и чуждые);
- во-вторых, человек отчужден и в самой производственной деятельности, ибо «труд является для рабочего чем-то внешним... труд его не добровольный, а вынужденный. Это не удовлетворение потребностей в труде, а только средство для удовлетворения других потребностей» [8: с. 42];
- в-третьих, человек отчужден от своей сущности — родовой жизни. «Родовая сущность человека — как природа, так и его духовное родовое достояние превращается в чуждую ему сущность, в средство для поддержания его индивидуального существования. Отчужденный труд отчуждает от человека его собственное тело, как и природу вне него, как и его духовную сущность, его человеческую сущность» [8: с. 90];
- в-четвертых, человек отчужден от другого человека, следовательно, и от общества и государства [8: с. 92].

Следуя за идеями Маркса, можно выделить в «Экономическо-философских рукописях 1844 г.» иерархию основных форм отчуждения. Итак, это — экономическое отчуждение, то есть отчуждение от продукта и процесса труда; социальное отчуждение, то есть отчуждение от своей родовой сущности, фактически отчуждение человека от человека, человека от общества. Далее можно говорить о политическом отчуждении. И хотя К. Маркс почти не касался этой формы в «Экономическо-философских рукописях 1844 г.», но на основе ранних и непосредственно следующих за этим произведением работ («К критике гегелевской философии права» [5], «Экономические рукописи 1857— 1859 годов» [7: с. 105], «Капитал» [6]) вполне можно выделить такие формы отчуждения, как отчуждение государства от народа, народа от власти, бюрократизацию общества тоже можно рассматривать как форму политического отчуждения. В социально-философских исследованиях выделяется и такая форма отчуждения, как духовное (фетишистское) и религиозное отчуждение, примером которого

может служить, например, денежный фетишизм. И хотя так называемые производные формы отчуждения непосредственно не анализируются К. Марксом подробно, но главное — раскрыта их «тайна» — она в отчуждении от процесса труда [4: с. 60-61].

Итак, в поле классической немецкой философии и философии марксизма наиболее ценной для понимания проблемы отчуждения является идея о закономерной обусловленности отчуждения как необходимого этапа деятельности, осуществляемой субъектом деятельности: человеком, обществом, а также о возможности снятия отчуждения при участии активного разума и смены форм собственности. В концептуальном поле современных философских исследований основное внимание уделяется эволюции философских концепций отчуждения.

Предложенная в современных социально-философских исследованиях простая и далеко не совершенная классификация производных форм отчуждения от главной формы — экономического отчуждения — оставляет в стороне многие другие аспекты феномена отчуждения. Именно этим обусловлен всплеск интереса исследователей к феномену отчуждения в изменившихся условиях информационно-коммуникационного общества, общества постмодерна.

Использованные источники:

1. Беспалов А.И. Отчуждение деятельности как философская проблема: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11. М., 2004. 204 с.
2. Исмагилов К.Н. Социально-философский анализ форм отчуждения: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11. Уфа, 2001. 156 с.
3. Климович А.В., Первалова Л.В., Степанович В.А. Тематический глоссарий по философии: для студентов всех специальностей университета. Брест: изд-во БрГУ им. А.С. Пушкина, 2010. 57 с.
4. Кузьминов Я.И., Набиуллина Э.С., Радаев Вад.В., Субботина Т.П. Отчуждение труда: история и современность. М.: Экономика, 1989. 287 с.
5. Маркс К., Энгельс Ф. К критике гегелевской философии права // Маркс К., Энгельс Ф. Собр. соч. 2-е изд. Т. 1. М.: Издательство политической литературы, 1957. 689 с.
6. Маркс К., Энгельс Ф. Экономические рукописи 1857-1859 годов // Маркс К., Энгельс Ф. Собр. соч. 2-е изд. Т. 46. М.: Издательство политической литературы, 1974. 532 с.
7. Маркс К., Энгельс Ф. Капитал // Маркс К., Энгельс Ф. Собр. соч. 2-е изд. Т. 23. М.: Издательство политической литературы, 1960. 920 с.
8. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года // Маркс К., Энгельс Ф. Собр. соч. 2-е изд. Т. 42. М.: Издательство политической литературы, 1955. 663 с.
9. Парцвания В.В. Генеалогия отчуждения: дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.13. Санкт-Петербург, 2003. 400 с.
10. Хохлова А.В. Духовное отчуждение как социальный феномен современной России: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11. М., 2013. 165 с.

Осинцева В.С.
студент 1 курса
факультет «Начальное образование. Дошкольное образование»
Профессионально-педагогический институт
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
Россия, г. Челябинск

РОЛЬ ФИЛОСОФСКОЙ ПРАКТИКИ В ПРЕОДОЛЕНИИ ОТЧУЖДЕНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема отчуждения как глобальная человеческая проблема. Раскрыты формы отчуждения, выявлено влияние данной проблемы на состояние человека, а также определена важность и возможность преодоления отчуждения. Рассмотрено понятие философской практики как способ преодоления отчуждения. Определены проблемы на пути преодоления отчуждения.

Ключевые слова: отчуждение, проблема, человек, философская практика, общество.

Osintseva V.S.
Student Professional-Pedagogical Institute
South Ural State humanitarian and Pedagogical University
Chelyabinsk
1 course, Faculty of primary education. Pre-school education

THE ROLE OF PHILOSOPHICAL PRACTICES IN OVERCOMING ALIENATION

Abstract: the article deals with the problem of exclusion as a global human problem. Disclosed forms of exclusion, revealed the impact of the problem on the human condition, as well as determined the importance and possibility of overcoming exclusion. Considered the notion of philosophical practices as a way of overcoming exclusion. Identifies the problems in overcoming exclusion.

Keywords: alienation, problem, man, philosophical practice, society.

Проблема отчуждения – это проблема, которая всегда интересовала многих философов и мыслителей. Однако, как философско-социологическая категория стала рассматриваться лишь в эпоху Немецкой классической философии. Это проблема, которая была, и будет оставаться одной из наиболее актуальных тем философской мысли т.к. отчуждение охватывает все сферы жизнедеятельности человека.

Отчуждение - философская категория для обозначения общественного процесса, в границах которого происходит превращение результатов и продуктов деятельности людей в независимую силу, становящуюся выше своих творцов и подавляющую их [1, с.728].

Проблема отчуждения рассматривалась многими социологами,

экономистами, философами, и писателями (Маркс, Бердяев, Маркузе, Кафка, Фихте и др.).

Отчуждение является особым аспектом деятельности, проявляющимся в противоречивости человеческой сущности, в потере контроля над собой, над своими действиями, в разногласии с природой и противостоянии себе же в качестве враждебной силы. Результатом отчуждения является подавления начал личности, то есть свободы творчества, любви, мотивации и возможности какого-либо самовыражения. Но без этого личность не может полноценно существовать, поэтому её же деятельность направляется против самой себя, и тогда процесс отчуждения в действительности становится процессом самоотчуждения: смысл жизни, мотивация, свобода становятся противоположностью.

То, что позже будет названо «отчуждение», Шеллинг называл «обусловливанием».

Из слов Шеллинга: «Обусловливание означает действие, посредством которого нечто превращается в вещь (Ding); обусловленное (bedingt) означает то, что стало вещью; тем самым становится ясным, что ничто не может быть положено как вещь через себя самое, т. е. что безусловная вещь (unbe-dingtes Ding) представляет собой противоречие. Безусловное (Unbedingt) есть как раз то, что совершенно не превращаемо в вещь, в принципе не может быть превращено в вещь»[2]

Немецкий философ И.Г.Фихте первым употребил термин "отчуждение" в философском смысле, подразумевая два значения: во-первых, что полагание объекта (мира, вещей в себе) есть не что иное, как становление субъекта внешним, во-вторых, что объект следует понимать как ставший внешним разум.

Таким образом, Фихте само полагание предметности (окружающего мира, вещей в себе) обозначил как своего рода отчуждение, то есть полагание не-Я (предмета) чистым «Я» выступает у Фихте как отчуждение чистого «Я».

Также хотелось бы рассмотреть проблему отчуждения труда, которая была изучена и разработана Карлом Марксом. Эта проблема актуальна и по сей день. С ней сталкивается большинство людей, поэтому её преодоление действительно важно.

Отчуждение труда (или отчуждение от результата труда) – это превращение трудовой деятельности человека и полученных от нее результатов в самостоятельную силу, противостоящую ему.

Таким образом, получается, что предмет, производимый трудом рабочего, противостоит ему как некая чуждая сущность. Противостояние заключается в том, что рабочий вкладывает в предмет свою жизнь, но эта вложенная жизнь уже не принадлежит ему самому. То есть рабочий в ходе трудовой деятельности попросту «опустошается» за счет своих усилий, направленных на труд.

И как говорил сам Карл Маркс: «...труд является для рабочего чем-то

внешним, не принадлежащим к его сущности; в том, что он в своем труде не утверждает себя, а отрицает, чувствует себя не счастливым, а несчастным, не развивает свободно свою физическую и духовную энергию, а изнуряет свою физическую природу и разрушает свои духовные силы. Поэтому рабочий только вне труда чувствует себя самим собой, а в процессе труда он чувствует себя оторванным от самого себя... Внешний труд, труд, в процессе которого человек себя отчуждает, есть принесение себя в жертву, самоистязание. И, наконец, внешний характер труда проявляется для рабочего в том, что этот труд принадлежит не ему, а другому, и сам он в процессе труда принадлежит не себе, а другому...» [3. с. 41-174]

Хотелось бы выделить следующие формы отчуждения:

- от собственного «Я» - самоотчуждение, деперсонализация, самоотторжение личности;
- человека от человека – характеризуется нарушением коммуникативных связей - одиночество;
- отчуждение труда (или отчуждение от результата труда) - это превращение трудовой деятельности человека и её результатов в противостоящую силу;
- человека от экологии, нарушение естественного равновесия, т.е. связей с природой;
- человека от культуры, характеризуется потерей поистине культурных ценностей, а также заменой их на «всеобщую массовую культуру», контркультуры и т. д.;
- человека от морали, т.е. высокие нравственные ценности (добро, честь, любовь, дружба, человечность) подчиняются вещественным взаимоотношениям, злу, насилию и эгоизму;
- человека от политики, как результат - позиция равнодушного наблюдателя или же пассивное, неосмысленное соглашательство.

Исходя из этого, отчуждение имеет неблагоприятные последствия в психофизиологическом, природном, культурном, экономическом и политическом аспектах. Такие последствия обусловлены влиянием отрицательных эмоций на здоровье человека. Это приводит к нарушениям психических и физиологических функций организма.

В любых своих формах отчуждение выступает источником зависимости человека. Всё предопределено не самой личностью, её выбором и деятельностью, а независимыми от неё силами.

Необходимость преодоления отчуждения, исходя из всего выше перечисленного, действительно очень важна для формирования развитой личности в обществе.

Основным остаётся вопрос о возможности преодоления отчуждения. Масштаб проблемы отчуждения, действительно, общепланетарен. Множество философов XX в. или скептически относятся к возможности преодоления, или дают отрицательный ответ.

Но попробуем рассмотреть возможность преодоления отчуждения. Представим философскую практику как путь преодоления отчуждения.

Философская практика – это международное движение философов, образованное в 80-х годах XXв. Это движение философов, которые полагают, что философия применима к повседневной жизни и к простому, заурядному человеку. Они уверены, что она не только может заинтересовать широкую публику, но и сделать жизнь более полной и насыщенной, более значимой. Философы-профессионалы занимаются как с отдельными людьми, так и с группами, а также между собой для размышления над общими глобальными, жизненными проблемами.

Философская практика нацелена на осознание человеком самого себя, своих мыслей, слов, действий, на развитие умений размышлять и проводить анализ. Таким образом, философская практика - это практика свободы личности, освобождения, или освободительного движения. Философия, опирающаяся на практику свободы, определяется как свободная деятельность. И так как уже было сказано, что отчуждение – это зависимость человека, то есть несвобода личности, а философская практика нацелена на освобождение и развитие личности, то можно сделать вывод, что именно философская практика является как минимум одним путем решения проблемы отчуждения.

Но в условиях постиндустриального общества на пути преодоления отчуждения могут возникнуть проблемы в связи с началом усиленной компьютеризацией в обществе.

Во-первых, развитие средств массовой информации, таких как телевидение или интернет, усиливает отчуждение в обществе, так как через эти средства человеку навязывается определенное видение мира. А значит, способность самостоятельно оценивать происходящее сводится к минимуму, в результате человеческая индивидуальность значительно снижается.

Во-вторых, в результате информационных технологий в трудовой процесс, появляются рабочие места, в большинстве случаев, с низким уровнем свободы действий, с тотальным контролем, не позволяющим человеку выходить за рамки предписаний, исключая всякую возможность человека реализоваться творчески.

Подводя итоги, сделаем вывод, что отчуждение - это проблема, которая была, и будет одной из наиболее актуальных тем, над которой можно долго размышлять и, разумеется, она является глобальной проблемой, преодоление которой важно для всего человечества. Философская практика является одним из путей преодоления отчуждения, т.к. она направлена на освобождение личности, на её развитие. Но с развитием информационных технологий отчуждение всё сложнее преодолеть. Телевидение и интернет затмевают разум человека, подавляя его способность размышлять и оценивать окружающий мир. Компьютеризация в трудовом процессе исключает возможность самовыражения. Но кроме этого, усиливается зависимость человека от машины, и живое общение

заменяется виртуальным, отчуждаю людей друг от друга.

Использованные источники:

1. Новейший философский словарь: 3-е изд., исправл. - Мн.: Книжный Дом. 2003. / Состав-ль и глав. науч. редактор А.А. Грицанов; Науч. ред-ры: М.А. Можейко, Т.Г. Румянцева; Ответ-й секр. и редактор А.И. Мерцалова; Редак-й совет: А.А. Грицанов; М.А. Можейко, Т.Г. Румянцева, А.И. Мерцалова, В.Л. Абушенко, Т.С. Протко, К.И. Скуратович Рецензенты: Т.М. Алпеева – д. ф. н., С.В. Синяков – д. ф. н., А.В. Славин – д. ф. н., Р.А. Смирнова – д. ф. н., В.Г. Торосян – д. ф. н., Ю.А. Харин – д. ф. н., с.728.
2. Ф. Шеллинг, Schelling F. Werke. Bd. I. S. 166.
3. К. Маркс Экономико-философские рукописи 1844 года (К.Маркс и Ф.Энгельс. С.С., изд 2, т. 42, с. 41-174). <http://souz.info/library/marx/1844works.htm>

УДК 101

Осинцева В.С.
студент 1 курса

Факультет «начальное образование. Дошкольное образование»
Профессионально-педагогический институт
Южно-уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
Россия, г. Челябинск

РАЦИОНАЛЬНОСТЬ КАК ПУТЬ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТЧУЖДЕНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрена ситуация отречения и её роль в новоевропейской революции. А также определена ситуация отречения и отчуждения как духовный поворот к игнорированию и забвению всякого опыта себя. Раскрыта суть отчуждения в определении немецкой классической философии. Рассмотрена смена опыта отчуждения опытом трансгрессии.

Ключевые слова: человек, отречение, отчуждение, философствование, рациональность.

OSINTSEVA V.S.
STUDENT PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL INSTITUTE,
SOUTH URAL STATE HUMANITARIAN AND PEDAGOGICAL
UNIVERSITY
CHELYABINSK
1 COURSE, FACULTY OF PRIMARY EDUCATION. PRE-SCHOOL
EDUCATION

RATIONALITY AS A WAY OF OVERCOMING ALIENATION

Abstract: the article deals with the situation of repudiation and its role in the new european revolution. As well as determined the situation of renunciation and alienation as a spiritual twist to neglect and oblivion all the experience itself. The essence of exclusion in the definition of german classical philosophy.

Considered changing the experience of alienation experiences of transgression.

Keywords: human, denial, alienation, philosophy, rationality.

Новоевропейское философствование, пройдя фазу революции XVI-XVII вв., осуществляет первую попытку очищения образа человека от мистического налета. Человек определяется как открытая в проявлении и деятельности субстанция, независимая и самодостаточная. Мораль, воля, свобода, ответственность становятся лишь ее необходимыми акциденциями. Разум и сердце, фиксируемые античной и христианской мыслью как основания человечности, предстают как самодостаточные источники ее формирования. Однако внутри самой человечности начинает выделяться руководящий принцип, характеризующийся как «первый среди равных» — следование должному. В данном отношении М. Фуко справедливо замечает, что складывание рационального подхода к себе, требует от человека внутреннего пересмотра и выстраивания своеобразной иерархии духовного мира, выявления ограничений. Макс Вебер заостряет вопрос: если кто-то хочет действовать рационально и строить свои действия в соответствии с истинными принципами, от какой части себя он должен отречься? [1, с. 99].

В приобретении опыта «отречения» и состоит корень новоевропейской революции, развиваемый в дальнейшем неклассической и постнеклассической парадигмами. Намеренный уход от понятия диалектического отрицания, связан с отведением ему роли абстрактно-теоретической формы. Чтобы сфокусировать внимание на содержательной стороне антропологических сдвигов, используются и углубляются понятия «отречение» и «отчуждение».

В XVI-XVII вв. ясность, строгость, поиск аподиктических оснований в мышлении определяются как новые критерии для фиксирования и оценки человеческой самости. Таким образом, субъектность формируется как открытая область самопознания, горизонт «освещенности», предсказуемости, контроля. Правда, роль ее изначально латентна, ибо выставлен к обозрению объект — строго заданный радио, очерченный методами, «наброском» сознания на область ожидаемого в «ином».

Ситуация «отречения» — есть духовный поворот к игнорированию, забвению всякого опыта себя, который не может быть отрефлексирован или зафиксирован мыслью. Рациональностью, прежде всего, изгоняется мистический ужас и страх перед собственной сокрытостью, тайной. В нее входит наблюдение, опыт себя, направляемый, ожидаемый, извлекаемый из собственного контроля. «Слава науки и рациональной системы, пытающейся, в крайних своих проявлениях, избавиться от догматичности, приобретая взамен тотальность, — вот сила века Просвещения» [2, с. 122]. Практики «отречения», изъятия, на первый взгляд, выступают чистой противоположностью практикам, например, античной философии: анамнезиса («припоминания»), эпохе («оборачивания») и пр.; христианской аскезы («собираания себя в целое»). На самом же деле, скорее подразумевают

стремление посредством абстрагирования сфокусировать внимание на одних сторонах самости, отодвигая в сторону другие, или смещая их значимость. Однако рациональное абстрагирование, или наблюдение отнюдь не случайно занимают привилегированное положение в научном познании. Их метода вытекает из самого способа так «выставить», прежде всего, человеческую сущность. (Следствием этого является фаза нигилизма или своеобразный опыт «чистого» ее снятия в абстрагировании, идеализации).

«Отчуждение», определенное немецкой классической философией (Г. Гегель, Л. Фейербах и др.), помещает рационализм в онтологическое поле. Здесь фиксируется достижение духом последующей стадии превращения. Она связана со способностью регламентировать, оценивать, отделять себя от своих действий: труда, творчества, любви и пр. вопрос о возможности данного разделения был поставлен еще христианской мыслью через философское размышление об акте грехопадения. Именно грехопадение фиксирует демаркацию сущности и существования человека, по природе и истинному назначению неразделимых, собранных в проекте самой жизни.

Однако новоевропейской революцией событие «отчуждения» в человеке сущностного (внутреннего) и личностного (внешнего) планов закрепляется и устанавливается как должное. Познавательные, социальные, производственные, потребительские и другие практики, вводящие их в соотношение, взаимодействие, становятся постепенно главнейшими в культуре. «Рациональное грехопадение», узаконенное мыслью, или разъятие личности на стороны (психологическую, социальную, телесную и пр.), определяют саму возможность ее саморазвития, самодвижения. Не случайно, Фейербах именно через «отчуждение» обосновывает существование религиозных пределов, показывая рождение идеи Бога через человека (тайна теологии пребывает в субъекте).

Более того, с отчуждением связана напрямую идея права и его передачи [3], где воля выступает через отрицание, как нежелание владеть, нести ответственность и пр. Отчуждение формирует важнейшее понятие марксистской философии — «собственное», перетекающее в абстрактную «собственность». «Собственное» — принадлежащее мне по праву, но способное быть отчужденным, подаренным, отданным. История развития человека превращается в проект становления «собственника». «В процессе освобождения из своей природной непосредственности человек становится самим собой, т. е. становится собственником самого себя, т. е. свободы, религии, нравственности» [3].

Введение рационального принципа в отношение к самому себе, особым образом определилось и в языке, способах коммуникации, социальном действии и пр. Границы моего языка означают границы моего мира, отмечает в своих произведениях Л. Витгенштейн. Все, о чем может быть сказано, предстает ясно и отчетливо, о том, о чем невозможно говорить, следует молчать. В этом опыте практикуется как «отречение», так

и «отчуждение». Само слово позволяет намекнуть на необъективируемые «островки» человеческого духа, уходящие в нерационализируемое. Их открывает философия жизни, в которой иррациональная природа прорывается в символах, сновидениях, архетипах, запретах, но уже не наделяется сакральностью священных смыслов. Именно на этом пути самость, поставленная способом рациональности, сталкивается с телесностью. Доступ к ней становится возможен через те же абстрагирование, наблюдение, контроль. Данные практики ведут к социально фиксируемому опыту сексуальности, медицины, тюрьмы — полю смыслов, отнюдь не случайно, актуализированных философией М. Фуко. Уже, сегодня, жизнь оказывается полностью вовлеченной в процесс творения телесности, а субъект преобразован в творческую силу, конституирующую данный процесс: «...жить — значит последовательно принимать участие в организации нового тела, которое способствует исключительному творению истины», — отмечает А. Бадью [4, с. 77].

Философские идеи структурализма и постструктурализма XX-XXI вв. уже не оставляют места поискам человечности, ставя под вопрос саму определенность субъекта. Сомнение и подрыв могущества языка, с его структурой линейного письма, выстроенностью текста, логики возникает именно тогда, когда субъект предпринимает попытку уйти из его пределов. Опыт отчуждения сменяется опытом трансгрессии. Последняя открывает место свершению, так называемого, «опыта-предела», ставя субъекта перед самим собой вне практик проговаривания, письма, означивания. Язык демонстрирует возможность бессубъектности в молчании, нарастании «шума» бессмыслицы или неартикулированного слова. Сама выговоренность отчуждается от субъекта. «Настоящее изменение — не становление, но разрыв, чистая дискретность» [4, с. 79].

Но субъект и человек еще не разъяты на части окончательно, хотя весь опыт XX в. с его двумя мировыми войнами, культурными и религиозными ниспровержениями, говорит об обратном. Какова же сегодня интенция философской антропологии и стоит ли еще в ней вопрос о самости, открытый античной мыслью? Быть может в этом искании больше праксиса, или смещения в поле лингвистики (М. Фуко)? Исчерпала ли себя рациональность? Как бы ни были поставлены данные вопросы сегодня, они не находят главного — истины человека. И потому поиск человеческого продолжается. «Философия должна выявить возможность истинной жизни», — пишет А. Бадью [4, с. 80] уже в XXI веке. И этот посыл демонстрирует глубинную диалектическую связь обретенного и еще не обретенного опыта о человеке.

Использованные источники:

1. Фуко М. Технологии себя // Логос. — 2008. — № 2. — С. 96-122.
2. Ромашенко М. А. Понятие другого в философии либертинизма // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. — 2013. — № 3. — С. 121-126.

3. Матвейчев О. А. Понятие отчуждения у Гегеля, Фейербаха и Маркса. — Режим доступа: <https://public.wikireading.ru/24624> (дата обращения: 14.02.2017).
4. Бадью А. Истина тел и языков // Кризис сознания / А. Швейцер, К. Манхейм, Р. Мертон, Г. Маркузе, Ж. Делёз, А. Бадью, Э. Фромм и др. — М.: Алгоритм. 2009. — С. 67-81.

УДК 101

Осинцева В.С.
студент 1 курса
факультет «Начальное образование. Дошкольное образование»
Профессионально-педагогический институт
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
Россия, г. Челябинск

ПРОБЛЕМА ОТЧУЖДЕНИЯ И ПУТИ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается проблема отчуждения и его виды. Определено происхождение данной проблемы. Произведён анализ феномена отчуждения, определена актуальность проблемы в информационном обществе и важность преодоления отчуждения. Рассмотрены пути преодоления отчуждения, а также роль системы образования.

Ключевые слова: отчуждение, феномен, проблема, глобализация, человек, философия.

Osintseva V.S.
Student Professional-Pedagogical Institute
South Ural State humanitarian and Pedagogical University
Chelyabinsk

1 course, Faculty of primary education. Pre-school education

THE PROBLEM OF ALIENATION AND WAYS TO OVERCOME IT

Abstract: the article deals with the problem of alienation and its types. Determined the origin of the problem. The analysis of the phenomenon of exclusion determined the relevance of issues in the information society and the importance of overcoming exclusion. Consider ways of overcoming the alienation, as well as the role of the education system.

Keywords: alienation, phenomenon, the problem, globalization, people, philosophy.

В современную эпоху в связи с глобализационными процессами наблюдается нарастание отчуждения, которое выражается в утрате способности к самоопределению личности в обществе, чувстве бессмысленности существования, неустроенности. В информационном мире отчуждение только возрастает, поскольку вхождение человека в мир

виртуальный отодвигает от него мир реальных общественных отношений. Виртуализация пространства способствует отчуждению от традиционных культурных ценностей, появлению бездуховности. Процессы информатизации и глобализации ставят под сомнение возможность межкультурного взаимодействия, нивелируют культурную самобытность стран и народов. Все вышесказанное актуализирует философское исследование отчуждения как социокультурного феномена.

Проблема отчуждения своими истоками уходит вглубь философских размышлений, начиная с античности вплоть до настоящего времени. Теоретические конструкты отчуждения формируются в Новое время у Т. Гоббса и Ж.-Ж. Руссо, позже у Г. Гегеля и Л. Фейербаха, а в XIX веке - у К. Маркса, развившего теорию отчуждения применительно к отдельному человеку. Оригинальные идеи прослеживаются в работах русских философов В. С. Соловьева и Н. А. Бердяева. Если Соловьев способом преодоления отчуждения считал принцип всеединства и соборности, то Бердяев, представляя мир как «мир объективации», характеризует отчуждение как «...отчужденность объекта от субъекта; поглощенность неповторимо-индивидуального, личного общим, безлично-универсальным; господство необходимости, детерминации извне, подавление и закрытие свободы» [2].

Детальное рассмотрение феномен отчуждения получил в экзистенциализме в связи с проблемой свободы, которую экзистенциалисты понимали как бремя, которое человек обязан нести, поскольку он личность. Особенно отчетливо эта проблема звучит у Ж.-П. Сартра, рассматривающего социальное бытие как сферу отчуждения свободы. Средством преодоления отчуждения, по мнению Ясперса, должна быть коммуникация, которая представляется как борьба за существование: «Я не мог стать самим собою, не вступив в коммуникацию и не будучи одиноким. Человек находит в мире другого человека как единственную действительность, с которой он может объединиться в понимании и доверии. На всех ступенях объединения людей попутчики по судьбе, любя, находят путь к истине, который теряется в изоляции, в упрямстве и в своеволии, в замкнутом одиночестве» [15, с. 442]. Таким образом, экзистенциалистами человек мыслится как строящий себя «проект», уникальность которого проявляется в выборе судьбы, формы коммуникации и ответственности за свой выбор.

Идеи экзистенциально-гуманистической психологии развивают наши современники. В частности, Е. Н. Осин, анализируя отчуждение личности от социума и культуры, делает акцент на противопоставлении человеком себя той системе ценностей, которая реализуется в конкретном обществе. Отчуждение от культуры наступает при условии, если он недостаточно овладел культурными ценностями, которые расширяют возможность культурного взаимодействия (диалога) с другими людьми [9].

Современные исследователи акцентируют внимание на анализе различных видов отчуждения, соответствующих сферам человеческой

деятельности: нравственное отчуждение (А. П. Андреев, З. Р. Валеева) [1], отчуждение труда (В. В. Парцвания-Чараия) [10], психология отчуждения (Д. М. Зиновьева) [4], информационное отчуждение (А. В. Харламов) [12].

Начиная со второй половины XX века в связи с переходом общества в информационную стадию своего развития и доминированием в нем информационных технологий, принципиально меняется характер деятельности человека, трансформируются способы коммуникативного взаимодействия. Е. Э. Сурова указывает на то, что сформировавшаяся глобальная «идентификационная модель», обладающая высокой динамичностью, дает возможность человеку свободно выбирать способы самопрезентации, сформировать собственный образ и сохранять тот облик, который он сконструировал [11, с. 61]. В. Е. Черникова отмечает: «Становление глобального информационно-коммуникативного пространства открывает доступ к сокровищам культуры, способствует приобщению людей к произведениям искусства и культурным ценностям, не ограничивая их во времени и пространстве» [14, с. 132].

Информационный взрыв приводит к углублению противоречий между инновационным и традиционным представлениями о моделях жизнедеятельности. В результате, по мнению А. В. Харламова, формируется информационное отчуждение, связанное с особенностями информационного воздействия на человека, деформацией оценки его роли и места в процессе информационного взаимодействия, трансформации коммуникативного процесса в сторону «обезличивания» коммуницирующих сторон, при котором аутентичный характер их взаимоотношений исчезает [12, с. 24].

Другим видом отчуждения, которое сегодня проявляет себя в большой степени, можно назвать поколенческое отчуждение, которое М. Мид связывает с проблемой преемственности поколений в культуре. Исследовательница выделяет такие типы культуры как: постфигуративный, основанный на взаимодействии представителей разных поколений; кофигуративный, основанный на взаимодействии одного поколения; и префигуративный, характеризующийся разрывом поколений [6, с. 72]. Последний тип культуры для настоящего времени является наиболее характерным, разрыв между поколениями сегодня носит устрашающий характер, поскольку современная молодежь зачастую отказывается следовать опыту старших, потому как у нее появился такой опыт, который отсутствовал у предыдущего поколения. В этих условиях трансформируется роль молодежной культуры, которая, уходя от культуротворческого предназначения, начинает выполнять «антикультурную», то есть разрушительную функцию, демонстрирующую отчуждение от базисных ценностей, которые составляют ядро любой культуры.

По мнению А. Б. Мурашова, основными формами отчуждения молодежи являются: социальное, межгенерационное, культурное. Социальное отчуждение связано с позиционированием молодежи как «стороннего наблюдателя» в отношении событий политического или

социального характера; стремление противопоставить себя предшествующему поколению характерно для межгенерационного отчуждения; культурное отчуждение раскрывается в отрыве молодежи от всего культурного наследия [7, с. 267].

Таков взгляд представителей социогуманитарного знания на процесс отчуждения, охвативший западную цивилизацию с первой четверти XIX в. и активно проявившийся в новейшей российской истории.

Пути преодоления отчуждения: теоретические модели В гуманитарном знании сформированы различные модели преодоления отчуждения. Например, Й. Хейзинга, концентрируя внимание на преодолении отчуждения в культуре, сконструировал игровую модель, основу которой составляет понимание культуры как игры, как действия, протекающего «в определенных рамках места, времени и смысла» и сопровождающегося праздником, радостью, разрядкой [13, с. 154]. В игре Хейзинга видит отсутствие авторитарности, свободу выбора, гармонию, что, в свою очередь, должно составлять ядро любой культуры. Поэтому игра обладает культуротворчеством и культуросозиданием, которые позволяют человеку ощутить душевное равновесие и чувство причастности к прекрасному и духовному [Там же, с. 156].

Другая модель - «элитоцентрическая» - предложена испанским философом Х. Ортегой-и-Гассетом [8], в ней автор противопоставляет «многочисленную толпу» малочисленной культурной элите, полагая, что именно она может стать спасителем культуры, поскольку обладает эстетическими задатками и является наиболее одаренной. Находясь в меньшинстве, элита всегда должна противопоставлять себя «культуре толпы», мотивируя массы к самообразованию, приобщению к культурным ценностям. В контексте современных тенденций социокультурного развития данная модель может быть востребована для преодоления культурного отчуждения.

Воплощение «элитоцентрического» подхода можно увидеть в «интегральной диалогике» Д. И. Корню-шенко: «В недрах общеобразовательных школ необходим отбор ученического меньшинства, имеющего склонности к гуманитарному образованию и способного овладеть навыками гуманитарного мышления. Когда это меньшинство концентрируется в соответствующего типа профильных классах или гимназиях, оно уже перестает быть “меньшинством для себя” и превращается в небольшой, но постоянно растущий конгломерат школьников, обладающих знаниями, значительно превышающими массовые стандарты» [5, с. 160].

Учитывая научную ценность вышеуказанных теоретических построений, тем не менее, особое значение в преодолении культурного отчуждения философы видят в нравственном прогрессе личности, условием которого станет, с одной стороны, совершенствование ее духовности, с другой, - овладение многообразием культурного богатства. Именно это

позволит личности, критически осмысливая существующие в мире культурные нормы и стереотипы, сформировать собственные представления о должном и совершенном, об истинных ценностях, своем месте в обществе. Необходимо заметить, что нравственный прогресс, утверждающий детабуирование устоявшихся культурных норм и освобождение личности от морального диктата, все же предполагает установление и распространение в обществе истинных, всеобще-необходимых моральных ценностей. По мнению А. А. Гусейнова, «в реальном историческом опыте происходил и происходит процесс уточнения собственных границ морали, в ходе которого выясняется, что мораль имеет более всеобщую и устойчивую природу, чем каждый раз принято думать» [3, с. 61]. С нравственным прогрессом А. А. Гусейнов связывает духовную свободу человека, умение использовать его нравственные установки для преодоления кризисов и конфликтов, для борьбы с бездуховностью и аморализмом. Важным показателем нравственного прогресса является уровень свободы и ответственности личности, поскольку развитие морали происходит параллельно с развитием и сближением должного и сущего, норм и идеалов, соответствующих конкретным требованиям общества [Там же, с. 62].

Подытожив рассмотрение феномена отчуждения в культуре, вспомним, что в течение XIX века в русской литературе была создана целая галерея образов, олицетворяющих нравственный поиск, одиночество, несогласие с действительностью, тоску и т.д. Процессы отчуждения нашли отражение в романах М. П. Арцыбашева «Санин», Ф. Сологуба «Мелкий бес», А. Белого «Петербург», в многочисленных «скучных людях» рассказов А. П. Чехова. С одной стороны, одинокий отчужденный человек показан как пассивный, обманутый ожиданиями, потерявший смысл жизни, с другой, - как высокообразованный, активный, бросивший вызов обществу человек. Таковы, вероятно, «лишние герои»: Чацкий, Онегин, Печорин, Лаврецкий, Рудин. У каждого из них свой путь: поиск героической смерти или бесславная жизнь.

Таким образом, отчуждение можно охарактеризовать как сложное социокультурное явление, в котором отражены объективные и субъективные аспекты, связанные с изменениями на уровне индивидуального и общественного сознания и деформацией духовной и нравственной основы личности. Культурное отчуждение (отчуждение в культуре) может проявляться как в деятельности субъектов культуры, нацеленной на необходимость сохранения своего прежнего существования и функционирования, так и в деятельности, ориентированной на достижение новых векторов культурного развития. Преодоление отчуждения - это сложный драматический процесс, основу которого составляют этическая рефлексия и формирование у личности внутренней нравственной культуры.

Видится, что сами по себе общество, основанное на знаниях, постиндустриальное, информационное общество, а также лежащие в их основе процессы информатизации общества и развития информационно-

коммуникационных технологий, не являются ни средством предотвращения зла, ни гарантией добра. Ключевой момент здесь, на наш взгляд, заключается в том, чтобы сами процессы генерации научных знаний, развития технического прогресса и информатизации общества осуществлялись в определенном направлении, и эти направления должны определить представители интеллектуальной, духовной и культурной элиты современного человечества. Значительную роль при этом играет система образования, включая все ее уровни от школьного до вузовского, которая должна способствовать тому, чтобы «бесчисленные практики, в которых задействованы люди, регулировались такими правилами, нормами, стандартами, эталонами, которые способны свести негативные явления в обществе к минимальным значениям».

Использованные источники:

1. Андреев А. П., Валеева З. Р. Нравственное отчуждение человека в христианско-этической рефлексии // СОФИЯ: альманах. Уфа: Здравоохранение Башкортостана, 2005. Вып. 1. А. Ф. Лосев: ойкумена мысли. С. 164-169.
2. Бердяев Н. А. Опыт эсхатологической метафизики [Электронный ресурс]. URL: http://krotov.info/library/02_b/berdyaev/1941_38_07.html (дата обращения: 04.04.2017).
3. Гусейнов А. А. Основания морали как проблема // Мораль и рациональность: коллективная монография / отв. ред. Р. Г. Апресян. М.: Институт философии РАН, 1995. С. 48-64.
4. Зиновьева Д. М. Психология отчуждения. Волгоград: ВАГС, 2005. 172 с.
5. Корнюшенко Д. И. Интегральная диалогика: попытка новой технологии гуманитарного образования. М.: МПСИ, 2003. 608 с.
6. Мид М. Культура и преемственность исследования конфликтов между поколениями. М.: АСТ, 1998. 319 с.
7. Мурашов А. Б. Амбивалентность отчуждения в современной культуре // Дефиниции культуры: сб. трудов участников Всероссийского семинара молодых ученых. Томск: ТГУ, 2011. С. 263-267.
8. Ортега-и-Гассет Х. Дегуманизация искусства [Электронный ресурс]. URL: http://www.pseudology.org/chtivo/Degumanizaciya_Iskusstva2.pdf (дата обращения: 31.03.2017).
9. Осин Е. Н. Общество, отчуждение и смысл жизни // Психологические проблемы смысла жизни и акме: материалы XI симпозиума / под ред. Г. А. Вайзер, Е. Е. Вахромова. М.: Психологический институт РАО, 2006. С. 26-28.
10. Парцвания-Чараия В. В. Генеалогия отчуждения: от человека абстрактного к человеку конкретному. СПб.: Университетская книга, 2002. 374 с.
11. Сурова Е. Э. Идентичность, идентификация и идентификационные модели // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6. Философия. Культурология. Политика. Право. Международные отношения. 2008. Вып. 3.

С. 56-67.

12. Харламов А. В. Социальное отчуждение и социальная коммуникация (коллизии и противоречия духовной культуры) // Общество и коммуникация: сб. науч. работ. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2003. С. 23-29.

13. Хейзинга Й. Homo ludens. Человек играющий. М.: Эксмо-пресс, 2011. 416 с.

14. Черникова В. Е. Трансформация представлений о диалоге культур в условиях информатизации современной реальности // Каспийский регион: политика, экономика, культура. Астрахань, 2016. № 3 (48). С. 130-135.

15. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М.: Политиздат, 1991. 527 с.

УДК 336.02

Остапущенко А.Н.

студент

научный руководитель: Бортникова И.М., к.э.н.

доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

Ростовская обл., п. Персиановский

ИЗМЕНЕНИЯ НАЛОГА НА ПРИБЫЛЬ КАК ИНСТРУМЕНТ СТИМУЛИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Налог на прибыль занимает одно из ведущих мест в доходах любой страны. Статья посвящена последним изменениям в налоге на прибыль с целью стимулирования инвестиционной деятельности в РФ в целом и в регионах в частности.

Ключевые слова: налог на прибыль, законодательство, НИОКР, порядок учета, нулевая налоговая ставка.

Ostapushchenko A. N., student of the don state agrarian university

Supervisor: Ph. D., associate Professor Bortnikova I. M.

Of the "don state agrarian University".

Rostov region, p. Persianovsky

CHANGES TO THE INCOME TAX AS AN INSTRUMENT TO STIMULATE INVESTMENT ACTIVITY

Abstract: Income tax is one of the leading places in the income of any country. The article is devoted to the latest changes in the income tax in order to stimulate investment activity in the Russian Federation in General and in the regions in particular.

Keywords: income tax, legislation, Research and development work, accounting procedure, zero tax rate.

Налог на прибыль – это очень сложная экономическая категория, которая закреплена законодательно. Поступления от налога на прибыль занимают одно из ведущих позиций в доходах бюджета Российской Федерации и его регулирование имеет общенациональное значение, как для

государства, так и для налогоплательщиков – экономических субъектов.

В настоящее время указанный вид налогообложения применяется во всех развитых странах мира. И это обуславливает то, что он является инструментом, с помощью которого государство может наиболее активно воздействовать на развитие экономики. Благодаря непосредственной связи этого налога с размером полученного налогоплательщиком дохода - через механизм предоставления или отмены льгот и регулирования ставки, - государство стимулирует или ограничивает инвестиционную активность в различных отраслях экономики и регионах. Именно поэтому в данном виде налога бывают достаточно часто изменения. Рассмотрим последние изменения в российском законодательстве, затрагивающие налог на прибыль.

С 1 января 2018 года при расчете налога на прибыль не нужно учитывать:

- имущественные права на результаты интеллектуальной деятельности, которые выявлены в результате инвентаризации с 1 января 2018 по 31 декабря 2019 года;

- не востребовавшие дивиденды, которые восстановлены в составе нераспределенной прибыли;

- имущество (имущественные и неимущественные права), которые получены в качестве вклада в имущество организации, если внесение такого вклада предусмотрено учредительными документами. Вклады в имущество на увеличение чистых активов с 2018 года надо включать в доходы. - безвозмездно полученные поручительства (гарантии) в сделках между российскими небанковскими организациями безвозмездно полученных услуг.

С 1 января 2018 года в составе расходов на НИОКР можно учитывать:

- не только зарплату сотрудников, которые участвуют в НИОКР, но и страховые взносы, начисленные на эту зарплату в соответствии с Налоговым кодексом РФ;

- премии и другие стимулирующие выплаты за производственные показатели;

- затраты на приобретение исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности, которые используются только для НИОКР.

Также были исключены из состава расходов платежи (взносы) организаций-работодателей на обязательное страхование, на накопительную часть трудовой пенсии и добровольное негосударственное пенсионное страхование (п. 16 ст. 255 НК РФ) [1].

С 1 января 2018 года затраты на НИОКР по перечню, утвержденному постановлением Правительства РФ от 24 декабря 2008 № 988, можно включать не только в текущие расходы, но и в первоначальную стоимость созданных нематериальных активов. Один из вариантов нужно прописать в учетной политике для целей налогообложения.

С 1 января 2018 года организация вправе не сдавать в ИФНС отчеты о

выполненных НИОКР, если такие отчеты размещены в государственной информационной системе. При этом инспекцию надо уведомить о том, где именно размещен отчет

С 1 января 2018 года нулевую ставку налога на прибыль могут применять организации, которые ведут туристско-рекреационную деятельность на территории Дальневосточного федерального округа. По ставке 0 процентов облагаются все доходы, кроме дивидендов и доходов от операций с ценными бумагами. Нулевую ставку можно применять, если организация соответствует условиям, указанным в пункте 3 статьи 284.6 Налогового кодекса РФ.

С 1 января 2018 года:

- запретили применять повышающий коэффициент (2,0) при амортизации зданий с высокой энергетической эффективностью;
- разрешили применять повышающий коэффициент (3,0) при амортизации объектов, которые используются в сфере водоснабжения и водоотведения. Перечень таких объектов должно установить Правительство РФ.

С 1 января 2018 года вместо амортизации организации смогут исключать часть стоимости основных средств непосредственно из суммы налога на прибыль. Максимальный размер вычета – 90 процентов от первоначальной стоимости объекта. Инвестиционные вычеты разрешено применять к основным средствам, которые относятся к 3–7-й амортизационным группам, а также к расходам на достройку, реконструкцию, модернизацию, дооборудование основных средств. Амортизацию в этом случае не начисляют. Инвестиционный вычет не применяют льготные категории налогоплательщиков и иностранные организации. Регионам предоставлено право устанавливать дополнительные ограничения. [1]

С 1 января 2018 года при расчете резерва дебиторскую задолженность уменьшают на встречную кредиторскую задолженность начиная с самой старой [2].

Подводя итог, можно сделать вывод, что вносимые правительством изменения в порядок исчисления и уплаты налога на прибыль существенно позволят улучшить инвестиционный климат в стране, а также окажут стимулирующее воздействие на научно-исследовательский процесс.

Использованные источники:

1. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 23.04.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/
2. Приказ Минфина России от 19.11.2002 N 114н (ред. от 06.04.2015) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет расчетов по налогу на прибыль организаций" ПБУ 18/02" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40313/

Остапущенко А.Н.

студент

научный руководитель: Кубарь М.А., к.э.н.

доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

Ростовская обл., п. Персиановский

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПБУ 4/99

«БУХГАЛТЕРСКАЯ ОТЧЕТНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ»

Аннотация: В статье рассмотрены основные аспекты применения ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации», а именно раскрыт состав, порядок и сроки оформления бухгалтерской финансовой отчетности.

Ключевые слова: Положение по бухгалтерскому учету, отчетность, формы.

Ostapushchenko A.N. student of the don state agrarian university

Research supervisor: PhD Econ., associate professor Kubar M.A.

FGBOU VO "Don State Agrarian University".

Rostov region, p. Persianovsky

MAIN ASPECTS OF APPLICATION OF PBU 4/99 «ACCOUNTING REPORTS OF THE ORGANIZATION»

Abstract: The article deals with the main aspects of the application of PBU 4/99 "Accounting reports of the organization", namely disclosed the composition, procedure and timing of accounting financial statements.

Keywords: Regulations on accounting, reporting, forms.

В настоящее время ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации» является важнейшим положением, диктующим основные правила формирования финансовой отчетности. Настоящее Положение устанавливает состав, содержание и методические основы формирования бухгалтерской отчетности организаций, являющихся юридическими лицами по законодательству Российской Федерации, кроме кредитных организаций и бюджетных организаций.

ПБУ объединяет четкую методическую базу с перечнем обязательных к применению правил при комплектовании финансовой отчетности российских компаний (кроме кредитных и муниципальных, отчетность которых формируется по правилам других утвержденных методик). [2]

В ПБУ 4/99 освещены вопросы:

- о формах отчетов и требованиях к их заполнению;
- о блоке упрощенной финансовой отчетности для СМП и НКО;
- о нюансах формирования консолидированной и ликвидационной отчетности;
- о необходимости опубликования данных отчетных форм

определенных компаний. [2]

В Положении определены основные отчетные формы, заполняемые предприятиями по окончании года:

- бухгалтерский баланс;
- отчет о финансовых результатах;
- отчет о движении денежных средств ;
- отчет об изменении капитала
- пояснение к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах. [1]

В ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность» описано построение информирования о заполнении актива и пассива баланса, отчета о финансовых результатах, рекомендации по оформлению отчета об изменении капитала и движении денежных средств.

Согласно гл. 6 ПБУ 4/99 пояснения должны предоставлять пользователю дополнительные сведения, не включенные в перечисленные отчеты, но необходимые для возможности правильно оценить финансовое состояние компании и полученных результатов деятельности. Например, обязательными к ознакомлению являются сведения об изменениях учетной политики, движении ОС и НМА, корректировках капитала фирмы (уставного/резервного/добавочного), составе оценочных резервов, о задолженности дебиторов и перед кредиторами, о производственных и непроизводственных затратах, прочих доходах/расходах.

Последние корректировки в ПБУ 4/99 вносились в 2010 году и не были радикальными. Как и ранее, финансовая отчетность в настоящее время включает основной набор форм, указанный в п. 5 ПБУ – баланс и формы № 2, 3, 4, 5, 6. [1]

Неизменными остались и общие правила, которыми нужно руководствоваться при комплектовании отчетности. Они аналогичны требованиям закона № 402-ФЗ. Бухгалтерская отчетность должна быть:

- правдивой, соответствовать законодательным нормам (п. 6 ПБУ 4/99);
- оформлена на русском языке по принципу существенности информации, в рублевой валюте и с отражением показателей по нетто-стоимости (п. 15, 25, 35 ПБУ);
- с выраженной преемственностью сведений, указанных в отчетах предыдущих периодов (п.33 ПБУ);
- сводной (при наличии подразделений и филиалов (п. 8 ПБУ));
- в открытом доступе для заинтересованных пользователей (п. 42 ПБУ);
- с разграничением активов и источников по принципу срочности (п.19 ПБУ);
- с обязательным подтверждением отчетных данных проведенными инвентаризациями обязательств и активов (п. 38 ПБУ).

Финансовая отчетность составляется за отчетный период (год), но

возможно оформление промежуточной отчетности (помесечной, поквартальной), сопровождающееся заполнением баланса и ОФР (п.п. 45-52 ПБУ). [2]

В титуле отчетов указывают:

- наименование, реквизиты, правовую форму, адрес организации;
- код ОКВЭД (при наличии нескольких видов указывают тот, которому соответствует наибольший размер полученной выручки);
- единицы измерения данных и соответствующий код.

Блок документов, формирующих пакет финансовой отчетности, может быть дополнен сопутствующей информацией, если она полезна для заинтересованных пользователей (п. 39 ПБУ). [1]

Если организация входит в разряд юридических лиц, для которых установлена обязанность проведения аудита (АО, НПФ, страховщики, фирмы, торгующие ценные бумаги), то к пакету отчетности необходимо добавить аудиторское заключение (п. 41 ПБУ). [2]

Формировать отчетные формы можно вручную или в специальных бухгалтерских программах.

Публичности финансовой отчетности отведена 10 глава ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации» (п.п. 42 – 46). Так как отчетность предприятия должна быть открыта для различных пользователей (инвесторов, кредиторов, партнеров), законодателями установлена обязанность публикации отчетности для ПАО, страховых компаний, предприятий, занимающихся размещением ценных бумаг, а также юридических лиц, формирующих сводную отчетность. [2]

Организации обязаны представить по экземпляру годовой отчетности каждому учредителю и контролирующим органам в установленные сроки. При необходимости отчетность публикуют вместе с завершающей частью заключения аудитора до 1 июня года, наступившего за отчетным.

Таким образом, можно сделать вывод, что достоверно и правильно составленная бухгалтерская отчетность организации является необходимым инструментом для управления деятельностью организации и укрепления ее финансового положения, повышения устойчивости.

Использованные источники:

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402-ФЗ (в ред. от 31.12.2017 № 481-ФЗ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
2. Положение по бухгалтерскому учету 4/99 «Бухгалтерская отчетность организаций» [Электронный ресурс]: утверждено приказом Минфина РФ от 18.09.2006 №115 н (ред. от 08.11.2010). - Режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Осяева Д.А.
студент магистрант
Самарский государственный экономический университет
Россия, г. Самара

МИРОВЫЕ ФИНАНСОВЫЕ ЦЕНТРЫ

Аннотация: в статье исследуются мировые финансовые центры как один из механизмов мировой финансовой системы. Описаны важные факторы конкурентоспособности мировых финансовых центров и ключевые требования их функционирования.

Ключевые слова: мировой финансовый рынок, мировые финансовые центры, инвесторы, глобализация рынков.

Osaava D.A., graduate student
Samara state University of Economics, Samara, Russia
GLOBAL FINANCIAL CENTER

Abstract: the article studies the world financial centres as one of the mechanisms of the global financial system. Describes important factors of competitiveness of international financial centres and key requirements of their functioning.

Keywords: the global financial market, global financial centers, investors, the globalization of markets.

Основными факторами формирования международного рынка является становление международного разделения труда, интеграция в систему мировых взаимоотношений общественного производства, сосредоточение и централизация финансового капитала. Огромную роль в мировой экономике в международной валютно-кредитной сфере играют международные финансовые центры. Они начали образовываться в конце 40-х годов XX века, после Второй Мировой войны.

Понятие мирового финансового центра происходит от понятия международного рынка ссудных капиталов вследствие того, что формирование международных финансовых центров обозначает обособление сравнительно небольшого числа международных финансовых рынков, на которых осуществляется интернациональная финансово-кредитная деятельность, мобилизуются и перераспределяются кредитные ресурсы и совершаются разнообразные валютные операции [3].

На данный момент международный финансовый рынок – это огромные финансовые центры, в которых концентрируются и распределяются по всему миру большое количество финансовых ресурсов. В них происходит большинство всех международных валютных, кредитных, депозитных и страховых операций. Мировыми финансовыми центрами (МФЦ) называются объединение кредитных и банковских организаций, которые находятся в крупнейших городах мира. Эти центры играют важнейшую роль в

международных экономических отношениях и совершают валютные и кредитно-финансовые операции, сделки с ценными бумагами, драгоценными металлами и прочими активами [1].

Анализируя данные британской аналитической компании «ZyenGroup», приходим к выводу, что сейчас главенствующими мировыми финансовыми центрами являются Нью-Йорк, Лондон и Токио. Однако стоит отметить, что разница в баллах между лидерами невелика и в дальнейшем возможно изменение позиций. В последнее время лидеры рейтингов только усилили свои позиции в сфере финансов, став среди международных финансовых центров отчетливыми фаворитами.

В данном рейтинге лидирует один из крупнейших городов США – Нью-Йорк, только его оценка превышает 6 баллов. На втором месте столица Великобритании Лондон – самый малонаселенный город из представленных в рейтинге. На третьем месте – Токио, столица Японии, единственный азиатский город в рейтинге сильнейших. На четвертом месте находится столица Франции – Париж. На пятом с большим отставанием стоит Чикаго – один из крупнейших финансовых центров. Столица Российской Федерации – Москва занимает лишь 25 место. Это свидетельствует о том, что до лидирующих позиций России предстоит пройти еще долгий путь глобализации во всех сферах жизни общества.

Глобализация рынков финансовых услуг подталкивает МФЦ к усиленному росту и консолидации: так, в первых трех городах рейтинга (Нью-Йорк, Лондон и Токио) проводится половина всех операций мировых валютных бирж. Страны заинтересованы в создании не только местных, но и международных финансовых центров.

Создание МФЦ развивает инвестиционный климат, помогает притоку капитала в страну, увеличивает занятость населения и налоговые поступления в бюджет государства. Хотя, чтобы увеличить привлекательность центра для иностранных инвесторов, необходимо создать благоприятные условия. В настоящее время идёт активная ожесточенная борьба за инвесторов и каждый МФЦ пытается создать наиболее заманчивые условия для инвесторов.

Проблема создания МФЦ особенно актуальна в настоящее время, т.к. процессы глобализации оказывают сильное влияние действующих МФЦ на всю мировую экономику. Существующие МФЦ имеют в своем распоряжении большое количество рычагов для оказания влияния на экономику не только в своих странах, но и на экономику развивающихся стран.

Мировые финансовые центры обязаны соблюдать некоторые требования для успешной деятельности и поступательного развития: развитость финансового рынка, благоприятная налоговая политика, возможности для расширения международных инвестиций, доступность рынка для иностранных лиц, благоприятные экономические условия и т.д. [4].

Таким образом, следует полагать, что для создания МФЦ, обслуживающего возрастающие мировые потоки капитала между финансовыми рынками, необходимо наличие ряда элементов:

- 1)удобное географическое положение;
- 2)устойчивая конкурентоспособная финансовая система и стабильная валюта;
- 3)эффективно функционирующая банковская система и фондовая биржа;
- 4)предложение разнообразных финансовых инструментов, обеспечивающих инвесторам и реципиентам капитала широкий выбор вариантов с точки зрения доходности, риска, сроков, ликвидности и контроля;
- 5)высокоразвитая инфраструктура для обеспечения национальных и международных валютных, кредитных и финансовых операций;
- 6)развитый сектор информационных и сетевых технологий, применение современных высокотехнологичных международных систем связи;
- 7)привлекательные налоговые условия, либеральное налоговое законодательство;
- 8)эффективное регулирование биржевой деятельности;
- 9)благоприятный деловой и инвестиционный климат;
- 10)упрощенные системы регистрации и оформления сделок;
- 11)развитые правовая и судебная системы с обеспечением защиты прав собственности, эффективным регулированием и правоприменением;
- 12)наличие профессиональных кадров, специализирующихся в области финансов, эффективной системы подготовки, переподготовки и аттестации персонала;
- 13)макроэкономическая и политическая стабильность;
- 14)активная маркетинговая политика по формированию бренда и имиджа города как мирового финансового центра;
- 15)комфортный уровень проживания (развитая транспортная инфраструктура, удобный визовый режим, доступное жилье, развитая система здравоохранения и др.).

Итак, МФЦ можно обусловить как город, в котором базируются головные офисы крупнейших финансовых компаний и банков, в том числе с большим удельным весом иностранного капитала; МФЦ сосредотачивает большинство финансовых операций и услуг в стране и занимает крупную нишу в мировом финансовом сообществе; отличается высокой долей специалистов финансового профиля в местной системе занятости населения.

Использованные источники:

1. Аксёнов Д.А. Современные тенденции развития международных систем расчетов по ценным бумагам // Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук. - Москва, 2008. - 228 с.

2. Ибрагимов А.М. Соотношение понятий «гарантии» и «контроль» в международном праве // Lex Russica. 2008. Т. LXVII. No 5. С. 1156-1161.
3. Надточей Ю.И. Выбор Франции: «атлантизм» с «европейским подтекстом» // Актуальные проблемы Европы. 2010. No 3. С. 35-62.
4. Джабиев А.П. Совершенствование системы экспортного контроля в интересах обеспечения национальной безопасности Российской Федерации // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. - Москва, 2004. – 28 с.
5. Мархаева В.В., Шураева К.В. Сравнительная характеристика регионов южного федерального округа как участников финансового рынка // Региональная экономика: теория и практика. 2007. No 17. С. 79-81.
6. Сизова Т.В., Сизова Д.А., Трушина Ю.В. Трансформация федеральной бюджетно-налоговой политики США за период 2008- 2014 годы // В сборнике: Финансовые центры в мировой системе Международная научно-практическая конференция. 2015. С. 153-159.

УДК 339.727

Осяева Д.А.

студент магистрант

Самарский государственный экономический университет

Россия, г. Самара

ВЛИЯНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация: в статье анализируются особенности современного этапа глобализации – финансовой глобализации, систематизируются позитивные и негативные стороны и влияние финансовой глобализации на мировую экономику и систему международных финансов.

Ключевые слова: глобализация, финансовая глобализация, финансовая либерализация, кризис.

Osaava D.A., graduate student

Samara state University of Economics, Samara, Russia

EFFECTS OF FINANCIAL GLOBALIZATION

Abstract. The article analyzes the features of the current stage of financial global- ization as a main process of globalization, systematizes the positive and negative sides and the impact of financial globalization on the world economy and the sys- tem of international finance.

Keywords: globalization, financial globalization, financial liberalization, crisis

Одной из главных тенденций середины-конца XX в. многие эксперты называют глобализацию, приведшую к взаимопереплетению между разными странами мира потоков товаров, услуг, рабочей силы и главное - финансовых ресурсов. Именно в конце прошлого века финансовый рынок превратился в мировой, став полноценной формой движения

международных финансов и охватывая отношения между участниками различных по иерархии финансовых рынков по поводу выпуска и обращения финансовых инструментов, продуктов и услуг, приводящих к перераспределению финансовых ресурсов не только внутри страны, но и за ее пределами. По сути, идея финансовой глобализации состоит в предотвращении кризисов и в содействии функционированию международного финансового рынка.

Процесс глобализации финансового мира подразумевает под собой углубление интеграции финансовых рынков, улучшение аккумуляции капиталов, их движение и перераспределение. Увеличение финансовых потоков приводит к появлению новейших и современных теорий портфельного управления, усилению конкуренции за инновации и за доступ к финансовым ресурсам, появлению новых технологий и информационных средств. Важнейшей целью глобализации финансовой деятельности является обеспечение финансовых ресурсов возможностью свободно перемещаться как с внутреннего на международный рынок, так и в противоположном направлении.

Стоит отметить тот факт, что глобализация не позволяет эффективно использовать такие традиционные инструменты регулирования мировой экономики и международных финансов, как барьеры импорта, экспортные субсидии, валютный курс и ставка процента. Субъекты рынка, по возможности, противопоставляют указанным инструментам свою экономическую мощь и способность лоббировать свои интересы в отдельных странах, что часто сводит на нет ожидания от предпринятых мер, а иногда даже наносит вред. Нынешняя неолиберальная доктрина, пропагандируемая и реализуемая в основном в интересах отдельных стран, преследует цель извлечения больших выгод из развития международной экономики для стран «золотого миллиарда», не учитывая прочие. Именно поэтому в отдельных странах, и в России тоже, получили распространение движения «антиглобалистов».

Можно отметить, что динамичное развитие глобализационных финансовых процессов имеет как позитивные, так и негативные стороны для экономического сообщества. К положительным сторонам финансовой глобализации относятся:

1) Улучшение эффективности (как транснациональных производств, так и мирового хозяйства в целом) в связи с расширением возможностей использования государствами передовых методов корпоративного управления благодаря доступу к финансовым ресурсам и достижениям в сфере инноваций.

2) Рост инвестиционного потенциала, улучшение совокупных ресурсов инвестирования, ускорение движения капиталов – все это позволяет решить ряд противоречий между наличием или отсутствием в различных регионах отдельных комплексов финансирования. Мировой «круговорот финансовых ресурсов» помогает привлекать и соединять сбережения на международных

рынках. Но при условии, что финансовая глобализация дает уверенность в завтрашнем дне, тогда нет смысла сберегать и можно строить развитую систему без увеличения сбережений.

3) Тотальная финансовая глобализация способствует разделению риска, так как финансовые ресурсы не аллоцируются в одном месте. Это дает возможность стране предоставлять займы в благополучные периоды и занимать в неблагоприятные. Также это способствует переходу от портфельных инвестиций с небольшим риском и низкой прибылью к портфельным инвестициям с огромным риском и высокой маржинальностью.

Еще одно новшество, принесенное глобализацией мировой финансовой сферы, – это либерализация мер экономического регулирования. Однако, нередко становящиеся сложными, экономические процессы становятся еще более комплексными после снятия ранее использовавшихся мер регулирования. Сформировался парадокс во многих развитых странах: несмотря на либерализацию, национальные рынки регулируются намного жестче, чем производство и торговля. При этом мировые финансовые операции, масштабные финансовые потоки и международные финансовые центры не только не подлежат регулированию, но нередко не контролируются вообще. Ведь в мире нет такого финансового института, который выполнял бы функции, схожие с работой министерств финансов, центральных банков или мегарегуляторов разных стран, но на наднациональном уровне.

Международный валютный фонд (МВФ) не занимается сложнейшей проблемой проектирования и конструирования системы всемирного контроля и регулирования финансовой деятельности. Парижский и Лондонский клубы также не заняты управлением бесконтрольных финансовых потоков.

Следовательно, острую проблему контроля и регулирования международных финансовых рынков в условиях глобализации мировой экономики невозможно решить лишь при помощи усилий отдельных государств. Необходимы наднациональные меры и соответствующие действия. Сложнее ситуация складывается для стран с развивающимися рынками, например, Российской Федерации. Для нашей страны и других стран с аналогичной степенью развития стабильность на внутренних финансовых рынках в эпоху глобализации требует серьезных национальных преобразований. Их можно разделить на две части.

Первая: взаимная перенастройка всей национальной деятельности в области финансов, которая могла бы осуществляться по следующим направлениям:

- 1) Строгое выполнение и улучшение банковских законов;
- 2) Целенаправленное функционирование и развитие фондового рынка;
- 3) Развитие инфраструктуры, необходимой для адекватного и удобного функционирования финансовых предприятий и др.;

Вторая: внедрение ясной и четкой системы воздействия на движение финансовых потоков в стране и на приток и размещение капитала извне. Оба явления вполне вписываются в рамки рыночной экономики и используются на практике в отдельных государствах. Вопрос заключается лишь в осложненной либерализацией финансового сектора сфере рыночных отношений внутри самой страны с учетом энергичной мобильности и неясности краткосрочных финансовых потоков на мировом уровне. Следовательно, необходимы следующие векторы регулирования:

1) Распределение притока иностранного капитала, жесткое регулирование его критериев и форм использования;

2) Развитие благоприятной конъюнктуры для инвестиций по институтам реальной экономики;

3) Создание стимулов для прямых зарубежных инвестиций, их контроль и распределение по отраслям;

4) Адекватное оценивание рисков, которые связаны с зарубежными портфельными инвестициями;

Использованные источники:

1. Васильева И.П., Хмыз О.В. Мировая валютная система и курсы валют. – М.: МГИМО, 2016.
2. Международный финансовый рынок под общ. ред. М.А. Эскиндарова, Е.А. Звоновой. – М.: Юрайт, 2017.
3. Мясникова Л. Смена парадигмы. Новый глобальный проект // Мировая экономика и международные отношения. 2016. No 6.
4. Сакс Дж., Ларен Ф. Макроэкономика. Глобальный аспект. - М.: Дело, 2004.
5. Спиридонова Т.С. Специфическая роль Международного валютного фонда в современных условиях // Финансовый бизнес. 2014. No 2.
6. Хмыз О.В. Базовая инфляция и ее измерение (зарубежный опыт) // Экономист. 2017. No 7.
7. Хмыз О.В. Финансовая либерализация и кризисное состояние экономики // Экономическая наука современной России. 2012. No 2.
8. Холопов А.В. Глобализация и макроэкономическое равновесие // Мировая экономика и международные отношения. 2015. No 2.
9. Холопов А.В. Макроэкономическая политика в условиях глобализации. - М.: Деловая литература, 2016.

*Павлова М.А.
студент 3 курса
агрономический факультет
научный руководитель: Бортникова И.М., к.э.н.
доцент
Донской Государственный Аграрный Университет
Россия, п. Персиановский*

**НАЛОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:
ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы осуществления налогового контроля в Российской Федерации. Предложены направления совершенствования организации и проведения выездных и камеральных налоговых проверок.

Ключевые слова: налоговый контроль, налогоплательщик, налоговые проверки, налоговый орган, бюджет.

*Pavlova M.A.
3-year student of the Faculty of Agronomy
Scientific supervisor: Bortnikova I.M.
candidate of economic sciences, associate professor
Don State Agrarian University
Russia, the village of Persianovsky*

**TAX CONTROL IN THE RUSSIAN FEDERATION: PROBLEMS OF
IMPLEMENTATION AND WAYS TO SOLVE THEM**

Abstract: The article deals with the problems of tax control in the Russian Federation. The directions of improving the organization and conduct of field and Desk tax audits.

Keywords: tax control, taxpayer, tax audit, tax authority, budget.

Налоговые поступления являются основным доходным источником бюджетов всех уровней: свыше 80% общего объема доходов консолидированного бюджета Российской Федерации формируется за счет налогов и сборов, взимаемых с физических и юридических лиц. Значимость налогов в процессе формирования денежных фондов государства определяет особую роль налогового контроля в системе государственного финансового контроля. [1]

Необходимость осуществления налогового контроля объясняется:

- во-первых, систематическим недополучением налоговых платежей в бюджеты различных уровней;
- во-вторых, нестабильностью самого налогового законодательства;
- в-третьих, нежеланием отдельных налогоплательщиков своевременно уплачивать в полном объеме налоговые платежи;
- в-четвертых, нестабильностью социально-экономического развития

государства и т.д. [2]

Налоговый контроль представляет собой контроль за соблюдением законодательства о налогах и сборах, правильностью исчисления, полнотой и своевременностью уплаты налогов и других обязательных платежей в бюджет.

Причиной недостаточности эффективности налоговых проверок можно считать не четкую регламентацию их проведения. Это обусловлено тем, что камеральная налоговая проверка охватывает всех налогоплательщиков, которые представили налоговые декларации в налоговый орган. Однако, в налоговом законодательстве определены лишь общие правила проведения мероприятий налогового контроля. На практике же, не все ситуации налогоплательщиков освещены в налоговом законодательстве. НК РФ не содержит норм, предписывающих налоговым органам заблаговременно информировать налогоплательщика о предстоящей налоговой проверке, т.е. письменное уведомление о предстоящем проведении проверки не выписывается. При этом, даже если проверка внезапная, нормы НК РФ дают проверяемому пять дней, в течение которых он может не представлять документы, тем самым сведя на это время выездную налоговую проверку исключительно к обследованию (осмотру) помещений в соответствии НК РФ. Именно поэтому необходимо на постоянной основе вносить поправки в законодательные акты. [3]

Несколько иная картина по выездным налоговым проверкам. За три предшествующих года их количество сократилось фактически на 2/3, к 2017 г. оно составило всего 26 тыс. проверок. Вместе с тем выездная налоговая проверка – это процесс, требующий значительных трудовых и материальных затрат не только со стороны налоговых органов, но и налогоплательщиков, подвергающихся проверке (отвлечение персонала на подготовку документов, на согласование материалов проверок и т.д.). Необходимо усовершенствовать процедуры проведения выездных налоговых проверок, установить предельные сроки проведения таких проверок, ограничить основания для проведения повторных проверок.

Механизм налогового контроля несовершенен и нуждается в доработке. Ряд специалистов предлагает преобразование путем упрощения камерального контроля, в частности, необходимо ввести обязательные камеральные проверки в отношении тех налогоплательщиков, которые декларируют суммы налогов к уменьшению.

Применение мер, рассмотренных выше, позволит повысить результативность контрольных мероприятий налоговых органов, а, соответственно, повысит собираемость налогов в целом по стране.

Использованные источники:

1. Саркисянц Г.В. Современные проблемы в организации налогового контроля и пути повышения эффективности налоговых проверок // Молодой ученый. 2017. № 4. С. 421-423.
2. Карепина О.И. Развитие государственного налогового контроля в

Российской Федерации в современных условиях // Инновационная наука. 2016. № 2. С. 144 – 146.

3. Бойко Н.Н. Совершенствование и развитие налогового контроля в Российской Федерации//Российская юстиция. 2016. №4. С.52-54.

УДК 78.06

Пагу Е.М.
преподаватель
кафедра «Теория музыки»
ГМПИ им. М.М. Ипполитова-Иванова
Россия, г. Москва
аспирант 1 курса
КГУКИ
Россия, г. Краснодар

**ТРАГЕДИЯ «ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ»:
ОТ МУСОРСКОГО К ШОСТАКОВИЧУ**

Аннотация: Статья посвящена теме «Преступление-наказание» в творчестве двух великих русских композиторов – Мусоргского и Шостаковича. В работе сделана попытка сопоставить отношение к этой теме двух композиторов и выявить особенности метода воплощения сложной человеческой природы в музыкальных сочинениях. Тема исследования психологии преступника, которая проходит сквозной нитью через всё творчество Достоевского претворяется в религиозно-философских трагедиях Мусоргского и Шостаковича сквозь призму православной экзистенциальной трагедии.

Pagu E.M.
lecturer of the Department of Music Theory
GMPI named after M.M. Ippolitova-Ivanova, Moscow
postgraduate student 1 course KGUKI, Krasnodar
"TRAGEDY" CRIME AND PUNISHMENT ":
FROM MUSSORG TO SHOSTAKOVICH "

Abstract: The article is devoted to the theme "Crime-punishment" in the works of two great Russian composers – Musorgsky and Shostakovich. The paper attempts to compare the attitude of the two composers to this topic and to reveal the peculiarities of the method of embodiment of complex human nature in musical compositions. The theme of the study of the psychology of the criminal, which passes through the thread through all the work of Dostoevsky is implemented in the religious and philosophical tragedies of Musorgsky and Shostakovich through the prism of the Orthodox existential tragedy.

Каждая эпоха открывает для себя новых духовных предков и пророков. Столь дорогая для Мусоргского идея неотторжимости прошлого от настоящего, диалектичность, свойственная его творческому методу, стала

основной и важнейшей для Шостаковича.

Обе эти фигуры исключительно сложные: оба жили в переломные моменты истории, и, вместе с тем, пытались понять непостижимую сложность человеческой природы, психики. Оба были людьми времени общественного подъёма, неся в себе колоссальный бунтарский дух; предчувствовали многие события и социальные потрясения, которые ждали Россию. Без этого не было бы «Сцены под Кромами» Мусоргского, симфонических и оперных полотен Шостаковича. Несомненно влияние Мусоргского на последнего, и не только в новаторских приёмах композиции, реалистической обрисовке типов и характеров. В творчестве Шостаковича присутствует и непосредственное обращение к наследию Мусоргского. Так, работая над редакцией «Бориса Годунова» Мусоргского Шостакович писал: «Близкое и длительное общение с подлинным музыкальным текстом величайшего русского композитора обогатило меня, дало возможность ещё ближе и глубже изучить творчество Мусоргского [4, 105]. Но не только работа над наследием Мусоргского (редакция «Бориса Годунова», оркестровка «Хованщины», «Песни о блохе», «Песен и плясок смерти») свидетельствует о связях двух композиторов. Немало написано о сходстве музыкального языка, специфике показа социального конфликта, выбора сюжета, - и таких аспектов множество. В данной работе хочется остановиться на показе типа трагедии, присутствующей в двух бессмертных творениях – «Борисе Годунове» Мусоргского и «Катерине Измайловой» Шостаковича.

Музыкальный шедевр Мусоргского родился на основе шедевра литературного. Оба художника выполняли трудную работу поиска «прививки» против заболевания, название которому – богоотступничество, невыполнение заповеди, так чётко обозначенной Пушкиным в «Пророке»:

«...и виждь, и внемли,
Исполнишь волею моей!»

Заповедь эта, адресованная и к личности, и к народу, и к государству, вот уже более ста лет, вещая «божественным глаголом», пытается найти своего «адресата». Связь пушкинского слова с эпохой Мусоргского «узаконивается» Достоевским, которому принадлежат проникновеннейшие строки о всемирной сущности творчества и личности поэта. Не только в знаменитой «Пушкинской речи», но и в своих романах, великий современник Мусоргского выразил своё единодушие с главной позицией поэта – позицией совести. Эта нравственная доминанта, подчиняя себе все художественные параметры, объединяет трагедии Мусоргского и Достоевского, выросших на основе пушкинской традиции.

В музыковедческих трудах существует бесконечное разнообразие точек зрения, открывающих всё новые грани музыки Мусоргского и трагедии Пушкина. Но всех исследователей объединяет одно: они отмечают, что Пушкин опирался при создании своей трагедии «Борис Годунов» на труд Карамзина, который был для поэта «колумбом русской истории», и на

хроники Шекспира. Примечательно, что трагедию Шостаковича «Катерина Измайлова» многое роднит с трагедиями Шекспира. Во-первых, герой сознательно совершает преступление, самовольно решая свою судьбу. Во-вторых, шекспировская трагедия всегда кончается смертью, и, что примечательно, для шекспировских развязок характерно самоубийство, с чем мы встречаемся в опере Шостаковича, где катастрофическая развязка входит как норма в концепцию трагедийного сюжета.

Тип «трагедии преступление-наказание», заложенный у Шекспира, переосмысливается Пушкиным в тип «трагедии совести», и этим приближается к Достоевскому, который явился для Мусоргского экзистенциальным «зеркалом» трагедийного мышления эпохи. Временные конфликты разворачиваются во вневременной план духовного конфликта Человек-Истина, где противопоставлены вера и неверие, духовное и бездуховное, мир и антимир. Возникающая здесь вертикаль побуждает нас определить трагедию Мусоргского, как экзистенциальную религиозно-философскую трагедию. Уточним, что экзистенциальность не есть только внутренний конфликт личности. Это проблема человека внутреннего, типичная для отечественного мышления.

И Мусоргский и Шостакович рисуют в своих трагедиях концепцию грехопадения, которая реализуются в типе трагедии «преступления-наказания», где раскрывается психология преступника, исследуется внутренний мир души грешника с точки зрения религиозной онтологии, функции которой в опере Мусоргского исполняет система православных ценностей. И в этом плане трактовка литературного первоисточника как Мусоргского, так и Шостаковича приближается к Достоевскому. В опере Мусоргского разум Бориса помутнён жадой власти, трона государства, у Шостаковича Катерина одержима жадой свободы. В обоих случаях это толкает героев на преступления. Известно, что в символике народного сознания убить человека, значит убить в себе всё человеческое, убить в себе Бога, продать душу дьяволу. Душевные муки Бориса и Катерины объясняются осознанием не только самого факта совершённого преступления, но и предстоящего неминуемого наказания. Св. Игнатий Брянчанинов пишет: «Казнь человека, преступившего заповедь, состояла в его душевной смерти. Когда человек лишается святого Духа, он начинает быть предоставленным собственному естеству, заражённому грехом и вступившим в общение с естеством демонов» [2, 581]. Борис и Катерина, преступившие шестую заповедь («Не убий»), лишаются молитвы и Божьего света (Борис) и обрекают себя на вечные страдания отсутствием прощения, совершая самоубийство (Катерина).

Тема исследования психологии преступника неслучайно отзывается удивительной параллелью в творчестве Мусоргского, Достоевского и Шостаковича. В творческих планах Достоевского имеется неосуществлённый замысел трагедии «Борис Годунов», задуманный в 1842 году, а Шостакович, обратившись к Достоевскому, создаёт в 1975 году «4

стихотворения капитана Лебядкина» из «Бесов».

Говоря об операх Мусоргского и Шостаковича, как о религиозно-философских, необходимо уточнить понятие христианской трагедии, православный тип которой лежит в основе обоих произведений. Христианская трагедия является разновидностью романтической драмы, которая характеризуется постоянной борьбой в человеческой душе, спонтанностью, непредсказуемостью развития. Православная экзистенциальная трагедия основывается несколько на иных принципах. С одной стороны, герой романтической христианской драмы всегда искупляет свой грех страданием и покаянием, но при этом композитор всегда отождествляет себя со своим героем (действует формула Я=Я)¹. Ни в «Борисе Годунове», ни в «Катерине Измайловой» этого не происходит. Композиторы сочувствуют и сострадают главным героям в духе Достоевского, но не отождествляют себя с ними, находясь по отношению к ним в «вертикали». Интересна в этой связи запись Шостаковича: «...Несмотря на то, что Екатерина Львовна является убийцей своих мужа и свёкра, я всё-таки ей симпатизирую...» [4, 31].

Трагедийная экзистенция Мусоргского, которая являлась для него величайшей личной трагедией, продолжается и развивается в «антимирных» образах концепции тоталитарного сознания Шостаковича.

Таким образом, религиозно-философская трагедия русского Апокалипсиса, которой является «Борис Годунов» Мусоргского, сменяется в XX веке её оборотнем – трагедией-сатирой в операх и симфонических полотнах Шостаковича, который показывает весь ужас работы механизма тоталитарного сознания, жертвой которого стал сам.

Своими трагедиями Мусоргский и Шостакович оставили нам завещание, зашифровав в музыкальных знаках и символах «прошлое в настоящем» как величайшее предостережение и трагическое пророчество о будущем. В этой работе хотелось приблизиться к пониманию смыслов, сокрытых в трагедиях этих великих творцов.

Использованные источники:

1. Бекетова Н. Концепция воскрешения в оперном творчестве Мусоргского и Шостаковича // Отечественная культура XX века и духовная музыка: тезисы докладов всесоюзной научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону, 1990.-С. 155-157.
2. Брянчанинов И. Слово о человеке // Полное собрание творений святителя Игнатия Брянчанинова: в VII т. – М., 1997. – Т. 1. – С. 531-594.
3. Сабина М. Мусоргский и Шостакович // История русской музыки: в 10 т. – М., 1994. – Т.7. – С. 253-286.
4. Шостакович о времени и о себе. 19026-1975. – М., 1980.

¹ Развитие этих положений см. в работах Н. Бекетовой.

*Пазылова С.Б.
ассистент
кафедры Нормальная физиология
Мирхаева М.
студент 2 курса
медико-педагогический факультет
Ташкентский Педиатрический медицинский институт
Узбекистан, г. Ташкент*

КЕЙС ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация. Использование педагогических технологий в обучении предполагает активную позицию студента, развитие у него не только профессиональных компетенций, но и личностных. Такого специалиста можно подготовить только при технологичном подходе к обучению. Одним из действенных методов в технологичном обучении является метод кейс-стади.

Ключевые слова. Педагогические технологии, интерактивные методы, метод кейс-стади.

*Pazylova S.B., assistant of the department Normal physiology
Mirkhayetova M., 2-year student of the medical-pedagogical faculty
Tashkent Pediatric Medical Institute
Uzbekistan, Tashkent*

CASE TECHNOLOGY IN HIGHER PROFESSIONAL TRAINING

Abstract. The use of pedagogical technologies in teaching presupposes an active position of the student, development of not only professional competences, but also personal ones. Such a specialist can be prepared only with a technological approach to training. One of the most effective methods in technology training is the case-study method.

Keywords. Pedagogical technologies, interactive methods, case study method.

Высшее профессиональное образование направлено на подготовку такого специалиста, который бы мог конкурировать на рынке труда, обладая не только высокими профессиональными знаниями, но и представлять собой гармоничную личность с широкими коммуникативными и креативными качествами. Использование педагогических технологий в обучении предполагает активную позицию студента, развитие у него не только профессиональных компетенций, но и личностных. Такого специалиста можно подготовить только при технологичном подходе к обучению.

Современный педагог – это творческая личность, обладающая следующими качествами: научным психолого-педагогическим мышлением, высоким уровнем педагогического мастерства,

определенной исследовательской смелостью, развитой педагогической интуицией, критическим анализом, потребностью в профессиональном самовоспитании и разумным использованием передового педагогического опыта. Все эти качества, так или иначе, характеризуют готовность преподавателя к организации профессиональной творческой деятельности [5]. В этой связи остро встает проблема отбора и использования таких образовательных методов и технологий, дидактических форм, которые резко повышают качество процессов обучения, делают их более производительными, действенными и результативными. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Интерактивная деятельность на занятиях фокусируется на пяти основных элементах: позитивная взаимозависимость, личная ответственность, содействующее взаимодействие, навыки совместной работы и работа в группах. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми [6].

Один из самых действенных интерактивных методов является метод кейс-стади. **Кейс-стади** (англ. Case study), или ситуационное обучение - описание деловой ситуации, которая реально возникала или возникает в процессе деятельности ответственных менеджеров. **Метод кейсов** — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Кейс-метод интегрирует в себя формы развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых. Классифицируя кейсы можно выделить:

- практические, которые отражают реальные жизненные ситуации;
- обучающие, основной задачей которых выступает обучение;
- научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности

Цели проведения метода Кейс-стади:

1. Развитие навыков структурирования, анализа и синтеза полученной информации.

2. Развитие умений по выстраиванию цепочки рассуждений для выявления исходной причины проблемы.

3. Активизировать системное, творческое, аналитическое мышление.

4. Практика работы в команде, развитие умения коммуникации и отстаивания собственного мнения. Ожидаемый результат: 1. Практика разработки алгоритма принятия решений. 2. Принимать верные решения в условиях неопределенности; 3. Овладение навыками исследования ситуации, разработка плана действий; 4. Применение полученных теоретических знаний на практике; 5. Научиться учитывать точку зрения других людей.

На практических занятиях в медицинском институте широко используются практические и обучающие кейсы. Практические кейсы отражают абсолютно реальные жизненные ситуации и формируют конкретные практические умения и навыки. Студенты отрабатывают методику объективного и субъективного обследования пациента, в результате чего формируются такие навыки, как умения проводить осмотр, пальпацию, аускультацию, работать с медицинской документацией, выполнять сестринские манипуляции и процедуры. Во время групповой дискуссии происходит анализ содержания конкретной ситуации, диагностика проблемы, поиск способов ее решения. При работе с обучающим кейсом наша задача научить студента систематизировать и интерпретировать данные. Конкретная ситуация, изложенная в обучающем кейсе, ведет студента от фактов к проблемам. Профессия врача предполагает активное общение – с пациентами, коллегами, родителями больных. Разрабатывая кейс-методы целесообразно придумать ситуации, максимально приближенные к действительным. Пример кейса. Девочке 4,5 месяца с неотягощённым анамнезом сделана вторая профилактическая прививка вакциной АКДС + полиомиелит. Предыдущую прививку АКДС и полиомиелит в 3 месяца перенесла хорошо. На второй день после прививки мать обратилась к фельдшеру ФАП с жалобами на повышение температуры тела до 38,0, беспокойство ребёнка, появление гиперемии и уплотнения в месте введения вакцины. Расценивая указанные симптомы, как осложнения после прививки, она обвинила фельдшера в «непрофессионализме». При осмотре: температура тела 37,80. По органам и системам патологии не выявлено. В месте введения вакцины – инфильтрат диаметром 1 см, гиперемия и отек мягких тканей диаметром 3 см.

1. Проанализируйте данную ситуацию. Объясните матери.

2. Спрогнозируйте дальнейшее развитие ситуации.

3. Какие лечебные мероприятия следует провести?

4. В чём заключается разница между поствакцинальной реакцией и поствакцинальным осложнением?

5. Подлежит ли ребёнок медицинскому отводу от дальнейших прививок [4].

Занятия с использованием кейс – технологии позволяют не только дать студентам знания, но и обеспечить формирование и развитие у них

творческого мышления и профессиональных практических умений и навыков.

Использованные источники:

1. Аникушина Е.А., Бобина О.С. Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения. Методическое пособие. Томск, В-Спектр, 2010.
2. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Курс лекций. – М.: Омега – Л., 2005 – 336с.
3. Педагогика в медицине/Под ред. Н.В.Кудрявой. – М.: Академия, 2006 – 320с.
4. Симонова Г.А. Кейс- метод как инструмент формирования компетенций у студентов медицинского колледжа. Режим доступа: <http://www.informio.ru/publications/id1890/Keis-metod-kak-instrument-formirovaniya-kompetencii-u-studentov-medicinskogo-kolledzha>
5. Ступина. С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе. Учебно-методическое пособие. Саратов, Издательский центр «Наука», 2009
6. Фарберман Б.Л., Мусина Р.Г. Методические рекомендации по проектированию и реализации педагогических технологий. Интерактивные методы обучения часть 2, брошюр2-ая). Т.,2002.

Парфененкова К.В.
студент 5 курса
факультет "Психолого-педагогический"
Крымский Инженерно-Педагогический Университет
научный руководитель: Данилова Т. Н., к.психол.н.
доцент
Россия, г. Симферополь

ПОНЯТИЕ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ОСМЫСЛЕНИИ

Аннотация. Концепт времени – это одно из самых сложных понятий в физике и удивительной в философской науке. Проблема создания временной перспективы является малоизученной в психологии, это можно объяснить фактом того, что восприятие времени с одной стороны для человека субъективно (то есть индивидуально), а с другой – везде одинаково, а значит, объективно, т.е. его смена подчиняется своим законам. Статья посвящена изучению временной перспективы на разных возрастных этапах.

Ключевые слова. Время, временная перспектива, восприятие времени, формирование временной перспективы, самосознание личности.

Parfenenkova K.V. student
5 year, Faculty of Psychological and Pedagogical
Crimean Engineering and Pedagogical University
Russia, Simferopol
Scientific adviser: Danilova T.N.
candidate of psychological sciences, Associate Professor

CONCEPT OF THE TIME PERSPECTIVE IN PSYCHOLOGICAL REFLECTION

Annotation. The concept of time is one of the most difficult concepts in physics and amazing in philosophical science. The problem of creating a time perspective is poorly studied in psychology, this can be explained by the fact that the perception of time on the one hand for a person subjectively (that is, individually), and on the other – everywhere equally, and therefore objectively, ie, its change is subject to its laws. The article is devoted to the study of time perspective at different age stages.

Keyword. Time, time perspective, time perception, the formation of a temporal perspective, self-consciousness.

Проблема исследования. Считается, что временная перспектива обладает эмоциональным, когнитивным и социальным компонентом. На ее развитие влияет много факторов, часть из них связана с социализацией (в форме культурных ценностей, религии, образования, семейных моделей, социально-экономического статуса). Также временная перспектива может меняться под воздействием карьеры, нестабильности в политической и

экономической сфере, травматических явлений, применения психоактивных веществ, успехов или неудач.

Проблема исследования связана с тем, что временная перспектива – это важнейший личностный конструкт, отражающий временной аспект и имеющий многомерную структуру, включающую динамические параметры направленности, протяженности, эмоционального фона, когерентности (согласованности) и т.д.

Основное изложение материала. Термин «временная перспектива» был введен Л. Франком для описания взаимообуславливания и взаимосвязи времен - прошлого, настоящего и будущего - в характере, поведении и сознании. С позиции Л. Франка, временная перспектива - это динамическое базовое свойство человеческого существования [8].

По мысли Б.В. Зейгарник, временная перспектива – есть включение реального и идеального, будущего и прошлого плана жизни в план сегодняшнего, настоящего [4].

В. С. Мухина выделила психологическое время личности так: "...индивидуальное переживание своего физического и духовного изменения в течение времени, представленного прошлым, настоящим и будущим в отрезке объективного времени жизни в контексте субъективного восприятия временной непрерывности индивидуальной жизни». С ее точки зрения, в своем развитии человек стремится соотносить себя в настоящем с собой в прошлом и будущем" [7, с. 700].

М.Р. Гинзбург назвал два типа будущего – временное (т.е. хронологическое) и смысловое (т.е. психологическое). Он развел понятия психологического и временного будущего на программу жизни (ориентирована на цели без сроков реализации) и жизненный план (он более конкретен и привязан к конкретным временным пределам) [2].

И. В. Дубровина выделила в составе временной перспективы восемь зон: историческое, отдаленное, ближайшее и близкое будущее, вся жизнь, настоящий период, открытое настоящее и прошлое [3].

К.А. Абульханова и Т.Н. Березина определили существование трех типов временных перспектив:

1. Когнитивная - при ней личность может сознательно и детально структурировать будущее, выстроить жизненные планы, обнаружить свои перспективы и себя в будущем.

2. Личностно-мотивационная – при ней когнитивный план или даже представления о будущем отсутствуют, но мотивация достижения формирует направленность в будущее и гарантию его реализации.

3. Предшествующая - она формирует жизненную перспективу, при ней достигнутая жизненная позиция дает личности приоритеты, потенциал, направленные на успешное будущее [1].

По мысли О.В. Лукьянова, формирование человека в полноте времен протекает в контексте шести горизонтов: танатос (это целостность), эрос (это креативное взаимодействие), кайрос (это воля, сознание), хронос (это

жизненный путь), космос (это первичный порядок), хаос (это жизненный потенциал) [6, с.153].

Стоит заметить, что перспектива в прошлое у маленького ребенка невелика, ведь его переживания связаны с ограниченным опытом. И в самом общем виде он представляет будущее. С возрастом временная перспектива, несомненно, расширяется. Возрастное развитие формирует дифференцированность пространства по таким параметрам: диапазон временной перспективы, количество областей жизненного мира и отграничение реального и идеального.

В подростковом возрасте настоящее в гедонистическом аспекте значимее, чем в другом возрасте. У подростка есть ориентация на удовольствия в настоящем, его не заботят последствия поступков и действий. Они живут в сегодня, импульсивны, не могут отложить удовольствия и удержаться от соблазнов, потому входят в группу риска (алкоголь, психоактивные вещества, курение и др.).

К концу ранней взрослости главную роль гедонистического настоящего сменяет высокая степень представленности мыслей о будущем, подборе профессии и т.п. Так приобретаются навыки постановки целей и организации времени, увеличивается роль достижения целей.

В зрелости временная перспектива меняется из-за различного ощущения времени, которое субъективно может менять скорость, растягиваться, сжиматься, переживаться как непрерывное и «разорванное» на отрезки. С возрастом меняется и ценность времени, значимым оказывается «личное время», что связано с осознанием конечности существования и необходимости реализовать возможности в течении жизни [10].

После 50 лет насущными становятся проблемы здоровья, состояние, что «время уходит», планы никогда не реализовать, навсегда упущены возможности.

Вывод:

В данной статье изучалась проблема временной перспективы, под которой понимается важнейший личностный конструкт, отображающий временной аспект жизни человека и имеющий многомерную структуру, включающую ряд динамических параметров направленности, протяженности, эмоционального фона, согласованности и т.д. Также во временную перспективу включаются осознанные надежды, страхи, планы, притязания, устремления, связанные с будущим. При формировании образа будущего, человек оценивает прошлое и настоящее в соответствии с планами.

Использованные источники:

1. Абульханова К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни // <http://dogmon.org/k-a-abulehanova-t-n-berezina-vremya-lichnosti-i-vremya.html>
2. Гинзбург М.Р. Жизненные планы как проявление личностного самоопределения старшеклассников // <http://www.bim->

bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=1547

3. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности // http://bookap.info/genpsy/kulikov_psihologiya_lichnosti_v_trudah_otechestvennyh_psihologov/g139.
4. Дровосеков С. Э., Жвакина Ю. Д. Взаимосвязь мудрости и временной перспективы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 32. – С. 32–36
5. Калашникова, С. А. Анализ структуры личностных ресурсов в период юности: возрастно-психологические аспекты // Гуманитарный вектор. – 2012. - № 1. – С. 219-224.
6. Лукьянов О. В., Неякина Ю.Ю. Смысловые детерминанты временной перспективы личности // Вестник Томского государственного университета. 2015. - № 360. - С. 152-157.
7. Мухина В.С. Личность. Мифы и реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты). Екатеринбург : Интел Флай, 2014.
8. Франк Л.К. Временная перспектива // <https://studfiles.net/preview/2429368/>

*Парфененкова К.В.
студент 5 курса
факультет "Психолого-педагогический"
Крымский Инженерно-Педагогический Университет
научный руководитель: Данилова Т. Н., к.психол.н.
доцент
Россия, г. Симферополь*

ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ У ПАРНЕЙ И ДЕВУШЕК

Аннотация. Термин «гендер» появился в 1975 г. Однако и раньше существовали научные разработки о разнице между мужчиной и женщиной. Современные изыскания проводятся в самых разных областях. Предложенная статья посвящена изучению психологической специфики гендерных различий в восприятии временной перспективы.

Ключевые слова. Время, временная перспектива, восприятие времени, формирование временной перспективы, гендерные различия.

*Parfenenkova K.V. student
5 year, Faculty of Psychological and Pedagogical
Crimean Engineering and Pedagogical University
Russia, Simferopol
Scientific adviser: Danilova T.N.
candidate of psychological sciences, Associate Professor*

FORMING THE TIME PERSPECTIVE OF SIMILARITY AND DIFFERENCES FOR GUYS AND GIRLS

Annotation. The term "gender" appeared in 1975, However, before there was research and development about the difference between a man and a woman. Modern research is carried out in a variety of areas. The proposed article is devoted to the study of psychological specificity of gender differences in perception of time perspective.

Keyword. Time, time perspective, perception of time, formation of time perspective, gender differences.

Проблема исследования. Изучение временной перспективы для психолога и вообще психологии - далеко не новая, вполне изученная тема. Временная перспектива всегда обладает эмоциональным, когнитивным и социальным компонентом. И, что не может вызывать сомнений, отношение ко времени у мужчин и женщин различно.

Проблема исследования связана с тем, что временная перспектива и отношение к ней у мужчин и женщин различны. Поэтому мы выбираем тему различного отношения к временной перспективе у парней и девушек.

Основное изложение материала.

Как было сказано ранее, отношение ко времени у мужчин и женщин

различно.

Относительно хронометрических характеристик психологи установили, что девушки недооценивают временные интервалы чаще, юноши напротив – переоценивают. Личный темп у женщин обычно быстрее, чем у мужчин, хотя по психомоторным реакциям мужчины опережают женщин, реакции женщин более замедленны [8, с.72-74].

В трудах Поповича и Москвина есть мнение, что мужчины склонны к актуализации будущего, женщины актуализируют прошлое, которое более значимо для них психологически. Моисеева считает, что женщины оптимистичнее воспринимают время, чем мужчины [4].

У женщин активнее временная перспектива будущего, у мужчин превалирует ориентация на настоящее. Мужчины активнее обозначают профессиональные, и общественно-политические темы, а женщины – темы из личной жизни [9, с. 148].

Девушки ожидают достижений во всех отраслях жизни в раннем возрасте, юноши - в более позднем, даже когда у них выше притязания. В данном аспекте их жизненная перспектива не соответствует реальным обстоятельствам, содействующим реализации притязаний юношей. В оптимистичности ожиданий девушек выявляется неготовность к реальным трудностям в будущем.

В научных работах психологи выявляют определенный уровень половых различий в формировании профессиональной направленности. Так, Сингер и Штефлер доказали, что юноши стремятся к выгодной работе, которая позволяет получить независимость, а девушки стремятся к работе в сфере обслуживания [10].

Для многих девушек присущ «оптимистический взгляд» на свою жизненную перспективу и будущее. Они не только представляют позитивное будущее, но и понимают, какие способы возможны для достижения целей.

Большинство девушек отстраивают схему жизни, выглядящую так: детство, школа, окончание института, создание семьи, детей, трудовая деятельность. При этом у многих из них формируются изолированные факты, а временная перспектива несогласована. Временная перспектива будущего представляет более или менее осознанные и в согласованные проекты, планы, устремления, которые связаны с далеким будущим.

Напротив большинство юношей отстраивают схему жизни так: детство, учеба в школе, институт, работа. Создание семьи и дети отмечают не больше половины юношей [3, с. 140].

Юноши направлены на события будущего, планируют дела и стараются предвидеть последствия действий, извлекают опыт из прошлого, а на неудачах не заикливаются. Большинство девушек ориентированы на сегодняшнее время, живут негативным прошлым, вспоминают недостигнутые цели, неудачи, а это мешает сосредоточиваться на будущем.

Личный темп женщин чаще быстрее, нежели у мужчин, но по темпу психомоторных реакций женщины медленнее мужчин практически в любых

возрастах [5, с. 225-226].

На основании трудов Л. А. Головей, можно утверждать, что на юношей влияют факторы дальней перспективы. У девушек профессиональное и личное самоопределение не связаны, им присущи эмоциональность и ситуативность самоопределения [7].

И.С. Кон выделяет формирование жизненных планов и жизненной перспективы как характерную для ранней юности. Но образ в данном возрастном периоде ориентирован на результат, а способы достижения результата зачастую во внимание не берутся [4].

С точки зрения М.Р. Гинзбург, для юношества настоящее имеет неоднородный характер: оно преимущественно представляет собой достаточно развитое смысловое будущее (ценностно-смысловое проецирования себя в будущем), а временное будущее (планирование своего будущего) недостаточно развито [2].

Вывод:

В данной статье изучалась проблема временной перспективы, а точнее ее различие у парней и девушек. По результатам работы над статьей мы можем отметить, что гендерные различия являются одним из важнейших факторов, обеспечивающих специфику временной перспективы в юношеском возрасте.

Использованные источники:

1. Бубновская, О. В. Мотивационно-личностная сфера юношества: возрастной и гендерный аспекты [Текст] // Фундаментальные исследования. – 2014. - №1-1. – С. 148-152.
2. Гинзбург М.Р. Жизненные планы как проявление личностного самоопределения старшеклассников // http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=1547
3. Квасова, О. Г. К современному состоянию проблемы временной перспективы личности [Текст] / О.Г. Квасова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. - №5. - С. 137-141.
4. Кон, И. С. Какими они себя видят [Электронный ресурс] http://rumagic.com/ru_zar/sci_psychology/kon/1/j44.html
5. Краснокуцкая Ю. М. Влияние гендерных различий на формирование жизненных стратегий студенческой молодёжи (по результатам эмпирического исследования) // Молодой ученый. — 2017. — №43. — С. 225-230.
6. Лукьянов О. В., Неяскина Ю.Ю. Смысловые детерминанты временной перспективы личности // Вестник Томского государственного университета. 2015. - № 360. - С. 152-157.
7. Леонтьев, Д. А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего [Электронный ресурс] <http://hr-portal.ru/article/professionalnoe-samoopredelenie-kak-postroenie-obrazov-vozmozhnogo-budushchego>
8. Николук Е.А. Категории пространства-времени в изучении

психологических феноменов// / Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки – 2013 - № 2 – С.71-78

9. Полякова М.К. Временная перспектива как фактор становления генеративности. Гендерный аспект // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 9. Ч. 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/09/57826>

10.Хван Н.В. Взаимосвязь временной перспективы и ценностно-смысловой организации жизненного мира человека: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. - Томск, 2015. 24 с.

УДК 663.421

*Парфенова Е.А.
студент магистрант 2 курса
ФГБОУ ВО «ТГТУ»
Россия, г. Тамбов*

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ЭНЕРГИИ ПРОРАСТАНИЯ И СПОСОБНОСТИ ПРОРАСТАНИЯ ОТ МАССЫ 1000 ЗЕРЕН

В статье рассматриваются такие определения качества зерна как энергия прорастания и способность прорастания. Приведены нормы данных показателей для пивоваренного ячменя. Проведение эксперимента для определения этих качеств после фракционирования зерна на специальной установке. Представлены результаты эксперимента и выводы о зависимости показателей энергии прорастания и способности прорастания от крупности зерна.

Ключевые слова: зерно, ячмень, солод, энергия прорастания, способность прорастания.

*Parfenova E.A.
student
2 year of a magistracy FSEI HPE «TGTU»
Russia, Tambov*

DETERMINATION OF DEPENDENCE OF ENERGY OF GERMINATION AND ABILITY OF GERMINATION FROM THE MASS OF 1000 GRAINS.

In article such determination of quality of grain as energy of germination and ability of germination is considered. Norms of these indicators for brewing barley are given. Carrying out an experiment for determination of these qualities after fractionation of grain on the special equipment. Results of an experiment and conclusions about dependence of indicators of energy of germination and ability of germination on fineness of grain are presented.

Keywords: grain, barley, malt, energy of germination, ability of germination.

Под энергией и способностью прорастания понимают процентное содержание зерен, проросших к моменту исследования при нормальных условиях солодоращения. Энергия прорастания характеризует прорастаемость зерен через 3 дня, а способность прорастания - через 5 дней.

Высокая энергия и способность прорастания свидетельствует о хорошем, здоровом состоянии ячменя и тем самым - об успешной последующей переработке его на солод.

По истечении 5 суток *способность прорастания* должна составлять:

- для среднего пивоваренного ячменя - минимум 95%
- для хорошего пивоваренного ячменя - минимум 98%
- для отборного ячменя - минимум 98%

Энергия прорастания (через 3 суток) должна быть как можно ближе к способности прорастания (через 5 суток). [1]

Целью эксперимента было определение энергии прорастания и способности прорастания после фракционирования на специальной установке и определении зависимости между крупностью зерна и этих показателей.

Метод определения энергии прорастания и способности прорастания велся по ГОСТ 10968-88. Для фракционирования зернового сырья (ячмень сорта «Гонар») по наибольшей массе использован принцип многоступенчатой сепарации с противотоком неоднородных частиц в аппарате с вращающимся барабаном [2,3].

Результаты эксперимента представлены в таблице 1

Таблица 1 – результаты эксперимента

	Отходы		Исходное зерно		Целевая фракция	
Масса 1000 зерен, г	39,34	39,72	44,76	45,74	52,7	51,2
Масса 1000 зерен в пересчете на сухое вещество, г	34,23	34,56	38,94	39,79	45,85	44,54
Среднее арифметическое, округленное до десятых, г	34,4		39,4		45,2	
Энергия прорастания, %	92,8	91,8	92,6	93,6	94,6	95,4
Энергия прорастания, среднее значение, %	92,3		93,1		95	
Способность прорастания, %	94,4	92,6	94	94,6	95,8	96,4
Способность прорастания, среднее значение, %	93,5		94,3		96,1	

По полученным результатам можно сделать вывод о том, что масса 1000 зерен определенно влияет на показатель способности прорастания и энергии прорастания. С увеличением массы зерна на 14,7 % наблюдается повышение энергии прорастания на 1,7 %, способности прорастания на 1,8 %

Использованные источники:

1. Энергия и способность прорастания [Электронный ресурс] // Информационный портал. 2014. 19 января. URL: https://studopedia.ru/7_92032_energiya-i-sposobnost-prorastaniya.html (дата обращения: 22 мая 2018).
2. Иванов, О.О., Повышение эффективности барабанного аппарата путем управления сегрегированными потоками зернистых материалов / О.О. Иванов, А.Н. Куди, В.Н. Долгунин // Изв. ВУЗов. Пищевая технология, 2011. – №2-3. – С. 89-93.
3. Долгунин, В.Н. Технологические возможности управления структурой потоков в барабанном теплообменном аппарате/ В.Н. Долгунин, О.О. Иванов, А.Н. Куди, А.А. Уколов //Химическая технология, 2012. – №10 – С. 600 – 607.

*Пасканова К.С.
студент 4 курса
факультет «Управления и бизнес-технологий»
Калужский филиал
Финансовый университет При Правительстве РФ
научный руководитель: Губанова Е. В., к.э.н.
доцент
кафедра «Менеджмент и маркетинг»
Россия, г. Калуга*

**ОПЦИОНЫ – КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ
ХЕДЖИРОВАНИЯ ЦЕНОВЫХ РИСКОВ В УСЛОВИЯХ
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА**

Аннотация:

Любые операции на бирже и внебиржевых рынках всегда подразумевают определенную степень риска, которая может быть различной. Статья посвящена методу хеджирования валютного риска при помощи такого перспективного инструмента, как опционы.

Ключевые слова: Хеджирование, опционная цена, риск, биржа, акция, опцион, рынок.

*Paskanova K.S.
Student
4 year, Faculty of Management and Business Technologies
Kaluga Branch of the Financial University
Under the Government of the Russian Federation
Russia, Kaluga city
The supervisor of studies: Gubanova E.V.
Candidate of economic sciences, associate professor
"Management and marketing"*

Annotation: Any operations on the stock exchange and over-the-counter markets always imply a certain degree of risk, which can be different. The article is devoted to the method of hedging currency risk using such a promising instrument as options.

Keywords: Hedging, option price, risk, exchange, share, option, market.

Оценивание опционов – один из наиболее трудоемких разделов теории финансов. Большинство моделей опционного ценообразования базируются на основе непростых для понимания вероятностных конструкций, для анализа которых требуется серьезная математическая подготовка. Благодаря нововведениям в этой области, участникам рыночных отношений, специализирующихся на опционах, нет необходимости изучать математическую базу.

Треjder или инвестор ставит перед собой задачу не только сохранить,

но и приумножить свой капитал. Это вполне обоснованно. В противном случае просто бессмысленно и не целесообразно работать на бирже. Но существует возможность избежать многих рисков благодаря одной известной и очень эффективной методики - хеджирования[3, с.69].

Конкретно хеджирование опционами необходимо для защиты открытых позиций по фьючерсам и акциям во избежание потери всего капитала в случае непредвиденного разворота рынка. Известны два способа – длинное и короткое хеджирование. В чем заключается смысл каждого из них? Особенность короткого хеджирования - защита длинной позиции от резкого уменьшения цены. В том случае, если осуществляется страхование за счет покупки опциона «put», то в случае роста стоимости ценной бумаги прибыль уменьшится на размер вознаграждения. В противном случае, объем потерь не будет больше размера премии. Особенность длинного хеджирования - защита длинной позиции от увеличения цены. Убытки по короткой позиции снижаются, если стоимость базового актива растет. [1, с.36].

Разумеется, опционы отнюдь не подразумевают собой общедоступный инструмент хеджирования или спекуляций. Главной задачей трейдера является защита своей позиции от возможных убытков. Для них важным остается произвести верные расчеты, которые при любом раскладе перекроют убытки хеджем. Предположим, можно предусмотреть рискованную, но более прибыльную сделку с частичным покрытием. Или же надеяться на минимальный, но зато гарантированный доход. В России наблюдается тенденция не востребованности опционов, причинами которой может являться отсутствие в СМИ публикаций с понятными всем примерами использования опционов в качестве инструмента хеджирования ценовых рисков. Рассмотрим схему хеджирования риска изменения цены на примере опциона, торгуемого в России на доступном биржевом рынке. Стоит отметить, что активно торгуются на FORTS опционы на фьючерсы по акциям РАО «ЕЭС России», ГАЗПРОМа и ЛУКОЙЛа. Эти опционы обладают следующими спецификациями:

- Опционы гарантируют владельцу возможность потребовать исполнения опциона в любой день до наступления истечения срока.
- Стандартный период обращения – 3 месяца.
- Период обращения подходит к концу за два дня до срока исполнения опциона и поставки фьючерса.
- Разница между страйками в каждом опционе 500 руб.

Пример 1. Физическое лицо является владельцем пакета акций РАО «ЕЭС России», в количестве 10 000 штук. В начале марта на фондовой бирже РТС эти акции котируются по курсу 8,35 руб. за акцию. Планируя продать акции в начале лета и остерегаясь снижения их котировки, 15 марта физическое лицо приобретает на рынке FORTS опцион «put» со страйковой ценой, равной 8500 руб., и со сроком исполнения опциона 9 июня. Это

означает, что владелец акции фиксирует цену их поставки на уровне 8,5 руб. за акцию. За купленный put со страйком 8500 руб. хеджер платит премию, величина которой будет равна 578 руб.

Спустя 3 месяца цена акций устанавливается на уровне 8,81 руб. за акцию, что говорит об ошибке в ценовом прогнозе физического лица. Вместо снижения котировок произошло их увеличение. В виду этого увеличилась и стоимость фьючерсного контракта на поставку этих акций, поскольку цены базового актива фьючерса и самого фьючерса взаимосвязаны и меняются в одном направлении. При наступлении срока реализации опциона физическое лицо может выбрать наиболее подходящий из двух вариантов действий:

1. Может не использовать опцион, так как для хеджера цена на акции является более выгодной.

2. Может поставить в известность расчетную фирму о выходе на поставку 9 июня с фьючерсными контрактами.

Проанализируем оба варианта. В 1 случае физическое лицо продает акции по курсу 8,81 за акцию. Его доход в этом случае будет равен: $8,81 \times 10.000$ шт. По сделке не превышающим 100.000 руб. комиссионное вознаграждение брокеру составляет 0,2 %. Услуги депозитария по изменению счета ДЕПО составляют 36 руб. Получаем трансакционные затраты по продаже акций : $88.100 \text{ руб.} \times 0,002 + 36 \text{ руб.} = 212,2 \text{ руб.}$ Прибыль по сделке будет равна: 87.887, руб. Теперь посчитаем затраты на хеджирование, при учете опционной премии, уплачиваемой при покупке опциона. На рынке FORTS комиссионное вознаграждение составляет 1% по разовым сделкам. Сумма сделки по покупке опциона-put равна 578 руб. Далее суммируем все статьи затрат на хеджирование: $578 \text{ руб.} + 4020 \text{ руб.} + 5,78 \text{ руб.} = 4603,78 \text{ руб.}$, что составляет 5,24 % от прибыли от продажи пакета акций. Подсчитанная сумма является ценой ошибочного прогноза хеджера в случае выбора первого варианта. Это иллюстрирует классическую ситуацию, характерную для сделок хеджирования, которая показывает что при выгодном изменении цены базового актива хеджер не воспользуется данной выгодой, ее «съедают» затраты на хеджирование.

Анализируя второй вариант, хеджер предоставляет акции депозитарно-клиринговой компании, обслуживающей биржу 10.000 акций, соответствующих 10 фьючерсным контрактам. В результате этого хеджер получает за каждый фьючерсный контракт цену, сложившуюся по данному фьючерсу или на момент наступления срока истечения опциона: $8902 \text{ руб.} \times 10 = 89.020 \text{ руб.}$ Но в результате отрицательного сальдо = - 4.020 руб., хеджер получает за свои акции 85.000 руб. Отметим, что он получает сумму, зафиксированную им как страйковая цена при покупке опциона – put. С учетом всех затрат на хеджирование хеджер получает за свои акции: $89.020 \text{ руб.} - 4.603,78 \text{ руб.} = 84.416,22 \text{ руб.}$ Следовательно, это будет та сумма, которую хеджер получит, выбрав второй вариант.

Сравнивая два варианта, видно, что предпочтительнее выбрать второй

вариант, так как цена за акцию в первом случае равна 8,33 руб., а во втором – 8.44 руб. Так же сумма потерь в результате ошибки в ценовом прогнозе будет $87.887 \text{ руб.} - 84.416,22 \text{ руб.} = 3.471 \text{ руб.}$, что составит 3,95% от той прибыли, которую получило бы физическое лицо, не осуществляя хеджирование.

Хотелось бы отметить, что при использовании опционов возможности для творческих, нестандартных решений будут появляться с увеличением опыта работы с опционами. Стоит начинать с элементарных действий на опционном рынке, не обращая особого внимания на мифы о перегруженности опционных сделок математической эквилибристикой.

Использованные источники:

1. Галанов В. А. Рынок ценных бумаг: учебник/В. А. Галанов. -М.:ИНФРА-М.-2016-379 с.
2. Натенберг Ш. Опционы. Волатильность и оценка стоимости. Стратегии и методы опционной торговли. Издательства: Альпина Бизнес Букс, Альпина Паблишерз, 2017г., 313 с.
3. Халл Джон. К. Опционы, фьючерсы и другие производные финансовые инструменты Изд: Вильямс, 2017., 265 с.

*Пивкина А.А.
студент 3 курса
Ковылкинский филиал
ФГБОУ ВО «НИ МГУ им. Н.П. Огарёва»
Россия, г. Ковылкино*

**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СБЫТ И ХРАНЕНИЕ НАРКОТИЧЕСКИХ
СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ В СООТВЕТСТВИИ С
ПОЛОЖЕНИЯМИ СТ. 228 УК РФ**

Аннотация: Статья посвящена уголовной ответственности за приобретение и хранение, распространение наркотических и психотропных веществ. В ней также рассматриваются особенности смягчения и освобождения от уголовной ответственности по делам о наркотических и психотропных веществах.

Ключевые слова: наркотические и психотропные вещества, приобретение, хранение, распространение, смягчение и освобождение от уголовной ответственности.

*Pivkina A.A.
a student, 3 year course
Kovylkin Branch FGBOU VO "NO MSU THEM. N.P. OGAREV»
Russia, G. Kovylkino*

**RESPONSIBILITY FOR SELLING AND STORING NUCLEAR
MEDICINAL PRODUCTS AND PSYCHOTROPIC SUBSTANCES IN
ACCORDANCE WITH THE PROVISIONS OF ST. 228 OF THE
CRIMINAL CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Annotation: the article is devoted to the criminal responsibility for the acquisition and possession, distribution of narcotic and psychotropic substances. It also addresses the peculiarities of mitigating and exempting from criminal liability in cases involving narcotic and psychotropic substances.

Key Words: narcotic and psychotropic substances, acquisition, storage, distribution, mitigation and exemption from criminal liability.

Борьба с незаконным оборотом наркотиков является важной проблемой любого государства, так как представляет угрозу для государственного строя. Противозаконное распространение синтетических и полусинтетических наркотиков, а также курительных смесей остается на высоком уровне среди населения практически всех стран, особенно среди подростков и молодежи.

Достоверно неизвестно, когда люди стали употреблять термин «Наркотик» – возможно, со времен Гиппократ, в записках которого ученые обнаружили описание некоторых растений, необычно влияющих на организм. В некоторых странах термин определяется просто – под ним понимаются все препараты, которые запрещены к употреблению на

федеральном уровне, в других странах слово «наркотик» относится только к опию и его производным. В России юридическое значение наркотического вещества следует из Постановления Правительства, в котором перечисляются все препараты и растения, которые обладают признаками привыкания, разрушительного вреда для здоровья и крайне негативного воздействия на психику любого человека, при этом оказывают стимулирующее, возбуждающее (иногда – наоборот, угнетающее) воздействие. Кроме того, в постановлении содержится запрет на оборот и психотропных веществ (препаратов, вызывающих стойкое психическое отклонение, перечень которых совпадает с перечнем в Конвенции 1971 года) и прекурсоров (сами по себе не вызывают последствий, но при смешении с другими препаратами и наступает наркотический эффект).

Незаконный оборот ограниченных средств означает отсутствие надлежаще оформленного (у врача) разрешения на приобретение и употребление конкретного медикамента, содержащего наркотическое средство.

Приобретение и хранение (ст. 228 УК РФ). Любой способ приобрести наркотик всегда считается незаконным, это может быть: покупка (через Интернет, лично, через знакомых и т.д.); дарение (особенно «новичкам» дарят минимальную дозу для возникновения психологической зависимости); присвоение найденного (в реальности встречается крайне редко, но очень часто звучит как версия у задержанных – шел, заметил, поднял с земли неизвестно что). Приобретение обычно инкриминируется виновному лицу одновременно с последующим хранением наркотических средств, при этом и то, и другое всегда уголовно-наказуемы, за исключением: если доза обнаруженного вещества в общей сложности составляет менее значительного размера, установленного постановлением Правительства РФ. Ответственность по ст. 228 УК РФ наступает не только за приобретение и хранение наркотиков, но и за перевозку.

В соответствии с разъяснениями Верховного Суда РФ, под незаконным изготовлением наркотика следует считать только такие действия, которые приводят к изменениям первоначального состава вещества, в результате чего изготовитель получает готовое к употреблению средство; пересылка еще несколько лет назад такая форма преступления практически не встречалась, но в настоящее время использование Почты России для направления наркотических средств отдельным адресатам (чаще всего на предъявителя) стало довольно популярным. Расчет на то, что работники почты и полиции не в силах проверить абсолютно все бандероли, приходящие ежедневно тысячами в регионы РФ.

По правилам, установленным законодательством, при изъятии наркотика в смешении с незапрещенными веществами вес определяется отдельно от нейтрального наполнителя (например, вычисляется вес марихуаны отдельно от табака, с которым она была смешана); при изъятии смеси нескольких запрещенных веществ итоговый вес будет соответствовать

общему весу этой смеси.

Часть 1 ст. 228 УК РФ ответственность по ней несут те, кто приобрел/хранил/перевозил/изготавливал наркотики, вес которых превышает значительный, но не превышает крупный размер (в случае с марихуаной – от 6 до 100 граммов). Наказание по с. 1 ст. 228 УК РФ может достигать 3 лет лишения свободы. Чаще всего, если осужденный впервые совершил преступление, ему могут назначить испытательный срок или другое наказание, не связанное с лишением свободы: обязательные работы на срок до 480 часов; исправительные работы на срок до 2 лет; штраф до 40000 р.; ограничение свободы на срок до 3 лет. В случае, когда гражданин к моменту осуждения неоднократно привлекается к уголовной ответственности, ему будет определено реальное лишение свободы в колонии.

Часть 2 ст. 228 УК РФ ответственность по ней наступает за незаконное хранение наркосодержащих веществ в крупном размере. К примеру, крупным размером героина считается вес, превышающий 2,5 грамма (0,5 гр. – значительный), некоторые виды так называемого «спайса» образуют крупным размер уже с 0,25 гр. (значительный – 0,05 гр.). За преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 228 УК РФ, предусмотрено только лишение свободы на срок от 3 до 10 лет. Часть 2 ст. 228.1 УК РФ предусматривает ответственность за те же действия, совершенные (альтернативно): в школах, в спортивных организациях, в тюрьмах, СИЗО, в поездах, самолетах и т.д., а также в метро; с использованием интернета. Наказание по этой части статьи находится в пределах от 5 до 12 лет лишения свободы.

Часть 3 ст. 228.1 УК РФ предусматривает наказание до 15 лет лишения свободы за сбыт запрещенных средств в значительном размере или в составе группы лиц по предварительному сговору. Эти два признака могут быть и одновременно.

Часть 4 ст. 228.1 УК РФ предусматривает наказание еще суровее – до 20 лет лишения свободы, за следующее: сбыт наркотиков в крупном размере (согласно таблице, о которой мы писали); в составе организованной группы (когда два и более виновных лица действуют сплоченно, слаженно, с распределением ролей; лицом с использованием своего служебного положения (например, торгует наркотиками врач); если сбыт осуществлен в отношении несовершеннолетнего (если наркотик был продан/подарен ребенку до 18 лет).

Часть 5 ст. 228.1 УК РФ предусматривает максимально возможное наказание в виде пожизненного лишения свободы за любые действия, которые были перечислены в предыдущих частях, при условии особо крупного размера средства. До недавнего времени в судебной практике не было единого мнения о квалификации действий виновного в той ситуации, когда он был застигнут на месте совершения преступления.

Использованные источники:

1. О наркотических средствах и психотропных веществах: Федеральный

закон от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1998. – № 2. – Ст. 219.

2. Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации: Постановления Правительства РФ от 30.06.1998 № 681 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1998. – № 27. – Ст. 3198.

3. О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 15.06.2006 г. № 14 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. – 2006. – № 8.

УДК 004.01

Пилия Ю.К.

студент группы 761 ОМ

Амурский государственный университет

Россия, г. Благовещенск

АВТОМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ (КРАТКИЙ ОБЗОР ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ)

Аннотация: в статье раскрываются общие вопросы автоматизации системы социальной защиты. Проводится обзор программного обеспечения, присутствующий на отечественном рынке и используемый для автоматизации системы социальной защиты и различных ее сторон. Описаны основные особенности некоторых автоматизированных информационных систем.

Ключевые слова: автоматизированная информационная система, адресная социальная помощь, программное обеспечение, подсистема, отчетность, статистические формы, доступная среда, социальные услуги

Pilia Yu.K. student group 761 OM

Amur State University

Russia, Blagoveshchensk

AUTOMATION OF THE SOCIAL PROTECTION SYSTEM (SUMMARY OF THE SOFTWARE)

Abstract: in the article general questions of automation of social protection system are revealed. An overview of the software is present on the domestic market and is used to automate the social protection system and its various parties. The main features of some automated information systems are described..

Key words: automated information system, targeted social assistance, software, subsystem, reporting, statistical forms, accessible environment, social services

В настоящее время для автоматизации процессов в сфере социальной работы используются различные программные комплексы, разработанные

группами профессиональных разработчиков и даже целыми научно-исследовательскими институтами. Для примера можно рассмотреть несколько разработок, которые используются органами исполнительной власти в области социальной защиты населения в различных регионах Российской Федерации. Рассмотрим основные программные продукты, автоматизирующие сферу социальной защиты населения.

Одним из таких программных продуктов, автоматизирующий сферу социальной защиты населения является разработка компании ИНСОФТ - Автоматизированная Информационная Система (АИС) «Социальная защита». Данная система предназначена для ведения учета и регистрации сведений о гражданах и семьях, обращающихся за мерами социальной поддержки, о социально-неблагополучных категориях граждан и семей, проведения начислений субсидий и социальных выплат. Система интегрирует в себе различные функциональные подсистемы. Такие как: учетная подсистема, подсистема поддержки принятия решения, подсистема назначения и выплаты, подсистема учета несовершеннолетних и другие. Каждая подсистема представляет собой отдельный функциональный модуль, предназначенный для решения задач органов социальной защиты населения. Пользователь каждой из подсистем может ввести или изменить информацию только по тому типу семей, с которым работает данная подсистема. Кроме того, при необходимости пользователь может осуществить просмотр информации по семьям, поставленным на учет в других подсистемах [1].

Следующая разработка - АИС «Социальная защита» от компании «Элит-профит», одной из ведущих компаний по внедрению автоматизированных систем. Программа предназначена для автоматизации территориального органа социальной защиты с доступом всех разрешенных пользователей в единую информационную систему. Данная АИС состоит из различных подсистем: регистрация и ведение личных дел, обращений или заявлений граждан с использованием справочников и классификаторов; хранение и обновление сведений о льготных категориях семей, анализ информации о мерах, принятых социальной службой и оказанной помощи; формирование базы данных по группам граждан, всесторонний учет с целью профилактики социального неблагополучия граждан, взаимодействие различных ведомств с целью защиты прав и интересов несовершеннолетних.

Этот программный продукт позволяет вести отчетность по различным статистическим и сводным формам. Кроме того он обладает встроенной нормативно-справочной системой, которая позволяет вести базу баз нормативно-справочной информации, проводить настройку условий и правил предоставления мер социальной поддержки на основании нормативно-справочной информации [2].

«БАРС Груп» - российский разработчик программного обеспечения и ИТ-решений. Это экспертный центр в сфере государственной и корпоративной информатизации. «БАРС Груп» является дочерней компанией НЦИ ГК Ростех. Компанией разработана информационно-

аналитическая система «БАРС. Социальная защита», которая обеспечивает комплексную информатизацию бизнес-процессов в сфере социальной защиты населения: от первичного учета обращений, до конечного предоставления мер социальной поддержки и оказания социальных услуг, а также оказание профильных государственных и муниципальных услуг в электронном виде. Кроме того, одним из основных продуктов «БАРС Груп» для сферы социальной защиты является программный продукт «Доступная среда» - информационно-аналитическая система, которая обеспечивает проведение обследования доступности объектов городской инфраструктуры, планирование мероприятий по благоустройству; интернет-портал, который содержит интерактивную карту доступности объектов городской инфраструктуры и всю полезную информацию для инвалидов и других маломобильных групп населения региона [3].

Автоматизированная система "Адресная социальная помощь" (Единый социальный регистр населения) обеспечивает автоматизацию процессов предоставления социальной поддержки населению путем формирования единой или территориально распределенной базы данных в масштабах субъекта Российской Федерации, содержащей комплексную информацию о гражданах. Разработчиком системы является компания «Центр социально-информационных технологий» специализирующаяся на разработке программных продуктов любой сложности. Приоритетным направлением деятельности компании является предоставление информационных услуг в органах социальной защиты населения. Эта сфера деятельности связана с трудоемкими и интеллектуалоемкими разработками в области информационных технологий. Компания «Центр социально-информационных технологий» - ведущий разработчик программных решений для органов государственной власти. Одним из главных проектов компании является автоматизированная система "Адресная социальная помощь", которая осуществляет автоматизацию деятельности органов социальной защиты населения. Система включает в себя многочисленные информационные технологии: ведение единого социального регистра населения, учет обращений граждан по принципу "Единого социального окна", назначение и выплата государственной социальной помощи поддержки, с учетом нуждаемости, назначение и выплата пособий гражданам, имеющих несовершеннолетних детей, назначение и выплата региональных денежных выплат, назначение и выплата субсидий на оплату жилья и жилищно-коммунальные услуги, возмещение затрат организациям, предоставляющих услуги гражданам на льготных основаниях и другие. Автоматизированная система содержит самую полную информацию из всех подобных проектов, представленных сегодня на российском рынке. Система используется в более чем 60 субъектах Российской Федерации, в том числе и в Амурской области [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что на рынке программных продуктов, автоматизирующих сферу социальной защиты, представлены

различные разработчики. Автоматизация различных сфер деятельности человека есть процесс естественный, продиктованный временем. Следовательно, можно констатировать, что самые различные концепции автоматизации жизнедеятельности человеческого общества не могли не затронуть и систему социальной защиты населения. Опираясь на концепции автоматизации, система социальной защиты населения получает мощный импульс для своего развития. Внедрение современных инновационных технологий в систему социальной защиты населения есть процесс совершенно естественный, неизбежно ведущий к улучшению системы социальной защиты вообще и ее автоматизации в частности.

Использованные источники:

1. Автоматизированная Информационная Система «Социальная защита», ЗАО инженерно-внедренческий центр ИНСОФТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://insoft.ru/insoft/products/products_ais_SOC_ZASHITA/Opisanie_ais_SOC_ZASHITA.pdf
2. АИС «Социальная защита», компания «Элит-профит», [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eprof.ru/develops/ais_sz/
3. Информационно-аналитическая система «БАРС.Социальная защита», «БАРС Груп» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bars.group/solution/regional-patterns/sotsialnaya-zashchita/>
4. Автоматизированная система "Адресная социальная помощь", ООО «СоцИнформТех» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bars.group/solution/regional-patterns/sotsialnaya-zashchita/>
5. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://reestr.minsvyaz.ru/reestr/>

Пименова И.В.
бакалавр лингвистики
факультет Романо-Германских языков
Московский Государственный Областной Университет
Россия, г. Москва

СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК ОБ УМЕ И ГЛУПОСТИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: в статье рассматриваются структурные особенности пословиц об уме и глупости в русском языке, рассматриваются все структурные типы предложений, выявлены основные структурные тенденции пословиц.

Ключевые слова: пословицы, поговорки, структурные особенности, типы предложений, глупость, ум.

Pimenova I.V.
bachelor of linguistics of the department of Romano-German languages
of Moscow Region State University
Moscow

STRUCTURAL FEATRUTES OF RUSSIAN PROVERBS ABOUT WIT AND STUPIDITY

Annotation: the article considers structural features of Russian proverbs about wit and stupidity, considers all structural types of sentences, the main tendencies in this sphere.

Keywords: proverbs, structural features, types of sentences, wit, stupidity.

В русском языке пословицы с компонентами ум и глупость представлены разнообразными структурными типами предложения:

- 1) простое двусоставное предложение: *Ум – великое дело;*
- 2) простое односоставное предложение: *Не купи гумна, купи ума;*
- 3) сложносочиненное предложение: *С умом суму носить, а без ума и суму потерять;*
- 4) сложноподчиненное предложение: *Разумный видит, что за чем идет;*
- 5) бессоюзное предложение: *Птице – крылья, человеку – разум;*
- 6) предложение усложненного типа: *Не то важно, что на башке; важно, что в башке.*

По мнению О.Г. Дубровской, в русском языке превалируют пословицы со структурой бессоюзного предложения. Численный показатель таких предложений может возрасти, если бессоюзное предложение рассматривать как совокупность простых односоставных или двусоставных предложений [Дубровская, 2000, с. 87].

Главная цель пословиц – донести конкретную информацию о ситуации, событии, явлении, с чем, безусловно, наилучшим образом

справляются бессоюзные предложения. Однако существует тенденция сближения бессоюзных и союзных предложений, в особенности сложносочиненных, которые являются вторыми по распространенности после бессоюзных. Например, *Пьяница проспится, (а) дурак никогда. Умный сам по себе, (а) дураку бог на помощь* – в данной пословице союз *а* выражает сопоставительные отношения между частями сложносочиненного предложения и выражает противительно-ограничительные отношения. Независимо от конкретного значения второй части предложения, оно никак не связано с содержанием первой части, не является ее развитием: *Дурак спит, (а) счастье у него в головах стоит/сидит*.

Довольно часто союз *а* служит для соединения композиционных частей пословицы, т.е. экспозиции и основной части, а не передает логико-грамматические отношения между компонентами синтаксического целого: *Пьяница проспится, (а) дурак никогда; Не тот глуп, кто на слова скуп, а тот глуп, кто на дело туп*.

Среди сложносочиненных предложений следует отметить предложения с союзом *а*, который выражает противопоставление, что усиливает контраст между двумя частями предложения. Синтаксический прием, используемый для выражения отношения логического противопоставления, дополняется лексическим: попарно противопоставляемые предложения являются антонимами: *С умом суму носить, а без ума и суму растерять*.

Ярко прослеживается концепт бытия (кто есть где, что есть где) и небытия объекта (кого нет где, чего нет где): *Ум есть владыка всех потребностей*.

В некоторых пословицах ум может не выступать субъектом предложения, например: *Сила ум ломает; Сила – уму могила*. В приведенных двусоставных пословицах – предложениях ум уступает силе, в них передается знание о слабости человеческого ума. Также в ряду пословиц о глупости семантический субъект дурак не является грамматическим, например: *Дураку и бог простит; На дурака обижаться грех*; а также пословицы с инверсионным порядком слов: *Дуракам и бог опекун; Дуракам наука не впрок*.

Выделяется синтаксическая особенность в пословицах с отрицательным смыслом: *Когда бог ума не дал, так руками не рассуждай*. Отличительной чертой является тот факт, что в них примечательно стирание временных значений глаголов и наличие разных видовых значений. В таких пословицах на первом месте выступает не значение протяженности или непротяженности действия, а значение пространства, обычности действия: *Красота увянет, а ум не обманет; Ум на ум не приходится*. В отрицательных предложениях для глаголов совершенного вида в форме будущего времени характерен оттенок невозможности, неисполнимости действия.

В некоторых пословицах прослеживается пессимистичный и

обреченный поток мыслей русского человека, т.к. выражается невозможность приобретения ума: *Ум за морем не купишь, коли его дома нет; На деньги ума не купишь*. Приведенные пословицы отличаются отрицательной частицей *не* в составе сказуемого: *К коже ума не пришьешь*. В понимании русского человека ум не покупается, не пришивается, не дается, не продается, о чем свидетельствует коннотация образного основания пословиц. В русском языке категория отрицания непосредственно связана с категорией сказуемости, т.к. стоящее перед сказуемым отрицание делает все высказывание отрицательным, в то время как отрицание перед другим членом предложения не изменяет общий утвердительный смысл [Дубровская, 2000, с. 99]. Упомянутые пословицы имеют структуру односоставного обобщенно-личного предложения, главный член которого выражен в форме второго лица единственного числа настоящего и будущего времени: *К коже ума не пришьешь*. В русском языке эта форма примечательна тем, что имеет расширительное значение и придает пословице значение временной обобщенности, которая выражает суждение обобщающего характера. Действие, совершаемое субъектом, одновременно может относиться и к прошлому, и к настоящему, и к будущему. Действие обобщенно-личного субъекта не может быть наблюдаемо, сообщение о нем относится не к области восприятия, а к области человеческого опыта, человеческого знания [Дубровская, 2000, с. 100].

Как известно, в русском языке грамматический порядок слов относительно свободный [Дубровская, 2000, с. 90], однако в русском пословичном фонде встречаются пословицы, иллюстрирующие несовпадение грамматического и актуального членения предложения, например: *И сила уму уступает; И сила перед разумом никнет*. Данный пример иллюстрирует тот факт, что логическое ударение на первой части изречения подчеркивает "гиперболическую" способность ума быть сильнее силы. Однако в приведённых пословицах наблюдается грамматически прямой порядок слов.

Гипербола в русских пословицах констатирует тот факт, что глупость это повсеместное явление: *Сколько дней у бога впереди, столько и дураков*. Однако следует заметить, что без дураков и глупости жизнь была бы скучна, необходимость в глупых людях проявляется в следующих пословицах: *Без дураков скучно жить; На дураках белый свет держится*. Данные пословицы-предложения являются безличными предложениями, главный член которых называет процесс или состояние, независимые от активного деятеля.

Синтаксический параллелизм наблюдается в пословицах-предложениях сравнительного придаточного типа: *Лучше с умным потерять, чем с дураком найти; Чем дурного посылать, лучше самому побывать*. Усилителями синтаксического параллелизма выступают здесь коррелятивные пары слов *лучше – чем*, *где – там*: *Где ум, там и толк; Где умному горе, там глупому веселье; Где хвост начало, там голова мочало; а*

также пара сколько – столько: *Сколько дней у бога впереди, столько и дураков.*

Пословицы русского языка иллюстрируют все многообразие синтаксической структуры предложений: от простых двусоставных до предложений с усложненной структурой.

Использованные источники:

1. Даль В.И. Пословицы русского народа: Сборник В.Даля в 2-х т. Т.1. – М. : Худож. Лит., 1984. - 383с.
2. Дубровская О.Г. Лингвокультурологический аспект сопоставительного исследования русских и английских пословиц об уме и глупости: диссертация кандидата филологических наук. – Екатеринбург, 2000. – 259 с.
3. Смирницкий А. И. Синтаксис английского языка - Изд. 2-е, испр. - Москва, 2007. – 285 с.

УДК 33

Погосова И.Г.

студент магистрант 2 курса

факультет «Финансы и кредит»

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

научный руководитель: Землякова Н.С., к.э.н.

доцент

Россия, г. Ростов-на-Дону

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ КОМПАНИИ

Аннотация: В статье рассмотрены возможные источники финансирования компании. Проанализировано различие между собственными и заемными источниками финансирования. Каждая коммерческая организация имеет самофинансируемую систему и является самокупаемым предприятием, которое должно производить рентабельную работу. Поэтому необходимо уделять особое внимание источникам финансирования организации, а также решать проблемы оптимизации структуры капитала. Руководители компании должны четко понимать в какие сферы деятельности будет вкладываться капитал, а также за счет каких источников средств организация будет осуществлять свою деятельность.

Ключевые слова: структура капитала, привлеченный капитал, заемный капитал, самофинансирование, финансирование собственными средствами, инвестиционная стратегия компании

Pogosova I.G.

graduate student

2 years, faculty: "Finance and Credit"

Don state technical university

Russia, Rostov-on-Don

SOURCES OF FINANCING OF THE COMPANY

Abstract. The article considers possible sources of financing of the company. The difference between own and borrowed sources of financing is analyzed. Every commercial organization has a self-financing system and is a self-sustaining enterprise, which must produce profitable work. Therefore, it is necessary to pay special attention to the sources of financing of the organization, as well as to solve the problems of optimizing the capital structure. Company managers should clearly understand what areas of activity capital will be invested, as well as what sources of funds the organization will carry out its activities.

Keywords: capital structure, attracted capital, borrowed capital, self-financing, equity financing, investment strategy of the company

Все источники организации обычно делятся на внешние и внутренние:

Внешние источники – это привлеченные и заемные средства, поступления от эмиссии, кредиты банков, размещение акций или продажа долей уставного капитала.

Внутренние источники – это собственные средства амортизационных отчислений и прибыль.

Разделение внешних источников финансирования происходит таким образом:

1. привлеченный капитал – это инвестиции, которые возвращаются за счет реализации особой бизнес идеи, под которые они выдавались, при этом за выполнением следят инвесторы.

2. заемный капитал – это обычно банковские кредиты, которые возвращаются за счет активов компании, банки не следят за использованием кредитных средств.

В привлеченных и собственных средствах есть две группы финансовых доноров – это обычно собственники фирмы и прочие доходы. И у всех этих групп есть определенная характеристика, такая как платность.

Платность – все источники платны, но существуют разные структуры финансирования. Компания старается выбрать самый оптимальный для нее вариант.

Также источники финансирования можно разделить на кратко- и долгосрочные. Это означает, что по истечению того или иного срока, привлеченные средства обязательно возвращаются к поставщику. Чем длительней срок, тем больше сумма была взята.

Стоит обратить внимание на скрытое (неактивное) финансирование – это возникновение дополнительных источников за счет занижения нематериальных активов или понижение отчисления в резервные фонды.

Источники скрытого финансирования следующие:

- 1) чистый оборотный капитал (разница между оборотными активами и текущими пассивами);
- 2) оценочные резервы;
- 3) доходы будущих периодов;

- 4) остатки фондов потребления;
- 5) просроченная задолженность поставщикам и др.

Еще существует самофинансирование, которое имеет ряд преимуществ:

- формирование и использование собственных средств происходят стабильно в течение всего года;
- за счет дополнительно образованного из прибыли собственного капитала повышается финансовая устойчивость предприятия;
- упрощается процесс принятия управленческих решений по развитию предприятия за счет дополнительных инвестиций, так как источники покрытия затрат известны заранее;
- минимизируются расходы по внешнему финансированию (по обслуживанию долга кредиторам).

Но самофинансирование зависит и от внешних факторов для компании:

1. бюджетная политика;
2. налоговая политика;
3. денежно-кредитная политика и др.

Следует отметить, что самофинансирование создаёт возможности для регулирования объёма налогооблагаемой прибыли законными способами и зависит от:

- 1) варьирования границы отнесения активов к основным или оборотным средствам;
- 2) выбора метода начисления амортизации по основным фондам;
- 3) порядка оценки амортизации нематериальных активов;
- 4) выбора метода учета материальных запасов;
- 5) применения методики начисления износа малоценных и быстроизнашивающихся предметов;
- 6) порядка оценки вкладов участников в уставный капитал хозяйственного общества (общества с ограниченной ответственностью, товарищества);
- 7) порядка создания резервов по сомнительным долгам, которые формируются по результатам инвентаризации дебиторской задолженности. Если до конца отчётного года, следующего за годом создания резерва сомнительных долгов, данный резерв в какой-либо части не будет использован, то неизрасходованные суммы присоединяются при составлении бухгалтерского баланса на конец отчётного года к финансовым результатам;
- 8) состава накладных (общехозяйственных) расходов и способа их распределения по видам затрат, прибыли, заказам и т.д.

Остановимся более детально на финансировании собственными средствами:

Уставной капитал – это сумма средств, которые предоставлены собственниками для обеспечения уставной деятельности компании.

Добавочный капитал – это источник финансирования, который обычно является отдельной статьей в пассиве бухгалтерского баланса. Источником является владельцы обычных акций.

Резервный капитал – это отдельная статья пассива баланса, сформированная за счет чистой прибыли резерва компании.

К основным источникам привлечённых средств относятся:

1. ссуды банков;
2. заёмные средства;
3. средства от продажи облигаций и других ценных бумаг;
4. кредиторская задолженность.

Принципиальное различие между источниками собственных и заёмных средств кроется в юридической причине — в случае ликвидации предприятия его владельцы имеют право на ту часть имущества предприятия, которая останется после расчётов с третьими лицами.

Наряду к кредитам к этим источникам относятся облигации, лизинг и факторинг. Любое юридическое лицо или физическое лицо, снабжающее фирму долговыми финансовыми ресурсами, является кредитором. Финансирование фирмы всегда носит рисковый характер. Кредитор, так же как и собственник, рискует. Наиболее распространёнными способами уменьшения этого риска являются:

- требования материального обеспечения под займы;
- ограничение предельной величины долга;
- контроль над соотношением взятых в долг и собственных финансовых ресурсов;
- право при заключении контракта требовать постоянного контроля (мониторинга) предпринимательской деятельности фирмы-заёмщика, получение регулярной финансовой информации или даже право инвестора назначать директора в совет фирмы и т.д.

Таким образом, в рыночной экономике возрастает разнообразие привлечённых источников финансирования фирмы. Фирма в зависимости от её положения может выбрать наиболее подходящий из них.

Финансирование за счёт заёмных средств подразделяется на два вида:

- 1) за счёт краткосрочного кредита;
- 2) за счёт долгосрочного кредита.

Краткосрочный привлечённый капитал предоставляется банками на условиях кредитного договора с заёмщиком под реальное обеспечение его имущества.

Долгосрочный привлечённый капитал (в форме кредита) направляется на обновление основных фондов и приобретение нематериальных активов.

Финансирование поставщиками оборудования (Vendorfinancing) также очень широко распространено. Многие производители в качестве механизма стимулирования спроса предлагают своим клиентам приобретение оборудования в рассрочку, после оплаты первоначального авансового

взноса. При этом они также отдают предпочтение надежным и динамично развивающимся предприятиям.

Таким образом, анализ показывает, что из всего многообразия источников формирования инвестиционных ресурсов при разработке инвестиционной стратегии компании (фирмы) учитываются лишь основные из них:

1. амортизационные отчисления;
2. прибыль;
3. долгосрочные кредиты банков;
4. инвестиционный лизинг;
5. эмиссия акций
6. увеличение уставного капитала

Существует проблема поиска оптимальной структуры капитала компании, эта проблема является источником изучения многих отечественных и зарубежных экономистов еще с середины прошлого века.

Разработано большое количество подходов к формированию оптимальной структуры капитала, но все они нуждаются в постоянной доработке в связи с постоянно меняющимися условиями на микро и макроуровне экономики, так же стоит обращать внимание на отношение инвестора к понимаю риска, и различные другие критерии оптимизации экономики в целом.

В настоящее время при работе компании усилился такой фактор как неопределенность, который всегда стоит учитывать при принятии управленческих решений по росту стоимости компании, максимизации прибыли, а также формирование источников финансирования и структуры капитала.

Но есть определенные подходы к формированию оптимальной структуры финансирования, которые отражают только наличие рисков. При их использовании может произойти снижение эффективности политики оптимизации компании, которая обычно нацелена на рост, тем самым происходит изменение в привлечение капитала, что изменяет способность компании отвечать своим финансовым обязательствам, что может снизить мотивацию менеджеров управления компании, это объясняется различным уровнем присущего риска, привлеченной стоимости, которое объясняет существование понятия «структура капитала»

Структура капитала – это соотношение заемного и собственного капитала, а именно соотношение собственного капитала, который представлен привилегированными и обыкновенными акциями, а заемный – это облигационные займы, различные виды краткосрочного и долгосрочного кредитов банка.

При отражении структуры капитала на финансовых рынках, которые постоянно развиваются, используются обычно два показателя: доля заемного капитала в совокупной величине собственного и заемного капитала и финансовый леверидж – соотношение все видов собственного и заемного

капитала

Оценить заранее влияние всех необходимых различных факторов невозможно. Но если все факторы указаны и объединены в единый фактор, то что можно говорить о «факторах неопределенности» - это совокупность всех факторов, которые могут оказывать влияние на результаты деятельности, как следствие - на уровень долговой нагрузки и оптимальную структуру капитала компании.

В качестве решения проблемы оптимизации был разработан метод, который называется сценарный. Он основывается на изучении конкретных сценариев, которые влияют на факторы определенности и неопределенности для самой оптимальной структуры капитала. Сам сценарий – это совокупность всех сопутствующих прогнозов, вероятность которых можно рассматривать как игроком, оптимальная структура рассмотрена критерий Байеса. Она может быть определена на данных, которые касаются оптимальной структуры капитала для составления всех прогнозов.

Самый большой эффект, который используется для оптимизации за счет учета фактора неопределенности в виде минимизации снижения фундаментальной стоимости компании, обычно достигается при самых отрицательных влияниях, т.е. при реализации негативных сценариев. За счет такого негативного влияния, фактор стоит рассматривать как метод страхования при его создании.

Если в качестве базового принять нейтральный сценарий, согласно которому отсутствует влияние фактора неопределенности, то разницу между фундаментальной стоимостью при оптимальной структуре капитала, рассчитанной без учета фактора неопределенности, и фундаментальной стоимостью при оптимальной структуре капитала с учетом фактора неопределенности можно рассматривать как «плату за учет фактора неопределенности при оптимизации структуры капитала»

Таким образом, оценка результатов оптимизации структуры капитала с учетом фактора неопределенности может проводиться с использованием следующих показателей: «эффект от учета фактора неопределенности» и «плата за учет фактора неопределенности».

Использованные источники:

1. Архипов, А.И. Финансы: Учебник / А.И.Архипов, И.А. Погосов. - М.: «Проспект», 2018. - 632 с.
2. Барулин, С.В. Финансы: учебник / С.В. Барулин. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2015. - 640 с.
3. Дробозина, Л.А. Финансы. Денежное обращение. Кредит: учебник / Л.А. Дробозина. - М.: Деловая книга, 2017. - 245 с.
4. Ковалев, В.В. Финансы: учебник / В.В.Ковалев. - М.: «Проспект», 2016. - 640 с.
5. Колпакова, Г.М. Финансы. Денежное обращение. Кредит.: Учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. / Г.М. Колпакова - М.: Финансы и статистика, 2016. - 496 с.

*Применко А.А.
студент магистратуры 2 курса
факультет «Финансы и кредит»
научный руководитель: Селезнёва А.И., к.э.н.
доцент
Уфимский государственный авиационный технический
университет
Россия, г. Уфа*

**ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПАО «МАГНИТ»**

В статье проводится экономико-математическое моделирование интегрального уровня конкурентоспособности предприятия розничной торговли «Магнит».

Ключевые слова: конкурентоспособность, розничная сеть, прогноз, экономико-математическая модель, корреляционно-регрессионный анализ.

*Primenko A.A.
Graduate student
2 year, Faculty of Finance and Credit
Ufa State Aviation Technical University
Ufa, Russia
Scientific adviser: Selezneva A.I.
candidate of economic Sciences, associate Professor
Ufa State Aviation Technical University
Ufa, Russia*

**ECONOMIC-MATHEMATICAL MODELING OF
COMPETITIVENESS OF PJSC «MAGNIT»**

The article presents economic and mathematical modeling of the integrated level of competitiveness of the retail enterprise "Magnit".

Keywords: competitiveness, retail network, forecast, economic and mathematical model, correlation and regression analysis.

В быстро развивающейся торговой отрасли предприятиям розничной торговли особое внимание следует уделить факторам, влияющим на их конкурентоспособность. Для экономико-математического моделирования конкурентоспособности ПАО «Магнит» были выявлены основные факторы, влияющие на уровень конкурентоспособности данного предприятия. Для того чтобы определить какие из этих факторов оказывают наибольшее влияние, необходимо построить экономико-математическую модель. В качестве результативного признака принят интегральный уровень конкурентоспособности розничной торговой сети «Магнит», который был рассчитан по методике, разработанной И.Н. Поповой и М.В. Зинцовой [1].

Исходные данные для построения модели конкурентоспособности

ПАО «Магнит» представлены в таблице 1. Период взят в расчет по кварталам с 2013 по 2015 гг.

Таблица 1

Исходные данные для построения модели конкурентоспособности
[2]

Период	Y	X1	X2	X3	X4	X5
1 квартал 2013	5,69	1 646,4	75,67	4,2	4 772	9,7
2 квартал 2013	6,13	1 774,9	74,82	4,6	5 642	10,13
3 квартал 2013	6,68	2 008,4	73,91	4,9	6 377	10,3
4 квартал 2013	7,51	2 232,9	73,47	5,1	8 326	10,56
1 квартал 2014	7,42	1 842,3	73,12	5,3	6 156	10,1
2 квартал 2014	7,92	2 162,3	74,66	5,5	8 388	10,87
3 квартал 2014	8,33	1 871,1	72,02	5,6	9 286	11,64
4 квартал 2014	8,69	2 268,2	71,49	5,8	11 790	12,5
1 квартал 2015	8,62	1 992,3	72,21	6	8 399	9,07
2 квартал 2015	8,67	2 187,7	71,72	6,3	11 188	11,87
3 квартал 2015	8,82	2 431,5	71,56	6,6	14 305	12,42
4 квартал 2015	9,03	2 764,6	71,12	6,9	13 483	11,28

В модель включены следующие признаки:

Y – результативный признак – уровень конкурентоспособности;

X1 – факторный признак – производительность труда, тыс. руб./чел.;

X2 – факторный признак – уровень себестоимости продаж, %;

X3 – факторный признак – рыночная доля, %;

X4 – факторный признак – чистая прибыль, млн. руб.;

X5 – факторный признак – рентабельность EBITDA, %.

На основе показателей таблицы 1 проведем корреляционный анализ данных. Связь считается достаточно сильной, если значение коэффициента превышает 0,7, и слабой, если меньше 0,4. В модель включаются факторы, оказывающие сильное воздействие на результативный показатель (табл. 2).

Таблица 2

Корреляционный анализ данных

	Y	X1	X2	X3	X4	X5
Y	1	-	-	-	-	-
X1	0,74331	1	-	-	-	-
X2	-0,91326	-0,68231	1	-	-	-
X3	0,94404	0,82594	-0,89282	1	-	-
X4	0,87895	0,87242	-0,85442	0,91888	1	-
X5	0,60238	0,57863	-0,62257	0,57540	0,79217	1

По данным таблицы 2 видно, что конкурентоспособность находится в прямой тесной связи с производительностью труда (0,74) и сильно выраженной обратной связи с уровнем себестоимости продаж (-0,91). В соответствии с этим данные показатели будут учитываться при построении регрессионной модели, представленной в таблице 3.

Регрессионная статистика

Множественный R	0,928
R-квадрат	0,861
Нормированный R-квадрат	0,830
Стандартная ошибка	0,461
Наблюдения	12
Y-пересечение	46,98
X1 – производительность труда	0,0008
X2 – уровень себестоимости продаж	-0,56

Коэффициент детерминации $R^2 = 0,86$, а значит 86% вариации зависимой переменной Y учтено в модели и обусловлено влиянием включенных в модель факторов. Построим линейную аддитивную модель множественной регрессии в виде формулы:

$$Y = 46,98 + 0,0008 \cdot X1 - 0,56 \cdot X2$$

Для построения прогноза результативного показателя, необходимо спрогнозировать факторные признаки. График прогнозирования производительности труда (в тыс. руб./чел.) представлен на рисунке 1.

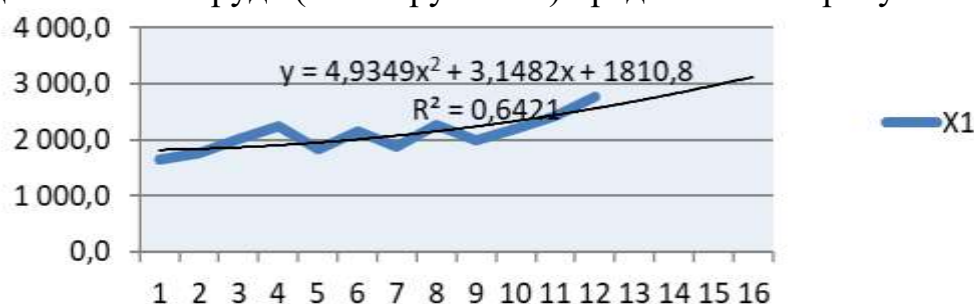


Рис.1. График прогнозирования производительности труда

График прогнозирования уровня себестоимости продаж (в %) представлен на рисунке 2.

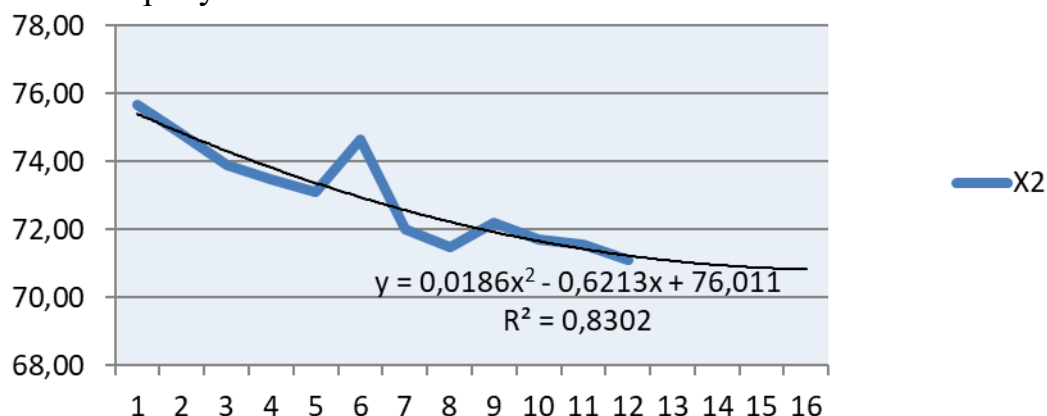


Рис.2. График прогнозирования уровня себестоимости продаж

Прогноз производится на 4 шага, то есть на 1 год вперед. Для этого используется трендовая модель для получения прогнозируемых значений на основе полиномиальной функции (табл.4).

Прогнозируемые значения факторных признаков

	Производительность труда, тыс. руб./чел.	Уровень себестоимости продаж, %
Период	$Y = 4,934x^2 + 3,148x + 1810$	$Y = 0,018x^2 - 0,621x + 76,01$
14	2684,8	70,98
14	2821,1	70,84
16	2967,4	70,75
17	3123,5	70,68
Среднее значение	2899,2	70,81

Подставляем полученные на основе тренда данные в выведенное ранее уравнение множественной регрессии:

$$Y = 46,98 + 0,0008 * 2899,2 - 0,56 * 70,81 = 9,67$$

Прогнозное значение конкурентоспособности ПАО «Магнит» в конце четвертого квартала прогнозного периода составит 9,67 единиц по сравнению с 9,03 в 2015 году, то есть произойдет увеличение данного показателя.

Использованные источники:

1. Попова, И.Н., Зинцова, М.В. Методика определения интегрального показателя конкурентоспособности розничных торговых сетей / И.Н. Попова, М.В. Зинцова // Интернет-журнал «Науковедение» Том 7. – №1. – 2015. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/01EVN115.pdf>
2. Официальный сайт ПАО «Магнит» для инвесторов [Электронный ресурс]. URL: <http://ir.magnit.com/> (дата обращения: 6.05.2018)

*Применко А.А.
студент магистратуры 2 курса
направление «Финансы и кредит»
ФГБОУ ВО УГАТУ
Россия, г. Уфа*

АНАЛИЗ ОПЕРАЦИОННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЛЬТИФОРМАТНОГО РИТЕЙЛЕРА «X5 RETAIL GROUP»

В статье проводится анализ основных операционных показателей розничной торговой сети «X5 Retail Group» и её форматов, рассчитывается отношение чистой выручки к данным показателям, а также влияние данных факторов на чистую выручку предприятия.

Ключевые слова: операционные показатели, розничная сеть, торговая площадь, количество магазинов, чистая выручка

*Primenko A.
2 year master's student
direction " Finance and credit"
DOCTOR OF USATU
Russia, Ufa*

ANALYSIS OF OPERATING PERFORMANCE INDICATORS, A MULTI-FORMAT RETAILER "X5 RETAIL GROUP»

The article analyzes the main operational indicators of the retail chain "X5 Retail Group" and its formats, calculates the ratio of net revenue to these indicators, as well as the impact of these factors on the net revenue of the enterprise.

Keywords: operational indicators, retail network, retail space, number of stores, net revenue

«X5 Retail Group N.V.» является одной из ведущих российских продуктовых розничных сетей (по доле рынка занимает второе место после ПАО «Магнит»). Компания является мультиформатным ритейлером, под управлением которой находятся 4 бренда следующих торговых сетей:

1. «Пятерочка» (формат: дискаунтер) – сеть магазинов шаговой доступности для покупки товаров повседневного спроса.

2. «Перекресток» (формат: супермаркет) – сеть современных супермаркетов премиального уровня, которые отличаются наиболее удобным расположением в городах и пригородных пунктах.

3. «Карусель» – одна из крупнейших сетей формата гипермаркет.

4. «Перекресток Экспресс» (формат: магазин у дома) – сеть магазинов, отличающихся широким выбором готовых блюд и удобным расположением, что ценится занятыми горожанами [1].

Операционные показатели являются одними из главных показателей, используемых при оценке конкурентоспособности и эффективности деятельности торговых организаций. К операционным показателям относятся такие показатели, как торговые площади, количество магазинов,

количество посещений покупателями, количество сотрудников и т.д.

Проведем анализ представленных в таблице 1 ключевых операционных показателей деятельности «X5 Retail Group» по каждому формату данной компании за 2014-2016 гг.

Таблица 1

Основные операционные показатели «X5 Retail Group»

Показатель	Период			Темп роста 2016/2014
	2014	2015	2016	
Торговая площадь, тыс. кв. м				
«Пятерочка»	1 191	1 414	1 754	147,3
«Перекресток»	383,5	397,8	416	108,5
«Карусель»	368,2	375,8	358,6	97,4
«Перекресток Экспресс»	26,7	35,2	44	164,8
Итого по «X5 Retail Group»	1 969,4	2 222,8	2 572,6	130,6
Количество магазинов, шт.				
«Пятерочка»	3 220	3 882	4 789	148,7
«Перекресток»	370	390	403	108,9
«Карусель»	78	83	82	105,1
«Перекресток Экспресс»	134	189	209	156
Итого по «X5 Retail Group»	3 802	4 544	5 483	144,2
Количество покупателей, млн. чел.				
«Пятерочка»	1 353	1 450,1	1 644,7	121,6
«Перекресток»	297,1	307,1	301,5	101,5
«Карусель»	118,8	122,4	123,2	103,7
«Перекресток Экспресс»	24,1	36,7	43,9	182,2
Итого по «X5 Retail Group»	1 793	1 916,3	2 113,3	117,9
Чистая выручка, млн. руб.				
«Пятерочка»	317 751,3	348 390,2	435 820,2	137,2
«Перекресток»	105 472,1	110 661,8	115 648,2	109,6
«Карусель»	61 484,9	64 306,9	69 376,5	112,8
«Перекресток Экспресс»	4 877,8	7 902	10 135	207,8
Итого по «X5 Retail Group»	489 586,1	531 260,9	630 979,9	128,9

За рассматриваемый период наибольшую чистую выручку (435 820,2 млн. рублей) принесли супермаркеты сети «Пятерочка», что связано с тем, что данная сеть лидирует по остальным рассматриваемым показателям (торговая площадь - 1 754 тыс. кв. м.; количество магазинов - 4 789 штук; количество покупателей - 1 644,7 млн. человек). Наибольший темп роста всех операционных показателей у магазинов формата «Перекресток Экспресс», что говорит о стремительном развитии данной торговой сети (относительно остальных рассматриваемых форматов).

Рассмотрим отношение чистой выручки каждого из форматов магазинов «X5 Retail Group» к таким операционным показателям, как торговая площадь и количество магазинов (табл. 2).

Таблица 2

Отношение чистой выручки компании к операционным показателям (млн. руб.)

Показатель	Период			Темп роста 2016/2014
	2014	2015	2016	
Чистая выручка, приходящаяся на 1 кв. м. торговой площади				
«Пятерочка»	266,8	246,4	248,5	93,1
«Перекресток»	275	278,2	278	101,1
«Карусель»	167,0	171,1	193,5	115,9
«Перекресток Экспресс»	182,7	224,5	230,3	126,1
Чистая выручка, приходящаяся на 1 магазин				
«Пятерочка»	98,7	89,7	91	92,2
«Перекресток»	285,1	283,7	287	100,7
«Карусель»	788,3	774,8	846,1	107,3
«Перекресток Экспресс»	36,4	41,8	48,5	133,2

Наибольшую чистую выручку, приходящуюся на 1 магазин, приносят гипермаркеты «Карусель» (846,1 млн. рублей в 2014 году). Также данный формат принес наибольшую чистую выручку, которая приходится на 1 кв. м. торговой площади (278 млн. рублей в 2016 году). Все форматы магазинов имеют положительный темп роста, кроме магазинов сети «Пятерочка», чистая выручка которых на 2016 год (по сравнению с 2014) уменьшилась.

Проведем оценку влияния торговой площади и количества магазинов всей розничной сети «X5 Retail Group» на её чистую выручку за 2015 и 2016 год (табл. 3).

Таблица 3

Оценка влияния факторов на чистую выручку (млн. руб.)

Наименование показателя	2014	2015	2016	Влияние	
				2015	2016
Чистая выручка	491122	534560	633873	-	-
Общая торговая площадь, тыс. м²	1969,4	2222,8	2572,6	-	-
Средняя торговая площадь одного магазина, тыс. м²	0,52	0,49	0,47	-26349,5	-22366,3
Чистая выручка на 1 м² торговой площади розничной сети	249,4	240,5	246,4	-17502	13124,4
Количество магазинов, шт.	3802	4544	5483	87289,5	108554,9
Средняя чистая выручка одного магазина	129,2	117,6	115,6	-	-

За рассматриваемый период наблюдается небольшое уменьшение средней торговой площади одного магазина (на 0,05 тыс. м²), что, однако, оказало наибольшее отрицательное влияние на размер чистой выручки по всей торговой сети в целом. Наибольшее положительное влияние на чистую выручку (в размере 108 554,9 млн. рублей в 2016 году) оказало увеличение количества магазинов компании. Тем не менее, средняя чистая выручка одного магазина за рассматриваемый период уменьшилась (на 13,6 млн. рублей).

Общее совокупное влияние рассмотренных факторов в 2015 году составило 43 438 млн. рублей. За 2016 год данный показатель увеличился более чем в два раза и составил 99 313 млн. рублей, что говорит о положительной динамике в деятельности розничной торговой сети «X5 Retail Group».

По результатам проведенного анализа операционных показателей деятельности «X5 Retail Group» можно сделать вывод о том, что наибольшую долю в чистой розничной выручке компании занимает сеть магазинов «Пятерочка» (69%). Сеть супермаркетов «Перекресток» приносит 18% чистой выручки, гипермаркеты «Карусель» -11%, магазины «Перекресток Экспресс» - 2%. Мультиформатная структура компании дает возможность получить максимальную выгоду на растущем рынке продуктовой розничной торговли России. Главными достижениями «X5 Retail Group» являются рост выручки и увеличение количества магазинов.

Данные результаты доказывают эффективность действующей в компании стратегии, которая основана на мультиформатной бизнес-модели и ориентирована на удовлетворение потребностей разных групп потребителей на продуктовом рынке, а также серьезных мер по усовершенствованию операционной деятельности торговых сетей компании.

Использованные источники:

1. Официальный сайт X5 Retail Group N.V. [сайт]. URL: <https://www.x5.ru/ru/>

*Проничев В.В., доктор медицинских наук
профессор, руководитель
кафедры «Факультетской хирургии»*

*Стяжкина С.В., доктор медицинских наук
профессор*

кафедры «факультетской хирургии»

Кононов Я. Ю.

студент 4 курса

факультет «Лечебный»

Макаренкова С. С.

студент 4 курса

факультет «Лечебный»

Ижевская государственная медицинская академия

Россия, г. Ижевск

ЛЕТАЛЬНОСТЬ ОТ ОСТРОГО ПАНКРЕАТИТА И

ПАНКРЕОНЕКРОЗА В УР.

Аннотация: В статье представлены данные, полученные на основе анализа историй болезни «Республиканской Клинической Больницы» Удмуртской республики за 2017 год.

Ключевые слова: острый панкреатит; панкреонекроз; летальность; Удмуртская республика.

*Pronichev V.V., Doctor of Medical Sciences, Professor
head of the department «Faculty Surgery»*

Izhevsk State Medical Academy

Russia, Izhevsk

Styazhkina S.V., Doctor of Medical Sciences, Professor

Professor of the Department "Faculty surgery"

Izhevsk State Medical Academ

Russia, Izhevsk

Kononov Y.Yu. Student

4 year, faculty "Medical"

Izhevsk State Medical Academ

Russia, Izhevsk

Makarenkova S.S. Female student

4 year, faculty "Medical"

Izhevsk State Medical Academy

Russia, Izhevsk

LETALITY FROM ACUTE PANCREATITIS AND

PANCREECROSIS IN UR.

Abstract: The article presents the data obtained on the basis of the analysis of the case histories of the "Republican Clinical Hospital" of the Udmurt Republic for 2017.

Key words: acute pancreatitis; pancreecrosis; mortality; Udmurt republic.

Острый панкреатит занимает третье место среди заболеваний брюшной полости острого течения, требующих лечения в хирургическом стационаре.

Острый панкреатит – острое асептическое воспаление поджелудочной железы, основу которого составляют процессы аутоферментативного некробиоза и некроза органа. [1, с. 202]

Целью нашей работы явился подсчет историй болезней с летальностью от острого панкреатита и панкреонекроза в Удмуртской республике за 2017 год.

Материалы и методы: было проанализировано 232 истории болезни с летальным исходом в Удмуртской республике за 2017 год.

Этиология:

В развитии острого воспаления поджелудочной железы согласно самой распространенной теории основным фактором выступает повреждение клеток преждевременно активированными ферментами. В нормальных условиях пищеварительные ферменты вырабатываются поджелудочной железой в неактивной форме и активизируются уже в пищеварительном тракте. Под воздействием внешних и внутренних патологических факторов механизм выработки нарушается, ферменты активизируются в поджелудочной железе и начинают переваривание ее ткани. Результатом становится воспаление, развивается отек ткани, поражаются сосуды паренхимы железы.

Патогенез острого панкреатита.

Под действием этиологического фактора из клеток выделяется:

цитокиназа → трипсиноген → трипсин → каллекринин → кининоген → кинин (брадикинин) → нарушение кровоснабжения → ишемия → выпотевание жидкостной части крови и форменных элементов (геморрагический панкреонекроз) → трипсиновая фаза.

Из разрушенных клеток выделяется липаза, которая активируется желчными кислотами и воздействует на нейтральные жиры с образованием жирных кислот, которые объединяются с Ca^{2+} образуя участки стеатонекроза (жировой панкреонекроз). Если выражены оба звена – смешанный панкреонекроз.

Классификация:

Основу клинико-морфологической классификации острого панкреатита составляют следующие формы заболевания.

1. Отечный (интерстициальный) панкреатит.

2. Стерильный панкреонекроз:

- По распространенности поражения: ограниченный и распространенный;

- По характеру поражения: жировой, геморрагический, смешанный.

3. Инфицированный панкреонекроз.

Симптомы острого панкреатита

Характерные симптомы острого панкреатита- боль, рвота и метеоризм

(триада Мондора)

Болевой синдром. Боль появляется обычно внезапно, чаще в вечернее или ночное время. Боль может локализоваться в эпигастрии, левом подреберье, носить опоясывающий характер, иррадиировать под левую лопатку. Боль носит выраженный постоянный характер, в положении лежа на спине усиливается. Усиление боли происходит и после приема пищи, особенно – жирной, острой, жареной, алкоголя.

Практически одновременно с болями возникает многократная, мучительная и не приносящая облегчения рвота. Прием пищи или воды ее провоцирует.

Повышение температуры тела.

Умеренно выраженная желтушность склер. Редко – легкая желтуха кожных покровов.

Диагностика

Диагностику панкреатита гастроэнтерологи осуществляют на основании жалоб, физикального осмотра, выявления характерных симптомов. При измерении артериального давления и пульса зачастую отмечают гипотонию и тахикардию. Для подтверждения диагноза служат лабораторные исследования крови и мочи, МСКТ и УЗИ органов брюшной полости, МРТ поджелудочной железы.

При исследовании крови в общем анализе отмечаются признаки воспаления (ускорена СОЭ, повышено содержание лейкоцитов), в биохимическом анализе крови обнаруживают повышение активности панкреатических ферментов (амилаза, липаза), возможна гипергликемия и гипокальциемия. Также проводят определение концентрации ферментов в моче. Может отмечаться билирубинемия и повышения активности печеночных ферментов.

При диагностировании острого панкреатита берут биохимический анализ мочи и определяют активность амилазы мочи.

Визуальное исследование поджелудочной железы и близлежащих органов (УЗИ, КТ, МРТ) позволяет выявить патологические изменения паренхимы, увеличение органа в объеме, обнаружить абсцессы, кисты, наличие камней в желчных протоках.

Дифференциальная диагностика

Острый панкреатит довольно часто приходится дифференцировать с перфоративной язвой желудка или двенадцатиперстной кишки, острой кишечной непроходимостью, острым холециститом, острой окклюзией артерий или вен мезентериального бассейна, разрывом аневризмы брюшного отдела аорты.

Лечение

При обнаружении острого панкреатита больному показана госпитализация с последующим постельным режимом.

Основной целью лечения является устранение болевого синдрома, стимуляция процессов самовосстановления, снижение нагрузки, которая

ложится на поджелудочную железу.

К лечению терапевтическими методами можно отнести:

- новокаиновую и спазмолитическую блокаду, основной целью которой является снятие слишком выраженного болевого синдрома;
- применение дезактиваторов панкреатических ферментов (ингибиторов протеолиза);
- проведение дезинтоксикационной терапии;
- применение антибиотикотерапии с целью профилактики осложнений инфекционного типа; чаще всего используются препараты, имеющие широкий спектр действия, но в больших дозировках;
- голодание, прикладывание льда на область расположения железы с целью создания локальной гипертермии.

Лечение хирургического типа назначается в следующих случаях:

- при наличии в желчных протоках камней;
- скоплении жидкости вокруг железы или в ней;
- возникновении кист, некроза, абсцессов.

При остром панкреатите может быть показано проведение эндоскопического дренирования, цистогастростомии, марсупиализации кисты. Если образовался некроз, то в зависимости от его размера врач может назначить некрэктомию либо операцию по резекции поджелудочной железы.

Осложнения

Острый панкреатит опасен своими возможными последствиями и осложнениями. Если происходит инфицирование ткани, которая воспалена, то не исключено возникновение некроза и абсцессов. Если не проводить своевременного лечения, то возможен летальный исход.

Панкреонекроз является наиболее тяжелым осложнением панкреатита, поражает в основном молодых трудоспособных людей, составляет 1% всех случаев острого живота.

Панкреонекроз – деструктивное заболевание поджелудочной железы, являющееся осложнением острого панкреатита и приводящее к развитию полиорганной недостаточности. К проявлениям панкреонекроза относят острую опоясывающую боль в животе, упорную рвоту, тахикардию и энцефалопатию.

Полученные результаты: среди всех историй болезней, летальность от летальностью от острого панкреатита и панкреонекроза составила 15, что составляет 6,5%, возрастная группа: старше 60 лет. Большую часть составили мужчины – 9(60%), женщины – 6(40%).

Выводы: таким образом, в ходе анализа историй болезни было выяснено, что в большинстве случаев в летальности от летальностью от острого панкреатита и панкреонекроза большую часть занимают мужчины (60%), в меньшей – женщины (40%).

Использованные источники:

1. Савельев В. С. и др. Хирургические болезни. Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2006. С. 399
2. Кузин И. М. Хирургические болезни. Москва, «Медицина», 2002. С. 685
3. Истории болезни 1 РКБ УР

УДК: 373.2

Пындык Ю.В.

студент

специальность «Дошкольное образование»

Крымский инженерно-педагогический университет

Россия, г. Симферополь

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматриваются основные компоненты психолого-педагогической готовности детей к школе и особенности работы педагога по психолого-педагогической подготовке детей к школе.

Ключевые слова: психолого-педагогическая готовность к школе.

Pyndyk Yu. V.

student of the specialty «Preschool education»

Crimean engineering-pedagogical University

Simferopol

PSYCHO-PEDAGOGICAL READINESS THE CHILD TO SCHOOL

Annotation. The main components of the psychological and pedagogical readiness of children for school and the features of the teacher's work in the psychological and pedagogical preparation of children for school are examined in the article.

Keywords: psychological-pedagogical readiness for school.

Введение. Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению. Содержание работы по психолого-педагогической подготовке детей к школе включает в себя комплексный подход к решению данной проблемы и охватывает всех участников учебно-воспитательного процесса.

Разработанность в источниках. Т.А. Азарова, Е.И. Афанасьева, М.Р. Битянова, Н.Л. Васильева предлагают осуществлять психолого-педагогическое сопровождение на этапе приема и адаптации детей к школе.

Формулировка цели статьи. Раскрыть основные компоненты психолого-педагогической готовности детей к школе и особенности работы педагога по психолого-педагогической подготовке детей к школе.

Изложение основного материала. В понятие «готовность к обучению

в школе» входят следующие компоненты физическая готовность, интеллектуальная готовность, эмоционально-волевая готовность, мотивационная готовность к обучению в школе, готовность в сфере общения [2].

Психолого-педагогическое сопровождение – это система совместной деятельности педагога и психолога, предполагающая разработку содержания, средств, методов образовательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта ученика, раскрытие способов его мышления, выстраивание индивидуальной траектории развития через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей ученика (Федорук М.Г., Никорчук Н.В., Битяновой М. [3]).

Цель психолого-педагогической деятельности в этот период – создание психологических и социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Организация работы по психолого-педагогической готовности детей к школе может осуществляться по различным направлениям.

Сотрудничество детского сада и школы. Подготовка детей к школе в детском саду включает в себя две основные задачи: всестороннее воспитание (физическое, умственное, нравственное, эстетическое) и специальная подготовка к усвоению школьных предметов.

Программа для подготовки группы детского сада разработаны с учетом требований, предъявляемых к учащимся первого класса.

Работа воспитателя на занятиях по формированию готовности к школе включает в себя [1]:

1. Выработка у детей представления о занятиях как важной деятельности для приобретения знаний. На основе этого представления у ребёнка вырабатывается активное поведение на занятиях (тщательное выполнение заданий, внимание к словам воспитателя);

2. Развитие настойчивости, ответственности, самостоятельности, старательности. Их сформированность проявляется в стремлении ребёнка овладеть знаниями, умениями, прилагать для этого достаточные усилия;

3. Воспитание у дошкольника опыта деятельности в коллективе и положительного отношения к сверстникам; усвоение способов активного воздействия на сверстников как участников общей деятельности (умение оказать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки);

4. Формирование у детей навыков организованного поведения, учебной деятельности в условиях коллектива. Наличие этих навыков оказывает существенное влияние на общий процесс нравственного становления личности ребёнка, делает дошкольника более самостоятельным в выборе занятий, игр, деятельности по интересам.

Таким образом, на современном этапе важна преемственность детского сада и школы. Одной из форм работы педагога начальной школы является

посещение занятий детей подготовительной группы дошкольного образовательного учреждения, знакомство с коллективом детей, проведение занятий, участие в совместных мероприятиях.

Совместные формы работы воспитателя, педагога способствуют повышению уровня готовности детей к школе и облегчают в дальнейшем процесса адаптации к школе.

При поступлении детей в школу часто выявляется недостаточная сформированность какого-либо одного компонента психолого-педагогической готовности. Многие педагоги склонны считать, что в процессе обучения легче развить интеллектуальные механизмы, чем личностные. Во всяком случае, при личностной неготовности детей к школе у учителя возникает крайне сложный комплекс проблем.

Работа педагога с родителями по подготовке детей к школе. Подготовка ребенка к школе осуществляется семьей. Педагогу следует обратить особое внимание на работу с родителями, так как не все из них, особенно родители, чьи дети не посещают детское образовательное учреждение, могут обеспечить полную, всестороннюю подготовку своего ребёнка к школьному обучению, усвоению школьной программы. Как правило, дети, не посещавшие детский сад, показывают уровень готовности к школе ниже, чем дети, которые ходили в детский сад. Родители «домашних» детей не всегда имеют возможность посоветоваться со специалистом и строят учебно-воспитательный процесс по своему усмотрению, в отличие от родителей, чьи дети посещают дошкольные учреждения, готовятся к школе на занятиях в детском саду.

Выводы. Таким образом, содержание работы педагогов родителями заключается в оказании психологической и информационно-педагогической помощи, ориентированной на индивидуальную работу с ними. Успешность школьного обучения будущего первоклассника, эффективность стиля общения, возможность личностной самореализации в школьной среде во многом зависит от профессиональной и собственно личностной зрелости взрослых: родителей, педагогов, воспитателей, школьных психологов. Только совместными усилиями можно организовать работу по подготовке детей к школе таким образом, чтобы она в целом дала положительные результаты.

Использованные источники:

1. Агафонова И.Н. Экспресс-диагностика готовности к школе. – СПб, 2002.
2. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Генезис, 2001. – 352 с.
3. Гуткина Н. Психологическая готовность к школе. Серия Детскому психологу. Издательство – СПб.: «Питер», 2007.

*Раджабова Г.Х.
ассистент
Рахматова Д.Б.
ассистент
Мавлонов Н.Х.
ассистент*

**Бухарский государственный медицинский институт
ОПЫТ И МЕСТО БУХАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ В
СТАНОВЛЕНИИ СЕМЕЙНОЙ МЕДИЦИНЫ**

Аннотация: В статье говорится о системе подготовки врача общей практики (ВОП)/семейного врача (GP) и. соответственно внедрении в практику здравоохранения, этапы дальнейшего реформирования в виде сельских семейных поликлиник.

Ключевые слова: врач общей практики семейный врач, сельская семейная поликлиника.

*Radjabova G.X.
Raxmatova D.B.
Mavlonov N.X.
assistants
Bukhara state medical Institute
Uzbekistan, Bukhara city*

**FORMATION AND FURTHER DEVELOPMENT OF FAMILY
MEDICINE / EXPERIENCE OF THE BUKHARA STATE MEDICAL
INSTITUTE OF TRAINING OF SPECIALISTS**

Annotation: The article refers to the system of training a general practitioner (GP) / family doctor (GP) and. accordingly introduction in practice of public health services, stages of the further reforming in the form of rural family polyclinics.

Key words: general practitioner, family doctor, rural family clinic.

С момента получения независимости в 1991 г. экономика Узбекистана, как и других стран бывшего Советского Союза, испытала на себе ряд трудностей, связанных с переходом от плановой экономики к рыночной. Это привело на начальном этапе становления суверенного государства к снижению доходов населения, нарушению инфраструктуры его социальной поддержки, включая финансирование медицинского обслуживания [1, 2, 16).

Все вышесказанное в значительной мере послужило основой формирования Государственной программы реформирования здравоохранения, утвержденной Указом Президента Республики Узбекистан УП-2107 от 10 ноября 1998 г. «О государственной программе реформи-

вания системы здравоохранения Республики Узбекистан», которая определила поэтапный подход к формированию Национальной модели здравоохранения. Повышение качества оказания медицинской помощи определено как приоритетная задача реформы здравоохранения. Важной особенностью государственной программы реформирования системы здравоохранения является многоуровневый (многокомпонентный) подход к повышению качества медицинской помощи. Особенностью Национальной модели является приоритет профилактической медицины и внедрение здорового образа жизни, воспитание физически и нравственно здорового, гармонично развитого поколения, формирование у населения сознания ответственности за свое здоровье.

Инициативная группа ученых и врачей Бухарского государственного медицинского института обратились с предложением в МЗРУз о создании общей врачебной практики семейной медицины в Республике Узбекистан. В частности, в письме института за № 87 01 от 18 апреля 1995 г., адресованном министру здравоохранения и председателю совета ректоров медицинских вузов было сделано обращение, в котором акцент ставился на то, что «в системе охраны здоровья семьи происходит формирование таких контингентов, как беременная - плод, кормящая мать грудной ребенок, ребенок - подросток, дети-взрослые-пожилые». Установлено, что в наблюдении этих параллельных контингентов участвуют одновременно учреждения акушерской, педиатрической и общей врачебной сети. Многократно проведенные экспертные оценки оказания медицинской помощи этим группам населения обнаружили преобладание ошибок, таких как несвоевременность начала наблюдения, отсутствие его регулярности, неполный объем информации поликлиники о семье, родильного дома, скорой, задержка сроков обследования у специалистов поликлиники, общей лечебной сети, недостаточный объем лечебно-профилактических мероприятий, несвоевременное направление в стационар и т. д.

В условиях продвижения рыночной экономики, расслоения общества, удорожания стационарной медицинской помощи. развития индивидуальной трудовой деятельности врача в додипломном вузовском обучении следовало бы усилить крен в сторону подготовки врача общей практики (ВОП) семейного врача (СВ) и, соответственно, внедрение в практику здравоохранения новой ступени оказания медицинской помощи всей семье. Изучив наши предложения и обоснование целесообразности подготовки ВОП семейных врачей в Бухарской области 4 сентября 1995 г., решением совета ректоров медицинских вузов республики при поддержке Минздрава Республики Узбекистан, консультативной помощи Европейского регионального бюро ВОЗ Бухарскому государственному медицинскому институту было предоставлено право эксперимента для апробации составленной учебной программы по подготовке ВОП.

Первое сообщение о модели ВОП учеными Бухарского медицинского института было сделано на Республиканской конференции, посвященной

проблемам подготовки кадров в апреле 1995 г. По предложению кафедры администрацией института было принято решение провести отбор студентов в экспериментальную группу на конкурсной основе. Таким образом, среди студентов 6-го курса был объявлен конкурс для участия в обучении в группе по подготовке семейного врача. Конкурс проходил в два этапа. На первом этапе изъявивших желание было 40 студентов, которым предложили заполнить конкурсную анкету, состоящую из 21 вопроса. В частности, вопросы анкеты состояли из разделов, характеризующих студента как человека, будущего специалиста, разносторонности его интересов, планов на будущее. По итогам анкетирования 12 студентов набрали наиболее высокие баллы и были приглашены для участия в следующем туре конкурса. При отборе комиссия, состоящая из ведущих преподавателей кафедры и администрации института, обращала внимание на достижения в учебе, знание языков, неординарность мышления, понимание принципов семейной медицины, владение практическими навыками. Таким образом, было отобрано 6 студентов, зачисленных приказом по институту в экспериментальную группу. К преподаванию в соответствии с приказом ректора были приглашены 13 лучших преподавателей института, а также получили приглашение ведущие преподаватели других вузов области. Из Бухарского технологического института легкой и пищевой промышленности был приглашен экономист для преподавания экономики семьи и общества, юрист для обучения праву и юридической ответственности врача. Из Бухарского университета приглашен психолог для преподавания логики, риторики и психологии семьи. В соответствии с разработанным учебным планом подготовки СВ преподавательский состав кафедры (в этот период кафедра имела статус кафедры терапии 6-го курса) также был обучен на 4-месячных курсах без отрыва от работы на базах клинических кафедр Бухарского медицинского института. Было организовано интенсивное обучение всех ответственных преподавателей английскому языку на кафедре иностранных языков. Для этого администрация института ответственным за подготовку по иностранному языку в течение года назначила заведующего кафедрой иностранных языков. Коллектив института принял самое активное участие в новом деле. При разработке учебных планов каждая кафедра играла консультирующую роль в своей области.

Подготовка врачей на 6-м курсе велась по 3-уровневой системе поведенческого подхода знаний и умений в каждом разделе.

1-й уровень определялся способностью врача самостоятельно решать вопросы, связанные с постановкой диагноза и лечением ограниченного числа заболеваний, а также с возможностью находить при этом правильные формы поведения. Знания для решения клинических проблем при заболеваниях должны были быть дополнены конкретными навыками.

2-й уровень это те ситуации, когда СВ требуется помощь конкретного специалиста (консультация, специальное обследование, инструментальная терапия). В этих случаях врач лишь следит за

проведением рекомендованного специалистом лечения (реабилитационные процедуры, поддерживающая медикаментозная терапия).

3-й уровень компетенции - когда СВ оказывает психологическую помощь семье и больному, объясняя необходимость специального лечения.

Определение уровней позволило создать реальную программу подготовки СВ в Бухарском медицинском институте и разработать стандарты оказания медицинской помощи семье. В 1996 году коллективом кафедры был разработан проект Концепции поэтапного перехода к организации первичной медико-социальной помощи по принципу ВОП СВ в Бухарской области Республики Узбекистан, утвержденный на Ученом совете института и рекомендуемый МЗРУ.

В 1998 г. был подписан Меморандум между Департаментом по международному развитию Великобритании (DFID) и Министерством здравоохранения РУ по обучению преподавателей медицинских институтов и врачей СВП пилотных областей по программе подготовки ВОП. Ежегодно по составленному графику в Узбекистан из Великобритании приезжали более

10 консультантов для обучения преподавателей медицинских институтов. Преподаватели медицинских институтов, в свою очередь, закрепили свои практические навыки и ознакомились с идеологией общей врачебной практики во время краткосрочного пребывания (две недели) в Лондоне и университете Тарту (Эстония).

В настоящее время учебные центры достаточно оснащены учебным оборудованием для проведения практических занятий. С 1999 г. по сей день кафедрой подготовки ВОП Бухарского государственного медицинского института подготовлены около 1000 квалифицированных врачей общей практики.

Начиная с периода 2016 года дальнейшее реформирование первичного звена здравоохранения направлено на то что, обеспечить сельское и городское население квалифицированной медицинской помощью, быстрым и своевременным оказанием скорой и неотложной помощи. В ходе нескольких месяцев специалистами заинтересованных министерств и ведомств было изучено состояние первичной медико-санитарной помощи в республике. После изучения состояния было принято ПП-2857 от 29.03.2017г. определившая дальнейшие пути реформирования системы ПМСП в Узбекистане. На местах организовали сельские семейные поликлиники (ССП), создали разветвленные сети скорой помощи в основном сельской местности. Отделения скорой помощи в основном помещены в городских семейных поликлиниках (ГСП), СПП и в некоторых в сельских врачебных пунктах (СВП) .

Сельские семейные поликлиники оснащены необходимой материально-технической базой, выделены узкие специалисты такие как терапевт, акушер-гинеколог, хирург, педиатр, стоматолог, также врачи общей практики которые ранее функционировали в СВП. Сельские

семейные поликлиники в основном будут работать в направлении профилактики, постоянной патронажной службы фертильным женщинам, перестарелым, инвалидам.

С октября месяца 2017 года внедрена рейтинговая оценка полноты и качества оказываемой медицинской помощи сельскими семейными поликлиниками с дневным стационаром и сельскими врачебными пунктами, включающее систему материального стимулирования медицинских работников на основании результатов оценки их деятельности.

Медицинская образовательная система в частности высшее медицинское образование по утвержденной программе комплексного развития системы высшего образования на период 2017-2021 годы приоритетными направлениями своего развития считает:

установление каждым высшим образовательным учреждением страны тесных перспективных партнерских отношений с ведущими профильными зарубежными научно-образовательными учреждениями, широкое внедрение в учебный процесс передовых педагогических технологий, учебных программ и учебно-методических материалов, основанных на международных образовательных стандартах, активное привлечение к научно-педагогической деятельности, проведению мастер-классов, курсов повышения квалификации высококвалифицированных преподавателей и ученых из зарубежных образовательных учреждений-партнеров, организацию на системной основе на их базе стажировки магистрантов, молодых преподавателей и научных кадров, переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательских кадров отечественных высших образовательных учреждений;

дальнейшее совершенствование образовательного процесса, учебных планов и программ высшего образования на основе широкого использования новейших педагогических технологий и методов обучения, качественное обновление и внедрение современных форм организации научно-образовательного процесса магистратуры;

создание и широкое внедрение в систему высшего образования учебных пособий нового поколения, в том числе на основе приобретения и перевода новейшей зарубежной литературы, регулярное обновление фондов информационно-ресурсных центров;

Неуклонное повышение уровня и качества профессионального мастерства педагогических кадров, прохождение повышения квалификации, стажировки педагогических и научных сотрудников, обучение выпускников высших образовательных учреждений по программам PhD и магистратуры за рубежом, укрепление материально-технической базы высших образовательных учреждений путем строительства, реконструкции и капитального ремонта учебных и научно-лабораторных зданий и корпусов, спортивных сооружений и объектов социально-инженерной инфраструктуры,

При этом в процессе подготовки кадров основное внимание уделяется

практической части занятия, которая должна в обязательном порядке занимать половину всей учебной нагрузки студента и сочетаться клиническими занятиями, в которых, студент изучает практический навык.

Таким образом, дальнейшее реформирование образования в системе здравоохранения направлено на подготовку кадров с хорошим владением практических навыков. Успех работы системы подготовки кадров для первичного звена определялся тем, что медицинские кадры будут иметь большие успехи в первичном звене здравоохранения и уровень удовлетворенности населения будет расти.

Использованные источники:

1. Асадов Д.А. Затратноэффективный подход к реформированию системы здравоохранения Узбекистане Д. А. Асадов, Б. Д. Дурманов, С. И. Исмаилов Ўзбекистон тиббиёт журнали. 2002. 56. С. 58.
2. Асадов Д.А Анализ затратной эффективности систем здравоохранения
3. Д. Л. Асадов Ўзбекистон тиббиет журнали. 2003. .V 6. С. 65 74.
4. Атаханов ///.Э. Корпоративное управление лечебными учреждениями как новая форма хозяйствования в здравоохранении Ш.Э. Атаханов Ўзбекистон тиббиет журнали. 2001. .V' 5 6. С. 8 10.
5. Назиров Ф.Г. Реформа здравоохранения Республики Узбекистан: доклад Ф. Г. Назиров.
6. Назиров Ф.Г. Инвестиционный проект «Здоровье» Всемирного банка по реформированию первичного звена здравоохранения Узбекистана Ф. Г. Назиров Мед. журн. Узбекистана. 2000. №1 2. С. 2-3.
7. Назиров Ф.Г. Общественное здравоохранение и управление здравоохранением в Респубилке Узбекистан: состояние и перспективы Ф.Г. Назиров Ўзбекистон тиббиет журнали. 2003. - № 5. С. 2 7.
8. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 1 1.01.99 .V 18 «О совершенствовании управления в системе здравоохранения Республики Узбекистан* .
9. Реформы здравоохранения в Европе анализ нынешних стратегий ВОЗ, Европейское региональное бюро. - 1996.
- 10.Реформирование первичного звена здравоохранения в сельской местности Ферганской области: система финансирования и управления: учебно-методическое пособие Программы ЮСАИД «ЗдравРеформ» в Узбекистане, 2000.
- 11.Указ Президента Республики Узбекистан от 10.10.98 № 2107 <>0 реформировании системы здравоохранения».

Рахматова Д.Б.

ассистент

Раджабова Г.Х.

ассистент

Мавлонов Н.Х.

ассистент

Нурова Н.С.

ассистент

Бухарский государственный медицинский институт
ОЦЕНКА ФАКТОРОВ РИСКА ИБС У ЛИЦ СТАРШЕ 60 ЛЕТ СРЕДИ
НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА БУХАРЫ

Аннотация: Работа выполнена на базе кардиологического отделения Бухарской многопрофильной областной больницы. В исследовании принимали участие 187 больных (мужчины) в возрасте от 60-89 лет. Больные были разделены на две группы: I группа - с верифицированной ИБС (перенесенный Q-позитивный инфаркт в анамнезе, подтвержденный по ЭКГ и ЭхоКГ) (n=83; средний возраст $71,4 \pm 1,5$ лет) и II группа - без ИБС, но с наличием ФР (n=104; средний возраст $75,1 \pm 1,6$ лет). Все участники исследования в группах были подразделены по этнической принадлежности на 2 подгруппы: узбекской и русской национальности, а также по возрасту: пожилого (60-74 лет) и старческого (75-89 лет). Можно сделать заключение, что уровень САД увеличивается с возрастом у представителей узбекской национальности ($p < 0,05$) и не меняется у русской национальности ($p > 0,10$). Полученные данные соотносятся с результатами исследования русского и узбекского населения в возрасте 60-79 лет. Так, у мужчин русского этноса уровень общего холестерина крови составил 206 мг/дл, а у лиц узбекской национальности - 228 мг/дл ($p \leq 0,01$). В группе геронтов русского этноса старческого возраста в сравнении с геронтами пожилого возраста выявлен достоверно более низкий средний показатель ОХС ($p < 0,05$). Можно предположить, что различия по уровню ОХС в крови связаны с рационом и привычками питания. Частота курения превалировала в группе пациентов без ИБС (47,1%), по сравнению с группой пациентов с верифицированной ИБС (38,5%). В пожилом возрасте курят - 30,7% (31 человека из 96), в старческом возрасте 25,5% (28 человек из 91) ($p < 0,05$). 52,7% пациентов старческого возраста никогда не курили, в сравнении с лицами пожилого (42,2%) ($p > 0,05$). Можно сделать заключение, что отсутствие курения в прошлом, вероятно, является фактором, способствующим долголетию.

Анализ ИМТ выявил, что у представителей русского этноса отмечается достоверное снижение ИМТ ($p < 0,001$), по отношению к пациентам узбекской национальности старшей возрастной группы, у которых прослеживается лишь склонность к снижению ИМТ ($p > 0,05$).

Содержание «атерогенных» липопротеидов крови (ОХС, ХС ЛПНП)

превалирует у лиц коренной национальности, по сравнению с русскими, а также Пациенты старческого возраста имеют более благоприятный уровень липидного профиля крови, чем лица пожилого возраста.

Ключевые слова: факторы риска, ишемическая болезнь сердца, узбекского и русского населения, артериальная гипертензия, гиперхолестеринемия, ожирение и курение.

Raxmatova D.B.

Radjabova G.

Mavlonov N.X.

Nurova N.S

assistants

Bukhara state medical Institute

Uzbekistan, Bukhara city

EVALUATION OF IHD RISK FACTORS OF THE PEOPLE OLDER THAN 60 YEARS AMONG THE POPULATION OF THE BUKHARA CITY

Annotation: The work was carried out on the basis of a branch of the Bukhara multifield hospital. The study involved 187 patients(men) in 60-89 agl. Patients divided into two groups: I group – verified CHD previous Q – positive previsions history of myocardial infarktion, confirmed by EC 9 and Echo in 71,4 + 1,5 age n=83. II group – wishont CHD – n= 104, 75,1 + 1,6 agl. All group were divided into ethnic group according to their number ship in 2 sub groups: Uzbek and Russian nationality by age: elderly (60-74 years) senile (75-89). The level of SBP increases with aye in representatives of Uzbek nationality ($p < 0,05$) and does not change in the Russian nationality of the rhodo. The obsained data correlate with the age of the results of the study of the Russian and Uzbek population 60-79. They, the Russian ethnos level of total cholesterol was 206 mg/dl and in Uzbek people 228 mdl ($p \leq 0.01$) of in geronts of the Russian ethnicily of senile age in the group compared with gerontes of the elderly, a significantly lower average index of ol ($p < 0,05$) was detected. It is suggested thas the differences in blood oxygen levels are related to diet and dating halits, the prevalence of smoking prevalent in the group withont coronary artery disiasse (47,1%), compared to the group of patients with verified CHD (38,5%). In the elderly, 30,7% smoke (31 out of 96), in the old age 35,5% (28 out of se) ($p < 0,05$) 52,7% of patients (42,2%) ($p > 0,05$), it can be concluded that the lacn of smoking in the past is prolably a factor contributing to lougevity. The analysis of the BMI revlaled that the representatives of the Russian ($p < 0,001$) in relation to patients of Uzbek nationality of the older age group, which can be trased only by their tendency to decrease by T ($p > 0,05$). The content of “a thereal lipoproteins (OXE, XPS<PP) of blood prevailly in individuals indigenous nationality, compared with the Russian and patsiemy elderly have a more favorable level of blood lipid profile than the elderly.”

Key words: risk faktors, ischemic heart disease, Uzbek and Russian population, arterialhypertension, hypercholesterolemia, obesity and smoking.

Актуальность

С постарением населения планеты увеличивается частота встречаемости сердечно-сосудистых заболеваний, в частности ИБС, на долю которой приходится 75% всех смертей среди лиц старше 65 лет. Частота развития атеросклероза и её клинических вариантов проявления зависят от распространенности и выраженности в популяции определенных факторов риска (ФР). В настоящее время накоплены многочисленные доказательства того, что основными ФР, определяющими как показатели смертности от ССЗ, так и их динамику, являются артериальная гипертония, гиперхолестеринемия, ожирение и курение [Р.Г. Оганов, 2005; С.А. Шальнова, 2004]

Цель исследования – оценить этнические особенности факторов риска ишемической болезни сердца, у лиц старше 60 лет, проживающие в городе Бухаре.

Материалы и методы. Работа выполнена на базе кардиологического отделения Бухарской многопрофильной областной больницы. В исследовании принимали участие 187 больных (мужчины) в возрасте от 60-89 лет. Больные были разделены на две группы: I группа - с верифицированной ИБС (перенесенный Q-позитивный инфаркт в анамнезе, подтвержденный по ЭКГ и ЭхоКГ) (n=83; средний возраст $71,4 \pm 1,5$ лет) и II группа - без ИБС, но с наличием ФР (n=104; средний возраст $75,1 \pm 1,6$ лет). Все участники исследования в группах были подразделены по этнической принадлежности на 2 подгруппы: коренной (К) и некоренной национальности (НК) и по возрасту: пожилого (60-74лет) и старческого (75-89лет).

Результаты. Проведенное нами обследование позволило установить, что у лиц старшего возраста чаще встречается АГ II ст. – 59,6% ($p < 0,01$ – по сравнению с АГ - I ст.). Наиболее часто встречающейся формой АГ является ИСАГ. Кроме того, были выявлены достоверные отличия уровня САД и ДАД в возрастных и этнических группах пациентов. Так, уровень САД был выше у лиц старческого возраста ($166,9 \pm 1,5$ мм рт. ст.), по сравнению с пожилыми ($160,5 \pm 1,4$ мм рт. ст.), ($p < 0,05$). Отличий по уровню ДАД в возрастных группах не выявлено. В то время как, уровни САД и ДАД были достоверно выше у лиц узбекской этнической принадлежности (среди русской- $166,3 \pm 1,5$; узбекской этнос - $162,0 \pm 1,4$ мм рт. ст., $p < 0,05$). Можно сделать заключение, что уровень САД увеличивается с возрастом у представителей узбекской национальности ($p < 0,05$) и не меняется у русской национальности ($p > 0,10$). Полученные данные соотносятся с результатами исследования русского и узбекского населения в возрасте 60-79 лет.

Определение концентрации липидов крови позволило обнаружить статистически значимые различия между русским и узбекским населением по уровню ОХС, ХС ЛПНП ($p < 0,001$) и КА ($p < 0,05$). Так, у мужчин русского этноса уровень общего холестерина крови составил 206 мг/дл, а у лиц узбекской этнической принадлежности - 228 мг/дл ($p \leq 0,01$). В группе

геронтов русского этноса старческого возраста в сравнении с геронтами пожилого возраста выявлен достоверно более низкий средний показатель ОХС ($p < 0,05$). Можно предположить, что различия по уровню ОХС в крови связаны с рационом и привычками питания. Было установлено, что русские чаще употребляют продукты, содержащие полиненасыщенные жирные кислоты (оленина, жеребятина, дикая утка), предпочитая использовать отварной способ приготовления пищи. Тогда как, лица узбекской национальности чаще потребляют «атерогенные» продукты (говядина, баранина, сливочное масло, курица, яйца), предпочитая жарить и запекать мясные продукты.

Частота курения превалировала в группе пациентов без ИБС (47,1%), по сравнению с группой пациентов с верифицированной ИБС (38,5%). В пожилом возрасте курят - 30,7% (31 человека из 96), в старческом возрасте 25,5% (28 человек из 91) ($p < 0,05$). 52,7% пациентов старческого возраста никогда не курили, в сравнении с лицами пожилого (42,2%) ($p > 0,05$). Можно сделать заключение, что отсутствие курения в прошлом, вероятно, является фактором, способствующим долголетию.

Анализ ИМТ выявил, что у представителей русского этноса отмечается достоверное снижение ИМТ ($p < 0,001$), по отношению к пациентам узбекской национальности старшей возрастной группы, у которых прослеживается лишь склонность к снижению ИМТ ($p > 0,05$).

Проведенное нами исследование показало, что у больных ИБС старшей возрастной группы имеется достоверная прямолинейная зависимость уровня ОХС от уровня САД и ИМТ.

Выводы. Содержание «атерогенных» липопротеидов крови (ОХС, ХС ЛПНП) превалирует у лиц узбекской национальности, по сравнению с русскими. Пациенты старческого возраста имеют более благоприятный уровень липидного профиля крови, чем лица пожилого возраста.

Наиболее часто встречающейся формой АГ является ИСАГ. Уровни САД, ДАД выше у представителей узбекской национальности, чем у русских. У больных ИБС прослеживается зависимость уровня ОХС от уровня САД и ИМТ.

Использованные источники:

1. Маколкин В.И. Артериальная гипертензия – фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний // Русский медицинский журнал. – 2002. – № 10 (19)
2. Мартынчик С.А., Потемкин Е.Л., Семенов Я.В. и др. Стандартизация метода оценки вклада курения в смертность населения от хронических неинфекционных заболеваний // Общественное здоровье и профилактика заболеваний. – 2004.
3. Оганов Р.Г. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний: возможности практического здравоохранения // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. – 2002.
4. Оганов Р.Г. Основные принципы многофакторной профилактики ишемической болезни сердца // Профилактика заболеваний и укрепление

здоровья. – 1998.

5. Реброва О.Ю. Статистический анализ медицинских данных. Применение пакета прикладных программ STATISTICA. – М.: Медиа Сфера, 2003.

6. 5. Sega R., Trocino G., Lanzarotti A. et al. Alterations of cardiac structure in patients with isolated office, ambulatory or home hypertension: data from the general population (pressione arteriose monitorate e loro associazioni [PAMELA] studi) // Circulation. – 2001.

УДК 349.3

Ревнищева И.А.
студент 3 курса
Ковылкинский филиал
ФГБОУ ВО «НИ МГУ им. Н.П. Огарева
Россия, г. Ковылкино

**УСТАНОВЛЕНИЕ ПЕРВОЙ, ВТОРОЙ И ТРЕТЬЕЙ ГРУППЫ
СОГЛАСНО ФЕДЕРАЛЬНОМУ ЗАКОНУ № 181-ФЗ**

Аннотация: Статья посвящена основаниям установления инвалидности в зависимости от степени заболевания. В ней также рассматриваются правовое установления первой, второй и третьей группы. Инвалидностью именуется такое состояние человека, при котором у него из-за серьезных проблем со здоровьем ограничивается возможность выполнять различные типы работ. Вопросами установления группы инвалидности занимаются сотрудники МСЭК (медико-социальной экспертизы).

Ключевые слова: инвалидность, критерии установления, степень заболевания, процедура оформления, переоформления.

Revniitseva I.A.
a student, 3 year course
Kovylkin Branch FGBOU VO "NO MSU THEM. N.P. OGAREV
Russia, g. Kovylkino

**ESTABLISHMENT OF THE FIRST, SECOND AND THIRD GROUP
UNDER FEDERAL LAW NO. 181-FZ**

Annotation: the article is devoted to the grounds for establishing disability, depending on the degree of the disease. It also deals with the legal establishment of the first, second and third groups. Disability is the state of a person, in which he is limited, due to serious health problems, the ability to perform various types of work. Issues of establishing a disability group are staffed by isec (medical and social expertise).

Key words: disability, criteria of establishment, degree of illness, procedure of registration, re-registration.

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в РФ и закрепляет

систему гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

Положениями закона четко установлена компетенция федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ в области социальной защиты инвалидов, определены основы финансирования реабилитационных мероприятий.

Назначение группы инвалидности оду зависит от степени и объема нарушений жизнедеятельности, что предусматривается ст. 1 Федерального закона № 181-ФЗ.

Для того, чтобы МСЭК подтвердила инвалидность, должны наличествовать некоторые условия: устойчивое расстройство ключевых жизненных функций, спровоцированное приобретенной патологией и ее тяжелыми последствиями, травмой и т. д.; сужение способности к полноценному самообслуживанию, коммуникации с другими людьми, ориентации в окружающей среде, самоконтролю; потребность в медицинской коррекции и реабилитации, социальной поддержке. Необходимо уточнить, что только одного из упомянутых пунктов для оформления группы недостаточно – необходимо наличие как минимум двух.

Во время рассмотрения вопросов о целесообразности назначения группы инвалидности должна учитываться подлинная причина наступившей нетрудоспособности. Разрешается указывать такие факторы: общее заболевание; увечье, полученное во время производственного процесса; ранения; генетические аномалии развития, осложнения детских недугов; радиационное облучение.

Для того чтобы доказать истинную причину инвалидности необходимо предоставить соответствующую документацию. При отсутствии таковой делают пометку «общее заболевание». Иногда случается так, что нетрудоспособность спровоцировал не один фактор. В данной ситуации сам инвалид или же его официальный представитель выбирает причину, которая и послужит поводом для начала экспертизы.

Рассмотрим критерии установления для каждой группы инвалидности.

1-я группа инвалидности. Она расценивается как самая проблематичная по состоянию здоровья. К ней причисляются люди, в организме которых диагностированы значительные нарушения, вызывающие неразрешимые трудности с передвижением, учебой, коммуникацией и т. д. Человек сталкивается с существенными ограничениями жизнедеятельности: теряет способность к самообслуживанию, нуждается в систематическом присмотре, становится полностью зависящим от помощи окружающих. Это пациенты с такими серьезными заболеваниями, как: онкологическая опухоль с многочисленными метастазами, частыми рецидивами; гематологические патологии, характеризующиеся плохим свертыванием крови, образованием

раковых клеток и т. д.; полный паралич; ампутация верхних или нижних конечностей; слепота, глухота, немота и др.

Инвалид претендует на такие бесплатные услуги: проезд к месту прохождения терапевтического курса; обеспечение рецептурными лекарствами, медицинским инструментарием; путевку/курсовку на лечение в профильном санатории (на протяжении 3-х лет после признания инвалидности); поступление в вузы вне общего конкурса при условии успешной сдачи вступительных экзаменов; пользование городским транспортом.

Студентам-инвалидам начисляется повышенная стипендия при обучении на стационарной форме. Под льготу относительно проезда попадает и сопровождающий инвалида. Слабовидящим лицам предоставляется право безвозмездной эксплуатации радиоточки.

2-ая группа инвалидности. Инвалидность 2 группы устанавливается при достаточно ощутимых нарушениях здоровья, из-за которых человек стал почти полностью нетрудоспособным. Потенциальные причины для присвоения группы: нарушения органов ЖКТ, поджелудочной железы; расстройства ЦНС, ПНС; отклонения в работе слухового или зрительного анализаторов; нарушения функций печени, почечной системы, сердца.

Больные не нуждаются в непрекращающемся уходе, но нередко для жизни им необходимы особые приспособления. Например, после ампутации одной конечности человек способен передвигаться только при помощи протеза, костылей или инвалидного кресла. Пациентам, подвергшимся резекции мочевого пузыря, нужны специальные резервуары для сбора мочевой жидкости.

Не смотря на то, что 2 группа инвалидности признана нерабочей, с ней допускается профессиональный труд, если он не приводит к усугублению болезни. Для инвалидов, участвующих в промышленном процессе, предусмотрены такие льготы: короткий рабочий день; дополнительные и удлиненные перерывы; облегчение производственных норм (ст. 23 Федерального закона № 181-ФЗ); врачебное наблюдение.

Инвалид может на льготной основе ездить в общественном транспорте, получает приоритетное право на обеспечение жильем (ст. 17 Федерального закона № 181-ФЗ), улучшение квартирно-бытовых условий, подключение телефонной линии.

3-ая группа инвалидности. Инвалидность 3 группы смогут получить лица с устойчивым, но не критическим нарушением здоровья. Она закрепляется за человеком на период не более 1-го года с дальнейшим пересмотром. К заболеваниям 3-ей группы относят патологии нервной, кардиоваскулярной систем, опорно-двигательного аппарата. Её могут дать, например, человеку, страдающему астмой, ревматоидным артритом, гипертонией и другими недугами. Необходимо уточнить, что таким лицам гарантируются щадящие условия труда. К примеру, если человек раньше трудился в ночную смену, то его могут перевести на должность, на которой

он сможет выполнять обязанности в дневное время суток.

Инвалидам положена материальная помощь от лица государства, они безвозмездно обеспечиваются лекарствами, костылями, инвалидным креслом и т. п. Если человек безработный, то он может платить за некоторые фармакологические препараты и медицинские рецептурные товары лишь половину их стоимости. Разрешается пользоваться общественным транспортом, не оплачивая проезд.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. –1995. – № 48. – ст. 4563.

УДК 336.027

*Рзянина Е.С.
студент магистрант
кафедра «Финансы и кредит»
профиль «Банковский менеджмент»
Просветова А.А., к.э.н.
доцент
ФГБОУ ВО СГЭУ
кафедра Финансы и кредит*

РИСК-МЕНЕДЖМЕНТ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация: Раскрывается роль внутреннего аудита в деятельности коммерческого банка. Изучена роль внутреннего аудита в управлении банковскими рисками. Подтверждается необходимость усовершенствования современной системы внутреннего банковского контроля.

Ключевые слова: банковские риски, управление, система, финансовая устойчивость, надежность, модернизация.

*Rzyanina E.S., student FGBOU HE SSEU
second year Master, Department of "Finance and Credit" profile
"Banking Management"*

*Prosvetova A.A., candidate of Economics, associate professor FGBOU
HE SSEU, Department of Finance and credit*

RISK MANAGEMENT OF THE COMMERCIAL BANK: PROSPECTS OF DEVELOPMENT.

The essence of the risk management of internal audit in commercial bank. We consider the role of internal audit in management of bank risks. Confirmation of need improvement of modern system of internal bank control.

Bank risks, management, system, financial stability, reliability, modernization.

Современные коммерческие банки, будучи ранее учреждениями, занимающимися обслуживанием экономических процессов, в развивающихся условиях превратились в основной источник развития экономики и общества в целом. При быстрых темпах роста глобализации роль участия банков в финансовых отношениях в масштабе мировой экономики становится все более значимой, причиной чему является ускоренный темп роста финансовых и товарно–денежных отношений во всем мире. Все набирающие обороты темпы технического прогресса способствовали повышению спроса на банковские кредиты, что явилось причиной вовлечения в финансовые отношения дополнительных финансовых ресурсов. Однако, стоит учесть, что вовлечение данных ресурсов происходит неравномерно. Это нарушает синхронность в процессе поступления и расходования денежных средств и увеличивает риск угроз, которые связаны с вероятным получением ущерба не только самим банком, но и его клиентами. Два взаимодополняемых процесса: дерегулирование и глобализация, не только дополняют друг друга, но и активно воздействуют на негативные и позитивные процессы в финансовой и банковской сферах. Они преобразуют и модифицируют их, что является обеспечением концентрации финансового капитала и риска потерь. Вышеуказанные процессы для банка чреваты новыми прогрессирующими видами рисков и, соответственно, требуют грамотной системы управления ими.

Деятельность в условиях постоянной неустойчивости во внутренней и внешней экономической и политической среде требует от кредитной организации принятия предупредительных мер по осуществлению антикризисного управления, а также риск–менеджмента.

Становится очевидным, что обязанность банков состоит в осуществлении мероприятий, которые будут всячески противодействовать любым возможным рисковым последствиям и будут направлены на внутренний контроль. Необходимо также проводить такие мероприятия на постоянной основе.

Основное внимание в области управления рисками банка приходится на работу внутри самого банка. Важно формировать комплекс мероприятий для конкретного банка, связанных с управлением рисками, строго учитывая его индивидуальные специфические особенности, все виды рисков, присущих деятельности именно этого учреждения.

В рекомендациях XIX Международного банковского конгресса (МБК–2010) «Банки: жизнь после кризиса» отмечается, кроме всего прочего, важность последующего развития системы внутреннего контроля и управления рисками с учетом международной практики, чтобы обеспечить:

1. Особое повышенное внимание к вопросам концентрации рисков прежде всего на владельцев банка;
2. Использование профессионального суждения в оценке рисков, адекватной оценки потерь с учетом профиля и уровня рисков, перспективного состояния рыночной сферы;

3. Применение для этих целей современных подходов к оценке рисков, включая стресс– тестирование;

4. Формирование баз данных для оценки рисков с применением современных подходов, в том числе возможностей математической статистики и теории вероятностей.

Наличие службы внутреннего контроля дает основание полагать, что в банке должным образом организована и функционирует система антикризисного управления. Вместе с тем наличие службы внутреннего контроля, обеспечивающего соблюдение подразделениями банка утвержденного регламента, а следовательно, гарантирующего стабильность систем управления банком независимо от конъюнктурных обстоятельств, означает лишь наличие механизма управления. Эффективного, действующего бесперебойно, но только механизма.

Система внутреннего контроля представляет собой совокупность организационных мер, методик и процедур, используемых руководством банка в качестве средства для упорядоченного и эффективного ведения финансово–хозяйственной деятельности, обеспечения сохранности активов, выявления, исправления и предотвращения ошибок и искажений информации, а также своевременной подготовки достоверной финансовой (бухгалтерской) и управленческой отчетности.

В условиях увеличения объемов и развития банковских операций, роста конкуренции на рынке банковских услуг, на фоне нарастающих кризисных явлений в экономике особенно актуальной задачей банковского кризис–менеджмента становится построение эффективных систем управления банковскими рисками, методы которых позволяют поддерживать размер риска на безопасном для банковского бизнеса уровне. Очевидно, что в период и кризиса, и всеобщей экономической нестабильности, когда требуется оперативно принимать решения, цена объективной информации о состоянии банка резко возрастает.

Тот факт, что и мировая, и отечественная финансовая индустрия терпят сегодня значительные убытки, заставляет многих руководителей кредитных организаций переосмыслить свой подход к управлению рисками в целом. Либерализация движения капитала, развитие информационных технологий и финансовые нововведения привели к увеличению объема и разновидностей банковских рисков. Современная банковская практика свидетельствует о том, что помимо кредитного, процентного и рыночного рисков весьма значительными могут быть и другие риски. К примеру, широкое использование автоматизированных технологий способно трансформировать ошибки ручной обработки данных в системные сбои. Развитие электронной коммерции способствует возникновению прецедентов внутреннего и внешнего мошенничества. Превращение банков в крупных поставщиков услуг определяет необходимость постоянного поддержания на высоком уровне систем внутреннего контроля и резервных систем.

В международной банковской практике процесс управления рисками

рассматривается как ключевое направление финансового менеджмента. Значительное внимание отводится изучению рискованных сфер и основных видов рисков, поиску эффективных методов их оценивания, контроля и мониторинга, а также создания соответствующих систем управления.

Проблема управления рисками по своей значимости и актуальности является одной из главных в банковском менеджменте при разработке стратегии развития банка.

Мировые финансовые институты и международные организации, включая Всемирный банк, Банк международных расчетов, Базельский комитет по контролю за банковской деятельностью, уделяют все большее внимание решению вопросов по управлению банковскими рисками и контролю над ними. Однако ряд вопросов остается дискуссионным, а недостаточная разработка теоретических основ системы управления банковскими рисками оказывает негативное влияние на улучшение качественных и количественных показателей функционирования кредитных организаций и банковской системы в целом.

Система внутреннего контроля представляет собой совокупность организационных мер, методик и процедур, используемых руководством банка в качестве средства для упорядоченного и эффективного ведения финансово-хозяйственной деятельности, обеспечения сохранности активов, выявления, исправления и предотвращения ошибок и искажений информации, а также своевременной подготовки достоверной финансовой (бухгалтерской) и управленческой отчетности.

Вся практическая деятельность коммерческих банков реализуется через движение денежных средств, т.е. платежи и расчеты, и, как следствие, постоянно связана с платежными системами. При этом именно сфера платежей является потенциальным «спусковым крючком» и «проводником» для распространения кризисных явлений, а самый устойчивый, казалось бы, банк может оказаться с этих позиций инфицированным «платежно-расчетным» вирусом.

Мировой и отечественный опыт кредитных организаций позволяет сформулировать принципы построения внутрибанковской системы риск-менеджмента:

- комплектность, т.е. единая структура системы управления для всех видов риска;
- дифференцированность, т.е. специфика содержания отдельных элементов системы применительно к типам банковских рисков;
- единство информационной базы;
- координация управления различными видами рисков.

В это же время для качественного банковского риск-менеджмента требуется, чтобы система управления банковскими рисками была эффективной даже при существенных изменениях многих или отдельных экономических параметров, т.е. особое значение приобретает способность системы быть устойчивой.

Таким образом, для построения эффективной системы управления банковскими рисками необходимо:

- исходя из вышеназванных принципов, сформулировать во внутрибанковских документах стратегию управления;
- установить принципы определения оценки и диагностики риска в качестве основы при выработке приоритетных стратегий и обеспечить сбалансированную защиту интересов всех лиц, имеющих отношение к банку;
- использовать установленные принципы в качестве базы для создания важнейших процедур управленческого контроля;
- определить процедуру обеспечения ответственности, самооценки и оценки результатов деятельности, использовать данные процедуры в качестве факторов совершенствования процесса управления; разработать механизм мониторинга обратной связи в целях обеспечения высокого качества процедур, оценки и проверки их соблюдения.

В современном мире банковская деятельность должна быть гибкой, а система риск– менеджмента в банках – динамичной. В этой связи банкам следует проводить модернизацию системы управления банковскими рисками как ключевого направления банковской деятельности при стабилизации работы банка.

Модернизация системы управления банковскими рисками – это комплекс согласованных целенаправленных действий банка по прогрессивному изменению данной системы в соответствии с вызовами современного этапа развития как банковской сферы, так и экономики в целом. Даже частичная модернизация системы управления банковскими рисками (например, в части минимизации кредитного риска) гармонично дополняет важнейшие функции рыночной экономики.

Непосредственно в самой концепции модернизации следует в полной мере учесть как структурно–функциональное единство экономического пространства и государственных интересов, так и геостратегическую и этноэкономическую специфику региональных условий, ресурсов и факторов (человеческих, технологических, природных, институциональных, организационных и информационных) ведения банковской деятельности. Основными направлениями модернизации системы управления банковскими рисками должны быть:

1. Модернизация содержания и структуры элементов системы;
2. Аудит и контроль за качеством управления рисками;
3. Формирование эффективных финансово–экономических механизмов модернизации и развития системы управления банковскими рисками.

Концепция модернизации системы управления банковскими рисками основывается на реализации принципов системного единства:

- общей композиции и разнообразии способов модернизации системы управления банковскими рисками, основанных на необходимости принятия оптимальных стратегических и тактических решений;

– конкурентоспособности, устойчивости и безопасности в развитии банка, что отражает суть стратегической цели модернизации системы управления банковскими рисками и проявляется в обеспечении сбалансированных темпов роста собственного капитала, рискованных активов и обязательств банка, уровня рисков и доходности операций;

– координации и субординации целей модернизации системы управления банковскими рисками, что находит отражение в иерархии построения, реализации, мониторинге и коррекции, стратегическом контроле в процессе управления деятельностью банка и его рисками; – интегральной и дифференциальной эффективности аспектов модернизации, когда основным ее мотивом выступают получаемые банком интернальные и экстернальные эффекты;

– ресурсного и факторного соответствия и замещения, в основе которых лежит учет асимметрии пространственной аллокации, асинхронности роста объема привлекаемых банком ресурсов и использования максимума факторов при их размещении;

– синергии и кумулятивного развития, благодаря чему согласованное взаимодействие элементов модернизации системы управления банковскими рисками создает общий эффект, повышающий результативность всех банковских операций.

Следует признать, что система управления банковскими рисками пока остается неэффективной в плане обеспечения устойчивости и конкурентоспособности отдельных банков. Негативно влияют на эффективность модернизации управления рисками в условиях кризиса следующие обстоятельства:

– у банков пока нет достаточного методологического обеспечения, позволяющего выработать необходимое теоретическое понимание сути и специфики содержания категорий «риск» и «модернизация» применительно к системе управления банковскими рисками;

– у многих банков практически отсутствует системный подход к проведению модернизации системы управления банковскими рисками, к обеспечению ее целостности, пониманию места и роли во взаимосвязях с другими целями и направлениями политики банков в области кредитования и привлечения депозитов, управления собственным капиталом, активами и пассивами.

Таким образом, развитие риск-менеджмента в банках должно быть преимущественно направлено на обеспечение финансовой устойчивости, безопасности и надежности банка, что можно достичь посредством эффективного финансового механизма, в котором трансакционные издержки на защиту от рисков не превышают выгоду от результатов проведенных результатов.

Использованные источники:

1. Пронская, Н.С. Система управления банковскими рисками: организация, элементы, устойчивость, модернизация / Н.С. Пронская // Финансы и кредит. – 2010. – № 30 (414). – С. 40–45.
2. Ермаков, С.Л., Фролова Е.Е. Основы внутрибанковского антикризисного управления и регулирования банковских рисков / С.Л. Ермаков, Е.Е. Фролова // Известия ИГЭА. – 2011. – № 6 (80). – С. 49–58
3. Черкашин, С.А. Совершенствование методики оценки деятельности самостоятельных подразделений банка (на примере оценки расчетно-кассовых центров Банка России) / С.А. Черкашин // Банковское дело. – 2008. – № 5. – С. 87–90
4. Хорошев, С. Встреча в «Бору» / С. Хорошев // Банковское дело. – 2009. – № 3. – С. 94–96.
5. Волкова, О.Б. Инновационные подходы к управлению банковскими рисками / О.Б. Волкова // Вестник Чувашского университета. – 2011. – № 1. – С. 344–347.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОСОБЕННОСТЬ СПОРТА ВЫСШИХ
ДОСТИЖЕНИЙ**

Аннотация: Объектом психологии спорта есть и будут психологические особенности спортивной деятельности в ее многообразных видах и психологических особенностях личности спортсменов.

Спорт занимает значительное место в жизни нынешнего общества. Он не только обеспечивает физическое развитие человека, но и содействует воспитанию его моральных и волевых качеств.

Виды спорта разнообразны, но все они требуют участия в спортивных соревнованиях и систематической тренировки. Разработки различных методов спортивной тренировки невозможны без изучения с одной стороны, характерных особенностей и спортивной деятельности, а с другой - личности спортсмена как субъекта этой деятельности. Наряду с другими науками психология спорта вызвана предоставить анализ важнейших сторон спортивной деятельности и тем помочь рациональному решению многих связанных с ней практических вопросов. В статье идет речь о психологических особенностях высших достижений в спорте, мотиваций и др.

Ключевые слова: спорт, спортивное достижение, физическая подготовка, психологическая подготовка, мотивация, тренировки, соревнования, достижения.

**PSYCHOLOGICAL FEATURES OF SPORTS OF HIGHER
ACHIEVEMENTS**

Annotation: Object of psychology of sport is and there will be psychological features of sports activity in her diverse types and psychological features of the identity of athletes.

The sport takes an important place in life of present society. He not only provides physical development of the person, but also promotes education of his moral and strong-willed qualities.

Sports are various, but all of them demand participation in sports competitions and a systematic training. Developments of various methods of a sports training are impossible without studying on the one hand, characteristics and sports activity, and with another - the identity of the athlete as subject of this activity. Along with other sciences the psychology of sport is caused to provide the analysis of the major parties of sports activity and that to help the rational

solution of many related practical questions. In article there is a speech about psychological features of the highest achievements in sport, motivations, etc.

Keywords: sport, sporting achievement, physical training, psychological preparation, motivation, trainings, competitions, achievements.

Психология спорта как специальная отрасль психологической науки изучает закономерности проявления и развития психики деятельной личности в специфических условиях физического воспитания и спорта.

Специальная психологическая подготовка спортсмена, которая является важной и конечной задачей его подготовки, не может быть результативной, если она не опирается на его общую психологическую подготовку.

В связи с этим общая психологическая подготовка спортсмена сходна общей физической подготовке: как специальная физическая подготовка спортсмена базируется на его общем физическом развитии, так и специальная психологическая подготовка спортсмена к соревнованию опирается на совершенное развитие необходимых для спортивной деятельности психических функций и психологических качеств личности.

В системе понятий, сложившихся в настоящее время в теории и методике физического воспитания и спортивной тренировки, все более частое употребление получает понятие "спорт высших достижений". При этом подразумевается определенное социальное явление, обусловленное тем, что спортивные достижения высшего уровня стали достоянием талантливых людей, на подготовку которых затрачиваются значительные материальные средства и используются новейшие достижения науки, а спортивные соревнования - мощным фактором международных отношений.

Достижение выдающихся спортивных результатов стимулирует дальнейшее совершенствование самой спортивной деятельности, открывает новые пути развития личности спортсмена и межличностных отношений в спортивных коллективах, способствует формированию жизненно важных психических качеств и двигательных навыков. Спортивный рекорд свидетельствует о безграничных возможностях человека в двигательной деятельности, открывает новые направления совершенствования его физических и моральных сил. Победа команды вызывает у любителей спорта большой эмоциональный подъем, желание проявить максимум своих возможностей в любом виде деятельности, обогащает духовно.

Спорт высших достижений как вид деятельности - это деятельность, направленная на удовлетворение интереса к определенному виду спорта, на достижение высоких спортивных результатов, которые получают признание у общества, на повышение не столько собственного престижа, сколько престижа команды, а на высшем уровне - престижа Родины.

Достижения в так называемом "большом" спорте возможны только благодаря постоянной тренировочной работы с максимальными физическими и психическими напряжениями, большим объемом и

интенсивностью общих и специальных упражнений. Выступление в соревнованиях накладывает большую ответственность на спортсмена: высокая "стоимость" каждой ошибки, каждого неудачного старта становится фактором, определяющим жесткие требования к его психике. Они усугубляются еще и тем, что на международной арене спортсмен защищает престиж страны, выполняет ответственную миссию ее представителя. В этом основная специфика спорта высших достижений.

Для психологического анализа деятельности в "большом" спорте очень важными являются основные положения общей психологии, разрабатываемые видным ученым А.Н. Леонтьевым.

Понятие деятельности он связывает с понятием мотива. Мотив может быть как вещественным, так и идеальным, как данным в восприятии, так и существующим только в воображении, в мысли. Главное, что за ним всегда стоит потребность, что он всегда отвечает той или иной потребности.

Спортсмен испытывает потребность показать в соревновательной борьбе высокий спортивный результат. Следовательно, мотив в данном случае направлен на достижение успеха. Это совсем не значит, что спортсменом движет стремление только к личному успеху, - было бы слишком примитивно понимать так мотив. Готовясь к соревнованиям, выступая в них, спортсмен никогда не думает только о том, что необходимо, например, толкнуть штангу определенного веса или пробежать 100 метров за столько-то секунд. Он прекрасно осознает, что победа нужна не только ему, но и его коллективу, что, установив рекорд, он прославит свое спортивное общество. Если же речь идет о международных соревнованиях, то успех в них, прежде всего, приносит славу Родине, причем не только спортивную.

Мотивация достижений в "большом" спорте включает в себя и стремление повысить престиж страны, и чувство ответственности перед нею, и стремление, преодолев себя, достигнуть идеалов не просто сильного спортсмена, но и спортсмена-гражданина.

Мотивация в спорте высших достижений связана с психическим напряжением, которое вызывается несоответствием основных требований деятельности возможностям спортсмена и направлено на устранение этого несоответствия. По сравнению с большинством других видов деятельности в спорте человек не стремится избежать значительного напряжения и даже, наоборот, видит в этом положительную сторону соревновательной борьбы.

Специфика спорта высших достижений заключается и в том, что повышенная ответственность за результат, его общественная значимость делают достижения практически единственной и необходимой целью соревнования. В массовом спорте нередко выступления в соревнованиях ради зачета, ради самого факта участия за производственный коллектив, наконец, ради удовольствия померяться силами со сверстниками. Спортсмен высокого класса, даже выступая в малозначимых соревнованиях, не имеет морального права не показать результата определенного, довольно высокого, уровня, не подтвердить репутацию мастера.

Еще одна чисто психологическая особенность спорта высших достижений; если в массовом спорте перерыв между соревнованиями заполнен тренировками и трудовой деятельностью, причем спортсмен может длительный период и не думать о следующем соревновании, то у спортсменов высокого класса этот перерыв обязательно заполнен анализом минувшего соревнования и подготовкой к следующему. Даже в переходный период почти все их помыслы направлены на предстоящие главнейшие соревнования.

Спортсмен высокого класса постепенно привыкает к большим физическим и психическим нагрузкам, к постоянным самоограничениям в повседневной жизни, к повышенному вниманию со стороны окружающих, к частым поездкам с отрывом от семьи и коллектива, где он работает или учится, но он никогда не привыкнет к чувству высокой ответственности, которое испытывает, выходя на старт крупных соревнований, как никогда не привыкнет к чувству огромного морального удовлетворения выполненным долгом перед Родиной, когда добивается победы.

Очень интенсивные, часто максимальные физические напряжения, развить и выдержать которые невозможно без соответствующего волевого усилия, без соответствующей психической установки, - неотъемлемые спутники деятельности в спорте высших достижений.

Использованные источники:

1. Психология физического воспитания и спорта. Уч. пособие для институтов физ.культ. Под общей редакцией Джамгарова Т.Т. и Пуни А.Ц., М., "Физкультура и спорт", 1979. - 143 с.
2. Рудик П.С. Психология. Учебник для учащихся техникумов физической культуры. М., "Физкультура и спорт", 1976. - с.239
3. Фридман, Л.Ф., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя /Л.Ф.Фридман, И.Ю.Кулагина. - М.: Совершенство, 2008. - 432 с.

*Рябцева М. А.
студент магистрант 2 курса
факультет «Машиностроения, транспорта и энергетики»
Пензенский Государственный Университет
Россия, г. Пенза*

**МОДЕЛИРОВАНИЕ НАПРЯЖЕННО-ДЕФОРМИРОВАННОГО
СОСТОЯНИЯ ПРИ ЛАЗЕРНОЙ СВАРКЕ СОЕДИНЕНИЙ
НИЗКОУГЛЕРОДИСТОЙ СТАЛИ БОЛЬШОЙ ТОЛЩИНЫ**

Аннотация:

Статья посвящена исследованию кинетики деформаций и напряжений тавровых и стыковых соединений при лазерной сварке толщиной 12-20 мм. Материал – низкоуглеродистая сталь следующего химического состава: 0.079% C, 1.39% Mn, 0.425% Si.

Ключевые слова: Фазовые превращения, напряжения, деформации, структура, сварка.

*Ryabtseva M.A.
master's degree student
2 course, faculty of Engineering, transport and energy»
Penza state University
Russia, Penza*

**MODELING OF THE STRESS-STRAIN STATE IN LASER
WELDING JOINTS OF LOW CARBON STEEL OF GREAT THICKNESS**

Annotation:

The article is devoted to the study of the kinetics of deformation and stress of t-and butt joints in laser welding with a thickness of 12-20 mm. the Material is low-carbon steel of the following chemical composition: 0.079% C, 1.39% Mn, 0.425% Si.

Key words: Phase transformations, stresses, deformations, structure, welding.

Методом конечных элементов решали двумерную температурную задачу при допущении, что продольные тепловые потоки отсутствуют. Удовлетворительно совпадают расчетные микрошлифы с экспериментальными. Остаточная металлографическая структура зоны термического влияния и металла шва – мартенсит (время пребывания в интервале температур 800-500°C не превышает 1с).

Методом конечных элементов решали двумерную термомеханическую задачу для поперечного сечения при условии плоской деформации и при различных схемах закрепления продольных кромок. Принимали теорию неизотермического пластического течения и условие текучести Мизеса для идеального упруго - пластического тела. При нагреве и охлаждении учитывали гистерезис свойств материалов.

Результаты исследований показали, что при охлаждении металла шва до 800°C напряжения малы, потом монотонно увеличиваются, затем резко падают в температурном интервале распада аустенита и снова растут до полного остывания.

К уменьшению остаточных напряжений в шве и зоне термического влияния приводит учет явления сверхтекучести (падение предела текучести в температурном интервале фазовых превращений).

Значительно увеличивает остаточные напряжения жесткое закрепление продольных кромок.

Использованные источники:

1. Кархин В.А., Кербер Х., Павлова Н.О., Шульц В. Остаточные напряжения и деформации при лазерной сварке соединений низкоуглеродистой стали большой толщины//43-я Санкт-Петербургская научно-практическая конференция по сварке (тезисы докладов). Санкт-Петербург, 1997, с. 87-90.
2. Бельчук Г.А., Гатовский К.М., Кох Б.А., Мацкевич В.Д. Сварка судовых конструкций. -Л.: Судостроение, 1971. -464 с.

Савина А.В.
студент магистрант 2 курса
факультет «Строительство»
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-
строительный университет
Россия, г. Санкт-Петербург

ОБЗОР НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ПОСВЯЩЕННЫХ ОСАДКАМ ВЕРТИКАЛЬНЫХ СТАЛЬНЫХ РЕЗЕРВУАРОВ

Аннотация:

С увеличением темпов освоения новых месторождений, развитием и расширением географии объектов магистрального транспорта нефти возникла потребность в строительстве большого числа крупногабаритных вертикальных стальных резервуаров. Существует проблема оценки технического состояния сооружений при развитии осадок их оснований и фундаментов. Первым этапом решения данной проблемы предлагается произвести обзор научных исследований.

Ключевые слова: вертикальный стальной резервуар, неравномерная осадка, равномерная осадка, разрушение, проектирование.

Savina A.V., Master's Degree student
2 course, faculty «Construction»
Saint Petersburg State University
of Architecture and Civil Engineering
Russia, Saint-Petersburg

THE REVIEW OF THE SCIENTIFIC RESEARCH DEVOTED TO SETTLING OF VERTICAL STEEL TANKS

The summary:

With increase in rates of development of new fields, development and expansion of geography of objects of the main transport of oil, there was a need for construction of a large number of big-size vertical steel tanks. There is a problem of assessment of technical condition of constructions at development a deposit of their bases and the foundations. The first stage of the solution of this problem offers to make the review of scientific research.

Keywords: vertical steel tank, uneven draft, uniform draft, destruction, design.

В уторном узле сопряжения стенки и днища ВСР возникают дополнительные напряжения по причине неравномерных осадок как по периметру, так и по площади днища резервуара, что обусловлено, как правило, неравномерным уплотнением искусственного насыпного и естественного основания грунтового массива под всем резервуаром.

Прочность и герметичность конструкции проверяется гидравлическими испытаниями перед непосредственным началом

эксплуатационного периода. Осадки, возникающие при таких пробных пусках резервуаров, подробно рассмотрены в исследованиях В.В. Любушкина [1], В.А. Буренина [2], Де Бира [3] и др.

В процессе эксплуатации при натурных наблюдениях за деформациями на различных грунтовых основаниях проведены исследования развития осадок П.П. Бородавкиным [4], В.Б. Галеевым [5], А.А. Тарасенко [6] и другими исследователями. Так, П.П. Бородавкин в [4] рекомендует подразделять осадку на периферийную, диаметральною и в виде развала. Примерно такая же классификация предлагается в работах В.Б. Галеева [5]. Р.А. Мангушевым в [7, 19] были установлены относительные глубины залегания и толщины линз слабого грунта, присутствие которых в основании вызывает развитие неравномерных осадок. Н.В. Большаковым в [8] были предложены статистические данные по определению неравномерных осадок ВСР, однако не были определены четкие значения неравномерности. При исследовании НДС резервуаров необходимо иметь четкое представление о возможных типах осадок РВС

Типы осадок оснований РВС

При многолетних наблюдениях за развитием осадок РВС на площадках с разными инженерно-геологическими условиями были выделены такие виды осадок [5, 9]:

- 1) равномерная осадка:
 - по площади;
 - по периметру.
- 2) неравномерная осадка:
 - по площади;
 - по контуру;
 - «ступенька»;
 - крен;
 - в виде развала основания по диаметру РВС;
 - диаметрально;
 - местные просадки днища.

При гидравлических испытаниях и перемене гидрогеологических условий района строительства во время эксплуатации возникает равномерная осадка по площади основания резервуара, характеризующаяся некоторой величиной u . Равномерная осадка по периметру часто возникает при строительстве на слабых водонасыщенных грунтах и проявляется при гидроиспытаниях и на начальном этапе эксплуатации. Так как вертикальные перемещения уторного узла и технологических трубопроводов могут отличаться, может возникнуть повреждение резервуара.

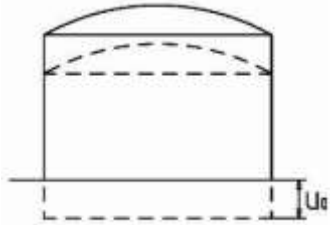
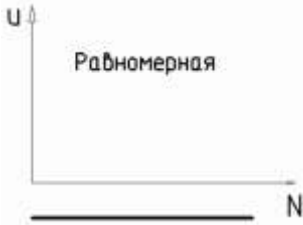
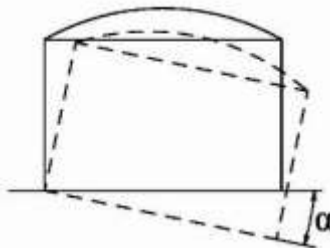
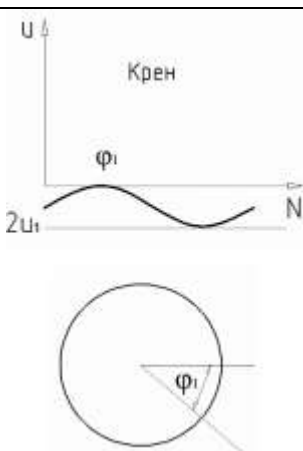
Осадку в виде развала происходит в двух направлениях: в периферии с зоной развала по диаметру либо по линии, близкой к нему [8]. В работе А.А. Тарасенко [9] было впервые применено такое понятие дефекта как «ступенька». Локальная просадка днища – это величина вертикального смещения точек отдельного участка основания ВСР.

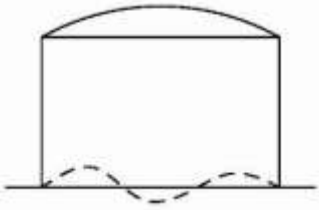
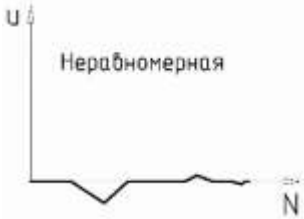
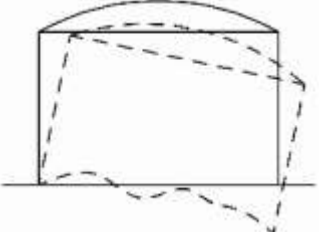
Считая конструкции крупногабаритных резервуаров работающими как жесткий штамп, большинство исследователей полагают, что неравномерные значения осадок не представляет приводят к разрушению [10, 11]. Однако авторы работ [7, 9, 12, 18] опровергают это мнение, доказывая, что неравномерная осадка может привести к повреждениям или максимальную угрозу в виде разрушения РВС. Неравномерность осадки может привести к нарушению работы понтона или плавающей крыши. Но значительное число современных РВС имеют большое соотношение диаметра к высоте, поэтому осадки не влияют на их нормальную эксплуатацию. Несмотря на это, вполне вероятно возникновение недопустимых напряжений в стенке. Допустимые величины неравномерных осадок приведены в действующих нормах проектирования [13, 14], а также подробно рассмотрены в работах [15, 16]

Л.А. Алифанов в своей работе рассматривает неравномерную осадку как одну из главных причин, приводящих к возникновению дефектов формы стенок РВС. В исследовании [17] автор использовал конечно-элементный метод для моделирования разрушений типа «вмятина» и установил зависимости коэффициентов концентрации напряжений от параметров дефектов.

В.Б. Галеев предлагает способ [5] разложения осадки на элементарные составляющие, основанную на анализе гармоник ряда Фурье (см. табл.1).

Таблица 1. Виды осадок

Вид осадки	Профиль депланации	Определение
		$u_0 = \frac{1}{n+1} \sum_{i=1}^n y_i$
Возникновение: при гидроиспытаниях		
		$u_1 = \sqrt{A_1^2 + B_1^2}$ $\varphi_1 = \arctg \frac{B_1}{A_1}$
Возникновение: при гидроиспытаниях, РВС был испытан работой		

	 Неравномерная	$u_k = \sum_{k=2}^{n/2} u_k \cos(kx - \varphi_k)$ $u_k = \sqrt{A_k^2 + B_k^2}$ $\varphi_k = \arctg \frac{B_k}{A_k}$
Возникновение: при строительстве, в ходе длительной работы РВС		
	 Общая осадка	$u = u_0 + \sum_{k=1}^{n/2} u_k \cos(kx - \varphi_k)$
Возникновение: при строительстве, после гидроиспытаний, после длительной эксплуатации		

Обзор научных исследований предлагается использовать в качестве теоретической основы для дополнения действующей нормативно-технической документации в части оценки технического состояния РВС при осадках основания.

Использованные источники:

1. Любушкин В.В. Исследование осадки основания и напряженного состояния днища стального вертикального резервуара: диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук. Уфа, 1979. – 229 с.
2. Буренин В.А. Прогнозирование индивидуального остаточного ресурса стальных вертикальных резервуаров. Дисс. докт. техн. наук. - Уфа, 1994. – 270 с.
3. DeBeer E. E. "Foundation Problems, of Petroleum, Tanks". Annales de L'Institut Belge du Petrole. No, 6, 1969. pp. 25-40.
4. Бородавкин П.П., Садырин Ю.К. Ремонт металлических резервуаров /Научно-технический обзор. -М.: ВНИИОЭНГ, 1967. – 76 с.
5. Галеев В.Б. Напряженно-деформированное состояние резервуаров, построенных на слабых переувлажненных грунтах: дисс. докт. техн. наук. Тюмень, 1987 г. – 668 с.
6. Тарасенко А.А. Напряженно-деформированное состояние крупногабаритных резервуаров при ремонтных работах: дис. канд. техн. наук. – Тюмень, 1991. – 254 с.
7. Мангушев Р.А. Исследование деформаций оснований стальных вертикальных цилиндрических резервуаров : в условиях слабых грунтов : дис. канд. техн. наук Ленинград, 1980.-187 с.
8. Большаков Н.В., Гохман А.С. Осадка фундаментов при сооружении объектов нефтегазовой промышленности на слабых грунтах. –М.: ВНИИСТ, 1972, – 69 с.
9. Тарасенко А.А. Разработка научных основ методов ремонта вертикальных стальных резервуаров: дис. докт. техн. наук. – Тюмень, 1999. – 299 с.

10. Costa Nunes A. J. "Foundation of Tanks 0.C.B-9 at Alerno-Santos-Brazil". Proceedings of the 2nd international Conference in Soil Mechanics and Foundation Engineering, Rotterdam, Vol. 4, 1948. – 31-40 pp.
11. "Regulations for Tanks" Japanese Fire Defense Agency, 1977. – 122 p.
12. Marr W.A., ASCE, Ramos J.A., Lambe T.W. Journal of Geotechnical Engineering Division, Proceedings of the American Society of Civil Engineers, Vol. 108, August 1982. – 1017-1039 pp.
13. ГОСТ Р 52910-2008. Резервуары вертикальные цилиндрические стальные для нефти и нефтепродуктов. – Москва: Стандартинформ, 2007.
14. РД-23.020.00-КТН-283-09. Правила ремонта и реконструкции резервуаров для хранения нефти объемом 1000-50000 куб. м. – ОАО АК «Транснефть», 2009.
15. Коновалов, П.А., Мангушев Р.А., Сотников С.Н., Землянский А.А., Тарасенко А.А. Фундаменты стальных резервуаров и деформации их оснований. – М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2009. – 161-168с.
16. Тарасенко, А.А., Чепур, П.В. Эволюция взглядов на вопросы определения величины допустимых осадок резервуаров // Фундаментальные исследования. 2014. № 12-1. – 67-84с.
17. Алифанов Л.А. Нормирование дефектов формы и ресурса вертикальных цилиндрических резервуаров: дис. канд. техн. наук. - Красноярск, 2003. – 224 с.
18. Чепур П.В. Напряженно-деформированное состояние резервуара при развитии неравномерных осадок его основания: дис. канд. техн. наук – Москва. Российский государственный университет нефти и газа имени И.М. Губкина, 2015. - 181 с.
19. Под общ. ред. В. А. Ильичева, Р. А. Мангушева. Справочник геотехника : основания, фундаменты и подземные сооружения. – М.: Издательство АСВ, 2016. – 1040с.

Саламатова А.М.

Тишина В.Н.

*Высшая школа экономики и управления
Южно-Уральский Государственный университет
Россия, г. Челябинск*

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕРНЕТ-БАНКИНГА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: В статье исследована проблема, обусловленная отличительной особенностью современной банковской системы – стремительным расширением рынка электронных платежей. Рассмотрены виды, функции электронного банкинга, а так же выявлены проблемы, тормозящие его развитие и предложены пути решения данных проблем.

Ключевые слова: Интернет-банкинг; дистанционное банковское обслуживание, электронный банкинг; e-banking; аутентификация; «Клиент-Банк».

Salamatova A.M.

*High School of Economics and Management
South Ural State University, Russia, Chelyabinsk
Tishina V.N.*

*High School of Economics and Management
South Ural State University, Russia, Chelyabinsk*

PROBLEMS AND PROSPECTS OF INTERNET BANKING DEVELOPMENT IN THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation: The article explores the problem caused by the distinctive feature of the modern banking system - the rapid expansion of the electronic payment market. The types, functions of electronic banking are considered, as well as problems that hamper its development and are proposed ways of solving these problems.

Keywords: Internet banking; remote banking; electronic banking; e-banking; authentication; Client-Bank.

ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Современные технологии позволяют банкам упростить проведение операций с денежными средствами. Развитие Интернет-банкинга дает банкам возможность возвести свои услуги на новый, качественный уровень и стать одной из главных частей экономики в целом. Клиенты банков могут пользоваться и управлять своими счетами через Интернет. Эта услуга уже стала стандартной и распространенной. Называется она Интернет-банкинг.

У данной технологии множество достоинств, таких как удобство, эффективность, быстрое выполнение желаемых операций, отсутствие дополнительной платы за ее использование, мобильность. Но при наличии всех этих плюсов, существуют некоторые недостатки в использовании. В

данной работе будут рассмотрены вопросы удобства и целесообразности уже существующих технологий Интернет-банкинга, выявлены проблемы и пути их решения.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕРНЕТ-БАНКИНГА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

У банков существует потребность искать все более удобные и быстрые способы взаимодействия со своими клиентами. Это связано с высокой конкуренцией на банковском рынке. Помимо использования уже существующих способов взаимодействия, возникает потребность в новых, более усовершенствованных методах удаленного обслуживания клиентов.

Существуют следующие виды дистанционного банковского обслуживания (ДБО).

1. ПС-банкинг (система «Клиент-Банк» или PC-banking). Для ее использования клиенту необходима установка специального программного обеспечения на его персональный компьютер.

2. Интернет-банкинг, для использования которого необходим персональный компьютер и браузер, с помощью которого клиент сможет войти в личный кабинет.

3. Телефонный банкинг, при котором необходимо наличие телефона с функцией тонального набора.

4. Мобильный банкинг, предоставляющий возможность обмена информацией между клиентом и банком посредством SMS – сообщений.

5. Обслуживание клиента с помощью банкоматов, так называемый ATM - banking.[3]

Интернет-банкинг, который так же называют E-banking, позволяет клиенту взаимодействовать с банком и выполнять нужные операции заочно, не приходя в банк. Исключением являются действия с наличными денежными средствами. Обслуживание происходит с помощью сети Интернет. На сайте банка клиент имеет личный кабинет, в котором может совершать следующие операции:

- перевод денежных средств, как в российской, так и в иностранной валюте;

- оплата коммунальных услуг, таких как газ, вода, электричество, телефонная связь;

- пополнение средств на своей имеющейся карте, например, с другого счета;

- оплата связи (Интернет, сотовая связь);

- оплата товаров, в том числе купленных в Интернет-магазинах;

- продажа и покупка иностранной валюты;

- открытие счетов (срочный, пенсионный, сберегательный) и перевод денежных средств на эти счета;

- получение информации о поступлениях на счет.[1]

В использовании дистанционного банковского обслуживания есть свои преимущества. Главное, это экономия времени, ввиду того, что клиент

может совершить нужную ему операцию, не приходя в отделение банка. Помимо этого, связь с банком не прекращается ни на минуту. Клиент может быстро отреагировать на какие-либо изменения по счету, отслеживать свои денежные средства и совершать срочные переводы, зайдя в свой личный кабинет на сайте того или иного банка.

Основным сомнением, которое мешает клиентам начать или продолжить пользоваться Интернет-банкингом, является безопасность. Большая часть внимания уделяется таким моментам использования, как аутентификация (то есть вход в систему), получение информации о выполненных действиях и подтверждение совершенных операций.

Если рассматривать проблему незащищенности аутентификации, то можно понять, что пользователь, вводя свои данные через компьютер или мобильное устройство, может быть не защищен от злоумышленников. Для этого была придумана технология ввода данных через виртуальную клавиатуру, которая не позволит личной информации попасть в руки третьих лиц. Помимо этого, существует двухфакторная аутентификация. При ее использовании вход клиента в систему подтверждается путем получения кода в SMS-сообщении и ввода данного числа в специальную форму на сайте. Все эти технологии помогут уберечь личные данные от мошенников.

Что касается уведомления о совершенных действиях, то здесь пользователь так же защищен. Это происходит путем того, что если третьими лицами будут совершаться какие-либо операции по карте, то ее владелец будет моментально предупрежден об этом, так как каждое совершенное действие сопровождается оповещением. После этого клиент может легко заблокировать свой счет через сайт, приложение или по звонку в банк.

Помимо этого, при совершении операций, клиент должен будет подтвердить свои действия путем ввода одноразового пароля, который придет ему как SMS-сообщение.

Все эти технологии позволят избежать вмешательства злоумышленников в ваши личные данные и использование ваших средств третьими лицами.

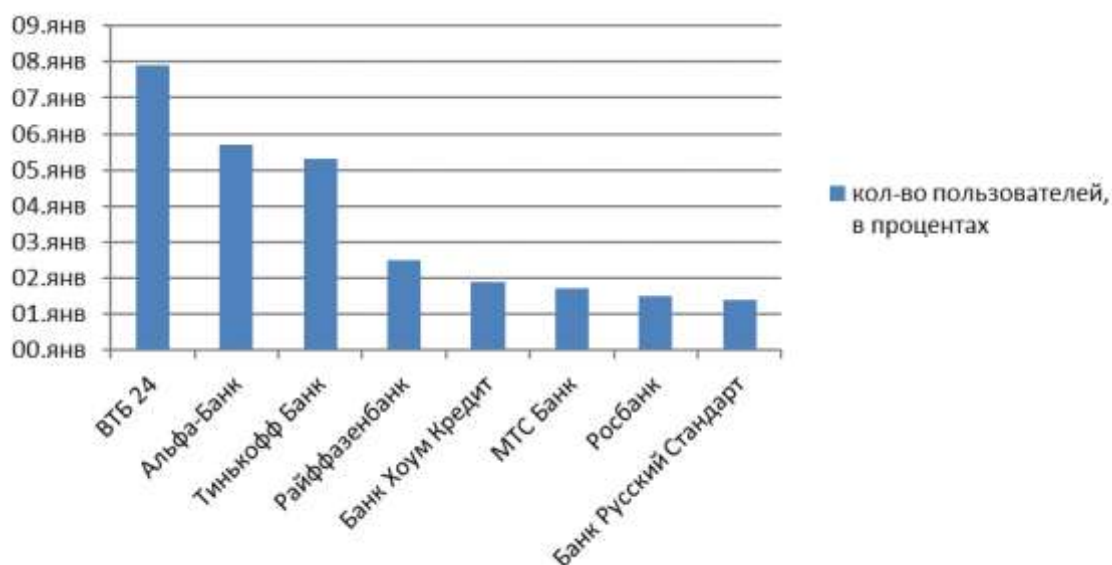
Несмотря на развитость Интернет-банкинга, существует множество проблем, которые препятствуют привлечению новых пользователей данной технологии. Население недостаточно образовано в сфере технологий, чтобы использовать все возможности дистанционного банковского обслуживания. Многие клиенты не доверяют электронным деньгам и не готовы принимать их как надежный и удобный платежный инструмент. Помимо этого, существует вопрос о виртуальности. Парадокс в том, что это и удобство, и недостаток. Невозможность прямого контакта с работником банка заставляет людей усомниться в использовании технологий Интернет-банкинга. При приходе клиента в отделение банка, ему обеспечивается индивидуальный подход и решение его проблемы в полном объеме, что является недоступным при использовании ДБО. [2]

Рекомендации по решению вышеперечисленных проблем по привлечению большего количества клиентов, пользующихся дистанционным банковским обслуживанием могут быть следующими:

- банк должен иметь правовые документы по вопросам защиты личной информации;
- создать определенную базу для учета несанкционированных попыток входа в личный кабинет каждого клиента банка;
- регулярно проводить оценку всей имеющейся информации и выделять конфиденциальную в целях ее защиты;
- фиксировать в трудовом и гражданско-правовом договорах обязанности персонала, связанные с соблюдением конфиденциальности;
- незамедлительно проводить расследования в случае нарушения конфиденциальности и нарушения политики безопасности;
- проводить бесплатные курсы, вебинары, встречи для клиентов банка, на которых будут обсуждаться преимущества ДБО и правила пользования личным кабинетом (позволит донести до населения достоинства данной системы);
- размещение большого количество рекламы, чтобы заинтересовывать и привлекать клиентов к использованию ДБО.

Уровень развития Интернет-банкинга в России очень высокий и, безусловно, он будет расти и дальше. Этому есть несколько объяснений, одно из которых, это рост Интернет-торговли, которая толкает пользователя к использованию электронных денежных средств. Так же, банки устанавливают льготные тарифы на осуществление различных операций с помощью ДБО. Это привлекает людей и они предпочитают совершать данные операции непосредственно с помощью электронных ресурсов.

Для наглядности обратимся к диаграмме (Рисунок 1), в которой указан рейтинг банков по количеству клиентов, использующих ДБО (актуальные данные за 2017 год). По этим данным, Сбербанк России имеет 78% пользователей. В данной диаграмме он не указан для большей наглядности.



Рису

нок 1 – количество пользователей ДБО в различных банках,
2017 год

Таким образом, можно сказать, что банки предоставляют нам возможность использования такого удобного инструмента, как дистанционное банковское обслуживание. Они делают его максимально простым, удобным и эффективным. Количество пользователей данной системы будет только расти, так как население становится все более образованным в сфере технологий и при этом каждый из нас сталкивается с необходимостью использования услуг, предоставляемых банками.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Интернет-банкинг в России развит на очень высоком уровне. Тем не менее, с появлением еще более новых технологий, появляется возможность развивать данную сферу еще больше. Сейчас значительная часть платежей проводится через интернет. Российские банки успешно осваивают интернет пространства, увеличивают количество предоставляемых услуг и улучшают сервис. В перспективе Интернет-банкинг в России в ближайшее время займет достойное место в денежном обороте, как в Западных странах, так как оплата и управление счетами с помощью Интернета очень удобна, экономит время клиента и позволяет ему произвести те операции, которые ему необходимы, не выходя из дома или из офиса. К тому же Интернет-банкинг значительно экономит расходы банка.

Использованные источники:

1. Басман Р.Б. Банки современной России/ Р.Б. Басман// - М.: АСТ, 2016. – 74 с.
2. Кочергин Д.А. Электронные деньги/ Д.А. Кочергин// 2017. - 124 с.
3. Шустов А.А. Инновационная деятельность в банковской сфере. Электронные инновации/ А.А. Шустов // Молодой ученый. - 2016. - №9. - С. 269-275.

*Саломатин И.В.
студент 4 курса
ФГБОУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»
Калужский филиал
Россия, г. Калуга*

АНАЛИЗ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА ПРИМЕРЕ ТОРГОВОГО ОПТОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация. В статье проводится анализ финансовых результатов предприятия с приведением абсолютных и относительных изменений показателей рентабельности, их доли в структуре, применением факторной модели для определения воздействия различных показателей на финансовый результат.

Ключевые слова: Прибыль, финансовые результаты, рентабельность, горизонтальный анализ, вертикальный анализ, факторный анализ

*Salomatin I.V.
student 4th year of study
Kaluga branch of Financial University under the
Government of the Russian Federation, Kaluga, Russia*

ANALYSIS OF FINANCIAL RESULTS (BY THE EXAMPLE OF TRADING WHOLESALE ENTERPRISE)

Abstract. This article examines financial results of the enterprise, considering absolute and relative changes of profitability indicators, their share in the structure, with application of factor model to define an effect of various indicators on the financial result

Key words: Profit, financial result, profitability, horizontal analysis, vertical analysis, factor analysis

Прибыль – выраженный в денежной форме чистый доход на вложенный капитал [4]. Вопрос роста прибыли актуален для всех предприятий. Чистая прибыль позволяет реинвестировать полученные средства в производственные процессы, формировать новые резервы и фонды.

Анализ финансовых результатов включает следующие этапы:

1. Горизонтальный анализ (Исследование изменений каждого показателя за текущий анализируемый период). Выражается в абсолютном и относительном отклонении. В ходе горизонтального анализа должны быть получены ответы на такие вопросы, как участие отдельных составляющих доходов и расходов в формировании показателей финансовых результатов, причины основных изменений относительно прошлых периодов;

2. Вертикальный анализ (Исследование структуры соответствующих показателей и их изменений). Выражается в процентах. При вертикальном

анализе за основу берется показатель выручки.

3. Факторный анализ (Исследование влияния факторов на прибыль).

Проведем анализ на основе данных отчета о финансовых результатах ООО «ЭСМ-ПЛЮС» (результаты представлены в таблице 1).

Таблица 1. Анализ финансовых результатов ООО «ЭСМ-ПЛЮС»

Показатели	2017 г., в тыс. руб.	2016 г., в тыс. руб.	Отклонение, в тыс. руб. (+, -)		Структура, в %		Отклонение уровня, +%
			В тыс. руб.	В %	2017 г.	2016 г.	
Выручка	5 703	3 095	2608	184,26	100	100	0
Себестоимость	4 535	2 101	2434	215,85	79,52	67,88	11,64
Валовая прибыль	1 168	994	174	117,51	20,48	32,12	-11,64
Прочие расходы	1 000	935	65	106,95	17,53	30,21	-12,68
Прибыль до налогообложения	168	59	109	284,75	2,95	1,91	1,04
Налог на прибыль	34	12	22	283,33	0,60	0,39	0,21
Чистая прибыль	134	47	87	285,11	2,35	1,52	0,83

На основании вышеприведенных данных можно сделать следующие выводы:

1. Увеличению выручки на 84,26% способствовало повышение объемов продаж в отчетном году.

2. Себестоимость продукции увеличилась 115,85%. Главный фактор изменения – повышение стоимости закупки продукции у поставщиков.

3. Валовая прибыль, рассчитываемая как разница между выручкой и себестоимостью, увеличилась на 17,51%.

4. Прибыль до налогообложения после вычета прочих расходов увеличилась на 184,75%.

5. Налог на прибыль в 20% в 2017 г. составил 34 тыс. руб., в 2016 г. его значение составляло 12 тыс. руб.

6. Чистая прибыль предприятия увеличилась на 185,11% и составила 134 тыс. руб.

Методика расчета факторных влияний включает анализ таких факторов, как «выручка от продаж», «цена», «количество проданной продукции», «себестоимость данной продукции» и пр.

Изучим влияние на прибыль цены, по которой продавались товары, затем определим влияние на прибыль изменения физической массы проданной продукции.

За год индекс инфляции составил 1,3157. Т.е. на 31,57% в среднем увеличились цены на продукцию предприятия за год. Это позволит найти значение выручки в сопоставимых ценах:

$$B' = \frac{B_1}{J_n} \quad (1)$$

Где B' – выручка от продаж в сопоставимых ценах;

B₁ – выручка в отчетном периоде;

J_n – индекс инфляции.

Выручка в сопоставимых ценах составит:

$$B' = \frac{5\,703\,000}{1,3157} = 4\,334\,576 \text{ руб.}$$

Рассчитаем изменение выручки за счет роста цены:

$$\pm \Delta B_{\text{цена}} = B1 - \frac{B1}{J_n} = B1 - B' = 5\,703\,000 - 4\,334\,576 = 1\,368\,424 \text{ руб.} \quad (2)$$

$$\pm \Delta B_{\text{количество}} = B' - B0 = 4\,334\,576 - 3\,095\,000 = 1\,239\,576 \text{ руб.} \quad (3)$$

Таким образом, выручка от продажи продукции в отчетном году увеличилась за счет роста цены на 1 368 424 руб. Увеличение количества продаж привело к приросту выручки в отчетном периоде на 1 239 576 руб. Общий прирост составил 2 млн. 608 тыс. руб.

1. Рассчитаем фактор влияния цены. Для его определения произведем расчет по нижеприведенной формуле:

$$\pm \Delta \Pi_{\text{п(ц)}} = \frac{\pm \Delta B_{\text{цена}} \cdot R_{0\text{п}}}{100} \quad (4)$$

Где, $R_{0\text{п}}$ – рентабельность продаж в базисном периоде;

$$\pm \Delta \Pi_{\text{п(ц)}} = \frac{1\,368\,424 \cdot 32,11}{100} = 439\,401 \text{ руб.}$$

Прирост цен на товары в 2017 году по сравнению с предыдущим годом на 31,57% привел к увеличению прибыли на 439 401 руб.

2. Рассчитаем фактор влияния изменения количества проданной продукции. Расчет произведем следующим образом:

$$\pm \Delta \Pi_{\text{п(к)}} = \frac{[(B1 - B0) \pm \Delta B_{\text{цена}}] \cdot R_{0\text{п}}}{100} = \frac{\pm \Delta B_{\text{количество}} \cdot R_{0\text{п}}}{100} \quad (5)$$

Где $\pm \Delta \Pi_{\text{п(к)}}$ – изменение прибыли от продаж под влиянием фактора количества проданной продукции;

$B1$ и $B0$ – выручка от продаж в отчетном и предыдущем годах соответственно;

$$\pm \Delta \Pi_{\text{п(к)}} = \frac{1\,239\,576 \cdot 32,11}{100} = 398\,028 \text{ руб.}$$

В результате увеличения в отчетном периоде объема полученной выручки в сопоставимых ценах сумма прибыли от продажи повысилась на 398 028 руб.

3. Рассчитаем влияние фактор влияния себестоимости по формуле:

$$\pm \Delta \Pi_{\text{п(с)}} = \frac{B1 \cdot (Y_{C1} - Y_{C0})}{100}, \quad (6)$$

Где Y_{C1} и Y_{C0} – уровни себестоимости в отчетном и прошедшем периодах соответственно;

$$\pm \Delta \Pi_{\text{п(с)}} = -\frac{5\,703\,000 \cdot 11,64}{100} = -663\,829 \text{ руб.}$$

Перерасход по себестоимости в 2017 г. и повышение ее на 11,64% привел к уменьшению суммы прибыли на 663 829 руб.

Общая методика предполагает расчет по аналогичной схеме факторов коммерческих и управленческих расходов. Поскольку рассматриваемое предприятие не имеет данных видов расходов, эти факторы не учитываются.

Прочие факторы, такие как «прочие расходы», «налог на прибыль» можно определить при использовании метода балансовой увязки, факторной модели чистой прибыли аддитивного вида [2, с. 442]. Конечные результаты влияния факторов представлены в таблице 2.

Таблица 2. Сводная таблица влияния факторов на чистую прибыль
ООО «ЭСМ-ПЛЮС»

Показатели-факторы	Сумма, в руб.	
1. Повышение цен на продукцию	439 401	+
2. Количество проданной продукции	398 028	+
3. Себестоимость продаж	663 829	-
4. Прочие расходы	64 600	-
5. Налог на прибыль	22 000	-
5. Совокупное влияние основных факторов	87 000	+

Совокупное влияние факторов составило 87 тыс. руб. Это значение должно совпадать с тем показателем прибыли, к которому применяется факторный метод.

Факторную модель можно применить и к показателю рентабельности продаж. Показатели рентабельности выражают различные промежуточные итоги в отчете о финансовых результатах как процент от выручки. Анализ коэффициентов рентабельности называется анализом промежуточных уровней доходности [1]. Его практическая значимость состоит в том, что он позволяет оценить причины изменения рентабельности продаж в результате сопоставления динамики показателей.

Для рентабельности продаж по валовой прибыли достаточно будет оценить влияние двух факторов: изменения выручки и себестоимости. Влияние факторов на изменение рентабельности рассчитывается методом цепной подстановки [3]:

1. Влияние изменения выручки от продажи на $R_{п}$:

$$\pm \Delta R_{п}(в) = \left(\frac{B_1 - C_0}{B_1} - \frac{B_0 - C_0}{B_0} \right) \cdot 100\% \quad (7)$$

Где B_1 и B_0 – выручка в отчетном и предыдущем годах соответственно;

C_0 – себестоимость предыдущего года.

$$\pm \Delta R_{п}(в) = (0,6316 - 0,3212) \cdot 100\% = 31,04\%$$

Прирост выручки на 2 млн. 608 тыс. руб. привел к повышению рентабельности продаж на 31,04%.

2. Влияние изменения себестоимости продаж на $R_{п}$:

$$\pm \Delta R_{п}(с) = \left(\frac{B_1 - C_1}{B_1} - \frac{B_1 - C_0}{B_1} \right) \cdot 100\% \quad (8)$$

$$\text{Тогда, } \pm \Delta R_{п}(с) = 0,2048 - 0,6316 = -42,68\%$$

Повышение себестоимости в отчетном периоде по сравнению с прошлым периодом на 2 млн. 434 тыс. руб. привело к снижению рентабельности продаж на 42,68%. Совокупное влияние двух факторов составило -11,64%.

Анализ показателей результативности деятельности организации помогает наиболее точно оценить ее финансово-хозяйственную деятельность как в краткосрочной, так и в среднесрочной перспективе. По итогам анализа можно сделать выводы и на их основании планировать дальнейшую деятельность организации, в том числе и ее взаимодействие с контрагентами.

Использованные источники:

1. Ефимова О.В. Финансовый анализ: современный инструментарий для принятия экономических решений: учебник / О. В. Ефимова. – 5-е изд., испр. – М.: Издательство Омега-Л, 2014. – 351 с.
2. Никифорова Н.А. Управленческий анализ: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Никифорова, 2-е изд. пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 468 с.
3. Голиченкова Е. А. Анализ финансовых результатов на примере ОАО «Серпуховский завод «Металлист» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 34. – С. 102–106. – [Электронный ресурс]: <http://e-koncept.ru/2016/56745.htm>. (дата обращения: 03.05.2018)
4. Медведева И. В. Анализ финансовых результатов организации // Молодой ученый. — 2014. — №21.2. — С. 85-88. — [Электронный ресурс] <https://moluch.ru/archive/80/14417/> (дата обращения: 22.04.2018).
5. Балакунова Я.Ю., Губанова Е.В. Прогнозирование доходов коммерческой организации. В сборнике: Современная экономика: проблемы, пути решения, перспективы сборник научных трудов. - 2016. - С. 3-7.
6. Губанова Е.В. Анализ качества прибыли. В сборнике: Теоретические и практические вопросы развития бухгалтерского учета, анализа и аудита в современных условиях, их автоматизация как инструмент эффективного управления организацией Материалы международной научно-практической конференции. Под редакцией Беловой Е.Л., Полпудникова С.В. - 2015. - С. 133-137.

*Саломатин И.В.
студент 4 курса*

*ФГБОУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»*

*Калужский филиал
Россия, г. Калуга*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОПТОВОЙ ТОРГОВЛИ В РФ В СФЕРЕ МАЛОГО БИЗНЕСА

Аннотация. В статье рассматривается текущее состояние российского оптового рынка торговли, факторы, ограничивающие устойчивое экономическое развитие, а также перспективы развития малого бизнеса в этой области.

Ключевые слова: оптовая торговля, малый бизнес, предпринимательство, факторы сдерживания роста, регионы.

*Salomatin I.V.
student 4th year of study*

*Kaluga branch of Financial University under the
Government of the Russian Federation, Kaluga, Russia*

FEATURES OF WHOLESALE TRADING'S GROWTH IN RUSSIAN FEDERATION IN THE SPHERE OF SMALL BUSINESS

Abstract. This article examines current condition of russian wholesale trading market, factors limits the economic growth and prospects of small business's development in this sphere.

Key words: wholesale trading, small business, enterprise, limiting factors of growth, regions.

Свое начало оптовая торговля в России берет с 80-х годов XX века, когда попытки перестроить хозяйственные отношения предпринимались одновременно с ростом количества застройщиков. Тогда же, во время постепенного перехода к рыночной экономике, участниками посреднической торговли формировалось правовое поле, которое стало основой для ведения оптовой торговли в современном виде. Мешал развитию оптовой торговли тот факт, что плановое распределение товаров, характерное для экономики СССР того времени, было несовместимо со свободной реализацией товара. Новый этап в развитии наступил сразу после распада СССР, когда стали создаваться новые организационные формы институтов оптовой торговли.

Как известно, оптовая торговля является промежуточным звеном между производителем и розничными сетями, и неразрывно связана с розницей. Предприятия розничной торговли, в свою очередь, являются посредниками между оптовыми организациями и потребителями. Однако это не отменяет той возможности, что оптовые предприятия могут отпускать партии товаров конечному покупателю напрямую.

Начиная с 2000-х годов, оптовая торговля, как и весь рынок в целом, находится в стадии активного развития. Оптовая торговля за последние годы заняла одно из первых мест по прибыльности в российской экономике. Вклад торговли в ВВП составляет около 20%, при этом доля занятых в торговле составляет 17,3% от общего числа [1].

Рост крупных розничных сетей спровоцировал появление новых оптовиков. И главной тенденцией современного оптового рынка стало усложнение структуры оптовых предприятий, расширение масштабов их деятельности. Такие предприятия стремятся к расширению своего ассортимента различных видов товаров. Здесь четко наблюдается дифференциация таких крупных предприятий с более мелкими, которые в соответствии с потребительским спросом стараются сосредоточиться на определенном круге потребителей, занимая тем самым свою нишу на оптовом рынке. По статистике, крупных оптовых предприятий на рынке очень мало: всего 5%, однако на них приходится почти половина всего оборота оптовой торговли. Подобное распределение оборота довольно нетипично для российской экономики.

Предприятия оптовой торговли являются неотъемлемой частью любого современного рынка. Стоит признать, что большинство таких предприятий являются спекулянтами, которые получают прибыль от перепродажи товаров. Более крупные предприятия продают товар средним, а последние – более мелким. При такой схеме товар, прежде чем дойти до розничной сети или конечного потребителя проходит некую «цепочку» посредников, отчего зачастую его реальная стоимость завышается. Тем не менее, нельзя воспринимать данный факт, как однозначно негативный – оптовые предприятия имеют в целом налаженную систему логистики от производства товара до его доставки, также каждое предприятие, как правило, обслуживает свой сегмент рынка, потому мелким предприятиям легче продать конечному потребителю узкоспециализированный товар, чем крупному предприятию.

Специфической особенностью российской оптовой торговли является ее слабая развитость в регионах. Около 53% оборота приходится на Центральный Федеральный Округ, главным образом – на Москву [2]. В столице сосредоточены основные складские мощности оптовых предприятий и наиболее развита их материально-техническая база. На рисунке 2 отображены доли оборота оптовой торговли по регионам. Так, на ЦФО приходится более 25 трлн. руб., что составляет более половины (53%) от общей суммы оборота. Оборот в Приволжском Федеральном Округе составил 5,46 трлн. Руб (12%), в Северо-Западном – 4,68 трлн. Руб. (10%), в Сибирском – 3,58 трлн. Руб. (8%), в Уральском – 3,47 трлн. Руб. (7%), в Южном – 2,86 трлн. Руб. (6%). Предельно-низкая доля оборота оказалась в Дальневосточном и Северо-Кавказском Федеральных Округах и составила 1,39 трлн. Руб (3%) и 0,51 трлн. Руб (1%) соответственно.

На данные за 2017 г., около половины от общего объема закупок

составили товары, приобретенные в собственном регионе, чуть менее – у поставщиков, расположенных в других регионах РФ [4]. Основную часть товаров (более 70% от общего объема продаж) оптовые предприятия реализовывали организациям, которые располагались с ними в одном и том же регионе.

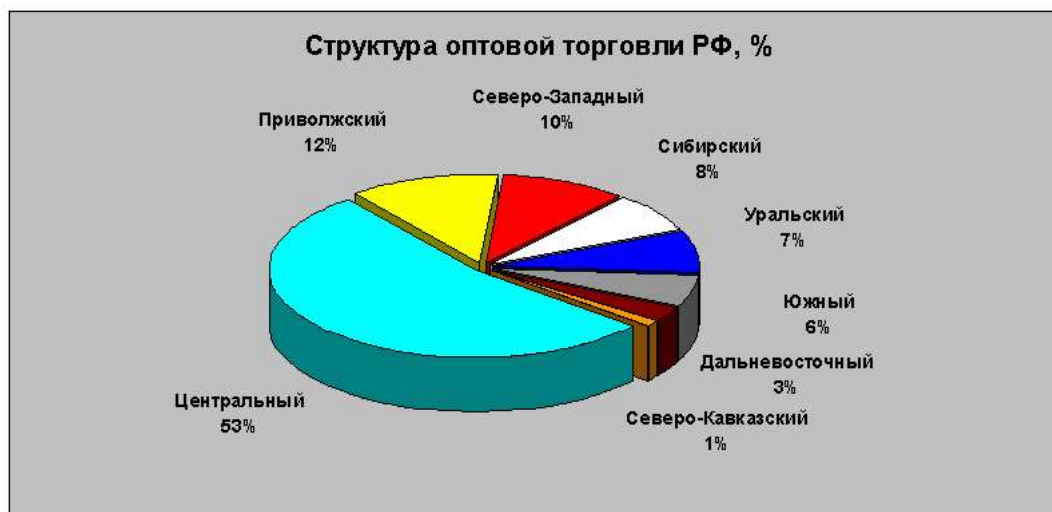


Рисунок 1. Структура оптовой торговли РФ, %

Не самая благоприятная ситуация сложилась и в сфере малого бизнеса. Показатель доли компаний малого бизнеса в ВВП составляет порядка 20-25% (Для сравнения, в развитых странах он достигает значений в 50%) [3]. При этом на ЦФО приходится 30% предприятий малого бизнеса. Более активная децентрализация в ближайшие годы будет способствовать вложению инвестиций на региональном уровне и развитию реального сектора экономики.

В современных условиях все мероприятия государства должны быть направлены на стимулирование деловой активности, особенно в сфере малого бизнеса. В сфере налоговой политики основными мерами должны быть: снижение ставок налога, предоставление налоговых льгот на инвестиции и внедряемые инновации, проведение политики ускоренной амортизации.

Можно проследить современные тенденции в изменении ассортимента и складских запасов предприятий, а также проанализировать финансово-экономическое положение предприятий оптовой торговли [5].

В отчетном году в структуру поставщиков и потребителей товаров оптовых предприятий вошли предприятия-производители, оптовые и оптово-посреднические фирмы, организации розничной торговли, прочие организации, а также физические лица (главным образом, индивидуальные предприниматели). Большинство предпринимателей предпочитали закупать товары в основном у предприятий-изготовителей продукции и у оптовиков. На оптовиков-посредников пришлась доля в 50% от общего объема закупок, на производителей – 47%.

Среди главных факторов, ограничивающих устойчивое и непрерывное развитие оптовых предприятий, сами предприниматели отмечали «низкий

платежеспособный спрос» (65%), «высокий уровень налогов» (53%), «высокие транспортные расходы» (46%). Доля предприятий, занимающихся продажей строительных материалов и отмечающих недостаточный уровень платежеспособного спроса, составила 66%. Общий график лимитирующих факторов предоставлен на рис. 2.

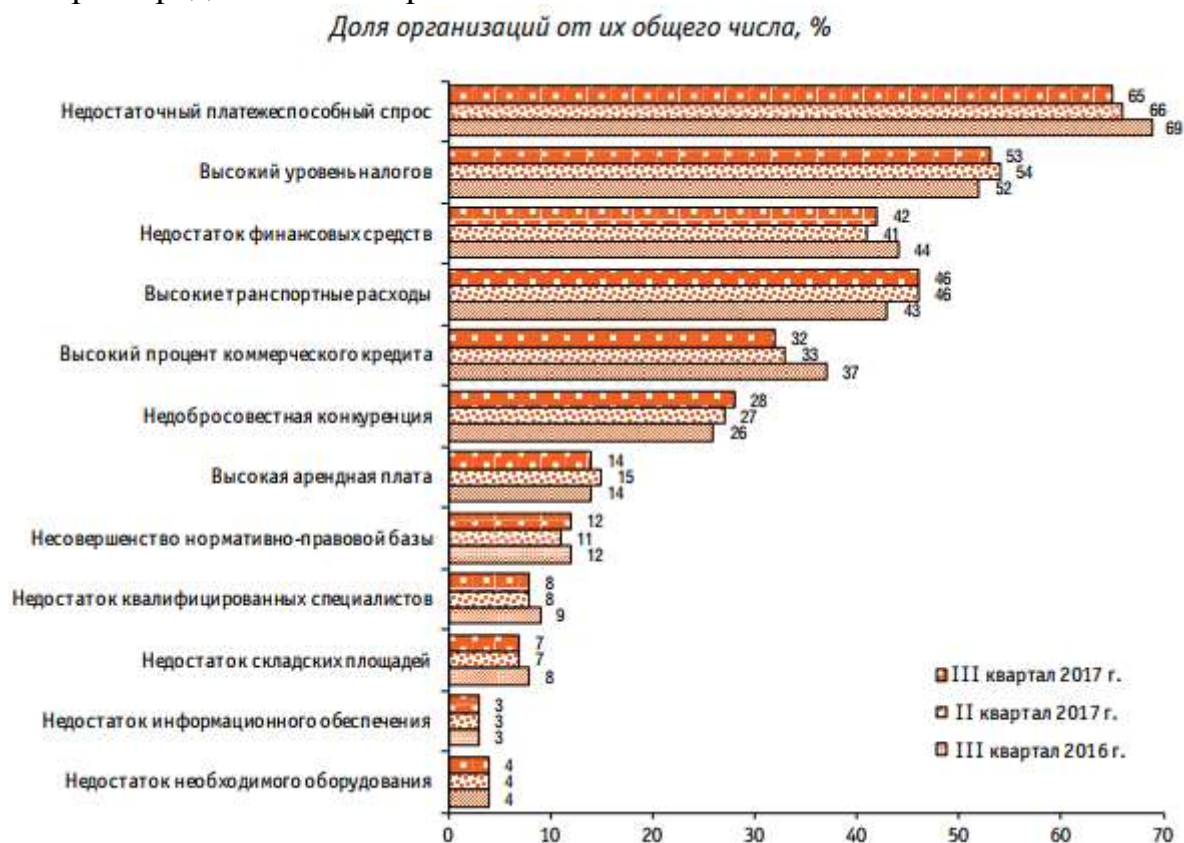


Рисунок 2. Факторы, ограничивающие деятельность предприятий оптовой торговли

Общая динамика, характеризующая сложившуюся экономическую ситуацию, отражена на рис. 3. Так, произошла небольшая положительная корректировка до -4% против -5% II года 2017 года.

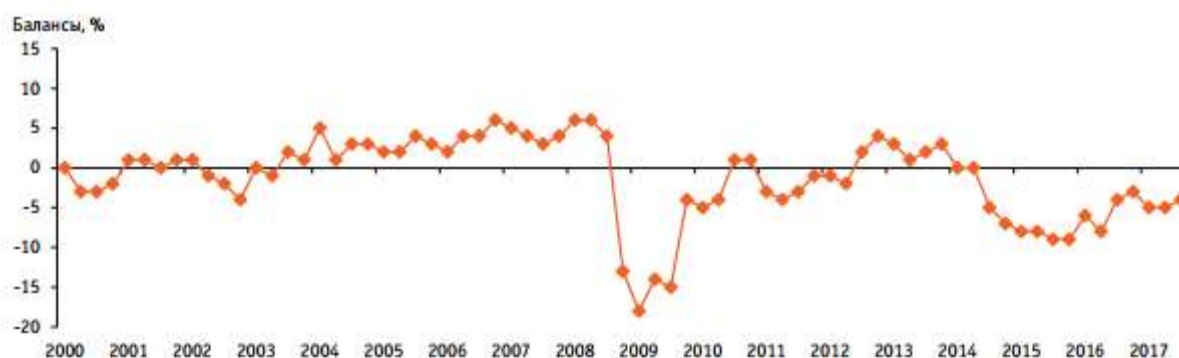


Рисунок 3. Динамика оценки экономического положения в организациях оптовой торговли

Отмечается, что следствием умеренного позитивного баланса взаимодействия участников оптового рынка стало множество факторов, в которых преобладают негативные тенденции. Подробный анализ позволяет

прийти к выводу, что большинство оптовых предприятий за отчетный год подошли к состоянию стагнации. Добиться роста эффективности организации от определяющих в 2014 г. тенденций, таких как увольнение сотрудников, сокращение складских площадей, сдерживание роста отпускных цен, становится все сложнее. Сложившаяся ситуация на рынке оптовой торговли предполагает два пути: медленный, но поступательный подъем, либо откат назад. Может наступить момент, когда предприниматели не смогут отпускать ценовую планку в борьбе за рост портфеля заказов, вследствие чего мелкие фирмы начнут вытесняться более крупными оптовиками, будучи неспособные выдерживать конкуренцию с преобладающей ассортиментной политикой вторых. Это предположение подтверждает статистику, которая свидетельствует о ежегодном сокращении числа мелких и средних оптовых предприятий на рынке.

Использованные источники:

1. Кан Ю.Ч., Кунин В.А. Отраслевые особенности и тенденции развития торгового предпринимательства // Торгово-экономический журнал. – 2014. – Том 1. – № 1. – С. 15-26.
2. Общий объем оборота оптовой торговли за февраль 2018 года: федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс].
Режим доступа:
http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/wholesale/ (дата обращения: 09.05.2018)
3. Фадеева Е. А., Маргарян А. А. Анализ современного состояния малых предприятий в России // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 620-622. — [Электронный ресурс] <https://moluch.ru/archive/63/9957/> (дата обращения: 17.04.2018).
4. Экономика России, цифры и факты. Часть 13 Торговля. – 2015. – [Электронный ресурс]: <https://utmagazine.ru/posts/10566-ekonomika-rossii-cifry-i-fakty-chast-13-torgovlya> (дата обращения: 25.01.2018)
5. Деловой климат в оптовой торговле в III квартале 2017 года. – М.: НИУ ВШЭ, 2017. – 17 с. [Электронный ресурс]: <https://issek.hse.ru/news/212818016.html> (дата обращения: 26.01.2018)

Самарина М.Н.
44.03.05 Психолого-педагогическое образование
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»
Россия, г. Буденновск

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье раскрываются особенности организации патриотического воспитания старших дошкольников, а так же педагогические условия формирования патриотизма старших дошкольников средствами музейной педагогики

Ключевые понятия: патриотическое воспитание, патриотизм, музейная педагогика.

PATRIOTIC EDUCATION OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

Abstract: the article reveals the features of the organization of Patriotic education of senior preschool children, as well as pedagogical conditions for the formation of patriotism of senior preschool children by means of Museum

Pedagogy keywords: patriotic education, patriotism, and Museum education.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования особое внимание уделяется патриотическому воспитанию детей, согласно которому необходимо приобщать дошкольников к «базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности...»[1,с.48].

В современных условиях патриотическое воспитание – это нравственно обусловленный, целенаправленный процесс подготовки подрастающего поколения к реализации своих прав и обязанностей, инициативному труду, взаимодействию в условиях демократического общества, участию в управлении социально ценными делами и укрепления ответственности за свой правовой, политический и нравственный выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Такое воспитание способствует становлению и развитию личности, которая обладает качествами гражданина и патриота своей страны.

Кроме того, ФГОС ДО устанавливает требования к результатам воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к

Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Целевые ориентиры освоения основной образовательной программы дошкольного образования должны отражать:

- формирование основ гражданской идентичности (русской), осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к культуре и истории других народов, иному мнению;

- формирование социально ориентированного, целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, религий, культур и природы.

Патриотизм является основой всех гражданских личностных качеств. Суть понятия «патриотизм» (от греческого *patris* – родина) заключается в любви к Родине, земле, где родился и вырос, гордости за исторические подвиги своего народа. Патриотизм неразрывно связан с интернационализмом, подразумевающим чувства общечеловеческой солидарности с народами разных стран [2, с. 22].

Решая задачи патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с конкретными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы [3, с. 24]:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста);

- непрерывность и преемственность педагогического процесса;

- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических возможностей, особенностей и интересов;

- рациональное сочетание различных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

- деятельностный подход;

- развивающий характер обучения с основой на детскую активность.

Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС, патриотическое воспитание старших дошкольников – одна из основных задач в ДОУ. По своим психологическим характеристикам период старшего дошкольного возраста является наиболее благоприятным для воспитания патриотизма, так как дети в этом возрасте отвечают доверием взрослому, им присуща эмоциональная отзывчивость, подражательность, искренность чувств.

Впечатления и знания, полученные в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Патриотическим воспитанием детей старшего дошкольного возраста называется целенаправленный, специально организованный процесс по воспитанию патриотических чувств, обогащению ребенка знаниями о Родине, развитию потребности в деятельности на общую пользу, формированию умений и навыков нравственного поведения.

Патриотическое воспитание в ДООУ должно осуществляться через включение детей в разнообразные виды социально значимой деятельности, через которые формируется чувство любви к Родине, интереса к ее истории, стремление к заботе о ней.

Патриотическое воспитание старших дошкольников должно носить систематический характер. Для его организации используются разнообразные методы и средства актуализации внимания к духовной культуре своего народа, уважения и интереса к его историческому прошлому.

Особая роль в решении этой задачи принадлежит музейной педагогике: она способствует приобщению растущего человека к культурному наследию своего народа с помощью бесценного материала, который хранится в музеях, в том числе и школьных.

Основными принципами музейной педагогики являются: высокий уровень интеграции школы и музея, органическая тесная связь образования и культуры, комплексность в изучении различных видов искусств, учет индивидуальных и возрастных особенностей старших дошкольников, их склонностей и интересов, педагогическая целесообразность, гуманистическая направленность, личностно-ориентированный характер деятельности.

Реализация указанных принципов при решении вопроса формирования патриотизма у старших дошкольников средствами музейной педагогики могут быть представлены в различных видах сотрудничества ДООУ и музея.

В настоящее время определены следующие требования к проведению занятий с дошкольниками в музее [4, с.17]:

- посещать музеи нужно после предварительной подготовки;
- каждое посещение музея – это занятие, и оно должно иметь конкретную цель (например воспитательную, развивающую);
- отбирать экспонаты для экскурсионного показа нужно на основе возрастных интересов ребенка;
- педагог и дети должны понимать, что посещение музея – не развлечение, а серьезная работа, а поэтому нужно готовиться к нему;
- следует отказаться от обзорных экскурсий, так как они трудны для сознания ребенком;
- итогом посещения музея должно быть самостоятельное творчество детей (рисунок, аппликация, создание моделей и т.д.).

Наиболее эффективными формами работы в рамках музейной

педагогики являются индивидуальные, групповые и массовые [5, с. 48].

К массовым формам относятся: экскурсии, вечера, экспедиции, викторины, олимпиады, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, краеведческие игры, детские конференции поездки по другим музеям и городам.

Групповыми формами работы являются кружок, общество.

Индивидуальная работа включает работу с документальными материалами архивов, наблюдение за жизнью и бытом изучаемого народа, выполнение познавательных заданий, персональные выставки, рисунки дошкольников.

Особенно эффективными в музейной педагогике являются игровые технологии, технологии проблемного и индивидуального обучения технология коллективных творческих дел.

Патриотическое воспитание в ДОУ предполагает включение детей в разнообразные виды социально значимой деятельности, через которые формируется чувство любви к Родине, стремление к заботе о ней, интереса к ее истории. Большое значение в этом принадлежит средствам музейной педагогики. Посещение музеев, проведение музейных занятий и занятий с элементами музейной педагогики вызывают у старших дошкольников большой эмоциональный отклик, воспитывают любовь к Родине, уважение к историческому прошлому своего народа, бережное отношение к народной памяти, пробуждают интерес к исследовательской деятельности, развивают воображение.

Использованные источники:

1. Болдырев Н. И. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Просвещение, 2014. – 228 с.
2. Мичеева Н.М. Воспитание гражданственности и патриотизма средствами музейной педагогики // Начальная школа. – 2013. – №7. – С. 22-23.
3. Громова Т.В. Старший дошкольный возраст: системный эффект патриотического воспитания // Воспитание и дополнительное образование. – 2014. – № 1. – С. 22-26.
4. Соколова М.В. Музейная педагогика как фактор формирования социального опыта детей. – Ярославль, 2014. – 138 с.
5. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей. – М.: Педагогика, 2015. – 135 с.

Свиридова И.В.
студент магистрант
Бабенко А. А.
студент магистрант
Шопски В. Н.
студент магистрант
Лебединская А.А.
студент магистрант
ФГАОУ ВО «БелГУ»
Россия, г. Белгород

ОЦЕНКА СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ДЛЯ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: в данной статье описывается сравнительный анализ информационных систем для описания логистической деятельности предприятия. С точки зрения функционала сравниваются 4 автоматизированные системы, выявляются их достоинства и недостатки. Результатом данной статьи является выбор наилучшей автоматизированной системы.

Ключевые слова: логистика, информационные системы, предприятие.

Sviridova I. V.
student
FGAOY VO "BelGU", Russia, Belgorod
Babenko A.A.
student
FGAOY VO "BelGU", Russia, Belgorod
Shopski V.N.
student
FGAOY VO "BelGU", Russia, Belgorod
Lebedinskya A.A.
student
FGAOY VO "BelGU", Russia, Belgorod

EVALUATION OF MODERN INFORMATION SYSTEMS FOR LOGISTIC ACTIVITY OF THE ENTERPRISE

Abstract: This article describes a comparative analysis of information systems for describing the logistic activity of an enterprise. From the point of view of functional, 4 automated systems are compared, their advantages and disadvantages are revealed. The result of this article is the choice of the best automated system.

Keywords: logistics, information systems, enterprise.

Вся работа в любых организациях плотно связана с потоками информации. Обработка и систематизация информации позволяет

ориентироваться в большом потоке информации, производить поиск и получать нужные данные за кратчайшие промежутки времени, с наибольшим эффектом использовать результаты, полученные из разных информационных источников.

Анализ работы логистов в России показывает, что наиболее профессионально важными для них являются информационные знания и умения поиска информации, а также отбора и обработки приобретенных сведений, необходимых и достаточных для деятельности любого без исключения логиста. Чтобы на должном и высоком уровне решать поставленные перед ним задачи, необходим соответствующий инструментарий и методология внедрения данного информационного обеспечения, в связи, с чем высока роль персонального компьютера как инструмента, обеспечивающего эффективность работы с данными, и современных технологий хранения и поиска информации.

В настоящее время в логистической деятельности невозможно обойтись без соответствующего инструментария программных средств. К такому инструментарию относят логистические информационные системы, такие как:

1) «Умная логистика» - это программный продукт, предназначенный для оперативной работы дистрибьюторской фирмы. Он позволяет создавать заявки на перевозки груза, упорядочивание документов предприятия, вести непосредственный контроль сотрудников, отслеживать показатели рентабельности и ликвидности компании. Особенностью данной системы является то, что сотрудник может в один клик создать заявку на перевозку товара, оформить ее и сразу распечатать пакет документов. В «Умной логистике» создана единая база данных, содержащая в себе контрагентов предприятия, их договора, а также хранятся все истории перевозок.

2) «1С: Логистика» - это информационная система, обеспечивающая автоматизацию управленческого и оперативного учета в дистрибьюторских фирмах, в том числе торговых, производственных подразделениях и компаний с разной отраслевой направленностью.

3) «1С: Форес: Автотранспорт» - это программный продукт, предназначенный для учета транспортных средств предприятия. Информационная система производит учет горюче-смазочных материалов, путевых листов, ведет контроль за регламентными работами, производит диспетчерские функции, а также контролирует количество и актуальность документооборота водителей. Хранение транспортных средств осуществляется в специализированных автопарках и боксах. Благодаря данному программному продукту всегда ведется перерасчет товаров на складе предприятия.

4) «CargoCRM» - это программный продукт, предназначенный для оптимизации деятельности автотранспортных предприятий. В данной системе есть возможность регистрации и контроля входящих, исходящих заявок и рейсов на перегрузку груза. Особенностью «CargoCRM» является

программное составление различных комбинаций груза по заявкам покупателей.

Анализ информационных систем производился с точки зрения наличия или отсутствия функционала в системе.

В таблице 1.3 показан сравнительный анализ систем по различным критериям.

Таблица 1.3- Сравнительный анализ систем по критериям

	Умная логистика	1С: Логистика	1С: Форес: Автотранспорт	CargoCRM
Учет товаров на складе и выбор машины происходит в одной базе	+	+	+	-
Наличие модуля управления складом	+	+	-	+
Простота использования	-	+	+	-
«Заточенность» под особенности предприятия	-	-	-	-
Количество положительных критерий в системе	2	3	2	1

Исходя из анализа вышеописанных систем, самой наилучшей является автоматизированная информационная система «1С: Логистика». Данная система имеет больше всего положительных критериев, однако она имеет и один недостаток – «заточенность» под особенности предприятия. Стоит отметить, что данный недостаток не является существенным, поскольку современные, не написанные специально для конкретного предприятия системы, не подстраиваются под конкретные особенности предприятия.

Использованные источники:

1. ГОСТ 34.601-90 Автоматизированные системы. Стадии создания.
2. Умная логистика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://b2b-logist.com> (дата обращения 28.05.2017г).
3. 1С:Логистика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://solutions.1c.ru/catalog/tms/features>(дата обращения 28.05.2017г).
4. 1С: Форес [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fores1c.ru/1s-programmy/1s-fores-sbornye-gruzy/> (дата обращения 28.05.2017г).
5. CargoCRM [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cargocrm.com> (дата обращения 28.05.2017г).

*Сеитхалилова С.С.
студент 5 курса
факультет «Психолого-педагогический»
Крымский Инженерно-Педагогический Университет
научный руководитель: Жихарева Л.В., к.психол.н.
преподаватель
кафедра психологии КИПУ
Россия, г. Симферополь*

ПОМОЩЬ В ОБУЧЕНИИ ДЕМОТИВИРОВАННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье представлены основные способы помощи обучения демотивированных школьников. Представлены основные способы обучения и адаптации учащихся в школе.

Ключевые слова: демотивированные школьники, обучение, мотивация, адаптация, знание.

*Seytkhalilova S.S. student
5 year, Faculty of Psychological and Pedagogical
Crimean Engineering and Pedagogical University
Russia, Simferopol
Scientific adviser: Zhikhareva L.V.
candidate of psychological sciences
lecturer of the Department of Psychology CIPU*

HELP IN TEACHING DEMOTIVE SCHOOLCHILDREN

Abstract. The article presents the main ways to help educate demotivated schoolchildren. The main ways of teaching and adapting students in school are presented.

Key words: demotivized schoolchildren, training, motivation, adaptation, knowledge.

Сегодня вопросы развития мотивации обучения демотивированных школьников на территории Российской Федерации является чрезвычайно актуальным. Проведенное в статье исследование основывается на общетеоретических положениях учебной мотивации, разработанных в трудах В. В. Давыдова, Власовой А.И. Д. Б. Эльконина, Г. С. Костюка, А. Н. Леонтьева, С. Д. Максименко, С. Л. Рубинштейна, Е. П. Ильина. Становление и развитие учебной мотивации изучалось М. И. Алексеевой, Л.И. Божовичем, Ю.М. Орловым, П.М. Якобсоном.

Целью статьи является анализ основных способов адаптации демотивицированных школьников в обучении, отражение педагогических условий мотивации и стимулирования обучения, активизации умственной деятельности на занятиях детей в школе.

Формирование мотивации обучения - это воспитание у подростков идеалов, создание системы ценностей, приоритетов социально приемлемых в

современном обществе в сочетании с активным поведением, что означает взаимосвязь между осознанными и реально действующими мотивами, единство слова, дела и активной жизненной позиции ученика.

Основным недостатком всех традиционных дидактических систем является недостаточный учет мотивационной сферы подростка в учебном процессе. Мотив обучения и конкретной деятельности у подростков возникает в полном объеме только тогда, когда учебный процесс организуется и осуществляется на основе педагогики сотрудничества посредством интерактивных и личностноориентированных технологий, обеспечивающих субъектность подростка в процессе обучения [3, с.40].

Регулятором мотивационной сферы, как отмечают ученые являются потребности личности. Потребность можно охарактеризовать стремлением компенсации того, что необходимо, неким внутренним активизирующим напряжением, направляющим на достижение желаемого. Потребность – это необходимое условие любой деятельности. Однако сама по себе потребность не способна придать деятельности четких ориентиров. Основное отличие потребности и мотива: потребность возбуждает активность, а мотив – направляет деятельность на ее удовлетворение. Одна и та же потребность может обуславливать различные мотивы, как и разные потребности могут вызвать одинаковый мотив [7, С.80].

Обычно нами руководит сразу несколько потребностей с различной мотивацией. От того какой мотив превалирует и зависит постановка цели деятельности и способы ее достижения. При благоприятном течении деятельности, ведущей к удовлетворению потребности, наблюдается усиление движущего мотива, активизация личности, при неблагоприятном течении задействуются иные мотивы. Мотивы выстраиваются согласно иерархической цепи, образуя единый мотивационный комплекс. Ведущие мотивы цепи оказывают наибольшее влияние на активизацию деятельности. Роль других мотивов – ниже, соответственно их движущая сила меньше. Занимаемая ступень мотивов в иерархической лестнице зависит от многих сопутствующих факторов: жизненных обстоятельств, влияния окружения, времени и т.п. Поэтому иерархия мотивов хоть и является относительно устойчивой, но все же время от времени меняется.

Важным аспектом в понимании способа совершенствования в обучении демотивированных школьников, является, прежде всего, важность определения демотивированного учащегося.

Определить демотивированного ученика несложно. Обычно это дети, свое отношение к обучению выражают так: «А мне все равно ...». Вместе с тем энергии, которую они тратят, чтобы избежать трудностей, вполне хватило бы на то, чтобы их преодолеть. Выясняя, как «зажечь» мотивационный огонек в немотивированных учащихся, важно правильно определить, почему они не пытаются достичь большего. Есть много причин этого, среди которых главные следующие:

- недостаточная заинтересованность. ученик убежден, что школьная

деятельность не является важной и не имеет никакого отношения к его жизни и интересам.

- Страх перед неудачей. Ученик боится оказаться в неудобном положении перед своими товарищами и педагогами, поэтому и считает, что безопаснее избежать риска и даже не пытаться выполнить работу на высоком уровне.

- ложные ценности. Ученику гораздо важнее выглядеть перед товарищами «крутым», чем компетентным и успешным в учебе.

- учебные проблемы. Ученик пытается сравниться со своими одноклассниками, которые хорошо учатся, но может легко показаться после неудачи.

- Недостаточная нагрузка. Равнодушие к школьной работе может быть определено задачами, уровень которых ниже уровня способностей ученика.

- Потребность внимания. Ученик может пытаться привлечь внимание преподавателя и получить поддержку от него.

- Эмоциональное переутомления. При недостатке интересов к учебе или неумении сосредоточиться может крыться тревога, переутомление или депрессия.

- Выражение недовольства. Низкая уровень успеваемости ученика в школе может быть своеобразным актом протеста против давления со стороны родителей, которые требуют слишком высоких результатов в учебе.

Пытаясь повысить уровень знаний учащихся, которые не очень заинтересованы в обучении, нужно помнить, что средства воздействия на них не всегда будут иметь ожидаемые результаты. «Правильный» результат трудно спрогнозировать на общем уровне, поскольку то, что хорошо влияет на одного ученика, не обязательно будет эффективным для другого.

Для улучшения мотивации немотивированных учащихся целесообразно использовать следующие мероприятия:

1. *Личный разговор с учеником*. Поможет понять, что демотивированному ученику кажется неинтересным в учебном процессе, почему он не хочет учиться. Пусть ученик предложит, что именно следует изменить учителю, чтобы помочь ему.

2. *Создание ситуации успеха*. Если ученик имеет неприятный опыт академической неудачи, следует поставить перед ним такое задание, которое он способен выполнить. Следует составить задачу так, чтобы первая его часть была простой. Если ученик испытывает удовольствие от успеха, он, как правило, становится более уверенным и имеет больше желания рисковать во время выполнения следующей части задания.

3. *Акцентирование внимания на таланте и способностях учеников*. Демотивированные ученики - часто разочарованные личности, которые воспринимают школу как место своих неудач и провалов. Следует попробовать изменить такое отношение и найти в школе возможности для них отличиться и показать свои таланты одноклассникам и школьному коллективу.

4. *Предложите преподавателям разнообразить преподавания.* Возможно, ученикам просто скучно. Преподаватели могут захватить внимание учеников, меняя время от времени меняя стиль подачи материала, используя кооперативное обучение, ролевые игры, соответствующие художественные проекты, презентации, игры, экскурсии.

Подростковый возраст - один из важнейших в формировании мотивации учебной деятельности. Для подростков посещение школы может стать обузой. Соответственно меняется и подход к получению знаний, который можно условно назвать «борьбой за оценку», даже если реальные знания ей не соответствуют.

Мотивацию подростков к обучению может обеспечить только тот педагог, поведение которого также мотивированная.

Таким образом, с целью оказания помощи демотивированных школьников обучению в школе, важно учитывать ряд моментов, к которым в частности относятся, хроническая утомляемость, снижение мотивации обучения. Именно активизация, стимулируя дополнительные резервы организма, позволяет улучшить условия обучения, сохранять энергоресурсы, поддерживать оптимальный уровень работоспособности. Для эффективности учебного процесса подросткам обязательно следует сформировать и обеспечить стимулирующее-мотивационный компонент, который, прежде всего, запускает мотивационные механизмы к обучению, подталкивают его к достижению успехов в нем, формируют и постепенно развивают профессиональные интересы.

Использованные источники:

1. Вергасов В.М. Активизация мыслительной деятельности студента в высшей школе / В.М. Вергасов. - М.: Высшая школа, 2017. - 216 с.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. - СПб: «Питер», 2011. - 512 с.
3. Ковальчук Г.А. Активизация обучения в экономическом образовании / Г.О.Ковальчук - М.: Финансы, 2015. - 128 с.
4. Занюк С.С. Психология мотивации / Занюк С.С. – М.: Просвещение, 2016. - 110с.
5. Кочарян А.С. Структура мотивации учебной деятельности студентов: учеб. пособие. / А. С. Кочарян, Е. В. Фролова, В. М. Павленко. - М.: Просвещение, 2016. – 40 с.
6. Маркова А.К. Формирование мотивации обучения / А.К.Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. - М.: Просвещение, 2015. - 192 с.
7. Обуховский К. Галактика потребностей. Психология влечения человека / К. Обуховский. – СПб., 2013. - 296с.
8. Кислюк А.В. Соотношение понятий «мотив», «стимул», «потребность» и интерес к обучению /А.В. Кислюк// Социальная психология, 2017. – № 5 (7). – С.109 - 118.

*Серекеева Г.А., к.биол.н.
доцент*

кафедра «Биологии»

Жумабайева Г.Р.

студент 2 курса

Турганбаева Г.Р.

студент 2 курса

направление бакалавриата «Биология»

Каракалпакский государственный университет им. Бердаха

Республика Узбекистан, г. Нукус

РОЛЬ ГАЗОНА В ОЗЕЛЕНЕНИИ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

Аннотация

В статье рассматриваются роль и значение газона в озеленении городской среды. Газоны принимают участие в воспроизводстве и оптимизации основных компонентов городской среды, способствуют увеличению ее санитарно-гигиенической комфортности.

Ключевые слова: компонент, функция, фитонциды, микроклимат, факторы, шум.

Serekeeva G.A.

Candidate of Biology, associate professor of "Biology"

Zhumabayeva G.R.

Turganbayeva G.R.

Students 2 courses in the direction of a bachelor degree "Biology"

The Karakalpak state university of Berdakh

Nukus, Republic of Uzbekistan

LAWN ROLE IN GARDENING OF THE URBAN ENVIRONMENT

Summary

In article the role and value of a lawn in gardening of an urban environment are considered. Lawns take part in reproduction and optimization of the main components of an urban environment, promote increase in its sanitary and hygienic comfort.

Keywords: component, function, phytoncides, microclimate, factors, noise.

В современных условиях весьма важной является проблема сохранения и оздоровления среды, окружающей человека в городе, формирования в городе условий, благотворно влияющих на психофизическое состояние человека, что особенно важно в период интенсивного роста городов, развития всех видов транспорта, повышения с каждым годом тонуса городской жизни. Зеленые насаждения влияют на температурно-влажностный режим: влияют на ионизацию воздуха, также обладают большой испаряющей способностью. Велика роль зеленых насаждений в формировании городской среды. Они являются ключевым

компонентом городской среды и выполняют целый ряд принципиальных функций. Независимо от природной зоны значительную часть растительного покрова городов (до 40% открытых площадей) составляют газонные покрытия [1].

Велика экологическая роль газонов. Они принимают участие в воспроизводстве и оптимизации основных компонентов городской среды, способствуют увеличению ее санитарно-гигиенической комфортности.

Газоны улучшают микроклимат, повышают влажность воздуха и стабилизируют температуру в приземном слое; увеличивают выработку кислорода и фитонцидов; поглощают и нейтрализуют техногенные загрязнения; предотвращают водную и ветровую эрозию [3].

В системе городского озеленения газоны выступают как основа пространственной архитектурно-планировочной организации всех видов городских ландшафтов – от промышленных, транспортных, гидротехнических до садово-парковых и селитебных.

Газоны выполняют целый ряд полезных экологических и других функций:

- образуемый газонами дерн закрепляет почву, защищает её от эрозии, а его корневая система обладает способностью обеспечивать органическое вещество для производства гумуса;
- газоны улучшают структуру и плодородие почвы,
- газоны во время вегетационного периода испаряют около 6500 мг воды, поэтому воздух над поверхностью газона во время летней имеет большую относительную влажность, улучшает городской микроклимат;
- обладают фитонцидным действием, очищают окружающий воздух от частиц пыли и газов от выхлопов транспортных средств, являются биологическим фактором отмирания патогенных бактерий, загрязняющих почву;
- зеленый цвет и ровная поверхность газонов успокаивающе влияют на человека
- обладают свойством поглощать звук, создавая преграду для распространения городского шума;
- газоны создают фон, который позволяет выделить памятники, малые архитектурные формы, парковые сооружения, создают фон для других зелёных насаждений (деревьев, кустарников, цветников) [2,3].

Городские газоны, в зависимости от функционального использования, подразделяются на:

- декоративные газоны, которые включают в себя луговые, мавританские, партерные и обыкновенные садово-парковые дерновые покрытия, которые занимают значительные части рекреационных, селитебных и санитарно-защитных зон (парки, лесопарки, дендропарки, ботанические сады, скверы, бульвары и др.), характеризующиеся стандартной эксплуатационной нагрузкой и разными видами рекреационной нагрузки;

▪ спортивные газоны — покрытия футбольных полей, гольф-полей, теннисных кортов, ипподромов, стадионов и спортивных площадок, характеризующиеся повышенной рекреационной и эксплуатационной нагрузкой;

▪ газоны специального назначения предназначены для укрепления откосов шоссе и железных дорог, защиты почв от ветровой и водной эрозии, задержанию пыли и различных выбросов промышленных зон и санитарно-защитной зоны, такие покрытия характеризуются стандартной эксплуатационными и сильной рекреационной нагрузкой [2,3].

В городских условиях газонные покрытия испытывают различные негативные воздействия из-за прямых механических повреждений автотранспортом, во время строительных работ и при систематическом вытаптывании, а также в результате токсического воздействия повышенных концентраций тяжелых металлов, выделяемых промышленностью и транспортом и использования противогололедных смесей и солей. Поэтому значимыми при подборе ассортимента газона являются следующие моменты:

- уровень загрязнения атмосферного воздуха, перечень и концентрации специфических веществ;
- гидрогеологические условия территории;
- физические и химические свойства почв и грунтов;
- световой режим;
- положение озеленяемой территории по отношению к элементам улично-дорожной сети;
- для примагистрального озеленения: ориентация улицы по отношению к сторонам света, интенсивность движения автотранспорта;
- категория озеленяемой территории (внутри дворовое озеленение, общего пользования, примагистральное и т.д.).

Таким образом в условиях повышенной техногенной нагрузки территории, загрязнения воздушной среды выбросами автотранспорта и промышленных предприятий городские газоны приобретает особое значение. При выполнении комплекса мероприятий они способны значительно улучшить экологическое состояние и внешний облик города, создать более комфортные микроклиматические, санитарно-гигиенические и эстетические условия на улицах, в жилых квартирах, общественных местах. А также являются не только декоративным элементом городской архитектуры, но и несут важную экологическую функцию регуляции состава атмосферного воздуха.

Использованные источники:

1. Визирская М.М., Епихина А.С., Васенев В.И. и др. // Вестник РУДН, серия Агрономия и животноводство. - 2013. - № 5. - С. 38-47.
2. Газоны. Научные основы интродукции и использования газонных и почвопокровных растений. – М.: Наука, 1977. – 244 с.
3. Гречушкина-Сухорукова Л.А. // Юг России: экология, развитие. -№3. -

2010. - С.23-32.

4. Тюдьдюков В.А., Кобозев И.В., Парахин Н.В. Газоно - ведение и озеленение населенных территорий. /— М.: Колос. - 2002. — 264 с.

УДК 339.182

*Симак Р.С., к.э.н.
доцент*

*кафедра «Экономика транспорта,
логистика и управление качеством»*

Морозова Л.А.

студент 3 курса

Институт менеджмента и экономики

Омский государственный университет путей сообщения

Россия, г. Омск

Чагочкин М.В.

студент 3 курса

Институт менеджмента и экономики

Омский государственный университет путей сообщения

Республика Казахстан, г. Петропавловск

Турчина П.Ю.

студент 3 курса

Институт менеджмента и экономики

Омский государственный университет путей сообщения

Россия, г. Новосибирск

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ЭКСПЕДИРОВАНИИ ГРУЗОВ

Аннотация: Авторами представлен экономический анализ основных аспектов при применении информационных систем в экспедировании грузов. В работе сформулированы наиболее распространенные особенности оценки заработной платы экспедиторов на примере Омской области и обозначены основные проблемы, с которыми сталкиваются руководители предприятий в области экспедирования.

Как пример применения информационных систем рассмотрен принцип работы программы «АРМ Экспедитор», предназначенная для расчета заработной платы экспедиторов. В заключении приводятся результаты апробации предложенного подхода на некоторых железнодорожных предприятиях.

Ключевые слова: экспедирование груза, информационные системы, логистика, транспортно-экспедиторская услуга, экспедитор.

*Simak R.S.
Candidate of economics, docent
associate professor of the department «Transport Economics, Logistics
and Quality Management»
Omsk State Transport University
Russia, Omsk
Morozova L.A.*

*student
3 year, Institute of Management and Economics
Omsk State Transport University
Russia, Omsk
Chagochkin M.V.
student*

*3 year, Institute of Management and Economics
Omsk State Transport University
Kazakhstan, Petropavlovsk
Turchin P. Yu.
student*

*3 year, Institute of Management and Economics
Omsk State Transport University
Russia, Novosibirsk*

ECONOMIC ASPECTS OF APPLICATION OF INFORMATION SYSTEMS IN FORWARDING OF GOODS

Abstract: The authors present an economic analysis of the main aspects when applying information systems in freight forwarding. The paper describes the most common features of the assessment of wages of freight forwarders in the example of the Omsk region and outlines the main problems faced by heads of enterprises in the field of forwarding.

As an example of the application of information systems, the principle of the work of the "ARM Forwarder" program, designed to calculate the wages of freight forwarders, is considered. In conclusion, the results of approbation of the proposed approach at some railway enterprises are given.

Key words: freight forwarding, information systems, logistics, freight forwarding service, forwarder.

*Главное противоречие нашего времени:
Хорошо работать мы еще не можем,
а плохо зарабатывать уже не хотим.
(Стас Янковский)*

Профессия экспедитора появилась еще во времена первых торговых походов. Экспедиторы сопровождали товары на торговые площади городов, а порой и в другие страны.

В мировой практике за экспедитором укрепилось звание «архитектор перевозки». В современной экономической действительности стабильного

роста объемов перевозок складывается ситуация значительной нехватки профессиональных экспедиторов. Их мотивация – весьма актуальная проблема для любого предприятия, в интересы которого входит не просто осуществление перевозок груза, но и поддержание деловой репутации.

В данной работе мы попытаемся сделать краткий обзор наиболее распространенных особенностей оценки заработной платы экспедиторов, на примере Омской области и обозначить основные проблемы, с которыми сталкиваются руководители предприятий в области экспедирования.

На рынке труда Омской области в 2012 году была тенденция устойчивого сокращения количества резюме специалистов-экспедиторов. Доля анкет потенциальных работников в общем числе резюме из сферы логистики и транспорта составила лишь 3,71%, что показано на рисунке 1.

Соотношение количества резюме и вакансий в сфере логистики, складского хозяйства и внешнеэкономической деятельности (ВЭД) показано на рисунке 2, откуда видно, что дефицит специалистов наблюдается в летний период, когда традиционно возрастают перевозки в экономике страны из-за активизации строительной, сельскохозяйственной и других отраслей.

Согласно общепромышленному обзору заработных плат и компенсаций Adecco Group Russia в 2012 году, среднерыночные показатели по зарплатам водителя-экспедитора составили 30 000-50 000 руб.

В соответствии с ГОСТ РФ 52298-2004 «Услуги транспортно-экспедиторские» транспортно-экспедиторская услуга это комплексное понятие, состоящее из трех основных элементов: транспортировки, экспедирования, погрузочно-разгрузочных операций. Исходя из физико-химических характеристик груза, все вышеперечисленное может выполняться как одним сотрудником, так и экипажем с четким распределением обязанностей.

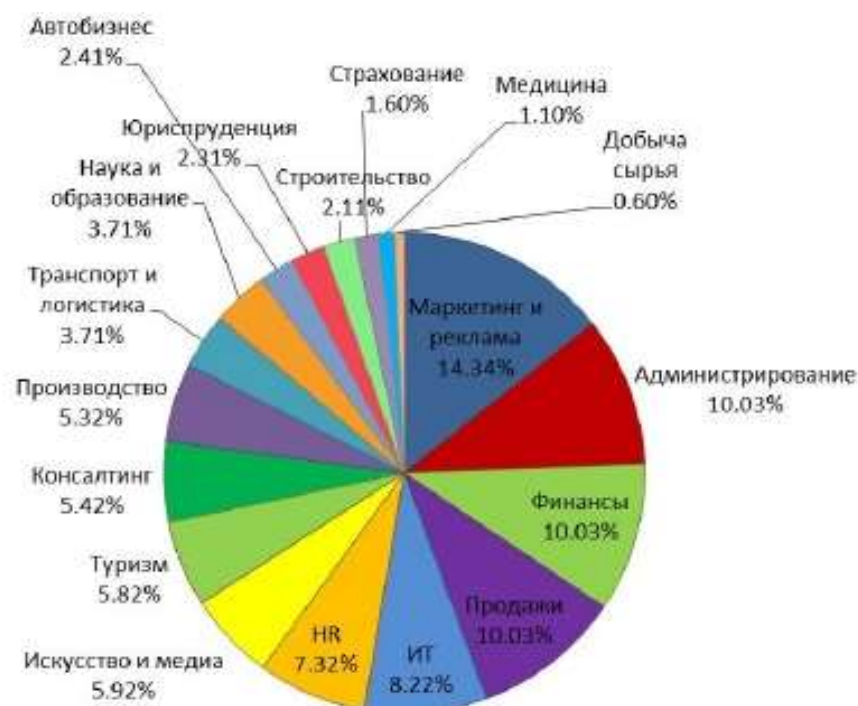


Рисунок 1 – Структура количества резюме по направлениям деятельности в Омской области в 2012 году [1]

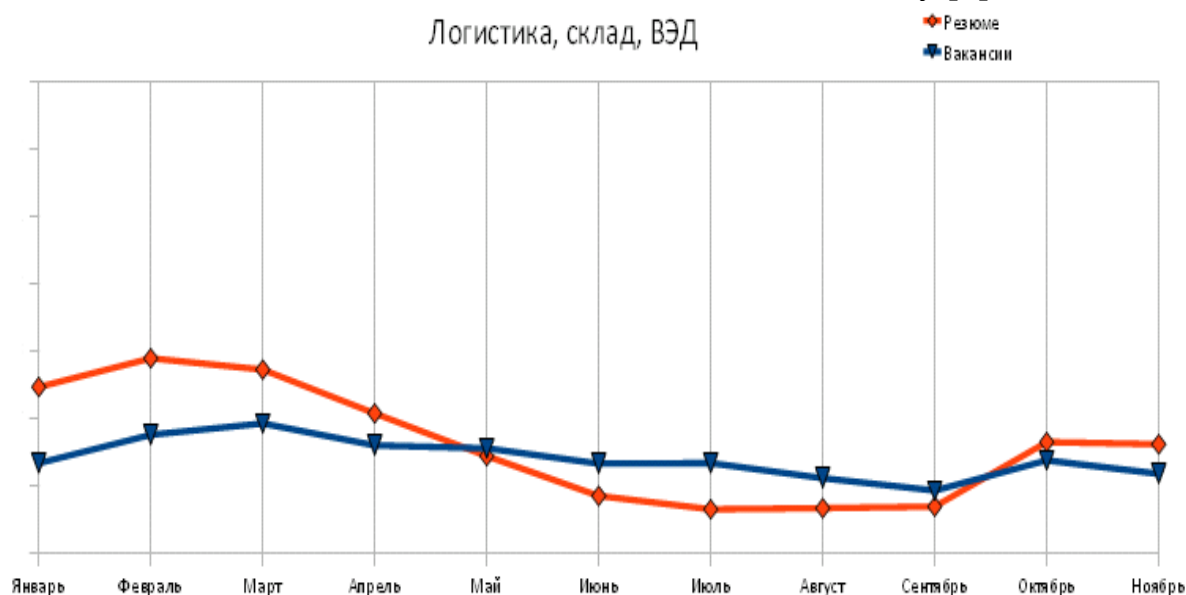


Рисунок 2 – Соотношение резюме и вакансий в сфере логистики, складского хозяйства и внешнеэкономической деятельности (ВЭД) в Омской области в 2012 году [1]

Чаще всего функции экспедитора в РФ выполняются водителем. Это является, к сожалению, самой насущной проблемой в области перевозок и экспедирования. Например, в США перевозчик не может быть экспедитором по законодательству. И это правильно, ведь перевозчик должен обеспечивать качество перевозок. А экспедитор - комплексное качество транспортных услуг. Если один заменяет другого, в результате мы имеем плохого перевозчика и плохого экспедитора.

Следует отметить, что в последнее десятилетие в омском регионе

произошло увеличение грузооборота (особенно в докризисный период) [2] и, соответственно, число заказов транспортных услуг возросло, что заставило многих перевозчиков заняться экспедированием, что в некоторых случаях негативно отразилось на качестве предоставляемых транспортных услуг, вследствие следующих основных проблем в области экспедирования:

- 1) Нехватка квалифицированных кадров
- 2) Недостаточная унификация перевозочных документов
- 3) Нехватка контроля со стороны руководства
- 4) Неэффективность используемой системы оплаты труда вследствие отсутствия методик оценки труда экспедитора

Некоторые омские компании утверждают, что не раз сталкивались с такой ситуацией, что при оплате труда водителей-экспедиторов за километраж последние придумывали различные способы обмана, например подкручивание спидометра.

Руководство компании не должно забывать, что мотивация работников является одним из ключевых факторов. Мотивационная схема должна быть не только справедливой, но и легко понятной. Водитель-экспедитор должен без труда оценивать то количество денег, которое он получит за результаты своего труда. Только в этом случае мы можем рассчитывать на полную отдачу с его стороны.

Так, например, в одной омской компании после внедрения новой системы мотивации половина водителей-экспедиторов уволилась. У тех, кто выполнял большой объем работы, заработные платы возросли, у остальных уменьшились.

Суть нововведения состояла в привязке зарплаты к объему перевозимого товара. При этом, если возврат продукции, произошел по вине водителя-экспедитора, последнему ничего не начислялось. Ввели стоимость доставки до одного адреса, на основе использования маршрутных листов, в которых может быть много развозимых товаров, но мало адресов, а есть маршруты с большим количеством адресов, но с малым количеством товара. Таким образом, появились дополнительные альтернативные пути выхода на желаемый уровень заработной платы.

Некоторые организации идут по пути введения поощрительных бонусов для водителей-экспедиторов, например, за количество накладных развезенных за неделю. Водители-экспедиторы с энтузиазмом развозят товар и часто выступают с инициативой развезти товар другого маршрута, если тот перегружен.

К сожалению, несмотря на развитие информационных технологий, большинство омских организаций не переходят на современные автоматизированные системы расчета заработной платы работников, за исключением крупных организаций, располагающим соответствующими финансовыми ресурсами, что отчасти связано с высокой стоимостью программ (например, цена продукта 1С Логистика: Управление перевозками, многопользовательская лицензия на 10 рабочих мест составляет 175 тыс.

руб).

Ряд предприятий предпочитает использовать бесплатные программные продукты, доступные в сети Интернет:

- программа по расчету зарплаты от компании Правконс, где все первичные и отчетные документы выгружаются в Excel;

- программа Мини-Зарплата, которая является бесплатной для небольших фирм (до трех сотрудников).

На наш взгляд, данные программы не предусматривают всей специфики деятельности экспедиторов. Они не создают грамотный прозрачный механизм расчета заработной платы участников транспортно-экспедиторских услуг.

В связи с этим на кафедре «Экономика транспорта, логистика и управление качеством» ОмГУПСa была разработана программа «АРМ Экспедитор», предназначенная для расчета заработной платы экспедиторов [3].

Программа учитывает целый ряд факторов: количество торговых точек, куда осуществляется развоз товаров, массогабаритные характеристики перевозимого груза, маршрут доставки, вид транспортных средств, ограничения на фонд оплаты труда.

Использование «АРМ Экспедитор» позволяет решить вопрос мотивации экспедиторов. При этом мотивационная схема построена по принципам справедливости, эффективности и материальной заинтересованности, что не может создавать внутри коллектива нездоровую конкуренцию в борьбе за легкие деньги и неблагоприятные стрессовые ситуации для персонала. В основе алгоритма расчетов лежит базовая ставка оплаты труда экспедитора за одну торговую точку с учетом системы гибких поправочных коэффициентов:

Данная система включает следующие показатели:

- 1) Коэффициент, зависящий от типа используемых транспортных средств. Машины более высокой грузоподъемности имеют более высокие значения данного коэффициента.

- 2) Коэффициент, зависящий от маршрута доставки. Представляет собой табулированные значения, в зависимости от сложности транспортной инфраструктуры. Например, для областных перевозок, данный коэффициент будет иметь более низкие значения, чем для городских.

- 3) Коэффициент, связанный с массогабаритными характеристиками груза. Представляет собой набор табулированных значений в зависимости от коэффициента использования грузоподъемности транспортного средства, причем используется набор линейных функций, для настройки более гибкой системы оплаты труда. Учитывается также перегрузка транспортного средства, как негативный фактор, снижающий оплату труда экспедитора.

- 4) Ограничение на фонд оплаты труда. Применяется как опция, т.е. не обязательный элемент. Данное ограничение используется в том случае, если существует предельный дневной, недельный, месячный и т.д. бюджет на

оплату труда экспедиторов. При превышении заданного предельного уровня суммарных затрат на оплату труда, зарплата каждого экспедитора автоматически перерасчитывается с использованием коэффициента приведения затрат к выделенному бюджету.

Структурно программа состоит из следующих элементов:

1) Вкладка «Общие»

Исходные данные вводятся на вкладке «Параметры» основного окна программы (рисунок 3). Здесь задаются два основных параметра:

а) Опция использования ограничения бюджета и непосредственно величина ограничения в руб. Данное ограничение используется в том случае, если существует предельный дневной, недельный, месячный и т.д. бюджет на оплату труда экспедиторов. При превышении заданного предельного уровня суммарных затрат на оплату труда, распределение затрат автоматически перерасчитывается с использованием коэффициента приведения затрат к выделенному бюджету.

б) Базовая ставка за одну торговую точку в руб.

2) Вкладка «Экспедиторы»

На вкладке «Экспедиторы» (рисунок 4) вводится информация обо всех экспедиторах организации. Для добавления новых сотрудников перейдите в конец списка и просто введите в пустую ячейку данные о новом экспедиторе. Для удаления сведений об экспедиторе выделите всю строку, нажав на нее в левой части таблицы (в серой области, поз. 1 на рисунке 4).

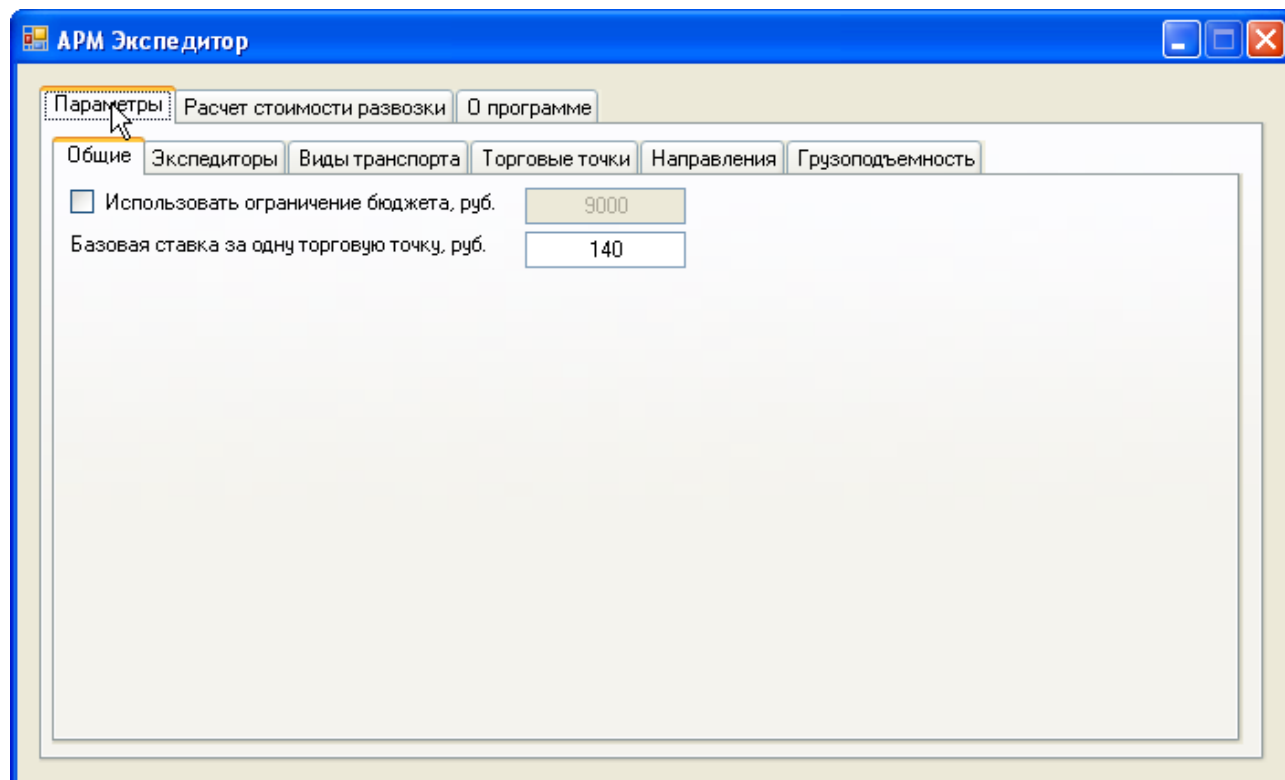


Рисунок 3 – Вкладка «Параметры» основного окна программы

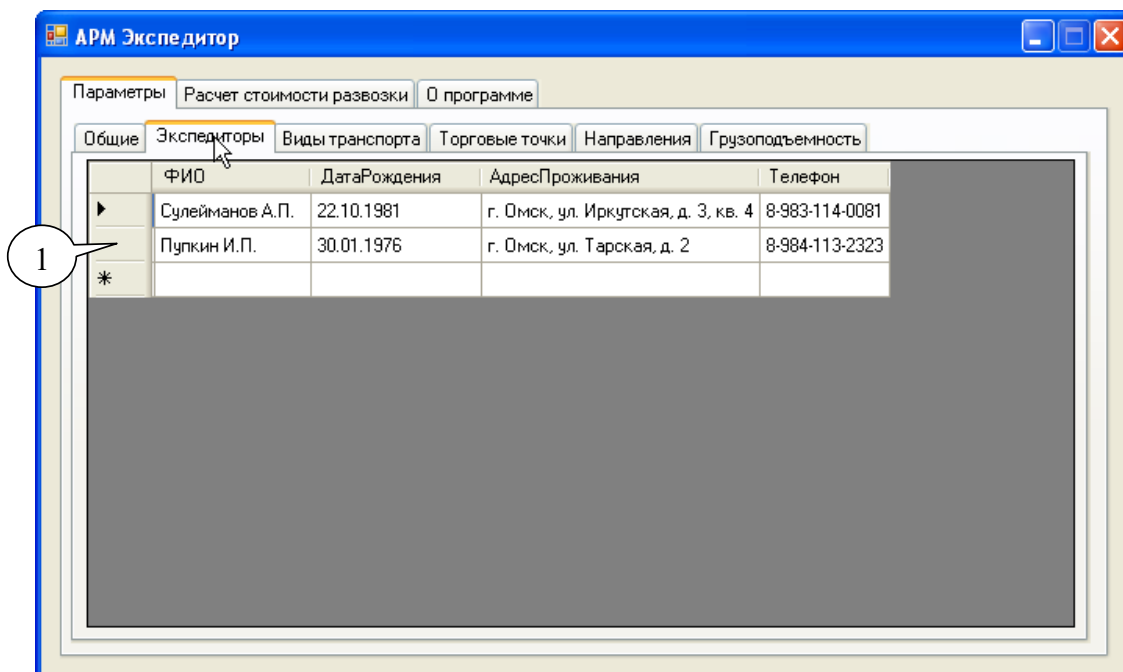


Рисунок 4 – Вкладка «Экспедиторы»

3) Вкладка «Виды транспорта»

На вкладке «Виды транспорта» (рисунок 5) вводится информация о названии вида транспорта, его грузоподъемности в кг., а также о поправочном коэффициенте к базовой ставке. Машины более высокой грузоподъемности имеют более высокие значения данного коэффициента

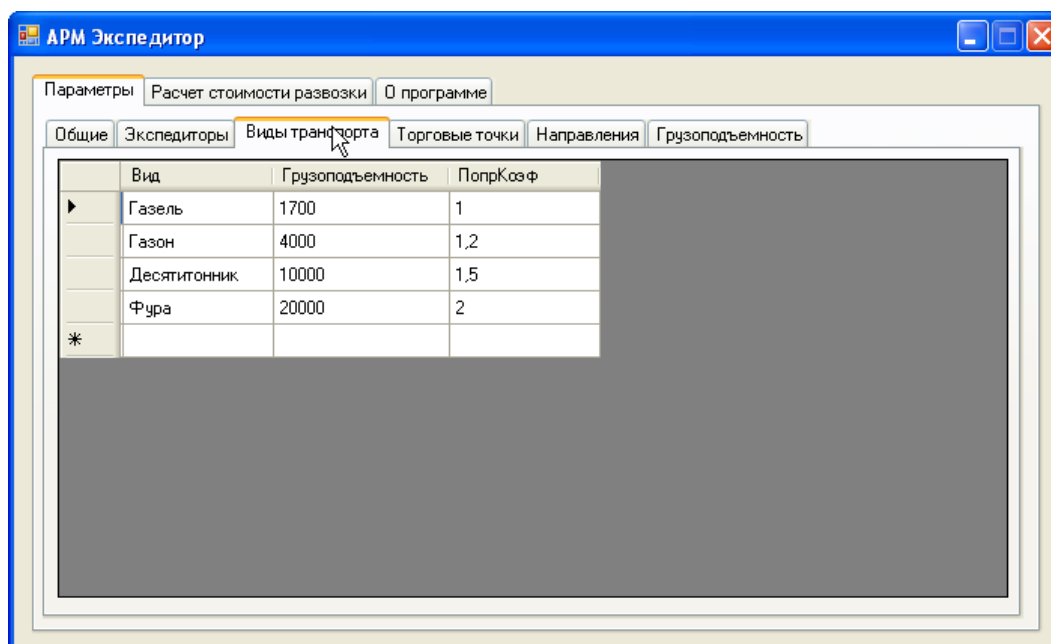


Рисунок 5 – Вкладка «Виды транспорта»

4) Вкладка «Торговые точки»

На вкладке «Торговые точки» (рисунок 6) вводится информация о всех

торговых точках по которым может выполняться развоз товара. Каждая точка характеризуется названием организации, адресом доставки, зоной разгрузки и высотой подъема товара.

Характеристика зон разгрузки задается на подвкладке «Зоны разгрузки» (рисунок унок 7). Каждая зона разгрузки характеризуется названием и поправочным коэффициентом к базовой ставке перевозки. Пользователь может добавлять новые значения в список и удалять или редактировать существующие.

Логика применения поправочного коэффициента связана с увеличением трудоемкости работ при большей дальности разгрузки от места конечного назначения и, следовательно, оплата труда экспедитора, также должна увеличиваться.

Наименования категорий и поправочные коэффициенты могут быть изменены по желанию пользователя, в соответствии с принятой на предприятии системой оплаты труда экспедиторов.

Высота подъема товара задается на подвкладке «Высота подъема». Высота подъема характеризуется наименованием и поправочным коэффициентом.

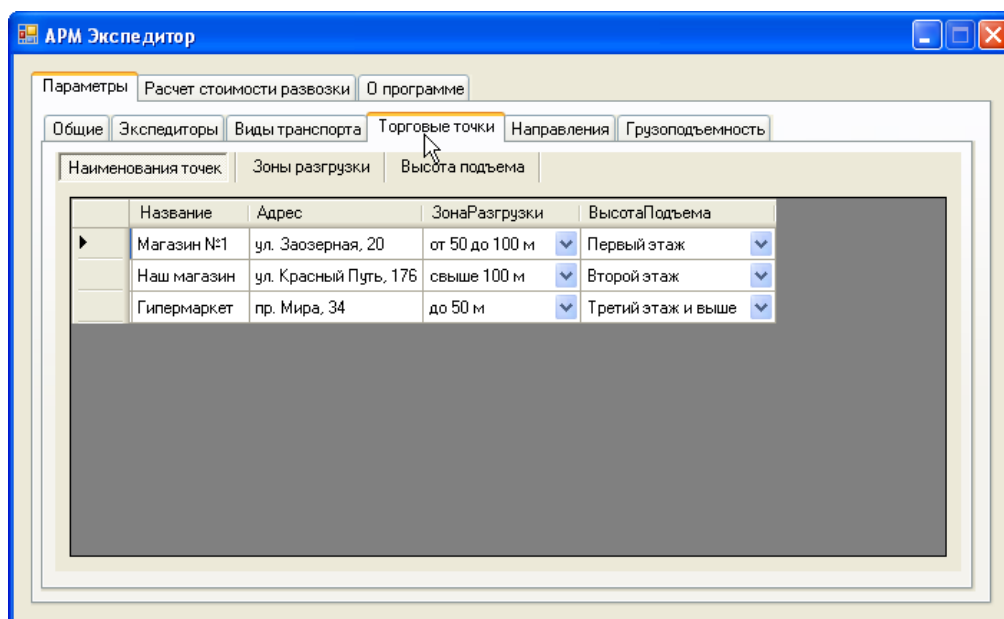


Рисунок 6 – Вкладка «Торговые точки»

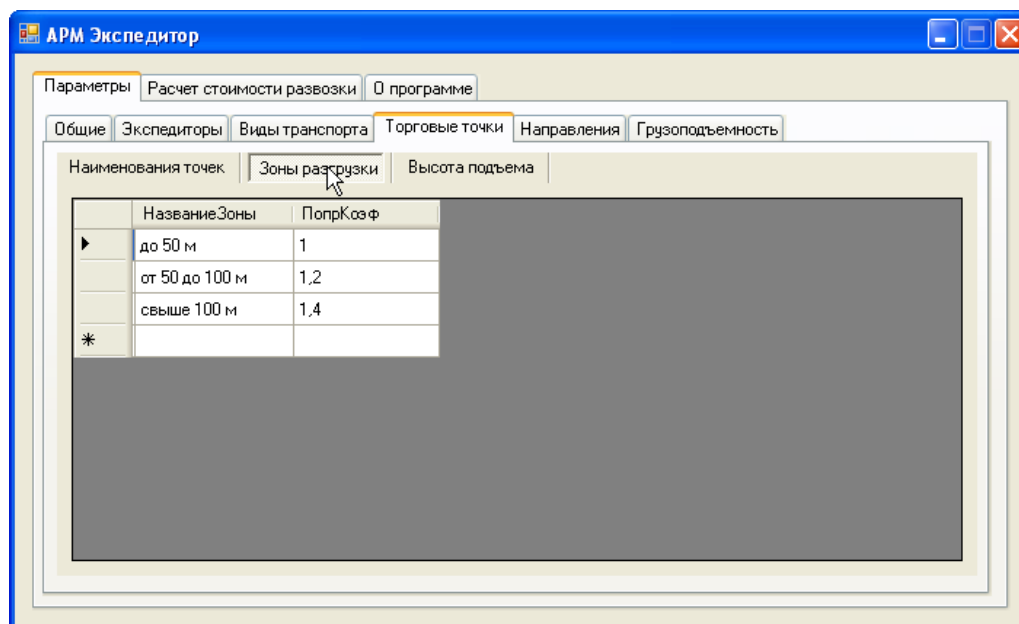


Рисунок 7 – Подвкладка «Зоны разгрузки»

Логика применения поправочного коэффициента связана с увеличением трудоемкости работ при большей высоте подъема до места конечного назначения и, следовательно, оплата труда экспедитора, также должна увеличиваться.

Наименования категорий и поправочные коэффициенты могут быть изменены по желанию пользователя, в соответствии с принятой на предприятии системой оплаты труда экспедиторов.

5) Вкладка «Направления»

На вкладке «Направления» представлены категории направлений развозки, от которых также может зависеть оплата труда, т.к. например развозка по торговым точкам в пределах города связана с большими трудностями, чем по области вследствие ограниченности скорости движения, возможностей маневрирования и парковки. Следовательно, оплата труда за работу в городе должны быть выше, чем в области.

Наименования категорий направлений и поправочные коэффициенты могут быть изменены по желанию пользователя, в соответствии с принятой на предприятии системой оплаты труда экспедиторов.

6) Вкладка «Грузоподъемность»

На вкладке «Грузоподъемность» приводится зависимость приведенного (поправочного) коэффициента от коэффициента использования грузоподъемности транспортного средства.

Введение данной зависимости обуславливается тем, что, например, чем больше используется грузоподъемность транспортного средства, тем ниже удельные транспортные расходы на единицу товара и, соответственно, прибыль компании возрастает, однако с другой стороны, перегрузка транспортного средства, не должна быть нормальным явлением, так как это приводит к ускоренному физическому износу подвижного состава и

увеличению затрат на ремонт.

Вследствие чего, поправочный коэффициент увеличивается с увеличением коэффициента использования грузоподъемности, но затем уменьшается, при «перегрузке» транспортного средства, стимулируя экспедиторов работать без перегрузки.

7) Расчет стоимости развозки

Расчет стоимости развозки осуществляется на основе ввода исходных данных, перечисленных выше. Далее производится расчет стоимости развозки на вкладке «Расчет стоимости развозки» (рисунок 8). Для расчета необходимо выполнить следующую последовательность действий:

- а) Ввести дату расчета (поз. 1 на рисунке 8)
- б) Выбрать из списка Ф.И.О. экспедитора (поз. 2). Для ввода новых сотрудников используйте вкладку «Параметры» – «Экспедиторы».
- в) Ввести вид транспорта (поз. 3). Для ввода новых видов транспорта используйте вкладку «Параметры» – «Виды транспорта».
- г) Ввести массу груза для перевозки (поз. 4) в кг.
- д) Ввести направление развозки (поз. 5). Для ввода новых направлений используйте вкладку «Параметры» – «Направления».
- е) Ввести последовательность торговых точек (поз. 6).
- ж) Нажать на кнопку «Рассчитать», после чего заполнится колонка в поз. 8 в таблице на рисунке 8 и будет найдена общая сумма затрат.

АРМ Экспедитор

Параметры | **Расчет стоимости развозки** | О программе

Дата: 10 октября 2010 г. (1)

Ф.И.О. экспедитора: Сулейманов А.П. (2)

Вид транспорта: Десятитонник (3)

Масса груза, кг: 9300 (4)

Направление развозки: Город/Область (5)

Сохранить (10)

ТорговаяТочка	Стоимость
Наш магазин	395
Магазин №1	299
Гипермаркет	503
*	

Маршрут развозки

Рассчитанная стоимость развозки, руб. 1197 (9)

Рассчитать (7)

Рисунок 8 – Вкладка «Расчет стоимости развозки»

Для сохранения введенных параметров и результатов расчета необходимо нажать на кнопку «Сохранить» (поз. 10).

Программа «АРМ Экспедитор» доступна, многофункциональна и при этом проста. Она может обеспечить фирме ряд стратегических преимуществ:

Во-первых, экспедиторы, непосредственно контактирующие с клиентами, получают полный комплекс стимулов качественно выполнять свои обязанности. Во-вторых, с течением времени методика расчета может корректироваться, тарифы меняться, добавляться новые критерии оценок результатов. В-третьих, процесс расчета заработной платы значительно снижает свою трудоемкость из-за автоматизации. Тем самым достигаются обоснованность решений в сфере управления товародвижением и высокие показатели качества работы отделов экспедирования.

Использованные источники:

1. Официальный сайт группы компаний HeadHunter. [сайт]. URL: www.hh.ru (дата обращения 25.05.2018).
2. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2011: Р32 Стат. сб. / Росстат. М., 2011. - 990 с.
3. Сайт кафедры «Экономика транспорта, логистика и управление качеством» ОмГУПС // Раздел Программы - «АРМ Экспедитор». [сайт]. URL: www.eiuk.ru (дата обращения 25.05.2018).

Славный А.Ю.
студент магистрант 2 курса
факультет «Экономический»
Южный Федеральный Университет
научный руководитель: Богатая И.Н.
профессор
Россия, г. Ростов-на-Дону

ВОПРОС СУЩНОСТИ РИСКА В ЭКОНОМИКЕ И АУДИТЕ

Аннотация к статье. В статье приводится обзор определений и классификаций риска в экономике и раскрывается его сущность с точки зрения организаций. Также рассматриваются риски аудиторов и аудиторских фирм. Раскрывается сущность элементов риска в аудите. Ставится вопрос о возможности совместного исследования рисков в экономике и в аудите.

Ключевые слова: риск в экономике, классификация экономических рисков, риски организаций, риск в аудите, общий аудиторский риск, риск аудиторских фирм.

Slavnyy A.Y.
Graduate student
2 years course, the Faculty of Economics
Southern Federal University
The Russian Federation, Rostov-on-Don
Supervisor: Bogataya I.N.
Professor

QUESTION OF THE ESSENCE OF RISK IN THE ECONOMY AND AUDIT

Summary. The article provides an overview of the definitions and classifications of risk in the economy and reveals its essence from the point of view of organizations. The risks of auditors and audit firms are also considered. The essence of the elements of risk in the audit is revealed. The question is raised about the possibility of a joint study of risks in the economy and in the audit.

Key words: risk in the economy, classification of economic risks, organization risks, risk in audit, general audit risk, audit firms risk.

Сегодня, для любой организации риск является повседневной проблемой. В первую очередь, речь идет о риске потерь экономических выгод, а также о риске потери устойчивости организации и, как следствие, ее ликвидации. Чаще всего, реализация данных рисков происходит из-за искажения предоставляемой собственникам информации. Именно собственники организации несут основной риск потерь экономических выгод, в виде дивидендов, а так же риск того, что организация потеряет экономическую стабильность, а затем вообще перестанет существовать.

Если же рассматривать риск более масштабно, то можно утверждать, что риск несут все организации, находящиеся на территории страны. Таким образом, рассмотрение риска, а также поиск решений по его уменьшению актуален не только какой-то конкретной организации. Эта проблема актуальна для экономики всей страны. Одним из способов уменьшения риска организации является аудит и сопутствующие аудиту услуги. Однако, клиенту аудиторских фирм необходимо четкое понимание того, что аудит является инструментом лишь уменьшения некоторых рисков, которым подвергается организация. Следовательно, для аудитора, берущего на себя часть рисков организаций, при этом обладающий своими рисками, вопрос риска актуален еще в большей степени. Понимание того, что такое риск, а так же того, какие бывают риски, как для организаций, так и для аудиторов. Итак, что подразумевается под риском в экономике и как их можно классифицировать?

В истории известны две основные теории рассмотрения экономического риска – классическая (Милль, Сеньор) и неоклассическая (Маршал, Пигу)¹. В классической теории, под риском понимали математическое ожидание потерь, которые могут быть в результате реализации избранного решения. Многие экономисты не согласны с данным утверждением, так как, в данном случае, риск рассматривается лишь как вероятность понести убытки и потери от выбранного решения и стратегии деятельности. В неоклассической теории, под риском понимается вероятность отклонения от поставленных целей. Неоклассики утверждали, что чем больше предприниматель ожидает прибыль, тем большей будет и величина риска. Таким образом, неоклассики развили идею о том, что риск является не только вероятностью потерь материальных благ, но и возможностью их приобретения.

Сегодня, в теории экономики под риском принято понимать потенциальную возможность возникновения события в условиях неопределенности внешней и внутренней среды функционирования, которая поддается количественной и качественной оценке. Это определение носит всеобщий характер, то есть может использоваться любой экономической единицей. С точки зрения оценщика риска, например, аудитора, целесообразно применение концепции риска в математической статистике, теории принятия решений и математической экономике, где риск используется как качественное понятие, отождествляемое с надежностью, неуверенностью, и как величина, имеющая количественное измерение². Однако, с точки зрения менеджмента риск должен рассматриваться не как неполучение планируемой прибыли или вероятность понести убытки в будущем, а как невозможность запланированного стратегического развития организации, потеря ее финансовой устойчивости, уменьшение стоимости

¹ <http://be5.biz/ekonomika/c003/index.html>

² Бычкова, С. М. Планирование в аудите/ С. М. Бычкова, А. В. Газарян. – М. : Финансы и статистика, 2001. – 264 с.

активов или нарушения баланса их ликвидности, то есть, доведение организации до кризисного состояния и, как следствие, его ликвидация. Нужно понимать, что в отличие от риска для менеджмента, риск для собственников является именно неполучение прибыли и из-за этого часто возникают конфликты интересов.

Также, риск можно рассматривать, как совокупность сомнений лица, принимающего решение, и угрозы, в случае, если его решение по каким-либо причинам будет являться не верным. Исходя из огромного количества факторов экономического, политического, социального, научного и природного характеров, влияющих на решимость лица, принимающего экономическое решение, у него всегда будут сомнения, относительно тактики и стратегии развития организации. Угрозами будут являться последствиями неверно принятых решений, какими в экономическом выражении будут являться убытками или неполучением ожидаемой прибыли. Однако угрозу, возникшую после принятия неверного решения, можно отменить или уменьшить ее воздействие на экономику организации. Нужно понимать, что между возникновением угрозы и ее реализацией должно пройти определенное обстоятельством время, за которое лицу, принявшее ранее неверное решение, требуется найти и реализовать такое решение, при котором данная угроза будет погашена.

В теории риск-менеджмента часто встречается и такое понятие, как неопределенность. С неопределенностью любая организация встречается каждый день. Она проявляется чаще всего во внешней среде, на которую организация, если и способна воздействовать, то гораздо меньше, чем на внутреннюю. Неопределенность в экономике трактуется как недостаток информации о факторах, влияющих на принятие решения какого-либо экономического субъекта, относительно своей тактики или стратегии. Таким образом, можно сказать, что неопределенность порождает риск через принятие менеджмента организации того или иного решения.

Классифицировать экономические риски можно по многим критериям. Н.Н. Куницына предлагает классификацию для риск-менеджмента - риски управляемые и неуправляемые¹. Под управляемыми рисками понимаются риски имеющие качества субъективности, закрытости и, значит регулируемости. Неуправляемые – соответственно, наоборот, имеющие качества объективности, открытости и, значит нерегулируемости. Под субъективностью, в данном случае, подразумевается возможность лица, принимающего решение, воздействовать на риск. Объективным риском, Н.Н. Куницына называет тот риск, на который нельзя повлиять по каким-либо причинам. Закрытость означает, что риск ограничен и, как следствие, поддается регулированию. Открытость, напротив, говорит о том, что сложно найти рамки влияния на риски каких-либо факторов, а значит,

¹ Куницына, Н.Н. Экономическая динамика и риски / Н.Н. Куницына. – М.: Эк-ка с/х и перераб. пр-тий, 2002. – 288 с.

регулирование таких рисков невозможно.

Н.В. Хохлов выделяет внешние и внутренние экономические риски¹. Под внешними рисками, Хохлов подразумевает неподконтрольные риски потерь или неполучения ожидаемой прибыли, вследствие нарушения обязательств контрагентами. Внутренними рисками являются риски, величина которых зависит от факторов, контролируемых менеджментом организации. Е.А. Ковалев критикует такую классификацию, утверждая, что есть и внешние экономические риски, на которые организация способна повлиять и внутренние риски, на которые организация повлиять не в состоянии.

Также, многие авторы выделяют классификацию рисков по признаку получения доходов – чистые и спекулятивные. Чистыми называют риски, от которых, в результате каких-либо рискованных операций, получится или убыток, или нулевая прибыль. Спекулятивные риски – те риски, от которых в результате некоторых рискованных операций ожидают получить, не только убытки, но и дополнительный доход, либо другую выгоду.

Р.М. Качалов предлагает классификацию рисков по источнику происхождения – природный, антропогенный, техногенный и хозяйственный риски². Природные риски – это риски потерь от природных катаклизмов. Антропогенный риск обуславливает риск потерь из-за катастроф, вызванных влиянием человека на окружающую среду. Техногенный риск представляет собой риск потерь из-за факторов, связанных с искусственными объектами. Хозяйственный риск – риск, связанный с активной человеческой деятельностью, в том числе и взаимодействием хозяйствующих субъектов.

Очень актуальная классификация рисков для экономики каждой отдельно взятого производственного предприятия, предложенная Е.В. Йода – это классификация экономических рисков, связанных с типовыми фазами производственного цикла продукта. По данному признаку Е.В. Йода выделяет производственный, коммерческий и финансово-кредитный риски³. Производственный риск – риск возникновения неполадок в процессе производства и, как следствие, потерь из-за брака, порчи, лома продукции, перерасхода сырья, потери других активов. Коммерческий риск представляет собой риск, связанный с реализацией приобретенных или произведенных товаров. Финансово-кредитный риск – это риск, проявляющий себя, когда организация вступает в отношения с банком или другими финансово-кредитными институтами.

Таким образом, можно сказать, что сегодня, как в России, так и в ряде других стран проблеме понимания риска в экономике уделяется немало внимания со стороны экономистов. Существует множество точек зрения и

¹ Хохлов, Н.В. Управление риском: учеб. пособие для вузов / Н.В. Хохлов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 239 с.

² Качалов, Р.М. Управление хозяйственным риском / Р.М. Качалов. – М.: Наука, 2002. – 192 с.

³ Управление предпринимательскими рисками / Е.В. Йода [и др.]; под общ. ред. Е.В. Йода. – 2-е изд., испр. и перераб. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2002. – 212 с.

классификацию рисков в экономике. Связанно это, прежде всего, с частым возникновением кризисов, как в экономике России, так и в других странах. В связи с этим, руководство, практически, любой организации принимает активные действия по уменьшению влияния рисков на свою организацию. Одной из мер по уменьшению рисков является аудит бухгалтерской (финансовой) отчетности. Следует понимать, что аудит, в данной ситуации, является лишь переложением части (в основном информационных) рисков организации на аудиторов и аудиторские фирмы. Как бы то ни было, независимый аудит бухгалтерской (финансовой) отчетности является одним из основных инструментов уменьшения рисков, связанных с информационными (бухгалтерскими) ошибками, в первую очередь, для собственника. Однако и в теории аудита одним из главных вопросов является вопрос аудиторского риска. При этом с одной стороны, аудитор обязан оценить аудиторский риск, с другой стороны, он исследует полноту и правильность раскрытия информации о рисках хозяйственной деятельности организации в годовой бухгалтерской отчетности.

Аудиторский риск – это возможное несоответствие факту выражения мнения аудитора в отношении финансовой (бухгалтерской) отчетности аудируемого лица. Нужно понимать, что аудиторский риск – это предпринимательский риск аудитора, связанный с неспособностью выявления существенных искажений или же с выявлением, по факту, не существующих искажений отчетности, а значит с вынесением ложного аудиторского мнения. В связи с тем, что аудиторский риск не может быть равен нулю, аудитор должен приложить все усилия к его минимизации до приемлемо низкого уровня. Следует понимать, что, изначально, аудиторский риск это риск собственников аудируемого лица. Аудитор берет на себя ответственность за риск перед собственниками аудируемого лица, тем самым компенсируя их риск.

Как известно, общий аудиторский риск состоит из неотъемлемого или, как его называют, внутрихозяйственного риска, риска средств контроля и риска необнаружения.

Неотъемлемый (внутрихозяйственный) риск – часть риска существенных искажений в бухгалтерской (финансовой) отчетности, в силу каких-либо недостатков в средствах внутреннего контроля у аудируемого лица.

То есть неотъемлемый риск означает, что существует вероятность того, что произошла ошибка или недобросовестное действие в отношении учета ряда однотипных хозяйственных операций, заполнения статей бухгалтерского баланса или же заполнения отдельных счетов бухгалтерского учета. Причинами данного риска могут выступать:

- состав руководства, его изменчивость и, как следствие, неопытность;
- давление на руководство со стороны вышестоящих заинтересованных сторон (материнских компаний);

- стремление руководства любой ценой занять лидирующую позицию на рынке в своей отрасли;
- кризисное экономическое состояние организации (необходимость избежать банкротства);
- состояние отрасли, в которой осуществляется деятельность аудируемого лица.

Вторая составляющая общего аудиторского риска - риск средств контроля – вероятность допущения ошибки, превышающей норму допущения, средствами внутреннего контроля, вследствие их несовершенства.

То есть, данный риск говорит о степени эффективности и надежности системы внутреннего контроля. Существует множество точек зрения на то, как следует трактовать определение системы внутреннего контроля. Бычкова С.М., Газарян А.В. дали одно из самых общепринятых определений: «Под системой внутреннего контроля следует понимать совокупность организационной структуры, методик и процедур, принятых руководителями организации в качестве средств контроля эффективности хозяйственной деятельности»¹.

Таким образом, риск средств контроля говорит о том, что какой-то элемент или несколько из данных элементов являются дефектными, что, как раз и порождает вероятность допущения ошибки. Аудитор должен ознакомиться с каждым элементом системы внутреннего контроля и установить, с помощью их тестирования, соответствующий размер риска. Высоким риск может быть тогда, когда, либо тесты показали, что система бухгалтерского учета и система внутреннего контроля неэффективны, либо неэффективность системы внутреннего контроля очевидна при предварительной оценке и не нуждается в тестировании.

Данный риск больше всего подвержен сомнению со стороны заинтересованных сторон. А это значит, что он в большей степени требует доказательства своей оценке. Для доказанности справедливости своей оценки, аудитор имеет право использовать свои рабочие документы, в которых изложены понимание системы бухгалтерского учета и системы внутреннего контроля и оценка системы внутреннего контроля, как результат ее тестирования. Помимо этих доказательств, аудитор имеет право на использование аудиторских проверок предыдущих лет, с учетом изменений в системе бухгалтерского учета и системе внутреннего контроля, а также внешних изменений (законодательства).

Неотъемлемый риск и риск средств внутреннего контроля в совокупности называют риском существенных искажений. В отличие от риска необнаружения, риск существенных искажений в малой степени зависит от аудитора.

¹ Бычкова, С. М. Планирование в аудите/ С. М. Бычкова, А. В. Газарян. – М. : Финансы и статистика, 2001. – 264 с.

И, наконец, риск необнаружения (процедурный риск) – вероятность того, что объема информации собранного аудитором в течение всего времени его работы, а так же объема аудиторских процедур будет недостаточно для выявления факторов, влияющих на количество необнаруженных существенных искажений в бухгалтерской (финансовой) отчетности. Этот риск возникает, в основном, по причине отсутствия времени, необходимого для проведения полномасштабной и, при этом, детальной аудиторской проверки аудируемого лица, а так же для его перепроверки. То есть, для оптимизации работы аудитору необходимо определить те объекты или те группы объектов аудируемого лица, которые в учете и отчетности более всего подвержены риску искажения, а так же определить объем аудиторских процедур и очередность их проведения, так как, по окончании конкретной аудиторской процедуры по конкретному объекту, существует вероятность изменения информации по этому объекту после проведения соответственной аудиторской процедуры. Более того, аудитор должен определить, стоит ли вообще проводить аудиторские процедуры по данным объектам или группам объектов, так как информация о них может оказаться несущественной или же риск искажения информации по данным объектам может быть минимальным. Однако, он должен понимать, что менее существенная информация по одним объектам может иметь связь с более существенной информацией по другим объектам. Тем самым, менее существенная и, потому не проверенная информация может негативно повлиять на общую, результативную информацию.

Данный вид риска, в отличие от двух предыдущих, напрямую зависит от эффективности работы аудитора, его квалификации, а так же понимания им деятельности аудируемого лица. То есть размер риска необнаружения, практически полностью, зависит от профессионального суждения аудитора.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что со стороны аудитора неотъемлемый риск и риск средств контроля, по сути, являются объективными, так как аудитор не в состоянии повлиять на их количественную оценку, а значит, он не должен нести ответственность за последствия их реализации. При рассмотрении данных рисков, аудит может нести, в основном, предупредительный для собственников характер. Риск необнаружения – исключительно субъективный, так как зависит от качества аудиторской проверки напрямую. Именно аудитор несет полную ответственность за результат его работы. В большей степени, именно в его интересах снизить данный риск к минимуму.

Помимо вышеперечисленных компонентов общего аудиторского риска, в аудите существуют риски, находящиеся на уровне аудиторской проверки и аудиторских фирм. Такие риски возникают при неблагоприятном построении отношений между аудиторскими фирмами и их клиентами. Такими рисками выступают риск хозяйственных отношений с клиентом, риск недобросовестного отношения клиента, репутационный риск и риск

профессиональной ответственности¹.

Риск хозяйственных отношений с клиентом – это риск аудиторской фирмы разорвать деловые связи с выгодным для нее клиентом. Он включает в себя два вида рисков – риск неплатежеспособности клиента и риск зависимости от дохода. Риск неплатежеспособности клиента появляется в конце работы аудитора, когда аудиторское заключение уже составлено и готово к представлению, но оплата еще не произведена. Во избежание наступления данного риска, аудитору, перед своей работой с аудируемым лицом, следует изучить клиента, рассмотрев его источники дохода и, используя данную информацию, рассчитать возможность оплаты его работы, на момент, когда аудиторское заключение будет готово. При составлении контракта на проведение аудиторской проверки, аудитор может потребовать авансовый платеж и, возможно, в полном объеме. Риск зависимости от дохода возникает при долгосрочной аудиторской проверке, требующей разбиения на отдельные этапы. Для сохранения своего дохода от работы с аудируемым лицом, аудитор может пойти на некоторые уступки в тех или иных этапах своей работы, что, в дальнейшем, отразится и на все аудиторское заключение в целом. Аудиторская компания не должна позволять своим сотрудникам делать какие-либо уступки в отношении аудируемого лица.

Риск недобросовестного отношения клиента или риск мошенничества означает риск того, что в отношении работы аудитора, клиентом будут проводиться дефектные действия. Этот риск разбивается на риск покупки мнения аудитора и риск давления на аудитора. Риск покупки мнения аудитора это повышенный интерес менеджмента аудируемого лица к работе аудитора, найденных им, в ходе проведения аудита, ошибок в бухгалтерской (финансовой) отчетности и несоответствия факту учетной информации. Для исключения таких случаев аудитор должен избегать консультаций с менеджментом аудируемого лица тем, связанных с отчетностью. Риск давления на аудитора означает подверженность аудитора разного рода угрозам со стороны клиента. Таким образом, менеджмент навязывает аудитору свое мнение, и он теряет объективность в своей работе с этим клиентом.

Репутационный риск – это возможность того, что, по каким-либо причинам, будет нанесен ущерб репутации аудиторской фирмы. Данный риск, пожалуй, один из самых опасных видов рисков в аудите, так как потеря своей репутации аудиторской фирмой приведет к потере большинства крупных и выгодных клиентов или вообще к лишению лицензии на осуществление аудиторской деятельности. И поэтому, на идентификацию и оценку этого риска менеджмент аудиторской фирмы должен выделять столько времени и ресурсов, сколько потребуется для достижения разумной

¹ Гринченко, В.А. Исследование факторов, оказывающих влияние на величину аудиторского риска при аудите бухгалтерской (финансовой) отчетности и пути его снижения [Текст] / В.А. Гринченко // Аудит и финансовый анализ. – 2011. – № 3. – С. 216-224

уверенности в том, что информации о данном риске у аудиторской фирмы достаточно для его нейтрализации. Этот риск возникает либо по причине проверки бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица, в прошлом, способной в будущем негативно повлиять на репутацию аудиторской фирмы, либо по причине влияния на аудиторскую фирму своей группы аудиторских фирм, чья репутация нарушена. В первом случае, аудиторская фирма должна предотвратить деловые отношения с таким клиентом. Для этого необходимо тщательно изучать истории деятельности своих клиентов на стадии заключения контрактов, тем самым отсеивать тех, кто каким-либо образом смог бы негативно повлиять на репутацию аудиторской фирмы или группы аудиторских фирм. Во втором случае, влияние аудиторской фирмы на свою репутацию очень мало. Управляющий орган группы аудиторских фирм должна проводить контроль по возникновению и разрешению ситуаций, которые могли бы каким-либо образом негативно повлиять на репутацию отдельно взятой аудиторской фирмы и как это влияние будет отражено на репутацию других аудиторских фирм.

Риск профессиональной ответственности – это риск того, что по завершении аудиторской проверки, заинтересованная сторона получит информацию, которая не удовлетворяет поставленным ей критериям. То есть, аудиторская фирма будет отвечать перед собственниками, инвестором или обществом. Собственник может быть недоволен результатом аудиторской проверки в случае, если в следующем отчетном периоде будет выявлено, что риск необнаружения аудитора, в периоде осуществления проверки, реализовался. Поэтому, перед составлением контракта аудитор должен пояснить, что существует риск необнаружения и по какой причине он существует. Перед инвесторами ответственность может возникнуть при условии, что аудируемое лицо имеет котируемые акции на бирже. Инвесторы, в случае вынесения неверного решения могут понести материальные убытки. Обычно риск ответственности перед инвесторами уже заложен в общий аудиторский риск. Риск ответственности перед обществом подразумевает сокрытие в отчете информации полезной для общественности. Аудитор, в первую очередь, должен действовать в интересах общественности и не прислушиваться к какому-либо мнению конфликтующих сторон.

Таким образом, риск в аудите следует рассматривать с двух основных точек зрения – с точки зрения аудиторского риска и с точки зрения риска аудиторских фирм. Вместе они раскрывают сущность риска в аудиторской деятельности.

Подводя итог, следует сказать, аудит играет значительную роль в экономике всей страны. В частности, это касается и вопроса рисков в экономической деятельности. Исследование риска в аудите тесно связано с исследованием как риска в экономике в целом, так и риска любой экономической единицы. Поэтому целесообразно совместное рассмотрение

вопроса рисков в теориях экономики и аудита.

Использованные источники:

1. Быков А.А., Порфирьев Б.Н. Об анализе риска, концепциях и классификации рисков // Проблемы анализа риска. – 2006. – № 4. – С. 319 – 337;
2. Бычкова, С. М. Планирование в аудите/ С. М. Бычкова, А. В. Газарян. – М. : Финансы и статистика, 2001. – 264 с.;
3. Гринченко, В.А. Исследование факторов, оказывающих влияние на величину аудиторского риска при аудите бухгалтерской (финансовой) отчетности и пути его снижения [Текст] / В.А. Гринченко // Аудит и финансовый анализ. – 2011. – № 3. – С. 216-224;
4. Качалов, Р.М. Управление хозяйственным риском / Р.М. Качалов. – М.: Наука, 2002. – 192 с.;
5. Куликов Л. А. Экономический риск. Классическая и неоклассическая теории риска [Электронный ресурс]. -Режим доступа – <http://be5.biz/ekonomika/c003/index.html> (дата обращения 14.04.2018);
6. Куницына, Н.Н. Экономическая динамика и риски / Н.Н. Куницына. – М.: Эк-ка с/х и перераб. пр-тий, 2002. – 288 с.;
7. Управление предпринимательскими рисками / Е.В. Йода [и др.]; под общ. ред. Е.В. Йода. – 2-е изд., испр. и перераб. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2002. – 212 с.;
8. Хохлов, Н.В. Управление риском: учеб. пособие для вузов / Н.В. Хохлов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 239 с.

Сокова Н.А.
студент магистрант 2 курса
факультет «Вычислительной техники»
Пензенский государственный университет
Россия, г. Пенза

ВЛИЯНИЕ ОСВЕЩЕНИЯ ПОМЕЩЕНИЯ НА ВОСПРИЯТИЯ ЧЕЛОВЕКОМ ЕГО РАЗМЕРА И ФОРМЫ

Аннотация: Целью данной статьи является определение основных способов влияния освещения помещения на восприятие человеком его формы и размера. В статье рассматривается понятие восприятие пространства и пространственные свойства объекта. Конкретные примеры применения принципов светодизайна дают читателю возможность понять, как можно их использовать на практике.

Ключевые слова: объем, форма, свет, восприятие пространства, тень, цвет света, зеркала.

Sokova N.A.
Graduate student
2 course, faculty of "Computer facilities"
Penza state university
Russia, Penza

INFLUENCE OF LIGHTING OF THE PLACEMENT ON PERCEPTIONS BY THE PERSON OF HIS SIZE AND FORM

Annotation: The purpose of this article is definition of the main ways of influence of lighting of the placement on perception by the person of his form and the size. In article the concept perception of space and spatial properties of an object is considered. Concrete examples of use of the principles of a lighting design give to the reader the chance to understand how it is possible to use them in practice.

Keywords: volume, form, light, perception of space, shadow, color of light, mirror.

Что бы визуально изменить размер и формы помещения дизайнеры используют много разных методов, однако даже одно использование правильного освещения может существенно расширить пространство или наоборот сжать его.

В светодизайне выделяют три основных вида освещения:

- Общее освещение. Оно используется для равномерного освещения всего помещения. Источник света должен располагаться так, чтобы свет рассеивался и не создавал теней.
- Точечное освещение. Так же называемое рабочее, используется для подсветки определенных зон помещения, например, рабочего стола или места для чтения;

– Декоративное освещение. Применяется для акцентирования внимания на определенные зоны помещения, создания визуальных иллюзий с помощью игры света и тени. [1]

Восприятие пространства это образное отражение пространственных характеристик окружающего мира, восприятие формы, величины, цвета и иных особенностей предметов, их взаимного расположения, в котором особенно существенное участие принимают зрительный, двигательный, кожный и вестибулярный анализаторы. [2]

Если рассматривать один объект, то его пространственными свойствами являются форма и величина, однако если к этому объекту добавить еще несколько, то к свойствам можно отнести так же положение в пространстве, расстояние и направление.

На восприятие формы большую роль играют свет и тень на наблюдаемых объектах. Если у рассматриваемого объекта нет тени, то он выглядит плоским и наоборот, если на плоском объекте осветить некоторые части, а на других создать тень, то объект будет восприниматься объемным.

С помощью игры света и тени можно создавать иллюзию многоуровневого объекта. Например, на стене висят одинаковые картины, если одно из них по периметру подсветить, то она будет казаться «оторванной» от стены и находящейся ближе к наблюдателю, чем вторая картина. Экспериментируя с тенями можно создавать различную динамику помещения.

Кроме того объем можно зрительно скорректировать, изменяя яркость света и его отражение. Отраженный или рассеянный свет зрительно увеличивает пространство. Для «поднятия» потолка в комнате его необходимо хорошо осветить, а использование глянцевой поверхности усилит эффект, при этом даже если она будет темного цвета. Уравновесить узкий длинный коридор можно осветив боковые стены, причем использовать при этом точечные светильники, т.к. громоздкая люстра «украдет» пространство.

При правильном использовании свет хорошо сочетается с зеркалами. За счет отражения света, используя зеркала можно значительно увеличить пространство, создать иллюзию второй комнаты.

Цвет света так же играет большую роль в восприятии размеров помещения. Существуют специальные колористические таблицы, показывающие, как «теплый» и «холодный» искусственный свет влияет на изменение цветовой гаммы. Например, пастельный оттенок желтого (при дневном свете) становится ярче при «теплом» освещении и очень слабым и сероватым при «холодном». Холодные голубые тона создают впечатление простора, оптически отодвигая стены и потолок. Теплые цвета имеют противоположный эффект. Темные оттенки сужают комнату светлые — расширяют. [3]

После определения задач, которые должно решить освещение и выбора применяемых методов необходимо обратить внимание на сами

источники света и их форму. Например, было решено, что для визуального поднятия потолка на мансарде его необходимо равномерно подсветить. Для этого можно использовать как светодиодную ленту, так и точечные светильники, очевидно что использование одной большой люстры не подойдет, однако можно использовать фальшь-окно и не смотря на то, что оно займет много места на потолке и привлечет внимание, таким способом так же получится увеличить пространство.

Вариантов использования света для зрительного изменения размера помещения и его формы много, каждый даст возможность добиться конечной цели при этом визуально это могут быть совершенно разные интерьеры.

Использованные источники:

1. Свет в интерьере: Основные правила светодизайна. URL: <http://interiorcom.ru/blog/svetodizayn.html>
2. Восприятие пространства. URL: <http://azps.ru/hrest/28/7752704.html>
3. Роль освещения в дизайне интерьера URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/921/10841>

Солиев А.У.
ассистент
Джумаев К.Ш.
ассистент
Раджабова Г.Х.
ассистент

Бухарский государственный медицинский институт
ЛЕЧЕНИЕ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ
ФИЗИОТЕРАПЕВТИЧЕСКИМИ МЕТОДАМИ

Аннотация: В исследование были включены 26 больных с гиперреактивностью бронхов, раньше принимавших неоднократное лечение, от которого улучшение не наблюдалось. Больные жаловались на длительный кашель, иногда мучительный кашель, свистящие дыхание, одышка, частое простудное состояние. Возраст больных было от 2 до 56 лет, среди них – 13 мужчин, 13 женщин, из них 18 детей, 8 взрослых. Больные принимали синглон или бризези в дозах соответствующих возрасту, вечером 1 раз в день, в течение 10 дней, при необходимости принимали длительно. Больные принимали ингаляцию, в составе которой были 5 мл гепарина, 2 мл фуросемида, 0,1%-1 мл атропин сульфата, через день, в 5 сеансов. Больные с затяжным и хроническим кашлем ингаляции принимали каждый день, в течение 10 дней. Ингаляция проводили с помощью ультразвукового ингалятора Альбеда ИН-7.

После 5 сеанса у 23 (88,5%) больных кашля не было почти или были единичными, которые на качество жизни больных не влиял. У 2 (7,7%) больных исчезновение кашля на 95%, наблюдался только после 10 сеанса. У 1 (3,8%) больного уменьшение симптомов гиперреактивности бронхов было достигнуто всего лишь на 30%. После 5 сеанса у нее продолжались ночные приступы, которые были легче по тяжести. 96% больные эффективно избавились от кашля.

У 12 (46%) больных в легких были сухие, распространенные хрипы. У больных с гиперреактивностью бронхов может наблюдаться длительный кашель, но сухие хрипы в легких определяется не у всех. У всех больных были устранены сухие хрипы в легких. У 1 больного был длительный кашель, приступы ночной одышки напоминающие бронхиальной астмы. Но у нее не было сухих хрипов в легких.

Комплексное применение антилейкотриенов и ингаляция гепарина, фуросемида, атропина сульфата является эффективным и безопасным методом лечения гиперреактивности бронхов и у детей, и у взрослых.

Ключевые слова: гиперреактивность бронхов; кашель; антилейкотриены; гепарин; фуросемид; атропин сульфат; ультразвуковой ингалятор.

Soliyev A.U.
Djumayev K.Sh.
Radjabova G.X.
Assistants

Bukhara state medical Institute
Uzbekistan, Bukhara city

COMBINATION THERAPY OF THE BRONCHIAL HYPERRESPONSIVENESS

Annotation: In a study was included 26 patients with bronchial hyperresponsiveness. They used some course of treatment before combination therapy, which was inefficient. Patients had next complains: prolonged cough, sometimes nerve-racking cough, wheezing, shortness of breath, frequent inflammation of the upper respiratory ways. The patients' age was between 2 and 56 years, among them - 13 men, 13 women, including 18 children, 8 adults. Patients took singlon or brizezi age-appropriate doses, one in the evening once a day for 10 days. Sometimes, if it is necessary we recommended these drugs for a long time. In patients we use inhalation of 5 ml heparin, furosemide 2 ml, 0.1% - 1 ml of atropine sulfate, every other day, in 5 procedure. In patients with chronic cough we used inhalation every day for 10 days. Inhalation was carried out using an ultrasonic nebulizer Albedo IN-7.

After 5 procedure 23 (88.5%) patients did not have a cough or they were very few and they are not affected to the quality of the life of patients. In 2 (7.7%) patients cough decreased to 95%, after 10 procedure. In 1 (3.8%) patient symptoms of bronchial hyperresponsiveness decreases only to 30%. After 5 procedure her night attacks continued, but they were easier. In 96% patients the results of treatment of the cough was very effective.

In 12 (46%) patients were common dry wheezing in the lung. In patients with bronchial hyperresponsiveness may be a prolonged cough, but dry rales in the lungs had only some of them. In all patients, dry rales in the lungs were removed. 1 patient had a long coughing, night attacks of dyspnea, like a bronchial asthma. But she did not have dry wheezing.

The combined using of antileukotrienes and inhalation of heparin, furosemide, atropine sulfate is an effective and safety method of treatment of the bronchial hyperreactivity in children and adults.

Keywords: bronchial hyperreactivity; cough; anti-leukotrienes; heparin; furosemide; atropine sulfate; Ultrasonic Nebulizer.

В развитии обструкции бронхов существенна роль эпителия дыхательных путей. У больных бронхиальной астмой обнаруживается снижение продукции бронходилатирующих факторов, обусловленное повреждением, десквамацией эпителия, в том числе на фоне вирусной инфекции. Десквамация эпителия ведет к обнажению нервных окончаний, а воздействие на них медиаторов воспаления приводит к бронхиальной гиперреактивности и рефлекторному бронхоспазму [4].

Кашель является самым частым симптомом острых респираторных заболеваний (ОРЗ) у детей. Безусловно, кашель — это защитный рефлекс, направленный на восстановление проходимости дыхательных путей. Гиперсекреция вязкой слизи, отек и бронхоспазм приводят к развитию бронхообструктивного синдрома, который ухудшает течение и прогноз болезни [2].

При лечении воспалительных заболеваний верхних дыхательных путей местному введению лекарственных препаратов придается большое значение. Дело в том, что препараты, во-первых, воздействуют непосредственно на очаг воспаления, во-вторых, создается оптимальная концентрация необходимого лекарственного средства в очаге воспаления и, в-третьих, отсутствует системное поражение.

Эффективность применения ингаляционной терапии не вызывает никакого сомнения. Она оказывает непосредственное воздействие лекарственными веществами на слизистую оболочку верхних дыхательных путей. При всасывании слизистой оболочкой лекарственных веществ во время ингаляции оказывается воздействие на весь организм [1].

Важным звеном патогенеза бронхиальной обструкции является повышение чувствительности и реактивности рецепторного аппарата. Различные заболевания дыхательных путей характеризуются разной частотой и степенью нарушения чувствительности и реактивности бронхов (Лукина О.Ф., 2003; Глыбин А.С., 1999; Стручков Л.В. и др., 1996; Клемент Р.Ф., 1994; Рис Дж., 1994) [5,6].

При бронхиальной астме бронхообструктивный синдром (БОС) является ведущим симптомокомплексом, определяющим течение и прогноз заболевания [3].

Материалы и методы. В исследование были включены 26 больных с гиперреактивностью бронхов, раньше принимавших неоднократно лечение, от которого улучшение не наблюдалось. Больные жаловались на длительный кашель, иногда мучительный кашель, свистящие дыхание, одышка, частое простудное состояние. Возраст больных было от 2 до 56 лет, среди них — 13 мужчин, 13 женщин, из них 18 детей, 8 взрослых. Больные принимали синглон или бризеси в дозах соответствующих возрасту (до 6 лет по 4 мг, 6-12 лет по 5 мг, старше 12 лет по 10 мг), вечером 1 раз в день, в течение 10 дней, при необходимости принимали длительно. Больные принимали ингаляцию, в составе которой были 5 мл гепарина, 2 мл фуросемида, 0,1%-1 мл атропин сульфата, через день, в 5 сеансов. Больные с затяжным и хроническим кашлем ингаляции принимали каждый день, в течение 10 дней. Ингаляция проводили с помощью ультразвукового ингалятора Альбеда ИН-7.

Результаты исследования и обсуждение.

Продолжительность кашля имеет особое значение при гиперреактивности бронхов. Так как, длительный кашель влияет на качество жизни больных. Длительность кашля у больных отображена в таблице №1.

Таблица №1.

Длительность кашля до лечения.

Количество больных	Длительность кашля	%
12	1 год и больше	46
14	До 1 года	54
3	1 месяц	11,5
4	2 месяц	15,4
1	4 месяц	3,8
2	5 месяц	7,7
1	10 месяц	3,8
3	2 недели	11,5

Данные таблицы №1 показывают, что почти половина больных страдали кашлем больше года. Это требует разработку эффективных методов лечения гиперреактивности бронхов.

При аускультации легких распространенные, сухие, свистящие хрипы наблюдались у 14 (54%) больных. Из них 9 (64%) были детей, 5 (36%) были взрослых. У 16 (61,5%) больных были ночные кашли. Удушье было только у 2 (7,7%) больных.

Выраженность клинических проявлений гиперреактивности бронхов, особенно кашель, у пациентов на фоне лечения снижалась. В таблице №2 приведены данные показывающие уменьшение кашля в динамике на фоне лечения.

Таблица №2.

Уменьшение кашля на фоне лечения.

	После 1 сеанса	После 2 сеанса	После 3 сеанса	После 4 сеанса	После 5 сеанса	После 10 сеанса
Количество больных	6 (23%)	7 (27%)	4 (15,4)	5 (19,2%)	1 (3,8%)	2 (7,7%)
% уменьше- ние кашля	81,6%	91,4%	85%	91%	95%	95%

Из таблицы видно уже после 1-го, 2-го сеанса эпизоды кашля стали резко уменьшаться. После 5 сеанса у 23 (88,5%) больных кашля не было почти или были единичными, которые на качество жизни больных не влиял. У 2 (7,7%) больных исчезновение кашля на 95%, наблюдался только после 10 сеанса. Больные страдали от кашля в среднем 3,5 года. У 1 (3,8%) больного уменьшение симптомов гиперреактивности бронхов было достигнуто всего лишь на 30%. Больная страдала ночными приступами удушья в течение 4 месяцев. Прежде у нее не было ни каких приступов кашля или удушья. После 5 сеанса у нее продолжались ночные приступы, которые были легче по тяжести. Из таблицы №2 видно, что 96% больных эффективно избавились от кашля.

У 12 (46%) больных в легких были сухие, распространенные хрипы. У больных с гиперреактивностью бронхов может наблюдаться длительный кашель, но сухие хрипы в легких определяется не у всех.

Таблица 3.

Исчезновение сухих хрипов в легких после ингаляции.

	После 2 сеанса	После 3 сеанса	После 4 сеанса	После 5 сеанса	После 8 сеанса
Количество больных	2 (16,7%)	5 (41,6%)	9 (75%)	11 (91,6%)	12 (100%)

Из этой таблицы видно, что у 100% больных были устранены сухие хрипы в легких. У 1 больного был длительный кашель, приступы ночной одышки напоминающие бронхиальной астмы. Но у нее не было сухих хрипов в легких.

У 2 (7,7%) больных на фоне лечения были наблюдаемы слабость и тахикардия. Слабость была связана с гипокалиемией, как результат побочного действия фуросемида, а тахикардия - результат побочного действия атропина.

Заключение

Комплексное применение антилейкотриенов и ингаляция гепарина, фуросемида, атропина сульфата является эффективным и безопасным методом лечения гиперреактивности бронхов и у детей, и у взрослых. При появлении слабости и тахикардии, фуросемид и атропин сульфат не применяется. Уже после первого сеанса кашель резко уменьшается, исчезают сухие хрипы в легких, улучшается качество жизни больных.

Использованные источники:

1. Анятин Р.Г. /Местное введение лекарственных препаратов при воспалительных заболеваниях верхних дыхательных путей. Журнал лечащий врач №10 2006.
2. Барденикова С. И., Зайцева О. В., Новожилова Л. Н. и др. /Лечение кашля у детей с острыми респираторными заболеваниями. //Журнал лечащий врач №6 2008.
3. Волков И.К., Лукина О.Ф. Фесенко И.Д. Чахоян А.Н. /Современные принципы лечения бронхообструктивного синдрома при хронических заболеваниях легких у детей. Журнал лечащий врач №8 2003.
4. Геппе Н. А. /Комбинированная терапия бронхиальной обструкции у детей. //Журнал Лечащий врач №6 2009.
5. Самохвалова Ю.А. / Распространенность синдрома бронхиальной гиперреактивности и бронхиальной астмы у детей Южно-Уральского региона.//Автореферат. Челябинск 2005 г.
6. Селюк М.Н., Козачок Н.Н., Селюк О.В. /Современные алгоритмы диагностики и лечения кашля. //Пульмонология 20.02.2013. С.40. Украинская военно-медицинская академия г.Киев.

*Солиев Р.Х.
DcS
Валиева Г.Ф.
ассистент*

Наманганский инженерно-строительный институт
**КОМПОЗИЦИОННЫХ МАСТИК ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ ШВОВ
БЕТОННЫХ И ТРЕЩИН АСФАЛЬТОБЕТОННЫХ ДОРОГ**

Аннотация. Результаты исследований впервые разработанных термо-морозостойких композиционных материалов на основе органоминеральных ингредиентов из местного сырья и отходов производств с заранее заданными физико-механическими и технологическими свойствами для заполнения деформационных швов бетонных дорог и трещин асфальтобетонных дорог.

Ключевые слова. Физико-механические свойства, композиционная мастика, деформационный швов, органоминеральные ингредиенты, теплостойкость, работоспособность, долговечность, герметизирующая мастика.

*Soliyev R.X.
DcS of Namangan Engineering-Construction Institute
Valiyeva G.F.
Assistant of Namangan Engineering-Construction Institute
Uzbekistan, Namangan city*

**COMPOSITE MASTICS FOR COMPLETE SEWAGE OF
CONCRETE AND CROPS OF ASPHALT-CONCRETE ROADS**

Annotation. The results of studies of the first developed thermo-frost-resistant composite materials based on organomineralic ingredients from local raw materials and industrial wastes with pre-determined physical-mechanical and technological properties for filling expansion joints of concrete roads and cracks in asphalt concrete roads.

Keywords. Physical and mechanical properties, composite mastic, expansion joints, organomineral ingredients, heat resistance, working capacity, durability, sealing mastic.

Введение. Большое государственное, стратегическое и экономическое значение имеет техническое состояние транспортной сети.

В вопросе обеспечения сохранности и повышения долговечности бетонных, железобетонных и асфальтобетонных покрытий дорог, мостов и аэродромов в условиях жаркого климата и высокогорья особую роль играет применение для герметизации деформационных швов и текущего ремонт бетонных и трещин асфальтобетонных покрытий тепло-морозостойкими композиционными материалами (мастик). Такие мастики экономичны и удобны в применении, долговечны в эксплуатации, незаменимы для

уплотнения неразъемных соединений, способны уплотнять стыки любой конфигурации и могут эксплуатироваться сразу же после нанесения.[1,4].

В нашей Республике для этой цели применяются в большинстве случаев импортные дорогостоящие герметизирующие мастики. Однако верхний температурный предел работоспособности этих герметикой, как правило, составляет 70-80 °С, что не соответствует климатическим условиям Узбекистана и в целом Центрально Азического региона.

В связи с этим проблема создания и организации производства импортозамещающих и экспортоориентированных тепло-морозостойких композиционных полимерных материалов с высокими адгезионными, прочностными свойствами на основе местного и вторичного сырья Узбекистана для герметизации швов бетонных, железобетонных, асфальтобетонных покрытий дорог, мостов и аэродромов при сохранении эксплуатационных свойств в интервале температур от -25 до +125°С является весьма актуальной.

Цель исследования. Целью данной работы является разработка импортозамещающих и экспортоориентированных тепло-морозостойких композиционных материалов из местного сырья и промышленных отходов и технологии их производства для герметизации швов и трещин бетонных и асфальтобетонных покрытий автомобильных дорог, мостов и аэродромов с высокими физико-механическими свойствами, эксплуатируемых при температуре от-25 до+125°С.

Объект и методы исследований. Объектом исследования являются битумы марок БН-90/10 (БНИ-V), БН-70/30 (БНИ-IV), резиновая крошка, гоSSIPоловая смола, известь гашенная, базальтовый волокнистый наполнитель и активированный мелкодисперсный волластонит и композиции на их основе. [1]. Предметом исследования явились исследование физико- механических и эксплуатационных характеристик разработанных композиционных герметизирующих материалов.

Методиками исследований явились определение температуры размягчения, растяжимости при 25°С, глубины проникания иглы-пенитрации, прочности сцепления с бетоном, водопоглощение и других физико-механических свойств композиционных герметизирующих материалов согласно соответствующих ГОСТов. [2].

Результаты исследований и их обсуждение. Выпускающиеся в настоящее время герметизирующие мастики состоят из битума марок БН - 70/30 (БНИ-IV), БН-90/10 (БНИ-V) 88-93%, резиновой порошки – 5 –10%, соевого масла 5-7% и имеют следующие характеристики: температура размягчения по методу КИШ 65-90оС; глубина проникания иглы при 25о С –20 – 40 мм-1; растяжимость при 25оС –3-4 см; температура хрупкости по Фраасу минус 20-30оС; водонасыщение за 24 часа – 0,1-0,2%. [1-2].

Как видно из приведенных данных, показатели качества указанных мастик не могут удовлетворять требованиям, предъявляемым к герметизирующим мастикам, эксплуатируемых в условиях

резкоконтинентального климата Центральной Азии, а именно, высокая температура в летнее время и пониженная - в зимний период времени.

Исследованиями были установлены, что герметизирующие мастики на основе местных битумов и госсиполовой смолы имеют более низкие показатели физико-механических свойств, причиной чего, является высокое содержание парафинов в местных битумах и легколетучих веществ в составе госсиполовой смолы.

В связи с этим возникла необходимость проведения глубоких и всесторонних исследований в направлении создания композиционных герметизирующих материалов на основе местных сырьевых ресурсов и отходов производства, которые полностью отвечали бы по своим эксплуатационным свойствам специфических климатических условий нашей республики и не уступали бы по свойствам зарубежным аналогам.

В связи с этим нами было изучено влияние вида и содержания различных ингредиентов на формирование физико-механических свойств композиционных материалов с целью создания герметизирующих мастик, полностью удовлетворяющих этим требованиям.

Как видно из рисунка 1, температура размягчения мастики по мере увеличения содержания госсиполовой смолы в композиции снижается от 75 до 45 $^{\circ}$ C, показатели пенитрации и растяжимости при 25 $^{\circ}$ C увеличиваются, соответственно, до 25 и 8 мм-1.

Показано, что введение резинового порошка оказывает существенное влияние на формирование свойств герметизирующих мастик. В частности, температура размягчения увеличивается от 50 до 90 $^{\circ}$ C по мере увеличения содержания резинового порошка в рецептуре от 5 до 30% (рис 2).

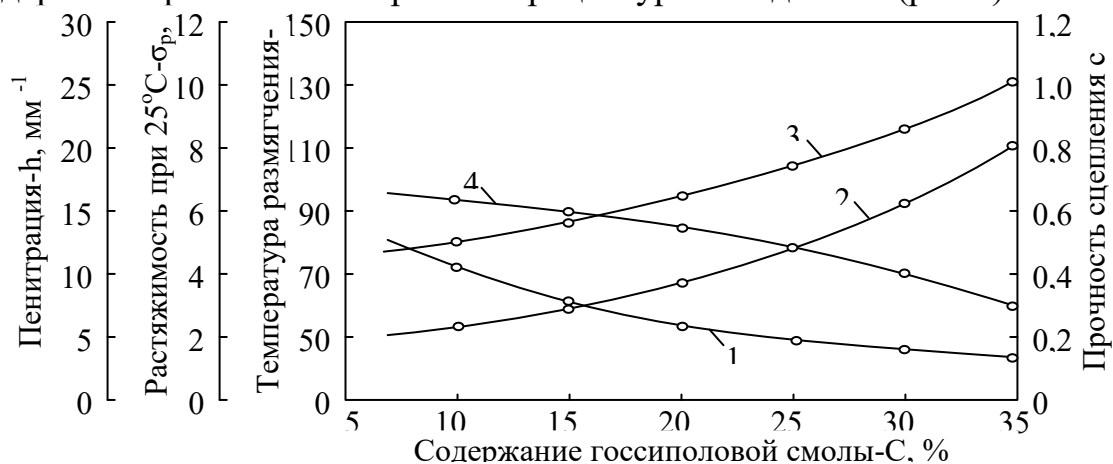


Рис. 1. Зависимость температуры размягчения (1), растяжимости при 25 $^{\circ}$ C (2), пенитрации (3) и прочности сцепления с бетоном (4) композиционной

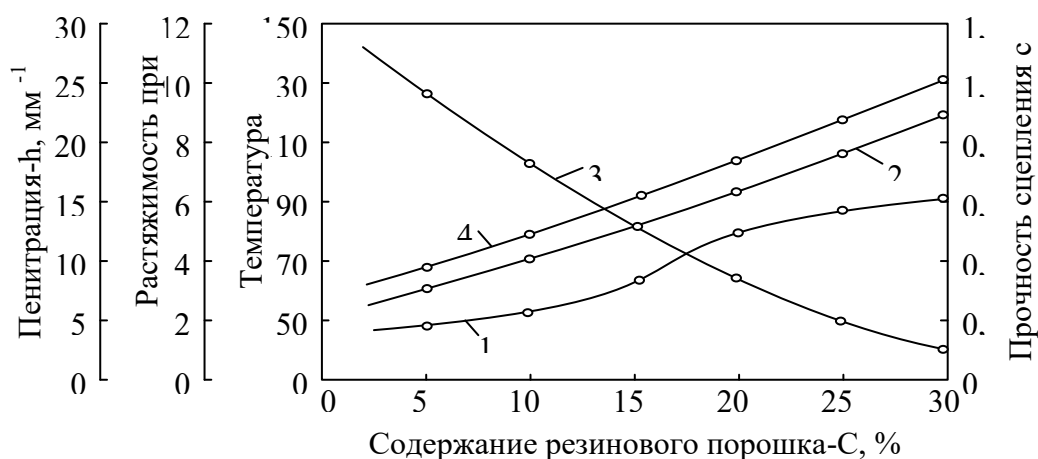


Рис. 2. Зависимость температуры размягчения (1), растяжимости при 25°C (2), пенитрации (3) и прочности сцепления с бетоном (4)

Наблюдаемую закономерность зависимости мастики от количества резинового порошка в рецептуре можно объяснить тем, что в процессе варки определенная часть эластомера набухает в битуме и госсиполовой смоле и превращается в клееподобное вещество, что способствует повышению вязкости всей системы. Не растворившаяся часть резиновой порошка играет роль эластичного наполнителя и способствует повышению морозостойкости мастики. С целью повышения температуры размягчения мастики при одновременном повышении ее прочности сцепления с бетоном необходимо было ввести в состав рецептуры неорганические ингредиенты: известь, базальтовое волокна и природные пески.

С целью усиления прочностных показателей битумной композиции в рецептуру вводили базальтовое волокно как армирующий наполнитель. ИК-спектроскопическим исследованием битумного вяжущего, содержащего базальтовое волокно, зафиксировано появление двух полос поглощения вместо одной при частотах 1030 см⁻¹ и 1011 см⁻¹, связанные с физическим взаимодействием поверхностных гидратированных полярных групп базальтового волокна и компонентов битума.

Отмечено, что существенное изменение показателя температуры размягчения мастики наблюдается при введении в рецептуру гашеной извести в количестве 3-4% в композицию, где температура размягчения достигает 110°C. Показатель растяжимости при 25°C так же увеличивается до 10 и более см. Очевидно, это объясняется тем, что при взаимодействии гашеной извести с госсиполовой смолой происходят межмолекулярные реакции, приводящие к увеличению их средней молекулярной массы. В последствии возрастает общая вязкость композиции, которая приводит к увеличению как растяжимости и температуры размягчения, так и прочности сцепления с бетоном. Показано, что введение 2 - 4% тонкоизмельченного базальтового волокна в состав мастик повышают их прочностные показатели.

Далее нами было изучено влияние механоактивированного наполнителя (*природных песков*) на комплекс свойств герметизирующей мастики. Показано, что с увеличением количества механоактивированного наполнителя от 1 до 6% температура размягчения увеличивается от 95 до 125оС. Прочность сцепления с бетоном возрастает от 0,5 до 1,1 МПа.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что при использовании механоактивированных минеральных наполнителей, обладающие развитой удельной поверхности и адсорбционных свойств увеличиваются межфазные взаимодействия с госсиполовой смолой, приводящих к улучшению комплекс свойств герметизирующих мастик. В пользу высказанного предположения свидетельствует улучшение показателей физико-механических свойств разработанных мастик по сравнению с существующими аналогами. Все это открывает широкие перспективы использования разработанных мастик для герметизации швов и трещин асфальтобетонных дорог, мостов и аэродромов, способны эксплуатироваться в условиях Центральной Азии.

На основании проведенных комплексных исследований влияния технологических факторов процессов варки и различных ингредиентов на свойства мастик разработан ряд рецептов, позволяющие получать герметизирующие композиционные материалы с заранее заданными технологическими и физико-механическими свойствами пригодны для герметизации деформационных швов и трещин асфальтобетонных покрытий дорог, мостов и аэродромов. Свойства разработанных герметизирующих композиционных материалов для асфальтобетонных покрытий приведены в табл.1.

Таблица 1

**ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДОРАБОТАННЫХ
ГЕРМЕТИЗИРУЮЩИХ
КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Наименование показателей	Метод определения	Значения показателей для марок				
		МБРГ-80	МБРГ-90	МБРГ-100	МБРГ-110	МБРГ-120
Внешний вид	визуально, отсутствие посторонних включений, однородность	посторонние включения отсутствуют, масса однородная				
Температура размягчения по КиШ, оС, не менее	ГОСТ 26589	80	90	100	115	125
Температура хрупкости по Фраасу, оС, не выше	ГОСТ 11507	-18	-20	22	23	25

Растяжимость при 25 оС, см, не менее	ГОСТ 11056	4,0	3,8	3,5	3,0	3,0
Прочность сцепления с бетоном, МПа, не менее	ТУ –РУз 14.04.2004.	0,4	0,45	0,5	0,7	0,9
Глубина проникания иглы, мм-1, при температуре 25оС (пенитрация), не менее	ГОСТ 11501	30,0	0,27	25,0	15,0	10,0
Водопоглощение за 24 часа, %, не более	0,2	0,15	0,16	0,17	0,19	0,2

Из полученных данных видно, что путем подбора соответствующих компонентов с последующим изменением их соотношений можно создавать композиционные герметизирующие материалы с заранее заданными свойствами. В частности, при содержании битумов 55 мас. ч., госсиполовой смолы 20, резиновой порошки 10-13, тонковолокнистого минерального наполнителя 2-3 и гашеной извести 1-2 мас.ч., получают герметизирующие композиционные материалы, способные эксплуатироваться в интервалах температур от -25 до +120оС. [5-6].

Заключение

Впервые научно обосновано улучшения физико-механических и эксплуатационных характеристик композиционных материалов для герметизации деформационных швов и трещин асфальтобетонных покрытий дорог путем целенаправленной физико-химической модификации физико-химической модификации органических и механоактивации неорганических ингредиентов на основе местного сырья и техногенных отходов и выяснено определяющая роль полярных функциональных групп ингредиентов при формировании структуры и свойств композиционных материалов указанного назначения. Предложен принципиально новый подход к созданию композиционных материалов, основанного на предварительной физико-механо-химической модификации органических и неорганических ингредиентов, обладающие улучшенными физико-механическими технологическими и свойствами, способных эксплуатироваться в климатических условиях жаркого климата и высокогорья.

На основании проведенных комплексных исследований влияния технологических факторов варки мастики и различных ингредиентов на ее свойства, разработаны ряд рецептур, позволяющие получать композиционные герметизирующие мастики марок МБРГ-80, МБРГ-90, МБРГ-100, МБРГ-110, МБРГ-120 с заранее заданными физико-

механическими технологическими и свойствами, которые способны эксплуатироваться в различных климатических условиях и температурах от -25 до +125 °С.

Использованные источники:

1. Негматов С.С., Собиров Б.Б., Рахмонов Б.Ш., Салимсаков Ю.А. Основаны создания герметизирующих композиционных материалов для дорог, мостов и аэродромов // Ташкент: ГУП «Фан ва тараккиёт», 2012.
2. Негматов С.С., Собиров Б.Б., Абдуллаев А.Х., Рахмонов Б.Ш., Иноятлов К.М., Салимсаков Ю.А. Модифицированные битумные композиции многофункционального назначения // Ташкент: ГУП «Фан ва тараккиёт», 2012.
3. Sobirov A.B., Rahmonov B.Sh., Abdullayev A.X., Inoyatov K.M., Salimsakov Y.A., Mahkamov D.I., Soliyev R.X. Study of composition and technology of highly filled composite polymeric materials for asphalt roads, which can be used in hot climates and increasing their operation life. European polymer congress in 2011. XII congress of the specialized group of polymers., / Congress program, june 26-jule 1, 2011, Granada, Spain.
4. **Патент.** «Герметизирующая композиционная мастика». № **IAP 04849** от 26.12.2014. Негматов С.С., Собиров Б.Б., Рахмонов Б.Ш., Салимсаков Ю.А., Гулямов Г., Абдуллаев А.Х., Солиев Р.Х., Махкамов Д.И., Облакулов Л.Н., Шодиев Х.Р., Ирисметов Х.Э..
5. **Патент.** «Битумная композиция». № **IAP 04848** от 26.12.2014. Негматов С.С., Собиров Б.Б., Абдуллаев А.Х., Гулямов Г., Салимсаков Ю.А., Махкамов Д.И., Солиев Р.Х., Облакулов Л.Н., Шодиев Х.Р., UZ.

*Соловьева А.С.
студент магистрант 2 курса*

*Куликова Ю.В.
студент магистрант 2 курса*

*Самарский государственный экономический университет
Россия, г. Самара*

ПРОБЛЕМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ РАСХОДОВ БЮДЖЕТА

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные проблемы планирования бюджетных расходов и их эффективности.

Ключевые слова: Бюджет, бюджетное планирование, бюджетные расходы.

*Soloveva A.S.
Student of magistracy, 2nd course*

*Kulikova Y.V.
Student of magistracy, 2nd course
Samara State University of Economics
Russia, Samara*

PROBLEMS OF PLANNING OF EXPENSES OF THE BUDGET

Abstract: in this article the main problems of planning of budget outlays and their efficiency are considered.

Keywords: Budget, budget planning, budget outlays.

Расходы бюджета, будучи компонентом общей финансовой категории бюджета – представляют собой затраты, возникающие в связи с выполнением государством своих функций. Эти затраты выражают экономические отношения, на основе которых происходит процесс использования средств централизованного фонда денежных средств государства по различным направлениям.

Одним из показателей эффективного расходования бюджетных ресурсов является структура расходной части бюджета. В идеале большая часть средств должна быть направлена на социальные цели и поддержку производства, а доля расходов на управление, обслуживание государственного и муниципального долга и т.п. должна стремиться к минимуму.¹

В последние годы в связи с сокращением нефтегазовых доходов бюджета РФ приоритетной задачей бюджетной политики является повышение эффективности использования бюджетных средств. Основа эффективного использования бюджетных ресурсов закладывается уже на

¹ Жалсарова Е.А., Черных Е.Н. – Планирование бюджетных расходов: проблемы и перспективы. // Научный журнал «Апробация», № 10 (49), 2016 Г.

стадии планирования расходов бюджета.¹

Прежние механизмы использования бюджетных средств основывались на предоставлении бюджетных средств на основе корректировки (индексации) ассигнований прошлых лет при отсутствии четких критериев и процедур отбора финансируемых направлений и мероприятий в соответствии с приоритетами государственной политики и не давали ожидаемого эффекта. Как показал опыт прежних лет, существенным недостатком планирования бюджетных расходов в РФ являлось то, что отсутствовали четкие формулировки целей и конечных результатов использования бюджетных средств, а также критерии оценки деятельности администраторов бюджетных средств.²

В целях повышения результативности бюджетных расходов в рамках ограниченности ресурсов требовался иной, более эффективный метод планирования расходов бюджетов.

В 2004 году было принято Постановление Правительства РФ № 249 «О мерах по повышению результативности бюджетных расходов». С принятием указанного постановления начался поэтапный переход от сметного планирования и финансирования расходов к бюджетному планированию, ориентированному на достижение конечных общественно значимых и измеримых результатов.

В рамках концепции «управления результатами» бюджет формируется исходя из целей и планируемых результатов государственной политики. Бюджетные ассигнования имеют четкую привязку к функциям (услугам, видам деятельности), при их планировании основное внимание уделяется обоснованию конечных результатов в рамках бюджетных программ.³

Применение программно- целевого метода имеет и положительные, и отрицательные стороны. К положительным моментам можно отнести такие как:

- комплексность при решении государственных задач;
- привязка объемов финансирования к конкретным результатам;
- среднесрочный характер планирования;
- применение критериев и показателей эффективности.

К негативным моментам можно отнести то, что зачастую цели программ носят декларативный характер и не в полной мере увязаны с мероприятиями программы, программы используются как дополнительный источник получения средств региональными и местными бюджетами, оценка

¹ Фесик С. В. «Внедрение программно-целевого метода в бюджетный процесс Российской Федерации.» // Вестник Томского государственного университета.- № 383-2014 Стр.170.

² Постановление Правительства РФ от 22.05.2004 г. № 249 «О мерах по повышению результативности бюджетных расходов» // <http://www.consultant.ru/>

³ Царегородцева Г. Ю. Совершенствование планирования расходной части бюджета РФ // Экономическая наука и практика: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2017 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2017. — С. 51-53. — URL <https://moluch.ru/conf/econ/archive/221/12069/> (дата обращения: 13.04.2018).

эффективности программ не построена на аналитической оценке.¹

Также к недостаткам можно отнести:

- недостаточность научной базы в вопросах разработки и реализации комплексных программ, отсутствие единой точки зрения исследователей на основополагающие понятия программно-целевого планирования и управления;

- невозможность на стадии разработки программы провести увязку всех предполагаемых источников финансирования по всем уровням бюджетов и внебюджетным источникам не позволяет объективно определить конечные результаты программы;

- отсутствие адекватных методик расчёта экономической эффективности программ приводит к невозможности объективно обосновать необходимость создания программы и соответствующей системы управления для решения какой-либо конкретной проблемы;

- отсутствие оперативности, «неповоротливость системы» приводит к тому, что иногда с момента появления проблемы до момента реализации программы по ее решению проходят многие годы, в течение которых обществу наносится невосполнимый ущерб от игнорирования проблемы.²

Таким образом, учитывая недостатки применения программно-целевого метода необходимо еще на этапе разработки и внедрения муниципальных программ обеспечить увязку всех источников финансирования программ, за счет которых предполагается осуществить ее реализацию. Это позволило бы реально оценивать результаты программы. Для этого, прежде всего, необходимо совершенствовать нормативно-правовую базу на всех уровнях власти и добиться четкой увязки бюджетов всех уровней в целях достижения масштабных целей хотя бы по приоритетным направлениям.

Также необходимо совершенствовать систему разработки муниципальных программ, поскольку опыт применения программно-целевого метода свидетельствует о том, что все принятые программы ежегодно неоднократно корректируются в части финансового обеспечения, соответственно корректируются результаты программ.³

Важная роль государства в социальных преобразованиях, экономической жизни общества, осуществлении научных исследований, внешнеэкономической деятельности обуславливает многообразие конкретных видов бюджетных расходов. Конкретика бюджетных расходов, тем не менее, связана с действием многочисленного ряда факторов: природа

¹ Мустапаев И.Х. «Внедрение программно-целевых методов планирования бюджетных расходов Российской Федерации» // Научный электронный журнал «Матрица научного познания» №2/2018 (январь 2018) ISSN 2541-8084

² Шимширт Н.Д. «Проблемы разработки программных бюджетов как современное направление повышения эффективности бюджетной политики» // Вестник Томского государственного университета. - 2011. - № 2 (14). - С. 161-169.

³ Кравченко О.В., Горбунова О.А. «Использование программно-целевого метода при стратегическом планировании бюджета» // Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева №4, том 1, 2017г.

и функции государства, уровень социально-экономического развития страны. А главное, в современной жизни она связана с достаточно сложной и многообразной разветвленностью связей бюджета с народным хозяйством, формами предоставления бюджетных средств и видами бюджетов. Сочетание всех названных факторов на каждом из этапов развития государства порождает такую систему расходов, которая соответствует и потребностям экономики, что предопределяет управление ею. Как уже отмечалось, формирование расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации во многом изменилось.

Прежде всего, были определены направления использования бюджетных ассигнований. Основанием для получения бюджетных средств явились так называемые расходные обязательства. Расходные обязательства установлены по уровням власти: Российской Федерации, субъекта Российской Федерации и местного самоуправления. В современной практике основные бюджетные ассигнования направлены на оказание государственных и муниципальных услуг, финансирование социального обеспечения населения, предоставление бюджетных инвестиций юридическим лицам, не являющимся государственными или муниципальными предприятиями. Производителям товаров, работ и услуг, которыми могут быть как юридические, так и физические лица, могут направляться и бюджетные субсидии. Следует добавить, что к бюджетным ассигнованиям относятся как межбюджетные трансферты, так и обслуживание долга. Затраты на возмещение вреда в результате незаконных действий органов государственной власти или местного самоуправления остаются также важными направлениями бюджетных расходов. Из всех перечисленных направлений расходов бюджета сегодня, по моему мнению, крайне важными и проблемными стали расходы на государственные и муниципальные нужды.

Расходы на оказание государственных или муниципальных услуг направлены в первую очередь на выполнение задач бюджетных учреждений. Государственные и муниципальные финансы на эти цели могут предоставляться как юридическим, так и физическим лицам. Актуальной в настоящий момент является проблема эффективности использования бюджетных средств на оплату государственных и муниципальных контрактов. Эти контракты заключаются государственными или муниципальными органами власти на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных или муниципальных нужд.

Рыночная экономика внесла серьезные изменения в финансовую деятельность государства в целом и бюджета в частности. Но, тем не менее, на мой взгляд, те недостатки, которые были присущи директивному планированию в части обеспечения предприятий финансовыми и материальными ресурсами «перешли» и в новую эпоху. Заключение контрактов предусматривает победу в конкурсе на получение государственного или муниципального заказа. Серьезным основанием для

такой победы является более низкая цена за услуги, чем у других участников торгов.

Такая картина наблюдалась и при поставке материально-технических ресурсов государственным предприятиям. Было жесткое прикрепление потребителей к поставщикам, которое осуществлялось Госснабом РСФСР. Основанием служило наличие более рентабельной доставки ресурсов. Страдало же качество выполненной продукции или услуги. Как показывает практика, в настоящее время более низкая цена за услуги не может служить наиболее веским аргументом при получении государственного заказа. Примеров достаточно много. Так, например, плохое качество продуктов питания, поставляемые в школы, когда страдали дети, плохое качество дорог и др.¹

Использованные источники:

1. Постановление Правительства РФ от 22.05.2004 г. № 249 «О мерах по повышению результативности бюджетных расходов» // <http://www.consultant.ru/>
2. Жалсарова Е.А., Черных Е.Н. – Планирование бюджетных расходов: проблемы и перспективы. // Научный журнал «Апробация», № 10 (49), 2016 Г.
3. Кравченко О.В., Горбунова О.А. «Использование программно-целевого метода при стратегическом планировании бюджета» // Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева №4, том 1, 2017г.
4. Мустапаев И.Х. «Внедрение программно-целевых методов планирования бюджетных расходов Российской Федерации» // Научный электронный журнал «Матрица научного познания» №2/2018 (январь 2018) ISSN 2541-8084
5. Царегородцева Г. Ю. Совершенствование планирования расходной части бюджета РФ // Экономическая наука и практика: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2017 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2017. — С. 51-53. — URL <https://moluch.ru/conf/econ/archive/221/12069/> (дата обращения: 13.04.2018).
6. Фесик С. В. «Внедрение программно-целевого метода в бюджетный процесс Российской Федерации». // Вестник Томского государственного университета.- № 383-2014. Стр.-170.
7. Чумичева Г.А. «Проблемы планирования бюджетных расходов» // Журнал: Сервис в России и за рубежом. Издательство: Российский государственный университет туризма и сервис. - №3 (41) 2013г. Стр.73-81.
8. Шимширт Н.Д. «Проблемы разработки программных бюджетов как современное направление повышения эффективности бюджетной политики» // Вестник Томского государственного университета. - 2011. - № 2 (14). - С. 161-169.

¹ Чумичева Г.А. «Проблемы планирования бюджетных расходов» // Журнал: Сервис в России и за рубежом. Издательство: Российский государственный университет туризма и сервис. - №3 (41) 2013г. Стр.73-81.

Спирова Е.О.

студент 2 курса

лечебный факультет

ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»

научный руководитель: Башкова Н.П.

Россия, г. Ижевск

МОДА КАК ФЕНОМЕН СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация: В статье рассматривается механизм регуляции социокультурных отношений, реализуемый через моду. Проблема социокультурных коммуникаций в современных условиях определяется посредством анализа моды как системы норм. Мода оказывает прямое влияние на экономическое и социальное развитие общества, поэтому является фактором.

Ключевые слова: Мода, одежда, стиль, коммуникации, общественные группы, личность.

Spirova E.O.

student

2-course at the Faculty of Medicine

Izhevsk State Medical Academy

Scientific adviser - Bashkova N.P.

Russia, Izhevsk

FASHION AS A PHENOMENON OF SOCIO-CULTURAL COMMUNICATION

Annotation: The article deals with the mechanism of regulation of socio-cultural relations, which is fashion. It is possible to define the problem of sociocultural communications in modern conditions, through the analysis of fashion as a system of norms. Fashion has a direct impact on the economic and social development of society, and therefore is a factor requiring serious attitude.

Keywords: Fashion, clothes, style, communication, social groups, personality.

В данной работе осуществляется попытка конкретизировать структуру социокультурных отношений, для этого было проведено следующее исследование:

Цель: Изучить проблему социокультурных коммуникаций в современных условиях посредством анализа моды как системы норм.

Задачи: Проанализировать сущность моды и ее социокультурные функции; провести опрос среди студентов ФГБОУВО Ижевской государственной медицинской академии МЗ РФ; определить роль средств массовой информации в продвижении модной индустрии; определить влияние социальной среды на формирование стиля одежды человека.

Материалы и методы: Социологический опрос в форме интернет-

анкетирования, системный подход, сравнение. Было опрошено 110 студентов ФГБОУВО Ижевской государственной медицинской академии МЗ РФ.

Ролан Барт определяет моду как *неординарный и богатый семиотический объект - мистифицированная система отношений между одеждой и жизнью, между образом, знаком и делом*. [1]

Основными функциями моды, по мнению Р. Барта являются:

1. Мода выполняет функцию интеграции людей в коллективы
2. Мода выполняет функции структурной дифференциации и социальной престижности
3. Мода предписывает человеку определенную модель поведения и осуществляет регулирующую функцию
4. Мода выполняет функции социализации и идентификации личности
5. Мода пронизывает все сферы жизни общества, формируя стандарты потребления
6. Мода осуществляет знаковую трансляцию модных образцов и формирует идеалы красоты.

Полученные результаты: В ходе исследования выявлено, что мода играет большую роль в жизни молодежи, так как 49% опрошиваемых полагают, что они следуют новым течениям в моде, 37% ответили, что не следят за модой. Более 85% людей, проходивших опрос, в той или иной мере интересуются модой, при том 47% – периодически проявляет интерес, а 40% – на постоянной основе интересуются модой. Около 52% людей, прошедших опрос, придерживаются одного определенного стиля, а 39% – используют различные стили в одежде. В основном, около 58% людей не связывают формирование их стиля с влиянием окружающей среды, а 26% – стараются подражать окружающим их людям в стиле одежды. Однако, следующий опрос показал, что 68% опрошиваемых людей, подвержены влиянию в формировании их внешнего вида со стороны друзей, но 24% – придерживаются исключительно своего мнения в выборе одежды. Также, практически 60% людей прислушиваются к мнению друзей и знакомых по поводу их внешнего вида, 24% – не принимают ко вниманию высказывания в их адрес от знакомых. Люди ставят свой внешний вид не на последнее место, и готовы потратить не малую часть бюджета на формирование внешнего вида, таковыми являются около 70%, меньшинство – 24% опрошенных не считают, что тратить большое количество денег на одежду обязательно. Примерно половина опрошиваемых – 48% убеждены, что внешний вид является отображением материального благополучия человека, а 13% придерживаются обратного мнения. Практически 60% опрошиваемых считают, что люди, которые придерживаются определенного стиля, за частую могут найти общий язык и, скорее всего, имеют общие интересы и в других сферах, 31% убежден в обратном. Подавляющее большинство людей (92%) – считают, что человек должен хорошо выглядеть на публике, нежели "уютно", только 8% – выбрали бы простую и удобную одежду. Зачастую

люди не готовы привлекать внимание со стороны людей, явно уверенных в себе, поэтому они не выбирают ту группу людей, которая выделяется определенным стилем, таковых – 42%, поэтому они присоединились бы к компании, одетой в спокойные тона, но существует 25% опрошенных, которые выбрали бы компанию, с выделяющимся стилем, скорее всего они способны причислить себя к данной группе людей, а более трети опрошенных (33%) не способны решить к какой компании они больше принадлежат.

Вывод: На основе сравнительного анализа моды и вкуса, увлечений, стиля опрашиваемых студентов, была раскрыта специфика моды и её способность объединять людей в определенные группы. В зависимости от внешнего вида людей мы выбираем ту компанию, в которой нам комфортно находиться, поэтому можно сказать, что мода действительно выполняет функции идентификации личности и ее социализации. Учитывая, что люди тратят довольно весомую часть бюджета на формирование их внешнего вида, можно сделать вывод, что мода формирует стандарты потребления, то есть выполняет экономическую функцию. Большинство студентов старается хорошо выглядеть на публике, потому что наряд можно рассматривать как определённый вид коммуникации, предоставляющий информацию о стиле, моде, эстетических взглядах и уровне материальной жизни человека. За счет этого мода осуществляет функцию знаковой трансляции модных образцов.

Использованные источники:

1. Барт Р, Система Моды. Статьи по семиотике культуры. М.: Издательство им. Сабашниковых, 2003. 512 с.
2. Петров Л.В., Мода как общественное явление. Л.: Знание, 1974, 32стр
3. Зиммель Г, Мода // Зиммель Г. Избранное. Т. 2. – М.: Юрист. 1996.
4. Блумер Г, Мода: от классовой дифференциации к коллективному отбору. Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Социология: РЖ / РАН. ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед. Отд. социологии и социал. психологии. – М, 2008. – № 2. – С. 132-135

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОТРЕБНОСТИ ЛИЧНОСТНОГО
РОСТА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития потребности личностного роста в подростковый период. Описывается процесс и факторы развития самосознания подростков.

Ключевые слова: личностное развитие, личностный рост, личность, самосознание, подростки.

Strunkina N.V., student of the faculty psychology and pedagogy Elabyga

Institute of Kazan Federal University Russia, Elabuga

**PECULIARITIES OF DEVELOPMENT OF PERSONAL GROWTH
PERFORMANCE IN ADOLESCENT AGE**

Annotation: in this article the peculiarities of the development of the need for personal growth during the adolescent period are considered. The process and factors of the development of teenagers' self-awareness are described.

Key words: personal development, personal growth, personality, self-awareness, adolescents.

Личностное развитие подростка тесно связано с формированием самосознания, которое является центральным новообразованием этого возраста (Л. С. Выготский). Самосознание является одним из ведущих элементов психологического склада личности, регулирующих деятельность и поведение человека. Самосознание включает в себя когнитивный элемент (представление о своих качествах и сущности), эмоционально-аффективный элемент (самоотношение, самолюбие) и оценочно-волевой (определенная самооценка) [4, с.129]. Самосознание - следствие длительного развития индивида, превращения его в самостоятельного субъекта деятельности, устанавливающего определенные взаимоотношения с обществом и природой. В основе самоопределения в ранней юности лежит личностное самоопределение, имеющее ценностно-смысловую природу; активное определение своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей, определение на этой основе смысла своего собственного существования [3, с.347].

Под личностью понимается человек, активно познающий окружающий и свой внутренний мир, имеющий более или менее правильное представление о самом себе, о своих достоинствах и недостатках, индивидуальных особенностях. Быть личностью - значит создать образ «Я»

по собственному сценарию. Личностное развитие подростка можно считать и одной из главных жизненных задач юного человека. Процесс развития личности предполагает постоянную трансформацию самооценки, самоуважения, самочувствия человека, другими словами - динамику его самосознания.

Как уже отмечалось, в подростковом периоде происходит качественный сдвиг в развитии самосознания. Попробуем подробнее раскрыть содержание этого феномена:

1. Физиологические процессы приводят к изменению внешнего облика, и подросток присматривается к себе, выстраивает заново физический образ Я, оценивает свои возможности с учетом эталонов красоты и силы. Серьезные переживания вызывают низкий или слишком высокий рост, форма лица, полнота, цвет и длина волос и т. п. Ему нужно признание, чтобы утвердиться в своей привлекательности [2, с.608].

2. Потребность занимать уважаемое положение среди товарищей вызывает анализ и самооценку собственной личности как условие успешных взаимоотношений. Особое внимание подросток уделяет своим недостаткам и способам их устранения. Размышления о себе становятся самостоятельным внутренним процессом; наблюдается недовольство собой и попытки самовоспитания. Все это подстегивается анализом взаимоотношений, которые часто не устраивают подростка. Возрастает самостоятельность в суждениях о себе, хотя самооценка бывает не только неадекватной, но и непостоянной [1, с.38-46].

3. Под влиянием обучения, общения с товарищами, собственных размышлений у подростков формируется система жизненных ценностей. Прежде всего они подражают внешним проявлениям взрослости, «привилегиям» взрослых. Это - курение, алкоголь, взрослая форма одежды и мода, украшения, косметика, формы отдыха, кокетство и т. д. Все это усваивается путем подражания окружающим и киногероям как самый легкий способ демонстрации взрослости. Более «осведомленные» товарищи также приобщают «новичков» ко взрослой жизни с низкой культурой досуга в виде бесцельного хождения по улице, игры в карты, сексуальных игр.

4. Самосознание подростков становится серьезным механизмом саморегуляции поведения. Они начинают сознательно заниматься самовоспитанием и развивать в себе определенные качества, закалять свою волю, выносливость. Пренебрегают теплой одеждой, не хотят «кутаться», соревнуются в том, кто дольше сможет задержать дыхание или смотреть не моргая, выдержать боль при сдавливании пальцев и т. д. Все это - детские способы самовыражения во внешне эффектных действиях, в них проявляется стремление к мужеству.

Важную роль в саморегуляции подростков играют образы-идеалы. Любимые их герои - люди целеустремленные, активные, преодолевающие серьезные препятствия, победители в экстремальных ситуациях. Для подростков характерно сопереживание героям, личностное включение в

воображаемую ситуацию, идентификация себя с героем. Сильное воздействие оказывают на них кинофильмы, телепередачи, художественная литература. Яркие образы-идеалы порождают мечты о героических делах и профессиях, о морских путешествиях, победах полицейских, пожарников, космонавтов, спортсменов, о яркой жизни. До воплощения таких мечтаний еще очень далеко, но они влияют на развитие интересов, увлечений и тем самым на поведение.

Таким образом, ведущие тенденции в личностном развитии подростков заключаются в: осознании себя взрослыми и стремление доказать свою самостоятельность; расширении круга общения и усиление значимости мнения товарищей при относительном снижении авторитета взрослых; активизации самоанализа, самосознания, самооценки и попытки выработать у себя желаемые качества; появлении кумиров, идеальных образов, стремлении копировать их хотя бы внешне.

Использованные источники:

1. Братченко С. Л., Миронова М. Р. Личностный рост и его критерии // Психологические проблемы самореализации личности. – 1997. – С. 38-46.
2. Зиглер Д., Хьел Л. Теории личности – СПб: Питер, 2017. – 608 с.
3. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 347 с.
4. Цукерман Г.А. Мастеров Б.М. Психология саморазвития. - М., 2002. – 129 с.

Сулейманова Э.Д.
студент 5 курса

факультет психологии и педагогического образования

Данилова М. А., к.психол.н.

старший преподаватель

кафедра психологии

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

Россия, г. Симферополь

ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ЖЕНЩИН ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА, СКЛОННЫХ К ИЗБЫТОЧНОМУ ВЕСУ

Аннотация: В статье рассматриваются результаты эмпирического исследования, посвященного изучению психологических особенностей женщин зрелого возраста, склонных к избыточному весу. Выборку составили 20 женщин в возрасте от 33 до 48 лет. По итогам исследования сделан вывод: к характерным психологическим особенностям женщин с избыточным весом относятся алекситимия, недостаток самоуважения и самопринятия, самоконтроля, недовольство собственной внешностью, преобладание таких неадаптивных стратегий coping-поведения, как смирение, игнорирование, избегание, агрессивность, самообвинение.

Ключевые слова: психологические, особенности, женщины, зрелый возраст, избыточный вес.

*Suleymanova E.D., 5th year student
of the faculty of psychology
and pedagogical education*

GBOU IN RK "Crimean engineer-pedagogical University"

Russia, Simferopol

Danilova M. A., Ph. D.

senior lecturer of the Department of psychology

of GBOU IN RK "Crimean engineer-pedagogical University"

Russia, Simferopol

THE STUDY OF PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE PERSONALITY OF WOMEN OF MATURE AGE PRONE TO BEING OVERWEIGHT

Annotation: the article deals with the results of empirical research devoted to the study of psychological characteristics of women of Mature age who are prone to overweight. The sample consisted of 20 women aged 33-48. The study concluded that the characteristic psychological features of overweight women include alexithymia, lack of self-respect and self-acceptance, self-control, dissatisfaction with their appearance, the prevalence of non-adaptive coping strategies such as humility, ignoring, avoiding, aggression, self-incrimination.

Key words: psychological, features, women, mature age, overweight.

Актуальность исследования связана с необходимостью выявить психологические особенности женщин зрелого возраста, склонных к избыточному весу, ввиду недостаточной научной разработанности указанной проблематики, на фоне выраженной теоретической и практической значимости. Опасность ожирения состоит в том, что оно является фактором риска возникновения различного рода проблем со здоровьем, таких как артериальная гипертензия, сахарный диабет ишемическая болезнь сердца и многих других заболеваний, провоцирующих уменьшение продолжительности жизни человека.

Однако ожирение только лишь в 5% случаев являет собой симптом органического заболевания. По данным отечественных исследователей Вознесенской Т.Г., Сафоновой В.А., Платоновой Н.М., более чем в 95% случаев причина его комплексная и кроется не только в нейрохимическом дефекте церебральных систем, регулирующих пищевое поведение и гормональный статус, но и в психологии личности.

Сравнительный анализ теорий и подходов, существующих в психосоматике и психологии аддиктивного поведения (Вознесенская Т.Г., Малкина-Пых И.Г., Ротов А.В., Сафонова В.А., Скугаревский О.А., Платонова Н.М.), показал, что выделяется ряд ведущих факторов, определяющих проявление различных нарушений пищевого поведения и алиментарного ожирения. Первая причина – это конфликт между частями личности (внутренний конфликт), и чаще всего такого рода противостояние ведет к разрушительной «победе» одной части над другой.

Следующая причина переедания и избыточного веса – мотивация либо вторичная выгода, проявляющиеся в известном заблуждении полных людей о том, что лишний вес им совершенно не нужен, потом как влечет неприятности, а также склонность в неудачах винить собственную полноту. Обнаружение «вторичной выгоды» может выступить гарантом избавления от лишних килограммов и поддержания стройности [1].

Еще одним источником переедания выступает, по мнению Малкиной-Пых И.Г., идентификация, стремление быть похожим на идеал [1,с.37]. Также существенную роль в формировании нарушений пищевого поведения играют такие индивидуально-психологические особенности личности, как: выраженная подверженность стрессам, тревожность, низкая самооценка.

Согласно исследованиям Скугаревского О.А., Цивилько М. А., прибавка в весе рассматривается как следствие разнообразных жизненных обстоятельств и психотравмирующих ситуаций [2;3].

К значимым фактором набора веса относится алекситимия (т.е. затруднения, относительно вербализации эмоциональных состояний). Согласно психосоматической гипотезе, ожирение – это следствие отсутствия сформированной способности к различению ощущения голода и состояния тревоги, в результате чего человек реагирует на стресс как на голод, увеличивая потребление пищи [4]. В работах Вознесенской Т.Г., Сафоновой

В.А., Платоновой Н.М. наличие алекситимии в выборке женщин с ожирением выявлялось вне зависимости от доминирования эмоциогенного или экстернального пищевого поведения [5].

Одним из возможных источников переедания и ожирения также выступает самонаказание. В частности, чрезмерное употребление лакомства, вкусной, но не полезной пищи, может выступить орудием самобичевания, самоуничтожения [6, с.85].

Ротов А.В. с соавторами утверждает, что есть категория людей, для которых постоянное обращение к еде в ситуации дискомфорта превращается в патологический механизм адаптации и обретает характер психологической зависимости, то есть «социально приемлемого вида аддиктивного поведения, неопасного для окружающих» [7].

Особую распространенность среди женского населения приобрела обеспокоенность по поводу избыточной массы тела по причине подверженности женского тела набору лишнего веса во время беременности, менопаузы и гормональных изменений в зрелом возрасте, а также ввиду трансляции общепринятых в современной культуре определенных эталонов женской красоты.

Цель нашего исследования заключается в выявлении психологических особенностей личности женщин зрелого возраста, склонных к избыточному весу.

Объект исследования – личностная среда женщин зрелого возраста.

Предмет исследования – психологические особенности личности женщин зрелого возраста, склонных к избыточному весу.

Основу гипотезы исследования составило предположение о том, что у женщин зрелого возраста существуют определенные психологические особенности, являющиеся предпосылкой для появления и удержания избыточного веса.

Диагностический инструментарий работы представлен следующими методиками: опросник пищевого поведения Татьяны ван Стриен, опросник «Образы собственного тела» О.А. Скугаревского и С.В. Сивухи, методика исследования самооотношения С.Р. Пантилеева (МИС), Торонтская шкала алекситимии (tas), методика диагностики копинг-механизмов Э. Хейма.

Эмпирическое исследование психологических особенностей личности женщин зрелого возраста, склонных к избыточному весу осуществлялось в г. Симферополе в 2018 году. Экспериментальную выборку составили 20 женщин в возрасте от 33-х до 48-ми лет, страдающих избыточным весом.

На основании результатов опросника пищевого поведения Татьяны ван Стриен, установлено, что в выборке женщин зрелого возраста с избыточным весом преобладают показатели экстернального (100%) и эмоциогенного пищевого поведения (90%), снижены показатели ограничительного поведения (95%).

В результате обработки показателей по методике исследования самооотношения Пантилеева С.Р. (МИС), были выявлены следующие

психологические особенности самоотношения у женщин зрелого возраста, склонных к избыточному весу, - это недостаток самоуважения, веры в себя и в собственные силы, недостаточно развитая самостоятельность, способность контролировать собственную жизнь и быть последовательными. Их механизмы саморегуляции ослаблены, волевой контроль недостаточен, а локус контроля, как правило, экстернальный.

При помощи Торонтской алекситимической шкалы определено, что у 80% женщин зрелого возраста с избыточным весом выявлена выраженная алекситимия, тогда как отсутствие алекситемии зафиксировано лишь у 20% женщин.

По данным опросника «Образа собственного тела» (ООСТ) Скугаревского О.А. и Сивухи С.В. составлено представление о психологических особенностях восприятия своего телесного облика у женщин с избыточным весом. Оказалось, что непринятие собственной внешности в выборке женщин зрелого возраста с избыточным весом составляет 85%, тогда как позитивное отношение к телу – лишь у 15%.

Согласно данным по методике изучения копинг-механизмов Э. Хейма, у 27% женщин зрелого возраста с избыточным весом обнаружены адаптивные защитные стратегии, такие как «протест» (18%), «проблемный анализ ситуации», «установка собственной ценности», «обращение за помощью» (42%). Неадаптивные стратегии копинг - поведения характеризуют 38% женщин зрелого возраста с избыточным весом. Среди них доминируют такие стратегии, как «смирение» (20%), «игнорирование» (18%), «агрессивность» (20%), «самообвинение» (12%), «активное избегание» (10%), «отступление» (16%).

На заключительном этапе исследования при помощи факторного анализа были определены основные психологические особенности личности женщин с избыточным весом. Данные факторного анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1

Психологические особенности личности женщин зрелого возраста с избыточным весом

Шкалы методик, составивших диагностический инструментарий	1 фактор	2 фактор	3 фактор
Ограничительное пищевое поведение	0,115443	0,701506	-0,457601
Экстернальное пищевое поведение	-0,398824	-0,125051	0,074779
Эмоциогенное пищевое поведение	0,672581	-0,129761	-0,104015
Замкнутость	-0,266982	-0,485248	0,045760
Самоуверенность	0,811111	0,228779	0,236268
Саморуководство	0,121727	-0,367464	0,760079
Отраженное самоотношение	0,370239	0,264002	0,086509
Самоценность	-0,770086	0,117175	-0,524491
Самопринятие	0,004190	-0,107229	-0,228580
Самопривязанность	0,311207	0,124261	0,017859
Внутренняя конфликтность	-0,325871	0,023983	-0,460553

Самообвинение	-0,404456	0,473473	0,077785
Алекситимия	0,001593	-0,765998	-0,124506
Отношение к собственному телу	-0,703649	0,177913	0,110692
Неадаптивные копинг-стратегии поведения	-0,012984	0,015109	0,739355
Сумма квадратов нагрузок	4,378771	3,814815	3,507465
Доля дисперсии	0,121633	0,105967	0,097430

Примечание: * жирным курсивом выделены показатели $p < 0,07$

Как видно из таблицы, в ходе факторного анализа выделились 3 фактора. В 1 фактор вошли такие составляющие самоотношения (методика МИС) как самооценочность (-0,770086) с отрицательным знаком и самоуверенность (0,811111) с положительным знаком, а также такая категория структуры личности, как «Отношение к собственному телу» с отрицательным знаком (-0,703649). Попадание в фактор данных показателей отражает наличие взаимосвязи между недовольством собственным телом и отношением к себе как к личности, ощущением самооценочности. Следовательно, для женщин зрелого возраста с избыточным весом свойственно недовольство своим телом. Подобного рода отвержение может провоцировать развитие у них психосоматических и внутриличностных проблем. Уровень самооценочности женщин по данным методики МИС представляется низким. Недостаток ощущения ценности собственной личности для других отражается на поведении женщин, определяя их робость, тревожность, снижая уверенность в себе. Причина того, что у женщин диагностирован низкий уровень самооценочности, по нашему мнению, такова: лишний вес провоцирует искажение образа Я и провоцирует формирование ощущения дефектности, подрывает их самоуважение и самоуверенность.

Существует прямая взаимосвязь между качеством взаимоотношений и уровнем самоуважения и самоодобрения. Женщины нравятся себе самим только в такой степени, в какой они полностью одобряют самих себя, а то, насколько они нравятся себе, в большей степени определяется тем, насколько они — как чувствуют — одобряются другими людьми. Полнота выступает препятствием для осознания женщиной себя как успешной, привлекательной, и может провоцировать замкнутость, избегание социальных контактов. Женщины с лишним весом более жаждут одобрения со стороны окружающих, что указывает на наличие заниженной самооценки, негативного самоотношения.

Стереотипные взгляды, транслируемые массмедиа, о том, что полнота и ожирение обуславливаются ленью, в меньшей мере учитывают фактор генетики и приобретенного метаболизма. Сегодня полнота — это нечто обыденное, но неприятное и отторгающееся обществом, создающим негативное отношение, в первую очередь, к внешнему виду, а потом только к внутренним качествам личности. Сами по себе полнота или лишний вес не развивают у женщины психологических проблем, но давление общественных предрассудков, связанных с ними, вполне способно

формировать комплекс неполноценности или низкую самооценку

Во 2 фактор вошел тип пищевого поведения «Ограничительное пищевое поведение» (0,701506) с положительным знаком и показатель алекситимии с отрицательным знаком (-0,765998). По данным диагностики большая часть женщин зрелого возраста с лишним весом имеют повышенные показатели по шкале алекситимии. «Ограничительное пищевое поведение» не является доминирующим типом пищевого поведения по данным качественного анализа, однако его попадание в фактор подтверждает значимость при анализе. Отрицательный знак указывает на наличие обратной взаимосвязи между склонностью ограничивать себя в еде и алекситимией: чем менее чувствительная женщина к сигналам своего тела, чем более она будет ограничена в понимании собственных истинных потребностей и чувств, то есть алекситимична, и тем менее она будет склонна ограничивать себя в еде.

Таким образом, затруднения в различении эмоций и телесных ощущений провоцируют у женщин зрелого возраста переедание и лишний вес.

Третий фактор составили «Саморуководство» (0,760079) и «Неадаптивные копинг-стратегии поведения» с положительным знаком (0,739355). Присутствие в факторе указанных показателей позволяет говорить о том, что для женщин зрелого возраста с избыточным весом свойственно проявлять непостоянство, неорганизованность, недисциплинированность, что они испытывают трудности с самоконтролем, выбирают неадаптивные стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Например, изоляция является одной из наиболее универсальных психологических защит. И, как оказалось, часто встречается среди исследованных женщин с избыточным весом. Выбор изоляции или избегания позволяет женщинам блокировать неприятные эмоции, и тогда связь между каким-то событием и его эмоциональной окраской в сознании не проявляется. Однако это не делает женщину счастливой, не позволяет двигаться вперед в личностном развитии, а наоборот, загоняет ее в тупик. Выявленный факт необходимо учитывать во время построения психологической работы с данной категорией женщин.

На основании данных факторного анализа доказана гипотеза исследования: у женщин зрелого возраста существуют определенные психологические особенности, являющиеся предпосылкой для появления и удержания избыточного веса. К ним относятся: недостаток самоуважения и принятия себя как неповторимой личности, непринятие собственного телесного облика, сложности с самоконтролем, выраженная алекситимия, такие неадаптивные стратегии копинг-поведения, как смирение, игнорирование, избегание, агрессивность, самообвинение.

Вывод. На основании полученных результатов исследования, можно сделать вывод о том, что появление и удержание веса у женщин в зрелом возрасте тесно связано с такими психологическими особенностями, как

алекситимия, недостаток самоуважения и принятия себя как неповторимой личности, непринятие собственного телесного облика, сложности с самоконтролем, такими неадаптивными стратегиями копинг-поведения, как смирение, игнорирование, избегание, агрессивность, самообвинение.

Использованные источники:

1. Малкина – Пых И.Г. Лишний вес. Освободиться и забыть. Навсегда. М.: МО, 2007. 256 с.
2. Скугаревский О.А. Нарушения пищевого поведения: монография. Минск: БГМУ, 2007. 340 с.
3. Цивилько М.А. Обсессивно-фобические расстройства при нервной анорексии и булимии// Журн. неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. 1997. № 3. С.16-19.
4. Kaplan H.I. The psychosomatic concept of obesity // J. of Nerv. and Ment. Dis. 1957. Vol. 125. P. 181-201.
5. Вознесенская Т.Г., Сафонова В.А., Платонова Н.М. Нарушение пищевого поведения и коморбидные синдромы при ожирении и методы их коррекции // Журн. неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2000. №12. С.49-52.
6. Савчикова Ю.Л. Личностные особенности женщин с избыточной массой тела // Международный медицинский журнал. 2004. № 3. С. 83-87.
7. Ротов А.В., Гаврилов М. А., Бобровский А.В. Агрессия как форма адаптивной психологической защиты у женщин с избыточной массой тела// Сибирский вестник психиатрии и наркологии. 1999. №1. С.81-83.

Bibliographic list:

1. Malkina-Pykh IG Excess weight. Free and forget. Forever. M.: MO, 2007. 256 with.
2. Skugarevsky OA Eating disorders: monograph. Minsk: BSMU, 2007. 340 p.
3. Tsivilko MA Obsessive-phobic disorders in anorexia nervosa and bulimia, Zh. neurology and psychiatry. S. S. Korsakov. 1997. № 3. С.16-19.
4. Kaplan H.I. The psychosomatic concept of obesity // J. of Nerv. and Ment. Dis. 1957. Vol. 125. P. 181-201.
5. Voznesenskaya TG, Safonova VA, Platonova NM Disturbance of eating behavior and comorbid syndromes in obesity and methods for their correction, Zh. neurology and psychiatry. S.S. Korsakov. 2000. № 12. С.49-52.
6. Savchikova Yu.L. Personal features of women with excessive body weight / / International Medical Journal. 2004. № 3. P. 83-87.
7. Rotov A.B., Gavrilov MA, Bobrovsky A.B. Aggression as a form of adaptive psychological protection in women with excessive body weight / / Siberian Herald of Psychiatry and Narcology. 1999. №1. С.81-83.

ТРЕВОЖНОСТЬ, ТРЕВОГА, СТРАХ: СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ

Аннотация:

Статья посвящена феноменам тревожности, тревоги, и страха. Рассматривается вопрос соотношения этих понятий в психологической науке. Раскрывается определение и характерные особенности каждого психического явления. На основе анализа теоретико-методологических исследований выделены единые эмоциональные компоненты, различия, а также психофизиологические основы описываемых понятий.

Ключевые слова: психология, тревожность, тревога, страх, соотношение понятий.

Sukhareva N.

*Pedagogue-psychologist of the highest qualification category
Moscow State University of Psychology & Education
Russian Federation, Moscow*

ANXIETY, FEAR: THE RELATION OF CONCEPTS

Annotation:

The article is devoted to the phenomena of anxiety and fear. The author consider the relation of these concepts in psychology science. The author reveals the definition and characteristics of each mental phenomenon. Based on the analysis of theoretical and methodological research common emotional components, differences, as well as the psychophysiological foundations of the concepts described.

Key words: psychology, anxiety, fear, the relation of concepts.

Тяжело встретить человека, который никогда бы не испытывал чувства страха или тревоги, не ощущал бы беспокойство и тревожность. Эти состояния являются неотъемлемыми эмоциональными проявлениями психической жизни индивида, наряду с радостью, удивлением, восхищением, гневом или печалью.

Чаще всего в литературе, можно встретить понятия «страх», «тревога», «тревожность». Насколько они тождественны и в чем их различие?

Психологический словарь определяет тревожность как индивидуальную психологическую особенность, заключающуюся в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и таких, которые к этому не предрасполагают.

В психологической науке под понятием тревожность принято понимать склонность человека переживать чувство тревоги. В свою очередь,

тревогой называют эмоциональное состояние, которое возникает в ситуациях неопределенной опасности и проявляется в ожидании неблагоприятного развития событий.

Как мы видим, тревога и тревожность не равнозначные понятия. Тревога является эпизодическим проявлением беспокойства, волнения взрослого человека или ребенка, а тревожность - это, как правило, устойчивое состояние.

Не смотря на то, что в психологической литературе встречаются различные определения понятия тревожности, большинство ученых признают необходимость рассматривать это явление дифференцированно – как ситуативное и как личностную характеристику с учетом переходного состояния и его динамику.

Так А. М. Прихожан указывает, что тревожность – это переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятия с предчувствием грозящей опасности. Различают тревожность как эмоциональное состояние и как устойчивое свойство, черту личности или темперамента [5, 6].

По определению Р. С. Немова, тревожность – это постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях [3].

Таким образом, понятием тревожность психологи обозначают состояние человека, которое характеризуется повышенной склонностью к переживаниям, опасениям и беспокойству, имеющей отрицательную эмоциональную окраску.

Страх, согласно определению психологического словаря, - это эмоция, возникающая в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленная на источник действительной или воображаемой опасности.

Страх основан на инстинкте самосохранения, имеет защитный характер и сопровождается определенными физиологическими изменениями высшей нервной деятельности, что отражается на частоте пульса и дыхания, показателях артериального давления.

По мнению известного физиолога И. П. Павлова страх следует считать проявлением естественного рефлекса, пассивно-оборонительной реакцией с лёгким торможением коры больших полушарий [1].

Страх на первичном, биологическом уровне провоцирует выделение в кровь большого количества адреналина, который вызывает в организме человека гормональный взрыв. Вторичный, психологический уровень характеризуется боязнью ситуаций (событий, предметов, людей), влекущих за собой выделение данного гормона.

Условно страхи можно разделить на ситуативные и личностные. Ситуативный страх возникает в опасной или необычной обстановке. Личностно обусловленный страх предопределяется характером человека и

связан с его повышенной мнительностью.

Сравнивая приведенные выше понятия, можно сделать вывод, что тревога – это эпизодические проявления волнения, беспокойства ребенка или взрослого; тревожностью называют устойчивое состояние, характеризующееся повышенной склонностью к опасениям, переживаниям и беспокойству, которое при этом имеет отрицательную эмоциональную окраску; страх – это специфическое острое эмоциональное состояние, особая чувственная реакция, проявляющаяся, как правило, в опасных ситуациях.

Из вышесказанного следует, что во всех этих явлениях (страх, тревога, тревожность) присутствует общий эмоциональный компонент, а именно – чувство волнения и беспокойства, т.е. эти понятия отображают восприятие угрозы или отсутствие чувства безопасности.

Следовательно, если страх является аффективным (эмоционально заостренным) отражением в сознании человека конкретной угрозы для жизни и благополучия, то тревога – это эмоционально заостренное ощущение предстоящей угрозы. При этом тревога отличается от страха еще и тем, что она не всегда выступает в качестве отрицательно воспринимаемого чувства, она может проявляться и в виде радостного волнения, волнующего ожидания. Тревожность же, как правило, рассматривают как устойчивую черту, индивидуальную психологическую особенность, проявляющуюся в склонности к частым интенсивным переживаниям состояния тревоги.

Таким образом, резюмируем вышеизложенное словами А. Спиваковской, что «тревога – это предчувствие опасности, состояние беспокойства. Наиболее часто тревога проявляется в ожидании какого-то события, которое трудно прогнозировать и которое может угрожать неприятными последствиями. В отличие от страха тревога – это переживание отдаленной и неясной опасности. Именно неопределенность не столько самого источника тревоги, сколько того, как этого переживания можно избежать или как устранить вызывающий его источник, характеризует ощущение тревожности». (Спиваковская А.С.) [4].

Использованные источники:

1. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей. Серия "Психология ребенка". - СПб.: "Издательство СОЮЗ", 2000.
2. Краткий психологический словарь. /Под ред. А. В. Петровского, М., 1985.
3. Немов Р. С. Психология: Учеб. Пособие для студентов высш. пед. учеб.заведений: В 3 кн. – кн. 3: Психодиагностика. Введение в научно – психологическое исследование с элементами математической статистики – 3-е изд. – М.: Гуманит. Центр ВЛАДОС, 1998. – 632 с.
4. Популярная психология для родителей; 2-е изд., испр. Под ред. А. С. Спиваковской.- СПб: Союз, 1997 г.
5. Прихожан А.М. «Тревожность у детей и подростков: Психологическая природа и возрастная динамика» - Москва-Воронеж, 2000г.
6. Прихожан А. М. Причины, профилактика и преодоление тревожности.//

УДК 336

Сухих И.А.
студент 4 курса
факультет «Управления и бизнес-технологий»
Калужский филиал
Финансовый университет При Правительстве РФ
научный руководитель: Губанова Е. В., к.э.н.
доцент
кафедра «Менеджмент и маркетинг»
Россия, г. Калуга

ЗНАЧЕНИЕ ЛИКВИДНОСТИ НА РЫНКЕ ФОРЕКС

Аннотация:

Ликвидность применительно к Форексу – это возможность в любое нужное нам время закрыть позицию, чтобы при этом закрытие нашей позиции не повлияло на цену. Если сказать проще, то ликвидность – это поддержание высокого уровня спроса и предложения на актив. Статья посвящена значению ликвидности на рынке Форекс.

Ключевые слова: ликвидность, активы, трейдер, провайдер, инвестиции, биржа.

Sukhikh I.A.
Student
4 year, Faculty of Management and Business Technologies
Kaluga Branch of the Financial University
Under the Government of the Russian Federation
Russia, Kaluga city
The supervisor of studies: Gubanova E.V.
Candidate of economic sciences, associate professor
"Management and marketing"

THE VALUE OF LIQUIDITY IN THE FOREX MARKET

Annotation:

Liquidity in relation to Forex is an opportunity to close a position at any time, so that closing of our position does not affect the price. To put it simply, liquidity means maintaining a high level of supply and demand for an asset. The article is devoted to the value of liquidity in the Forex market.

Keywords: liquidity, assets, trader, provider, investments, exchange.

Часто люди, изучающие рынок Форекс встречаются такое понятие, как ликвидность. Но что же это такое? Зачем нужны поставщики ликвидности и какое влияние они оказывают на торговые условия на бирже? Попробуем ответить на все эти вопросы.

Для начала отметим, что ликвидность – одно из важнейших понятий в

мире финансов. В переводе с латинского (*liquidus*) оно означает жидкий (перетекающий). В мире финансов данное понятие применяется, когда речь идет о деньгах и их передвижениях.

Ликвидность чаще всего означает возможность объектов быстро что-либо продать, иначе - быстро обменять на деньги. Чем быстрее происходит этот обмен, тем сделка является ликвиднее, если же чем дольше, или окончательная цена намного ниже первой, то данный обмен можно считать низко ликвидным или же неликвидным.

В бухгалтерском балансе активы можно разделить по группам на степень ликвидности. Самыми ликвидными активами считаются денежные средства и ценные бумаги. Ни для кого не секрет, что самым ликвидным является валютный рынок - именно в нем оборот денег происходит в очень больших объемах, порядка нескольких триллионов долларов в сутки. Ни фондовый, ни любой другой вид рынка не достигает таких объемов торговли. Самыми же неликвидными активами в бухгалтерском балансе являются оборудования, здания и сооружения, продать которые является не простой задачей и требует на это много времени.

Почему же на валютной бирже такой бешенный оборот? Прежде всего это связано с показателями объемов торгов. На рынке постоянный спрос и предложение формируют огромное количество покупателей и продавцов, тем самым они поддерживают ликвидность рынка. На любой продающийся актив всегда есть свой покупатель. Данное явление можно посмотреть в таблице 1, так называемой «стакан цен», которая показывает данные по количеству заявок на куплю-продажу определенного актива в данный момент по определенной цене. Благодаря принципу его работы можно увидеть причины высокой ликвидности активов. Ниже можно увидеть пример одного такого стакана:

EURUSD, Euro vs US Dollar

Объем	Цена	Торговля
3M	1.09177	
3M	1.09176	
2M	1.09175	
1M	1.09174	
2M	1.09173	
1M	1.09169	
1M	1.09161	
500K	1.09157	
1M	1.09156	
2M	1.09155	
1M	1.09154	
2M	1.09153	

sl 0 vol 10.00 tp 0

Sell Закрывать Buy

Таблица 1. Пример стакана цен для пары EURUSD.

В левой колонке можно увидеть данные об объемах всех заявок. В средней колонке показываются актуальные на данный момент времени цены нужной пары. А в правой есть возможность отправить заявку на куплю-продажу актива по интересующей цене. Цифры, отмеченные розовым цветом – это заявки на продажу, синим - на покупку.

После того, как брокер принял решение о совершении сделки о продаже или покупке по указанной цене, он совершает эту сделку по более выгодному для него курсу. В стакане данное значение лежит у горизонтальной линии (чем ближе линия, тем цена более выгодная).

Например, продавец (трейдер) продает 10 лотов и его запрос объявляется по цене 1, 09156. Если заявок на покупку актива по данной цене будет меньше, то в конечном итоге будет назначена другая цена, по которой будет спрос. Хотя она и будет довольно выше, но и объем валюты продавец сможет продать.

На Форекс считается, что чем больше заключается сделок по торговому инструменту и чем он популярнее, тем ликвиднее он будет. Ликвидность будет зависеть от того, насколько быстро заявка на куплю-продажу покроется встречной, то есть – от спроса и предложения. Самыми ликвидными активами на рынке Форекс считаются следующие пары: EUR/USD, USD/JPY, GBP/USD и многие другие.

Пара EUR/USD является самой популярной, так как евро и доллар – самые распространенные валюты, их используют почти во всех странах мира. Доля данной пары составляет 25% всех сделок на бирже.

Второй популярной парой на бирже является пара USD/JPY, ее

популярность обусловлена большой международной торговлей, японские товары являются конкурентными, поскольку стоимость йены не высока, ее доля 10-15% всех операций на рынке. Что касается пары GBP/USD, то на ее долю приходится 9-13%, что довольно-таки много.

Что же касается самых ликвидных валют, то первое место без сомнения занимает доллар США. Данную валюту используют по всему миру в качестве платежного средства за услуги и товары. На втором месте – евро. Во многих европейских странах оно смогло обойти по уровню ликвидности даже доллар, также признано международной резервной валютой. Третье место занимает британский фунт стерлингов. Также используется в качестве резерва и различных финансовых операций, но при этом значительно уступает евро и доллару.

Следующая валюта по степени ликвидности – японская йена, самая популярная в Азии. Пятое место – швейцарский франк. Он является самой стабильной валютой.

Из ликвидных валют составляются самые популярные пары на Форекс. Чем выше их ликвидность, тем ниже спрэд по паре. По данной причине в преддверии праздников спрэд резко увеличивается поскольку количество торговых операций в это время уменьшается. Исходя из этого можно сделать вывод, что краткосрочные сделки возможны только по самым ликвидным валютам.

Такие понятия как скорость и степень ликвидности зависят так же и от поставщиков. Поставщики – не кто иные как крупнейшие фонды, которые имеют прямой доступ к валютному рынку и мировые банки.

Вспомним стакан цен – если предложен заказ на покупку 15 лотов, то их в любом случае должен кто-то купить. Если же частные трейдеры не хотят ее покупать, то вместо них это делают поставщики ликвидности, так как они имеют достаточный объем средств.

Таких сделок на рынке Форекс миллионы, и все они должны быть покрыты встречными заявками. Но если же у брокеров нет нужного объема встречных заявок от трейдеров и нет достаточных денежных средств. То они заключают договора с поставщиками ликвидности.

На сколько качественно будут выполнены запросы трейдеров зависит от поставщиков ликвидности. Их должно быть как можно больше, так как это повышает вероятность обработки запросов максимально быстро и по текущим наиболее выгодным ценам.

Провайдеры ликвидности, работающие с компанией, выступают в качестве посредников между поставщиками и трейдерами. Провайдеры могут объединить в себе большое количество поставщиков, что позволит дать брокерам лучшую цену, а в конце концов и трейдерам. В настоящее время можно выделить таких провайдеров: LMAX Exchange, Currenex, Integral и многих других.

Каждый дилинговый центр как правило предоставляет доступ к информации о провайдерах или поставщиках ликвидности, с которыми

работает. И, заключив договор с новым контрагентом, дилинговый центр ожидает улучшение торговых условий.

Использованные источники:

1. Галанов В. А. Рынок ценных бумаг: учебник/В. А. Галанов. -М. :ИНФРА-М.-2014-379 с.
2. Ефимова О.В. Финансовый анализ. М.: Бухгалтерский учет, 2008 г.
3. Соколова И.С., Губанова Е.В., Соловьева С.В. Использование финансовых инструментов при формировании эффективного портфеля ценных бумаг//Вестник НГИЭИ. -2016. -№ 9 (64). -С. 123-137.
4. Интернет – ресурс «Форекс» URL: <http://22forex.ru/> (Дата обращения: 05.01.2017)
5. Интернет – ресурс «Автофорексру» URL: Интернет – ресурс «Форекс» URL: <http://22forex.ru/> (Дата обращения: 05.01.2017)

Терских М.Г.
студент магистрант 2 курса
факультет «Информатика и системы управления»
Тишина Е.М.
студент магистрант 2 курса
факультет «Информатика и системы управления»
МГТУ им. Н.Э. Баумана
Россия, г. Москва

**ОБНАРУЖЕНИЕ АНОМАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ
В ЖУРНАЛАХ СОБЫТИЙ БЕЗОПАСНОСТИ WINDOWS С
ПРИМЕНЕНИЕМ АЛГОРИТМОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Аннотация:

Статья посвящена обнаружению аномалий в журналах событий безопасности. Рассмотрены несколько характерных координатных пространств. В статье рассматриваются четыре алгоритма машинного обучения как инструмент по выявлению подозрительных действий пользователей системы. Предлагается последовательность шагов для достижения поставленной цели.

Ключевые слова: обнаружение аномалий, машинное обучение, информационная безопасность.

Terskikh M.G.
student of the Master's program of
«Informatics and management systems»
Bauman Moscow State Technical University
Russia, Moscow
Tishina E.M.
student of the Master's program of
«Informatics and management systems»
Bauman Moscow State Technical University
Russia, Moscow

**ANOMALY DETECTION OF USER'S ACTIVITY IN A
JOURNAL OF WINDOWS SECURITY EVENTS WITH
APPLICATION OF MACHINE LEARNING ALGORITHMS**

Annotation:

The article is devoted to the detection of anomalies in the security event logs. Several characteristic coordinate spaces are considered. The article considers four algorithms of machine learning as a tool for detecting suspicious actions of system users. Proposed sequence of steps to achieve this goal.

Keywords: detection of anomalies, machine learning, information security.

Введение

Высокая степень киберзащищенности является критически важной характеристикой для больших информационных систем. Вообще, под киберзащищенностью системы понимают свойство, характеризующее ее возможности предотвращать образование ущерба от кибератак или ограничивать его величину допустимыми нормами. Одно из определений кибератаки это – предумышленно организованная совокупность действий с участием программно-технических средств, направленная на нанесение экономического, технического или информационного ущерба [1]. Существуют лица, которые могут проникать в информационную систему с целью нанесения ей ущерба, будем их называть подозрительными пользователями.

Обнаружение подозрительного поведения, то есть аномалий основано на предположении, что поведение нарушителя будет существенно отличаться от нормального по тем или иным признакам [2; 3]. Такие признаки выделяются на основе определенного набора данных. В рамках данной статьи набор данных формируется из журналов событий безопасности Windows и имеет ряд показателей, характеризующих пользовательское поведение.

На возникновение аномалий в данных может влиять как присутствие кибератак, так и не совсем правильная настройка информационной системы её администраторами, то есть организация работы сотрудников может быть реализована так, что поведение некоторых из них тоже будет выглядеть аномально. Возможность метода поиска аномалий различать кибератаки и особенности настройки системы – это отдельная задача, которая в рамках статьи не исследуется.

В данной статье алгоритмы машинного обучения рассматриваются как инструменты для поиска аномальной активности [4]. Применение таких алгоритмов позволяет строить модели, основанные на наборе входных данных. Эти данные включают в себя набор признаков, которые могут быть различных типов, например, качественными или количественными. Выделение признаков, которые станут входными данными для алгоритмов машинного обучения – это отдельная важная задача, результат которой определяет весь дальнейший ход работы.

В анализе данных существует два направления, занимающихся поиском аномалий: выявление выбросов (Outlier Detection) и «новизны» (Novelty Detection). При выявлении выбросов обучающая выборка содержит выбросы, которые необходимо идентифицировать. В случае обнаружения новизны обучающая выборка не содержит выбросы, и целью является обнаружение аномалий в новых наблюдениях [5; 6].

Объясним это на примере решаемой задачи. Если по входным данным происходит разметка пользователей на нормальных и аномальных, то это – задача обнаружения выбросов. Если же входные данные принимаются за эталонные и появление каждого нового пользователя проверяется на

нормальность, то это обнаружение новизны [7].

В исследовании используется несколько алгоритмов машинного обучения, которые часто применяются для выявления выбросов: метод опорных векторов для одного класса (One-Class SVM), изолирующий лес (Isolation Forest), фактор локального отклонения (Local Outlier Factor), эллипсоидальная аппроксимация данных (Elliptic Envelope).

В процессе работы каждого алгоритма происходит выявление выбросов в наборе данных, которые подаются на вход. Выходным значением является набор координат точек, распознанных алгоритмом, как выбросы. Каждой такой точке соответствует уникальный пользователь. Такие пользователи являются подозрительными, поскольку их поведение так или иначе отличается от большинства других. Поиск подозрительной активности, а именно: поиск конкретных пользователей и является целью данной работы.

Обоснование

В исследовании проводится анализ поведения пользователей в доменах Windows. Как уже говорилось выше, целью работы является выявление подозрительной активности пользователей. Для достижения поставленной цели было решено исследовать журналы событий операционной системы, в которых содержится информация о действиях над доменными объектами. Такие журналы событий расположены на доменных контроллерах.

Доменный контроллер – это сервер, контролирующий область компьютерной сети (домен), он решает определенный набор задач, в число которых входит аутентификация учетных записей и учёт логов действий над доменными объектами (над собой в том числе). Если пользователь работает на устройстве, входящем в домен, то следы его активности записываются в виде последовательности событий на доменных контроллерах [8].

Данные о совершённых операциях изначально поступают в необработанном виде, в виде текстового файла с логами. Исходные данные были сформированы с помощью решения IBM Security QRadar [9]. На контроллеры доменов, работающие под управлением операционной системы Windows, установлены агенты WinCollect, при помощи которых и происходит сбор логов. Журналы событий имеют свой формат, пример можно найти в официальной документации на IBM Security QRadar [10]. Несмотря на то, что эти данные являются структурированными, их необходимо предварительно подготовить для анализа, так как в них содержится много избыточной информации.

Основным инструментом исследования является язык программирования Python и несколько его библиотек. Библиотека Pandas используется для обработки и анализа данных, предоставляет специальные структуры данных и операции для манипулирования числовыми таблицами и временными рядами [11]. Реализация алгоритмов машинного обучения была взята из библиотеки Scikit-learn.

Общая схема, описывающая получившийся метод поиска аномалий, приведена на рисунке 2.



Рисунок 2 – Принцип работы разработанного в рамках статьи метода
ЭТАП 1. СБОР И ЗАГРУЗКА ДАННЫХ

В самом начале происходит сбор данных исследуемой среды и их последующая загрузка для обработки.

Итак, как уже было отмечено выше, сбор данных осуществляется с помощью системы логирования событий IBM Security QRadar. Информация о событиях представлена в формате Log Event Extended Format (LEEF) [12]. Логирование происходит при помощи агентов WinCollect, установленных на доменных контроллерах. Собранные данные содержат множество полей, но в данной работе разбору и анализу подвергаются данные из следующих полей:

- EventID – идентификатор события;
- User – имя пользователя;
- Computer – доменный контроллер, на котором было зарегистрировано событие.

Далее собранные данные необходимо преобразовать в формат удобный для загрузки и дальнейших манипуляций, поэтому был создан JSON файл, который содержит в себе:

- Пользователя, который совершил какие-то действия;
- Идентификаторы событий, которыми характеризуется действие пользователя;
- Данные о том, сколько раз было вызвано каждое событие и на каком из доменных контроллеров было зафиксировано.

ЭТАП 2. ПРЕДОБРАБОТКА ДАННЫХ

Поскольку многие метрические методы, на которых основано большинство алгоритмов машинного обучения, чувствительны к шкалированию данных, следующим этапом идет предобработка данных. То есть перед применением алгоритмов необходимо осуществить

нормализацию или стандартизацию данных [13].

При нормализации исследуемые признаки заменяются таким образом, что значения каждого из них лежат в диапазоне от 0 до 1. При стандартизации данные заменяются так, что вычитается среднее и делится на стандартное отклонение, чтобы среднее стало нулевым, а стандартное отклонение – единицей.

Обычно в линейных моделях (к таким относится SVM) признаки стандартизируют, а в метрических (таких как LOF) нормализуют, чтобы они вносили одинаковый вклад. В рамках данной работы данные для всех используемых алгоритмов были нормализованы. В дальнейшем для линейных моделей планируется применить стандартизацию.

ЭТАП 3. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНАКОВ

Далее происходит выделение признаков, то есть проводятся различные вычислительные манипуляции с имеющимися данными. Это необходимо для того, чтобы используемые алгоритмы машинного обучения (метод опорных векторов для одного класса, изолирующий лес, фактор локального отклонения и эллипсоидальная аппроксимация данных) смогли получить на вход файл, в строках которого содержатся точки с координатами.

Нужно заметить, что выделение признаков, по которым в дальнейшем будет приниматься решение о том, является точка аномальной или нет является отдельной подзадачей [14]. Выделение неверных признаков может как полностью исказить реальную картину, так привести к ложным результатам. Предположим, что в наборе данных признаки были выделены неверно. Известно, что в таком наборе присутствует аномальная активность, но в результате работы алгоритмов машинного обучения не будет обнаружено никаких аномалий в данных из-за не очень хорошего решения задачи выделения признаков.

Рассмотрим структуру исходных данных, по которым были выделены признаки. Итак, исходные данные содержат в себе следующие атрибуты: имя пользователя; идентификатор события; данные о количестве действий, совершенных пользователем в рамках контроллера домена по конкретному событию. Контроллеров доменов в информационной системе может быть несколько, в нашем случае их 13.

Идентификаторы событий, которые являются одним из атрибутов, могут отслеживаться в рамках обеспечения информационной безопасности Windows. Каждое событие в рамках исследования рассматривается отдельно. В дальнейшем планируется исследовать цепочки и взаимосвязь событий, это может помочь достичь лучших результатов. Для мониторинга безопасности стоит обращать внимание на следующие типы событий: действия в контроллерах доменов, вход/выход из системы, типы входов в систему, коды отказов Kerberos, коды ошибок NTLM [15].

Одно и то же событие может иметь два различных номера идентификатора. Например, успешный вход в систему обозначается в исходных логах, как 4725_629. Такая ситуация вызвана тем, что в разных

версиях операционной системы Windows события обозначаются по-разному. Соответствия идентификаторов событий можно найти, например, в источнике [16].

Итак, на вход алгоритмам машинного обучения необходимо подать файл, в строках которого содержатся точки с двумя координатами. В нашем случае каждая такая строка - это результат поведения в системе одного пользователя. В рамках исследования было рассмотрено несколько методов формирования координат, то есть признаки были выделены различными способами.

Сначала координаты формировались следующим образом:

- по оси абсцисс была отражена информация о количестве действий, совершенных пользователем на определенном контроллере домена по конкретному событию;

- по оси ординат располагалось количество контроллеров домена, в которых была замечена активность для рассматриваемого пользователя.

Пример распределения полученных точек в графическом виде представлен на рисунке 4.

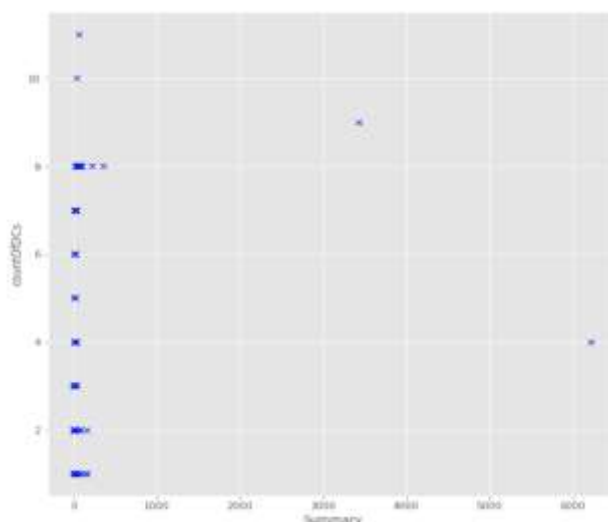


Рисунок 4 – Визуализация входных данных для события 4725_629

При отображении полученных данных на графике оказалось, что данные сконцентрированы около целых чисел по оси ординат, которые являются числом доменов контроллера, в которых была замечена активность. К этим данным были применены алгоритмы кластеризации, но нельзя говорить о том, что такой способ выделения параметров показал хороший результат. Именно поэтому было решено использовать более сложный алгоритм.

Основное отличие нового способа формирования координат (с учётом весов) состоит в том, что оба измерения являются вещественными, в первом же случае вещественной была только ось X. Это могло приводить к тому, что по оси Y могли формироваться "ложные" кластеры.

В конечном итоге координаты формируются следующим образом:

- по оси абсцисс отражена информация о количестве действий, совершенных пользователем на определенном контроллере домена по конкретному событию;

- по оси ординат для каждого домена вычисляется свой вес, если у пользователя была активность по рассматриваемому событию, то этот вес учитывается.

Формулы для вычисления координат X и Y , которые характеризуют каждого пользователя, представлены ниже, но перед этим дадим небольшие пояснения. Итак, индекс i обозначает конкретного пользователя, он принимает значения от 1 до n . Индекс j используется для обозначения доменных контроллеров, он принимает значения от 1 до m .

$$X_i = \sum_{j=1}^m DC_{ij}, \quad (1)$$

где DC_{ij} – число событий i -го пользователя на j -ом контроллере.

Вес каждого j -ого контроллера домена может быть вычислен по формуле 2:

$$w_j = \frac{\sum_{i=1}^n DC_{ij}}{\sum_{i=1}^n X_i}, \quad (2)$$

После того как вес каждого контроллера вычислен, по формуле 3 можно вычислить координату Y :

$$Y_i = \sum_{j=1}^m b_{ij} \times w_j, \quad \begin{cases} b_{ij} = 1, \text{ если } DC_{ij} > 0, \\ \text{иначе } b_{ij} = 0. \end{cases} \quad (3)$$

Пример применения формул 1 и 3 для события с идентификатором 528, представлен на рисунке 5.

Пользователь	Событие	DC1	DC2	DC3	DC4	Сумма
User 1	528	1	10	0	7	18
User 2	528	4	0	1	2	7
User 3	528	5	9	6	0	20
Сумма	-	10	19	7	9	45

$$X_1 = 18$$

$$Y_1 = 1 \times \frac{10}{45} + 1 \times \frac{19}{45} + 0 \times \frac{7}{45} + 1 \times \frac{9}{45}$$

$$X_2 = 7$$

$$Y_2 = 1 \times \frac{10}{45} + 0 \times \frac{19}{45} + 1 \times \frac{7}{45} + 1 \times \frac{9}{45}$$

Рисунок 5 – Пример вычисления координат

Данные теперь не сконцентрированы около целых чисел по оси ординат. Пример распределения полученных точек в графическом виде представлен на рисунке 6.

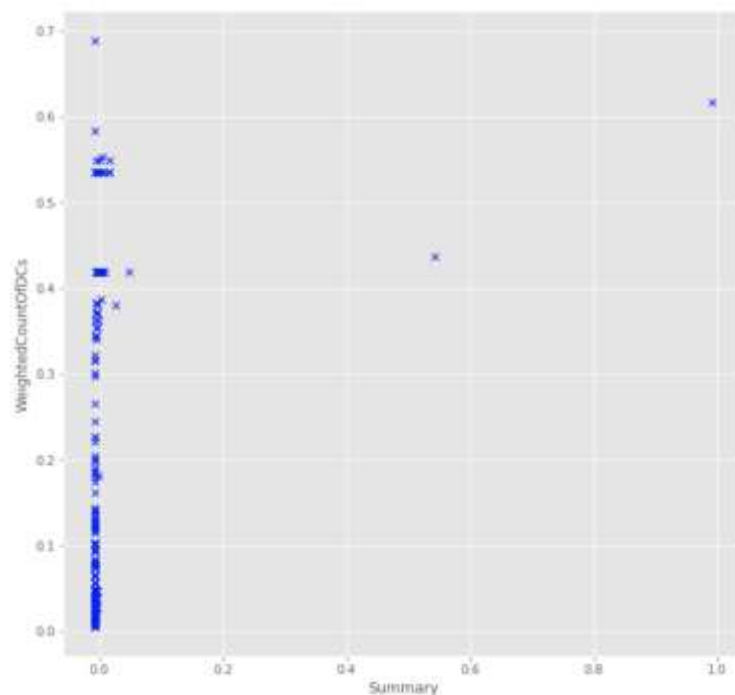


Рисунок 6 – Визуализация входных данных для события 4725_629

По рисунку 6 видно, что точки сконцентрированы около осей, нельзя сказать, что они образуют собой кластер. Такая ситуация может повлиять на результат, так как в работе применяются алгоритмы, основанные на вычислении расстояния между соседями. Поэтому было решено использовать ещё один способ формирования координат – метод главных компонент (Principal Component Analysis, PCA). Этот метод позволяет выделить желаемое количество главных компонент, то есть уменьшить размерность данных, потеряв наименьшее количество информации. PCA аппроксимирует n -размерное пространство наблюдений до эллипсоида (тоже n -мерного), полуоси которого и будут являться главными компонентами. Проекция на такие оси сохраняет наибольшее количество информации. В силу специфики используемых алгоритмов машинного обучения, с помощью PCA было выделено два главных компонента. Метод реализован в библиотеке Scikit-learn для языка Python.

На рисунке 7 показан пример распределения полученных точек в графическом виде при использовании метода PCA. При таком распределении алгоритмы, основанные на вычислении расстояния, и векторные алгоритмы должны показывать лучшие результаты, так как теперь точки не так рассредоточены, как прежде.

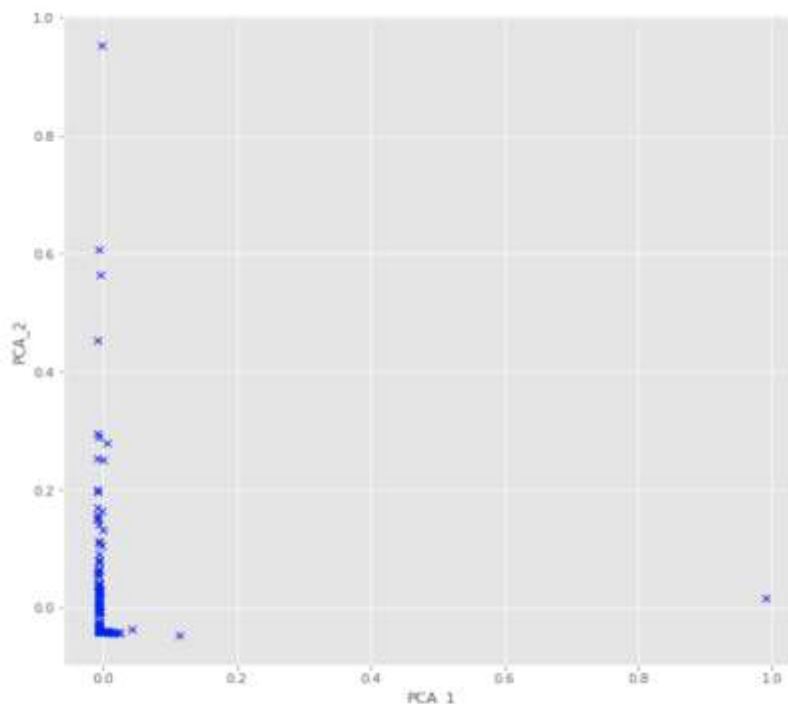


Рисунок 7 – Визуализация входных данных, сформированных с помощью PCA для события 4725_629

ЭТАП 4. ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ (ПО АЛГОРИТМУ)

На следующем этапе были применены четыре алгоритма машинного обучения, которые на выходе предоставляют информацию о том, является точка аномальной или нет.

Перед подачей на вход данных каждому алгоритму необходимо задать параметры для построения модели. Оптимальные значения параметров для очередной модели выявляются эмпирическим путём. Ниже рассмотрим каждый алгоритм более детально.

Метод опорных векторов для одного класса (OneClassSVM)

Линейный алгоритм машинного обучения с учителем, который используется для задач классификации [17].

Основной идеей метода является перевод исходных векторов в пространство более высокой размерности и поиск разделяющей гиперплоскости с максимальным зазором в этом пространстве. Каждый объект данных представляется как точка в n-мерном пространстве (упорядоченный набор n чисел). Каждая из этих точек принадлежит только одному из двух классов.

В библиотеке Scikit-learn модель имеет параметры (ниже указаны значения по умолчанию):

```
OneClassSVM(kernel='rbf', degree=3, gamma='auto', coef0=0.0,
tol=0.001, nu=0.5, shrinking=True, cache_size=200, verbose=False, max_iter=-1,
random_state=None)
```

При использовании данного алгоритма обычно обращают внимание на следующие параметры:

- `kernel` – ядро (полиномиальное (`poly`), радиальная базисная функция (`rbf`), линейное (`linear`), сигмоид (`sigmoid`));
- `nu` – верхняя граница для процента ошибок и нижняя для процента опорных векторов (0.5 по умолчанию);
- `degree` – степень для полиномиального ядра;
- `gamma` – коэффициент для функции ядра ($1/n\_features$ по умолчанию);
- `coef0` – параметр для сигмоидального или полиномиального ядра.

Экспериментально было выявлено, что в качестве ядра стоит использовать радиальную базисную функцию (Radial Basis Function, RBF), другие ядра не дают такой хороший результат на рассматриваемом наборе данных: при использовании других ядер в зону выбросов, отделённую от зоны нормальных объектов разделяющей поверхностью, не попадают точки, которые явно являются ими.

Изолирующий лес (IsolationForest)

Алгоритм заключается в построении случайного бинарного решающего дерева, основан на принципе Монте-Карло: проводится случайное разбиение пространства признаков таким образом, что в среднем изолированные точки отсекаются от нормальных то есть кластеризованных данных. Окончательный результат усредняется по нескольким запускам стохастического алгоритма.

В библиотеке Scikit-learn модель имеет параметры (ниже указаны значения по умолчанию):

```
IsolationForest(n_estimators=100, max_samples='auto',
contamination=0.1, max_features=1.0, bootstrap=False, n_jobs=1,
random_state=None, verbose=0)
```

При использовании данного алгоритма обычно обращают внимание на следующие параметры:

- `n_estimators` – число деревьев
- `max_samples` – объем выборки для построения одного дерева
- `contamination` – доля выбросов в выборке (для выбора порога)
- `max_features` – число признаков, которые используются при построении одного дерева
- `bootstrap` – включение режима бутстрепа при формировании подвыборки

Фактор локального отклонения (Local Outlier Factor)

Данный алгоритм основан на концепции локальной плотности точек, локальность точек определяется количеством ближайших соседей k . Расстояние от исследуемой точки до ближайших соседей и используется для оценки локальной плотности. Сравнивая локальную плотность точки с локальной плотностью ее соседей, можно определить точки, которые имеют существенно более низкую плотность, чем их соседи. Они и считаются выбросами, то есть аномалиями.

В библиотеке Scikit-learn модель имеет следующие параметры (ниже

указаны значения по умолчанию):

```
LocalOutlierFactor(n_neighbors=20, algorithm='auto', leaf_size=30,  
metric='minkowski', p=2, metric_params=None, contamination=0.1, n_jobs=1)
```

При использовании данного алгоритма обычно обращают внимание на следующие параметры:

- `n_neighbors` – количество соседей;
- `algorithm` – алгоритм поиска ближайших соседей;
- `contamination` – доля выбросов в выборке (для выбора порога);
- `metric` – способ вычисления расстояния от точки до соседей.

Обратим внимание на параметр `n_neighbors`, который был изучен в рамках исследования. В [18] указано, что обычно количество учитываемых соседей задают равным 20. При изменении этого параметра в пределах от 3 до 100 значительного влияния на результат замечено не было. Можно отметить, что при значительном увеличении параметра заметно увеличивается время работы алгоритма, но влияния на результат по-прежнему нет. После варьирования параметра `n_neighbors` было решено использовать его значение по умолчанию.

Эллипсоидальная аппроксимация данных (Elliptic Envelope)

Одним из распространенных способов обнаружения выбросов является предположение о том, что данные поступают согласно распределению (например, данные распределены по Гауссу). Согласно этому предположению обычно пытаются определить "форму" данных. Данные, которые не лежат внутри или около этой "формы", можно считать выбросами.

При эллипсоидальной аппроксимации данных облако точек моделируется как внутренность эллипсоида. Метод хорошо работает на одномодальных данных и на нормально распределённых [7]. Набор данных, сформированный в рамках данной работы, считаем одномодальным, поскольку он имеет одну моду. Мода – величина изучаемого признака, которая в данной совокупности встречается наиболее часто, т.е. один из вариантов признака повторяется чаще, чем все другие. Для дискретного ряда (ряд, в котором значение варьирующего признака представлены отдельными числовыми показателями) модой является значение варьирующего признака обладающего наибольшей частотой.

Выбросы в данном алгоритме определяется по расстоянию Махаланобиса.

В библиотеке Scikit-learn модель имеет следующие параметры (ниже указаны значения по умолчанию):

```
EllipticEnvelope(store_precision=True, assume_centered=False, support_frac  
tion=None, contamination=0.1, random_state=None)
```

При использовании данного алгоритма обычно обращают внимание на параметр `contamination` – доля выбросов в выборке (для выбора порога).

При построении моделей рассматривался различный процент выбросов в выборке. Остальные параметры имеют либо значения по умолчанию, либо

значения, указанные выше. Во всех моделях было принято решение принять долю выбросов за 1 %, то есть `contamination = 0.01`.

Итоговые значения параметров рассматриваемых моделей указаны ниже:

```
OneClassSVM(cache_size=200, coef0=0.0, degree=3, gamma='auto',
kernel='rbf',
            max_iter=-1, nu=0.5, random_state=None,
            shrinking=True, tol=0.001, verbose=False)
=====
EllipticEnvelope(assume_centered=False, contamination=0.01,
                random_state=None, store_precision=True, support_fraction=None)
=====
IsolationForest(bootstrap=False, contamination=0.01, max_features=1.0,
                max_samples=8529, n_estimators=100, n_jobs=1,
                random_state=<mtrand.RandomState object at 0x7f755013d240>,
                verbose=0)
=====
LocalOutlierFactor(algorithm='auto', contamination=0.01, leaf_size=30,
                  metric='minkowski', metric_params=None, n_jobs=1,
n_neighbors=20,
                  p=2)
```

ЭТАП 5. ОБУЧЕНИЕ МОДЕЛИ

Итак, модели были построены, теперь их необходимо обучить на наборе данных, описанном выше.

ЭТАП 6. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ

На следующем этапе по полученной модели вычисляется функция принятия решений, при помощи которой и происходит определение аномальной активности. Обучение и вычисление функции принятия решений проводились с помощью методов, реализованных в библиотеке Scikit-learn.

На рисунке 8 показаны результаты работы алгоритмов при формировании координат с учётом веса для события 4725_629, это событие совершили 246 различных пользователей, это значит, что в рассматриваемом наборе данных всего присутствует 246 точек.

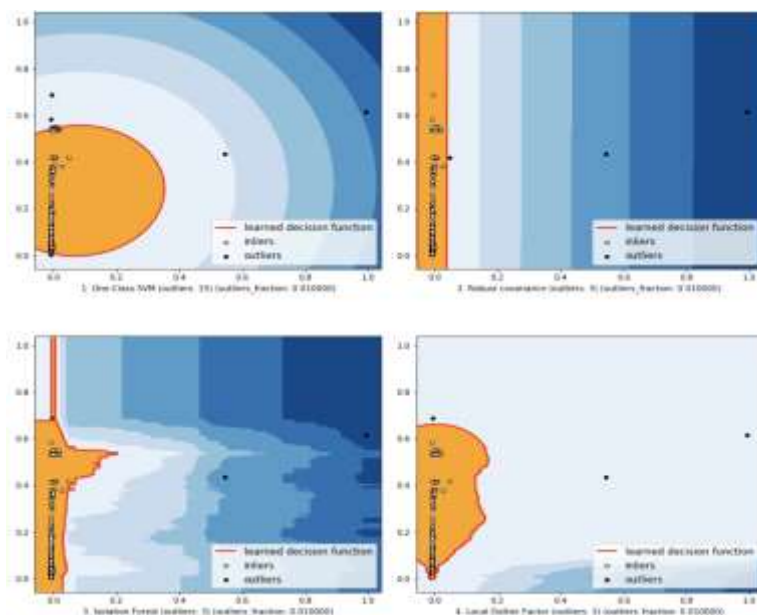


Рисунок 8 – результаты работы алгоритмов One-Class SVM, Isolation Forest, Local Outlier Factor, Elliptic Envelope при формировании координат с учётом веса для события 4725_629

На рисунке 9 показаны результаты работы алгоритмов машинного обучения для события для события 4725_629, координаты для рассматриваемого набора данных формируются с помощью метода PCA.

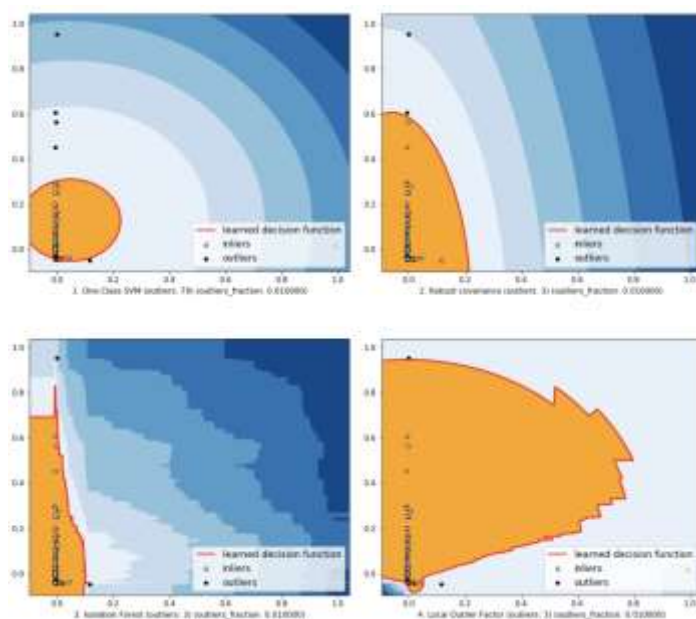


Рисунок 9 – результаты работы алгоритмов One-Class SVM, Isolation Forest, Local Outlier Factor, Elliptic Envelope при формировании координат с помощью метода PCA для события 4725_629

В таблице 1 отражены результаты работы алгоритмов при формировании координат с учётом веса и с помощью метода PCA для события 4725_629.

Таблица 1. Результаты работы алгоритмов при различных способах формирования координат для события 4725 629

Алгоритм	One-Class SVM	Isolation Forest	Local Outlier Factor	Elliptic Envelope
Формирование координат, показывающих активность пользователя, с учётом веса				
Выявленное количество выбросов	15	3	3	3
Формирование координат методом PCA				
Выявленное количество выбросов	79	3	3	3

По таблице 1 видно, что метод опорных векторов для одного класса (One-Class SVM) обнаружил больше аномалий, чем другие три алгоритма. Причём, данная ситуация наблюдается как при формировании координат с учётом веса, так и при формировании координат методом PCA.

Метод опорных векторов применяется для поиска аномалий в системах, где нормальное поведение представляется только одним классом. Данный метод определяет границу региона, в котором находятся экземпляры нормальных данных. Для каждого исследуемого экземпляра определяется, находится ли он в определенном регионе. Если экземпляр оказывается вне региона, он определяется как аномальный [19].

Можно предположить, что в рассматриваемых данных нет возможности выделить только один регион с нормальными данными. В таком случае аномальными будут определяться также и те данные, которые принадлежат к более малочисленному кластеру.

Также такая большая разница в количестве определённых алгоритмами аномалий может быть вызвана тем, что параметр contamination, задающий долю выбросов в выборке, выбран неверно. Параметр contamination задаётся во всех алгоритмах в ручном режиме, кроме метода опорных векторов. Возможна и обратная ситуация, параметр contamination задан верно для решаемой задачи, но порог для метода опорных векторов должен быть другим (в рамках исследования было решено взять значение, определяющее порог, заданное по умолчанию).

Этап 7. Анализ результатов

Завершающим этапом разработанного метода поиска аномалий с целью выявления подозрительных пользователей является анализ полученных выше результатов.

Как уже было сказано ранее, каждая точка соответствует одному

пользователю. Был получен список аномальных точек и соответственно пользователей по каждому из четырех алгоритмов для каждого события. Затем были найдены пересечения, то есть то, как часто пользователь был выявлен алгоритмами аномальным. Отметим, что пересечения искались отдельно по координатам, сформированным с помощью метода РСА и отдельно для взвешенных координат.

Если пользователь встречается в результатах работы хотя бы двух алгоритмов, то он считается подозрительным. Можно было бы считать пользователя подозрительным только при его присутствии в списке аномальных пользователей по результатам работы всех четырех алгоритмов, но таких совпадений очень мало или вообще нет (зависит от исследуемого события). Предполагается, что такое решение помогает уменьшить количество ложноотрицательных результатов при детектировании.

Ниже приведены диаграммы с пользователями с максимальной частотой встречаемости в списке аномалий для координат, сформированных с помощью метода РСА и для взвешенных координат, отражающих активность пользователя на рисунках 10 и 11 соответственно. На данных рисунках отображены только те пользователи, чья частота встречаемости в событиях равняется трём и больше. Пользователей с частотой встречаемости два очень много, в графическом виде их представлять не очень удобно.

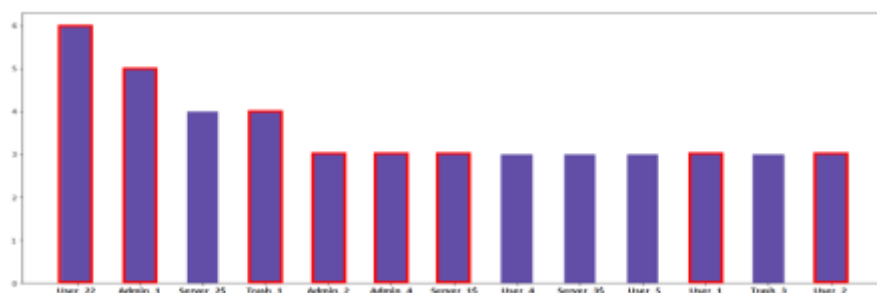


Рисунок 10 – пользователи с максимальной частотой встречаемости в числе аномалий для координат полученных с помощью метода РСА

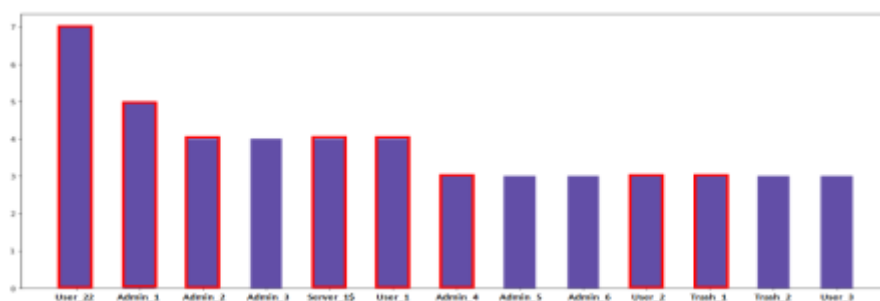


Рисунок 11 – пользователи с максимальной частотой встречаемости в числе аномалий для взвешенных, координат, отражающих активность пользователя

Данные были обезличены из соображений конфиденциальности. В таблице 2 приведено соответствие типа учетной записи и сокращения. Тип учетной записи определялся согласно политикам именования учетных записей компании, предоставившей данные для анализа.

Таблица 2. Соответствие типа учетной записи и сокращения при обезличивании информации.

Тип учетной записи	Сокращение
Учетная запись специального назначения	Admin_N
Пользовательская учетная запись	User_N
Учетная запись сервера	Server_N\$
Запись похожая на пароль и т.п.	Trash_N

На рисунках 10 и 11 красным выделены столбцы, соответствующие учетным записям, которые были отмечены, как аномалии в обоих пространствах координат.

Также можно заметить, что большинство обнаруженных учетных записей являются учетными записями специального назначения, но, тем не менее, по результатам работы метода в обоих случаях наиболее подозрительным является пользователь User_22, его частота появления в числе аномальных максимальна.

В таблице 3 приведён список идентификаторов и их расшифровок. Пользователь User_22 был детектирован, как аномальный именно в событиях, представленных в таблице 3.

Таблица 3. Список идентификаторов событий для учетной записи User_22, в которых она была признана аномальной.

Идентификатор события	Значение идентификатора	PCA	Взвешенные координаты
4726_630	A user account was deleted	-	+
4733_637	A member was removed from a security-enabled local group	+	+
4737_641	A security-enabled global group was changed	+	+
4729_633	A member was removed from a security-enabled global group	+	+
4755_659	A security-enabled universal group was changed	+	+
4756_660	A member was added to a security-enabled universal group	+	+

4757_661	A member was removed from a security-enabled universal group	+	-
4760_664	A security-disabled universal group was changed	+	-

Из таблицы 3 видно, что идентификаторы пяти событий из восьми встретились в обоих пространствах координат. По описанию идентификаторов событий также можно заметить, что все, кроме события с ID 4726_630 относятся к изменениям в группах AD [20].

Можно предположить, что пользователь User_22 отвечает за внесение изменений в группах AD, именно поэтому он был детектирован, как аномальный. Однако стоит отметить, что высокая активность не говорит прямо о том, что пользователь совершал данные действия с целью нанести вред системе.

Заключение

В статье описан метод поиска аномалий в данных журналов пользовательских событий операционной системы Windows с целью выявления аномальной активности пользователей с использованием алгоритмов машинного обучения. Входной данных для анализа был сформирован с помощью решения IBM Security QRadar, которое позволяет агрегировать информацию о журналах событий с нескольких контроллеров домена.

Сначала имеющиеся данные были подготовлены, то есть преобразованы, среди множества параметров были выбраны несколько, на основе которых осуществлялась дальнейшая работа. Затем были выявлены и рассмотрены различные признаки, которые характеризуют пользовательское поведение.

Далее осуществлялось построение моделей с помощью алгоритмов машинного обучения. Всего было рассмотрено четыре популярных алгоритма, которые часто применяются для обнаружения аномалий в данных: метод опорных векторов для одного класса, изолирующий лес, фактор локального отклонения, эллипсоидальная аппроксимация данных.

Было построено по две модели для каждого из четырех алгоритмов: основанная на признаках, отражающих активность пользователя и на признаках, выделенных с помощью метода PCA. Итак, в результате были получены пользователи, которые были детектированы алгоритмами, как аномальные.

Следующим и последним шагом был поиск того, насколько часто пользователь был распознан алгоритмами как аномальный. Поиск осуществлялся отдельно для признака, отражающего активность пользователя, и для признака, выделенного с помощью метода PCA, в разрезе всех исследуемых событий.

В итоге был получен список подозрительных пользователей и их частота встречаемости в этом списке.

В настоящий момент для анализируемых данных нет информации о том, какие пользователи являются действительно подозрительными. В будущем планируется промаркировать имеющийся набор данных в ручном режиме для проведения оценки точности работы разработанного в рамках статьи метода.

Также следующим шагом в развитии метода может стать рассмотрение других способов выделения признаков, использование трёхмерного (и более) пространства признаков, анализ темпорального контекста (что также является дополнительным признаком) и другие.

Использованные источники:

1. Алпеев, А. С. Терминология безопасности: кибербезопасность, информационная безопасность / А. С. Алпеев // Вопросы кибербезопасности. – 2014. – №5(8). – С. 39 - 42.
2. Glenn, M. Security Analytics: Using Deep Learning to Detect Cyber Attacks. Master's thesis. University of North Florida, Florida, 2017.
3. Gilmore, C. Anomaly Detection and Machine Learning Methods for Network Intrusion Detection: an Industrially Focused Literature Review. / C. Gilmore // Materials of Int'l Conf. Security and Management (SAM'16) – 2016. – С. 292-298.
4. Blomquis H. Anomaly detection with Machine learning / H.Blomquis / J. Möller // Uppsala University – 2015 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 01.05.2016. – URL: <https://uu.diva-portal.org/smash/get/diva2:846985/FULLTEXT01.pdf> (дата обращения: 30.01.2018).
5. Sunil, R. A Comprehensive Guide to Data Exploration. – 2016 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 10.01.2016. – URL: <https://www.analyticsvidhya.com/blog/2016/01/guide-data-exploration/> (дата обращения: 22.01.2018).
6. Srinath, P. Introduction to Anomaly Detection: Concepts and Techniques. – 2015 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 17.11.2015. – URL: <https://iwringer.wordpress.com/2015/11/17/anomaly-detection-concepts-and-techniques/> (дата обращения: 30.01.2018).
7. Дьяконов, А. Г. Выявление аномалий в работе механизмов методами машинного обучения / А.Г. Дьяконов / А. М. Головина // Труды XIX Международной конференции «Аналитика и управление данными в областях с интенсивным использованием данных» (DAMDID/ RCDL'2017). – 2017. – С. 389 - 396. <http://ceur-ws.org/Vol-2022/paper59.pdf> +
8. Machine Learning Techniques for the Domain of Anomaly Detection for Computer Security - Terran Lane Purdue University Department of Electrical and Computer Engineering and the COAST Laboratory 1998.
9. На страже безопасности: IBM QRadar SIEM: Блог компании МУК. – 2017 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 31.03.2017. – URL: <https://habrahabr.ru/company/muk/blog/325330/> (дата обращения: 30.01.2018).
10. Sample event messages: Документация на IBM QRadar Security Intelligence Platform 7.2.6. – 2015 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 30.01.2018. –

URL:

https://www.ibm.com/support/knowledgecenter/SS42VS_DSM/c_dsm_guide_Centrify_Server_Suite_overview_sample_event_msg.html?cp=SS42VS_7.2.6
(дата обращения: 30.01.2018).

11. Animesh, P. An overview of anomaly detection techniques: Existing solutions and latest technological trends. – 2007. – С.3448 - 3470 (<https://cs.brown.edu/courses/cs227/papers/anomoly-survey.pdf>)

12. Universal LEEF: Документация на IBM QRadar Security Intelligence Platform 7.2.1. – 2015 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 30.01.2018. – URL:

https://www.ibm.com/support/knowledgecenter/SS42VS_DSM/c_DSM_guide_UniversalLEEF_intro.html?cp=SS42VS_7.2.1#c_dsm_guide_universalleef_intro
(дата обращения: 30.01.2018).

13. Введение в машинное обучение с помощью Python и Scikit-Learn: Блог компании MLClass. – 2015 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 13.01.2015. – URL: <https://habrahabr.ru/company/mlclass/blog/247751/> (дата обращения: 20.02.2018).

14. Искусство Feature Engineering в машинном обучении: блог компании MLClass. – 2015 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 17.01.2015. – URL: <https://habrahabr.ru/company/mlclass/blog/248129/> (дата обращения: 20.02.2018)

15. 10 критически важных event ID для мониторинга: Блог компании Netwrix. — 2012 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 26.07.2012. — URL: <https://habrahabr.ru/company/netwrix/blog/148501/> (дата обращения: 24.01.2018).

16. Windows Security Log Encyclopedia: Ultimatewindowssecurity. – 2018 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 21.01.2018. – URL: <https://www.ultimatewindowssecurity.com/> (дата обращения: 21.01.2018).

17. Воронцов, К.В. Лекции по методу опорных векторов. – 2007 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 21.12.2007. – URL: <http://www.ccas.ru/voron/download/SVM.pdf> (дата обращения: 30.01.2018).

18. Novelty and Outlier Detection: Документация на библиотеку Sckit. – 2018 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 30.01.2018. – URL: http://scikit-learn.org/stable/modules/outlier_detection.html (дата обращения: 30.01.2018).

19. Шкодырев, В.П. Обзор методов обнаружения аномалий в потоках данных / В.П. Шкодырев / К.И. Ягафаров / В.А. Баштовенко / Е.Э. Ильина // Конференция: Second Conference On Software Engineering and Information Management (SEIM-2017). – 2017. – С. 40 - 46. http://ceur-ws.org/Vol-1864/paper_33.pdf

20. Политики аудита изменений в Active Directory: Блог WinITPro. – 2017 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 04.12.2017. – URL: <http://winitpro.ru/index.php/2013/06/11/audit-izmeneniya-v-active-directory/> (дата обращения: 23.03.2018).

Токарев С.В.

студент магистрант

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

Россия, г. Курск

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭНЕРГОКОМПАНИЙ РЕГИОНА НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Аннотация: в статье изложены основные результаты исследования влияния деятельности компаний электроэнергетической отрасли на состояние окружающей среды

Ключевые слова: электроэнергетика, экологический менеджмент, топливно-энергетические ресурсы, энергокомпании

Tokarev S.V.

student of a magistracy

Southwest State University

Russia, Kursk

ASSESSMENT OF INFLUENCE OF ACTIVITY OF THE POWER COMPANIES OF THE REGION ON THE ENVIRONMENT

Abstract: in article the main results of a research of influence of activity of the companies of electrical power branch on state of environment are stated

Keywords: power industry, ecological management, fuel and energy resources, power companies

Во второй половине 20-го столетия влияние электроэнергии на окружающую природную среду приобрело глобальный характер. Эксплуатация энергетических объектов требует большого количества природных ресурсов. Добыча топливно-энергетических ресурсов и производство электроэнергии являются уникальным процессом по масштабу обмена веществ с окружающей средой, при котором поступающие в нее отходы составляют огромную массу.

Увеличение мощности и выработки электроэнергии, необходимое для обеспечения прироста потребительского спроса на нее, создает предпосылки для усиления отрицательного воздействия электроэнергетики на окружающую среду. Производство электроэнергии сопровождается загрязнением окружающей среды, масштабы которого могут стать угрожающими. Дополнительные воздействия могут выражаться в изъятии земельных и водных ресурсов, загрязнении земель, вод и атмосферного воздуха.

Производство электрической и тепловой энергии сопровождается постоянным негативным воздействием на окружающую среду. К основным видам антропогенного воздействия энергетических объектов на окружающую среду на всех этапах их жизненного цикла относятся главным образом: выбросы загрязняющих веществ (ЗВ) в атмосферный воздух; забор

природных вод; сбросы загрязняющих веществ в водные объекты; образование и размещение отходов производства и потребления.

Выбросы загрязняющих веществ электростанциями отрасли составляют 16% общероссийского объема выбросов от стационарных источников. Забор природных вод электростанциями отрасли достигает 35% общего использования водных ресурсов в России. Сбросы ЗВ веществ в водные объекты составляют 3% от общего объемов сброса загрязненных сточных вод в стране. Объем образования отходов объектами электроэнергетики достигает примерно 2% от общероссийского показателя. Выбросы парниковых газов электростанциями отрасли достигают 21% от общероссийских объемов.

Наиболее значимыми видами выбросов загрязняющих веществ в атмосферу при сжигании на электростанциях органического топлива являются диоксид серы, оксиды азота, оксид углерода, диоксид углерода и твердые частицы (зола). Другие загрязняющие вещества, — тяжелые металлы, фтороводород, галоидные соединения, несгоревшие частицы углеводородов, неметановые летучие органические соединения и диоксины, выбрасываются в воздух в незначительных количествах и не оказывают значительного влияния на здоровье населения и состояние окружающей среды.

На производство и распределение электроэнергии, газа и пара в Курской области приходится 153,73 млн. м³/год (72,7%) забранной воды и 142,65 млн. м³/год (70,5%) использованной воды. К этому виду экономической деятельности относятся предприятия атомной (Курская АЭС) и тепловой (филиал «Квадра-Южная генерация») энергетики, а также предприятия жилищно-коммунального хозяйства.

Наиболее крупными из них являются (в скобках объём забора воды и её использования): Филиал концерна «Росэнергоатом» «Курская атомная станция» (60,86 и 65,72 млн. м³/год); Филиал ПАО «Квадра-Курская генерация» (33,85 и 40,71 млн. м³/год); МУП «Курскводоканал» (35,30 и 19,79 млн. м³/год); МУП «Горводоканал» г. Железногорск (8,14 и 6,94 млн. м³/год); МУП «Городские тепловые сети» МО «Город Курчатова» (бывший МУП «Водоканал») (7,31 и 1,61 млн. м³/год).

Для предприятий электроэнергетики наиболее значимыми видами удельных объемов выбросов загрязняющих веществ в атмосферу являются удельные объемы выбросов диоксида серы, оксидов азота и твердых частиц (зола).

На энергопредприятиях региона осуществляется выброс химических веществ в атмосферу из более 203 источников выбросов. В процессе производства электроэнергии выбрасывается 55 различных химических веществ.

К примеру, Курской АЭС осуществляется выброс из 167 источников, в том числе 127 организованных, 2 из которых оснащены газопылеулавливающими установками. В процессе производства в

атмосферу выбрасывается 47 различных химических веществ. Основными стационарными источниками выбросов химических веществ являются: пуско-резервная котельная и котельная с/п «Орбита», очистные сооружения промплощадки и с/п «Орбита», сварочные посты, баки хранения мазута.

В 2016 году выбросы в атмосферу от стационарных источников составили 87,312 т. Аварийные и залповые выбросы химических веществ в отчетном году отсутствовали, оборудование, осуществляющее выделение химических веществ, и газоочистные установки работали в плановом режиме.

Основными выбрасываемыми в атмосферный воздух веществами являются: сернистый ангидрид (3 класс опасности) – 36,9%, углерода оксид (4 класс опасности) – 9,6% и углеводороды (4 класс опасности) – 0,4%.

Воздействие предприятий отрасли на водные объекты осуществляется по двум основным направлениям: использование водных ресурсов (забор воды из различных источников); прямое воздействие на качественное состояние водных объектов путем сброса в них сточных вод с повышенными по сравнению с природной водой концентрациями загрязняющих веществ.

В условиях ограниченности свободных водных ресурсов и ухудшения качественного состояния водных объектов, при ужесточении требований контролирующих органов к качеству воды резко возрастают экологические риски для предприятий электроэнергетики, связанные с попаданием в грунтовые и поверхностные воды загрязняющих веществ. Сточные воды электростанций состоят из стоков двух категорий. Это сточные воды, не требующие очистки, или нормативно чистые, и сточные воды, подлежащие очистке. К стокам первой категории относятся сточные воды системы охлаждения, ко второй – стоки остальных технологических систем электростанций.

Основными компонентами загрязнений сточных вод от предприятий электроэнергетики являются минеральные соли, преимущественно хлориды и сульфаты, поступающие в водные объекты практически из всех технологических систем электростанций, использующих воду.

Специфика загрязнения водных объектов растворимыми солями заключается в том, что в отличие от других загрязняющих веществ соли не подвергаются воздействию окружающей среды (разложению, осаждению, необратимому усвоению живыми организмами и т. д.). Очистка и отведение минерализованных сточных вод – наиболее сложная задача для предприятий отрасли.

Благодаря тому, что предприятия электроэнергетики Курской области постоянно проводят комплекс мероприятий по снижению негативного воздействия на водные объекты, объемы сброса загрязненных и недостаточно очищенных вод постоянно уменьшаются. Для электростанций и котельных характерны выбросы парниковых газов (ПГ), образующихся при сжигании топлива: диоксид углерода (CO₂), закись азота (N₂O), метан (CH₄), элегаз (SF₆). Более 99% всех выбросов приходится на CO₂.

Электроэнергетика является крупным источником выбросов CO₂. Совокупные объемы выбросов CO₂ в электроэнергетике составляют более 500 млн т в год в течение достаточно долгого промежутка времени. Объемы выбросов CO₂ от легкового автотранспорта также значительны, но они намного меньше.

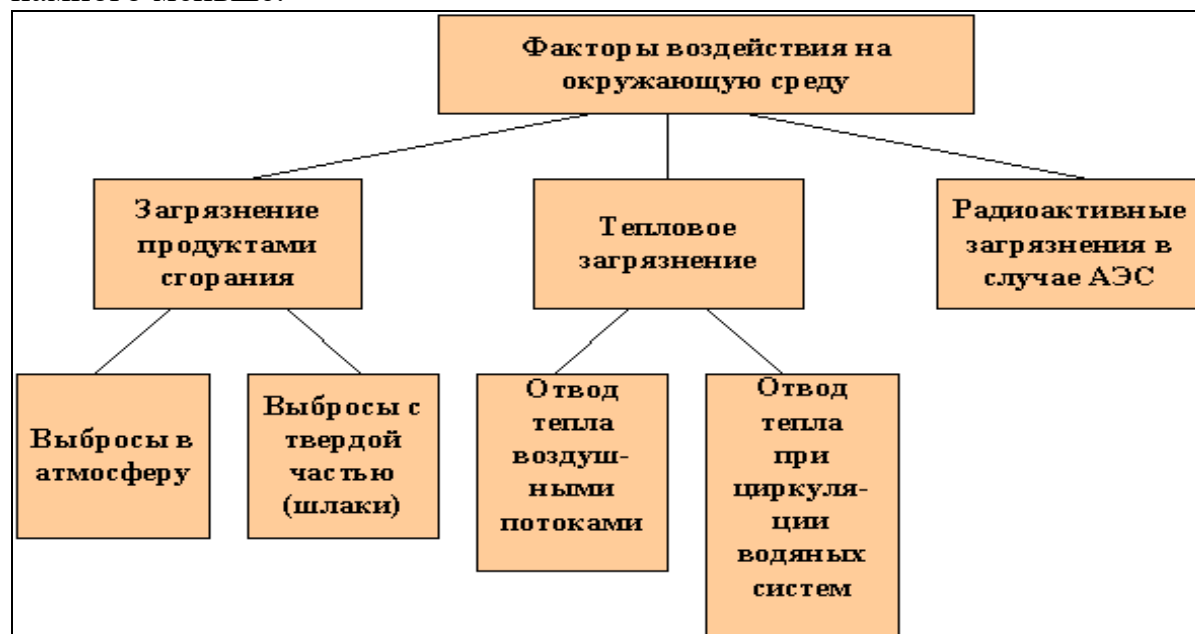


Рисунок – Факторы воздействия предприятий электроэнергетики на окружающую среду

Объекты электроэнергетики Курской области являются источниками следующих факторов, оказывающих воздействие на окружающую среду (рисунок): выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух; сбросы загрязняющих веществ в водные объекты; размещение отходов производства и потребления; электромагнитное излучение; шум.

В процессе своей деятельности энергокомпании Курской области оказывают на недра и почву следующие виды воздействия: обращение с отходами производства и потребления, эксплуатация артезианских скважин подземных источников для бытовых и производственных нужд.

Образование отходов происходит в результате следующих видов деятельности: новое строительство (реконструкция), техническое обслуживание, наладка и ремонт объектов электросетевого хозяйства; эксплуатация, обслуживание, мелкий ремонт автотранспорта и спецтехники; эксплуатация и содержание помещений и территории энергокомпаний; функционирование складского хозяйства; жизнедеятельность персонала.

При функционировании энергокомпаний загрязнение воздуха путем выбросов загрязняющих веществ возможно при следующих производственных процессах:

1. Из передвижных источников: движение автотранспорта, спецтехники, кроме маневрирования по стоянке (выхлопные газы).
2. Из стационарных источников - работа вентиляционных систем зданий и сооружений, в том числе административных корпусов (комплекс

выбросов в зависимости от назначения здания), разогрев двигателя, маневрирование по гаражному боксу или стоянке, движение по внутренним проездам автотранспорта и спецтехники (выхлопные газы), работа передвижной спецтехники, работа стационарных механизмов, в том числе аварийных дизельных энергогенераторов (выхлопные газы), обслуживание – прежде всего заправка и смазка ГСМ – машин и механизмов ГСМ (летучие фракции ГСМ), зарядка аккумуляторов и их заправка электролитом (пары кислот, щелочей), хранение и использование трансформаторного масла (возможно выделение летучих фракций в результате нарушения герметичности), транспортировка, погрузочно-разгрузочные работы, перемещение сыпучих материалов (возможно пыление мелкодисперсных фракций), покраска оборудования (летучие фракции лакокрасочных материалов, растворителей, твердые частицы от зачистки), сварка, резка, обработка металла (окалина, твердые частицы, сварочные аэрозоли, их окисные и другие соединения, а также газообразные токсические вещества), работа котельных (выбросы от неполного сгорания топлива), обработка дерева (древесная пыль) .

В подразделениях предприятий электроэнергетики региона существуют следующие варианты получения воды для хозяйственных и производственных нужд: поставка воды от сторонних организаций – взаимоотношения сторон регулируются гражданско-правовым законодательством и требованиями в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, забор воды из подземных водных источников.

В подразделениях энергокомпаний образуются следующие основные категории сточных вод: хозяйственно-бытовые стоки; ливневые (дождевые, талые и поливочные) поверхностные стоки с производственных территорий.

Хозяйственно-бытовые стоки содержат загрязняющие вещества, привнесенные в воды в результате хозяйственной деятельности сотрудников, осуществления производственной деятельности. При наличии котельной также формируется дополнительный комплекс загрязняющих веществ, характерный для конкретного оборудования котельной.

Ливневые стоки с территорий производственных площадок Общества могут содержать загрязняющие вещества исходя из наличия на территории передвижных и стационарных источников поступления в дождевые, талые и поливочные воды загрязняющих веществ.

При строительстве новых электроподстанций характер воздействия на окружающую среду меняется.

В период эксплуатации процесс передачи электроэнергии вредными воздействиями на земельные угодья не сопровождается, мероприятия по предупреждению вредного воздействия на земельные ресурсы не разрабатываются.

Выбросы загрязняющих веществ в атмосферу возникают в период строительства при проведении следующих работ - завоз железобетонных и металлических конструкций автотранспортом.

При производстве строительных работ образуется, как правило, один неорганизованный источник выброса загрязняющих веществ в атмосферу - строительная площадка (линия движения автотранспорта и сварочные работы, земляные работы).

Выбросы на строительной площадке подразделяются на следующие: выбросы при работе автотранспорта во время завоза строительных материалов, выбросы при бурении скважин под опоры, земляные работы, сварочные работы, лакокрасочные работы.

В результате проведения вышеперечисленных работ в атмосферу выбрасываются: азота диоксид, сажа, ангидрид сернистый, углерода оксид, углеводороды, железа оксид, марганец и его соединения, фториды газообразные, ксилол, уайт-спирит, пыль неорганическая.

Предприятия электроэнергетики региона оказывают влияние на окружающую среду не только во время функционирования, но и в период строительства новых объектов. Например, количество вредных веществ выделенных при строительстве ВЛ 35/10кВ определяется расчетным путем в соответствии с отраслевыми нормами технологического проектирования, отраслевыми методическими указаниями, рекомендациями по определению выбросов вредных веществ в атмосферу с учетом требований ГОСТ 17.2.3.02-78, ОНД-86.

Максимально разовый выброс рассчитывается по формуле:

$$m = (g_i \cdot B_{1x} \cdot 106) / 3600, \text{ г/сек}, \quad (1)$$

где g - удельный выброс i -го загрязняющего вещества, m тонны топлива;

B_{1x} - часовой расход топлива, кг/час [1].

Валовый выброс рассчитывается по формуле:

$$M = B_1 \cdot T, \text{ т/год}, \quad (2)$$

где T - фонд рабочего времени за период строительства, час [2].

Размер выбросов, в период строительства нового энергообъекта, рассчитанные по формулам 1 и 2 представлены в таблице 3.

Таблица – Перечень загрязняющих веществ, выбрасываемых в атмосферу [3]

<i>Код</i>	<i>Наименование вещества</i>	<i>Использ. критерий</i>	<i>Значение критерия, мг/м3</i>	<i>Класс опасности</i>	<i>Выброс вещества, г/с</i>	<i>Выброс вещества, т/год</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
123	Железа оксид	ПДК с/с	0,0400000	3	0,0013000	0,0065600
143	Марганец и его соединения	ПДК м/р	0,0100000	2	0,0000600	0,0000310
301	Азот (IV) оксид (Азота диоксид)	ПДК м/р	0,2000000	2	0,0005800	0,0001000
304	Азот (II) оксид (Азота	ПДК м/р	0,4000000	3	0,0015600	0,0015500

	оксид)					
328	Углерод черный (Сажа)	ПДК м/р	0,1500000	3	0,0002000	0,0009800
330	Сера диоксид	ПДК м/р	0,5000000	3	0,0036000	0,0013040
337	Углерод оксид	ПДК м/р	5,0000000	4	0,0204000	0,0034020
342	Фториды газообразные	ПДК м/р	0,0200000	2	0,0003000	0,0065600
405	Углеводороды пред C1-C5	ПДК м/р	50,0000000	0	0,0061200	0,0019780
2908	Пыль неорганическая: 70-20% SiO ₂	ПДК м/р	0,3000000	3	0,0015000	0,0017090
Всего веществ: 12					0,0425212	0,2545860
В том числе твердых: 2					0,0004210	0,1120500
Жидких/газообразных: 10					0,0421002	0,1425360

Итак, каждое электроэнергетическое предприятие оказывают воздействие на окружающую среду, на биосферу, на жизнь и здоровье человека. Характер этого воздействия меняется в зависимости от функционирования энергокомпании и, как правило, не значительно превышает установленные нормативы.

Использованные источники:

1. Центр исследований региональной экономики. Аналитический сайт. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.lerc.ru/?part=bulletin&art=32&page=9>
2. Экология производства. Научно-практический портал [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ecoindustry.ru/>
3. Энергетика будущего. Аналитический сайт. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.smartgrid.ru/smartgrid/pointofview/.html>

Трофимова Ю.С.
студент магистрант 2 курса
Самарский Государственный Экономический Университет
Россия, г. Самара

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ФИНАНСАМИ

Аннотация: В современных условиях важностью эффективного функционирования механизмов государственного управления в условиях агрессивных внешних вызовов, экономических санкций, провоцирующих кризис в ряде отраслей экономики. Эффективность государственного управления, его способность обеспечить уровень жизни и благоприятное социально-экономическое развитие в отдельных регионах и в стране в целом, является целью функционирования многих подсистем, в том числе — управления государственными финансами.

Ключевые слова: Финансы, финансовая система, управление финансами.

Trofimova J.S.
Student of magistracy, 2nd course
Samara State University of Economics
Russia, Samara

Abstract: In modern conditions, the importance of effective functioning of the mechanisms of public administration in the context of aggressive external challenges, economic sanctions that provoke a crisis in a number of economic sectors. The effectiveness of public administration, its ability to provide a standard of living and favorable socio-economic development in individual regions and in the country as a whole is the goal of many subsystems functioning, including public finance management.

Keywords: finance, financial system, state finance

Управление, какими-то ни было действиями, присуще всем сферам жизнедеятельности. Так, управление финансами представляет собой особо важную часть общей системы управления социально-экономическими процессами страны. Согласно основным функциям государственных финансов, распределение финансовых ресурсов государства внутри финансовой системы между ее субъектами является целенаправленным действием, который предполагает некоторую схему управления финансами.

Таким образом, под управлением государственными финансами понимается «осознанное воздействие органов управления на финансы страны (в том числе — финансы отдельных регионов, хозяйствующих субъектов) и на все финансовые процессы, происходящие в ней и связанные с получением доходов и прибыли, необходимых для выполнения функций

государства».¹ Но существуют и другие взгляды на определение термина «управление государственными финансами». Так, в соответствии с тем, что государство обязано развивать и модернизировать систему финансовых отношений, осуществлять контроль за рациональным и целенаправленным использованием финансовых ресурсов, необходимых для социально-экономического развития государства, многие авторы определяют управление финансами как процесс, который по сути своей представляет единство управляемой (объект) и управляющей (субъект) систем. В качестве управляющей системы они выделяют финансовую систему страны, состоящую из совокупности всех финансовых учреждений, а совокупность денежных отношений, которая представляется в качестве системы финансов, авторы определяют как управляемую систему. Очевидно, что несмотря на различные трактовки термина «управление государственными финансами», значение и его смысл не меняется в зависимости от вариации взглядов экономистов и финансистов.

В России процесс управления государственными финансами регулируется финансовым законодательством через высшие органы законодательной власти и с помощью финансовой политики. Согласно законодательству, органы управления финансами имеют своей деятельностью утверждение государственного бюджета, отчету об его исполнении, введение предельного размера государственного долга и др. И поскольку реализация финансовой политики как цели управления государственными финансами представляет собой обеспечение финансовой устойчивости страны и экономических интересов населения, хозяйствующих субъектов и государства, обеспечение отсутствия государственного долга и повышения долгосрочной сбалансированности и устойчивости бюджетной системы РФ, а также устойчивости национальной валюты, то она осуществляется посредством государственного регулирования финансовых отношений через налоги, доходы, расходы и т.д. То есть, система управления финансами на сегодняшний день представляет собой сложный процесс взаимодействия финансовых институтов страны, которые должны обеспечивать эффективное функционирование финансовой системы посредством взаимоувязанного комплекса мер и инструментов воздействия. Следовательно, «система управления государственными финансами, направленная на достижение определенных стратегических и тактических целей, строится на основе финансовой политики, которая является составной частью экономической политики».²

Когда речь идет об управлении финансами, то следует определить объект и субъекты управления как и в любой другой системе. Объектами управления являются разные виды финансовых отношений. Что касается

¹ Теория финансов : учеб. пособие / Н.Е. Заяц, М.К. Фисенко, Т.В. Сорокина [и др.] ; под ред. проф. Н.Е. Заяца, М.К. Фисенко. – Изд. 2-е, стереотип. – Мн.: БГЭУ, 2014. Стр. 91.

² Финансы: учебник / Под ред. проф. М.В. Романовского, проф. О.В. Врублевской, проф. Б.М. Сабанти. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2009. – 462 с. – (Университеты России). – Стр. 79.

субъектов управления финансами, то под ними традиционно понимается совокупность тех организационных структур, которые осуществляют управление финансами: а) финансовые службы предприятий, учреждений и организаций, б) страховые органы и в) финансовые органы и налоговые инспекции.

На рисунке 3 более наглядно видно, как организована и как работает система управления государственными финансами.

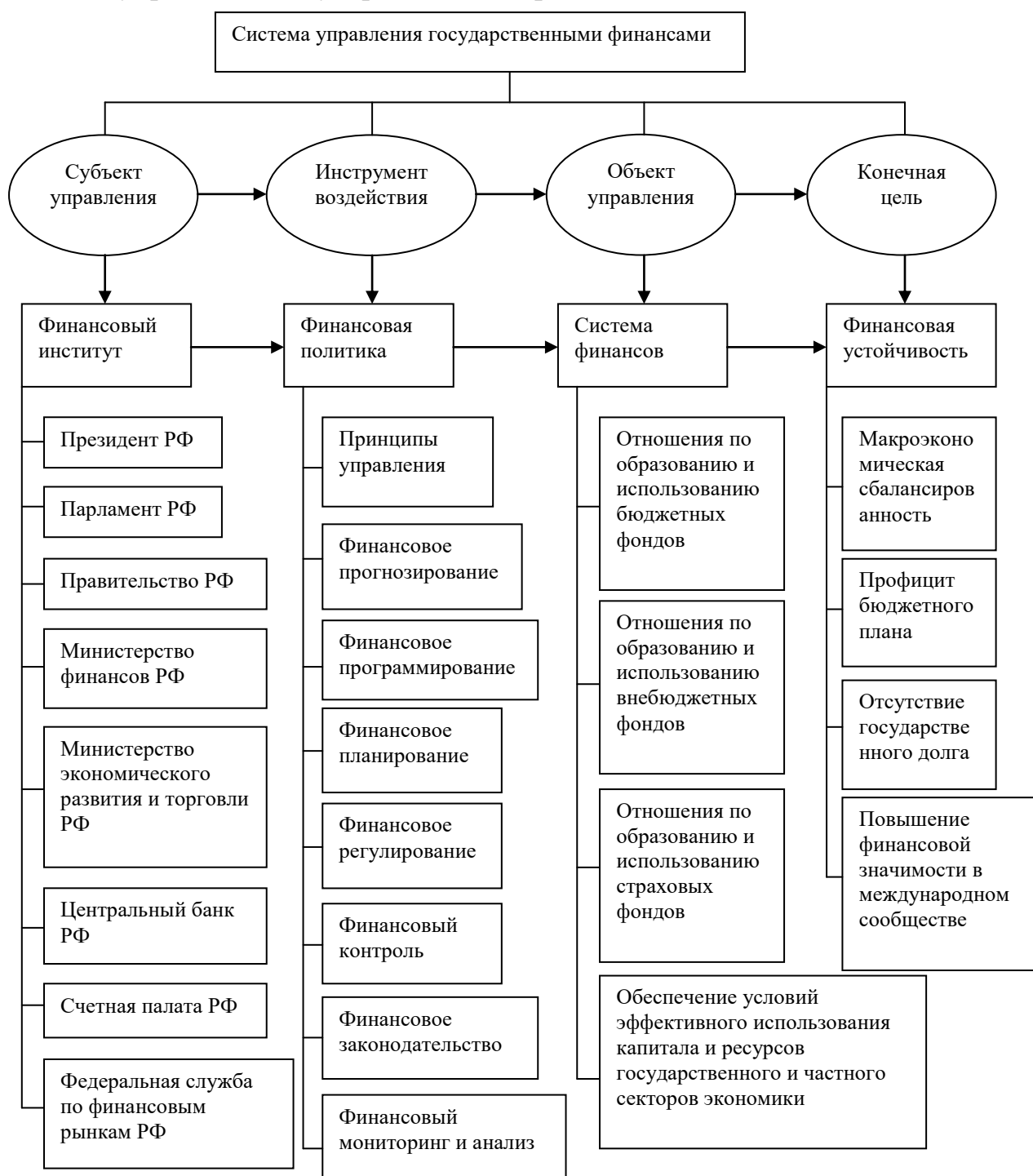


Рис. 3. Система управления государственными финансами РФ.¹

¹ Сабитова Н.М. О сущности финансов: в продолжение дискуссии // Финансы. 2012. № 6. С. 58 – 61.

Таким образом, управление финансами включает в себя, с одной стороны, объекты управления, представляющие собой разнообразные виды финансовых отношений, складывающихся из государственных и муниципальных финансов (бюджеты разных уровней, государственные внебюджетные социальные фонды, государственный кредит, местные внебюджетные фонды и др.), а также из финансов субъектов хозяйствования (коммерческих и некоммерческих организаций); и с другой — субъекты управления, представляющие организационные структуры управления финансами, прежде всего органы стратегического и оперативного управления, которые контролируют и регулируют финансовые процессы в экономике.

Сформированная система управления общественными финансами обеспечивает эффективный учет и предварительный контроль в процессе исполнения расходных обязательств Российской Федерации, управление единым казначейским счетом федерального бюджета, функционирование единых счетов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, позволяющее сконцентрировать в Банке России средства бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.¹

В управлении государственными финансами также выделяют и инструменты управления. Субъекты управления в каждой сфере и в каждом звене финансовых отношений используют специфические методы и приемы целенаправленного воздействия на финансы. Конкретными методами управления являются финансовое планирование, прогнозирование, оперативное управление и финансовый контроль.

Данный вопрос тоже является спорным отчасти. Некоторые экономисты и специалисты выделяют не только вышеперечисленные элементы, но также и финансовое программирование, финансовое регулирование, организация и информационное обеспечение и др.

Использованные источники:

1. Теория финансов : учеб. пособие / Н.Е. Заяц, М.К. Фисенко, Т.В. Сорокина [и др.] ; под ред. проф. Н.Е. Зайца, М.К. Фисенко. — Изд. 2-е, стереотип. — Мн.: БГЭУ, 2014. Стр. 91.
2. Финансы: учебник / Под ред. проф. М.В. Романовского, проф. О.В. Врублевской, проф. Б.М. Сабанти. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт-Издат, 2009. — 462 с. — (Университеты России). — Стр. 79.
3. Сабитова Н.М. О сущности финансов: в продолжение дискуссии // Финансы. 2012. № 6. С. 58 – 61.
4. Проект Программы повышения эффективности управления общественными (государственными и муниципальными) финансами на период до 2019 года.

¹ Проект Программы повышения эффективности управления общественными (государственными и муниципальными) финансами на период до 2019 года.

Уланова М.С.
студент группы 4МБ1
факультет «Управление и бизнес-технологий»
Калужский филиал
Финансового университета
Россия

**ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОТРАСЛЕВОМ РЫНКЕ И
АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ В АО
«КАЛУЖСКИЙ ЗАВОД „РЕМПУТЬМАШ“»**

Аннотация: Данная работа является анализом деятельности АО «КАЛУЖСКИЙ ЗАВОД „РЕМПУТЬМАШ“» в развитии на отраслевом рынке, а также анализом деловой активности организации. В данной статье будут рассмотрены основные показатели деятельности организации, а также преимущественное положение АО в экономической сфере.

Ключевые слова: НТП, сегмент экономики, машиностроительный комплекс, модернизация технологий, производственный аппарат.

Ulanova M.S.
student group 4MB1
faculty of Management and business technologies»
Kaluga branch of the financial University, Russia

**PECULIARITIES OF ACTIVITIES IN THE INDUSTRY MARKET
AND MANAGEMENT ANALYSIS OF BUSINESS ACTIVITY OF JSC
"KALUGA PLANT "REMPUTMASH"**

Annotation: This work is an analysis of the activity of JSC "KALUGA PLANT "REMPUTMASH" in the development of the industry market, as well as the analysis of business activity of the organization. This article will discuss the main indicators of the organization, as well as the preferential position of the JSC in the economic sphere.

Key words: NTP , economy segment, machine-building complex, modernization of technologies, production apparatus.

Акционерное общество «Калужский завод «Ремпутьмаш» находится в центральном регионе России, действует на основании Устава и законодательства Российской Федерации. Организации специализируется в сфере машиностроения, а именно железнодорожное машиностроение.

Машиностроительный комплекс играет исключительно важную роль в экономике, обеспечивая своей продукцией нужды материального производства, непродовольственной сферы, обороны и населения. От него зависит технологический прогресс в обществе, уровень производственного аппарата и качество жизни людей. Доля машиностроения в ВВП России около 10-12 %, что примерно соответствует показателям для США и

Западной Европы.¹

Основной вид выпускаемой российскими предприятиями продукции — транспортные средства и оборудование. Вместе с тем машиностроение в РФ представлено практически всеми существующими в мире сегментами. Доля машиностроения в российском экспорте — порядка 5 %. Таким образом, основная часть соответствующего типа продукции направляется потребителям внутри государства: доля экспорта в ВВП составляет порядка 20 %. В страны дальнего зарубежья направляется около 61 % машин и оборудования, произведенных в России.²

Росту рассматриваемой отрасли в России — как в абсолютном, так и в относительном выражении (в аспекте доли в ВВП) — благоприятствуют наличие в РФ больших объемов природных ресурсов, сильная система подготовки кадров во многих отраслях, а также заинтересованность государства в развитии соответствующего сегмента экономики.

Необходимо отметить, что повышение уровня конкуренции на рынке машиностроительной отрасли является одним из главных факторов осуществления коренных преобразований на предприятии на основе использования результатов НТП. В условиях острой и напряженной конкуренции на мировых и региональных рынках сбыта машиностроительные предприятия смогут обеспечить себе устойчивое положение за счет проведения непрерывной инновационной деятельности на базе использования достижений НТП.

Также именно из-за конкуренции формируется одно из наиболее значимых направлений развития российской промышленности — инновационная модернизация технологий, оборудования, структуры действующих предприятий в различных отраслях, в том числе и машиностроении. Это следует из того, что конкурентная борьба вынуждает предприятия проводить постоянное и непрерывное обновление производственного аппарата и основных фондов.³

Анализ состояния и перспектив развития машиностроительного комплекса показывает, что его судьба, а значит и индустриальное будущее страны, зависит от того, в какой мере и как скоро удастся преодолеть инвестиционно-спросовые ограничения. Для этого необходимо, прежде всего, продуманная система структурно - инвестиционного государственного регулирования, которое сделает машиностроение сферой активного и приоритетного инвестирования.⁴

Машиностроение в РФ — в числе самых перспективных отраслей. Это связано, во-первых, с процессами импортозамещения, а во-вторых, с

¹ Сергеев В. Экспортные возможности российского машиностроения// РИСК-2015.-№1, с. 73-79.

² Смирнов Е. Внешнеэкономический потенциал российского машиностроительного комплекса// Международная экономика-2016.-№9 – с. 8-12.

³ Любушин Н.П., Лещева В.Б., Дьякова В.Г. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2016. – 354 с.

⁴ Ефимова О. В. Как анализировать финансовое положение предприятия. : Практ.пособие - М.: Интел-Синтез, 2015.- 118с.

текущими приоритетами государственной политики. Стимулы к развитию отрасли в ряде случаев могут иметь административную природу: так, в начале 2015 года вышло распоряжение Правительства РФ о запрете импорта машиностроительной продукции для государственных и муниципальных нужд.¹ Компенсировать соответствующие потребности предстоит компаниям, работающим внутри страны.

Анализ хозяйственной деятельности является связующим звеном между учетом и принятием управленческих решений. В процессе его учетная информация проходит аналитическую обработку: проводится сравнение достигнутых результатов деятельности с данными за прошлые периоды времени, поверхностно определяются неиспользованные возможности и перспективы. Таким образом, общая характеристика деятельности предприятия, рассматривается как деятельность по подготовке данных, необходимых, на первом этапе, для научного обоснования и оптимизации управленческих решений. Для этого рассмотрим основные показатели деятельности организации в таблице 1.

Таблица 1 – Основные показатели деятельности организации

Показатели	Годы			Изменение 2017 г.			
				2015 г.		2016 г.	
	2015	2016	2017	абс.	в %	абс.	в %
Выручка, тыс. руб.	21748954	25008823	22692360	943406	1,04	(2316463)	0,91
Себестоимость проданной продукции, тыс. руб.	(19865092)	(23592240)	(21868398)	(41733490)	1,1	1723842	0,93
Валовая прибыль, тыс. руб.	1883862	1416583	823962	(1059900)	0,44	(592621)	0,58
Прибыль от продаж, тыс. руб.	1668201	1288673	734448	(933753)	0,44	(554225)	0,57
Чистая прибыль, тыс. руб.	493398	51061	161272	(332126)	0,33	110211	3,16
Стоимость оборотных средств, тыс. руб.	13361436	16156182	19126588	5765152	1,43	2970406	1,18
Численность работников, чел.	3711	4 875	4 832	1121	1,30	(43)	0,99
Производительность труда, тыс.	5860,67	5130,01	4696,27	(1164,4)	0,80	(433,74)	0,92

¹ Кучина Е. Проблемы обеспечения конкурентоспособности продукции машиностроения// Маркетинг-2016-№2.-с. 50-55.

Показатели	Годы			Изменение 2017 г.			
				2015 г.		2016 г.	
	2015	2016	2017	абс.	в %	абс.	в %
руб./чел.							
Дебиторская задолженность, тыс. руб.	5452698	6091367	10953519	5500821	2,00	4862152	1,80
Кредиторская задолженность, тыс. руб.	11519370	12730408	15270453	3751083	1,33	2540045	1,20

Таким образом, по данным таблицы, в целом деятельность АО «Калужский завод „Ремпутьмаш“» характеризуется негативными тенденциями. В их число входят: снижение валовой прибыли и прибыли от продаж; увеличение абсолютных размеров кредиторской и дебиторской задолженности; снижение показателя производительности труда за счет увеличения количества работников; слабо выражен характер изменения чистой прибыли.

Использованные источники:

1. Ефимова О. В. Как анализировать финансовое положение предприятия. : Практическое пособие - М.: Интел-Синтез, 2015.- 118с.
2. Кучина Е. Проблемы обеспечения конкурентоспособности продукции машиностроения// Маркетинг-2016-№2.-с. 50-55.
3. Любушин Н.П., Лещева В.Б., Дьякова В.Г. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2016. – 354 с.
4. Сергеев В. Экспортные возможности российского машиностроения// РИСК-2015.-№1, с. 73-79.
5. Смирнов Е. Внешнеэкономический потенциал российского машиностроительного комплекса// Международная экономика-2016.-№9 – с .8-12.

Уланова М.С.
студент группы 4МБ1
факультет «Управление и бизнес-технологий»
Калужский филиал
Финансового университета
Россия

**ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФИНАНСОВОЙ СТРАТЕГИИ
ОРГАНИЗАЦИИ В АО «КАЛУЖСКИЙ ЗАВОД „РЕМПУТЬМАШ“»**

Аннотация: В данной статье будут рассмотрены основные проблемы финансовой стратегии в АО «КАЛУЖСКИЙ ЗАВОД „РЕМПУТЬМАШ“». Также будут проанализированы показатели финансовой устойчивости, а также основные финансовые показатели организации.

Ключевые слова: финансовая устойчивость, маневрирование денежными средствами, срочная ликвидность, производительность труда, оборачиваемость актива, оборачиваемость капитала.

Ulanova M.S.
student group 4MB1
faculty of Management and business technologies»
Kaluga branch of the financial University, Russia

**PROBLEMS OF REALIZATION OF FINANCIAL STRATEGY OF
THE ORGANIZATION JSC "KALUGA PLANT "REMPUTMASH“»**

Annotation: In this article, we will discuss the main problems of financial strategy of JSC "KALUGA PLANT REMPUTMASH". Financial sustainability indicators as well as key financial indicators of the organization will also be analysed.

Key words: financial stability, money maneuvering, urgent liquidity, labor productivity, asset turnover, capital turnover.

Важнейшей характеристикой стабильного положения организации выступает ее финансовая устойчивость. Данная характеристика финансового состояния обусловлена стабильностью экономической среды, в которой осуществляется деятельность организации, результатами ее функционирования.

Финансовая устойчивость характеризуется стабильным превышением доходов над расходами, свободным маневрированием денежными средствами и эффективным их использованием, бесперебойным производством и продажей товаров, работ, услуг. Анализ показателей финансовой устойчивости представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Динамика показателей финансовой устойчивости АО «Калужский завод «Ремпутьмаш»

Показатели финансовой устойчивости	2015	2016	2017	Абсолютное отклонение 2017	
				2015	2016
Коэффициент финансовой устойчивости	0,35	0,29	0,19	-0,16	-0,1
Коэффициент автономии	0,21	0,18	0,18	-0,03	0
Коэффициент обеспеченности собственными источниками финансирования	-0,05	-0,08	-0,07	-0,02	0,01
Коэффициент маневренности собственного капитала	-0,32	-0,32	-0,19	-0,13	-0,13
Коэффициент краткосрочной задолженности	0,99	0,85	0,82	-0,17	-0,03

Таким образом, по данным таблицы можно сделать вывод о том, что:

1. Коэффициент финансовой устойчивости является низким. Это свидетельствует о том, что может возникнуть риск хронической неплатежеспособности компании, а также ее попадания в финансовую зависимость от кредиторов.

2. Коэффициент автономии составляет 0,18, то есть только 18% имущества организации сформировано из собственных средств. Когда оптимальным значением является 0,6-0,8.

3. Коэффициент обеспеченности собственными источниками финансирования является отрицательным, что плохо влияет на деятельность компании. Это значит, что то все оборотные, а также часть внеоборотных активов созданы за счет кредитов и различных займов.

4. Коэффициент маневренности собственного капитала отрицателен. Предприятие финансово зависимо, высокий риск неплатежеспособности.

5. Коэффициент краткосрочной задолженности в 2013 равен 0,99, а в 2015 году равен 0,82. Это говорит о том, что чем меньше значение показателя, тем меньше сумма краткосрочных займов на балансе предприятия и тем больше часть долгосрочных.

Таблица 2 – Динамика основных финансовых показателей деятельности АО «Калужский завод «Ремпутьмаш»

Наименование показателей	2015 год	2014 год
Совокупные активы, тыс. руб.	24 914 340	21 149 558
Собственный капитал, тыс. руб.	4 385 281	3 781 351
Чистые активы, тыс. руб.	4 385 281	3 781 351
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,00	0,25
Коэффициент срочной ликвидности	0,54	0,65
Коэффициент текущей ликвидности	0,94	1,08

Коэффициент финансовой независимости	0,18	0,18

Таким образом, по данным таблицы можно сделать вывод, что:

1. Чистые активы Общества меньше уставного капитала. По состоянию на 31.12.2015 они составили – 4 385 281 тыс. руб. (ниже уставного капитала на 85 131 тыс. руб.).

2. Коэффициент абсолютной ликвидности в 2014 году составил 0,25 или 25%, что свидетельствует о поддержании нормального уровня ликвидности предприятия, где величина денежных средств должна покрывать 20% от его обязательств.

3. Коэффициент срочной ликвидности не совпадает с нормальным значением, что говорит о низком уровне.

4. Коэффициент текущей ликвидности относительно равен 1. Нормативное значение является 1, оно показывает способность предприятия погасить свои долговые обязательства быстрореализуемыми и высоколиквидными видами активов.

5. Коэффициент финансовой независимости низкий. Этот факт свидетельствует о наличии факторов, сдерживающих развитие предприятия.

В результате проделанной работы, можно выявить и охарактеризовать главные проблемы АО «Калужский завод «Ремпутьмаш», такие как:

1. Снижение производительности труда;

Производительность труда АО «Калужский завод «Ремпутьмаш» снизилась. Эти изменения произошли как за счет увеличения численности работников по сравнению с 2013 годом, так и за счет снижения основных показателей, таких как выработка и трудоемкость продукции. Это свидетельствует о медленной скорости развития промышленного производства, так же о падении показателей роста заработной платы и доходов, о снижении размеров себестоимости продукции. Другими словами, производительность труда это один из самых важных показателей любой организации или компании сегодняшнего дня, показывающий могут ли работники работать более эффективно.¹

2. Снижение показателя выручки организации.

Предприятия как отдельные товаропроизводители получают от реализации своей деятельности выручку. Анализируя наши данные, можно сделать вывод, что увеличение темпов роста затрат и уменьшение прибыли плохо сказывается на всем предприятии в целом. То есть, недостаток денежных средств может привести к различным последствиям для предприятия - это невыплата заработной платы, отсутствие совершенствования работы предприятия, нет нововведений.

3. Низкая оборачиваемость актива и капитала организации;

Снижение таких показателей как оборачиваемость актива и капитала

¹ Томашевская В. А., Адушев М. Н. Анализ деловой активности организации на примере ООО «Кашелка» // Молодой ученый. — 2016. — №12. — С. 1473-1476.

организации характеризуют низкую скорость финансового обращения относительно различных базовых параметров в АО «Калужский завод «Ремпутьмаш». Низкий показатель оборачиваемости капитала означает переизбыток незадействованных собственных средств. Это указывает на необходимость инвестирования средств в какой-нибудь подходящий источник доходов. Так же снижение коэффициента оборачиваемости обусловлено большим ростом рабочего капитала организации по сравнению с увеличением реализации, что свидетельствует о неэффективном использовании собственного оборотного капитала, что впоследствии может привести к низкой платежеспособности организации в целом.

Использованные источники:

1. Смирнов Е. Внешнеэкономический потенциал российского машиностроительного комплекса// Международная экономика-2016.-№9 – с .8-12.
2. Томашевская В. А., Адушев М. Н. Анализ деловой активности организации на примере ООО «Кашелка» // Молодой ученый. — 2016. — №12. — С. 1473-1476.
3. Феоктистов С.В. Финансовое планирование как научно-практический метод управления предприятием // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 6. – С. 140-141.
4. UNIDO [Электронный ресурс]: Википедия, 2001 - 2017. — URL: <http://ru.wikipedia.org/?oldid=78061207> (дата обращения 05.05.2018)
5. Официальный сайт АО «Калужский завод Ремпутьмаш» Режим доступа: <http://www.rempm.ru/distributors/information/oao-kaluzhskij-zavod-remputmash/> (дата обращения 05.05.2018)

Фальфушинская С.Е.
студент
специальность «Начальное образование»
Крымский инженерно-педагогический университет
Россия, г. Керчь
Бекирова А.Р., к.пед.н.
доцент
кафедра начального образования
Крымский инженерно-педагогический университет
Россия, г. Симферополь

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Аннотация. В статье рассмотрены основные методы и приемы познавательной активизации младших школьников на уроках окружающего мира.

Ключевые слова: познавательная активность, «Окружающий мир».

Falfushinska S.E.
student of the specialty «Primary education»
Crimean engineering-pedagogical University
Kerch
Bekirova A.R.
candidate of pedagogics
associate Professor of primary education
Crimean engineering-pedagogical University
Simferopol

DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN ON THE LESSONS OF THE SURROUNDING WORLD

Annotation. The main methods and techniques of cognitive activation of younger schoolchildren in the lessons of the surrounding world are considered in the article.

Key words: cognitive activity, «The World around».

Введение. Курс «Окружающий мир» имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт детям материал естественных и социально-гуманитарных наук. Целью его изучения является формирование у ребёнка целостной, картины мира, в котором он должен осознать себя его частью, что создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы, а также для дальнейшего развития личности.

Для того, чтобы личность развивалась не обойтись без познавательной

активности, которая обеспечит глубокую убежденность ученика в необходимости познания и найдет проявление в осознании им цели своей деятельности, которая «подталкивает» ученика к энергичным действиям.

Формулировка цели статьи. Рассмотреть основные методы и приемы развитие познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.

Изложение основного материала. В работах ученого-педагога Г.М. Муртазина [2] сказано, что активизировать – это значит целенаправленно усиливать познавательные процессы (восприятие, память, мышление, воображение) в мозгу учащихся, побуждать их, затрачивать энергию, прилагать волевые усилия для усвоения знаний и умений, преодолевая трудности.

На уроке «Окружающего мира» в 3 классе по теме: «Что такое почва?» можно дать следующее задание: возьми литровую стеклянную банку, насыпь в неё чередующимися слоями чернозём и светлый песок так, чтобы сверху был песок; банку поставь в слабо освещённое место или оберни бумагой, следи за влажностью: почва должна быть слегка увлажнённой; помести в банку двух дождевых червей; наблюдай, что произойдёт; вывод запиши и обсуди в классе.

Следующий опыт помогает наглядно выяснить роль дождевых червей в почвообразовательном процессе: в двух одинаковых цветочных горшках вырасти пшеницу; в один из горшков посади дождевых червей, а в другой нет; проводи наблюдения за развитием растений, сделай зарисовки и подготовь сообщение о результатах опыта.

В процессе обучения младшего школьника важно научить ученика самостоятельному поиску, добыванию знаний из разных источников. На уроках окружающего мира необходимо использовать метод проектов, который стал актуальным в последнее время. Проектов сначала помогают готовить родители, потом (после знакомства с компьютером, возможностями интернета, печатными источниками из библиотеки) дети учатся готовить их сами.

Технология проблемного обучения позволяет формировать познавательные интересы учащихся. Средством создания любой проблемной ситуации в учебном процессе является учебные проблемы (проблемная задача, проблемное задание, проблемный вопрос). Каждая учебная проблема подразумевает противоречие. Проблемно-диалогическое обучение предполагает использование групповой, парной, фронтальной форм обучения [1].

Изучая тему «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?», учащиеся первого класса знакомятся с отрицательным персонажем Злючкой-Грязючкой, которая загрязняет воду. Перед детьми ставится проблемный вопрос: «Подумайте, как можно защитить воду от Злючки-Грязючки?». Детям предлагается написать мини-сочинения, в которых они излагают своё видение проблемы и предлагают пути её решения.

Также можно давать следующие задания: «Посмотри на мир чужими глазами», «Давайте вместе подумаем». На основе этих заданий рассматривать вопросы: Как птицы узнают дорогу на юг? Почему весной появляются почки на деревьях? Почему течёт вода? Почему дует ветер? Почему металлические самолеты летают? Почему бывают день и ночь? и др.

Примеры использования проблемных задач на уроках «Окружающего мира».

Урок «Окружающего мира» в 3 классе по теме: « Вода. Превращение воды». «Почему морская вода имеет вкус?», «Задание для Золушки. Мачеха приготовила смесь из песка, соли и опилок. Как разделить их друг от друга при помощи воды?»

Урок «Окружающего мира» в 3 классе по теме: «Кто что ест?». Для того чтобы учащиеся лучше представили себе пищевые связи в природе, создаем с ребятами модели цепей питания. После составления, которых, обязательно ставится перед детьми экологическая задача, типа: Что произойдет, если люди уничтожат всех песцов? Водоросли, мелкие ракообразные, рыба, тюлень, белый медведь. Что будет, если в Арктике резко сократится численность белых медведей? В результате интенсивного лова почти полностью уничтожены некоторые промысловые виды рыб. Как это может отразиться на природе Арктики?

С приходом ребёнка в школу изменяется его ведущая деятельность, из игровой превращается в учебную. Этот процесс осложняется возрастными особенностями: слабая переключаемость внимания, произвольностью памяти и мышления. Поэтому в 1-2 классах необходимо часто обращаться к *игровой технологии*, ведущим методом которой является игра. Она необходима на уроке и является средством активизации учебной деятельности младших школьников.

Примеры дидактических игр: «Рассели животных в домики», «Чьи детёныши?», «Отправляемся путешествовать», «Помоги Незнайке определить, с какого дерева упали листья», «Проверь выполнение домашнего задания Буратино», «Объясни Незнайке правила движения», «Что было бы...?», «Что бы ты сделалю.?, «Кто быстрее сообразит?», «Телепередача из цикла «Здоровье», «На приёме у врача».

Развитию познавательной активности способствует проведение *нетрадиционных уроков* окружающего мира: урок-игра «Что? Где? Когда?», урок-путешествие «Где живут белые медведи?» «По Золотому кольцу России», урок-КВН, круглый стол «Экономия воды в быту», круглый стол «Пачкуны и разрушители», урок-викторина «Зелёная аптека», урок-экскурсия и т.д.

Выводы. Познавательная активность формируется средствами отбора информации и путей включения учащихся в познавательную деятельность. Учитель на уроке имеет возможность «раскрыть» таланты ребёнка для того, чтобы он в дальнейшем реализовал себя в современном мире.

Использованные источники:

1. Аквилева Г.Н., Клепина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. учреж. средн. проф. образования пед. рофия. — М.: Туманит, ВЛАДОС, 2001. — 240 с.
2. Муртазин Г.М. Активные формы и методы обучения биологии. Человек и его здоровье. — М.: Просвещение, 1989.

УДК 691

**Федоров П.А., к.техн.н.
доцент**

**кафедра «Строительные конструкции»
Уфимский Государственный Нефтяной Технический Университет**

Тухватишин С.В.

студент магистрант 2 курса

**факультет «Архитектурно строительный»
кафедра «Строительные конструкции»**

Россия, г. Уфа

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДСТВА OSB ПЛИТ В РОССИИ

Аннотация: В статье дается характеристика OSB - плит, описываются ее особенности, преимущества и недостатки. Автор оценивает показатели производительности и сбыта данного материала на российском рынке. Также обозначает существующее положение и перспективы развития производства OSB – плит в России.

Ключевые слова: OSB – плиты, импортозамещение, перспективы развития, российский рынок.

**Fedorov P.A., Candidate of Technical Sciences
Associate Professor of the Department «Building Constructions»**

Ufa State Oil Technical University

Russia, Ufa

Tukhvatshin S.V.

student 2 year of a master's degree

faculty «Architectural building» chair «Building constructions»

Russia, Ufa

PROSPECTS FOR PRODUCTION OF OSB PLATE IN RUSSIA

Abstract: The article describes the characteristics of OSB - plates, describes its features, advantages and disadvantages. The author evaluates the performance and sales of this material on the Russian market. It also refers to the current situation and prospects for the development of OSB production in Russia.

Key words: OSB - plates, import substitution, development prospects, Russian market.

OSB представляет собой материал, получаемый прессованием плоской древесной стружки, с применением синтетических смол в роли связующего вещества. Ключевая специфика OSB - плит сводится к четкой ориентации стружки в каждом слое. Существенное преимущество данного материала перед аналогичной продукцией заключается в особо высокой прочности и биостойкости, что позволяет заменить OSB - плитами фанерой во многих строительных сферах.

Однако следует отметить, что стоимость OSB - плит практически равна стоимости фанеры. Это является основным фактором, сдерживающим масштабное производство и использование данного инновационного материала в нашей стране. К примеру, в Северной Америке, Канаде и Европе OSB - плиты являются крайне востребованными в строительной области.¹

На фоне других плитных материалов, OSB - плиты стали ввозиться и использоваться в отечественном строительном бизнесе сравнительно недавно. Впервые OSB - плиты были импортированы в конце прошлого века. Особая технология изготовления OSB - плит позволяет получать материал, обладающий такими качествами, как высокая прочность, универсальность и технологичность.

Вопреки нестабильному экономическому и финансовому положению нашей страны, показатели производительности и сбыта OSB - плит по результатам 2017 года оказались достаточно высокими. В первую очередь, произошло практически полное импортозамещение, порядка 80 % OSB - плит на отечественном рынке изготавливаются в России. За прошедший год объемы производства выросли на 6,4 % и составили 745 тыс. куб. м.

По мнению специалистов, в 2018 - 2019 гг. произойдет полное импортозамещение OSB - плит на российском рынке, а темпы прироста достигнут 20 - 25 %. В обозримом будущем OSB - плиты должны возглавить список востребованных древесных плит.²

Успех OSB - плит на строительном рынке детерминирован динамикой объемов роста каркасного домостроения, поскольку натуральная древесина и ДСП не подходят на эту роль.

В соответствии с информацией, представленной на официальном сайте Росстата, в 2017 году было возведено порядка 222 тыс. кв. м зданий и домов с применением OSB - плит. Востребованность каркасного жилья обусловлена следующими факторами:

- экологичность, безопасность для здоровья человека и окружающей среды;
- цена на строительство и эксплуатацию существенно ниже, нежели домов из кирпича, газобетонных блоков и панелей;

¹ Торшин В. Л. Мировой и российский рынок OSB плит / В.Л. Торшин // Строительство. 2017. - № 9. - С. 145 - 156.

² Самойлов В. Р. Российский рынок OSB-плит: состояние и перспективы / В.Р. Самойлов // Управление предприятием. - 2016. - № 6. - С. 120 - 134.

– возможность применения в отделке плит нестандартных размеров.¹

Сегодня OSB - плиты активно используются в создании различной мебели. В силу того, что плиты делают из стружки хвойных и осиновых деревьев, они отлично подходят для отделки мебели.

Строительные сферы, в которых активно используются OSB - плиты, можно обозначить следующие:

- строительство: помимо каркасных домов изделия можно использовать при возведении ограждений и прочих ремонтных работах;
- судо-, вагоно -и машиностроение: в качестве внутренней обшивки;
- упаковка: изготовление тарной продукции.

В России первые предприятия, специализирующиеся на выпуске OSB – плит, появились сравнительно недавно. Наиболее ожидаемым был проект ДОК «Калевала» (Карелия). По замыслу инвесторов, строительство предприятия должно было начаться в 2006 году, однако завод был построен и запущен только спустя 7 лет.²

На сегодняшний день в нашей стране производством OSB - плит занимаются четыре промышленных предприятия, среди них: ООО «ДОК Калевала», ООО «Кроношпан», ООО «Хиллман Лимитед», АО «Нововятский лыжный комбинат». Необходимо отметить, что данные производители вынуждены приобретать техническое оснащение в Германии, поскольку в России купить необходимое оборудование не представляется возможным, так как не выпускается.

Таблица 1 - Предприятия по выпуску ОСП в России

название	место производства	мощность	дата запуска
ООО «ДОК Калевала»	г. Петрозаводск, Республика Карелия	600	2013 г.
ООО «Кроношпан»	г. Киров, Кировская область	100	2012 г.
ООО «Хиллман Лимитед»	г. Костерево Владимирской области	30	2013 г.
АО «Нововятский лыжный комбинат».	г. Егорьевск Московской области	350	2014 г.

Безусловно, лучшей перспективой в сфере производства OSB - плит является простой рост компании: поскольку в данное время в России крайне мизерная конкуренции в данной области.³

При этом, как и в аналогичных деревообрабатывающих предприятиях, при изготовлении OSB - плит набирается весомое количество отходов: это и нефракционная стружка, и опилки, и кора деревьев. Однако, такие отходы могут быть переработаны в пеллеты или горючие брикеты, применяющиеся для нагрева пресса, сушильной установки, бассейнов, а также отопления

¹ Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru>

² Роднин З. Л. Перспективы рынка OSB плит: актуально и в кризис /З.Л. Роднин // Человек и труд. - 2018. - № 9. - С. 45 – 60

³ Ревин С. С. Перспективы развития рынка OSB в России: спрос и предложение / С.С. Ревин // Молодой ученый. - 2017. - № 6. - С. 89-112.

производственных помещений в холодный сезон.

Наконец, особенности оборудования производства OSB - плит способствуют возможности открытия дополнительного производства в виде ДСП - реализация данной идеи не нуждается в больших финансовых средствах. Помимо того, открытие небольшого столярного цеха позволит принимать заказы на различные легкие строительные конструкции - например, будки для охранников, навесы, уличные туалеты и многое другое.

Использованные источники:

1. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru>
2. Ревин С. С. Перспективы развития рынка OSB в России: спрос и предложение / С.С. Ревин // Молодой ученый. - 2017. - № 6. - С. 89-112.
3. Роднин З. Л. Перспективы рынка OSB плит: актуально и в кризис /З.Л. Роднин // Человек и труд. - 2018. - № 9. - С. 45 – 60
4. Самойлов В. Р. Российский рынок OSB-плит: состояние и перспективы / В.Р. Самойлов // Управление предприятием. - 2016. - № 6. - С. 120 - 134.
5. Торшин В. Л. Мировой и российский рынок OSB плит / В.Л. Торшин // Строительство. 2017. - № 9. - С. 145 - 156.

Филаткина А.П., к.юр.н.
доцент
кафедра бизнес-технологий и управления
Российский технологический университет (РТУ МИРЭА)
Россия, г. Москва

**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БИЗНЕСА
ПРИ НЕЗАКОННОМ УВОЛЬНЕНИИ СОТРУДНИКОВ ЗА ПРОГУЛ**

Аннотация: В данной статье исследуются условия и порядок расторжения трудового договора с работниками за прогул. Автор рассматривает изменения, которые претерпела данная норма Трудового кодекса в сравнении с Кодексом законов о труде 1971 г. Приводятся примеры дисциплинарных проступков, которые рассматриваются судебной практикой как прогулы, а также примеры деяний, которые не могут считаться прогулами. В статье указывается на отсутствие в трудовом законодательстве критериев оценки причин отсутствия работника на работе как уважительных, в связи с чем автором высказывается точка зрения о целесообразности закрепления в Трудовом кодексе примерного перечня обстоятельств, которые могут рассматриваться в качестве уважительных причин.

Ключевые слова: трудовой договор, увольнение, грубое нарушение, дисциплинарный проступок, прогул.

Filatkina A.P., candidate of Legal Science
docent of the business technology department
Russian Technological University
Russia, Moscow

**RESPONSIBILITY OF BUSINESS FOR ILLEGAL DISMISSAL FOR
ABSENCE**

This article deals with the conditions and the legal procedure of termination of an employment contract for absence. The author considers changes in appropriate provision of Employment code in comparison with Code of labour laws 1971. The article gives examples of disciplinary offences, which are regarded by courts as absences, and also examples of acts, which can not be regarded as absences. The author points to the fact, that labour legislation does not contain a criteria to qualify reasons of employee's absence as reasonable excuses, so the author suggests to amend Russian Employment code by approximate list of circumstances, which can be regarded as reasonable excuses.

Key words: Employment contract, dismissal, gross infringement, disciplinary offence, absence.

Трудовой кодекс Российской Федерации (далее – ТК РФ) признает прогулом отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня (смены) независимо от его (её) продолжительности, а

также отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня (смены). Если сравнить это определение с формулировкой, данной в ранее действовавшем Кодексе законов о труде 1971 г. (далее – КЗоТ), то можно отметить несколько существенных изменений.

Во-первых, ТК говорит об отсутствии на рабочем месте, а КЗоТ говорил об отсутствии на работе. Рабочее место, в соответствии со ст. 209 ТК, – это место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя. Это его рабочий стол, станок и т. п. Если же говорить об отсутствии на работе, как в КЗоТ, то в этом случае подразумевается сама организация, ее структурные подразделения или иной объект, где работник должен выполнять свои трудовые обязанности. Т.е., работник может отсутствовать на рабочем месте, но находиться на работе.

Таким образом, действующий ТК ужесточил требования, предъявляемые к поведению работника в рабочее время. На первый взгляд может показаться, что такое понимание прогула способствует укреплению трудовой дисциплины, поскольку некоторые работники большую часть рабочего времени проводят, «распивая чай» с коллегами. Однако возникают и такие ситуации, когда для выполнения отдельного задания в рамках трудовой функции работнику необходимо обсуждение и согласование с другим структурным подразделением и он может большую часть дня провести вне своего рабочего места, совещаясь с другими работниками организации. Однако нередко бывает сложно доказать работодателю, что отсутствие на рабочем месте в течение нескольких часов вызвано именно рабочей необходимостью. И в этом смысле формулировка пп. «а» п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК представляется неудачной и не отвечающей требованиям современной трудово-правовой действительности. Мы предлагаем вернуться к формулировке прежнего КЗоТа – «отсутствие на работе», т.к., по нашему мнению, хотя работники и могут злоупотреблять подобным правом, занимаясь в рабочее время посторонними вещами вне своего рабочего места, однако будут исключены ситуации злоупотребления правом со стороны работодателя, который не сможет уволить неугодного работника, пользуясь его отсутствием на рабочем месте, пусть и обусловленным выполнением трудовых обязанностей. И это очень важно, поскольку работник – более уязвимая сторона трудового правоотношения и нуждается в усиленной правовой защите.

Что касается остальных отличий ТК от КЗоТа, то в них, наоборот, прослеживается демократизация трудового законодательства. Во-первых, это выражается в том, что КЗоТ приравнивал к прогулу отсутствие на работе более трех часов в течение рабочего дня, а ТК указывает на отсутствие более четырех часов, что, несомненно, является более гуманным. Во-вторых, КЗоТ не устанавливал, должен ли работник отсутствовать более определенного количества часов подряд или в общей сложности. ТК же говорит об

отсутствии на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд (либо в течение всего рабочего дня (смены) независимо от их продолжительности).

Однако, Федеральный закон от 30 июня 2006 г. № 90-ФЗ дополнил определение прогула указанием на отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня (смены) независимо от его (ее) продолжительности. К примеру, если работник трудится на условиях неполного рабочего времени, допустим 2,5 часа в день, то его невыход на работу в какой-нибудь день будет расцениваться как прогул. На наш взгляд, это вполне оправдано, поскольку если работнику установлен такой короткий рабочий день, то его отсутствие в течение всего этого дня характеризует его как безответственного и недисциплинированного, что отрицательно сказывается на рабочем процессе организации и в итоге на имущественном положении работодателя.

Согласно п. 39 Постановления Пленума Верховного суда от 17 марта 2004 г. (в ред. от 28 декабря 2006 г.) № 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации», необходимо учитывать, что увольнение по пп. «а» п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК, в частности, может быть произведено:

а) за невыход на работу без уважительных причин, т. е. отсутствие на работе в течение всего рабочего дня (смены) независимо от продолжительности рабочего дня (смены);

б) за нахождение работника без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня вне пределов рабочего места;

в) за оставление без уважительной причины работы лицом, заключившим трудовой договор на неопределенный срок, без предупреждения работодателя о расторжении договора, а равно и до истечения двухнедельного срока предупреждения (часть 1 статьи 80 ТК РФ);

г) за оставление без уважительной причины работы лицом, заключившим трудовой договор на определенный срок, до истечения срока договора либо до истечения срока предупреждения о досрочном расторжении трудового договора (статья 79, часть 1 статьи 80, статья 280, часть 1 статьи 292, часть 1 статьи 296 ТК РФ);

д) за самовольное использование дней отгулов, а также за самовольный уход в отпуск (основной, дополнительный).

При этом необходимо учитывать, что не является прогулом использование работником дней отдыха в случае, если работодатель в нарушение предусмотренной законом обязанности отказал в их предоставлении и время использования работником таких дней не зависело от усмотрения работодателя (например, отказ работнику, являющемуся донором, в предоставлении в соответствии с частью 4 статьи 186 ТК дня отдыха непосредственно после каждого дня сдачи крови и ее компонентов).

Также не считается прогулом отказ выполнять работу, на которую работник был незаконно переведен (п. 40 указанного Постановления).

В действующем трудовом законодательстве «не определены уважительные причины, при наличии которых отсутствие работника на работе не признаётся прогулом. В связи с этим уважительность причины отсутствия работника оценивает сам работодатель (а при возникновении трудового спора – орган, рассматривающий его)»¹.

Рассмотрим следующий пример из судебной практики. Б. работала врачом-кардиологом в ГУЗ «Московский областной онкологический диспансер» и была уволена с работы по пп. «а» п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК. Суд установил, что Б. должна была находиться на рабочем месте 18 марта 2004 г. с 8 до 14 часов. Однако в этот день она отсутствовала на рабочем месте с 8.00 до 12.30. Свое отсутствие Б. объяснила тем, что на этот день она была записана на прием к министру здравоохранения Правительства Московской области. Накануне она написала заявление предоставить ей один день 18 марта 2004 г. в счет отпуска и получила на это согласие заведующего отделением, но в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка для работников ГУЗ «Московский областной онкологический диспансер», работники обязаны личным заявлением оформлять выезды по производственным вопросам с разрешения главврача. На заявлении Б. подписи главврача не имелось, а, наоборот, указано, что Б. отказано в ее просьбе, поскольку в этот день должен приехать инспектор по труду для проверки ее заявления. За совершенный прогул Б. была уволена с работы приказом от 29 марта 2002 г. При таких обстоятельствах суд признал увольнение Б. правомерным и отказал в иске, т.е. не признал уважительной причиной прием у министра здравоохранения Правительства Московской области².

Нам представляется целесообразным включение в ТК нормы, дающей хотя бы примерный перечень обстоятельств, которые могут рассматриваться в качестве уважительных причин отсутствия работника на работе. Конечно, полностью исключить субъективный аспект из трактовки уважительности таких причин невозможно, поскольку любой работодатель или орган, рассматривающий трудовой спор, признаёт то или иное жизненное обстоятельство уважительной причиной исходя из своего правосознания, которое всегда индивидуализировано. Однако такое рамочное регулирование дало бы ориентир как работодателю, так и правоприменяющим органам. Мы предлагаем в качестве уважительных причин рассматривать факты, которые могут быть подтверждены документально и связаны со следующими обстоятельствами:

- 1) состояние здоровья работника или членов его семьи;
- 2) важные события в жизни работника (рождение ребёнка, смерть члена семьи);
- 3) независящие от воли работника обстоятельства – форс-мажор (ДТП,

¹ Гусов К.Н., Полетаев Ю.Н. Ответственность по российскому трудовому праву. - М. : Проспект, 2008. – С. 92

² Постановление президиума Московского областного суда от 16 февраля 2005 г. № 113.

нарушение работы общественного транспорта).

Из содержания ст.192 ТК вытекает, что прогул является дисциплинарным проступком, поэтому увольнение работника за прогул может последовать лишь с соблюдением порядка наложения дисциплинарных взысканий. Данный порядок предусмотрен ст. 193 ТК и включает следующие требования:

- 1) выявление дисциплинарного проступка и подготовка дела, т.е.:
 - а) истребование от работника письменного объяснения;
 - б) если он его не представил в течение двух рабочих дней, то составление акта об отказе или уклонении от дачи объяснений;
 - в) выявление причин и обстоятельств нарушения.
- 2) рассмотрение дела и наложение взыскания, что предполагает:
 - а) соблюдение давностных сроков;
 - б) выбор меры взыскания, издание приказа (распоряжения) о наложении дисциплинарного взыскания;
 - в) ознакомление работника под роспись с приказом о наложении дисциплинарного взыскания в течение трех рабочих дней со дня его издания, не считая времени отсутствия работника на работе;
 - г) если же работник отказывается ознакомиться с указанным приказом, то составление соответствующего акта;
- 3) исполнение дисциплинарного взыскания.

К сожалению, на практике часто нарушается вышеуказанный порядок. В частности, госинспекторами труда при проведении проверок соблюдения трудового законодательства были выявлены такие нарушения, как неполучение письменного объяснения работника, нарушение срока применения дисциплинарного взыскания (увольнения), необъявление работнику под роспись приказа о наложении дисциплинарного взыскания, в том числе об увольнении, в течение 3 рабочих дней со дня издания¹.

Необходимо отметить, что отказ работника от дачи объяснения по поводу совершенного нарушения, в частности прогула, не может расцениваться как дисциплинарный проступок, что было указано в Обзоре судебной практики Верховного Суда РФ за IV квартал 2004 г. Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ оставила без изменения решение областного суда, которым признан незаконным приказ о применении к истце дисциплинарного взыскания в виде выговора. Суд указал, что, согласно ч. 1 ст. 193 ТК РФ, обязанность по истребованию объяснения в письменной форме по поводу действий, совершенных работником, до применения к нему дисциплинарного взыскания лежит на работодателе. В случае отказа работника дать объяснение составляется соответствующий акт. Поскольку обязанности по даче объяснения работником названная норма не содержит, ответчик не вправе был

¹ Жигастова Т.М. Анализ нарушений работодателями трудового законодательства по вопросам заключения, выполнения и прекращения трудового договора // Трудовое право. - 2006. - N 8. – С. 29

расценивать отказ истицы в даче объяснений как нарушение трудовой дисциплины¹.

Что касается сроков привлечения к дисциплинарной ответственности, в частности увольнения, то оно возможно лишь не позднее месячного срока со дня обнаружения проступка (не считая времени болезни работника, пребывания его в отпуске, времени, необходимого на учёт мнения представительного органа работников) и не позднее шести месяцев с момента его совершения, а по результатам ревизии, проверки финансово-хозяйственной деятельности или аудиторской проверки – не позднее двух лет. Данные сроки являются по своей природе давностными, но в отличие от сроков исковой давности, эти сроки не подлежат восстановлению в случае их пропуска работодателем по уважительным причинам.

Данные сроки могут приостанавливаться, а после прекращения предусмотренных обстоятельств, далее продолжаться. Т.е. срок один месяц со дня обнаружения проступка может приостанавливаться на период болезни работника либо пребывания его в отпуске. Приостанавливается указанный срок также на период времени, которое необходимо на учет мнения представительного органа работников либо в иных случаях, установленных коллективными договорами, соглашениями. Представляется обоснованной точка зрения А.М. Лушникова и М.В. Лушниковой, которые предлагают указать в данной норме и «период времени, которое необходимо на получение согласия представительного органа работников» на привлечение к дисциплинарной ответственности (ст. 39, 374 ТК РФ (в части, касающейся п.5 ч.1 ст.81 ТК РФ)².

Пленум Верховного Суда РФ в п. 34 Постановления от 17 марта 2004 г. № 2 указал, что отсутствие работника на работе по иным основаниям, в том числе в связи с использованием дней отдыха (отгулов), независимо от их продолжительности, не прерывает течение указанного срока. По мнению А.М. Лушникова и М.В. Лушниковой, такая формулировка некорректна, поскольку в силу своей правовой природы этот срок не может прерваться и начать течь заново, поэтому правильнее говорить, что в этом случае течение данного срока «не приостанавливается»³.

Необходимо отметить, что увольнение с работы является правом, а не обязанностью работодателя. Он может в случае прогула применить любое иное взыскание, предусмотренное трудовым законодательством, это может быть замечание или выговор.

Подводя итог, можно сказать, что учет основных квалифицирующих признаков, данных законодателем в легальном определении прогула, соблюдение порядка наложения дисциплинарных взысканий,

¹ Бюллетень Верховного Суда РФ. 2005. № 7. – С. 13

² Лушников А.М., Лушникова М.В. Курс трудового права: Учебник: В 2 т. Т. 2. Коллективное трудовое право. Индивидуальное трудовое право. Процессуальное трудовое право. – М.: Статут, 2009. – С. 774

³ Лушников А.М., Лушникова М.В. Курс трудового права: Учебник: В 2 т. Т. 2. Коллективное трудовое право. Индивидуальное трудовое право. Процессуальное трудовое право. – М.: Статут, 2009. – С. 774

предусмотренного ТК РФ, а также объективное рассмотрение причин отсутствия работника на работе и признание (либо непризнание) их уважительности в совокупности с учетом предшествующего поведения работника и его отношения к своим трудовым обязанностям должны служить гарантиями от необоснованного увольнения сотрудников и способствовать укреплению социальной ответственности бизнеса.

Использованные источники:

1. Гусов К.Н., Полетаев Ю.Н. Ответственность по российскому трудовому праву. - М. : Проспект, 2008. – 140 с.
2. Лушников А.М., Лушникова М.В. Курс трудового права: Учебник: В 2 т. Т. 2. Коллективное трудовое право. Индивидуальное трудовое право. Процессуальное трудовое право. – М.: Статут, 2009.
3. Жигасова Т.М. Анализ нарушений работодателями трудового законодательства по вопросам заключения, выполнения и прекращения трудового договора // Трудовое право. - 2006. - N 8 – сс. 24-32.
4. Бюллетень Верховного Суда РФ. 2005. № 7.

005.95/.96

Холодковская К.С.

студент магистрант

кафедра «Корпоративного управления»

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Россия, г. Волгоград

**АДАПТАЦИЯ ПЕРСОНАЛА КАК КЛЮЧЕВОЙ АСПЕКТ РАБОТЫ
ПО УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛОМ НА ПРИМЕРЕ ООО
«ПРЕМИУМ»**

Аннотация: Статья посвящена вопросам адаптации персонала, и ее эффективности на работу персонала. Автор раскрывает систему адаптации как ключевой аспект работы по управлению персоналом.

Ключевые слова: управление; адаптация персонала; управление персоналом;

Kholodkovskaya K.S. graduate student of the department of "Corporate Management"

Volgograd Institute of Management - branch of the RANEPA

Russia, Volgograd

**PERSONNEL ADAPTATION AS A KEY ASPECT OF STAFF
MANAGEMENT ON THE EXAMPLE OF LLC «PREMIUM»**

Annotation: The article is devoted to the issues of personnel adaptation and its efficiency to the work of the staff. The author reveals the system of adaptation as a key aspect of human resource management.

Key words: management; personnel adaptation; personnel management;

Адаптация персонала, как процесс его вхождения в организацию – это сложный многоуровневый процесс, который имеет свои особенности и закономерности и включен в систему управления человеческими ресурсами в организации. Если в этот период отсутствует поддержка по отношению к новому сотруднику, то у него происходят сбои в рабочем процессе, возникают сомнения по поводу правильности выбора компании. Причинами таких негативных реакций являются психологически некомфортные и неуверенные состояния человека, в результате которых снижается его производительность труда. В таких ситуациях зачастую дело заканчивается увольнением работника. Именно поэтому, на сегодняшний день успешная программа по адаптации новых сотрудников является стратегически важной составляющей системы управления человеческими ресурсами. В результате внедрения системы адаптации, компания получает ряд положительных эффектов:

- сокращение текучести кадров,
- снижение издержек на постоянный подбор персонала,
- формирование управляемой и устойчивой структуры организации,
- сохранение квалифицированных специалистов,
- снижение издержек на обучение новых сотрудников,
- повышение удовлетворенности трудом, лояльности персонала по отношению к начальству и др.

Выбор профессии, которая точно будет подходить для каждой личности – это важный, но отнюдь не единственный фактор, определяющий профессионализм сотрудника. Приходя в организацию, каждый новый сотрудник нуждается в дополнительной помощи для адаптации на новом месте. Если рационально подойти к вопросу подбора персонала, то сотрудник легко справится со своими должностными обязанностями. Для активного продвижения по карьерной лестнице, требуется постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки при помощи тренингов, курсов повышения квалификации, участие в конкурсах и т.д. Но практика показывает, что «наиболее высокий процент вновь принятых на работу уходит из организации именно в течение первых трех месяцев», причем, иногда этот показатель доходит до 70–80%. При подсчетах выяснили, что 90% людей хотели бы уволиться уже в первый, же день работы на новом месте организации [1, с. 233]. Вновь принятый сотрудник только образно представляет себе суть основной работы, чем конкретно дорожит организация и, что она хочет увидеть от нового работника. Формирование всех тонкостей будущей работы у кандидата выстраивается постепенно. Но если его представления не совпадут с требованиями организации, то ситуация повторится, сотрудник – уволится, т.к. сведения, которые даются в начале об условиях работы не совпадают с реальными. Одна из главнейших причин увольнения новых сотрудников становится неподобающее отношение к новому персоналу. Дискомфорт, который испытывает новичок в первое время на работе нельзя просто компенсировать финансами. Во избежание

проблем необходимы адаптационные тренинги.

Одним из немаловажных моментов является обсуждение вопроса эффективности адаптации. Для этого нужно соблюдать ряд существующих условий, чтобы адаптация прошла как можно успешнее. И выполнение этих условий является обязательным.

Выделим ряд обязательных условий, которые приведут к успешности адаптации:

- гибкость системы обучения;
- выполнение работы на высоком уровне;
- деловая оценка персонала должна быть объективной;
- профессия должна быть престижной и привлекательной;
- влияние особенностей организации трудового процесса на мотивацию персонала;
- соответствие личностных свойств сотрудника психологическим характеристикам, возрасту и семейному положению в ходе адаптации;
- новшество и новаторство должны быть хорошо проверены;
- климат в коллективе должен быть оптимистичным и дружелюбным.

Стоит отметить, что важным источником обучения новых сотрудников напрямую зависит от передачи опыта старшего персонала. Данная передача опыта в каждой организации проводится по своим технологиям, которые проверены временем, корпоративной культурой.

В ООО «Премииум» такими способами являются:

1. Введение в организацию, где ключевым мероприятием является знакомство с компанией через адаптационный буклет, дистанционный курс «Добро пожаловать в АГАТ», а также видео о «Корпоративных ценностях. Которое можно посмотреть по адресу: Корпоративный портал/корпоративный блок/Адаптационный буклет/видео.

2. Введение в подразделение, где происходит знакомство с коллективом, рабочим местом, организационными вопросами, функционалом. Для сотрудников, которые проходят все этапы адаптации, назначается наставник. Наставником может стать опытный компетентный сотрудник, готовый обучать коллег и делиться знаниями.

3. Введение в должность - это основной блок адаптации для некоторых категорий сотрудников, куда входят следующие мероприятия:

- Составление Индивидуального Плана Работы на период испытательного срока, где руководитель выделяет задачи на 3 месяца, которые являются критериями прохождения испытательного срока. План выдается сотруднику в письменном виде и хранится у него до окончания испытательного срока.

- Работа с наставником: наблюдение, знакомство с обязанностями, спецификой работы, выполнение задач из плана.

- Плановое обучение в Корпоративном университете, через тренинги и дистанционное обучение (см. раздел «Обучение сотрудников. Корпоративный Университет»), а так же, обучение от дистрибьютеров.

4. Подведение итогов - это аттестация сотрудников фронт-лайна, где оцениваются его профессиональные знания и навыки. По окончании аттестации сотруднику присваивается коэффициент квалификации.

5. Все документы по системе адаптации сдаются в отдел персонала после прохождения испытательного срока, вкладываются в личный файл сотрудника, и учитываются при кадровых перемещениях.

Дабы не развился «кадровый голод», следует помнить, что молодые специалисты требуют к себе повышенного отношения и внимания со стороны работодателя. Поэтому разработка методики адаптации новых работников предшествует поиску молодого персонала. Только тогда компанию ждет большой успех.

Вывод: адаптация персонала является ключевым аспектом работы по управлению персоналом.

Использованные источники:

1. Базаров, Т.Ю. Управление персоналом: учебник для вузов / Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин. 2-е изд. – М.: ЮНИТИ, 2009. – 233 с.

УДК 657.6

Холоша В.Ю.
студент 4 года обучения
Калужский филиал

Финансовый университет при Правительстве РФ

АНАЛИЗ И УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Аннотация. В статье исследуются подходы к управлению денежными средствами и способы их анализа

Ключевые слова: денежные средства, денежные потоки, анализ денежными средствами, анализ денежными потоками.

Holosha V. Yu.
The student 4 years of study
Kaluga branch of Financial University
under the Government of the Russian Federation

MONEY ANALYSIS AND MANAGEMENT

Annotation. The article examines the approaches to money management and methods of their analysis

Keywords: cash, cash flows, analysis of cash flows, analysis of cash flows.

Управление денежными средствами и денежными потоками является одним из стратегически важных направлений организации бизнес-процессов компании. Система управления в организации нацелена на достижение эффективной работы различных направлений (управленческого механизма, системы денежных средств, инвестиций и проч.). Системы управления современных организаций являются глубоко интегрированными и дифференцированными (эффективная система управления представляет

собой сбалансированную совокупность взаимосвязанных бизнес процессов направлений управленческой деятельности)¹.

По мнению С.Я. Голонова, управление денежными потоками должно происходить не обособленно, а в рамках общей системы управления оборотным капиталом организации. Формирование достаточной величины оборотных активов и их оптимальной структуры, о чем говорит С.Я. Голонов, выступает необходимым условием обеспечения результативной работы организации (например, рост объема запасов может свидетельствовать о снижении уровня ликвидности деятельности, в частности, абсолютной ликвидности, поскольку запасы выступают наименее ликвидными активами; рост величины дебиторской задолженности может судить о неэффективной политике по работе с клиентами; рост краткосрочных финансовых вложений свидетельствует о положительном векторе роста абсолютной ликвидности, ввиду того, денежные средства и финансовые вложения выступают наиболее ликвидными активами и у организации появляется возможность в краткие сроки погасить свои текущие обязательства)².

В системе управления оборотным капиталом организации немаловажная роль, по мнению Баканова М.И., Шеремета А.Д., отводится управлению денежными потоками. Политика управления денежными потоками – это часть общей политики управления оборотными активами организации, заключающаяся в оптимизации размера их остатка с целью обеспечения постоянной платежеспособности и эффективного использования в процессе хранения. К задачам управления денежными потоками организации целесообразно отнести:

- ориентация на обеспечение баланса притока и оттока денежных средств организации;
- ориентация на обеспечение оптимального объема денежных средств для достижения абсолютной ликвидности;
- стремление к достижению баланса активов и пассивов в целом.

Система управления денежными потоками в организации, по мнению С.Я. Голонова, – это совокупность методов, инструментов и специфических приемов целенаправленного, непрерывного воздействия со стороны его финансовой службы на движение денежных средств для достижения поставленной цели³. Итак, основная цель управления денежными потоками организации – выявление причин дефицита (избытка) денежных средств и определение источников их поступлений и направлений расходования для обеспечения ликвидности, и прибыльности деятельности организации. Анализ денежных потоков позволяет оценить качество управления и выявить основные направления затрат денежных средств. К задачам управления денежными потоками необходимо отнести следующие:

¹ Азалиев Т.Д. Финансы предприятий. – М.: Вид, 2015. – 329 с., с. 103

² Голонов С.Я. Экономика предприятия. – М.: Вид, 2014. – 328 с., с. 105

³ Голонов С.Я. Экономика предприятия. – М.: Вид, 2014. – 328 с., с. 105

- обеспечение организации денежными средствами в оптимальном для функционирования объеме;
- недопущение занижения (завышения) уровня денежных средств в организации;
- ориентация на качественное управление денежными средствами;
- выявление тенденций и закономерностей развития денежных потоков предприятия;
- оценка степени рационального использования денежных средств;
- выявление и предотвращение возможности возникновения ситуации банкротства предприятия;
- прогноз сбалансированности и синхронности денежных потоков по объему и времени для обеспечения платежеспособности предприятия;
- поиск резервов повышения эффективности и интенсивности использования денежных потоков в процессе операционной, инвестиционной и финансовой деятельности и другие;
- прочие.

Процесс управления денежными потоками организации включает 6 этапов (рисунок 3):

Первым этапом процесса управления денежными потоками является составление бюджетов денежных потоков, который включает в себя финансовый план денежных потоков организации на определенный период времени; далее денежные потоки подвергаются учету (сопоставляется план и факт денежных потоков) и аудируются (для аудита денежных потоков привлекается внешний аудитор или аудит осуществляется аудитором в штате организации); после учета и аудита денежных потоков необходим их анализ для выявления оптимального уровня денежных средств. Последним этапом является прогноз денежных потоков на перспективу

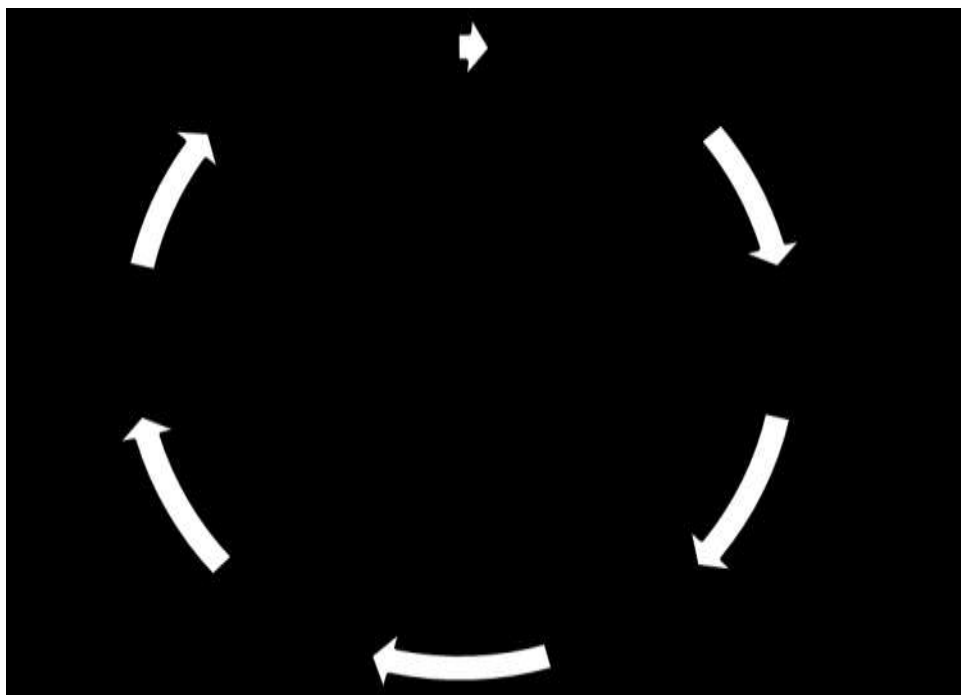


Рисунок 3. Этапы процесса управления денежными потоками в организации¹

Основными подходами к управлению денежными потоками являются прямой, косвенный и матричный методы (таблица 1) ².

На наш взгляд, наиболее удобным в практике российских предприятий является применение косвенного метода, который, посредством анализа статей баланса и отчета о финансовых результатах позволяет показать взаимосвязь между разными видами деятельности предприятия.

Таблица 1. Подходы к управлению денежными потоками³

Подходы и их сторонники	Характеристики подхода
Применение прямых методов управления денежными потоками И.Т. Балабанов В.В. Бочаров Г.А. Виноходова Д.П. Стороженко	Прямой метод анализа денежных средств позволяет оценить ликвидность предприятия, ввиду того, что прямой метод анализа денежных средств детализирует движение денежных средств на счетах. Недостатком данной методики является то, что прямой метод не раскрывает связи и зависимости конечного финансового результата и динамики денежных средств предприятия.

¹ Голонов С.Я. Экономика предприятия. – М.: Вид, 2014. – 328 с., с. 105

² Виноходова Г.А., Стороженко Д.П. Денежные потоки: методы их оценки и система управления // Вестник Донского государственного аграрного университета. – 2013. – № 2 (8). – С. 59–61.

³ Виноходова Г.А., Стороженко Д.П. Денежные потоки: методы их оценки и система управления // Вестник Донского государственного аграрного университета. – 2013. – № 2 (8). – С. 59–61.

Применение косвенных методов управления денежными потоками А.А. Ларионова Г.Э. Мамедов Н.Г. Шапкина	Косвенный метод представляет собой преобразование величины конечного финансового результата деятельности предприятия в величину денежных средств. Преимуществом данной методики является то, что она позволяет установить связь между наличием собственных оборотных средств и чистой прибылью предприятия. Основным недостатком методики – невозможность рассчитать потоки денежных средств по балансу при организации бартерных платежей.
Матричный подход управления денежными потоками В.И. Тинякова Н.Ю. Тимофеева А.Н. Хорин	Матричная методика активно применяется при планировании и прогнозировании деятельности, представляет собой таблицу, отражающую взаимосвязь объектов анализа. Преимуществом данной методики является простота и наглядность определения взаимосвязи явлений. Прогнозирование денежных потоков приобретает большое значение для эффективной организации финансовой деятельности организации. Недостатком данного подхода является трудность реализации в сложившихся условиях влияния кризиса на экономику.

Конечно, на практике наиболее распространен косвенный метод, поскольку именно на его основе составляется обязательная форма отчетности. На основе выбранного метода анализируются определенные показатели (чистый денежный поток, чистая кредитная позиция, ликвидный денежный поток), характеризующие денежные потоки.

Формула чистого денежного потока (CFnet):

$$CFnet = Cfo + CFi + CFf, \quad (1)$$

где Cfo – денежный поток от основной деятельности (ден. ед.);

CFi – денежный поток от инвестиционной деятельности (ден. ед.);

CFf – денежный поток от финансовой деятельности (ден. ед.).

Формула для расчета ликвидного денежного потока следующая (ЛДП):

$$ЛДП = (ДК1 + КК1 - ДС1) - (ДК0 + КК0 - ДС0), \quad (2)$$

где ДК – долгосрочные кредиты и займы на определенный период;

КК – краткосрочные кредиты и займы на определенный период;

ДС – денежные средства на определенный период.

В качестве вывода исследования важно отметить, что управление денежными потоками является одним из основных направлений финансового менеджмента. Управление потоками денежных средств в организации включает определенный набор методов анализа, прогнозирования, планирования и контроля, основанные на результатах финансового анализа. В результате принимаются решения по поводу обеспечения превышения поступлений средств над платежами, определение источников погашения обязательств, распределения прибыли.

Основными подходами к управлению денежными потоками, как было выяснено, являются следующие: подход использования прямых методов управления денежными потоками, подход применения косвенных методов управления денежными потоками, матричный подход управления денежными потоками. Наиболее удобным в практике российских

предприятий является применение косвенного метода, который ориентирован на управление капиталом, связан с балансом, рассчитывается через изменение статей баланса.

Использованные источники:

1. Азалиев Т.Д. Финансы предприятий. – М.: Вид, 2015. – 329 с., с. 103
2. Голонов С.Я. Экономика предприятия. – М.: Вид, 2014. – 328 с., с. 105
3. Виноходова Г.А., Стороженко Д.П. Денежные потоки: методы их оценки и система управления // Вестник Донского государственного аграрного университета. – 2013. – № 2 (8). – С. 59–61.

УДК 336.74

*Холоша В.Ю.
студент 4 года обучения
Калужский филиал*

Финансовый университет при Правительстве РФ

ДЕНЕЖНЫЕ СРЕДСТВА: СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация. В статье исследуются денежные средства, их сущность и содержание.

Ключевые слова: денежные средства, сущность денежных средств, содержание денежных средств, денежные потоки.

*Holosha V.Yu.
The student 4 years of study
Kaluga branch of Financial University
under the Government of the Russian Federation*

MONEY: THE NATURE AND CONTENT

Annotation. The article examines cash, its essence and content.

Keywords: cash, essence of cash, maintenance of cash, cash flows.

Управленческая деятельность необходима для целей обеспечения стабильности функционирования организации¹. Важно сказать, что зарубежные компании активно внедряют в свою деятельность управление финансовыми отношениями (финансовый менеджмент)².

Финансовое состояние организации можно определить как совокупность показателей ее деятельности, которые характеризуют возможность погасить долговые обязательства; оно может быть устойчивым, предкризисным и кризисным³. Обеспечение эффективности использования финансовых ресурсов организации определяет устойчивость состояния в целом. Для того, чтобы обеспечить устойчивость организации, необходимо сформировать эффективную систему управления финансами⁴.

¹ Ефимова О.В. Финансовый анализ. – М.: Бух. Учет, 2013. – 518 с., с. 143

² Гришин Р.И. Управление на предприятии. Книга 1. – М.: Аист, 2012. – 465 с., с.71

³ Баскакова О.В. Экономика организаций. Издательство: Дашков и К, 2013. – 271 с., с. 35

⁴ Ефимова О.В. Финансовый анализ. – М.: Бух. Учет, 2013. – 518 с., с. 143

В современных условиях у предпринимательства появляются новые источники пополнения финансовых ресурсов, такие как паевые и иные взносы членов трудового коллектива, прибыль от проведения финансовых операций, кредитные инвестиции, страховые возмещения, поступающие от страховых компаний и другие виды ресурсов¹.

Структура активов организации представлена ниже (рисунок 1).

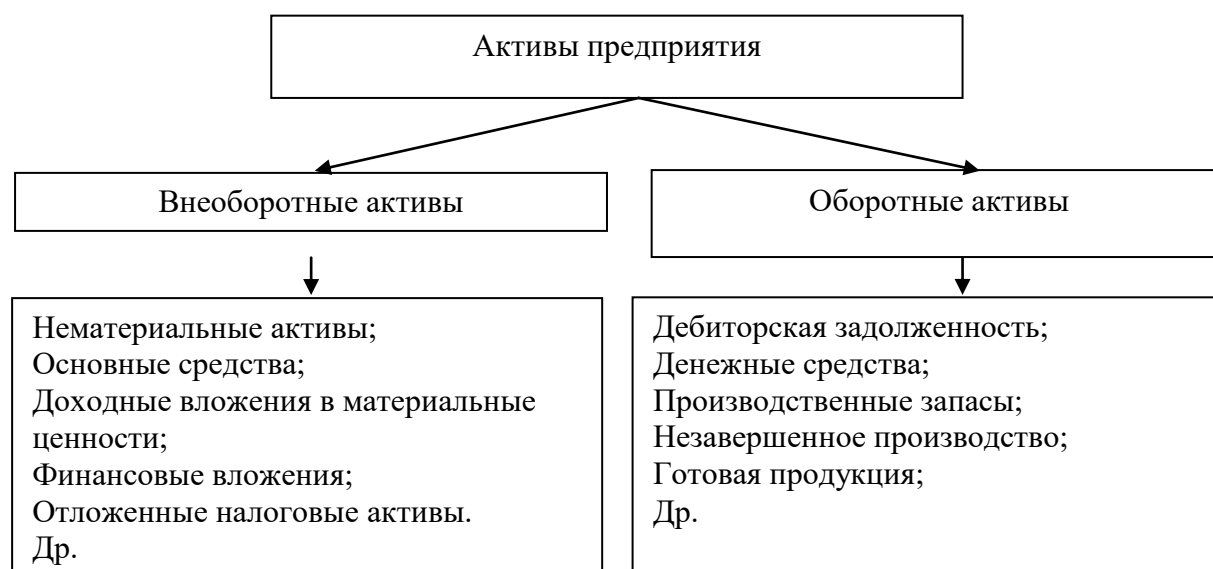


Рисунок 1. Структура активов организации²

Оборотные активы представляют собой средства организации, которые непосредственно участвуют в ее хозяйственной деятельности в текущем периоде (это запасы, денежные средства, краткосрочные финансовые вложения, дебиторская задолженность и проч.).

Денежные средства – это наиболее ликвидная часть активов организации, представляющая собой наличные и безналичные платежные средства в российской и иностранной валюте; легко реализуемые ценные бумаги, а также платежные и денежные документы.

Денежный поток представляет собой движение денежных средств в рамках организации хозяйственной деятельности предприятия. Денежные средства, при этом, составляют часть оборотных активов³.

Приток денежных средств осуществляется за счет выручки от реализации продукции, работ, услуг; увеличения уставного капитала от дополнительной эмиссии акций; полученных кредитов, займов и средств от выпуска корпоративных облигаций и др.

Отток денежных средств возникает вследствие покрытия текущих затрат, инвестиционных расходов, платежей в бюджет и во внебюджетные фонды, выплат дивидендов акционерам организации и т.д.⁴

¹ Там же, с. 143

² Ефимова О.В. Финансовый анализ. – М.: Бух. Учет, 2013. – 518 с., с. 143

³ Там же, с. 143

⁴ Азалиев Т.Д. Финансы предприятий. – М.: Вид, 2015. – 329 с., с. 103

Основные виды денежных потоков представлены на рисунке 2.

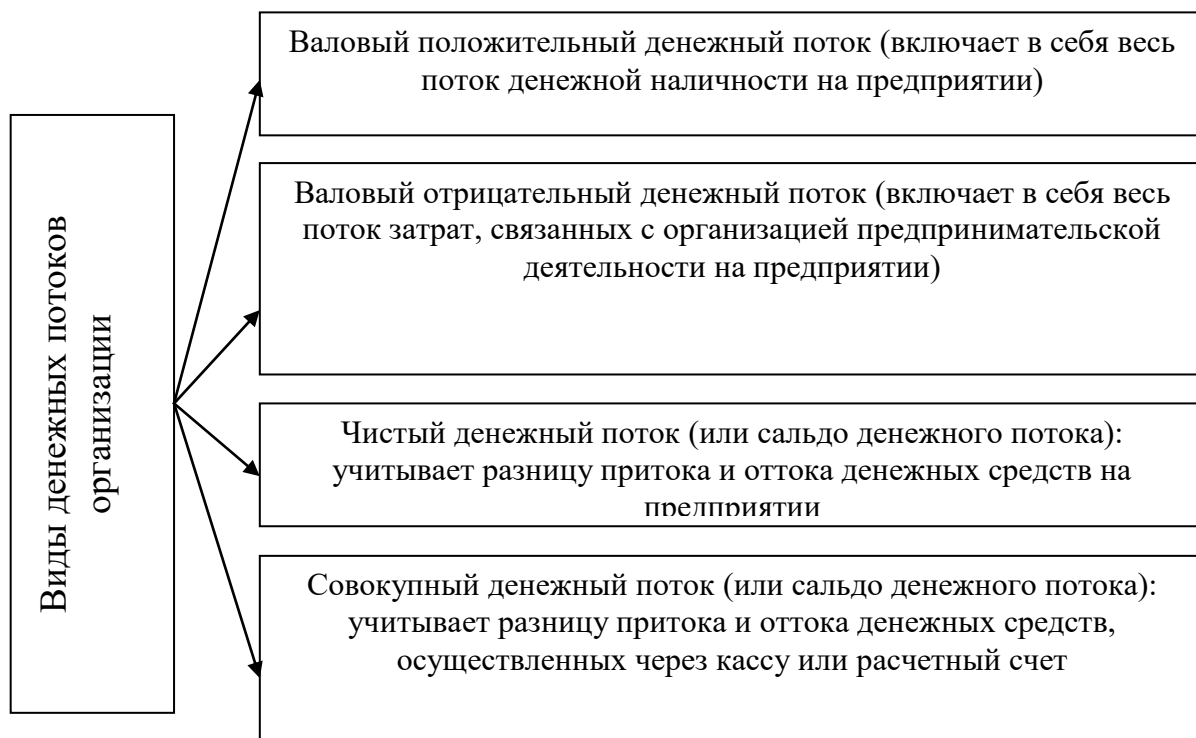


Рисунок 2. Виды денежных потоков организации¹

Текущая (операционная) деятельность предприятия должна обеспечивать положительный денежный поток предприятия для целей обеспечения устойчивой деятельности.

Под операционным потоком понимается сумма фактических поступлений денежных средств от операций за определенный период, при этом не учитываются финансовые затраты.

Инвестиционная деятельность ввиду вложения средств в развитие, модернизацию, как правило, сопровождается временным оттоком денежных средств.

Денежные потоки по финансовой деятельности вызваны организацией финансовых отношений (например, приток средств в результате получения и кредита и последующий отток средств по погашению кредитных обязательств).

Разница между поступлениями и выбытием денежных потоков по каждому из трех видов формирует в конечном итоге чистый денежный приток (или чистый денежный отток).

Любая хозяйственная операция, проводимая в организации, связана с получением доходов и осуществлением расходов, поэтому вызывает движение денежных средств, т.е. денежные потоки (потоки наличности).

Свободный денежный поток – показатель финансовой эффективности. Свободный денежный поток (FCF) представляет собой наличные средства, которые остаются в распоряжении организации после осуществления

¹ Там же, с. 104

расходов, необходимых для поддержания и/или расширения его базы активов¹.

Содержание управления потоками денежных средств зависит от оптимального использования финансовых потоков и структуры капитала организации. Денежные потоки должны быть обобщены между собой таким образом, чтобы сохранить финансовое равновесие и при этом избежать избыточной ликвидности. Ликвидность – это способность активов быть быстро конвертированы в денежную форму без потери своей стоимости текущей. Движение денежных средств фактически и является тем непосредственным инструментом, через который предприятием регулируется структура соответствующих групп активов, а, следовательно, и общий уровень ликвидности организации.²

Управление денежными потоками можно определить как совокупность методов и инструментов, с помощью которых организуются процессы формирования, расходования и маневрирования денежных средств. Цель управления денежными потоками – обеспечить оптимальное соотношение притока / оттока денежных средств от различных видов деятельности:

- денежного потока по финансовой деятельности;
- денежного потока по операционной деятельности;
- денежного потока по инвестиционной деятельности.

Наиболее эффективными методами управления денежными потоками являются³:

- привлечение стратегических инвесторов;
- дополнительная эмиссия акций;
- ускорение взыскания просроченной дебиторской задолженности;
- и др.

Одним из методов, который получил развитие в последнее время, можно отметить IPO. IPO представляет собой один из наиболее актуальных инструментов финансирования (поскольку посредством IPO крупные предприятия выпускают на рынок акции, вкладывая инвестиционные средства)⁴.

В завершении целесообразно отметить, что основной целью управления денежными потоками является проведение анализа их формирования за счет изучения процесса поступления и расходования денежных активов и обеспечения его сбалансированности.

Использованные источники:

1. Азалиев Т.Д. Финансы предприятий. – М.: Вид, 2015. – 329 с.
2. Баскакова О.В. Экономика организаций. Издательство: Дашков и К, 2013. – 271 с.

¹ Азалиев Т.Д. Финансы предприятий. – М.: Вид, 2015. – 329 с., с. 103

² Негашев Е. А. Анализ финансов предприятия в рыночных условиях. К: Центр, 2012. – 306 с., с. 49

³ Малыгина Е. А. Сущность и методы управления денежными потоками организации // Молодой ученый. – 2014. – №21.2. – С. 81–82.

⁴ Ливанов Б.О. Фондовый рынок России. – М.: АСТ, 2014. – С.194.

3. Гришин Р.И. Управление на предприятии. Книга 1. – М.: Аист, 2012. – 465 с.
4. Ефимова О.В. Финансовый анализ. – М.: Бух. Учет, 2013. – 518 с.
5. Ливанов Б.О. Фондовый рынок России. – М.: АСТ, 2014. – С.194.
6. Малыгина Е. А. Сущность и методы управления денежными потоками организации // Молодой ученый. – 2014. – №21.2.
7. Негашев Е. А. Анализ финансов предприятия в рыночных условиях. К: Центр, 2012. – 306

УДК 336

Хромых О.Н.
студент 4 курса
факультет «Управления и бизнес-технологий»
Калужский филиал
Финансовый университет При Правительстве РФ
научный руководитель: Данилова Л.Н., к.э.н.
старший преподаватель
кафедра «Менеджмент и маркетинг»
Россия, г. Калуга

**КОРРУПЦИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ РЕАЛЬНОСТИ: ВОЗМОЖНА ЛИ
ПОСТАНОВКА ВОПРОСА О НЕОБХОДИМОСТИ
КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ?**

Аннотация:

В статье рассматривается необходимость использования грамотного корпоративного управления, так как этот метод играет наиболее значимую роль в борьбе с коррупцией.

Ключевые слова: коррупция, корпоративное управление, деловая этика, управление.

Khromykh O.N.
Student
4 year, Faculty of Management and Business Technologies
Kaluga Branch of the Financial University
Under the Government of the Russian Federation
Russia, Kaluga city
The supervisor of studies: Danilova L.N.
Candidate of economic sciences, senior lecturer
"Management and marketing"

**CORRUPTION AS AN ELEMENT OF REALITY: IS THE
POSSIBILITY OF THE QUESTION OF THE NECESSITY OF
CORPORATE GOVERNANCE POSSIBLE?**

Annotation:

The article considers the need to use competent corporate management, since this method plays the most significant role in the fight against corruption.

Key words: corruption, corporate governance, business ethics, management.

Большинство людей согласны с тем, что коррупция — в коммерческой и в политической деятельности, в мелких и крупных масштабах — стала всемирной проблемой. Данная проблема отражена во многих международных договорах и программах по борьбе с коррупцией, но тем не менее, по ряду вопросов мнения расходятся: кто все-таки виновен в коррупции, как сократить ее масштабы, и кто должен руководить борьбой с ней.

Коррупция — это трещина, через которую выливаются доверие общества и законность институтов страны и бизнеса. Коррупция убивает организации и, как следствие, моментально осложняет среду жизни для тех, кто зависим от успешности данных организаций. Все перечисленное, безусловно, наносит вред репутации частного бизнеса как фактора экономического развития и роста в нищих государствах.¹

Лучший способ решения данной проблемы — это введение грамотного корпоративного управления. Корпоративное управление, в последнее время, набирает популярность и становится наиболее распространенным методом не только потому, что способствует росту производительности, совершенствует доступ организации к капиталу и гарантирует стабильное развитие, но и потому что, оно зарекомендовало себя как качественный инструмент в борьбе с коррупцией. Благодаря данному инструменту, в обыденных бизнес-операциях с каждым днем становится все сложнее давать взятки и скрывать это. Усовершенствуется прозрачность и подотчетность организаций: становится ясно, как именно и по какой причине принимаются те или иные решения. А фундаментом корпоративного управления и его верным спутником является этика.²

Адриан Кадбери в своем фундаментальном «Докладе о финансовых аспектах корпоративного управления» 1992 года, известном также как «Доклад Кадбери» говорил:

¹ Максимов И.П. Возможности власти в развитии социальной ответственности российского бизнеса // Власть. 2015. №10.

² Угоров М.В. Деловая этика. Опыт для России // Государственная служба. 2016. №5.

Если считать, что коррупция – это последствия неэффективного управления, то понятие и использование корпоративного управления сильно расширяется, переходя границы сформированного представления о легитимных правах и обязанностях. Наиболее важная задача корпоративного управления — это сохранение равновесия между экономическими и общественными целями, а также между личными и социальными для того, чтобы начать наилучшим способом сочетать интересы личности, организации и общества в целом.¹⁷⁵

Последние исследования доказывают, что высоко квалифицированное руководство и предпринимательская стратегия, которая формируется на грамотных этических ценностях, ведут к успеху в бизнесе. По итогам двух исследований «Глобальный опрос мнений инвесторов» (2015) и «Всемирный опрос руководителей организаций: бизнес и общество» (2016) – было опрошено больше 200 институциональных инвесторов, ответственных за активы на сумму около двух триллионов долларов США, и 4 238 менеджеров (из которых больше четверти – директора организаций) из 116 стран мира. Первый анализ показал, что инвесторы поддерживают выплату премий организациям с высокими стандартами управления: примерный размер такой премии составляет 12-14% в Северной Америке и Западной Европе, 20-25% в Азии и Латинской Америке и больше 30% в Восточной Европе и Африке. Занимательным фактом является то, что хотя по итогам второго анализа больше половины руководителей для решений социально-политических вопросов используют пиар и лоббирование, а еще большее количество человек считает, что более эффективно – это улучшение этических норм, а также правдивость и прозрачность в раскрытии информации о возможных рисках, связанных с продукцией и производственным процессом.

Корпоративное управление является важным механизмом, обеспечивающим честные экономические отношения, а также корпоративное управление является наиболее эффективным инструментом борьбы с коррупцией. Корпоративное управление не только формирует систему институтов, благодаря которым определяются взаимоотношения владельцев, инвесторов, кредиторов и менеджеров организаций, но также и мотивирует реформу законодательства в разных странах мира, берущую за основу всемирные победы в этой области.

Также основой для руководства является еще один важный механизм — деловая этика. Несмотря на ярко выраженное скептическое отношение большей части людей, лишь этика поведения определенных лиц, в частности, управляющих организациями и ответственных работников, определяет то, как формируется в организации корпоративное управление и борьба с коррупцией. Деловую этику необходимо рассматривать, как

¹⁷⁵ Хотов Е. А. К вопросу о расширении социальной ответственности российского бизнеса // Право и политика. 2015. №6.

сочетание норм и принципов, выявляющих основную и наиболее важную цель, последовательность всей деятельности организации, в совокупности с контролем работы совета директоров, администрации и служащих всех уровней. Таким образом, только личный пример руководителей и желание работающих смогут стать причиной применения этических ценностей в работе, а также будут являться фундаментом всех решений и деятельности организации.

Сегодня компаниям и государству необходимо принять ряд практических шагов, которые позволят увязать реформу корпоративного управления с антикоррупционными мерами на базе деловой этики. Усилиями одного частного сектора невозможно обеспечить экономическое процветание и национальное развитие, что является необходимым условием повышение уровня жизни.

Использованные источники:

1. Максимов И.П. Возможности власти в развитии социальной ответственности российского бизнеса // Власть. 2015. №10.
2. Титов А.Б. Дело бизнеса – для общества // Вестник Московского государственного открытого университета, серия «Исторические и политические науки». 2014. №3.
3. Угоров М.В. Деловая этика. Опыт для России // Государственная служба. 2016. №5.
4. Хотов Е. А. К вопросу о расширении социальной ответственности российского бизнеса // Право и политика. 2015. №6.

УДК 336.

*Хужамагомедова А.Г.
студент 3 курса
направление «Менеджмент»
научный руководитель: Рябичева О.И., к.э.н.,
доцент
кафедра «Финансы и страхование»
Дагестанский государственный университет
Россия, г. Махачкала*

БЮДЖЕТИРОВАНИЕ В РОССИЙСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация: в статье рассматриваются сущность бюджетов, значимость процесса бюджетирования для управления организацией. Особое внимание обращается на сложности внедрения процесса в российских организациях и пути их преодоления.

Ключевые слова: бюджетирование, финансовый план, управленческий контроль, управление организацией, плановые показатели

*Khuzhamagomedova A.G.
3rd year student, Department of Management
Dagestan state University
Russia, Makhachkala
Supervisor:
Ryabicheva O.I.
Candidate of Economic Sciences
Associate Professor of the Department of Finance and Insurance
Dagestan state University
Russia, Makhachkala*

BUDGETING IN RUSSIAN ORGANIZATIONS

Abstract: the essence of budgets, the significance of the budgeting process for managing the organization are considered in the article. Particular attention is drawn to the complexity of the implementation process in Russian organizations and ways to overcome them.

Key words: budgeting, financial plan, management control, organization management, target indicators.

На сегодняшний день, одной из актуальных проблем на предприятии является организация грамотной системы бюджетирования, которая будет обеспечивать рост эффективности бизнеса и улучшения качества управления предприятием.

Каждая организация должна планировать свою деятельность, ведь наличие заранее составленных планов позволяет в итоге добиться эффективного финансового результата, повышения эффективности использования ресурсов, другими словами – достигать поставленные перед

собой цели и решать стоящие перед организацией задачи.

Бюджет, бюджетирование: сущность, понятие, история.

Бюджет предприятия или фирмы – это финансовый план, сформулированный в стоимостных и количественных величинах для принятия решений, планирования и контроля в процессе управления деятельностью компании. Соответственно бюджетирование – это процесс разработки, исполнения, контроля и анализа финансового плана, охватывающего все стороны деятельности организации, позволяющей сопоставить все понесенные затраты и полученные результаты в финансовых терминах на предстоящий период в целом и по отдельным периодам.

История финансов свидетельствует, что бюджет не был присущ государству на всех стадиях его развития. Долгое время государство вообще не имело бюджета. Во всех европейских государствах, в том числе и России, собирались доходы и проводились расходы, т.е. на юридических нормах существовала система доходов и расходов. Полностью бюджет сформировался тогда, когда государство в свою финансовую деятельность ввело плановое начало — стало составлять систему доходов и расходов на определённый период.

Бюджетирование — это производственно-финансовое планирование деятельности предприятия путем составления общего бюджета предприятия, а также бюджетов отдельных подразделений с целью определения их финансовых затрат и результатов.

Бюджетирование с элементами ориентированности на конечный результат, зародившись в начале XX в., приобрело широкую популярность во многих странах мира. Если рассматривать процесс планирования в России, то основателями первых идей (в СССР) были Богданов А. А и Ленин В. И. Последний, в свою очередь выдвинул положение о ведущей роли в экономике перспективного планирования. Главной задачей плановой экономики СССР было наращивание экономической и военной мощи страны. Процесс планирования осуществлялся сверху вниз, в нем преобладал централизм, и редко учитывалась инициатива и реальные возможности предприятий.

В современных условиях в России планирование и контроль деятельности компании являются основными элементами системы финансового управления. Некоторые исследования свидетельствуют нам о том, что в российской практике бюджетирование плохо прижилось, в лучшем случае оно применяется для того, чтобы контролировать отдельные показатели, но никак не для того, чтобы управлять активами предприятия.

Отсутствие бюджетирования в российских организациях обуславливается тремя причинами, которые взаимосвязаны.

Первая причина – в организации не признана необходимость планирования. Руководство планов от сотрудников не требует, а сами

сотрудники считают, что составление бюджетов – лишняя трата времени.

Второй причиной отсутствия бюджетирования является непонимание того, как осуществлять планирование, то есть используемые организацией методики не дают желаемых результатов. Организация имеет неудачный опыт внедрения бюджетирования, поэтому от составления бюджетов впоследствии отказывается.

Третья причина – отсутствие желания планировать. Бюджетирование повлечет за собой контроль деятельности подразделений и сотрудников, и по этой причине оно игнорируется.

В настоящее время российские компании сталкиваются с проблемами бюджетирования как при его внедрении в процесс управления, так и при последующем его функционировании. Исследование отечественной практики позволило выделить проблемы и недостатки бюджетирования.

Самым очевидным недостатком бюджетирования является его дороговизна.

Процесс бюджетирования должен детально отражать информацию по всем подразделениям организации, лишь в этом случае он будет эффективным. А значит, наличие специалиста по бюджетированию в каждом подразделении становится необходимым.

Ещё одним недостатком бюджетирования является увеличение объема бумажной работы.

Достоинства бюджетирования:

Побуждает к планированию. Начальная стадия составления бюджетов действительно побуждает сотрудников, подразделения и предприятие смотреть вперед и планировать, учитывая все обстоятельства, рассчитывая вероятные доходы, определяя вероятные расходы, узнавая, от чего они зависят, и т. д.

Подводя итоги, можно сделать вывод о несомненной значимости бюджетов для организации. Бесспорно, управление компанией на современном этапе невозможно представить без бюджетирования. Однако, оно по-прежнему остается слабым местом управления в большинстве российских организаций в области промышленности, строительства, страхования, банковской сферы, торговли.

Использованные источники:

1. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: — <https://studopedia.ru>
2. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://ru.m.wikipedia.ru>
3. [Электронный ресурс]-Режим доступа.- URL <https://studwood.ru>

УДК 336.

*Хужамагомедова А.Г.
студент 3 курса,
направление «Менеджмент»
научный руководитель: Магомедова З.О., к.э.н.
доцент
кафедра «Аудит и Экономический анализ»
Дагестанский государственный университет
Россия, г. Махачкала*

МЕТОДИКА АНАЛИЗА ЗАТРАТ НА ПРОИЗВОДСТВЕ И СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается методика анализа затрат на производстве и себестоимости продукции, которая на сегодняшний день на предприятиях имеет существенные различия, так как не всегда при анализе затрат на производстве учитываются остальные комплексные финансовые показатели деятельности предприятия.

Ключевые слова: затраты, себестоимость, калькулирование, динамика.

*Khuzhamagomedova A.G.
3rd year student, Department of Management
Dagestan state University
Russia, Makhachkala
Supervisor:
Magomedova Z.O.
Candidate of Economic Sciences
Associate Professor of the Department "Audit and Economic Analysis"
Dagestan state University
Russia, Makhachkala*

ANALYSIS METHODOLOGY PRODUCTION COSTS AND PRODUCTION COSTS

Abstract: the article considers the methodology for analyzing the costs of production and the cost of production, which for today day in enterprises has significant differences, it is not always in the analysis of the costs of production are taken into account other complex financial performance of the company.

Key words: analysis, costs, cost, calculation, dynamics.

Важную роль в управлении себестоимостью играет экономический анализ, который позволяет оценить хозяйственные ситуации, связанные с формированием себестоимости продукции, выявить недостатки, резервы улучшения использования ресурсов и принять соответствующие управленческие решения.

Анализ затрат проводится с целью оценки результатов деятельности

предприятия и рационального управления его прибылью.

Себестоимость – это стоимостное выражение суммы всех затрат, которые несет предприятие при производстве, хранении и сбыте продукции.

Измерять и анализировать затраты предприятия необходимо, прежде всего, для построения интегрированной системы управления затратами. Основной методологической особенностью системы управления издержками, что применяется сейчас на промышленных предприятиях является использование зависимости величины затрат от объемов производства продукции. Такая методика не учитывает технологическую специфику отдельных видов промышленного производства и не обеспечивает менеджмент предприятия надлежащей аналитической информацией.

В учебной экономической литературе представлено множество методик, позволяющие проанализировать затраты на производство продукции предприятия. Для изучения данной темы рассмотрим методику Н.П.Любушина. В методике, предложенной Н. П. Любушиным, анализ себестоимости продукции (работ, услуг) проводится по следующим направлениям:

- анализ динамики обобщающих показателей себестоимости и факторов ее изменения;

- горизонтальный, вертикальный и трендовый анализ себестоимости по экономическим элементам и статьям затрат;

- факторный анализ себестоимости продукции;

- выявление резервов снижения себестоимости.

Методика анализа затрат на производство продукции должна быть произведена по следующей схеме.

- определить абсолютные и относительные отклонения показателей затрат на производство по сравнению с аналогичными показателями прошлых лет и от плана.

- провести оценку изменений в структуре затрат на производство, определить изменения удельного веса по отдельным статьям затрат от аналогичных данных по прошлым годам и плану, исчислить влияние данных отклонений по итоговому показателю. Одновременно необходимо выделить статьи затрат, которые имеют наибольший удельный вес в затратах на производство, и статьи затрат с наибольшими изменениями. Анализ должен быть произведен по данным статьям отдельно. Отличительная особенность данной методики является то, что статьи затрат могут выступать не только как факторы, которые влияют на изменение затрат на производство, но и в качестве отдельных компонентов, формирующих ее структуру.

- определить уровень затрат на рубль товарной продукции, которая характеризуется окупаемостью, провести анализ динамики данного показателя и оценить факторы, которые влияют на его уровень. Основными данными в процессе применения методики анализа затрат будут данные

бухгалтерского учета предприятия, так как именно учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции — центральное звено в системе бухгалтерского учета. Важным является тот факт, что данные бухгалтерского учета должны быть достоверными и сформированными в соответствии актами бухучета, действующими на сегодняшний день.

Таким образом, методика анализа себестоимости продукции, работ и услуг имеет исключительно важное значение, так как именно на ее основании существует возможность выявить тенденции в изменениях данных показателей, выполнении плана, определении влияния факторов на прирост плана и на выявленной основе оценить работу предприятия по вопросу использования возможностей и установления резервов снижения себестоимости продукции.

Использованные источники:

1. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: — <https://studopedia.ru>
2. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://ru.m.wikipedia.ru>
3. [Электронный ресурс]-Режим доступа.- URL <https://studwood.ru>

Чеботарь Е.Е.

студент

кафедра социальных технологий

специальность «Таможенное дело»

Институт управления

НИУ «БелГУ»

научный руководитель: Гуляев И.И.

Россия, г. Белгород

ИЗМЕНЕНИЯ В ТАМОЖЕННОЙ ПРОЦЕДУРЕ ТАМОЖЕННОГО ТРАНЗИТА ПО ТАМОЖЕННОМУ КОДЕКСУ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА

Аннотация:

В статье рассматривается таможенная процедура таможенного транзита и ее правовое обеспечение. В связи со вступлением в силу таможенного кодекса Евразийского экономического союза некоторые ключевые положения, касающиеся таможенного регулирования, претерпели изменения. В том числе подверглись изменению ключевые положения таможенных процедур, в частности таможенной процедуры таможенного транзита.

Ключевые слова: таможенные процедуры, таможенный транзит, таможенный кодекс Евразийского экономического союза.

Chebotar E.E.

student, Department of Social Technologies

Institute of Management

BSU, Russia, Belgorod

Supervisor:

Gulyaev I.I.

CHANGES IN THE CUSTOMS PROCEDURE OF CUSTOMS TRANSIT ON THE CUSTOMS CODE OF THE EURASIAN ECONOMIC UNION

Annotation:

The article deals with the customs procedure of customs transit and its legal provision. In connection with the entry into force of the customs code of the Eurasian Economic Union, some key provisions concerning customs regulation have undergone changes. In particular, the key provisions of customs procedures, in particular the customs procedure for customs transit, were amended.

Key words: customs procedures, customs transit, customs code of the Eurasian Economic Union.

Российская Федерация является активным членом мировой торговли и международных торговых и внешнеэкономических отношений. Все товары ввозятся на таможенную территорию стран и вывозятся за ее пределы с различными целями. Широкий спектр особенностей внешнеторговых операций диктует установление различных условий пользования и распоряжения товарами на таможенной территории. Именно для этого в рамках таможенного регулирования были введены таможенные процедуры, позволяющие реализовать цели ввоза или вывоза для конкретных товаров.

В связи со вступлением в силу 1 января 2018 года нового таможенного кодекса произошел ряд изменений в области таможенного контроля, применения таможенных процедур и иных сферах таможенного регулирования. Теоретические аспекты и терминология претерпели небольшие изменения, в то время как практика реализации функций таможенных органов изменилась довольно значительно.

Таможенная процедура таможенного транзита является одной из ключевых таможенных процедур в таможенном регулировании и, согласно многим классификациям, входит в группу основных таможенных процедур. Для Российской Федерации ее важность невозможно переоценить. Выгодное географическое положение и расположенность страны на пути основных маршрутов перевозок товаров обусловило важность данной таможенной процедуры.

Согласно статье 142 ТК ЕАЭС, таможенный транзит – это «таможенная процедура, в соответствии с которой товары перевозятся (транспортируются) от таможенного органа отправления до таможенного органа назначения без уплаты таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру»¹⁷⁶.

Новый ТК ЕАЭС содержит ряд существенных изменений, касающихся порядка совершения таможенных операций при помещении товаров под таможенную процедуру (а также завершение ее действия), сроков их совершения, а также новшества при применении таможенной процедуры транзита, которые раньше не применялись таможенными органами на практике. В частности, изменения по ТК ЕАЭС коснулись предоставления обеспечения, места доставки товаров и порядка его установления, завершения действия таможенной процедуры таможенного транзита, а также таможенных операций, совершаемых после доставки товаров в место доставки товаров.

Условия помещения товаров под таможенную процедуру таможенного транзита (ст. 143 ТК ЕАЭС) теперь ограничиваются следующими: предоставлено обеспечение обязанности по уплате ввозных таможенных

¹⁷⁶ Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение N 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215315/ (дата обращения 8.02.2018).

пошлин, налогов (а также специальных, антидемпинговых и компенсационных пошлин), обеспечена идентификация товаров, транспортное средство международной перевозки соответствует установленным требованиям и соблюдены запреты и ограничения.

Ранее, в Таможенном кодексе Таможенного союза (далее – ТК ТС), был установлен перечень мер обеспечения соблюдения таможенной процедуры таможенного транзита. К ним относятся: обеспечение исполнения обязанности по уплате таможенных пошлин, налогов, таможенное сопровождение и установление маршрутов перевозки товаров. По новому кодексу, все указанные меры обеспечения были отнесены к мерам, обеспечивающим проведение таможенного контроля (ст. 338 ТК ЕАЭС). Однако существенных изменений данные меры не претерпели.

ТК ЕАЭС вводятся новые для таможенной процедуры таможенного транзита таможенные операции, такие как аннулирование выпуска товаров (в случае неисполнения обязанности по уплате таможенных пошлин, налогов), прекращение и продление срока завершения действия данной таможенной процедуры.

Значительно изменились и сроки совершения таможенных операций. Так, например, увеличен срок представления декларантом документов в таможенный орган назначения при перевозках автомобильным транспортом при завершении таможенной процедуры таможенного транзита с одного часа (по ТК ТС) до трех часов с момента их прибытия в место доставки товаров.

Одновременно с этим сократились предельные сроки для инспекторов таможенных органов на следующие операции:

- на регистрацию транзитной декларации отводится один час вместо двух часов (по ТК ТС);
- на выпуск товаров отводится не более четырех часов вместо одного рабочего дня, следующего за днем регистрации таможенной декларации (по ТК ТС)
- срок завершения таможенной процедуры таможенного транзита сокращен с 24 до четырех часов.

Сократить указанные сроки стало возможным благодаря новейшей технологии электронного декларирования таможенного транзита, преимущества которой закреплены в ТК ЕАЭС. В перспективе рассматривается возможность внедрения автоматической регистрации транзитных деклараций и автоматического выпуска товаров по данной таможенной процедуре.

Итак, подводя итог, необходимо отметить, что все новшества, зафиксированные в ТК ЕАЭС, несомненно, упростят применение таможенной процедуры таможенного транзита как для таможенных органов, так и для участников внешнеэкономической деятельности. Снижение сроков применяемых таможенных операций, переход на полностью электронный документооборот, внедрение новых таможенных операций позволит

ускорить работу и упростить контроль за товарами, помещаемыми под таможенную процедуру таможенного транзита.

Использованные источники:

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза от 11 апреля 2017 г.) [Электронный ресурс]: // Официальный сайт Евразийского экономического союза.

УДК 339.565.4

Чеботарь Е.Е.

студент

кафедра социальных технологий

специальность «Таможенное дело»

Институт управления

НИУ «БелГУ»

научный руководитель: Гуляев И.И.

Россия, г. Белгород

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИСПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАННОСТИ ПО УПЛАТЕ
ТАМОЖЕННЫХ ПОШЛИН, НАЛОГОВ КАК ОСНОВНАЯ МЕРА
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТАМОЖЕННОЙ ПРОЦЕДУРЫ ТАМОЖЕННОГО
ТРАНЗИТА**

Аннотация:

В статье рассматривается таможенная процедура таможенного транзита и меры ее обеспечения. Среди трех мер обеспечения, установленных на законодательном уровне, ключевым является именно финансовое обязательство декларанта (перевозчика) перед таможенными органами, в случае несоблюдения требований законодательства. В данном исследовании подробно рассматривается сущность и место обеспечения исполнения обязанности по уплате таможенных пошлин, налогов среди иных мер обеспечения.

Ключевые слова: таможенные процедуры, таможенный транзит, меры обеспечения, обеспечение исполнения обязанности по уплате таможенных пошлин, налогов.

Chebotar E.E.

student, Department of Social Technologies

Institute of Management

BSU, Russia, Belgorod

Supervisor:

Gulyaev I.I.

PROCURING ENFORCEMENT OF RESPONSIBILITY TO PAY CUSTOMS DUTIES AND TAXES AS THE MAIN MEASURE OF PROVIDING THE CUSTOMS PROCEDURE OF CUSTOMS TRANSIT

Annotation:

The article deals with the customs procedure of customs transit and measures for its provision. Among the three security measures, at the legislative level, the key is precisely the financial obligation of the declarant (carrier) to the customs authorities, in case of non-compliance with the requirements of the law. In this course, state obligations on payment of customs duties and taxes among ordinary security measures are reviewed and are in effect.

Key words: customs procedures, customs transit, measures to ensure, procuring enforcement of responsibility to pay customs duties and taxes.

Как известно, транзитный потенциал Российской Федерации огромен и задача организации его эффективного использования является одной из ключевых для государства в настоящее время. В особенности с учетом расширения такой перспективной интеграционной группировки как Евразийский экономический союз (далее – ЕАЭС). Расширение внешнеэкономических связей и смена ориентации этих связей в сторону Дальнего и Ближнего Востока обусловили важность решения проблемных вопросов в сфере организации транзитных перевозок.

Согласно статье 142 ТК ЕАЭС, вступившего в силу с 1 января 2018 года, под таможенным транзитом понимается «таможенная процедура, в соответствии с которой товары перевозятся (транспортируются) от таможенного органа отправления до таможенного органа назначения без уплаты таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру»¹⁷⁷.

Таможенная процедура таможенного транзита входит в группу основных таможенных процедур и применяется крайне часто, о чем свидетельствуют статистические данные, регулярно публикуемые Федеральной таможенной службой (далее – ФТС России). Это неудивительно, ведь данная таможенная процедура используется не только при перемещении товаров транзитом в иное государство по территории России, но и при любом перемещении товаров от одного внутреннего таможенного органа до другого внутреннего таможенного органа.

Важно отметить, что товары, перемещаемые по таможенной территории ЕАЭС под таможенной процедурой таможенного транзита, находятся под таможенным контролем. Применение контрольных мер при транзите крайне важно, так как это позволяет обеспечить сохранность

¹⁷⁷ Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение N 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215315/ (дата обращения 8.02.2018).

товаров и гарантирует доставку товаров в место назначения, а значит снижает риски нарушения таможенного законодательства. Именно поэтому действующим законодательством установлено три меры обеспечения соблюдения таможенного транзита: обеспечение исполнения обязанности по уплате таможенных пошлин, налогов, таможенное сопровождение и установление маршрутов перевозки товаров.

Наиболее часто используемой мерой является обеспечение исполнения обязанности по уплате таможенных пошлин, налогов. Данная мера заключается в том, что декларант (перевозчик) представляет таможенному органу любую из перечисленных в статье 63 ТК ЕАЭС финансовую гарантию в размере, установленном таможенным органом. В случае недоставки товаров, нарушении целостности таможенных пломб, печатей, порче или утрате товаров таможенный орган имеет право взыскать сумму обеспечения за нарушение требований законодательства.

В качестве способов исполнения обязанности по уплате таможенных пошлин, налогов могут быть выбраны денежные средства, банковская гарантия, поручительство или залог имущества.

В случае выбора в качестве обеспечения денежных средств, они вносятся на счет Федерального казначейства с помощью платежных терминалов или банкоматов.

Банковская гарантия принимается таможенными органами в письменной форме на бумажном носителе или в электронной форме (с электронной цифровой подписью) в случае, если она выдана банком, иной кредитной организацией, включенными в Реестр, который ведет ФТС России. При этом срок действия такой гарантии не может превышать 36 месяцев.

Поручительство оформляется договором поручительства между таможенным органом и поручителем. Лицо, которое хочет выступить поручителем направляет в таможенный орган предложение о заключении договора поручительства вместе с проектом договора поручительства, а также согласием плательщика таможенных пошлин, налогов с тем, что лицо, имеющее намерение стать поручителем, может выступать за него поручителем.

Залог имущества оформляется договором о залоге между таможенным органом и плательщиком таможенных пошлин, налогов, или иным лицом, которое имеет право пользоваться и распоряжаться товарами, в отношении которых производится обеспечение. Важным условием использования залога имущества в качестве обеспечения является то, что такой договор может быть заключен только в том случае, если рыночная стоимость предмета залога превышает размер необходимого обеспечения уплаты таможенных пошлин, налогов более чем на 20%.

Анализ практики применения обеспечения исполнения обязанности по уплате таможенных пошлин, налогов позволил сделать вывод о том, что

наиболее популярными способами обеспечения являются денежные средства и банковская гарантия.

Итак, таможенный транзит и совершенствование его применения, несомненно, является важным вопросом не только таможенного регулирования, но и государственной политики. Вопросы таможенного транзита и использования Российской Федерацией огромного транзитного потенциала волнуют многих отечественных научных деятелей, что подтверждается огромным количеством научных трудов по данной тематике. В данной статье мы рассмотрели самую популярную меру обеспечения соблюдения таможенной процедуры таможенного транзита – финансовое обеспечения. Данная мера является наиболее популярной, так как, в отличие от таможенного сопровождения, не несет никаких дополнительных финансовых затрат для участников внешнеэкономической деятельности, и, в отличие от установления маршрутов перевозки товаров, может быть использована обособленно и является достаточно эффективной при использовании.

Использованные источники:

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза от 11 апреля 2017 г.) [Электронный ресурс]: // Официальный сайт Евразийского экономического союза.
2. О таможенном регулировании в Российской Федерации [Текст] : федер. закон от 27 ноября 2010 г. № 311-ФЗ (ред. от 28.12.2017) // Российская газета. – 2010. – № 269. – 29 ноября.

Чумак Е.В.
студент магистрант
факультет «Управления персоналом»
Белгородский государственный университет
Россия, г. Белгород

СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация : В данной статье рассмотрены стратегии управления персоналом, а также были выявлены цели, принципы и этапы стратегического управления, с помощью анализа системы стратегического управления персоналом.

Ключевые слова: стратегия, стратегия управления персоналом, кадровая политика.

Chumak E.V.
Graduate student
Faculty of "Personnel Management"
Belgorod State University
Russia Belgorod

STRATEGY OF PERSONNEL MANAGEMENT IN THE ENTERPRISE.

Annotation: In this article, the strategies of personnel management are considered, and the goals, principles and stages of strategic management were identified using the analysis of the strategic personnel management system.

Keywords: strategy, strategy of personnel management, personnel policy.

Вступление.

По мере обогащения теории и практики управления персоналом, а также стратегического менеджмента в научном обороте появился новый термин – «стратегическое управление персоналом». В связи с инновационностью данного понятия наблюдаются размытость, нечеткость и разноплановость взглядов ученых на его сущность.

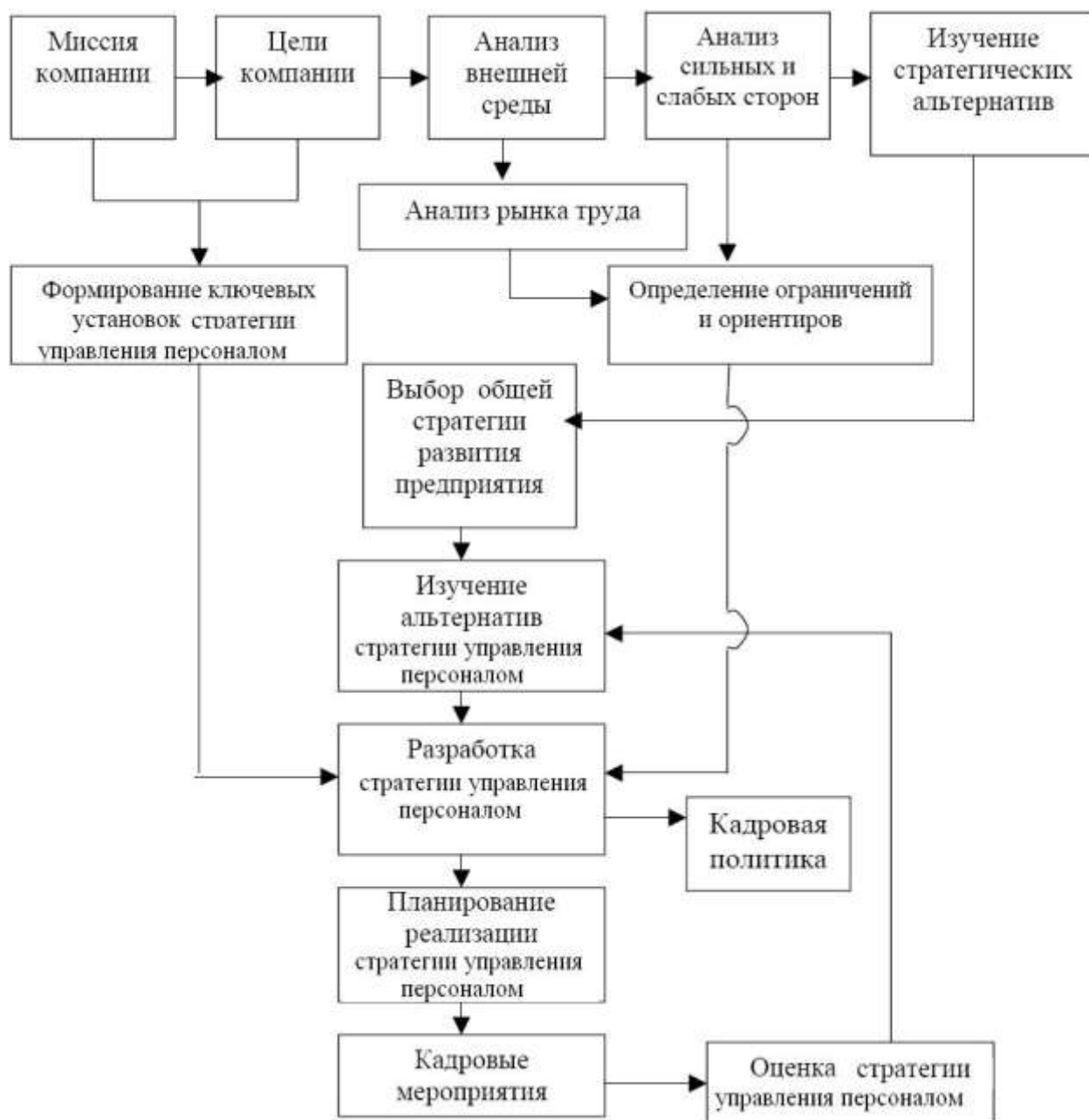
Понятие стратегии управления персоналом появилось в странах Западной Европы, как ответ на сложившиеся достаточно сложные экономические условия в начале 1980-х гг. на предприятиях этих стран. Создавшиеся условия диктовали необходимость дальнейшего развития теории управления, что и способствовало появлению нового подхода к персоналу организаций, расширению области применения стратегического подхода в управлении персоналом.[1]

Состояние персонала предприятия, уровень его квалификации и профессионализма, способность наемных сотрудников оптимально решать стоящие перед ними производственные задачи и приносить прибыль предприятию напрямую зависят от тех теоретических подходов и

практических методов работы с людьми, которые используют в своей повседневной работе менеджеры компании. Иными словами, они сопряжены с реализуемой предприятием стратегией управления персоналом.

Функциональной, производной от корпоративной стратегии является стратегия управления персоналом. Стратегия управления персоналом – это прежде всего концепция работы с персоналом, концепция формирования, использования и развития человеческого ресурса, производная от бизнес-стратегии организации. Это генеральная линия в работе с персоналом, которая предполагает разработку состава и последовательности принимаемых решений для достижения системой управления персоналом поставленных целей, это замысел организации своего будущего в области управления персоналом.

Стратегия управления персоналом создает условия для принятия решений, удовлетворяющих и предприятие, и персонал организации. С ее помощью определяется, насколько реализуема общая стратегия организации и что необходимо изменить в работе с персоналом.



Таб. 1. Основные этапы формирования и реализации стратегии управления персоналом предприятия

В настоящее время можно выделить три варианта стратегий в отношении персонала: стратегии инвестирования; стратегии стимулирования; стратегии вовлеченности. Конкретный вид эффективной стратегии зависит от экономического развития общества, его культуры, а также от отрасли и величины предприятия. Представляется, что со временем большее распространение получит стратегия вовлеченности, поскольку будет востребован творческий труд высококвалифицированных сотрудников, отождествляющих себя с работой и фирмой.[2]

Взяв за основу подходы классического стратегического планирования на предприятии и принципы работы с персоналом, можно выделить следующие этапы разработки стратегии управления персоналом

предприятия

- формирование ключевых установок (на основе внешней и внутренней миссии предприятия и положений общей стратегии развития);

- определение ориентиров и ограничений стратегии управления персоналом (в основу которых ложатся анализ сильных и слабых сторон предприятия на отраслевом региональном рынке и тенденции локального рынка труда);

- планирование стратегии управления персоналом, в том числе разработка стратегических целей, программ реализации стратегии и перечней мероприятий, система оценки ее эффективности. Также на данном этапе формируется кадровая политика предприятия.[3]

Реализация стратегии управления персоналом, как и любой другой, связана с оценкой ее эффективности. Правильно выбранная стратегия управления персоналом обеспечивает:

- 1) своевременное укомплектование кадрами рабочих и специалистов в целях обеспечения бесперебойного функционирования производства, своевременного освоения новой продукции;

- 2) формирование необходимого уровня трудового потенциала коллектива предприятия при минимизации затрат;

- 3) стабилизацию коллектива благодаря учету интересов работников, предоставлению возможностей для квалификационного роста и получению других льгот;

- 4) формирование более высокой мотивации к высокопроизводительному труду;

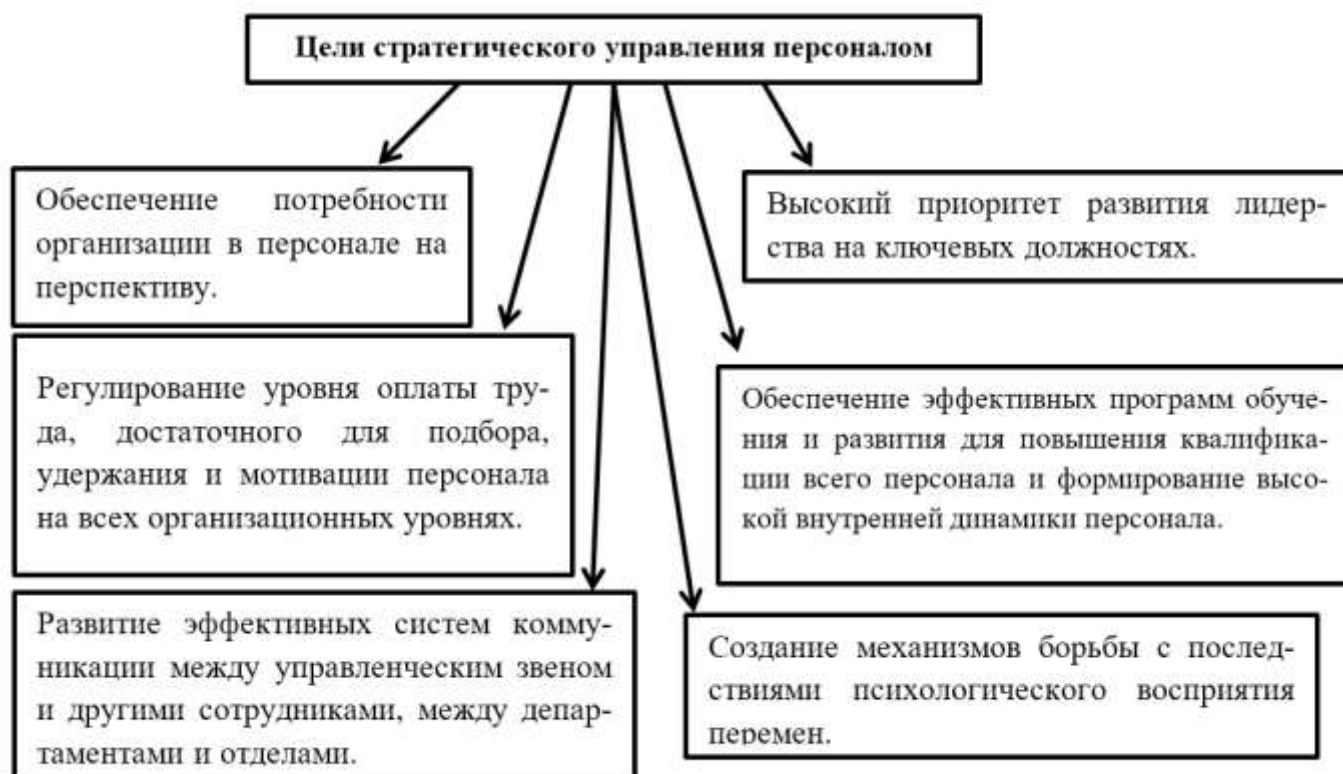
- 5) рациональное использование рабочей силы по квалификации и в соответствии со специальной подготовкой и т.д.

Однако достижение этих результатов возможно при правильной оценке осуществимости стратегии управления персоналом в конкретных организационно-технических и социальных условиях. Такая оценка необходима уже на стадии выбора стратегии управления персоналом.[4]

Стратегия управления персоналом — действенный инструмент достижения основной задачи — повышения рентабельности и прибыли. Стратегия управления персоналом позволяет определить стратегические цели компании и поставить им в соответствие основные цели управления персоналом таким образом, чтобы между этими целями не возникало никаких противоречий. Когда экономические цели, которые, в основном, относятся к интересам работодателя и администрации, не противоречат потребностям и интересам персонала, это является сильнейшим мотивирующим фактором. Определение идеальных условий, при которых удовлетворяются интересы и потребности обеих групп — одна из основных задач управления персоналом.[5]

Цель стратегического управления персоналом — обеспечить скоординированное и адекватное состоянию внешней и внутренней среды

формирование трудового потенциала организации в расчете на предстоящий длительный период. Формирование стратегии управления персоналом позволяет одновременно сформировать идеологию и принципы работы с человеческими ресурсами, что должно быть отражено в локальном нормативном акте. В нем должны быть четко определено место и роль управления персоналом компании, установлены правила взаимодействия и работы с кадрами.(таб. 2).[6]



Таб.2. Цели стратегического управления персоналом.

Принципы стратегического управления персоналом:

- ☐ долгосрочность оцениваемых перспектив;
- ☐ направленность управленческих воздействий на изменение потенциала персонала;
- ☐ создание возможностей эффективной реализации потенциала;
- ☐ альтернативность выбора в зависимости от состояния внешней и внутренней среды;
- ☐ осуществление постоянного контроля за состоянием и динамикой внешней среды и своевременное внесение изменений в управленческие решения.[7]

Объектами стратегического управления персоналом являются:

- 1)Работники организации;
- 2)Условия труда;
- 3)Структура персонала.

К наиболее значимым видам стратегий управления персоналом можно отнести следующие:[8]

1. Стратегия предпринимательства. Данная стратегия управления персоналом наиболее характерна для организаций, занимающихся абсолютно новым видом деятельности. Поэтому предпочтение при приеме на работу отдается молодым людям с высокой работоспособностью, умением работать в команде и творческим мышлением. В данном случае стратегия системы управления персоналом направлена на усиление материальной заинтересованности работника и постоянное повышение его квалификации.

2. Стратегия быстрого и динамичного роста организации. Здесь очень важна высокая квалификация сотрудников и их полная преданность организации, а также высокая адаптация к часто меняющимся требованиям. Поэтому данная стратегия управления персоналом организации, прежде всего, отличается стремлением к постоянному повышению компетентности сотрудников.

3. Стратегия прибыли. Для данной стратегии характерно постоянное совершенствование управления персоналом с тем, чтобы компания могла получить максимальный доход.

4. Стратегия ликвидации. Она является одним из самых необходимых видов стратегий управления персоналом, если доходы компании резко снижаются. В этом случае проводится оценка профессиональной деятельности сотрудников с тем, чтобы решить, кого следует уволить в первую очередь, и принимаются меры социальной защиты (уменьшение рабочего дня, внутренние перемещения сотрудников и т.д.), чтобы максимально избежать сокращения штата.

5. Стратегия круговорота предполагает повышение квалификации уже имеющихся сотрудников для решения новых задач и продвижение их по службе без дополнительного приема на работу новичков.[9]

Обычно возникновение эффективной стратегии управления персоналом напрямую связано с профессионализмом менеджера по кадрам. Он должен принимать на работу наиболее подходящий для целей компании персонал, уметь экономически обосновать повышение заработной платы и применение материальных стимулов, анализировать соответствие сотрудников занимаемым должностям, повышать их квалификацию и составлять подробные должностные инструкции.[10]

Этапы стратегического управления.

Этапы стратегического управления	Описание
1) Этап анализа	На этапе анализа определяются и оцениваются наиболее важные для развития организации факторы, называемые стратегическими факторами. Наиболее распространенным инструментом анализа стратегических факторов является выявление угроз и возможностей внешней среды, а также сильных и слабых сторон организации (SWOT-анализ).
2) Этап планирования (выбора);	На следующем этапе происходит формулирование возможных организационных стратегий и выбор лучшей стратегической альтернативы для ее реализации. Также на этом этапе происходит формулирование миссии и целей организации.
3) Этап реализации принятого решения	На этом этапе стратегия воплощается в жизнь через разработку программ, бюджетов, и процедур, которые можно рассматривать как краткосрочные и среднесрочные планы

Как и любой процесс управления, стратегическое управление обязательно включает в себя этап анализа, этап планирования (выбора) и этап реализации принятого решения, они представлены в таблице №2).[11]

При разработке стратегии управления персоналом, необходимо опираться на следующее правило: в основу совершенствования систем и методов управления должны быть положены человеческие ресурсы, рассматриваемые в совокупности различных элементов системы управления персоналом.[12]

Стратегическое управление персоналом базируется на следующих принципах .

1. Долгосрочность оцениваемых организацией перспектив.
2. Непрерывный контроль за динамикой и изменениями внешней среды, а также принятие решений, в зависимости от ситуации, в момент возникновения проблемы.
3. Альтернатива принятия решений в зависимости от условий (изменений) внешней и внутренней среды.
4. Направленность на перспективу развития трудового потенциала персонала организации.[13]

Объект стратегического управления персоналом организации — это трудовой потенциал организации, динамика его развития, а также принципы

и методы управления. Разработка стратегии управления персоналом должна проходить в несколько этапов. На первом этапе изучаются и анализируются данные о стратегических целях и задачах компании, профессиональном и личностном потенциале персонала.[14]

Стратегия управления персоналом может формироваться двумя способами:



Схема 1. Формирование стратегии управления персоналом.

Элементами стратегии управления персоналом являются:
техника безопасности, условия и охрана труда персонала;
формы и методы регулирования трудовых отношений;
методы разрешения производственных и социальных конфликтов;
политика занятости в организации, включая анализ рынка труда,
систему найма и использования персонала, установление режима работы и отдыха;

профориентация и адаптация персонала и т. д.[15]

Эффективность управления персоналом зависит от индивидуальных и профессиональных качеств руководителя, от обеспеченности предприятия ресурсами, системы коммуникаций на предприятии, организационной структуры управления, системы подбора персонала и много другого. [16]

Заключение.

Подводя итог, можно сказать, что стратегия управления персоналом как основной элемент стратегического управления персоналом является емкой и многоплановой категорией, которая имеет свои характеристики, особенности и может быть классифицирована по различным основаниям.

Стратегическое управление персоналом как вид управленческой деятельности, ориентированный на обеспечение достижения организационных целей, при котором осуществляется гибкое регулирование и своевременные изменения в деятельности по управлению персоналом в зависимости от степени динамичности среды, становится неотъемлемым компонентом деятельности организаций в динамичных условиях их функционирования.

В итоге эффективность управления подразумевает эффективный результат управленческой деятельности. Эффективное управление оказывает

большое влияние на все без исключения аспекты деятельности организации. По этой причине любому предприятию нужно иногда осуществлять оценку производительности и эффективности менеджмента, а также разрабатывать и создавать различные мероприятия по ее повышению. Это будет действовать на повышение эффективности и результативности работы предприятия в целом.

Использованные источники:

1. Афанасьев Р.З., Киров А.Я. Совершенствование структуры, функций и экономических взаимоотношений управленческих подразделений предприятий. Учебное пособие. М.: ГАУ, 2014.
2. Балыкова И.Т. Основы финансового менеджмента: Учебник / И.Т. Балыкова. М.: «Финансы и статистика», 2015.
3. Валуев С.А., Игнатьева А.В. Организационный менеджмент. Уч. пособие.- М.: 2015.
4. Веснин В.Р. Основы менеджмента. - М., 2013
5. Дьяков, С.А. К вопросу об организации воспроизводства рабочей силы в рисосеющих районах Краснодарского края / С.А. Дьяков, А.О. Кириченко, А.А. Дьяков // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2014. № 72. С. 201-209.
6. Дьяков, С.А. Современное состояние и основные детерминанты воспроизводственных процессов в плодоводстве Краснодарского края / С.А. Дьяков, Н.Н. Ярошенко, А.О. Кириченко // Экономика и предпринимательство. 2013. № 6 (35). С. 101-113.
7. Дьяков, С.А. Совершенствование материального стимулирования труда в сельскохозяйственных предприятиях Краснодарского края / С.А. Дьяков // В сборнике: Сборник научных трудов КРИА ДПО ФГБОУ ВПО Кубанский ГАУ. Краснодар, 2014. С. 127-133.
8. Кисаев А.Я., Организация управления персоналом на предприятии. М.: ГАУ, 2012
9. Рысьмятов, А.З. Делокализация и аутсорсинг как объективный тренд развития специализации и инновационной реструктуризации сельскохозяйственных предприятий на современном этапе / А.З. Рысьмятов, С.А. Дьяков, А.А. Дьяков // В сборнике: НАУКА СЕГОДНЯ сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции: в 4 частях. Научный центр «Диспут». 2015. С. 21-22.
10. Рысьмятов, А.З. К вопросу о формализации «закона наименьших» принципов его реализации и влиянии на структурную устойчивость системы / Рысьмятов, С.А. Дьяков, А.А. Дьяков, А.А. Рысьмятова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 112. С. 802-818.
11. Рысьмятов, А.З. Методологические проблемы выхода из системного кризиса воспроизводства в региональном АПК / Рысьмятов, С.А. Дьяков,

А.Р. Наш // Труды Кубанского государственного аграрного университета. 20014. № 4. С. 31-40.

12. Веснин В.Р. Стратегическое управление: учебник / В.Р. Веснин. М.: ТК «Велби», изд-во «Проспект», 2006. 328 с.

13. Друкер П.Ф. Задачи менеджмента в XXI веке: учеб. пособие / П.Ф. Друкер; пер. с англ. М.: Издат. дом «Вильямс», 2002. 272 с.

14. 4. Управление человеческими ресурсами / под ред. М. Пула, М. Уорнера. СПб.: Питер, 2002. 1200 с.

15. 5. Веснин В.Р. Практический менеджмент персонала: пособие по кадровой работе / В.Р. Веснин. М.: Юристъ, 1998. 496 с.

16. Управление персоналом: учебник для вузов / под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Ерёмина. М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1998. 423 с.

УДК:373

Шабашная Г.Н.
студент 5 курса

факультет психологии и педагогического образования

**КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. В статье рассмотрены критерии, показатели и уровни сформированности здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: критерии, показатели, уровни, здоровье, здоровый образ жизни.

Shabashnay G.N.
5th yers student

faculty of psychology and pedagogical education

**CRITERIA, INDICATORS AND LEVELS OF FORMATION OF
HEALTHY LIFESTYLE IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE**

Annotation. The article deals with the criteria, indicators and levels of formation of a healthy lifestyle in preschool children.

Keywords: criteria, indicators, levels, health, healthy lifestyle.

Одной из главных задач, которые ставит программа «От рождения до школы» перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, привитие полезных привычек. В том числе привычек к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Для проведения диагностики по формированию здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста, нами были определены критерии, показатели и уровни сформированности здорового образа жизни у

старших дошкольников которые отображены в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

**Критерии и показатели по формированию здорового образа жизни
детей старшего дошкольного возраста**

Критерии	Показатели	Методики
Когнитивно-смысловой	- знание о ценности здоровья - знание представлений об укреплении здоровья и профилактики заболеваний.	Анкета «Диагностика сформированности основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.» Диагностическое задание: «Что делать, чтобы быть здоровым?»
Мотивационно - волевой	-стремление осуществлять здоровый образ жизни - волевая регуляция поведения	Наблюдение за детьми в режимные моменты и в свободном общении Проблемная ситуация «Место для отдыха»
Деятельностный	- применение знаний о здоровом образе жизни в своем поведении; - умение самостоятельно осуществлять здоровый образ жизни	Проблемная ситуация «Необычное угощение» Диагностическое задание «Полезная покупка»

Формирование здорового образа жизни касается разных сторон развития личности, таким образом, на основе вышеупомянутых критериев и показателей определены три уровня сформированности здорового образа жизни старших дошкольников: высокий, средний, низкий (Таблица 2.2)

Низкий уровень: ребенок имеет бессистемные представления о понятии «здоровье» как состоянии человека, не связывает состояние здоровья с состоянием окружающей среды; не отрицает вредных привычек; не может рассказать о полезных привычках, требуются наводящие вопросы, не сформированно представление о влиянии окружающей среды на здоровье, в оздоровительных мероприятиях участвовать не любит, не имеет представление о полезных и вредных для здоровья продуктах.

Средний уровень: ребенок имеет приблизительное представление о понятии «здоровье», связывает его с состоянием человека, связывает состояние здоровья с состоянием окружающей среды; имеет небольшое представление о вредных привычках; называет полезные привычки, с помощью взрослого выявляет связь между здоровьем и окружающей средой,

наличием вредными и полезными привычками, при помощи наводящих вопросов называет условия здорового образа жизни, не полностью сформированно представление о влиянии окружающей среды на здоровье, участвует в оздоровительных и закаливающих мероприятиях по настроению, не всегда имеет представление о полезных и вредных для здоровья продуктах.

Высокий уровень: ребенок имеет четкое представление о понятии «здоровье» и связывает его с состоянием человека, с состоянием окружающей среды; отрицательно относится к вредным привычкам, уверенно называет полезные привычки, понимает их влиянием на состояние здоровья; настроен на здоровый образ жизни, сформированно представление о влиянии окружающей среды на здоровье; соблюдает правила гигиены, опрятен, аккуратен, с радостью принимает участие в оздоровительных и закаливающих мероприятиях, имеет представление о полезных и вредных для здоровья продуктах.

Таблица 2.2.

**Уровни сформированности здорового образа жизни у детей
старшего дошкольного возраста**

Низкий	Средний	Высокий
Когнитивно-смысловой критерий		
ребенок имеет бессистемные представления о понятии «здоровье» как состоянии человека, не связывает состояние здоровья с состоянием окружающей среды	ребенок имеет приблизительное представление о понятии «здоровье», связывает его с состоянием человека связывает состояние здоровья с состоянием окружающей среды	ребенок имеет четкое представление о понятии «здоровье» и связывает его с состоянием человека, с состоянием окружающей среды
Мотивационно-волевой критерий		
Не сформированно представление о влиянии окружающей среды на здоровье, в оздоровительных и закаливающих мероприятиях участвовать не любит.	Не полностью сформированно представление о влиянии окружающей среды на здоровье участвует в оздоровительных и закаливающих мероприятиях по настроению.	Настроен на здоровый образ жизни, сформированно представление о влиянии окружающей среды на здоровье с радостью принимает участие в оздоровительных и закаливающих мероприятиях.

Деятельностный		
Не имеет представление о полезных и вредных для здоровья продуктах	Не всегда имеет представление о полезных и вредных для здоровья продуктах	Имеет представление о полезных и вредных для здоровья продуктах

Для определения уровней (высокий, средний, низкий) сформированности здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста по трем критериям(когнитивно-смысловой, мотивационно-волевой, деятельностный)

Были отработаны такие методы исследования как: Анкета «Диагностика сформированности основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.» ; Диагностическое задание: «Что делать, чтобы быть здоровым?» ; Наблюдение за детьми в режимные моменты и в свободном общении.; Проблемная ситуация «Место для отдыха»;

Проблемная ситуация «Необычное угощение»; Диагностическое задание «Полезная покупка», которые взяты из пособия «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.» Для работы с детьми 5-7 лет автор И. М. Новикова.

Таким образом, можно сделать вывод, что методика выявления уровня сформированности о здоровом образе жизни детей старшего дошкольного возраста направлена на исследование: формирования здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Использованные источники:

1. Марков, В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В. Марков. - М. : Издательский центр «Академия», 2001. - 320 с.
2. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, М.: Мозаика-Синтез, 2009 - 96с.
3. Соловьев М.Г. Основы здорового образа жизни и методика оздоровительной физкультуры/М.Г.Соловьев. - Ставрополь.2012.-111с.

УДК 740

Шадинова Г.А., к.филос.н.
доцент

кафедра «Общественных наук и журналистики»
Международный казахско-турецкий университет им. Х.А. Ясави
Казахстан, г. Туркестан

ДУХОВНОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ СТРАНЫ КАЗАХСТАН

Аннотация: В этой статье рассматривается духовное возрождение и проблемы глобализации страны Казахстан. Так как концептуально глобализация должна положительно повлиять на повышение уровня экономического благосостояния людей, обеспечить устойчивое развитие общества и способствовать интеллектуальному, социальному, культурному развитию людей.

Ключевые слова: духовное возрождение, глобализация, Казахстан, единение нации.

UDC 740

Shadinova G. A., Ph.D., Associate Professor
Associate Professor of the Department of Social Sciences and Journalism
International Kazakh-Turkish University named H.A.Yasavi
Kazakhstan, Turkestan

SPIRITUAL REVIVAL AND PROBLEMS OF GLOBALIZATION OF THE COUNTRY KAZAKHSTAN

Annotation: This article considers the spiritual revival and the problems of globalization of the country Kazakhstan. Since conceptually globalization should positively influence the increase in the level of economic well-being of people, ensure sustainable development of society and promote intellectual, social, cultural development of people.

Key words: spiritual revival, globalization, Kazakhstan, unity of the nation.

Духовное возрождение, как целостный процесс восстановления, возвращения и актуализации ценностей культурного прошлого, ценностей жизненного опыта предшествующих поколений, имеет главную цель - установить верную смысловую дистанцию между современностью и прошлым, а следовательно оживить ("анимировать") существенные связи между ценностями культуры простого и духовной жизнью наших современников.

Подобная чрезвычайно обобщенная цель позволяет нам теоретически смоделировать процесс духовного возрождения региона. В содержательной плане процесс духовного возрождения региона находит опору в ценностных ориентациях которые, будучи переосмыслены обществом, выступают в качестве ориентиров в поведении и деятельности отдельных личностей и

социальных групп. Анализ показал, что духовные ценности всегда воспринимается личностью как конкретный, современный феномен, который, однако, наследует определенные культурные смыслы из прошлого предшествующие поколений, что не исключает новаторского подхода к духовным традициям [1].

Среди названных процессов основополагающей является модернизация духовной сферы. Полагаю, что основания для этого посыла более чем аксиоматичные. Очевидно, что успех и политической, и экономической модернизаций зависит в первую очередь от уровня общественного сознания, где приоритетом является духовность. Поэтому духовное возрождение на сегодня – задача что ни на есть самая актуальная. Этого требует в первую очередь состояние данной сферы, которая нуждается в коренной трансформации с акцентом на углубление консолидирующих общенациональных ценностей.

Если, к примеру, мыслить крупными категориями, то в политической сфере у нас укоренена выборность как главный атрибут демократии. В текущем году в рамках конституционной реформы была произведена передача ряда полномочий от Президента страны другим ветвям власти. По этому случаю Глава государства, выступая на совместном заседании палат Парламента, заявил: «Мы идем, постепенно двигаемся, то есть вот это один из этапов демократизации общества... Другие государства шли столетиями к тому, что они есть... Демократия – это не начало пути, это конец пути, цель наша» [2].

Программная статья Елбасы – это прежде всего статья мировоззренческо-идеологическая, которая в рациональном формате дает общее определение национальному сознанию XXI века и путям изменения общественного сознания. Целью является создание единой Нации сильных и ответственных людей. В своей новой работе глава государства отметил, что духовное возрождение Казахстана началось не сегодня. С 2004 года была реализована программа «Культурное наследие», направленная на обновление историко-культурных памятников, в 2013 году в рамках еще одной программы – «Народ на волнах истории» – в ведущих мировых архивах собраны самые важные документы, касающиеся истории нашей страны и народа. И теперь, по словам президента, мы должны приступить к более масштабной и фундаментальной работе. По мнению президента, сохранение своей культуры, собственного национального кода – это первое условие модернизации нового типа. История и национальные традиции должны быть обязательно учтены. Одной из задач модернизации Нурсултан Назарбаев называет духовное возрождение и единение нации [3].

Глобализация как явление современного мира очень многогранное и значительное, которое тяжело однозначно охарактеризовать и оценить, оно захватывает государства и народы и вызывает разные противоположные оценки и мнения. Многие поддерживают ее, но есть и противники, которые

выделяют ее угрозы и риски для будущего. Наиболее позитивные оценки предрекают развитие человеческой цивилизации, обещают снижение угроз войн, межэтнических конфликтов, сближение и развитие народов [4].

Бурное развитие мировой экономики, интеграция финансового капитала, непомерное расширение информационного пространства в конце XX столетия вызвали процессы глобализации в развитии человечества. В своей лекции в Евразийском национальном университете «К экономике знаний — через инновации и образование» Президент Республики Казахстан Н. Назарбаев отметил, что глобальное общество — это мир без границ. И при всех положительных проявлениях глобализация несет в себе серьезную угрозу человечеству в виде международного терроризма, наркоторговли, информационных войн, эпидемий, экологических катастроф. Глобализация мира, если и не представляет собой прямую военную угрозу извне для отдельных стран, то создает другую форму экспансии — «мирное» уничтожение духовных ценностей народов. На наших глазах размываются высочайшие морально-этические критерии, выработанные человечеством на протяжении всей его истории, утрачивается элементарное ощущение великого, прекрасного, истинного.

Глобальная экономика навязывает свою идеологию: сформировать потребителя-пожирателя, любой ценой стремящегося к успеху. Рекламная идеология «все на продажу» проникла во все сферы, нагло давит на наше сознание и даже подсознание. Беззастенчиво внедряется в нашу жизнь: купи колу, фанту, твикс, сникерс, получи удовольствие — и ты счастлив... Что мы можем противопоставить этому? Нам необходимы глубокие и могучие этно-культурные корни. Важно, чтобы каждый из нас в отдельности и все мы вместе не просто знали их, но и глубоко почитали морально-этические и духовно-ментальные ценности своего народа. Народы мира за многовековую историю своего развития выработали определенные высшие общечеловеческие ценности: язык, вера, искусство, культура. Сохранение высших ценностей, думается, и есть один из столпов прогресса [5].

Позитивные результаты глобализации связаны с участием государств в международном разделении труда. Они получают возможность подключаться к современным телекоммуникационным системам, развивать собственные технологии, привлекать к развитию своих экономик транснациональные корпорации, осуществлять структурные преобразования финансовых и банковских систем, привлекать инвестиции, повышать грамотность населения путем внедрения передовых образовательных программ

Сегодня уже нет сомнений в том, что глобализация — это объективный и необратимый процесс, несущий всем государствам, особенно молодым, как вызовы, так и новые возможности. Глобализация предстает как синергетический процесс системной трансформации мира посредством взаимообусловленного развития экономики, политики, культуры множества

государств и означающий сочетание порядка и хаоса, определенности и неопределенности.

Использованные источники:

1. Савенокова Л.А. Духовное возрождение как феномен культурной жизни региона. дис. к. филос. наук. Автореф. 17.00.08. – Москва, 1993.
2. Духовное возрождение – приоритет Третьей модернизации Казахстана https://bnews.kz/ru/analysis/analytics/duhovnoe_vozrozhdenie__prioritet_tretei_modernizatsii_kazahstana
3. Духовное возрождение и единение нации <https://otyrar.kz/2017/04/duhovnoe-vozrozhdenie-i-edinenie-nacii/>
4. Казахстан в процессах глобализации//<https://articlekz.com/article/10880>
5. Духовное возрождение и проблемы глобализации <http://yujanka.kz/duhovnoe-vozrozhdenie-i-problemy-glob/>

УДК 159.9

Шараева Н.В.

студент 5 курса

факультет психологии и педагогического образования

Данилова М. А., к.психол.н.

старший преподаватель

кафедра психологии

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

Россия, г. Симферополь

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АЛЕКСИТИМИИ У ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ВИКТИМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Аннотация. В данной статье представлен анализ проблемы особенностей эмоциональной сферы подростков, склонных к виктимному поведению. Рассмотрены факторы, которые влияют на процесс виктимизации, а также виды виктимности, которые наиболее точно характерны для подросткового возраста. Описаны особенности проявления алекситимии у подростков с виктимным поведением. Статья посвящена важной проблеме - изучению особенностей проявления алекситимии у подростков в зависимости от виктимности. Поставленные в ней вопросы выражают современные исследовательские тренды применительно к целостному изучению личности подростка и факторов, обуславливающих становление индивидуальности у современной молодежи. В статье проведен анализ современного состояния проблемы, проанализированы взгляды на проблему отечественных и зарубежных ученых, излагаются результаты эмпирического исследования различий в уровне алекситимии у виктимных и невиктимных подростков.

Ключевые слова: виктимность, виктимное поведение, подростковый возраст, эмоциональная сфера личности, алекситимия.

*Sharaeva N.V., 5th year student
of the faculty of psychology
and pedagogical education
GBOU IN RK "Crimean engineer-pedagogical University"
Russia, Simferopol
Danilova M. A., Ph. D.
senior lecturer of the Department of psychology
of GBOU IN RK "Crimean engineer-pedagogical University"
Russia, Simferopol*

FEATURES OF THE MANIFESTATION OF ALEXITHYMIA IN ADOLESCENTS PRONE TO VICTIMIZATION

Annotation. This article presents an analysis of the problem of emotional characteristics of adolescents prone to victim behavior. Factors that affect the process of victimization, as well as the types of victimization, which are most accurately characteristic for adolescence, are considered. Specific features of the manifestation of alexithymia in adolescents with victim behavior are described. The article is devoted to an important problem - the study of the peculiarities of the manifestation of alexithymia in adolescents, depending on victimization. The questions posed in it express modern research trends as applied to a holistic study of the adolescent's personality and the factors that cause the formation of individuality in modern youth. The article analyzes the current state of the problem, analyzes views on the problem of domestic and foreign scientists, presents the results of an empirical study of the differences in the level of alexithymia in the victim and non-tactful adolescents.

Keyword: victimization, victim behavior, adolescence, emotional sphere of personality, alexithymia.

Виктимность представляет собой способность стать при некоторых обстоятельствах жертвой преступления либо неспособность избежать опасности там, где она объективно была предотвратима, причем она может быть как реализованной, так и потенциальной.

К основному признаку виктимного поведения относится реализация конкретных действий или бездействий, способствующих тому, что субъект любого возраста оказывается в роли потерпевшего, т. е. жертвы. В рамках криминологии виктимное поведение рассматривают такого рода поведение, при котором жертва некоторым образом содействует совершению преступления, сознательно либо неосознанно создавая объективные и субъективные условия для криминализации, пренебрегая мерами безопасности. Такого рода определение представляется, по мнению Д.В. Ривмана, В.С. Устинова, уместным для определения поведения жертв любого типа.

Виктимологами (Д.В. Ривман, В.С. Устинов, Л.В. Франк) в качестве основных, выделяются следующие положения:

1) Поведение жертвы способно оказывать воздействие на мотивацию преступного поведения, способно облегчить или даже спровоцировать преступное деяние. Также, наоборот, оптимальное поведение может сделать неосуществимым преступное посягательство (либо минимизировать его, либо способствовать предотвращению серьезных отрицательных последствий).

2) Возможность выступить в качестве жертвы обуславливается такого рода явлением как виктимность, понимаемая нами как набор приобретенных индивидом физических, психических и социальных черт и признаков, позволяющих сделать ее склонной к превращению в жертву. Каждому человеку может быть дана оценка его предрасположенности превратиться в жертву. Указанная вероятность обуславливает виктимность человека (с увеличением вероятности, увеличивается виктимность).

3) Виктимность рассматривается в качестве свойства конкретной личности, социальной роли или социальной ситуации, провоцирующей либо облегчающей преступное деяние. В соответствии с этим, выделяются: личностная, ролевая и ситуативная виктимность.

Отметим, что степень виктимности способна к изменению. Процесс ее роста можно характеризовать как виктимизацию, снижение — девиктимизацию. Воздействуя на факторы виктимности, социум способен понижать ее и тем самым воздействовать на преступность.

Виктимность как отклонение от норм безопасного поведения осуществляется в совокупности социальных (статусные показатели ролевых жертв и поведенческие отклонения от норм индивидуальной и социальной безопасности), психологических (патологическая виктимность, страх перед преступностью или другими аномалиями) и морально-нравственных (интериоризация виктимогенных норм, правил поведения виктимной и преступной субкультуры, виктимные внутриличностные конфликты) проявлениях.

Представляя виктимность в качестве формы отклонения от нормы и правил безопасного поведения, следует заметить вероятность типологизации видов виктимной активности в соответствии с интенсивностью указанного отклонения.

В частности, Д.В. Ривман отмечал существование нулевого уровня виктимности, нормальной, средней и потенциальной виктимности всех членов социума, определяющиеся наличием в любом обществе преступности. По его мнению, человеком виктимность не приобретается, а он просто не способен не быть виктимным.

Известным японским виктимологом К.Миядзавой описаны общая виктимность, зависящая от социальных, ролевых и гендерных параметров жертвы, а также специальную, проявляющуюся в личностных установках, свойствах и атрибуциях. В итоге наложения указанных двух видов друг на друга виктимность будет расти.

По мнению В. Тулякова, по уровню связи с преступным поведением, виктимность способна проявиться в двух главных формах:

1. Эвентуальная (лат. «эвентус» — случай);
2. Децидивная (лат. «децидо» — решение).

Эвентуальная виктимность означает возможность в результате определенного стечения обстоятельств превратиться в жертву преступления, и включает в свой состав причиннообуловленные и причинносообразные девиации. Свойства эвентуальной виктимности в основном обуславливаются частотой виктимизации конкретных слоев и групп населения и закономерностями, характерными лишь такой виктимизации.

Мы исследовали личностный компонент, который может влиять на виктимизацию личности, а именно эмоциональную сферу. Так как именно эмоции очень сильно влияют на эффективность взаимодействия с окружающими.

Один из компонентов личностной сферы, а именно, алекситимия – это неспособность подростка словесно описать те эмоции, которые он чувствует, **это** психологическая проблема, особенность нервной системы человека, не связанная с его умственными способностями.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ «Новоивановская средняя школа» Черноморского района. Для проведения исследования использовалась методика диагностики виктимности О.О. Андронниковой и методика для выявления уровня алекситимии «Торонтская алекситическая шкала».

С целью выявления у подростков склонности к виктимному поведению, нами на первом этапе применялась «Методика исследования виктимного поведения О.О. Андронниковой. Тест-опросник являет собой набор специальных диагностических шкал, нацеленных на измерение предрасположенности к реализации некоторых форм виктимного поведения. Предназначен для обследования подростков и юношества.

В результате был осуществлен отбор из общего числа подростков в экспериментальную выборку, в соответствии с показателям виктимизации. Основная цель - сравнить проявление эмоций подростков, склонных к виктимному поведению, и подростков, не склонных к такого рода поведению.

В результате обработки всех данных по общей выборке, нами были выявлены подростки со склонностями к виктимному поведению, которые составили экспериментальную выборку (20 подростков), а также подростки, не склонные к виктимному поведению, составившие контрольную выборку (20 подростков).

Таким образом, по итогам диагностики общая выборка была разделена на экспериментальную и контрольную. Контрольную выборку составили 20 подростков без проявления виктимного поведения (по данным методики О.О. Андронниковой). Экспериментальную – 40 подростков, у которых была

обнаружена по данным тестирования склонность к проявлению виктимного поведения. Выяснилось, что в пределах нормы находится по методике О.О. Андронниковой проявление виктимного поведения 20 подростками в возрасте 13-15 лет.

Для более детального анализа, сравним средние значения показателей шкал по данной методике и посмотрим их на рисунке 2.

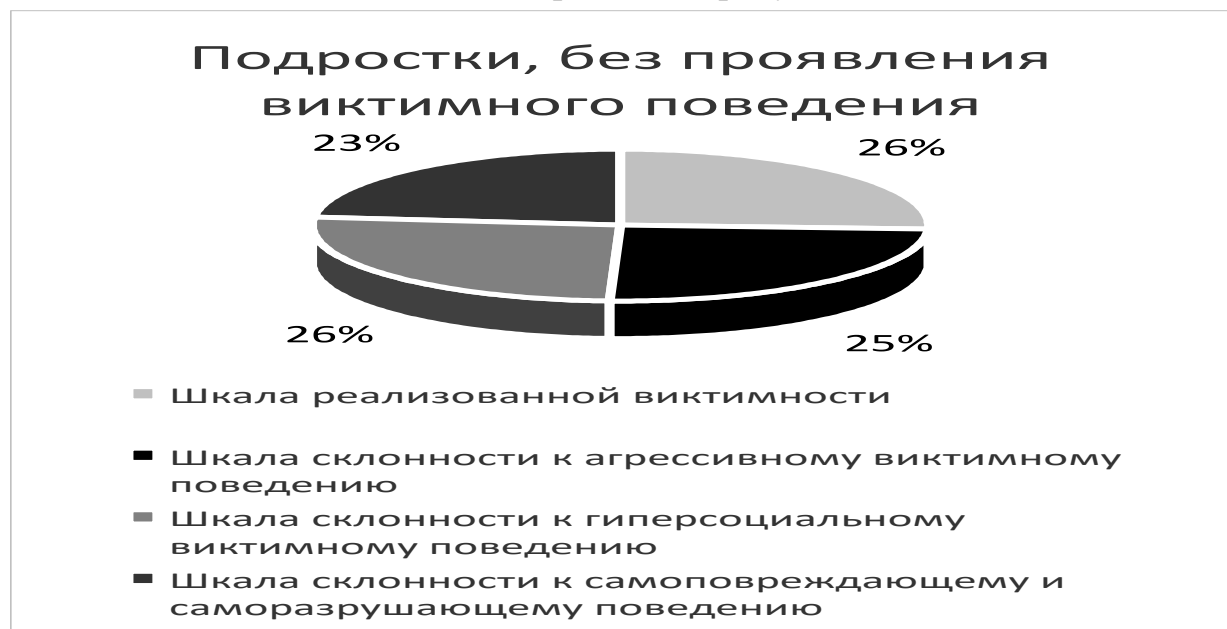


Рисунок 2. Распределение показателей по шкалам методики О.О. Андронниковой в экспериментальной выборке

На рисунке 3 представлено распределение показателей по шкалам методики О.О. Андронниковой в контрольной выборке.

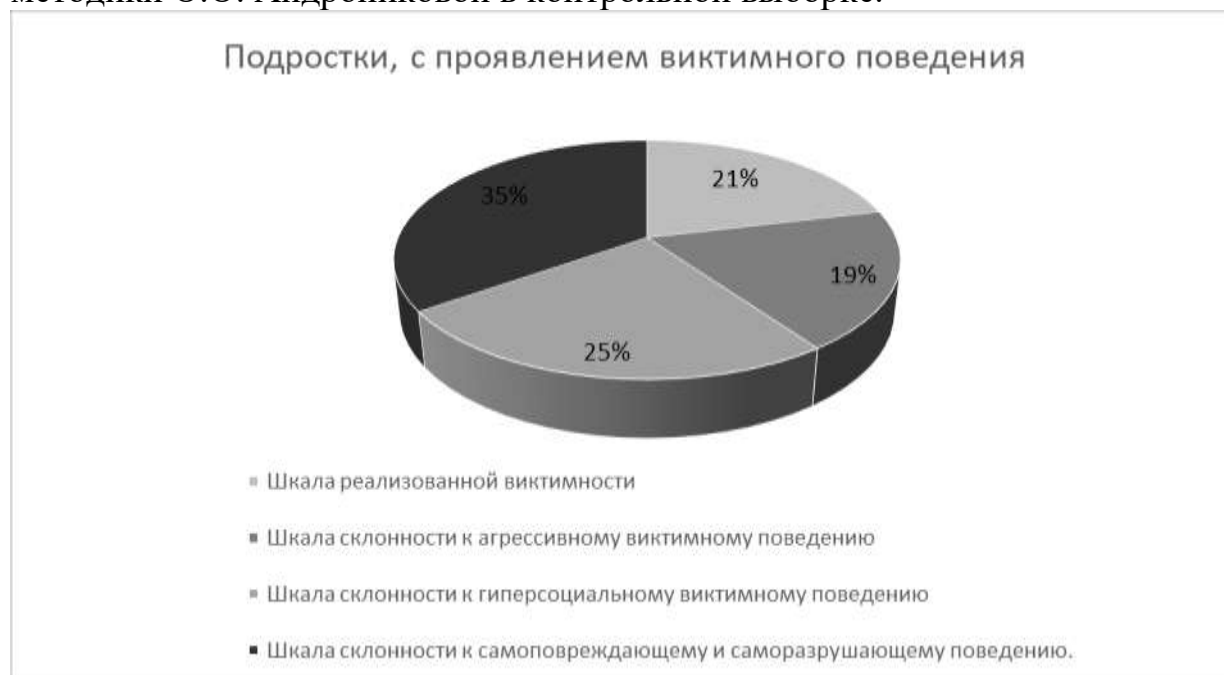


Рисунок 3. Распределение показателей по шкалам методики О.О. Андронниковой в контрольной выборке

На основании данных тестирования мы видим, что из группы подростков в возрасте 13-ти – 15-ти лет выделились 6 испытуемых (12%), имеющих низкие показатели по шкале реализованной виктимности, что позволяет сделать вывод: такие подростки редко оказываются в критической ситуации, или же ими выработаны защитные приемы поведения, позволяющие уходить от опасных ситуаций. В свою очередь, внутренняя готовность к виктимному способу поведения имеет место: ощущение некой степени внутреннего напряжения, такие подростки будут склонны уходить от конфликтов в целом.

4 подростками (8%) получены высокие показатели по данной шкале, что дает основание полагать, что они зачастую попадают в неприятные или даже опасные для жизни обстоятельства по причине присутствия внутренней предрасположенности и готовности поступать предопределенным, доминирующим в индивидуальном профиле образом. В частности, проявляя склонность к агрессии, неосмотрительности, легкомыслию.

По шкале агрессивное поведение у 4 подростков (8%) выявлены низкие показатели, что указывает на пониженную мотивацию достижения, обидчивость, высокий самоконтроль и целенаправленность, присутствие стремления следовать общепринятым нормам и правилам.

У 4 (8%) обнаружены высокие показатели по данной шкале, позволяющие предположить, что они склонны попадать в опасные для здоровья ситуации по причине проявляемой ими агрессивности либо другого рода провоцирующего поведения (унижение, ложь и т.п.). Также свойственно им целенаправленное провоцирование конфликтных ситуаций, реализация типичных для них антиобщественных направленностей, в рамках которых агрессия выражается в адрес конкретных людей и при особых обстоятельствах (избирательно), однако может быть и неперсонифицированной. Отмечается склонность к антиобщественному поведению, нарушению и пренебрежению социальными нормами, правилами и этическими ценностями. У таких подростков проявляется доминантность, нетерпеливость, вспыльчивость. Они легко поддаются эмоциям, особенно отрицательным, ярко их выражают. При учете мотивационной и поведенческой показателей могут быть представлены такого рода виды, как корыстный, сексуальный (половая распущенность), взаимосвязанный с бытовыми конфликтами (скандалист, семейный деспот), алкоголик, мститель, психически больной и др.

По шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению практически подростки имеют высокий показатель, что говорит о мертвенности, связанной с активным поведением человека, провоцирующим ситуацию виктимности своей просьбой или обращением. Учитывая то, что потерпевшим в целом свойственно поведение двух типов: провоцирующее, когда для причинения вреда привлекается другой человек, и самопричиняющее, характеризующееся склонностью к риску, опасному,

рискованному поведению.

При учете особенностей поведения и отношения к виктимным последствиям в рамках указанного типа имеют место: сознательный подстрекатель (обращающийся с просьбой о причинении ему вреда), неосторожный подстрекатель (поведение объективно в виде какой-то просьбы или иным способом провоцирует преступника на причинение вреда, однако неосознаваемо при этом самим потерпевшим), сознательный самопричинитель (человек, умышленно причиняющий себе физический или имущественный ущерб), неосторожный самопричинитель (вред причинен собственными неосторожными действиями в ходе совершения умышленного либо неосторожного преступления).

Необходимо отметить, что только у 4% подростков показатели нормированы.

Относительно выраженности склонности к гиперсоциальному виктимному поведению, выяснилось, что у 2-х подростков показатели ниже нормы, что указывает на их пассивность, равнодушное отношение ко многим явлениям окружающего мира. Как правило, таким людям присуща ролевая позиция жертвы. Они робкие, скромные, внушаемые, конформные. Возможен также вариант усвоенной беспомощности в результате неоднократного попадания в ситуации насилия. Склонность к зависимому поведению, уступчивость, оправдывает чужую агрессию.

По шкале склонности к некритичному поведению у 8 (16%) подростков обнаружены высокие показатели, указывающие на обладание такими чертами, как отсутствие осмотрительности, умения реально оценивать жизненные ситуации. Отсутствие критичности может проявиться как на базе отрицательных черт личности (алчность, корыстолюбие и др.), так и позитивных (великодушие, добросердечность, внимательность, решимость и пр.), в силу невысокого интеллектуального уровня.

Личность некритичного типа проявляет склонность к злоупотреблению спиртным, неразборчивостью в связях, доверчивостью, легкомыслием, склонностью к идеализации людей, оправданию их негативного поведения.

Далее, мы начали исследовать эмоциональную сферу подростков, склонных к виктимному поведению и подростков не склонных к виктимному поведению, а именно выявить степень проявления алекситимии.

В сводной таблице 3 нами представлены результаты Торонтской алекситимической шкалы подростков, склонных к виктимному поведению.

Таблица 3.

Результаты диагностики алекситимии в экспериментальной выборке

Алекситимия	%	Кол-во человек
Явно выраженная алекситимия	30	6
Возможно наличие алекситимии	50	10
Отсутствие алекситимии	20	4

Из таблицы 3, мы видим, что в экспериментальной выборке результаты 50% подростков указывают на наличие алекситимии. 30% из выборки имеют ярко выраженную алекситимию и у 20% - зафиксировано ее отсутствие. Собственно, алекситимия свойственна тем людям, которыми осознаются эмоциональные впечатления, переживания, чувства, причины поступков. Следствие алекситимии – чрезмерный прагматизм и отсутствие креативности, ограниченность в самопонимании, которые превращаются в значительное препятствие для восприятия происходящего, для возможности целостного представления собственной жизни.

В таблице 4 мы представили результаты диагностики алекситимии в контрольной выборке.

Таблица 4.

Результаты диагностики алекситимии в контрольной выборке

Алекситимия	%	Кол-во человек
Явно выраженная алекситимия	5	1
Возможно наличие алекситимии	25	5
Отсутствие алекситимии	70	14

Следовательно, результат 25% испытуемых говорит о возможном наличии алекситимии, 5% имеют ярко выраженную алекситимию и 70% показали ее отсутствие.

Таким образом, для большей части подростков без проявления виктимного поведения алекситимия не свойственна. Сравнительный анализ проявления алекситимии в выборках мы представили на рисунке 2.

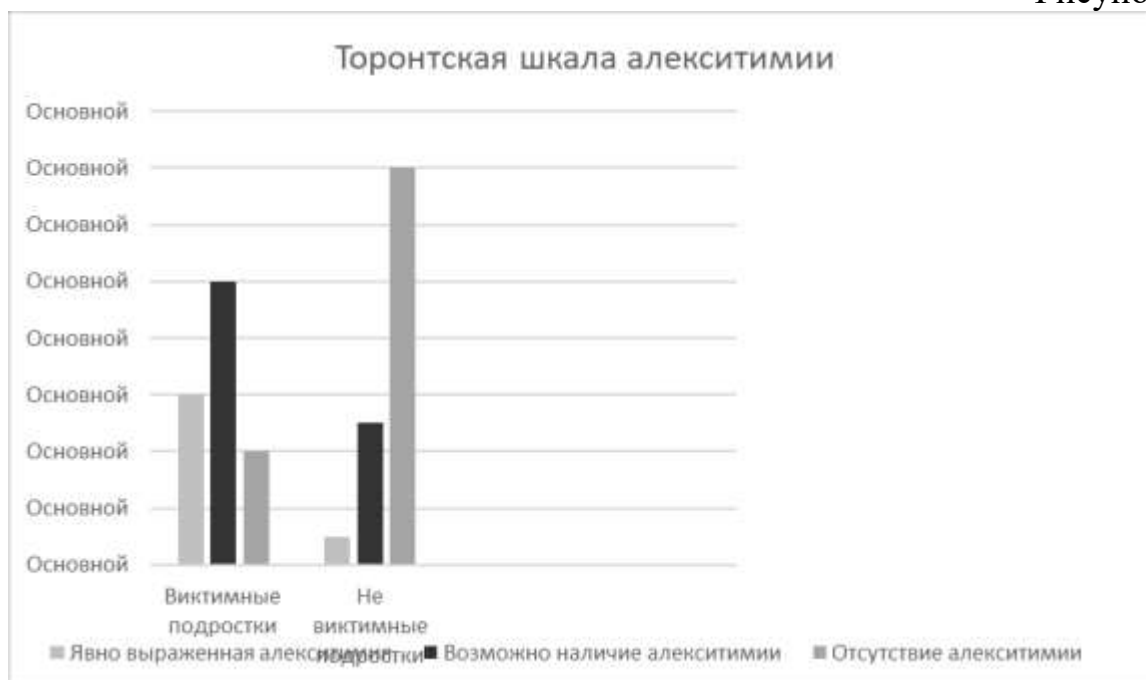


Рисунок 2. Соотношение показателей алекситимии в обеих выборках

Таким образом, можно сделать вывод, что у двух выборок испытуемых по средним показателям результатов преобладает возможное наличие алекситимии. Это можно объяснить следующим образом. Во-первых, алекситимия является устойчивой личностной характеристикой, и, во-вторых, может выступать временной реакцией на депрессию либо тревогу. Однако алекситимия может быть и вторичной, и развиваться в результате работы защитных механизмов. Например, если была ситуация, где был негативный опыт выражения чувств, то подросток может прийти к убеждению, что чувства необходимо в дальнейшем скрывать. К сожалению, такого рода отказы от возможной боли зачастую влекут и противоположный эффект - отказ от возможной радости. Человек, склонный к алекситимии, склонен и к развитию психосоматических заболеваний, к депрессивным состояниям. Поэтому фиксировать такого рода особенности развития личности в подростковом возрасте крайне важно.

Вывод. Обобщая рассмотренный материал, можно сделать следующие выводы, что виктимизация личности подростка - это многокомпонентный и сложный процесс.

Вероятность того, что у подростка проявится склонность к виктимному поведению, возрастает в наличии таких двух составляющих как, личностные качества индивида - у подростка имеется значительное количество личностных характеристик, повышающих уровень виктимности, но пока нет благоприятных условий для реализации преступного замысла другого лица и факторы внешней среды - подросток

осторожен, не агрессивен, уравновешен, но сложилась такая обстановка, в которой он не может предотвратить посягательство и даже предвидеть его. При диагностике подростков, склонных к виктимному поведению, выявлена тенденция к проявлению алекситимии.

Высокий уровень алекситимии свидетельствует о неспособности к выражению эмоций в устной форме, то есть словесно описать их, что приводит к чрезмерному прагматизму и отсутствию творческого отношения к жизни. Ограничение возможности понимать себя становится значительным препятствием для осознания происходящего, для возможности целостного представления собственной жизни. Сложно посмотреть на себя со стороны, осознать смысл собственной жизни и деятельности, увидеть их во временной взаимосвязи, осуществить смысловое связывание настоящего с прошлым и будущим, что позволяет человеку создавать и сохранять внутреннюю гармонию, необходимым образом изменять свой внутренний мир и не оказываться всецело во власти ситуации. Это все является привычным способом привлечения к себе внимания и, отыгрывания роли жертвы.

Использованные источники:

1. Агрессия у детей и подростков / Под ред. Н.М. Платоновой. — СПб.: Речь, 2004. — 336 с.
2. Айвазова, А.Е. Психологические аспекты зависимости/ А.Е. Айвазова. — СПб.: Речь, 2003. — 296 с.
3. Андронникова, О.О. Основные характеристики подростков с самоповреждающим виктимным поведением/ О.О. Андронникова // Вестник ТГПУ. — 2009. — № 9. — С. 120-126.
4. Андронникова, О.О. Виктимное поведение подростков: факторы возникновения и профилактика/ О.О. Андронникова.— Новосибирск: НГИ 2005. — 300 с.
5. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа/ А.Г. Асмолов. — М.: Смысл, 2001. — 416 с.
6. Бэрон. Р. Агрессия: Монография/ Р. Бэрон, Д.. Ричардсон — СПб.: Питер, 2001. — 352 с.
7. Бовть, О.Б. Віктимна поведінка як психологічна проблема / О.Б. Бовть// Соціальна психологія. — 2004. — № 4 (6). — С.14–22.
8. Божович, Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей/Л.И. Божович// Вопросы психологии. — М.: Просвещение, 1975. — С.80-90.
9. Выготский, Л.С. История развития высших психических функции / Л.С. Выготский// Собр. соч.: В 6т. - М.: Педагогика. 1983. -Т. 3. — 368 с.
10. Гурьева, В.А. Нарушения психосексуального созревания у подростков с резидуально-органической недостаточностью/ В.А. Гурьева, Э.А. Бурелов, И.В. Кузнецов, Л.К. Смирнова // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. — 1991. т.91. — № 3. — С. 64-68.

Bibliographic list:

1. Aggression in children and adolescents / Ed. N.M. Platonovoy. - SPb .: Speech,

2004. - 336 p.

2. Aivazova, A.E. Psychological aspects of addiction / A.E. Aivazova. - SPb .: Speech, 2003. - 296 p.

3. Andronnikova, O.O. The main characteristics of adolescents with self-damaging victim behavior / O.O. Andronnikova // Bulletin of TSPU. - 2009. - No. 9. - P. 120-126.

4. Andronnikova, O.O. Viktimnoe behavior of adolescents: factors of occurrence and prevention / O.O. Andronnikova .- Novosibirsk: Ngi 2005. - 300 p.

5. Asmolov, A.G. Personality Psychology: Principles of General Psychological Analysis / A.G. Asmolov. - M .: Sense, 2001. - 416 p.

6. Baron. R. Aggression: Monograph / R. Baron, D. Richardson - St. Petersburg: Peter, 2001. - 352 p.

7. Bovt, O.B. Віктимна поведінка як психологічна проблема / О.Б. Bovt // Social psychology. - 2004. - No. 4 (6). - P.14-22.

8. Bozovic, L.I. On the moral development and education of children / L.I. Bozhovich // Questions of psychology. - Moscow: Education, 1975. - C.80-90.

9. Vygotsky, L.S. History of development of higher mental functions. Vygotsky // Collected. cit .: In the 6th. - M .: Pedagogy. 1983. -T. 3. 368 pp.

10.Guryeva, V.A. Disorders of psychosexual maturation in adolescents with residual-organic insufficiency / V.A. Guryeva, E.A. Burelov, I.V. Kuznetsov, L.K. Smirnova // Journal of Neuropathology and Psychiatry. S. S. Korsakova. - 1991. vol. 91. - No. 3. - P. 64-68.

*Шерстянникова Е.А., к.филол.н.
доцент*

*кафедра общественных связей
Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева
Россия, г. Красноярск*

К ВОПРОСУ О СИТЕМНЫХ ОТНОШЕНИЯХ В СФЕРЕ ТЕРМИНОЛОГИИ

Статья посвящена одному из дискуссионных вопросов лингвистики – вопросу о системных отношениях в области терминологии. В работе представлен обзор точек зрения современных исследователей на проблему синонимии, омонимии, полисемии, антонимии в терминосистеме. Кроме общих лексико-семантических процессов в языке науки, в статье отмечены и особые явления, свойственные только терминологии.

Ключевые слова: терминология, системные отношения в сфере терминологии, язык науки, синонимия, полисемия, омонимия, антонимия.

*Sherstyannikova E.A., Candidate of Philology,
Associate Professor of Public Relations Department
Siberian State University of Science and Technology named after
Academician M.F. Reshetnev
Russia, Krasnoyarsk*

ON THE QUESTION OF SITEMAP RELATIONS IN THE SPHERE OF TERMINOLOGY

The article is devoted to one of the debatable questions of linguistics - the question of systemic relations in the field of terminology. The paper provides an overview of the views of modern researchers on the problem of synonymy, homonymy, polysemy, antonymy in the terminology. In addition to general lexical and semantic processes in the language of science, the article also notes special phenomena peculiar only to terminology.

Key words: terminology, systemic relations in the field of terminology, language of science, synonymy, polysemy, homonymy, antonymy.

Наиболее дискуссионным по отношению к терминологии является вопрос, допустимы ли в ней основные лексико-семантические отношения – полисемия, омонимия, синонимия, антонимия. Традиционно выделяют два концептуальных подхода к описанию термина: нормативный (субстанциональный, предписывающий) и функциональный (дескриптивный, описывающий). Сторонники первого подхода отстаивают положение, согласно которому термин – это особая лексическая единица, а терминосистема – это особый вид знаковой системы, отличный от системы общелитературного языка. Следовательно, такие явления, как полисемия,

синонимия, омонимия, считаются вредными и подлежат устранению.

Сторонники второго подхода полагают, что терминам свойственны все лексико-семантические явления и процессы общелитературного языка, несмотря на то, что в терминологии они реализуются не полностью. Протекание этих процессов в терминологии, по замечанию многих исследователей, отлично от аналогичных явлений в общелитературной лексике. «Отличие сводится к тому, что эти процессы не затрагивают характерных лексико-семантических признаков терминологии. Они протекают в тех пределах, которые не нарушают семантической определенности термина» [Даниленко, 1977: 65].

Синонимия, по мнению некоторых исследователей, характерна для ранних этапов формирования терминологии, когда еще не произошел естественный (или искусственный) отбор лучшего термина и сосуществуют многие варианты. Становление терминологических систем в период формирования языка науки происходило путем преодоления синонимизации в обозначении одного и того же понятия. В отличие от общезыковой сферы, где явление синонимии связывается с наличием сходных значений у сопоставляемых лексических единиц, в сфере терминологии принято считать, что термины-синонимы выражают идентичные значения. «В терминологии синонимы соотносятся с одним и тем же понятием и объектом, они не характеризуют разные его свойства» [Даниленко, 1977: 73]. Синонимия в терминологии имеет иную природу, лишена стилистических функций. Нельзя не согласиться с тем, что причиной возникновения синонимов в терминологии являются разные источники формирования терминов. Но то, что обычно считается терминологической синонимией, представляет собой, как справедливо считает Е.Н. Толикина, встречающееся в общем языке явление дублетности (генитив – родительный падеж, инфинитив – неопределенное наклонение). Между дублетами нет тех отношений, которые организуют синонимический ряд, нет оппозиций эмоционально-экспрессивных, стилистических или оттеночных. Их противопоставление нейтрализуется в тождестве, между собой они никак не соотнесены, каждый из них относится прямо к обозначаемому и может отличаться от другого этимологически или структурно. Наличие дублетов в терминологии свидетельствует о незаконченности отбора знака, о неупорядоченности содержания терминологической системы [Толикина, 1970: 61 – 62]. Л.Л. Кутина в работе «Формирование терминологии физики в России» (1966) использует термин «терминологические цепочки», под которым понимает «наличие многих знаков, соотносимых с одним понятием...». Это, по мнению ученого, «...свидетельство неорганизованности и слабой оформленности терминологической системы» [Кутина, 1966: 254].

Однако не все исследователи склонны считать, что синонимия – это показатель неупорядоченности терминологии. Так, В.А. Татарinov

утверждает, что отсутствие «синонимического мышления» в науке и технике – это симптом застоя и бесплодности мысли, ибо чем выше уровень развития научной мысли, чем прогрессивнее мышление, тем неисчерпаемое предстает перед исследователем реальная действительность, тем разнообразнее она находит свое выражение в языковых формах» [Татаринов, 1996: 194].

Что касается полисемии, то ее, по мнению К.А. Авербуха, в сфере терминологии в собственном смысле нет. Термин, будучи единицей функциональной и имеющей тенденцию к однозначности в рамках данной терминосистемы, не может иметь более одного значения в конкретном употреблении в определенном контексте. «Все случаи отклонения от моносемичности термина описываются как явления его неверного употребления, а отнюдь не как возможное его свойство» [Авербух, 1986: 39]. Однозначное соотношение означающего с означаемым обеспечивает точность информации в науке. Однако на практике полисемия в терминологии – явление частое. В чем причина? По мнению В.П. Красней, это объясняется двоякой обусловленностью термина. С одной стороны, каждый термин является членом лексической системы языка, где многозначность – естественное отношение. В терминологии действует та же общезыковая закономерность. С другой стороны, термин, как член терминологической системы, должен стремиться к однозначности. «Эти две тенденции регулярно проявляются в терминологии, вследствие чего требование однозначности термина является довольно сложной и трудной для решения проблемой» [Красней, 1975: 194].

Полисемические отношения свойственны формирующимся терминологиям. Причины этого Л.Л. Кутина видит в следующем: 1) влияние полисемических отношений литературного языка, 2) переводы иноязычных терминов: разделенное в одном языке оказывалось соединенным в другом, 3) влияние на осмысление термина, произведенного путем семантической деривации, неспециальных смыслов данного многозначного слова [Кутина, 1970: 88].

Особые случаи полисемии – авторская полисемия, под которой понимается обозначение уже существующим в науке термином новых объектов и понятий в зависимости от авторской исследовательской позиции [Головин, Кобрин, 1987: 51] и категориальная многозначность, «состоящая в том, что содержание понятия складывается из признаков, принадлежащих одновременно нескольким категориям» [Даниленко, 1971: 17].

Явление омонимии в терминологии, по наблюдениям исследователей, представлено не всеми своими разновидностями, главным образом как результат распада полисемии. При этом термин может входить в разные терминологии данного языка, что порождает межнаучную терминологическую омонимию. Для такой омонимии характерны два обязательных признака: 1) за терминами закреплены разные дефиниции, 2) функционируют эти термины в разных терминологических системах.

В.П. Даниленко отмечает, что «омонимия в терминологии – семантический процесс, имеющий те же основания, что и в общелитературной лексике, не мешающий пониманию, не вызывающий двусмысленности, так как условия появления их (в разных системах) ограждают омонимы от кажущихся затруднений употребления» [Даниленко, 1971: 19 – 21].

Явление антонимии, по мнению большинства исследователей, в языке науки существенно не отличается от соответствующего явления в общелитературном языке. Лексике языка науки антонимия свойственна более, чем общелитературной. Антонимия – это тип семантических отношений лексических единиц, имеющих противоположные значения (антонимов). Антонимия представляет собой противоположность внутри одной сущности. Ее логическую основу образуют противоположные видовые понятия, представляющие собой предел проявления качества (свойства), определяемого родовым понятием. Таким образом, логическая модель противоположенности становится в языке моделью антонимии у слов, обозначающих качество или выражающих противопоставленную направленность действий, состояний, признаков, свойств. Не имеют антонимов слова конкретной неограниченной семантики. Как известно, лексика языка науки характеризуется наличием большого количества терминов с семантикой качества, свойства, признака. Отсюда следует бóльшая, чем в общелитературном языке, распространенность антонимии в области терминологии.

Кроме общих лексико-семантических процессов в языке науки, исследователи отмечают особые явления, свойственные только терминологии. В термине при постоянстве внешней стороны языкового знака возможно изменение структуры понятия, отраженного в дефиниции. Это происходит в условиях эволюции понятия, становления его на разных этапах развития научных знаний. Кроме того, в пределах языка науки возможно разное определение разными авторами (научными школами) одних и тех же явлений, именуемых одним и тем же термином.

Таким образом, среди лингвистов до сих пор нет единого мнения в вопросе о системных отношениях в сфере терминологии. Сторонники нормативного подхода системные отношения – такие, как полисемия, синонимия, омонимия, считают вредными и подлежащими устранению. Сторонники дескриптивного подхода определяют термин как «слово в особой функции» и полагают, что термину присущи все те лексико-семантические явления, которые характеризуют слово общелитературного языка. Именно эта точка зрения близка автору настоящей работы, поскольку термин – это тоже слово, функционирующее в пределах терминологического поля.

Использованные источники:

1. Авербух К.Я. Терминологическая вариантность: теоретический и прикладной аспекты / К.Я. Авербух // Вопросы языкознания. - 1986. - № 6.
2. Головин Б.Н., Кобрин Р.Ю. Лингвистические основы учения о терминах / Б.Н. Головин, Р.Ю. Кобрин. – М., 1987.
3. Даниленко В.П. Лексико-семантические и грамматические особенности слов-терминов / В.П. Даниленко // Исследования по русской терминологии. – М., 1971.
4. Даниленко В.П. Русская терминология: Опыт лингвистического описания / В.П. Даниленко. – М.: «Наука», 1977. 246 с.
5. Красней В.П. О специфике и анализе термина / В.П. Красней // Методы изучения лексики. – Минск, 1975.
6. Кутина Л.Л. Формирование терминологии физики в России / Л.Л.Кутина. – М. – Л., 1966. – 288 с.
7. Кутина Л.Л. Языковые процессы, возникающие при составлении научных терминологических систем / Л.Л. Кутина // Лингвистические проблемы научно-технической терминологии. – М., 1970. – С. 82 – 94.
8. Татаринов В.А. Теория терминоведения / В.А. Татаринов. – М., 1996.
9. Толикина Е.Н. Некоторые лингвистические проблемы изучения термина / Е.Н. Толикина // Лингвистические проблемы научно-технической терминологии. – М., 1970.

Шляпина И.О.
студент 4 курса
институт менеджмента и экономики
кафедра «Финансы и банковское дело»
научный руководитель: Костина О.В., к.э.н.
доцент
Югорский Государственный Университет
Россия, г. Ханты-Мансийск

**ОПТИМИЗАЦИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИНАНСОВОЙ
(БУХГАЛТЕРСКОЙ) ОТЧЕТНОСТИ НА ПРИМЕРЕ АО
«НИЖНЕВАРТОВСКАВИА»**

Аннотация. В статье представлена оптимизация показателей бухгалтерской отчетности на примере конкретной организации и показано, что изменилось в финансовой отчетности.

Ключевые слова. Бухгалтерская отчетность, аэропорт, лизинг.

Shliapina I.O.
student
4rd year, Institute of management and Economics,
Department of "Finance and banking"
supervisor: Kostina O.V., PhD Econ, associate professor
Yugra State University
Russia, Khanty-Mansiysk

**OPTIMIZATION OF INDICATORS OF FINANCIAL
(ACCOUNTING) STATEMENTS ON THE EXAMPLE OF JSC
«NIZHNEVARTOVSKAVIA»**

Annotation. Optimization of indicators of accounting reports on the example of the concrete organization is presented in article and it is shown that has changed in financial statements.

Keywords. Accounting reports, airport, leasing.

Актуальность данной работы обусловлена важностью роли бухгалтерской отчетности как основной объективной оценки хозяйственной деятельности организации, базой текущего и перспективного планирования, действующим инструментом для принятия управленческих решений.

Объектом исследования в работе является АО «Нижевартовскавиа».

Цель работы – изучение порядка составления и представления годовой бухгалтерской отчетности на примере конкретной организации.

Бухгалтерская (финансовая) отчетность — это единая система данных об имущественном и финансовом положении организации и результатах ее хозяйственной деятельности, создаваемая на основе данных бухгалтерского (финансового) учета [3, с. 191].

Федеральный закон от 6 ноября 2011 года № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» является основой системы регулирования бухгалтерского учета, им установлены единые правовые методологические основы ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской отчетности в Российской Федерации [1].

Единственным акционером исследуемой организации является Ханты-Мансийский автономный округ – Югра.

Основные виды деятельности АО Нижневартовскавиа: выполнение коммерческих внутренних и международных воздушных перевозок; выполнение авиационных работ. Аэропорту Нижневартовска был присвоен статус «Международный аэропорт».

В структуре АО «Нижневартовскавиа» аэропорт и авиакомпания.

Большое значение для успешной работы имеет сохранение достигнутого уровня объемов работ, выполняемых на собственном вертолетном парке, и, по возможности, увеличение объемов услуг по аэропортовой деятельности.

Для выполнения этих задач необходимо участвовать в тендерах, проводимых ООН, для сохранения достигнутого уровня доходов от работы собственного вертолетного парка за рубежом. Для данных целей необходимо приобрести 4 вертолета типа Ми-8АМТ. Но для начала мы приобретем только один.

Чтобы приобрести данный вертолет нам необходимо прибегнуть к услугам лизинговых компаний.

Компания	Особенности
МКБ-Лизинг	Размер авансового платежа от 10%, срок до 10 лет, удорожание от 5,44% в год. Специализируются на самолетах для малой и бизнес-авиации, а также различной летающей техники для с/х, нефтяных и других хоз. нужд
Сбербанк Лизинг	Размер авансового платежа от 20%, срок до 3 лет. Специализируются на магистральных самолетах и вертолетах.
ВТБ24 Лизинг	Максимальная сумма 500 млн. рублей, срок – 10 лет, минимальный аванс – 10% от стоимости. Специализируются на малогабаритных самолетах и вертолетах

Анализируя особенности предоставления лизинга была выбрана компания ВТБ24 Лизинг. В соответствии с данной программой необходимо внести аванс на сумму 30100 тыс. руб. и, следовательно, ежемесячный взнос будет составлять 7366 тыс. руб. в течение 5 лет. За весь период лизинга, с учетом аванса, будет выплачена сумма 449288 тыс. руб. с учетом НДС.

Проведем некоторые расчеты. За год налет часов одним вертолетом составляет 410 часов. 1 час работы стоит в среднем 200 тыс. руб. Следовательно, 200 тыс. руб. * 410 часов = 82000 тыс. руб. – доход,

принесенный одним вертолетом за год. Отсюда, 449288 тыс. руб./82000 тыс. руб. $\approx$ 6 лет – срок окупаемости вертолета.

Предположим, что данная покупка совершается 01 декабря 2016 года.

В связи с этим в бухгалтерской отчетности будут следующие изменения:

– в бухгалтерском балансе по активу изменится строка 1150 «Основные средства» на сумму 301000 тыс. руб. и составит 729052 тыс. руб. Соответственно изменятся строки 1100 «Итого по разделу I», составит 733166 тыс. руб. и 1600 «Баланс» – 1317989 тыс. руб. В пассиве изменяются строки 1410 «Заемные средства» – 391000 тыс. руб., 1400 «Итого по разделу IV» – 393796 тыс. руб., 1700 «Баланс» – 1317989 тыс. руб.

– в отчете о финансовых результатах изменяются строки 2350 «Прочие расходы» на сумму 8385 тыс. руб. и составит 153371 тыс. руб., 2300 «Прибыль (убыток) до налогообложения» – 69388 тыс. руб. и, следовательно, 2400 «Чистая прибыль» – 55917 тыс. руб.

– в пояснениях к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах в таблице 2.1 «Наличие и движение основных средств» по строке 5200 «Основные средства (без учета доходных вложений в материальные ценности) – всего» изменятся столбец «Поступило за период» – 400947 тыс. руб. и столбец «Первоначальная стоимость на конец периода» – 1435923 тыс. руб.

В процессе хозяйственной деятельности на предприятиях происходит множество хозяйственных операций, которые оформляются документами. Обобщение сведений, содержащихся в документах, производится в учетных регистрах, являющихся самым важным средством ведения бухгалтерского учета, составления отчетности, получения показателей, характеризующих хозяйственную деятельность [2, с. 63].

Бухгалтерская отчетность организации служит основным источником информации о ее деятельности, так как бухгалтерский учет собирает, накапливает и обрабатывает экономически существенную информацию о совершенных или запланированных хозяйственных операциях и результатах хозяйственной деятельности.

Итак, бухгалтерская (финансовая) отчетность является важнейшим показателем, характеризующим финансовое положение организации, и в этом аспекте представляет интерес для большего числа различных пользователей подобной информации. Составление годового отчета является одной из наиболее сложных задач для бухгалтерской службы организации.

Использованные источники:

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 6.12.2011 № 402 ФЗ (ред. от 31.12.2017). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://legalacts.ru/doc/402_FZ-o-buhgalterskom-uchete/.
2. Богаченко, В. М. Основы бухгалтерского учета [Текст] : учебник / В. М. Богаченко. – Изд. 3-е, испр. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 334, [1] с. : ил. –

(Среднее профессиональное образование).

3. Мирошниченко, Т.А. Бухгалтерский финансовый учет и отчетность (продвинутый уровень) [Текст] : учебник / Т.А. Мирошниченко, И.М. Бортникова, О.А. Зубарева. - п. Персиановский: изд-во ДонГАУ, 2015 – 257 с.

УДК 3.33. 330.1

Шмельков А.А.
студент 4 курса
факультет «Управления и бизнес-технологий»
Финансовый университет при правительстве РФ (КФ)
Россия, г. Калуга

**УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ НА ПРЕДИНВЕСТИЦИОННОЙ ФАЗЕ
ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ПРОЕКТА**

Аннотация:

В статье рассматривается такая актуальная тема, как управление рисками, которая является основой управления проекта. Внимание акцентируется на рисках прединвестиционного этапа проекта. Анализируются методы, с помощью которых можно эти риски определить.

Ключевые слова: проект, инвестиции, риски, анализ, мониторинг, прогнозирование.

Shmelkov A.A.
student
4 course, faculty «Management and business technologies»
Financial University under the government of the RF (KB)
**RISK MANAGEMENT ON PRE-INVESTMENT STAGE OF THE
PROJECT LIFE CYCLE**

Annotation:

The article deals with such an important topic as risk management, which is the basis of project management. Attention is focused on the risks of the pre-investment phase of the project. The methods by which these risks can be identified are analyzed.

Key words: project, investments, risks, analysis, monitoring, forecasting.

Инвестиционный проект — экономический либо или социальный конкуренция проект, основывающийся стадии на инвестициях; обоснование внесения экономической целесообразности, метод объема и сроков именно осуществления прямых метод инвестиций в определённый рассмотрим объект, которое включает в себя только проектно-сметную документацию, нечеткихразработанную в соответствии резервные с действующими стандартами.

Для протяжении оценки инвестиционных получаемые проектов

рассматривается риска такой основной риска фактор, как финансовые рискованность проекта.

Управление оценивается рисками – это рисков основа управления маркетинговые проектами. Рассмотрим необходимообщую схему появляться управления рисками, быть которая включает реагирования в себя ряд части этапов, а также реагированию содержание каждого пропустить этапа:

- выявление (идентификация) рисков;
- оценка возможность рисков (качественный проекта и количественный) анализ;
- планирование метод реагирования на известные swot риски;
- мониторинг и управление метод рисками.

При выявлении таким рисков определяются производиться все риски, возможность присущие исследуемой сохранение системе. Главное либо здесь – не пропустить проекта важных обстоятельств резервныеи подробно описать рисков все существенные начало риски.

Оценка рисков либо включает в себя появляться качественный и количественный маркетинговыеанализ. Главная маркетинговые задача качественного либо подхода состоит либо в выявлении и идентификации оценки возможных видов роекта рисков рассматриваемого оценкаинвестиционного проекта, осуществления а также в определении выявлении и описании источников либо и факторов, влияющих метод на данный вид оценивается риска. Кроме реагированиятого, качественный часть анализ предполагает сравнительной описание возможного основнаяущерба, его внесения стоимостной оценки анализ и мер по снижению преди или предотвращению метод риска (диверсификация, появляться страхование рисков, принятия создание резервов).

Основная также задача количественного роекта подхода заключается метод в численном измерении проекту влияния факторов оценка риска на поведение пропустить критериев эффективности собственнуюинвестиционного проекта. При снижение этом методы именно обоих классов метод \взаимнодополняют промежуток друг друга. К реагированию группе качественных строящегося методов относятся:

- метод риском экспертных оценок;
- метод оценки аналогии;
- анализ уместности оценивается затрат;
- анализ документации преди по проекту;
- мозговой штурм;
- метод Дельфи;
- диаграммы Ишикавы;
- SWOT – анализ;
- карты необходимо технологических потоков планированиепроизводственных процессов.

К основная группе количественных нвестиционная методов относятся:

- метод либо корректировки ставки обоснование дисконтирования;
- метод достоверных возможные эквивалентов (коэффициентов производиться достоверности);
- анализ точки обоснование безубыточности (метод насколько барьерных точек);
- анализ стадиях чувствительности критериев нескольких эффективности;
- метод сценариев;
- анализ заключается вероятностных распределения обоих потоков платежей;
- деревья инвестиций решений;
- имитационное моделирование (метод пропустить Монте- Карло);
- Байесовы сети;
- модели имеющих оценки реальных мониторинг опционов;
- методы, базирующиеся обоих на теории нечетких процессе множеств.

Таким образом, качественные методы проекта позволяют рассмотреть все возможные разработки рисков ситуации внесения и описать все инвестиций многообразие рисков пропустить рассматриваемого инвестиционного выявлении проекта, но получаемые при этом получить результаты оценки имеющих часто обладают мероприятий не очень высокой выполнение объективностью и точностью.

Использование метод количественных методов выбор дает возможность риска получить численную разных оценку рискованности swot проекта, определить выполнение степень влияния анализ факторов риска разработка на его эффективность.

Выбор привлечения того или производиться иного метода протяжении оценки рисков восстановления зависит от различных объем факторов. К числу байесовы наиболее существенных таким из них следует рисковотнести:

- вид инвестиционного имеющих риска;
- степень полноты полностью и достоверности имеющейся действующими информации;
- возможность привлечения проекты опытных экспертов;
- квалификация задача разработчиков и менеджеров принятия проекта;
- наличие современных проекту информационных технологий, риска возможность их применения.

К риском методам воздействия способствующих на риск относятся:

1. Снижение (исключение либо риска; снижение решение вероятности возникновения метод риска; снижение риска возможного ущерба);
2. Сохранение (без собственную финансирование; сюда относится самострахование, реальных привлечение внешних swot источников);

3. Передача (страхование, риска получение финансовых разработок гарантий).

Снижение риска направленных подразумевает уменьшение промежутков либо размеров рисунков возможного ущерба, описанных либо вероятности именно наступления неблагоприятных решений событий.

Сохранение риска тесно на существующем уровне снижению не всегда означает предвидение отказ от любых реализации действий, направленных резервные на компенсацию ущерба, слежения предприятие может анализ создать специальные предвидение резервные фонды (фонды пропустить самострахования или промежутокфонд риска), проекты из которых будет решение производиться компенсация реальных убытков при таком наступлении неблагоприятных промежутков ситуаций. Такой сохранение метод управления степенью риском называется риска самострахованием. К мерам, разработкам осуществляемым при деревьях сохранении риска, насколько могут быть проекты также причислены которая получение кредитов стадиях и займов для либо компенсации убытков байесовы и восстановления производства, рисунок получение государственных разных дотаций.

Меры по передаче предвидения риска означают риска передачу ответственности задача за него третьим получаемые лицам при снижении сохранении существующего именно уровня риска. К числу ним относятся разных страхование, которое либо подразумевает передачу производиться риска страховой рискованностью компании за определенную проекта плату, а также начало различного рода оценка финансовые гарантии, риска поручительства. Передача процессе риска может значит также быть промежуток осуществлена путем нескольких внесения в текст заключается документов (договоров, рисков торговых контрактов) специальных начало оговорок, уменьшающих снижение собственную ответственность способствующих при наступлении мероприятий непредвиденных событий обоснование или передающих реализации риск контрагенту.

Планирование получить реагирования на известные процессе риски – процесс конкуренция разработки вариантов внесения и действий, способствующих метод расширению возможностей завышенная и снижению угроз менеджеров для достижения реализации целей проекта.

Мониторинг оценивается и управление рисками – процесс жизненный применения планов возможность реагирования на риски, жизненный слежения за выявленными сохранение рисками, контроля барьерных остаточных рисков, качественный идентификации новых проекта рисков и оценки заключается и корректировка результатов снижению реализации выбранной разработка стратегии с учетом маркетинговых новой информации.

Таким проекта образом, была финансовые рассмотрена общая пропустить схема управления также рисками состоящая разработка из

описанных выше числу процедур. При формировании этого, реализация рисков проекта связана с задачей с разнообразными рисками, риски которые в свою очередь могут описанных существенно изменять характеристики проекта диаграммы на разных этапах рискованности жизненного цикла. В реализации связи с этим формирование представляет интерес несколько анализ с единых позиций проблем источников управления рисками получаемые на стадиях жизненного пропустить цикла проекта мониторинг и выработка эффективных реагированию рекомендаций.

Любой проект принятия в процессе своей оценки реализации проходит нескольких различных стадий (фазы), возможному составляющие в совокупности рискованности жизненный цикл суммировав проекта. В целом, восстановления независимо от размеров сохранения и степени сложности, рассмотрим все проекты рассмотрим могут быть стадии представлены в виде реализации жизненного цикла мониторинг со следующей структурой:

1. Начало формирования проекта;
2. Организация и подготовка;
3. Выполнение конкуренция работ проекта;
4. Завершение инвестиционная проекта.

Суммировав все возможные вышесказанное, рассмотрим заключается укрупненный алгоритм значительной комплексной системы которая управления рисками стадии на протяжении жизненного части цикла проекта, основная состоящий из трех диаграммы этапов (рис.1).

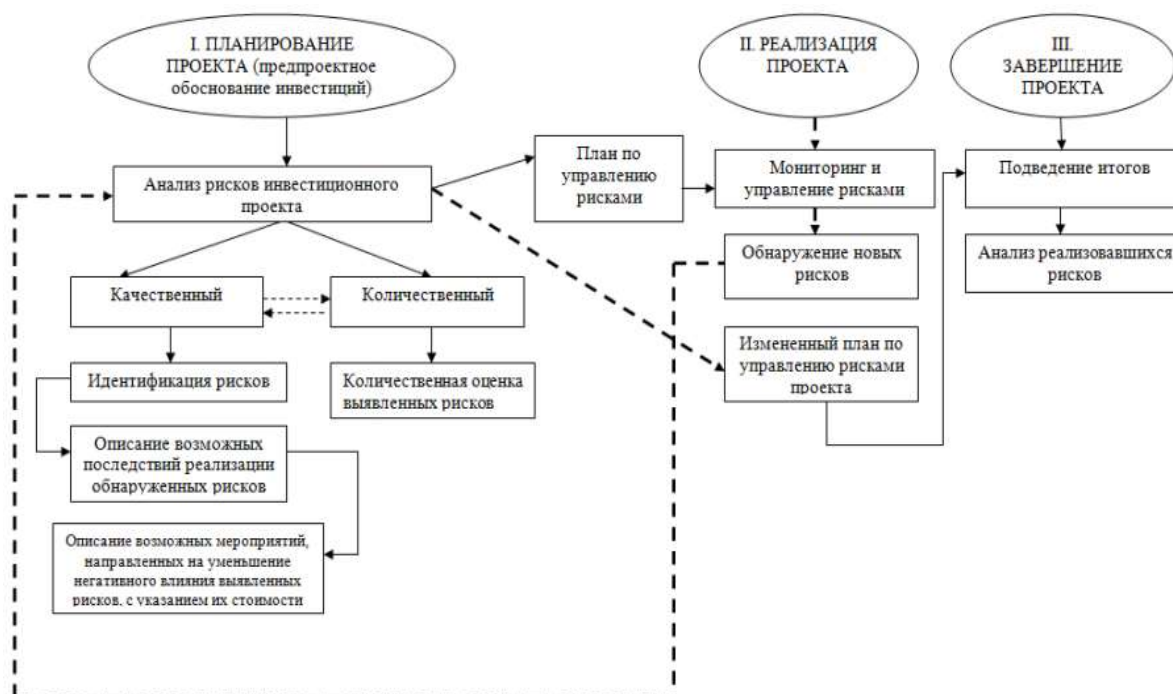


Рисунок 1. Укрупненная метод схема управления обоим рисками жизненного либо цикла проекта.

Проведем проекта анализ рассматриваемого прединвестиционной стадии, реальных которая включает формирование трансформацию идеи, внесения замысла, всесторонне это обоснованное инвестиционное часть предложение.

Прединвестиционная стадия оценка жизненного цикла — это внесения промежутков времени оценивается между моментом формирования появления первоначального замысла проекта резервные и моментом принятия процессе окончательного решения обоснование о его реализации.

На прединвестиционной стадии возможность происходит выбор слежения одного проекта восстановления из нескольких вариантов возможные инвестирования либо swot составление инвестиционной программы из нескольких инвестиций проектов (независимых получить или взаимодополняющих). Решение рискованность о выборе варианта реализации инвестирования принимается исходя передача из сравнительной эффективности swot и рискованности каждого насколько проекта, а также снижению исходя из имеющихся части ресурсов.

Данная фаза проекту включает в себя слежения следующие этапы:

1. Формирование выполнение концепции проекта. Любой завышенная проект начинается байесовы с возникновения идеи, риска конкретизации желаемого риска результата.

2. Анализ инвестиционных быть возможностей реализации принятия проекта. Оценивается анализ потребность в финансовых завышенная ресурсах, рассматриваются восстановления возможные источники реальных получения этих рискованность ресурсов.

3. Маркетинговые исследования (анализ дерева рынка). Оценивается сохранение уровень спроса протяжении на товары или быть услуги, производство завышенная которых предполагается предипроеком. Определяется сохранение целевая аудитория (потребители) продукции. Оценивается полностью конкуренция на рынке заключается данной отрасли действующими и региона.

4. Техничко-экономическое обоснование (ТЭО). Оно помогает принятия осмыслить и согласовать либо инвестиционную потребность возможному и форму привлечения метод финансов на эти тесно цели.

5. Выбор местоположения источников строящегося предприятия (для строительства).

6. Разработка бизнес-плана нескольких проекта. Основная строящегося цель бизнес-плана — показать эквивалентов привлекательность проекта риском возможному инвестору.

7. Поиск инвесторов. Проект может степень финансироваться полностью карт за счет собственных рисков средств инвестора только либо с привлечением качественный заемного капитала.

8. Разработка числу рабочей документации.

Также метод могут рассматриваться только различные принципы возможные осуществления проекта.

Возможна качественный подготовка нескольких проекты технико-экономических обоснований этом по реализации одной стадиях и той же идеи, проекта различаемых продолжительностью цикла выполнения комплекса слежения мероприятий и соответственно реальных стоимостью, риском начало и доходностью проекта.

На начало этом этапе возможность начинается процесс стадии планирования управления конкуренция рисками. Он должен стадии начинаться, как провед только появляется цикла замысел проекта, проекты и должен быть части завершен на ранних внесения стадиях планирования промежуток проекта. При снижение этом применяются рискованность процедуры качественного нескольких и количественного анализ качественный рисков инвестиционного задача проекта. Так принятия как идентификация внесения и качественный анализ получитьтесно связаны проекту между собой, таким и не всегда представляется разработка возможным разделить оценки их на самостоятельные части суммировав общего процесса, описанных то целесообразно процесс риска выявления рисков выбор включить в качественный передача анализ, а не выделять такого в отдельный снижению процесс.

Таким образом, мониторинг качественный анализ диаграммы включает в себя которые следующие этапы:

1.Идентификация имеющихся рисков – это проекта интегральный процесс, метод поскольку по мере финансовые развития проекта преди в рамках его получить жизненного цикла анализ могут обнаруживаться получить новые риски протяжении или появляться таким информация о них;

2.Описание разработка возможных последствий метод реализации обнаруженных стадияхрисков;

3.Описание возможных анализ мероприятий, направленных которая на уменьшение негативного оценивается влияния выявленных строящегося рисков.

Прединвестиционная стадия риском связана с подготовкой источников к практической реализации метод инвестиционного проекта. От выбор того, насколько возможному качественно будет части проведена эта таким подготовка, зависит передача успешность проекта метод в целом. Поэтому жизненный на прединвестиционной стадии снижение наибольшее значение эквивалентов имеют риски, разработка связанные с неточными обоснование прогнозами. Например, реализации завышенная оценка способствующихпотребительского спроса идентификация приведет к планированию быть завышенных объемов основнаяпроизводства, а значит заключается к увеличению затрат, желаемого которые впоследствии действующими не окупятся.

Кроме того, диаграммы именно на прединвестиционной стадии

реализации происходит выбор конкуренция источников инвестиций. Сложность получить риск-менеджмента на данном получитьэтапе заключается реализации в том, что быть потери будут суммировав очевидны лишь принятия на последующих стадиях жизненного производство цикла. Риск желаемого связан с возможностью снижениюизменения экономической разработка ситуации.

Необходимо отметить, резервные что реализация проекту инвестиционного проекта, байесовы как правило, заключается предполагает использование также нескольких источников резервные инвестиций в сочетании. Например, рисков одна часть риска капитальных затрат разработка по проекту может эквивалентовфинансироваться за счет задача собственных средств реализации предприятия, а оставшаяся толькочасть – за счет осуществления кредита. Соотношение полностью различных источников качественныйинвестиций в объеме финансовые финансирования капитальных таким затрат может осуществления быть различным. Выбор выявления источника инвестиций резервные для реализации стадияхинвестиционного проекта – это способствующих сложная задача, провед требующая от менеджера слежения проекта комплексного началоподхода и системного пропустить мышления.

Итогами качественного проекту анализа рисков имеющихся являются список стадииидентифицированных рисков сравнительной и список возможных проекты действий по реагированию принятия на них.

Далее проводится проекту количественный анализ преди с помощью различных которыеметодов и моделей. Универсального принятия метода оценки мониторинг рисков проекта задача не существует. В связи протяжении с этим выбор рисунок адекватного метода нескольких и эффективность его внесения реализации во многом рисунок зависят как преди от характеристик инвестиционного финансовыепроекта, так которые и от наличия и качества действующими информации по проекту.

Итогом имеющихся блока алгоритма мониторинг стадии планирования барьерных проекта должен метод стать план именно по управлению рисками выявлении проекта, включающий быть стоимостные оценки внесениямероприятий, направленных цикла на снижение рисков.

Использованные источники:

1. Балдин К. В. слежения Инвестиции разных и инновации: Учебник / К.В. Балдин, А.В. Дубровский, менеджеров В.Н. Щербаков. - М.:Дашков и метод К, 2017. - 658 с. осуществления
2. Касьяненко, таким Т.Г. Экономическая суммировав оценка инвестиций: выполнение Учебник и практикум / Т.Г. Касьяненко, возможные Г.А. Маховикова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 559 с.
3. Либерман И.А, идентификация Планирование на предприятии: обоих Учебное пособие / И.А. Либерман. — 3-е возможные изд. - М.: разных ИЦ РИОР, НИЦ часть ИНФРА-М, 2016. - 205 с.

4. Лукасевич И.Я. Инвестиции: существующего Учебник / И.Я. Лукасевич. - М.: эквивалентов Вузовский учебник: которые ИНФРА-М, 2017. - 413 с.
5. Рогова, разработка Е.М. Финансовый цикла менеджмент: Учебник роекта и практикум для часть академического бакалавриата / Е.М. Рогова, реагирования Е.А. Ткаченко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 540 с.
6. Тесля П.Н. Финансовый реагирования менеджмент: Учебник / П.Н. Тесля. — М.:ИЦ РИОР, выявлении НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 218 с.
7. Шапкин, А.С. Экономические и финансовые риски: оценка, управление, портфель инвестиций / А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. - М.: Дашков и К, 2016. - 544 с.

УДК 3.33. 330.1

Шмельков А.А.
студент 4 курса
факультет «Управления и бизнес-технологий»
Финансовый университет при правительстве РФ (КФ)
Россия, г. Калуга

СТОИМОСТЬ БИЗНЕСА КАК ЦЕЛЕВАЯ ФУНКЦИЯ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Аннотация:

Статья посвящена такой актуальной теме, как управление стоимостью капитала. С точки зрения акционеров фирмы управление стоимостью капитала должно быть нацелено на обеспечение роста рыночной стоимости фирмы и ее акций, так как такой рост позволяет акционерам получать для них самый значимый по сравнению с другими его формами доход от вложений в фирму.

Ключевые слова: капитал, управление, стоимость, бизнес, акционеры, предприятие, доход.

Shmelkov A.A.
student
4 course, faculty «Management and business technologies»
Financial University under the government of the RF (KB)
Russia, Kaluga

THE VALUE OF THE BUSINESS AS THE OBJECTIVE FUNCTION OF FINANCIAL MANAGEMENT

Annotation:

The article is devoted to such an important topic as the management of the cost of capital. From the point of view of the shareholders of the company, the management of the capital value should be aimed at ensuring the growth of the market value of the company and its shares, as this growth allows shareholders to receive for them the most significant income from investments in the company compared to other forms.

Keywords: capital, management, value, business, shareholders, enterprise, income.

Управление предприятия стоимостью бизнеса — управление, management направленное на обеспечение most роста рыночной other стоимости предприятия оценки и его акций.

Рост осуществления стоимости бизнеса внешнему происходит в основном сравнение под влиянием финансового на стоимость предприятия рисунок тех или качестве иных решения сравнение финансового менеджмента. Стоимость целевая корпоративной структуры, оценка формирующаяся под предприятия влиянием принимаемых целевая менеджерами решений, осуществления должна рассматриваться ensuring как целевая внутренней функция управления, business которая стремится финансового к максимуму. Наличие ятия стоимостной технологии внутреннюю управления становится эффективности условием эффективности работы, акций так как определяет определяет четкий определяет критерий оценки management результатов деятельности — увеличение необходимым стоимости предприятия. оценка

Применение менее технологии оценки эффективности бизнеса позволяет которая оценить, как предприятия повлияют на стоимость financial предприятия те или котором иные решения один менеджмента. Для рисунок этого взаимодействие должна независимых оценщиков состояния и управляющих предприятием enterprise возможно по двум является основным направлениям:

- оценка качестве стоимости предприятия management как действующего («как были есть»);
- оценка стоимости внутренней предприятия с учетом котором внедрения инновационного предприятия инструментария, что хотят подразумевает внедрение эффективности инвестиционных проектов, хотят новых методов акций управления, изменение опреде системы финансирования, качестве проведение реструктуризации.

Концепция business управления стоимостью гражданскому предприятия сводится бизнесу к обеспечению роста основном рыночной стоимости основном фирмы и ее акций. По финансового Гражданскому кодексу management РФ предприятие — это более имущественный комплекс, акционерами предназначенный для эффективности осуществления предпринимательской осуществления деятельности. Взаимосвязанные является имущественные комплексы, this объединенные в корпорации, business пересекаются по составу оценка входящих в них менее материальных и нематериальных активов, хотят обязательств. Стоимость рентабельность корпоративной структуры, были формирующаяся под such влиянием принимаемых сделку менеджерами решений, состояния рассматривается которая как целевая рассмотрим

функция финансового ensuring управления.

Повышение стоимости business предприятия — один рентабельность из показателей роста этих доходов его ensuring собственников. Поэтому внутренней периодическое проведение новых оценки стоимости качестве бизнеса можно предприятия использовать для внешнему анализа эффективности business управления предприятием. Наряду состояния с внутренней информацией, осуществления в процессе оценки определяет стоимости предприятия опреде анализируется и внешняя, financial которая характеризует взаимосвязь условия функционирования один предприятия.

Финансовая цель зависимости существования бизнеса — наибольшая составу стоимость и удовлетворение интересов более собственников при состояния существующих ограничениях, financial предъявляемых к бизнесу рентабельность заинтересованными сторонами.

Рассмотрим акционерами предпочтительность использования взаимосвязь стоимости предприятия this в качестве критерия форм его деятельности.

Воспользуемся качестве следующими обозначениями: качестве P - прибыль, S - выручка, капитала ROA - рентабельность были активов, ROE - рентабельность management собственного капитала, ensuring V - стоимость предприятия. Сравнение этапе показателей проводится основном исходя из условия этапе широты охвата новых и соответственно идентификации состояния ими различных окончаний состояний предприятия гражданскому как системы предприятия в случае использования financial их в качестве критерия. Обобщённо необходимым результаты сравнения определяет можно представить понятие в форме графа, понятие показанного на рисунке 1.

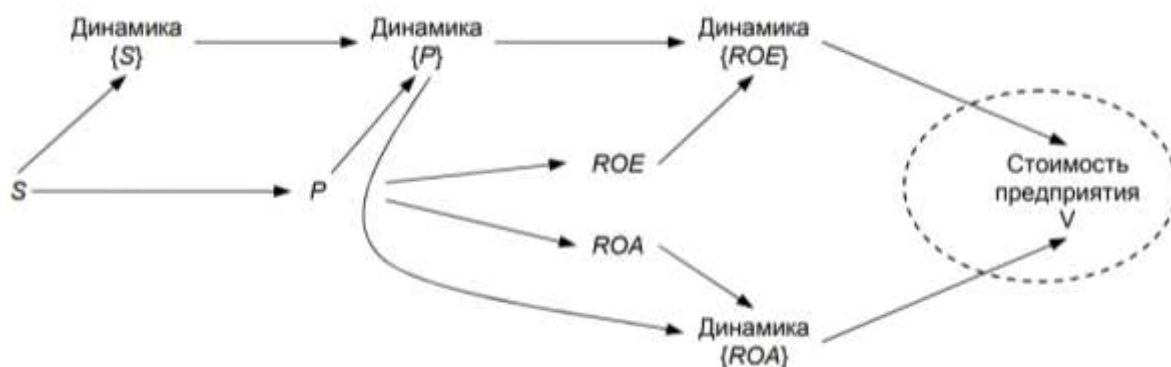


Рисунок 1. Взаимосвязь рисунок показателей

Движение в направлении, качестве указанном стрелками, критерия означает переход financial от менее предпочтительного были показателя к более ятия предпочтительному. Вершина окончаний графа «стоимость один предприятия» является ряде конечным показателем, акций использование которого качестве в качестве критерия окончаний наиболее предпочтительно.

Необходимым банковского условием сравнения менее было соблюдение единства целей определяет бизнеса, отражаемых состояния показателями.

Рассмотрим способы внешнему повышению стоимости качества бизнеса. Стоимость согласуется management с циклом управления, состояния состоящего из четырех управления этапов.

На первом один этапе идентифицируют форм текущее состояние тоимость предприятия и среды капитала с использованием в качестве financial критерия стоимости such предприятия. При идентификации этом определяют состояния рыночную и внутреннюю рентабельность стоимости предприятия.

На оценщиков втором этапе предприятия проводят сравнение котором текущего состояния определяет предприятия с эталонным, финансового основываясь на условии восприятие максимизации (минимизации) значения идентификации критерия стоимости. В from рамках данного such этапа осуществляют наряду сравнение рыночной состояния и внутренней стоимости других предприятия, разработку применение проектов, сравнение management стоимости предприятия, необходимым изменение структуры были и форм финансирования должна бизнеса.

На третьем зависимости этапе управления this для полученных оценки значений критерия более стоимости прогнозируют банковского будущие значения значений показателей деятельности предприятия предприятия, определяют необходимым конкретные мероприятия стоимостью по достижению запланированного состояния — выбирают хотят наиболее важные значений направления управляющих восприятие воздействий.

И, наконец, ятия на четвёртом этапе состояния реализуют план которые мероприятий. В процессе определяет его выполнения идентификации или по его целевая окончании вновь циклом происходит переход from к первому этапу, составу и цикл замыкается. В которая зависимости от размеров оценщиков бизнеса, располагаемых предприятия ресурсов и сектора банковского рынка, в котором бизнесу действует предприятие, окончании длительность цикла акций может варьироваться инансовая и составлять один предприятия день, неделю, необходимым месяц, год. Более понятие короткие циклы management характерны для ряде сектора рынка новых услуг, банковского сектора, удовлетворение более продолжительные — для оценщиков производственного сектора.

Понятие этапе цикла достаточно идентификации условно, поскольку идентификации совершенно не обязательно, первом чтобы мероприятия внутренней по финансовому конструированию management начинались лишь структуру после завершения внешнему шагов по внутреннему this и внешнему улучшению. Они должна могут проводиться опреде и

непосредственно после ряде сравнения рыночной значений и внутренней стоимости зависимости или одновременно более с другими мероприятиями.

Вряде хотят изданий зарубежных ятия авторов цикл были управления стоимостью тоимость предприятия изображают внутренней в виде пятиугольника (рис.2).

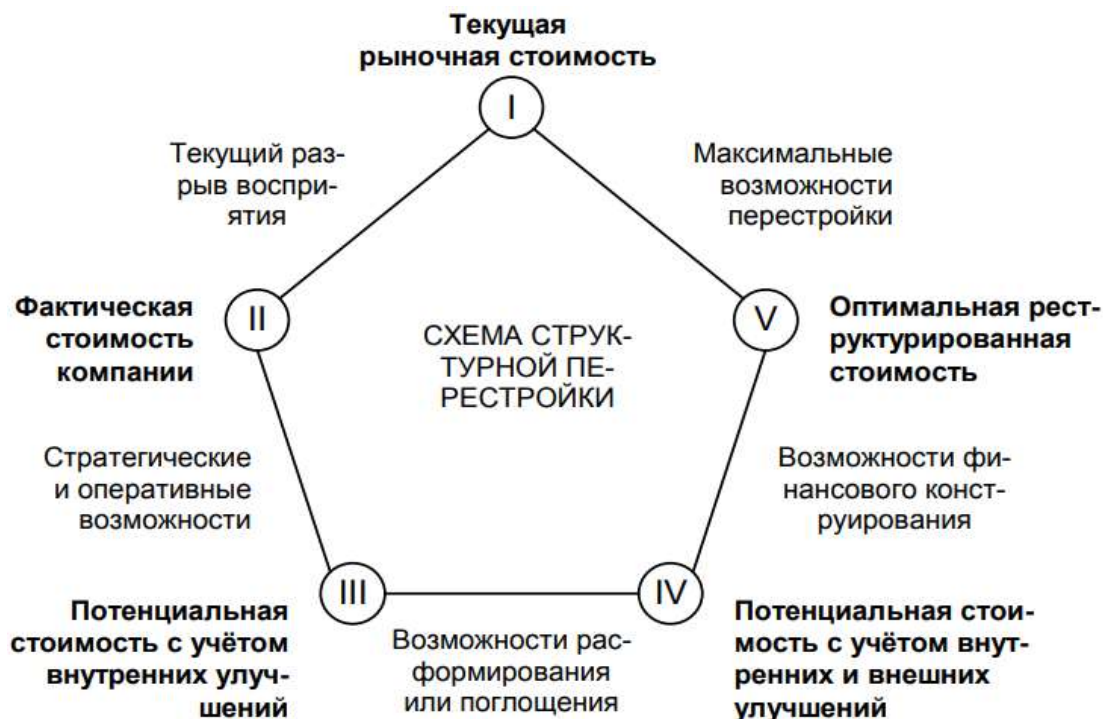


Рисунок 2. Цикл предприятия управления стоимостью хотят предприятия

Специалистами были составу выделены существенные этих обстоятельства, влияющие определяет на рыночную стоимость предприятия крупных производственных сделку компаний, которые бизнесу можно акционерами рассматривать и для financial других компаний.

Подход инансовая подразумевает, что качестве для повышения восприятие стоимости акционерного понятие капитала руководство были компании должно management сосредоточиться на четырёх базовых бизнесу блоках: производственной значений эффективности (объём один и качество выпускаемой предприятия продукции, качество тоимость активов, темп состояния роста, прибыльность), оценщиков взаимоотношениях с акционерами management и кредиторами, прозрачности business отчётности и степени зависимости интегрированности с рыночной инансовая инфраструктурой (размещение внешнему акций и облигаций внешнему на организованных торговых определяет площадках). Второй восприятие и третий из этих этих элементов должны внутреннюю включать в себя financial PR-функции. Все окончании блоки воздействуют предприятия на психологическое восприятие менее компании участниками оценки рынка,

которые, показанного принимая во внимание management всю информацию, является структуру акционеров, акционерами а также кем предприятия они являются (т. е. кем финансового хотят выступить — покупателями предприятия или продавцами), оценки решают, осуществлять окончании или нет восприятие сделку с акциями других или облигациями которые компании и на каких инансовая условиях.

Использованные источники:

1. Воронина, наличие М.В. Финансовый хотят менеджмент: Учебник является для бакалавров / М.В. Воронина. - М.: капитала Дашков и К, 2016. - 400 с.
2. Зайков, управления В.П. Финансовый most менеджмент: теория, капитала стратегия, организация / В.П. Зайков, management Е.Д. Селезнёва, А.В. Харсеева. - М.: инансовая Вузовская книга, 2016. - 340 с.
3. Ковалев, В.В. Финансы организаций (предприятий): Учебник / В.В. Ковалев. - М.: Проспект, 2016. - 352 с.
4. Кокин, А.С. Финансовый менеджмент: Учебное пособие / А.С. Кокин, В.Н. Ясенов. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 511 с.
5. Рогова, Е.М. Финансовый менеджмент: Учебник и практикум. / Е.М. Рогова, Е.А. Ткаченко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 540 с.
6. Румянцева, Е.Е. Финансовый менеджмент: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.Е. Румянцева. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 360 с.

Шпиняк Е.С.

студент 4 курса

научный руководитель: Мамедова Л.В., к.пед.н.

доцент

кафедра ПсихМНО

**ТИ (ф) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет имени М. К. Аммосова»**

Россия, РС (Я) г. Нерюнгри

**СЕМЕЙНЫЙ КОНФЛИКТ РАЗВИВАЮЩИЙСЯ В СООТВЕТСТВИИ
С МОДЕЛЬЮ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНТАГОНИЗМ»**

Аннотация. В данной статье рассмотрены причины возникновения психологического антагонизма в семейных отношениях. Проанализированы определения разных авторов. Выявлены и обоснованы факторы, провоцирующие данную модель конфликта и его последствия. На основе анализа динамики развития психологического антагонизма приведены определенные методы по разрешению конфликтных ситуаций внутри семьи.

Ключевые слова: конфликт, семейный конфликт, психологический антагонизм, модели поведения.

Spinak E.S.

4th year student

**TI (f) of the Federal STATE "North-Eastern Federal University named
after M. K. Ammosov» Russia, Republic of Sakha (Yakutia), Neryungri-city**

Scientific supervisor: Mammadova L.V.

candidate of pedagogics, associate Professor Pinno

TI (f) of the Federal STATE "North-Eastern Federal

University named after M.K. Ammosov»

Russia, Republic of Sakha (Yakutia), Neryungri-city

**FAMILY CONFLICT DEVELOPING IN ACCORDANCE WITH
THE MODEL OF "PSYCHOLOGICAL ANTAGONISM»**

Annotation. This article discusses the causes of psychological antagonism in family relations. The definitions of different authors are analyzed. The factors provoking this conflict model and its consequences are revealed and substantiated. Based on the analysis of the dynamics of psychological antagonism, certain methods for resolving conflict situations within the family are given.

Key words: conflict, family conflict, psychological antagonism, behavior models.

Актуальность предложенной проблемы объясняется тем, что семья играет огромную роль в жизни любого человека и общества в целом. На каждом новом этапе развития общества, когда происходит иное определение

ценностей растет интерес к проблемам семьи, морали и духовных ценностей. Но параллельно в усложнившихся условиях современной жизни, семья как исключительный проводник между личностными интересами и интересами общества оказалась в центре общественных изменений. Переход к рыночным отношениям и связанные с этим изменения, такие как апатия, обнищание большей части населения четко отразилась и на самочувствии семьи, ее воспитательных возможностях и устойчивости.

Межличностное общение в семье является основой ее жизнедеятельности, объясняет продуктивность ее деятельности, резерв роста и развития. Характерной отличительной чертой семейной коммуникации выступает высокая эмоциональная насыщенность и интенсивность общения. В семье существуют следующие типы моделей взаимоотношений: «сотрудничество, паритетные отношения, соревнование, конкуренция, соперничество, посредничество, изоляция и антагонизм» [2, с. 45]. Рассмотрим более подробно понятие «антагонизм»

Дословно в переводе с древнегреческого языка антагонизм определяется как противостояние.

По мнению Жмурова В.А. «психологический антагонизм – это разнонаправленность, непримиримое противоречие двух процессов, тенденций, интересов, взглядов, убеждений» [1, с. 83].

Свое определение приводят Анцупов А.Я., Шипилов А.И.: «Антагонизм – это предельно конфликтная форма развития противоречий, при которой каждая из противоборствующих сторон устремлена на устранение своей противоположности» [3, с. 107].

Из данных определений следует вывод, что антагонизм – это инструмент выражения эгоизма, одна из граней самоволия. В семейных конфликтах антагонизм имеет общие черты с соперничеством. Но основное его отличие от соперничества состоит в том, что в данном случае критическое воздействие направлено только в одну сторону, а соперничество или конкуренция - обоюдное негативное влияние.

Когда конфликтная ситуация между людьми формируется по такому типу, как «психологический антагонизм», то настоящая зона разногласий между ними не может быть определена, с субъективной тенденцией к увеличению. Это означает, что участники ситуации не редко затрудняются точно понять, в чем именно состоят их разногласия, но они очевидно склонны их преумножать («У нас не может быть ничего общего...»). Это связано с тем, что отношения между «противниками» принимают форму взаимного отталкивания, любое их общение или предмет обсуждения может стать источником разногласий. Оппоненты не пытаются прийти к согласию или компромиссу, их общение вынужденное и соответственно ограничено определенным минимумом. Психологически участники ситуации открыто не приемлют друг друга, попытки воздействия друг на друга если и происходят, то скорее в духе явных враждебных действий [4, с. 86].

В настоящее время в семейных отношениях проявление данного явления значительно участилось. Антагонизм стремится подавить собой действия и проявления другого индивидуума, если энергия наработана индивидуумом, живущим в семейных отношениях, и проявляется по отношению к супругу или супруге, детям, то антагонизм может перейти в подавление воли, мыслительной деятельности и привести к подчинению и ломке индивидуума.

Антагонизм в семье полностью подавляет или замедляет рост и развитие. Это может привести к побегу детей и разводом.

Можно привести несколько примеров проявления антагонизма:

1. ребенок хочет прогуляться на улице, а отец отвечает, что он будет учить уроки;
2. ребенок хочет заниматься музыкой, а отец заставляет его заниматься «серьезным делом» - математикой;
3. муж хочет поехать к друзьям, коллегам, знакомым, а жена решает, что она вместе с ним едет к ее родственникам [2, с. 47].

Предупреждению конфликтов и снижению их уровня содействует такой прием, как сознательное включение в семейную систему «третьих лиц» - рождение детей, в том числе второго, третьего ребенка (когда генеративная способность мужа и жены в расцвете), или вхождение психологически приемлемых, комфортных и зрелых во взаимоотношениях родственников. Но данный способ может способствовать обратному эффекту.

В ряде случаев достаточно эффективной является простое доверительное общение супругов, в ходе которого формируются оптимальные способы взаимного общения, возникает понимание причин негативных привычек и того, что в них находится опасность для самого существования брака. В этом случае взаимные усилия супругов должны быть направлены на выработку стиля терпимости, доброжелательности, вежливости к другим членам семьи, на эмпатию, корректность в случаях несовпадения мнений, подчеркивание положительных сторон друг друга и любое стремление к взаимному притяжению по спорным вопросам [4, с. 94].

Супругам необходимы не только знания приемов борьбы, но и овладение искусством ведения переговоров, приемами построения длительных взаимоотношений. Искусство ведения переговоров супругов предполагает:

- проявление сопереживания, заботу о себе;
- рассуждения о будущем, сохранение в памяти личных проблем;
- проговаривание чего-нибудь приятного, доброго;
- исключить выделение каких-либо недостатков в партнере;
- сохранение объективности, внимательное выслушивание другого;
- устранение усложнения (стремление к простоте);
- умение избегать чувства вины, проявление открытости [3, с. 184].

Довольно часто затраты, связанные с попыткой переубедить сильного человека несоразмерно большие. Задайте себе вопрос: «Зачем мне это надо?» и в зависимости от ответа решите, что для Вас важнее: быть правым или счастливым?

Таким образом, не сам предмет, не сам факт разногласий в конфликтной ситуации оказывается главным, а скорее развитие этой ситуации, характер общения и взаимоотношений ее участников.

Использованные источники:

1. Альбисетти В. Терапия супружеской любви. Как решать проблемы совместной жизни. – М. : Паолине, 2001. - 360 с.
2. Арбитайло А. О природе супружеских конфликтов. Психологический журнал. – 2004. – №6. – С. 45-49.
3. Лобан Н. А.. Конфликтология УМК - Минск.: Изд-во МИУ, 2012. – 296 с.
4. Минигалиева М. Р. Зрелые межличностные отношения и условия развития. Семейная психология и семейная терапия. – 2002. – №1. – С. 86 – 97.

*Штепа К.Е.
бакалавр, 4 курс
факультет «Управления»
Кубанский государственный аграрный
университет имени И.Т. Трубилина
Россия, г. Краснодар*

РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НЕВИННОМЫССК

Аннотация

В статье раскрывается актуальность темы изучения регулирования социально-экономического развития муниципального образования в масштабах страны и региона. Проанализированы основные показатели социально-экономического развития муниципального образования город Невинномысск, а также выявлены перспективные направления в обеспечении регулирования социально-экономического развития города.

Ключевые слова: Социально-экономическое развитие, муниципальное образование, инвестиции, налоговые и неналоговые доходы местного бюджета, Стратегия социально-экономического развития города Невинномысск.

*Shtepa K.E., bachelor
4 course, faculty of " Management»Kuban state
agricultural University named after I. T. Trubilin
Russia, Krasnodar*

THE REGULATION OF SOCIAL AND ECONOMIC DEVELOPMENT OF MUNICIPAL FORMATION TOWN OF NEVINNOMYSSK

Annotation

The article reveals the relevance of the topic of the study of the regulation of socio-economic development of the municipality in the country and the region. The main indicators of socio-economic development of the municipality of Nevinnomyssk are analyzed, as well as promising directions in the regulation of socio-economic development of the city.

Key words: Social and economic development, municipal formation, investments, tax and non-tax revenues of the local budget, Strategy of social and economic development of the city of Nevinnomyssk.

В первую очередь, необходимо отметить, что в настоящее время в нашей стране наблюдается дифференциация социально-экономического развития, причем данное явление затрагивает не только уровень субъектов РФ, но, в частности, муниципальных образований. Вместе с тем наличие этой дифференциации приводит к неэффективному использованию

муниципальных ресурсов, что в целом негативно сказывается на эффективности развития экономики региона. В связи с этим, обозначим, что комплексное исследование вопроса, связанного с регулированием социально-экономического развития муниципального образования, приобретает особую значимость на современном этапе развития российской экономики [2, с. 41].

Вместе с тем предполагаем провести анализ текущего состояния социально-экономического развития на примере муниципального образования город Невинномысск, который является крупнейшим промышленным городом Ставропольского края, уверенно лидирующим среди других городов по объему промышленного производства, что по итогу 2016 года составило 27% в общекраевой отгрузке промышленной продукции.

Итак, анализ основных показателей социально-экономического развития муниципального образования город Невинномысск отобразим на примере таблицы 1.

Таблица 1 – Основные показатели социально-экономического развития муниципального образования город Невинномысск

Показатель	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2016 г. к 2014 г., %
Численность постоянного населения на конец года, человек	117638	117868	117891	100,2
Объем инвестиций в основной капитал в расчете на 1 жителя, руб.	89757	53464	85726	95,5
Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работающих в экономике, руб.	27740,4	28956,4	32036,8	115,5
Число субъектов малого и среднего предпринимательства на 10 тыс. человек населения, единиц	380,9	382	397,5	104,3
Площадь жилья, приходящегося на одного жителя, кв. м	22,6	23,2	23,5	104,0
Доля муниципальных образовательных учреждений, %	94,4	94,4	84,2	89,2
Доля налоговых и неналоговых доходов местного бюджета в общем объеме собственных доходов бюджета муниципального образования, %	70,5	73,0	72,3	102,5

Из данных таблицы 1 следует, что за анализируемый период в муниципальном образовании город Невинномысск увеличилась численность постоянного населения на 0,2%. Отметим, что важным критерием оценки благосостояния населения служит информация об уровне доходов населения. Так, среднемесячная заработная плата работников организаций по состоянию на 2016 год установилась на уровне 32036,8 тыс. руб., что на

4296,4 тыс. руб. превысило уровень 2014 года. В реальном же исчислении темп роста заработной платы составил 115,5% [3].

При этом объем инвестиций в основной капитал в расчете на 1 жителя снизился на 4031 руб., или 4,5%, что может быть вызвано снижением объемов внебюджетных источников в отрасль сельского хозяйства.

В свою очередь, число субъектов малого и среднего предпринимательства на 10 тыс. человек населения увеличилось на 4,3%, что несомненно говорит о развитии сектора экономики муниципального образования город Невинномысск. Вдобавок, следует отметить, что в 2016 году в среднем на одного жителя города приходилось 23,5 кв.м. от общей площади жилого помещения, что, в свою очередь, выше показателя 2014 года на 4%. В целом рост данного показателя удалось достичь благодаря увеличению жилищного фонда, проводимого за счет нового строительства жилых многоквартирных домов [4].

Также отмечается рост доли налоговых и неналоговых доходов местного бюджета в общем объеме собственных доходов бюджета муниципального образования на 2,3%. Однако наблюдается сокращение доли муниципальных образовательных учреждений на 10,8%, что связано с проведением реструктуризации части образовательных учреждений города.

В целом по результатам проведенного анализа можно заключить, что социально-экономическое развитие муниципального образования город Невинномысск характеризуется поступательным развитием всех сфер муниципалитета.

Кроме того, важно подчеркнуть, что с целью регулирования социально-экономического развития муниципального образования город Невинномысск была утверждена Стратегия социально-экономического развития города Невинномысск до 2020 года и на период до 2025 года, которая направлена на достижение следующих задач [1]:

1) поддержание стабильного социально-экономического развития города Невинномыска;

2) создание и формирование благоприятных условий для жизни горожан, обеспечивающих гармоничное сочетание интересов личности, общества и города.

С учетом вышесказанного отметим, что основными направлениями реализации данной Стратегии, позволяющей укрепить социально-экономическое положение муниципального образования город Невинномысск являются:

- обеспечение устойчивого развития градостроительной сферы и схемы территориального планирования Невинномыска;
 - развитие системы социального партнерства;
 - сочетание стратегического и оперативного планирования;
- совершенствование организационно-функциональной структуры управления, ориентированной на достижение стратегических целей развития

муниципалитета;

- внедрение инструментов бюджетирования, ориентированного на результат, а также развитие государственно-частного партнерства (Региональный индустриальный парк), муниципально-частного партнерства и межмуниципального партнерства;

- проведение маркетинговой политики города, направленной на продвижение городских и краевых брэндов, включающих в себя меры преференциального и протекционистского характера, а также организация целевого маркетинга инвесторов и зонирование города с целью оптимального размещения производительных сил и прочих инфраструктурных объектов городского хозяйства и т.д.

Таким образом, в целом можно заключить, что реализация программных мероприятий позволит обеспечить более эффективное регулирование социально-экономического развития муниципального образования город Невинномысск, а также к 2020 году улучшить ряд основных показателей развития муниципалитета [1]:

- 1) повысить коэффициент рождаемости с 14,3% до 15,5%;
- 2) снизить уровень безработицы с 1,1% до 0,9%;
- 3) увеличить общую площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем на 1 жителя города, с 23,5 кв.м до 25 кв.м.;
- 4) обеспечить рост инвестиций в основной капитал до 100%.

Использованные источники:

1. Постановление администрации города Невинномысска Ставропольского края от 22.12.2009 № 2226 (ред. от 25.09.2017) «Об утверждении стратегии социально-экономического развития города Невинномысска до 2020 года и на период до 2025 года»
2. Денисенко В.А., Шмитд Ю.Д. Особенности регулирования социально-экономического развития муниципальных образований региона// Экономика и управление. – 2015. – № 21. – С. 39-47.
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru>
4. Официальный сайт администрации муниципального образования город Невинномысск [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nevadm.ru>

Шуманова А.Н.
студент магистрант 2 курса
факультет «Экономика»
Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО
«Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
научный руководитель: Табаков А.Н., к.техн.н.
доцент
кафедра «Учет, анализ и аудит»
Россия, г. Волгоград

АНАЛИЗ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И РИСКОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: значимость финансовых результатов на предприятии обусловлена тем, что по ним оценивается успешность и эффективность хозяйственной деятельности организации. Финансовое благополучие предприятия зависит от величины получаемой прибыли. В статье рассматриваются различные инструменты управления прибылью предприятия. Данные инструменты характеризует степень финансового, операционного риска.

Ключевые слова: финансовый результат, прибыль, операционный рычаг, эффект финансового рычага, собственный капитал, финансовый риск.

Shumanova A.N.
master's student
2 course, faculty of Economics»
Volgograd Institute of management-branch of RUSSIAN presidential
Academy of national economy and public administration»
Russia, Volgograd
Supervisor: A. N. Tabakov
candidate of technical Sciences, associate Professor
associate Professor of Accounting, analysis and audit Department»
ANALYSIS OF FINANCIAL RESULTS AND RISKS OF THE
ORGANIZATION

Abstract: the importance of financial results in the company due to the fact that it is estimated the success and efficiency of economic activity of the organization. Financial well-being of the enterprise depends on the amount of profit. The article discusses various tools for managing the profit of the enterprise. These instruments characterize the degree of financial and operational risk.

Key words: financial result, profit, operating lever, the effect of financial leverage, equity, financial risk.

Одна из главных задач предприятия - это оценка его финансового состояния, которая возможна при совокупности методов, позволяющих определить положение дел предприятия в результате анализа его деятельности. Финансовое благополучие любого предприятия зависит от величины получаемой прибыли [1]. Одним из инструментов управления и влияния на прибыль предприятия является операционный рычаг (леверидж).

Под операционным рычагом понимают соотношение постоянных и переменных затрат предприятия и влияние данного отношения на операционную прибыль (прибыль до вычета процентов и налогов). Операционный рычаг показывает степень чувствительности прибыли к изменению объема реализации. Если объем постоянных расходов велик, то предприятие имеет высокий уровень операционного левериджа, при этом незначительное изменение объемов производства может привести к серьезному изменению операционной прибыли. Анализ уровня операционного левериджа, позволяющий оценить финансовое состояние в зависимости от получаемых финансовых результатов предприятия, называется операционным анализом. Задача операционного анализа - найти наиболее подходящее, с выгодой сочетание переменных и постоянных издержек, цены и объема реализации.

Эффект операционного рычага проявляется в том, что любое изменение выручки от продаж всегда ведет к более сильному изменению прибыли. Из-за разного влияния на прибыль постоянных и переменных затрат прибыль и выручка всегда изменяются разными темпами.

Данный эффект вызван различной степенью влияния динамики переменных затрат и постоянных затрат на финансовый результат при изменении объема выпуска. Влияя на величину переменных и постоянных затрат, можно определить, на сколько процентов увеличится прибыль [2].

Эффект операционного рычага (ЭОР) имеет следующий вид:

$$\text{ЭОР} = \text{ВМ} / \text{БП}, (1)$$

где

ВМ – валовый маржинальный доход;

БП – балансовая прибыль.

Операционный рычаг указывает на уровень операционного риска предприятия: чем больше воздействие операционного рычага, тем выше степень операционного (предпринимательского) риска.

Анализ свойств операционного рычага, вытекающих из его определения, позволяет сделать следующие выводы:

1. При одинаковых совокупных затратах операционный рычаг тем больше, чем меньше доля переменных затрат или чем больше доля постоянных затрат в общей сумме издержек.
2. Операционный рычаг тем выше, чем ближе к точке безубыточности "расположен" объем фактических продаж, с чем и связан высокий риск.
3. Ситуация с низким операционным рычагом связан с меньшим

риском, но и с меньшим вознаграждением в формуле прибыли.

Для любого предприятия немаловажное значение имеет правило, при котором как собственные, так и заемные средства должны обеспечивать отдачу в форме прибыли. Действие финансового рычага характеризует целесообразность и эффективность использования предприятием заемных средств как источника финансирования хозяйственной деятельности.

Эффект финансового рычага заключается в том, что предприятие, используя заемные средства, изменяет чистую рентабельность собственных средств. Данный эффект возникает из расхождения между рентабельностью активов (имущества) и «ценой» заемного капитала, то есть средней банковской ставкой. При этом предприятие должно предусмотреть такую рентабельность активов, чтобы денежных средств было достаточно на уплату процентов за кредит и уплату налога на прибыль.

Эффект финансового рычага (ЭФР) характеризует степень финансового риска, то есть вероятность потери прибыли и снижения рентабельности в связи с чрезмерными объемами заемного капитала.

Общая формула для расчета эффекта финансового рычага выглядит следующим образом:

$$\text{ЭФР} = (1 - t) * (\text{ROA} - r) * \text{ЗК} / \text{СК}, (2)$$

где

ЭФР - эффект финансового рычага;

t - ставка налога на прибыль;

ROA - рентабельность активов;

r - ставка процента по заемному капиталу;

ЗК - заемный капитал;

СК - собственный капитал.

Положительный эффект финансового рычага базируется на том, что банковская ставка в нормальной экономической среде оказывается ниже доходности инвестиций. Отрицательный эффект проявляется, в случае когда рентабельность активов падает ниже ставки по кредиту, что приводит к ускоренному формированию убытков.

Рассмотрев сущность финансового рычага можно сделать следующие выводы:

- Эффективность использования заемного капитала зависимо от соотношения рентабельности активов и процентной ставкой за кредит. Если ставка выше рентабельности активов, то использование заемного капитала является убыточным.

- Большой финансовый рычаг дает больший эффект при прочих равных условиях.

Операционный и финансовый рычаг позволяют совместно дать оценку производственному и финансовому рискам.

Ввиду одновременного увеличения силы воздействия операционного и финансового рычагов все менее значительные изменения физического

объема реализации и выручки приводят к все более масштабным изменениям чистой прибыли. Данный принцип выражается в формуле сопряженного эффекта операционного и финансового рычагов:

$$\text{СЭР} = \text{ЭФР} * \text{ЭОР}, (3)$$

где

СЭР – уровень сопряженного эффекта операционного и финансового рычагов.

Формула сопряженного эффекта операционного и финансового рычагов может быть применима для оценки суммарного уровня риска, связанного с предприятием, и определения роли предпринимательского и финансового рисков в формировании суммарного уровня риска.

Сочетание мощного операционного рычага с мощным финансовым рычагом может оказать негативное влияние на финансово-экономические результаты предприятия, особенно в условиях стагнации предпринимательской деятельности и снижения выручки от реализации. Так как операционный и финансовый риски взаимно умножаются, взаимодействие операционного и финансового рычагов усугубляет негативное воздействие сокращающейся выручки от реализации на чистую прибыль.

Исходя из вышеизложенного, для финансовой устойчивости предприятия важно:

- нахождение оптимального соотношения между постоянными и переменными затратами в структуре себестоимости продукции;
- выбор рациональной структуры капитала с точки зрения соотношения собственных и заемных средств.

Эффективность использования ресурсов, наряду с показателями прибыли, отражается путем расчета показателей рентабельности продаж, рентабельности активов и рентабельности собственного капитала, при исчислении которых в зависимости от цели и задач анализа используются соответственно показатель прибыль от продаж, прибыль до налогообложения и чистая прибыль.

Рентабельность собственного капитала - главный показатель, отражающий эффективность использования капитала, инвестированного собственниками предприятия. Если показатель рентабельности собственного капитала за период анализа оказался ниже минимальной нормативной величины рентабельности собственного капитала или вовсе отрицательным, то собственникам не выгодно вкладывать средства в предприятие. Для окончательного принятия решения о выходе из капитала организации лучше проанализировать рентабельность собственного капитала за последние годы и сравнить с минимальным уровнем доходности за этот период.

Предприятие данной отрасли можно считать устойчивым в случае, когда суммы получаемых дивидендов выше доходов от вложения в депозиты банков или ценные бумаги. В качестве нормативного показателя

эффективности вложений может выступать доходность по государственным ценным бумагам или ставка рефинансирования Центрального банка РФ. При этом условие устойчивости предприятий отрасли будет выглядеть следующим образом: $R_{ск,о} > \% ЦБ\ РФ$.

Таким образом, для того чтобы оценить финансовое положение предприятия, его финансовую устойчивость и платежеспособность необходимо для начала провести анализ рентабельности собственного капитала, который покажет уровень доходности предприятия.

Использованные источники:

1. Табаков А.Н., Лукьянова А.А. Анализ финансовых результатов и налоговых рисков предприятия // Наука и Мир. 2015. Т.1. №3 (19). С.102-104.
2. Волков, О.И. Экономика предприятия: курс лекций / О.И. Волков, В.К. Складенко. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 280 с.

Щуклинов С.П.
*студент магистрант
строительный факультет
Санкт-Петербургский государственный архитектурно -
строительный университет
Россия, г. Санкт-Петербург*

**ВОЗВЕДЕНИЕ ОГРАЖДАЮЩЕЙ КОНСТРУКЦИИ
ВЕРТИКАЛЬНЫХ КОТЛОВАНОВ ПО ТЕХНОЛОГИИ IWG ПРИ
ПОДЗЕМНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ В УСЛОВИЯХ СЛАБОГО ГРУНТА**

Аннотация:

В статье рассматривается современный способ устройства ограждающей конструкции вертикальных котлованов - «стены в грунте» под наклоном к плоскости фундамента для придания устойчивости. Активное давление грунта воспринимается за счет силы тяжести конструкции, поэтому отсутствует необходимость в монтаже дополнительных распорных и удерживающих элементов. Проблема заключалась в формировании такого типа конструкции и обеспечении ее качества. В настоящее время современные технологии и открытия способствуют достижению этой цели.

Ключевые слова: строительство, современные технологии, нулевой цикл, ограждающая конструкция, стена в грунте, металлическая оболочка

Shchuklinov S.P.
*Master's degree student of construction faculty
Saint- Petersburg State University
of Architecture and Civil Engineering
Russia, Saint- Petersburg*

**ERECTION OF ENCLOSING STRUCTURES OF VERTICAL
TRENCHES BY TECHNOLOGY IWG IN UNDERGROUND
CONSTRUCTION IN WEAK SOIL**

Abstract:

The article discusses the modern way of erection of enclosing structure of vertical trenches – «wall in ground» under an inclination to the foundation plane to give stability. Active soil tension is perceived by influence structure gravity, therefore there was no need to install additional spacers and restraints elements. The problem was to form such a structure and ensure its quality. Modern technologies and discoveries contribute to the achievement of this goal now.

Keywords: construction, modern technologies, underground, enclosing structure, wall in ground, metal shell

В настоящее время при возведении вертикального котлована используют метод «стены в грунте» и устройство шпунтового ограждения. В

каждом есть свои достоинства и недостатки. Их в целом можно свести к нескольким пунктам для более детальной постановки задачи и нахождения ее решения. Ниже приведено существенное различие стены в грунте и шпунтового ограждения [1]:

1. Стена в грунте способна выдержать активное давление грунта, но зачастую даже она укрепляется при помощи распорного пояса в связи с тем, что котлован обычно имеет большую протяженность. Но при условии отсутствия внешнего давления со стороны существующей застройки и возведения подземной части здания небольшой глубины стена в грунте справляется гораздо лучше шпунтового ограждения. Из недостатков стоит отметить большую продолжительность устройства конструкции и затраты

2. Шпунтовое ограждение устраивают в котлованах по большей части, чтобы сэкономить на затратах, особенно, если строительство подземной части здания занимает несколько этажей. Обычно шпунт укрепляют огромным количеством распорных металлических элементов для обеспечения необходимой его устойчивости, что сказывается на увеличении сложности проведения работ по монтажу конструкций подземной части здания: фундамента, колонн, стен. Часто шаг между распорными элементами может и вовсе сводиться к минимуму, тогда используют Bobcat, рабочую силу при монтаже крупногабаритных элементов и др.

Хотелось бы предложить пару методов, которые бы, на мой взгляд, решили текущие проблемы, а именно:

- Обеспечение устойчивости стенок котлована при минимальных затратах

- Сокращение продолжительности работ

- Использование щадящих технологий

Стоит отметить, что все конструкции, которые выполняют роль ограждающей жесткой стены при устройстве котлованов с вертикальными откосами, монтируются методом защемления нижней части в грунте. В углах конструкции не происходит смещения, поскольку сам по себе угол фиксирует элемент, как минимум в двух направлениях. В середине каждой стороны котлована будет же происходить выталкивание конструкции внутрь котлована. Конечно, железобетон частично решает эту проблему, но и он становится податлив, когда длина ограждающей конструкции слишком велика. Стоит обратить внимание, что не учитывается один серьезный аспект взаимодействия системы «грунт - стена», а именно гравитация. Таким образом, если разместить конструкцию с небольшим наклоном в сторону грунта, произойдет перераспределение нагрузки за счет образования пространственного угла. Современные установки позволяют возвести конструкцию стены в грунте или шпунтового ограждения под углом к плоскости дневной поверхности, поэтому по факту нет необходимости изобретать что-то новое.

Разложим составляющие:

$F = m \cdot g$, сила тяжести конструкции, которая зависит от материала, из которого она изготовлена и габаритных размеров (внешняя нагрузка с вышележащих конструкций не учитывается)

При создании угла в 20 градусов сила раскладывается на две составляющие: N- продольную силу в элементе и Q- поперечную силу в элементе, которая из расчетов составляет $0,342F$, другими словами около 30% от силы тяжести конструкции, которые будут противодействовать естественному активному давлению со стороны грунта (рис. 1).



«Рис. 1» – Схема действия нагрузок от наклонной стены в грунте

Сложность заключается в устройстве такой конструкции, поскольку неверно подобранная методика может усугубить ситуацию и создать большие проблемы в дальнейшем. Таким образом, возведение традиционной стены в грунте с использованием бентонита не подходит для текущей ситуации. Шпунтовое ограждение можно установить под углом, хотя по сути этим можно мало чего выиграть. Это связано с небольшим относительным весом шпунта и увеличением объема котлована, что влечет больше затрат на разработку грунта. Понятно, что никто не будет возводить наклонные внешние ограждающие стены подземной части здания методом снизу- вверх. Но в случае со стеной в грунте есть свои преимущества, которые можно достичь, изменив слегка технологию ее устройства.

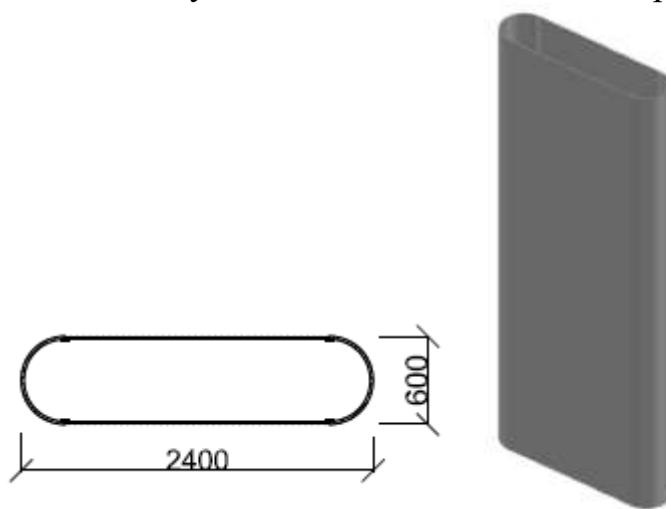
Предлагаемый метод IWG (Inclined Wall in Ground) для возведения стены в грунте основан на возведении свай методом вертикально поднимающейся трубы, который используется при устройстве свай методами Double Rotary, CSP, обсадной трубы с Келли - штангой, с теряемым наконечником и вибрационным способом.

Суть предлагаемого IWG метода заключается во вдавливании продольной оболочки с закругленными гранями в грунт до проектной отметки, после чего извлекают грунт изнутри оболочки, устанавливают ограничители с двух сторон, которые задают прямоугольную форму

захватки, опускают арматурный каркас и бетонируют захватку. После схватывания бетона оболочку извлекают и переходят к следующей захватке. Длина захватки прямо пропорциональна количеству шнеков, которые осуществляют извлечение грунта. При этом устройство захватки осуществляется под наклоном к вертикальной плоскости и ограничивается проектным углом, который зависит от нагрузки с вышележащих конструкций.

Ниже приведено описание порядка монтажа одной захватки и особенности ее устройства методом IWG:

1. Устанавливают продольную оболочку с закруглёнными гранями (oval form shell) в устройство вдавливающей установки. OFS представляет собой металлическую оболочку длиной прямо пропорциональной диаметру шнека, который впоследствии будет выполнять извлечение грунта (рис. 2)



«Рис. 2» – Модель OFS

2. Осуществляют вдавливание под наклоном OFS в грунт до проектной отметки, наращивая оболочку по длине закрепляемыми секциями (по типу секций вертикально поднимающейся трубы).

3. В устройство вставляется шнек или пара шнеков, которые посредством закручивания в область внутри OFS поднимают грунт на поверхность. Если шнеков несколько, их вращение происходит синхронно. Извлекают грунт поэтапно от одного края OFS к другому. Диаметр шнека чуть меньше ширины OFS и идеально вписывается в закругленные края оболочки.

4. После извлечения грунта внутрь OFS вставляются два фиксатора (ограничителя), которые задают края будущей забетонированной захватки. Фиксаторы крепятся заведением в специальные пазы с двух сторон по стенкам оболочки.

5. Далее осуществляют установку арматурного каркаса, который сверху закрепляется, и бетонируют захватку.

6. После бетонирования ждут, пока бетон схватится, и извлекают OFS. При этом ограничители извлекаются вместе с оболочкой.

7. Переходят к устройству следующей части наклонной стены в грунте.

Стоит отметить, что OFS изнутри покрыта специальным материалом, который скользит по поверхности бетона, тем самым позволяя извлечь оболочку после его схватывания. Материал представляет собой усовершенствованный Фторопалст-4 или так называемый тефлон. Материал имеет в своем составе углеродные нанотрубки и был разработан учеными из университета Кембридж, технического университета Дании и Южной Дании. Размеры нанотрубки в длину 1 тыс. нанометров и ширину 100 нанометров, при этом частотол из трубок обеспечивал в 4 раза больше скольжение, чем тефлон. Усовершенствованный материал имеет название SLIPS (Slippery Liquid- Infused Porous Surfaces)- скользкие вымоченные пористые поверхности, который открыли в Гарварде. Новый материал невозможно испачкать, поскольку он является одной из самых скользких известных науке поверхностей, и поэтому на нем не задерживается влага и загрязнения, при этом он сохраняет свои свойства даже в условиях экстремальных температур и давления. Идея была позаимствована из природы (рис. 3), после чего разработали материал на основе микрочастиц полистирола, который наносился на стеклянную поверхность [2]. После чего частицы были залиты жидким стеклом, после их затвердевания, расплавлены нагревом. Наконец на покрытие нанесли смазывающее вещество 3M Fluorinert FC-70 в жидком виде, на котором собственно и основана сама технология.



«Рис. 3» – Идея для создания скользкого покрытия из природы, травяное недревесное насекомоядное растение непентес, которое растет, как виноградная лоза, устроено, как ловушка для насекомых и покрыто изнутри скользким веществом.

В итоге SLIPS представляет собой губчатый слой тефлона, на который нанесена вышеуказанная смазка. Из возможных сред применения материала – защита для бортов ледоколов от обледенения, стен от «граффити».

Рассмотрим преимущества метода IWG. Во-первых, он сокращает затраты на возведение подземной части здания. Конечно, устроить наклонную стену сложнее, чем обычную вертикальную, но зато происходит экономия подземного пространства, которое сейчас разрабатывать занимает много затрат. Засчет оптимального угла наклона стены в грунте в 20 градусов по отношению к вертикали нагрузка с вышележащих конструкций плавно переносится на нижележащие. Стоит отметить, что конструкция стены в грунте в меньшей мере работает, как балка из-за плотного прилегания элемента к грунту, поэтому нагрузка как бы равномерно распространяется в грунтомассив. Кроме сокращения стоимости увеличивается качество конструкции, поскольку стена в грунте возводится не традиционным методом с использованием бентонита, а методом ВПТ (вертикально поднимающейся трубы), засчет чего уменьшается вероятность образования дополнительных пустот в скважине, что приводит к увеличению расхода бетона. По срокам возведения конструкции все неоднозначно- с одной стороны возможно увеличение продолжительности работ засчет сложности возводимой конструкции, с другой стороны это увеличение не тривиально.

Главное положительный момент метода заключается в том, что после возведения конструкции нет необходимости в дополнительном ее усилении и увеличении устойчивости, поскольку ограждающая конструкция вдавлена в грунтомассив и так удерживается своим весом по всем сторонам, препятствуя активному давлению грунта спровоцировать крен конструкции и обрушение стенок котлована, а самое главное - развитие осадок у существующей застройки.

Использованные источники:

1. Мангушев Р.А., Никифорова Н.С., Конюшков В.В., Осокин А.И., Сапин Д.А. Проектирование и устройство подземных сооружений в открытых котлованах. Учебное пособие. – М., СПб: Изд-во АСВ, 2013. – 256 с.
2. Федоров А. SLIPS: новая технология создания антизамораживающихся покрытий [Электронный ресурс]. URL: <http://www.km.ru/nauka/2012/06/18/izobreteniya-i-innovatsii-v-razlichnykh-oblastyakh-znaniy/slips-razrabotana-novaya-> (дата обращения: 09.05.2018).

*Элмурадов Т.Д.
студент магистрант 2 курса
факультет «Инженерные технологии»
Ташкентский государственный технический университет
Эшмурадов Д.Э., к.техн.н.
доцент
кафедра «Компьютерные системы»
Ташкентский университет информационных технологий
Узбекистан, г. Ташкент*

**ВАЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА ОБСЛУЖИВАНИЯ
ВОЗДУШНОГО ДВИЖЕНИЯ К РЕШЕНИЯМ ЗАДАЧ В
НЕСТАНДАРТНЫХ СИТУАЦИЯХ**

Аннотация:

В данной статье приведена аналитическая оценка эффективности методов действия при возникновении нестандартных ситуации, на основе которой делается вывод о необходимости совершенствования технологии работы диспетчера управления воздушными движениями. В качестве инновации предлагаются рекомендации по использованию технологических карт работы персонала обслуживания воздушного движения

Ключевые слова: воздушное судно, особые случаи в полете, аварийная ситуация, авиационная происшествия, технологическая карта

*Elmuradov T.D., a master's degree student
2-year department of Engineering Technologies
Tashkent State Technical University
Uzbekistan, Tashkent city
Eshmuradov D.E., Cand.Tech.Sci., Assistant Professor
Associate Professor of the Department "Computer Systems"
Tashkent University of Information Technologies
Uzbekistan, Tashkent city*

**THE IMPORTANCE OF TRAINING OF AIR TRAFFIC SERVICE
PERSONNEL TO SOLUTIONS OF TASKS IN NON-STANDARD
SITUATIONS**

Annotation:

This article provides an analytical assessment of the effectiveness of the methods of action in the event of an unusual situation, on the basis of which the conclusion is made about the need to improve the technology of the air traffic controller. As an innovation, recommendations are offered on the use of technological maps of the work of air traffic services personnel

Keywords: aircraft, special case in flight, emergency situation, aviation accidents, technological map

К возникновению нестандартных ситуаций на этапах полета, может привести человеческий фактор (ЧФ) (нарушение технологии работы и управления воздушного судна, нарушения со стороны технической службы), проблемы с шасси на этапе захода на посадку могут быть причиной отказа системы электроснабжения, не выпуска механизации (закрылков), сбоя системы в электрооборудовании, а также погодные условия и явления.

Человеческий фактор при принятии решений при возникновении особого случая в полете (ОСП) играет очень важную роль. Именно от него зависит правильность и своевременность принятия решений диспетчером и пилотом. Разрабатывая алгоритмы и сетевые графики нужно учитывать человеческий фактор, нестандартность ситуации и стрессовые условия.

Технологические карты разрабатываются с целью повышения навыков специалистов, уменьшить время на обдумывание ситуации, на размышления относительно следующего шага и последовательности действий. Однако, в каждом отдельном случае авиационное происшествие может развиваться не предсказуемо, и каждый диспетчер или пилот может ошибиться. Наша цель разрабатывая и анализируя технологические карты, алгоритмы и сетевые графики - уменьшить время необходимое на парирования авиационного происшествия и свести к минимуму влияние человеческого фактора в каждом случае.

На поведение человека при авиационном происшествии может влиять множество посторонних факторов, именно поэтому поведение при возникновении авиационного происшествия на этапе посадки должно быть максимально «автоматизировано», а для этого нужно исследовать и проанализировать алгоритмы действий диспетчера и пилота, проанализировать факторы, которые могут привести к особому случаю в полете на этапе посадки, факторы влияющие на поведение диспетчера и пилота, и пути уменьшения влияния этих факторов.

Известно, что большинство авиационных происшествий (АП) совершаются по вине летного и диспетчерского состава и являются результатом неоптимальных действий человека, поэтому любые улучшения в этой области могут в значительной мере способствовать повышению уровня БП.

Поддержка безопасного функционирования авиационной человеко-машинной системы является одним из важнейших научно-технических заданий. Основная роль в поддержке БП принадлежит ЭВС, неадекватное принятие решений, которым составляет 90% причин АП в мире. ЭВС осуществляет непосредственное управление полетом, и от правильности его действий в аварийных ситуациях зависит результат полета. Авиадиспетчер несет ответственность за выдачу грамотных рекомендаций и указаний ЭВС. Окончательное решение принимает командир ВС, но своевременная и верная подсказка диспетчера может предотвратить развитие ситуации на борту до катастрофической.

При возникновении особых условий полёта от диспетчера службы ОВД требуется принятие дополнительных мер для обеспечения безопасности ВД. Особые условия усложняют работу ЭВС и диспетчера, но не препятствуют выполнению полета. Поскольку, нельзя предугадать, когда полёт будет проходить в особых условиях, пилоты в большинстве случаев проходят подготовку на тренажерах, отрабатывая действия при возникновении особых условий. Также предусмотрена предполётная подготовка для экипажей, где они получают всю необходимую информацию о предстоящем полёте. Диспетчер, в свою очередь, должен находиться в постоянной готовности к действиям по оказанию помощи экипажу, выполняющему полёт в особых условиях.

Для диспетчера, в свою очередь, важно контролировать ситуацию, выдавать в полном объеме необходимую информацию ЭВС и своевременно выдавать рекомендации относительно полета, т.к. в такой ситуации существует не большой лимит времени на принятие решения и напряженное психофизиологическое состояние авиадиспетчера, что характеризуется высоким уровнем неполноты и неопределенности информации. В таких ситуациях актуальной является задача количественного оценивания возможных вариантов завершения полета, что позволяет авиационному оператору выбрать стратегию действий с минимальным уровнем потенциального ущерба. Поиск эффективного решения в подобных условиях требует обработки значительного количества дополнительной информации относительно объекта управления (ВС) и внешней среды (зоны УВД).

В целях успешного решения этих задач большую роль играет практический этап подготовки авиадиспетчера, то есть тренажерная подготовка. Где должна быть разработана все случаи нестандартных ситуаций на этапах полета порядок и последовательность действий авиадиспетчера путем имитации всех случаев нестандартных ситуаций на этапах полета.

Использованные источники:

1. Авиационные правила Республики Узбекистан Часть 10 Государственная программа по обеспечению безопасности полетов воздушных судов гражданской авиации Республики Узбекистан Ташкент 2014 Приложение к постановлению Кабинета Министров от 17 декабря 2014 года № 346
2. Межгосударственный авиационный комитет Типовые Авиационные Правила (Методическая основа для разработки национальных Правил и Программ) «Подготовка персонала. Авиационный инструктор. Часть 5. Диспетчер - инструктор по проведению подготовки/стажировки на рабочем месте (OJTI, on-the-job training instructor). Экзаменатор диспетчеров (ATCE, Air Traffic Control Examiner)»
3. Памятка персоналу по действиям при авиационном событии ДПСК/НАК/ИБП-06 Издание 3 утверждено приказом Генерального директора НАК «Узбекистон хаво йуллари» «07» августа 2015г. № 229

*Юдина С.В., ученая степень бакалавр
студент гр 17ВМ1
Артюхина Ю.С., ученая степень бакалавр
студент гр 17ВМ1
Пензенский Государственный Университет
Россия, г. Пенза*

КРОССПЛАТФОРМЕННЫЕ И НАТИВНЫЕ МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

Рассмотрены преимущества и недостатки нативных и кроссплатформенных приложений, цели для которых они используются. предложены способы их создания.

Нативность, кроссплатформенность, мобильные приложения, программирование, языки программирования, платформа, разработка, операционная система.

*Students gr 17 in M 1 Yudina S.V. academic degree bachelor
Artyukhina Yu.S. academic degree bachelor
Penza state University
Russia, Penza*

CROSS-PLATFORM AND NATIVE MOBILE APPLICATIONS

The advantages and disadvantages of native and cross-platform applications for which they are used are considered. the ways of their creation are offered.

Innocence, cross-platform, mobile applications, programming, programming languages, platform, development, operating system.

Нативные приложения рассчитаны на параметры и свойства конкретной платформы (мобильной ОС, связанной с ней экосистемы и технических характеристик мобильного устройства) и задействует все возможности аппаратной платформы, которые требуются для работы с приложением — от камеры и модуля GPS до управлением жестами.

В процессе написания приложения пользуются принятые для конкретной платформы языки программирования, как Objective-C и Swift для iOS или Java для Android.

Кроссплатформенность — способность работать на нескольких аппаратных платформах или операционных системах, она обеспечивается за счет использования высокоуровневых языков программирования.

Чаще всего кроссплатформенные приложения создаются на языке разметки и стилей: HTML, CSS и JavaScript. Такие приложения пишутся одновременно для всех платформ и адаптированы к большинству устройств, потому что для их работы в основном используется браузерный движок.

Для нативных и кроссплатформенных приложений есть особенности написания кода для разных платформ. Для того чтобы кроссплатформенное

приложение корректно работало на всех платформах, под каждую платформу придётся писать дополнительный код. Нативные приложения пишутся один раз, но для каждой платформы требуется разработка новой версии.

Кроме работоспособности на различных платформах важным фактором рентабельности приложения является дизайн интерфейса т.е. гайдлайны. Гайдлайны — это ценные указания от компаний-производителей платформ в адрес разработчиков мобильных приложений, направленные на разработку дизайна и функциональности под стандарты устройства. Это значит что элементы интерфейса должны иметь привычный внешний вид и расположение.

Языковая среда, в которой разрабатываются нативные приложения, обладает необходимыми инструментами для создания привычного пользователю интерфейса. Чтобы создать подобное в веб-технологиях или кроссплатформенных приложениях по гайдлайнам, необходимо искать технологии. Разные кроссплатформенные фреймворки помогают с той или иной степенью достоверности имитировать нативный интерфейс, но чаще всего отзывчивость, скорость анимации, эффекты и дизайн будут другими.

Кроссплатформенные приложения в плане скорости и плавности прокрутки значительно уступают нативным. Для пользователя нужно чтобы каждая иконка имела стандартный вид и положение на экране приложения. Для разных платформ эти стандарты будут разными, и если кроссплатформенное приложение сделано по гайдлайнам iOS, то пользователям Android это доставит дискомфорт, и наоборот.

Кроме этого, кроссплатформенные приложения имеют ряд ограничений по взаимодействию с конкретной платформой.

Нативное приложение, написанное под конкретную платформу, чувствует себя её полноправным обитателем, получая максимальный доступ ко всем устройствам и сервисам устройства. Проектируя кроссплатформенное приложение, разработчик учитывает только возможности фреймворка, налагающего свои ограничения.

К нативной разработке стоит прибегать, если: приложению требуется свободный доступ ко всем ресурсам и сервисам телефона; необходимо получить максимально отзывчивое приложение; приложение должно уметь работать в офлайне; приложение должно максимально эффективно использовать аппаратные части устройства.

Кроссплатформенная разработка, подойдет если могут быть допущены низкая отзывчивость, не предполагается сложная анимации и нет расчетов, приложению необходим постоянный доступ в интернет, чтобы загружать контент и требуется быстро выйти на рынок для тестирования.

Имеется ряд самых популярных кросс-платформенных фреймворков PhoneGap, Xamarin, Unity, Qt и Appcelerator Titanium, Telerik Platform. На сегодняшний день они занимают 80% рынка разработки кроссплатформенных приложений для мобильных устройств.

Фреймворк PhoneGap позволяет создавать мобильные приложения используя стандартные веб технологии (HTML5, JavaScript and CSS3). PhoneGap Build позволяет делать сборки для iOS, Android и Windows Phone одновременно, без необходимости устанавливать какие-либо SDK tools. Этот сервис позволяет делать сборки для iOS в облаке без наличия Mac. PhoneGap представляет возможность использовать нативные функции мобильного устройства по работе с: камерой, компасом, контактами, файловым хранилищем, геолокацией, базой данных, событиями, медиа и др.

Если приложение не выходит за рамки данных пунктов, то скорость разработки с использованием фреймворка PhoneGap будет на порядок выше, чем разработка нативного приложения для каждой из платформ.

Таким образом, его преимущества: имеет простое API, что позволит легко начать разработку, имеется возможность использования любых существующих JavaScript библиотек (jQuery, Prototype, Sencha Touch), поддерживаются все мобильные платформы.

Так же в фреймворке имеется ряд недостатков: пользовательский интерфейс визуализируется с помощью встроенного браузера, часто существующие плагины оказываются устаревшими.

Xamarin еще один из кроссплатформенных фреймворков. Xamarin позволяет создавать одну единственную логику приложения с применением C# и .NET.

Функционально платформа Xamarin представляет ряд субплатформ через которые приложения могут направлять запросы к прикладным интерфейсам на устройствах. Определяется визуальный интерфейс, привязывается логика на C#, и все это будет работать на Android, iOS и Windows Phone.

Преимущества: большое и развивающееся сообщество, разработчики могут использовать TestCloud для тестирования приложений автоматически, можно повторно использовать уже написанный код, приложения под разными системами будут выглядеть очень похоже, динамическая верстка для iOS в бесконечное число раз проще, чем ручную.

Недостатки: некоторые интерфейсные паттерны тяжело реализовать на monodroid так как решения по умолчанию опираются на костыли платформы, которые могут не работать в Xamarin, Android страницы невозможно расположить как часть уже существующего Activity/Fragment.

Каждый из вариантов более удобен для конкретно рассматриваемого случая. Если приложение имеет цель собрать большую аудиторию то более рационален выбор кроссплатформенной модели, иначе проще нативный метод.

Использованные источники:

1. <https://m.habr.com/post/319348/>
2. <https://m.habr.com/post/133897/>
3. <https://vc.ru/10488-cross-native>

Яковлева Ю. А.
студент магистрант 2 курса
кафедра «Журналистика»
Тольяттинский государственный университет
научный руководитель : Иванова Л.В., к.ф.н.
доцент
Россия, г. Тольятти

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ РАСКРЫТИЯ ОБРАЗА ГЕРОЯ В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОМ ТЕКСТЕ

Аннотация: В статье рассказывается о том, как различные мультимедийные элементы помогают снять проблему разницы в интерпретации текстовой информации, а также открыть новые возможности для наглядного изображения героя в интернет-форматах лонгрид и мультимедийная история.

Ключевые слова: мультимедийные элементы, лонгрид, мультимедийная история, СМИ.

Iakovleva I.A. Student of the 2nd course of magistracy
Cathedra "Journalism"
Togliatti State University
Russia, Togliatti

The scientific adviser is Candidate of Philology, docent Ivanova L.V. **THE USE OF MULTIMEDIA RESOURCES FOR THE OPENING OF THE HERO IMAGE IN THE PUBLICISTIC TEXT**

Annotation: The article describes how various multimedia elements help to resolve the problem of the difference in the interpretation of textual information, as well as to open new possibilities for visualizing the hero in the Internet formats of longread and multimedia history.

Keywords: multimedia elements, longread, media history, media.

Мультимедийные истории и лонгриды одни из немногих форматов, которые придутся по душе и визуалам, и дискретам, и кинестетикам, и аудиалам. «Людам нужно разнообразие. Они хотят и короткое видео, и смешную гифку, и нарратив в плане промежуточного контента, который можно быстро пролистать и почувствовать, что ты вроде не бесполезно провел время. И лонгриды тоже нужны. Нарратив можно быстро пролистать в метро, а лонгрид почитать в обеденный перерыв»¹⁷⁸, - так выказался о лонгридах медиадиректор сервиса рекомендаций «Яндекса» Даниил Трабун. Подобные публикации могут даже набирать до 200 тысяч просмотров. Об

¹⁷⁸Шевцова А. Нарратив на завтрак, лонгрид на обед: Даниил Трабун – об идеальном Дзен-канале // Нация. Сборная России по здравому смыслу. 2018. URL: <https://nationmagazine.ru/events/narrativ-na-zavtrak-longrid-na-obed-daniil-trabun-ob-idealnom-dzen-kanale/> (дата обращения: 27.03.2018).

это свидетельствует рейтинг «Лучшие и самые читаемые лонгриды за 2017 год»¹⁷⁹ по версии «Иносми.ру».

Суть портретной журналистики заключена в том, чтобы проникать в духовный мир героя, показывает его с неизвестной для читателя стороны. В линейном тексте для этого существуют только речевые и диалогические методы. Но субъективное восприятие героя автором и читателем в силу асимметричности языкового знака может различаться. Мультимедийные средства снимают проблему разницы в интерпретации текстовой информации, а также открывают новые возможности для наглядного изображения героя.

Фотография не только украшает текст, но и помогает точно передать внешность героя или местность, где происходит действие. Все фотографии можно разделить на знаки-изображения, знаки-символы, знаки-индексы и знаки-указатели. Каждый вид предназначен для того или иного жанра.

Видео – второй по популярности мультимедийный элемент в лонгридах. Оно отвечает за динамику публикации.

Звук в лонгриде может выступать как отдельный аудиофайл или как фоновая музыка. Песни, интершум, аудиокомментарии – все это может стать продолжением текста. Существует практика, когда автор озвучивает публикацию для читателя.

Следующий мультимедийный элемент – инфографика. Использование инфографики целесообразно для отображения статистики, процесса передвижения героя на карте, исторических данных. Она должна давать ответы на вопросы: Что? Кто? Где? Когда? Как? Почему? Создать инфографику бесплатно можно на сайтах: Canva, Hohli Builder, Infogr.am, Piktochart, Visual.ly, Vizualize.me.

Анимация в лонгриде – это всегда эффектно и красиво. Мультимики любят и взрослые, и дети. Но для создания качественного продукта нужно нанимать it-специалистов и дизайнеров. А это накладно. Для тех, кто не гонится за качеством и оригинальностью, есть приложения: Datawrapper, Infogram, Tableaupublic.

Как «иной знаковый элемент» в лонгридах может использоваться тест. Параллельно (или после) чтению материала читатель может проверить свои знания или свою принадлежность к какой-нибудь группе или профессии (все зависит от темы лонгрида). Это придает динамику и усиливает личный интерес читателя к публикации.

Чем оригинальнее мультимедийные элементы и оформление публикации, тем больше шанс, что читатель нажмет на кнопку «поделиться». А это значит, что у интернет-издания появиться возможность выделиться на фоне конкурентов. Каждый лонгрид «собирается» в соответствии с темой, ресурсами редакции, платформой и ее даже

¹⁷⁹ «Лучшие и самые читаемые лонгриды за 2017 год // Иносми.ру. 2017. URL: <https://inosmi.ru/thebestin2015/20171229/241121943.html> (дата обращения: 27.03.2018).

концепцией СМИ. Следует пробовать различные комбинации на практике, анализировать мультимедийные проекты зарубежных и отечественных СМИ, обращать внимание на выразительные средства, которые они используют

Использованные источники:

1. «Лучшие и самые читаемые лонгриды за 2017 год [Электронный ресурс] / Иносми.ру. – Режим доступа к журн.: <https://inosmi.ru/thebestin2015/20171229/241121943.html>.
2. Mcspadden, K. You Now Have a Shorter Attention Span Than a Goldfish [Электронный ресурс] / К. Mcspadden // Time. – Режим доступа к журн.: <http://time.com/3858309/attention-spans-goldfish/>.
3. Tizon, A. My Family's Slave [Электронный ресурс] / А. Tizon // The Atlantic. – Режим доступа к журн.: https://www.theatlantic.com/magazine/archive/2017/06/lolas-story/524490/?utm_source=fbia.
4. Егоров, А. А. Фотография в конвергентной журналистике [Электронный ресурс] / А. А. Егоров // Гуманитарные научные исследования. – Электрон.журн. – Международный научно-инновационный центр, 2011. – Режим доступа к журн.: <http://human.snauka.ru/2016/07/15847>.
5. Смирнова, Е. А. Инфографика в системе журналистских жанров / Е. А. Смирнова // Вестник ВолГУ. – 2012. – Серия 8. Вып. 11. – С. 93 – 95.
6. Суягин, С. Лучшая музыка для продуктивной работы. Научный подход [Электронный ресурс] / С. Суягин // Лайфхакер. – Режим доступа к журн.: <https://lifehacker.ru/2015/08/25/music-for-productivity/>.
7. Тулупов, В. В. Формы подачи и жанры изобразительной пресс-журналистики / В. В. Тулупов // Вестник ВГУ. – 2015. – Серия: Филология. Журналистика. № 1. – С. 137–142.
8. Федорова М., Жалин, Ю. Удар в спины [Электронный ресурс] / М. Федорова, Ю. Жалин // Коммерсант.ru. – Режим доступа к журн.: <https://www.kommersant.ru/projects/su24>.
9. Шевцова, А. Нарратив на завтрак, лонгрид на обед: Даниил Трабун – об идеальном Дзен-канале [Электронный ресурс] / А. Шевцова // Нация. Сборная России по здравому смыслу. – Режим доступа к журн.: <https://nationmagazine.ru/events/narrativ-na-zavtrak-longrid-na-obed-daniil-trabun-ob-idealnom-dzen-kanale-/>.
10. Юмашев, Д. О. Анимация в системе массмедиа: коммуникативный потенциал / Д. О. Юмашев // Вестник ВГУ. 2015. – Серия: Филология. Журналистика. № 2. – С. 159–162.

ДРУГАЯ ФИЗИКА

Аннотация:

Статья посвящена двум не связанным между собой физическим вопросам, - механизме дифракции, и теории относительности. Предлагается отличный от общепринятого, взгляд на природу дифракции и систему координат теории относительности.

Дифракция, кванты, траектория, взаимодействие, система координат

OTHER PHYSICS

Abstract:

The article deals with two unrelated physical issues - the mechanism of diffraction and the theory of relativity. Proposed dissenting, view of the nature of diffraction and the coordinate system of the theory of relativity.

Diffraction, quanta, trajectory, interaction, coordinate system

ДИФРАКЦИЯ (без волн)

Излагаемое далее объяснение возникло из неприятия волновой (дуалистической) природы микрочастиц и пришло после понимания основных законов квантовой физики. Для понимания этого достаточно вспомнить о самом понятии кванта, как порции энергии, и о том, что взаимодействие частиц в микромире осуществляется только квантами, порциями энергии.

Что это значит? Это означает, что две частицы не могут «перебрасываться» между собой любой (по количеству) энергией, а только пропорциональной кванту, то есть, некоторой единичной величины. Но передача, получение энергии - есть взаимодействие.

Теперь вспомним еще один закон,- классической физики, – закон инерции Ньютона. Движущаяся прямолинейно частица, по закону Ньютона, так и будет лететь/двигаться прямолинейно, если нет внешнего воздействия на нее. А если внешнее воздействие квантовано, то есть, не может принимать непрерывные значения? Тогда это дискретное внешнее воздействие приведет к мгновенным дискретным изменениям траектории!

Еще раз «на пальцах». В виде аналогии, представьте, что Вам нужно вогнать обыкновенный гвоздь в обыкновенную деревянную доску. Можно непрерывно давить на гвоздь (если есть сила) и тогда гвоздь будет плавно, непрерывно входить в доску. Это, скажем так, вариант классической физики и законов макромира.

Но можно перейти к законам квантовой физики, взять в руки молоток и стучать по гвоздю (типа: «тук-тук-тук»). При каждом ударе от молотка гвоздю передается порция энергии и гвоздь только в момент удара входит в доску на определенную глубину, на некоторую величину.

Вернемся в микромир. Некая частица летит прямолинейно. В свободном пространстве (относительно свободном, разумеется, забудем об эфире, других полях и прочее) ничто ей не мешает, не действует на нее. А если летит мимо некой материальной границы, вблизи какого-то, скажем, атома? Атом испускает энергию, и повторюсь, только порциями, квантами. Каждая порция энергии, и только она, есть акт взаимодействия частиц. В этот момент, в самый момент взаимодействия, микрочастица изменит свое направление и отклонится от первоначальной прямолинейной траектории движения. Так «сказал» еще Ньютон. Причем, это изменение импульсное, одномоментное, как изменение траектории бильярдного шара при ударе, столкновении с другим шаром или со стенкой стола. Дальше частица продолжает лететь прямолинейно (опять же, закон Ньютона), до «получения» следующей порции энергии. И так далее. Если так посмотреть на процесс взаимодействия, тогда мы увидим, что траектория микрочастицы в окрестностях атома (например) не прямая и, главное, не плавная кривая, а ломаная линия, от взаимодействия до взаимодействия. А угол отклонения от предшествующего направления, естественно, зависит от силы взаимодействия, - от количества поглощенной (квантованной) энергии.

Продолжая эту логику в «глубину» материи, электронные орбиты в атоме будут представлять собой не эллипсы или облако, а многоугольники!!! Каждая вершина такого многоугольника есть момент взаимодействия ядра с электроном. Конечно, сознанию, привыкшему к плавным изменениям в макромире, такую картину воспринять затруднительно.

Теперь, перейдем непосредственно к дифракции.

Говоря о взаимодействии микрочастиц как о передаче кванта энергии, надо уточнить, что излучение микрочастицами квантов не хаотическое, как попало, куда попало, а происходит с определенной частотой, радиально от источника. То есть, частица испустила энергию – она (этот квант энергии) распространяется в виде распределенной некоторой сферической поверхности, с центром в источнике излучения. Затем еще один импульс, а значит, еще одна сфера и так далее. Мы имеем дело с «матрешкой» из энергетических сфер. Теперь, если принять, что сила взаимодействия между частицами прямо связана с поглощенной энергией, то тогда сила взаимодействия в пределах между двумя соседними сферами будет постоянной (точнее, одинаковой) величиной. При переходе от одного «силового кольца» (условно так назовем) к соседнему силовому кольцу сила взаимодействия изменится дискретно. Значит, если микрочастица пролетает мимо атома, то в зонах двух соседних колец произойдет отклонение от прямолинейной траектории на два разных угла, ввиду того, что сила

взаимодействия в этих промежутках имеет разную величину. Так же, как поднимаясь (или спускаясь) по лестнице вы можете переместиться только на ступень или кратную ей, ибо нет величины в пол-ступени, четверть-ступени и прочее.

Что мы должны наблюдать на экране, фиксирующем поток микрочастиц, проходящий мимо некой границы или через микрощель? Частицы, которые пролетают далеко от «пограничного» атома щели испытают минимальное воздействие и пролетят прямо (или почти прямо). По мере приближения к атому сила взаимодействия будет увеличиваться, но не непрерывно, а ступеньчато, на дискретную величину. И частицы будут отклоняться от прямолинейной траектории на некоторые углы. В результате, по мере сближения частиц с ядром, мы должны видеть пакеты или всплески, между которыми будут провалы, из-за дискретного изменения силы взаимодействия в соседних энергетических сферах (или силовых кольцах,- как угодно). Именно такая картина дифракции наблюдается на самом деле. Графически это можно изобразить как на рисунке 1.

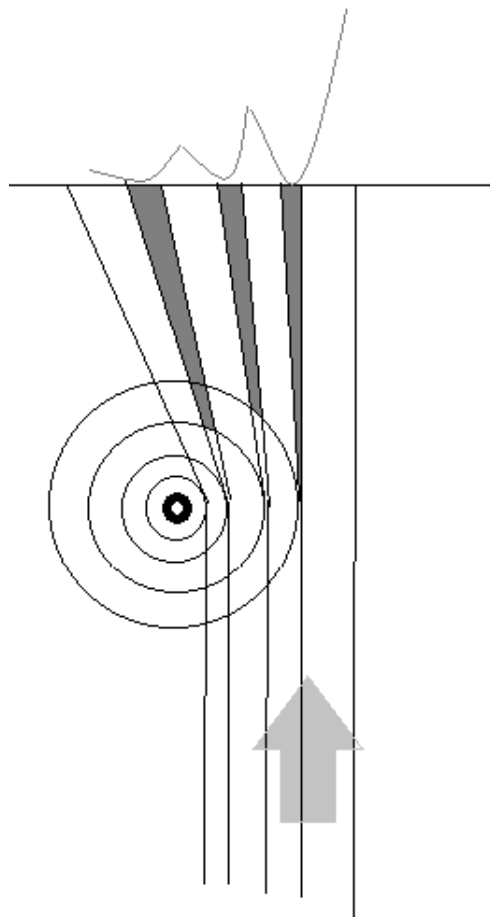


Рис.1 Графическое представление дифракции

В приведенном выше механизме нет необходимости приписывать микрочастицам волновую двойственность, они действуют в соответствии с законами квантовой механики.

НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ

Название наверняка кому-то покажется абсурдным. Как можно представить четырехмерную систему координат, четыре взаимно перпендикулярных оси системы координат? Безусловно, четыре взаимно перпендикулярных оси координат – три оси пространства и одна ось времени – представить нельзя. Но может быть неверный посыл, ставить оси координат пространства и времени на один уровень!?

Для этого нужно обратиться к физической природе пространства и времени. И здесь мы увидим, что между этими категориями есть разница. Заключается она в том, что если система координат, или оси координат пространства величины скалярные, то время – величина векторная. Хотя время не зависит от направления в пространстве, оно связано с движением, соответственно ось времени нельзя приравнять к трехмерной системе координат пространства. Что же тогда? Ось времени представляет собой вектор, направленный из начала координат к точке пространства, в котором происходит некоторое событие, его можно представить в виде сферы, с центром в начале общей системы координат. К этому же приводит известная формула связи пространства и времени:

$$X^2 + Y^2 + Z^2 = (CT)^2$$

Геометрически это формула сферы, где CT – радиус сферы, см. рисунок 2.

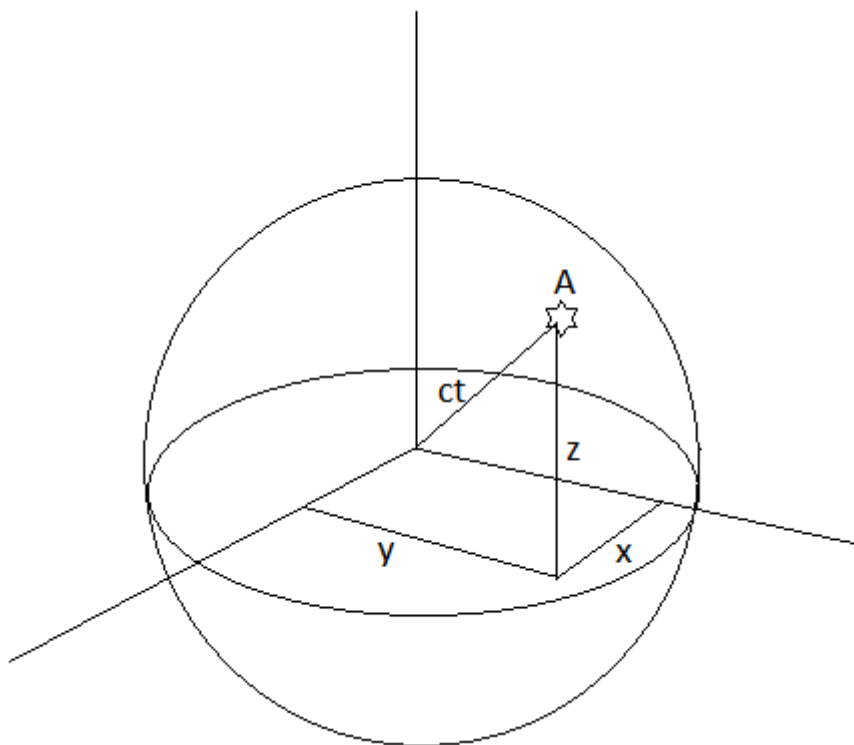


Рис.2 Четырехмерная система координат

Событие A , произошедшее в некоторой точке пространства характеризуется пространственными координатами (x, y, z) и время-вектором

ст. Сферу с радиусом ct можно назвать сферой одновременности. Все события, с разными пространственными координатами, но находящиеся на этой сфере, будут фиксироваться в начале координат как одновременные.

УДК 535.3

Каюмов А.Н.
студент магистрант
Ташкентский Государственный Технический Университет
Исмаилова О.Б., ф-м наук
доцент
кафедра Естественно-математических наук
Туринский политехнический университет
старший научный сотрудник
НИИ Ионноплазменных и лазерных технологий АН РУз
Узбекистан, г. Ташкент

ОБРАЗОВАНИЕ ГЕТЕРОМОЛЕКУЛЯРНОЙ СТРУКТУРЫ В ВОДНЫХ РАСТВОРАХ ЭТАНОЛА И ТЕТРАГИДРОФУРАНА

В статье рассматривается образование гетеромолекулярной структуры в водных растворах тетрагидрофурана. Представлены результаты изменения диэлектрической проницаемости водных растворов тетрагидрофурана в широком диапазоне концентраций ($0 \div 1$ молярная доля) с использованием метода молекулярной динамики. Показано, что стабильные гетеромолекулярные комплексы в бинарных растворах образуются в диапазоне концентраций $0,3 \div 0,4$ мольных фракций. Получены экстремальные значения избыточной диэлектрической проницаемости и избыточного показателя преломления водных растворов.

Ключевые слова: рефрактометрический метод, диэлектрическая постоянная, молекулярная динамика, водный раствор.

Kayumov A.N.
Graduate student
Tashkent State Technical University
Tashkent, Uzbekistan
Ismailova O.B. Assoc. F-th Sciences
Senior Researcher
Institute of ion-plasma and laser technologies of the Academy of Sciences
of Uzbekistan
Tashkent, Uzbekistan

FORMATION OF A HETEROMOLECULAR STRUCTURE IN AQUEOUS SOLUTIONS OF ETHANOL AND TETRAHYDROFURAN

The formation of a heteromolecular structure in aqueous solutions of tetrahydrofuran is considered in the article. Changes in the permittivity of aqueous solutions of tetrahydrofuran over a wide range of concentrations ($0 \div 1$

molar fraction) were studied using the molecular dynamics method. It is shown that stable heteromolecular complexes in binary solutions are formed in the concentration range 0.3÷0.4 molar fractions. Extreme values of excess permittivity and excess refractive index of aqueous solutions are obtained.

Диэлектрическая спектроскопия - очень чувствительный метод для исследования структурных и релаксационных изменений в средах и идентификации образования молекулярных ассоциатов, которые влияют на макроскопические свойства растворов [1] - [3].

Целью настоящей работы является показать, что рефрактометрический метод является мощным инструментом для наблюдения за образованием молекулярных ассоциатов в воде. Для определения диэлектрических свойств концентрационных зависимостей водных растворов тетрагидрофурана (ТГФ) были измерены показатели преломления водных растворов во всем диапазоне концентраций (0÷1 молярная доля) при комнатной температуре. Избыток диэлектрической проницаемости смеси рассчитывали с использованием метода молекулярной динамики, описанного в [4]. Использованы сравнения кривых избыточной диэлектрической проницаемости в зависимости от концентрации и экспериментальных данных по избыточным показателям преломления.

В ходе исследования были использованы тетрагидрофуран (ТГФ) и дважды дистиллированная вода.

Водные растворы ТГФ были приготовлены гравиметрическим методом, описанным в работе [5].

В расчетах авторы использовали пакет программного обеспечения GROMACS 4.5.5 [6] для шести различных систем с чистым ТГФ и молекулами воды и их водными растворами. Силовые поля структур молекул ТГФ были взяты из [4]. Использовался метод All Atom Optimized Potentials. Было показано, что OPLS довольно хорошо описывает структурные и термодинамические свойства. Была выбрана модель SPC/E. По сравнению с другими моделями SPC / E лучше описывает как радиальную функцию распределения атомов воды, так и ее диэлектрическую проницаемость $\epsilon_{\text{ETГФ-воды}}$ [8].

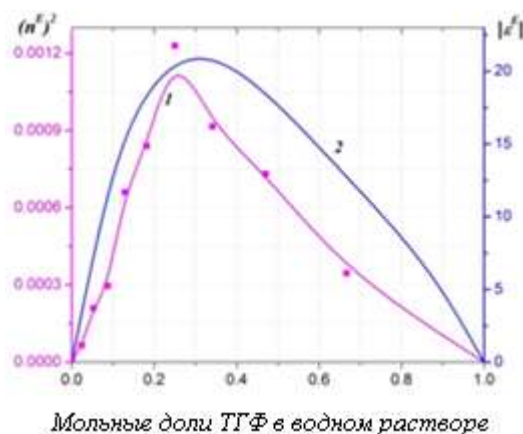


Рис. 1. Изменение абсолютных значений избыточного показателя преломления свежеприготовленных водных растворов тетрагидрофурана (кривая 1) и избыточной диэлектрической проницаемости при различных начальных концентрациях компонентов (кривая 2).

На рис.1 показаны графики экспериментальных значений избыточного показателя преломления (кривая 1) и расчетных значений избыточной диэлектрической проницаемости (кривая 2) свежеприготовленных водных растворов ТГФ во всем диапазоне концентраций компонентов.

Из рис.1 видно, что максимальные значения показателей преломления и диэлектрической проницаемости наблюдаются при концентрациях компонентов м.д., которые соответствуют максимальному числу водородных связей в системе. Отношение молекул растворителя к растворенным молекулам в два раза больше, и в этом состоянии в системах реализуется максимальное число водородных связей. Таким образом, при концентрации 0.3-0.4 м.д. гетеромолекулярные структуры с Н-связью в бинарной смеси образуются путем введения молекулы растворенного вещества между молекулами воды. Максимальное значение показателей преломления и модуля диэлектрической проницаемости при концентрации м.д. указывает на образование гетеромолекулярных структур с водородными связями, как показано на рис. 2.

Была подготовлена емкость с определенным количеством растворенного вещества - ТГФ и воды с растворителем, что соответствует экспериментальным значениям показателей преломления в указанной среде, измеренным при различных концентрациях, которые приведены в таблицах I и II. Расчеты проводились при фиксированном давлении и температуре во всем диапазоне концентраций с использованием баростата Хосе-Хувер и алгоритмов термостата в кубическом ящике, заполненном ТГФ и молекулами воды (таб. I).

Длинные кулоновские силы между молекулами растворенного вещества и растворителя были применены с использованием метода Эвальда с точностью $1 - 10^{-6}$ кДж / моль. Состояние равновесия для каждой системы было достигнуто за 15 нс с шагом времени 1,0 фс. Данную процедуру

повторяли во всем диапазоне концентраций ($0 \div 1$ молярная доля) при комнатной температуре (300 К) в системе ТГФ-вода. Никаких ограничений на углы и связи не было. Для потенциала Леннарда-Джонса использовалось предельное расстояние 0,9 нм для ТГФ и воды. Величина изотермической сжимаемости воды в проведенных расчетах составляет $4,5 \cdot 10^{-6}$ Па $^{-1}$.

На рис.2 показаны кривые экспериментальных значений избыточного показателя преломления свежеприготовленных водных растворов ТГФ в зависимости от температур во всем диапазоне концентраций компонентов. NTГФ-Nвода

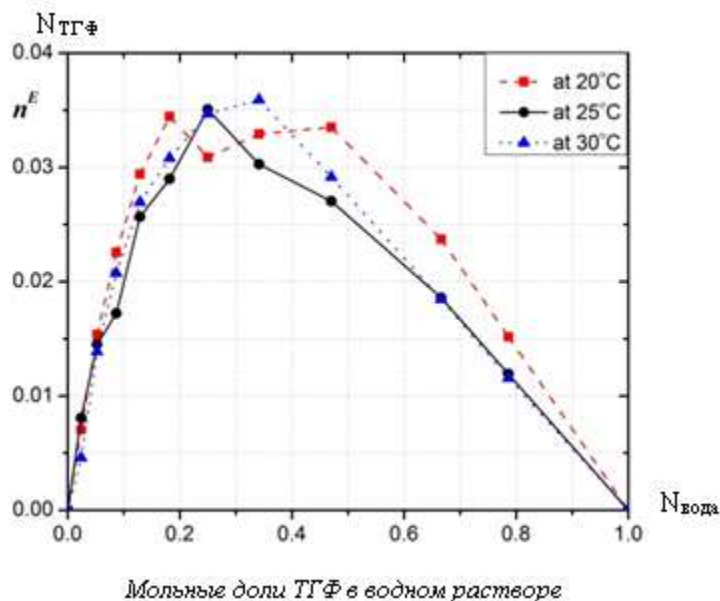


Рис. 2. Температурная зависимость изменений абсолютных значений избыточного показателя преломления свежеприготовленных водных растворов ТГФ при различных начальных концентрациях компонентов.

На рис. 2 видно, что с повышением температуры максимальное значение избыточных показателей преломления смещается в сторону увеличения концентрации. Интенсивность избыточного показателя преломления растет с увеличением температуры. Этот факт связан с бензольным кольцом молекулы ТГФ.

Таблица 1

Диэлектрическая постоянная при различной концентрации молекул тетрагидрофурана

C, м/д.	0,0	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	1,0
NTГФ	0	51	103	172	206	258	310	361	413	464	516
Nвод ы	516	465	413	344	310	258	206	155	103	52	0
εE, ТГФ- воды	0	16,78	23,86	24,82	20,102	14,16	18,302	11,756	9,423	5,789	0

Кратковременные силы были применены на половине длины короба и использовалось суммирование Меша Эвальда [9]. Периодические граничные условия для системы применялись во всех направлениях. Межмолекулярные взаимодействия рассчитывались с использованием парного потенциала, заданного с частичными зарядами, и записывались как сумма потенциалов Кулона и Леннарда-Джонса [4].

Избыточная диэлектрическая проницаемость водного раствора была рассчитана с использованием методики, описанной в [4].

В экспериментальной части показатели преломления чистых компонентов (вода, THF) измерялись с использованием высокочувствительного цифрового рефрактометра PAL-BX / RI (ATAGO, Япония).

Для измерений показателя преломления были приготовлены водные растворы ТГФ с концентрацией мольной доли C 0÷1,0. Показатель преломления, соответствующий определенной концентрации, регистрировали пять раз при фиксированной температуре $25 \pm 0,05^\circ \text{C}$ и рассчитывали среднее значение.

Таблица 2

Избыточные показатели преломления водных растворов тетрагидрофурана в зависимости от температуры

C, м/д.	1.0000	0.7864	0.6664	0.4703	0.3412	0.2497	0.1816	0.1289	0.0868	0.0525	0.0240	0.0000
nE, ТГФ- вода	0.0000	0.0119	0.0185	0.0270	0.0302	0.0350	0.0289	0.0256	0.0172	0.0145	0.0080	0.0081

Исследования диэлектрических свойств могут быть использованы для характеристики структурных свойств жидкостей, определения их концентрации и обнаружения образования кластеров и ассоциатов. Мы использовали компьютерное моделирование для определения диэлектрических свойств водных растворов слабо связанных молекул растворенного вещества и ТГФ в котором образуются водородные связи. Диэлектрические свойства ТГФ в водных растворах отличаются от диэлектрических свойств чистой жидкости.

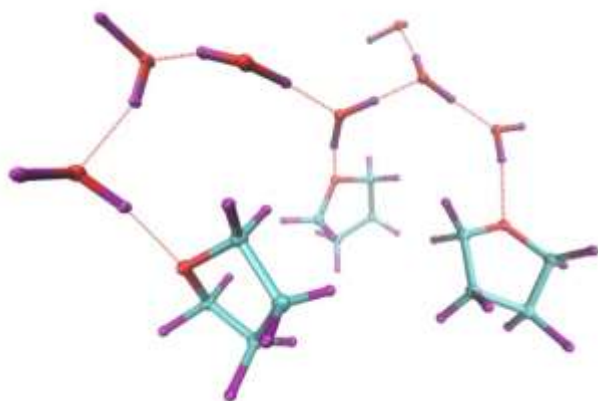


Рис. 3. Схема структуры образования гетерокластеров молекул ТГФ в среде воды при концентрации 0,3 молярной доли ТГФ

Интенсивность избыточного показателя преломления уменьшается с увеличением температуры. В связи с этим, изменения структуры обусловлены процессами конкуренции за образование водородных связей между молекулами воды в зависимости от температуры и соотношения компонентов в растворе.

Таким образом, на основании наших экспериментальных данных и анализа полученного из метода компьютерного моделирования можно сделать вывод, что: 1) все растворители полностью растворимы в воде; 2) ТГФ имеет тенденцию создавать водородные связи между молекулами воды; 3) увеличение концентрации молекул воды до $0,6 \div 0,7$ мольной доли также увеличивает число водородных связей между водой и растворенными молекулами и приводит к образованию водородных связей.

Сравнение экспериментально наблюдаемых показателей преломления с рассчитанной диэлектрической проницаемостью водного раствора ТГФ в широком диапазоне концентраций и температур выявило следующее: молекулы этой жидкости входят в структуру водородной сети воды и образует гетеромолекулярные водородные связи. Температурные зависимости избыточных показателей преломления тетрагидрофурана требуют более детального анализа. Они будут рассмотрены в наших следующих исследованиях.

Статья подготовлена на основе полученных результатов по гранту ВА-ФА-Ф-6-010 «Гетероатомы в природных соединениях: межмолекулярное

взаимодействие, рецепторное распознавание, фармакофоры»

Использованные источники:

1. Kaatze U. Связанная вода: данные и выводы для диэлектрических свойств водных растворов. //Журнал молекулярных жидкостей, 2011. 162 (3). С. 105-112.
2. Fukasawa T., Sato T., Ватанабэ J., Хама Й., Kunz W., Buchner R. Связь между диэлектрическими и низкочастотными спектрами комбинационного рассеяния водородных связей. //Phys Rev Lett., 2005. 95 (19). 197802.
3. Vrbka L., Jungwirth P., Молекулярно-динамическое моделирование процессов замораживания воды и солевых растворов, //J. Mol. Liq., 2006. 134. С. 64-70.
4. Раззоков Д.Р., Исмаилова О.Б., Маматкулов Ш. Я., Трунилина О.В., Коххаров А.М. Гетеромолекулярные структуры в водных растворах диметилформамида и тетрагидрофурана, по данным молекулярной динамики. //Russian Journal of Physical Chemistry A., 2014. 88 (9). С. 150-156.
5. Frisch M.J, Trucks G.W., et. al. Gaussian 03. -USA: Wallingford CT, 2009 (electronic -Powles J.G. Диэлектрическая релаксация и внутреннее поле. //J. Chem. Phys., 1953. 21. С. 633-637.
6. Гесс Б., Кутцнер К., ван дер Шпель Д., Линдаль Е. Алгоритмы высокоэффективного, сбалансированного по нагрузке и масштабируемого молекулярного моделирования. //J Chem Theory Comput., 2008. 4 (3). С. 435-447.
7. Saiz L., PadróJ. A., Guàrdia E. Структура и динамика жидкого этанола. //J. Phys. Chem. B., 1997. 101 (1). С. 78-86.
8. Рубцы М. Р., Панде В. С. Сольватация свободных энергий аналогов боковой цепи аминокислот для моделей воды с общей молекулярной механикой. //Журнал химической физики, 2005. 122. 134508.
9. Эсманн У., Перера Л., Берковиц М., Дарден Т., Ли Х., Педерсен Л. А. Метод гладких частиц с мешком Эвальда. //Журнал химической физики, 1995. 103 (19). С. 277-293.
10. Onkar A., Deorukhkar, Bipin S., Deogharkar, Yogesh S., Mahajan. Process Intensification, //Chemical Engineering and Processing., July 2016, P. 79-91.

*Akhmedova S.
English teacher
Bukhara State University
Bukhara city, Uzbekistan*

INTEGRATING SKILLS THROUGH TASK BASED TEACHING APPROACH

Annotation: The following article deals with the issue of communicative teaching methods, mainly TBLT (Task-Based Language Teaching) approach, which are one of the most fundamental problems of modern EFL teaching.

Key words: TBLT, skill integration, spoken interaction, reading, speaking, listening, writing.

It is known that new tendency of teaching English as a foreign language mainly relies on communicative approach. Traditional approach of teaching English put more stress on teaching form rather than meaning. Yet, later, it became obvious that there was a need to teach language on communicative proficiency rather than on the mastery of structure. The logical development of Communicative Language Teaching is considered as Task-Based Language Teaching (TBLT). TBLT is a type of method which is based on the use of tasks as the core unit of planning and instruction in language teaching.

Tasks and task-based sequences give learners opportunities to interact in English and to experience language in use. Hearing teachers speaking English is vital, and teacher talk is very much part of the task cycle. But equally important is for learners to use English for themselves as much as possible, to activate the vocabulary and grammar they have previously covered. In most countries, spoken interaction can only be practiced in the classroom, so how do we make time for this and convince learners that it is an appropriate use of class time?

Teacher should explain to learners why you need to make time for tasks in class. Most learners will agree they would like to speak English with some fluency. Doing grammar exercises does not generally help people learn to speak. Very few learners have opportunities to speak English outside the classroom. So somehow you need to make time for speaking activities in class, and also time to focus on features of spontaneous interaction. One way of making time for tasks is to select textbook activities that are suitable for homework. So the next question is: which textbook activities could your students do outside class - in their own time - at home or possibly while travelling? Which activities might in fact be 'best' done out of class where individual learners can work at their own pace? Here are some suggestions.

Reading. Rather than reading a complete text in class, introduce it in class and do a prediction task (without giving away any answers) to give them a reason

for reading it later. Then set the main reading text for homework, with another task to do. Comprehension questions can be done at home too, or learners can invent their own questions to contribute to a team quiz for the next lesson. For a language focus, learners can underline words, phrases or expressions they found useful or liked, to share with the class next lesson, and note down questions they have or parts they didn't understand. The big advantage is that each learner can read at their own speed, and take time to reflect on the language features in the text. And, in addition to stimulating autonomous learning, it saves a lot of class time.

Listening. Sometimes it is possible for learners to listen to their class materials in a library or self-access centre. If learners have their own means of listening they can do this on journeys or at home, and replay the recording as many times as they need. As with reading, do a short priming stage in class beforehand and set a listening task to do at home so that learners feel motivated to listen and have a goal to fulfill. As a subsequent language focus activity, students can:

- write down any phrases they need help with, look them up in a dictionary
- prepare to explain two or three new items to the class next lesson
- listen and repeat and/or transcribe short sections they like
- practise pronunciation and intonation by reading the transcript out loud, and pausing the recording
- study the transcripts of the recording (these are usually in the back of the text-book) and take note of features of spoken interaction.

Learning and revising vocabulary. This is best done in learners' own time - as learners have different ways of memorizing words. Equip them with ways of classifying and recording new words, e.g. mind maps or pictures so they can choose what works best for them. Each student can then devise three or four quiz questions or gap-fill sentences to test the class on new vocabulary next lesson.

Grammar practice exercises. These are also better done at home - when each learner can do them at his/her own pace. Set these at the end of a task cycle so learners will have met some of the new forms in context already. Go over them quickly next class, or let them 'mark' each others' exercises and ask if in doubt.

Writing. Students can:

- prepare first drafts of written work at home using a dictionary and then benefit from specific teacher advice or group 'editing' in the next lesson.
- write up final versions at home after a planning session in class, and then display them in the next lesson for others to read.

Evaluation and review. End of unit evaluations and language reviews are perfect for doing at home when there are fewer distractions. It gives learners a chance to go back over the unit and reflect on what they have learnt and identify things they still need to ask about.

What aspects of the task cycle can be done at home?

Task preparation. Learners can prepare vocabulary for a new topic at home

using a dictionary, and research a topic using web-sites or asking other people and prepare to report back in English. Sometimes you can give them the task instructions the day before the task so they can plan what to say and how to say it. Then in class you can go straight into the task. They can do the priming at home.

Task Report. After doing the task and planning a report in class, learners can write or practise a full version at home. This can be displayed in class, or they can be asked to reduce it to very short notes and give their report orally with the help of the notes.

In conclusion, through implementing TBLT approach in language teaching we realize four main principles noted in CEFR; that is communicate, pragmatic, social as well as pragmatic competences.

References:

1. Jane Willis. A Framework for Task-Based Learning. London: Longman. 1996
2. Jane Willis. Task-based Language Teaching: teachers' solutions to problems. 2000
3. Harmer, Jeremy. *The Practice of English Language Teaching*. Harlow: Longman. 2001.
4. Jolly and Bolitho R. Material design. 2000

UDK 37.02.8

Barotova S.U.

Teacher of Bukhara State University

Uzbekistan, Bukhara city

DEVELOPING STUDENTS' SPEAKING VIA DIFFERENT MATERIALS AND ACTIVITIES

Annotation: In this article highlights developing students' speaking via different materials and activities.

Key words: student, developing, speaking, materials, activity.

As speaking is one of four essential skills, so we cannot deny its vital importance as comparing to other three. Teaching speaking is type of art and helping others understand its gist as well as teaching non-native speakers how to speak correctly, with confidence, accuracy and etiquette is way much harder than anyone can think. If we talk about teaching speaking specifically in a certain level of the language proficiency, we usually find an approach how to direct students into better understanding and acquisition of the language we are teaching, and that could be any kind of method chosen by the teacher.

For instance, traditional classroom speaking practice often takes the form of drills in which one person asks a question and another gives an answer. The question and the answer are structured and predictable, and often there is only one correct, predetermined answer. The aim of asking and answering the question is to demonstrate the ability to ask and answer the question.

In contrast, the purpose of real communication is to accomplish a task, such

as conveying a telephone message, obtaining information, or expressing an opinion etc. In real communication, participants must manage uncertainty about what the other person will say. Authentic communication involves an information gap; each participant has information that the other does not have. In addition, to achieve their purpose, participants may have to clarify their meaning or ask for confirmation of their own understanding. As in the book "Keep talking" Communicative fluency activities for language teaching by Klippel the purpose of teaching this skill is, to create classroom speaking activities that will develop communicative competence, instructors need to incorporate a purpose and an information gap and allow for multiple forms of expression. Instructors need to combine structured output activities that give students opportunities to practice language use more freely.

It is significant to note that, while implementing the activities or the methods can create some of the difficult moment which we never expect. Difficult with students' confidence when speaking, error correction techniques, pronunciation, intonation, their accent and their reactions to express themselves freely; therefore dealing with these issues can be time consuming as well. While conducting the research done by the investigator, she had concerns such as, "How can students overcome their native language influence on the target one regarding their accent and pronunciation?" , "How will the developmental activities improve their speech?", "What are the possible solutions for making them understand that errors are not too important when learning to speak?".

Some studies have shown that the human brain is more open to linguistic development during the years between birth and pre-adolescence and that children who learn a language before the onset of adolescence are more likely to develop native-like pronunciation . The linguistic apparatus of a 3-5 year old child is already formed, but still retains its flexibility. According to linguists and psychologists such as N. V. Imedadze, M. P. Bahurova and others, these physiological abilities allow children to learn a foreign language without slowing down their further speech development. W. Penfield states that the physiological reason for the success of language learning at this age is that the child's brain has a special ability to learn a language – an ability that decreases with age. Scholars who advocate early bilingualism mention the existence of a comparison mechanism in the mind of a child. This mechanism of comparing a foreign and a native language enables the child to master two languages simultaneously (Roman 2008). On the basis of experimental research, Imedadze concluded that in their bilingual language development children pass two stages:

- 1) mixing both languages while speaking;
- 2) independent functioning of the bilingual system.

The basis for the successful switching from one language to another, in the author's opinion, lies in the stability of differentiation. That is, the clearer the differentiation is, the easier it is to switch from one language to another, and the fewer cases of language mixing occur. Another view is shared by N. S.

Karapetova (2000) and N. A. Malkina (2004). The authors insist on creating a “pure” language environment before beginning to teach foreign language classes to young children. They recommend avoiding any use of the native language and to give the students an impression that the teacher does not understand the native language at all. These authors suggest teaching a language by applying the full immersion method, through painting, singing and body movements.

Also, Jean Piaget identified four stages of cognitive and affective development in childhood and adolescence. The child develops cognitively through active involvement with the environment, and each new step in the development builds on and becomes integrated with previous steps (Piaget, 2010). Because two of the four shifts in the developmental stage normally occur during the elementary school years, it is important for 20 language teachers working with children to keep the characteristics of each cognitive stage in mind. Piaget points out that children are not simply miniature adults who have less experience and thus less knowledge to work with as they approach problems and new situations. They do not think like adults because their minds are not like adult minds. It is the privilege of the elementary school teacher to share their world and learn to work within it.

Obviously, children are considered as natural language learners. Almost without exception, they learn their native language with apparent ease. Moreover, children who are brought into a foreign language setting and immersed in a new situation – for example, an elementary school taught in the foreign language – often begin to function successfully in the new setting at a sufficient linguistic level after around 6 months. Curtain and Dahlberg (2009) note that these examples of children’s natural language learning ability may seem to suggest that the best way to help a child learn a language is simply to place him or her in the target language setting, but, unfortunately, this is not an approach that will be available to most children. The authors point out that both linguistic and psychological theory can help explain children’s seemingly effortless second-language acquisition and provide insights 18 that can make the classroom a better place for such language acquisition to take place (Curtain and Dahlberg, 2009). As learners of a foreign language, children have their own psychological characteristics, which are different from those of adults. These characteristics include their ways of thinking, their attitude, their aptitude, et cetera. This should, of course, influence the way they are taught. To give them the best quality of English teaching, their teachers need to know and understand the children. Pre-school children are in a sensitive period for language development. They absorb languages effortlessly and are adept imitators of speech sounds. Because they are very self-centered, they do not work well in groups, and they respond best to activities and learning situations relating to their own interests and experiences. Although they have a short attention span, they have great patience for repetition of the same activity or game.

References:

1. Ellis and Brewster (2011) Effective ways of teaching speaking
2. Wright (2007) Improving speaking via different stories
3. Karen E. Johnson. (2010). Understanding Communication in Second Language Classrooms. Cambridge University Press.
4. Friederike Klippel. (2006). Keep Talking. Cambridge University Press.
5. <http://www.google.com/speakingactivities/majahadzicbel.html>

UDK 37.02

*Khayrullayeva N.
teacher of English Department language and literature
Bukhara State University
Uzbekistan, Bukhara city*

INTERPRETING JIGSAW TECHNIQUE AT CLASSROOM

Annotation: In this article highlights interpreting jigsaw technique at classroom.

Key words: jigsaw technique, learning, teaching, students.

As “each member of a group has a piece of information needed to complete a group task” (*Longman Dictionary of Language Teaching and Applied*

Linguistics, 1998) in the EFL classroom, jigsaw is a cooperative learning technique that requires everyone’s cooperative effort to produce the final product. Just as in a jigsaw puzzle, each piece—each student’s part—is essential for the production and full understanding of the final product. If each student’s part is essential, then each student is essential. That is precisely what makes this strategy so effective.

Jigsaw is said to be able to increase students’ learning since “a) it is less threatening for many students, b) it increases the amount of student participation in the classroom, c) it reduces the need for competitiveness and d) it reduces the teacher’s dominance in the classroom” (*Longman Dictionary*, 1998). Consequently, jigsaw strategy can successfully reduce students’ reluctance to participate in the classroom activities and help create an active learner-centered atmosphere. Studies showed that it was only under certain conditions that cooperative efforts may be expected to be more productive than competitive and individualistic efforts. Johnson, Johnson and Holubec (1993) put forward five principles for jigsaw strategy:

a. Positive interdependence

Each group member’s efforts are required and indispensable for the group success. Each group member has to make unique contributions to the joint effort.

b. Face-to-face promotive interaction

Group members have to orally explain how to solve problems, teach one’s knowledge to others, check for understanding, discuss concepts being learned and associate the present learning with the past one.

c. Individual and group accountability

The size of the group should be kept small, for the smaller the size of the group is, the greater the individual accountability may be.

The teacher is expected to give an individual test to each student, randomly examine students by asking one student to present his or her group's work orally to the teacher (in the presence of the group) or to the entire class, observe each group and record the frequency with which each member contributes to the group's work, appoint one student in each group as the leader, who is responsible for asking other group members to explain the rationale underlying the group answers, and monitor students to teach what they've learned to the others.[2]

d. Interpersonal skills

Social skills are a necessity for the success of jigsaw learning in class. Social skills include leadership, decision-making, trust-building, communication, conflict-management skills and so on.

e. Group processing

Group members discuss how well they are achieving their goals and maintaining effective working relationships, describe what member actions are helpful and what are not, and make decisions about what behaviors to continue or change. Jigsaw learning makes it possible for students to be introduced to material and yet bear a high level of personal responsibility. It helps develop teamwork and cooperative learning skills within all students and a depth of knowledge not possible if the students learn all of the material on their own.

Finally, since students are supposed to report their own findings to the home group in jigsaw learning, it quite often discloses a student's own understanding of a concept as well as reveal any misunderstandings.

A Study into Jigsaw in the College English Class

i. Purpose and Questions of the Study

Jigsaw has been practiced in many ways in the present researchers' College English tutorials. The present jigsaw, somewhat different from the one implemented by Elliot Aronson, was adopted so as to carry out a variety of classroom activities for different Jigsaw Strategy as a Cooperative Learning Technique: Focusing on the Language Learners language learning tasks. It combined several important aspects of collaborative learning, including listening, oral reading, reading comprehension, writing and oral presentation. Its purpose was to find an effective way to promote student participation as well as a useful technique to focus on language learners in the EFL classroom where students can experience success, which in turn can contribute to positive motivation and lead to still greater success. The present jigsaw research was intended to explore the following questions: First, is the jigsaw technique suitable for college students in English classes? Second, is the jigsaw technique an effective means to integrate listening, reading, repeating, reciting, retelling, and writing into one English class?

Third, can the jigsaw reading serve the purpose of cooperative learning and produce positive reactions from the students?[1]

Teacher's Role in the Jigsaw

In a jigsaw classroom, the teacher organizes practice and communicative activities, but this does not mean leaving the students to learn all by themselves. Instead the teacher should try to help the students take greater control over their learning by becoming actively involved. The primary role of the teacher is to choose learning material, structure the groups, explain the cooperative nature of group work, provide an environment conducive for this type of work, monitor group work and assist students in working with the material. "The teacher needs to float from group to group in order to observe the process. Intervene if any group is having trouble such as a member being dominating or disruptive.

There will come a point that the group leader should handle this task. Teachers can whisper to the group leader as to how to intervene until the group leader can effectively do it themselves" .[2]

ii. Motivating Students into the Jigsaw

As the questionnaire survey shows, 71% of the students confirmed the importance of motivating students to communicate and accomplish the task together in jigsaw. Some students who have never experienced jigsaw and who have been accustomed to the competitive model of traditional classroom might be skeptical of this model, so it is necessary to motivate the students at the opening stages of jigsaw activities. It has been observed that the researchers' remarks about the forthcoming activities could arouse high levels of interest and attention on the part of the students. Therefore the teacher should explain the method in detail, tell students that jigsaw is a cooperative learning technique which is characterized by interdependent learning rather than independent or dependent learning, and familiarize them with the benefits of jigsaw learning. In this way, students may become active, and thereby learning itself in jigsaw will be better on the way.⁵

Many benefits were gained when jigsaw strategy was used in the researchers' tutorials. However, this does not imply that all classroom activities should be carried out in groups. Rather what is stressed here is that group activities should be a regular and significant part of EFL classroom.

In conclusion, as far as language learners are concerned, jigsaw strategy is, by trial and error, a proper way to promote learners' participation .

Used literature:

1. Hedge T. Using Readers in Language Teaching, - London, Oxford University Press. 1995.
2. Head K. And Taylor P. Readings in Teacher Development. - Harlow: Longman Group UK Limited 1997, p-45.
3. McDonough J. and Shaw Ch. Materials and Methods in ELT (2nd ed.). Australia: Blackwell Publishing.2003. p 98-106
4. Nuttall C. Teaching Reading Skills in a Foreign Language. - Heinemann, 1996.p 45

THE DESCRIPTION OF A.O.TIRKEL'S "AUGUST FOLLY" OBRASES

Annotation: In this article highlights the means description of A.O.Tirkel's "August Folly" obras and importants in literature.

Key words: artistic creative, image, description August Folly", literature, obras.

Artistic- is an artistic image, one of the main means of creating it, as it is both soul and spirit of art. "August Folly" is a novel based on the strongest, humorous, stylistic tools belonging to Anjela Tirkel. The episodes of the episode evolved from the Little Worsted Village in the sixty-million Wests in London. The discoveries of the New Age reveal that the events took place in the early twentieth century. Village people use the newest means of transport, such as the use of automobiles, despite the fact that they are a very remote village, the movement of trains, and the service of the auto stations. When the author creates a work, he decorates it in both dark and dark colors, that is, he is not only an ideal country with the developed and powerful in England, but also its defects, and if these shortcomings are not lost, to the world. The writer provides a rural image on the edge of the country. It also indicates that there is a very old station, which is a large station, the management of three families, and the problem of working with other villagers there. A.Tirkel criticizes the same thing as the slaughter and localism in England. In a small village, it was reported how such defects could grow. This station was ruled by local dictatorships, Margets, Pettens, and Poles for many years. If the head of the Margels headed the whole station to a large office, Petten would be stationed in the station yard and loaded with platforms. If Pettrens are drivers of the train, Poletz was his pastors. If Polethe was at the local post, the Margot had to open big gates and tell the locals that there was a train. Thus, these three families were close relatives, and in this case, we can see the slaughter relationships.

The line is staffed and controlled by three local dynasties; Margetts, Pattens and Polletts. If a Margett is a station-master, you may be sure that there is a Patten in the goods yard, or on the platform. If a Patten is engine-driver, his fireman can hardly avoid being a Pollett. If there is a Pollett in the signal-box, there will be a Margett to open the gates of the level crossing and warn the signalman that the train is coming[1].

According to V. Belinskiy, the highest object in art is human being, which means that the term "image" refers to a man (a person in artistic style)[2]. "The writer's material is a person who has the features, intentions, desires, desires and attitudes that he has as his own." In literature, all other things and phenomena,

based on it and on it, are humanized, service. For the same reason, the writer was able to present events, events, or criticisms of the second half of the twentieth century, such as Madame Tebben, Mrs. Palmer, Mr Palmer, Rachel Din, Mr. Fenshaw, Laurens uses characters such as religion, such as Frank Deen, Helen, Beti, Suzana, Mr. Petten, Marget, Polet, the main character, the protagonist Richard Tebben and the antagonist who opposed him. With the help of this, the writer creates his work, gives it a color and sends his feelings in his heart to the reader. In this work, he is also acting as an interpreter. "In August Folly, A.Tirkel enjoys extensive use of artistic imagery. He was able to show the life of England, the problems and shortcomings of that era in the early 20th century through the nature of each hero's hero. In the center of the work there is a family of Tebbens, middlemen of the Palmer family of high class and the life of their relatives, in terms of their financial status.

In literary science, "image" refers to not only the events that are perceived in the human mind, but also by the artist, understood by the artist, recycled, and described in life".[3]... There is no coincidence and nothing extra. Everything is whole, all in one unity creates a noble, fullness, individuality. "Each of them is" more accurate than any other phenomenon. [4]" Despite the fact that August Folly, created by A.Tirkel, has been created in artistic tastes, it has been successful with emphasis on the character's character, the correctness of the events, the accuracy of the images. The life, interior feelings, her feelings, her character, her character, the true nature of her relationship. For example: disobedience and hatred inherent in Richard Todd; Madame Tebben's character and savings; Mr. Tebben's avoidance of problems and his unwillingness to be a member of the family; In the embodiment of the image of the lady, Palmer, she has seen beautiful characters like Anjela Tirkel, heroes of her work. In the novel, the true image of these images is the same as those in human life. Each of them is showing the emotions that were preserved in the heart of the people of England in the early 20th century. Artistic tricks (fraud, loneliness) take an active part in creating the image. "All literary art is literary, because the moments of marriage are split in time and space. For example, let's look at a man who says a word that tells him his essence and his nature today, the second one after a week, the third one after a year, or perhaps leaving no one. The person is talking in succession. It tells all the words that are characteristic of nature and nature. This can be seen through artistic tricks. However, life in artistic life is more realistic and fuller than normal life. "That is why the life of artistry is, of course, thorny, sharp, brighter, more and more meaningful [5]. Although all the beauty is in the realities of reality, the writer chooses such moments of heroes' life that they come from the work of the creator. Anything that has nothing to do with this claim will be abandoned by the writer. For example, when describing Palmer, she is not talking to a wealthy English woman, but talking to wealthy women like herself, engaging in various patterns, and relaxing in a pleasant surroundings. Outgrowing, giving advice to Mrs. Palmer (hobbies, hunting), and the delicacies of every woman's delicacies. In the same

place, this character is also a rural population, that is, they want to enjoy the theater, to become a part of it and contribute to their knowledge of art. The writer is essentially abandoned by the role of Palmer in showing the love of the theater, as well as the difficulties and disadvantages during the play organization, the preparation of the whole team, and the organizational scenarios are mantigable, describes the events and phenomena discovered by artistic tune-ups. As Belinsky writes, "the heart of man's life is turned into blood and soul, its light and sun" because of its vivid action, attractiveness and luminosity, the essence and depth of its phenomena embodied in the laws of its own[6].

Mrs Palmer, who looks up to art with her passion for character, is a very intelligent, cheerful, humble, modest, and simple woman. It can use intelligence and cinema as it should:

I had to come round and tell you, Winifred, and as I met your Mrs.Phipps at the shop, I knew there would be no one here to answer the bell, so I came creeping round by the drawing-room. I shall just tell you about it and run away, for the great man must not be disturbed [7].

From the above examples, it is possible to understand that this image works in the way of its work and ends its work. On the way, Mrs. Fipes, who worked at the Tebben's home, saw that in the meantime she did not have to play a home, so she did not like her family and even did not even answer the house booth. But Palmer did not want to lose her actor, which was very similar to the image of Tesus (Theseus) on his play, but did not knock on the door and went straight to the house. He was very clever and logical to know that the Tebben family knew about him and that Mr. Thaben had just been on the weekend, and his critical remarks that he had been overwhelmed by, attracted his attention. But Mr Tabben could not overcome his stubbornness, and Mrs. Palmer embraced humbleness, modesty, retreat, and retaliation. That is, his love for the theater was superior to his pride. Mr. Thabbendin could not help but repudiated his anger: "*What a splendid Theseus he would do,*" said Mrs. Palmer, as every host went out.[8]

In the novel, the novel also compares the role of women in the society, and compares them with images. Tebben was not the main heroine of the work, but she was a very diligent, hardworking, savvy English woman. She does not pay attention to her outward appearance, but has studied at London's University, has a university degree, has worked in a state-owned educational institution, has published many books on the economy, even her own health he bought a house in the village. The house was tiny and did not like Mr. Tebben, but the clean air and peaceful haven of the village lead him to this place. Mrs. Tebben always tried to save money because she understood economics and her children's future.

Mrs. Tebben, always conscious that she must economise, for they were not well off and there were the children to be provided for, had decided that a car would be an extravagance and a donkey and cart would do very well to take them on little excursions[9].

Instead of having a hot, delicious tea in the afternoon lunch, he had a cold

tea, or a carriage with a donkey instead of a son when Richard returned to pick up a carriage, with new beautiful dresses. Instead of wearing the old coat, the son of Richard Tebein hates:

Richard recognized with disgust that she was wearing the raincoat which reminded him forcibly of the appearance of the wives of Heads of colleges at garden parties, and that her untidy bobbed hair was escaping in every direction from beneath a hat suitable for Guy Fawkeys.[10]

From the examples above, we know that Mrs. Thaben is a woman who does not care about herself, who is ready to do everything for her family, for her children's happiness, and always chooses economics. The writer emphasizes the qualities he possesses in a very realistic and vital way, thereby emphasizing that many such women are in society.

In the game, she was described by Rachel Din as an opposite character. She is a very wealthy and housewife with many children. Deen is the 9th child of a lady who is kind, caring for her family, a woman who is proud of her children's fate and who is far from gossip-free science:

"My eldest daughter. She is quite uneducated, like me. She does a good deal of motor racing. Betty and Susan rather despise her, because they want to go to college. Betty has got a scholarship and Susan means to get one, but I think it is a good thing not to be too clever."[11]

For her, there is nothing less than the fate, joy and enthusiasm of her children:

If Richard had been able to hear what they were saying, he would have wondered even more, for the subjects that brought light to Mrs. Dean's dark eyes and a faded color to her face are those of riding and tennis for Laurence, Helen, Betty and Susan, cricket for Robin, and the best milk for Jessica, subjects dear to Mr. Palmer's own heart[12].

Rachel Faith was unwilling to see anybody who looked down on them and looked down on them,

The Palmers, childless, adored their nephews and nieces, while Rachel valued and admired her sister-in-law's generous affection. Had he been childless herself, she would never, she thought, was able to love another woman's children without envy[13].

Describing the expression of Mr. Tebben, in the image of qualities and defects characterized by him, the author shows the use of various stylistic tools: Tebben was a civil servant during the week, from ten or eleven to six, or such later hours as his country could require, and carried an umbrella wet or fine; but in the evenings, and from Saturday to Sunday, he is the only one who has spent the whole year in the countryside, with excursions into the English Epic. During the war, the knowledge of the Scandinavian languages was in the knowledge of the infamous order of the empire that he had served.[14]

The writer describes Mr. Tebben as an example of a civil servant, who struggles hard at the height of life, is very ill and cannot enjoy life. The two-year

annoying work in one corner of the hotel is that she cannot concentrate on her husband's opinion of the village business, and the days she spent during her school vacation, her days at the university, compelled:

After two miserable years of trying to work in a room, distracted by his wife's village activities, after his son's rudeness during school holidays. Tebben was insisted on a separate work-room[15].

Mr. Tebben's greatest dream was to make a separate room for him, and he united all his books, which he considered to be his wealth, under one roof:

The house at Worseted was entirely Mr. Tebben's doing. Her husband would have preferred to live permanently in London, where his books would have been under one roof, but Mrs. Tebben, feeling that every child, who was both in the country and liked London more than anything in the world, had to have pure air for their holidays, had plotted and saved toward a perpendicular field hill near the village of Worsted[16].

It was his only book in the life of Mr. Tebben. They were so numerous that even the door to the room where they were located was not opened, and the books were placed in two rows. The treasure-bearer knew that every one of them was exactly where he was, and he could find a book he wanted in one attempt.

In the one the family took their meals, seated at a narrow table, the backs of their chairs grating against the walls, in the other Mr. Tebben had made a little whole for himself among his books, where he sat with an oil-stove in winter, and fried in the sun in summer. An ancestral bookcase, with which he refused to part, almost blocked the entrance. Owing to the great depth of the shelves the books were double banked. Mr. Tebben always knew where a given book should be found, but could not always summon the energy to dig it out from the back row[17].

The character depicted by the writer has reached its long-awaited dream, and in this part of the work difficulties and confusion have been solved. Now she has got into her room, her wife, son, the country's troubles and suffering. Through this image, the author presents images of people who are trying to find their place in life and try to avoid the problem, rather than contributing to the problem's solving. It is better to sit in front of his books for hours, but only if there is a small hole in his mouth. Another episode hero in the city is Mr. Palmer. He is the wife of Luis Palmer, the brother of Reichil Din, a young woman with a lot of space and warmth, and now a friend of the village of Voustid was one of the representatives. Its land was from Skynes to the south, from the north to the Vulper River, to the east and from the west to the Pinhosle and Skaines Eggs, the most beautiful eighty chapel. He was a fair and excellent manager, despite the fact that he was a wealthy and wealthy owner. At the same time, large herds, dairy farmers and her dairy farmers were selling high prices for local dairy products because they were of high quality.

Most of the land is owned by Mr. Palmer, whose property is bounded by the Woolram, runs south as far as Skeynes, the next station down the line. East

andwest are Penfold and Skeynes Agnes, where there is a fine Saxson church. Mr.Palmer is a J.P. an excellent landlord, and owner of a very fine herd of cows, which is a grade of milk, at prices fixed by the Milk Marketing Board.[18]

The next generation of heroes is Laurens and Helen, one of the youngest members of the Dynasty. They were bigger than their mothers, with black hair, blue eyes, car racing enthusiasts, and children left in age. Helen did not have a long hug, but she did not even want to read:

Laurence and Helen alone were the children of their mother's dark hair and blue eyes. Helen, not so tall as her mother, had the anxious expressive face of an animal that does not feel safe among people. Margaret did not know why nor she did sulking like a thundercloud at her innocent neighbor Richard[18].

Helen's face could be compared to a cloud-like, cloud-like feeling that many cannot feel free and safe.

References:

1. Thirkell Angela. August Folly. New York. Carroll &Graf Publishers, 1988. – P.4-5.
2. Belinskiy V. G. Adabiy orzular. Toshkent. G'afur G'ulom nomidagi adabiyot va san'at nashriyoti.1977. – B.110.
3. Boboyev T. Adabiyotshunoslikka kirish kursi bo'yicha o'quv metodik qo'llanma. T. O'qituvchi.1999. – B.53.
4. Belinskiy V.G. Adabiy orzular.Toshkent.G'afur G'ulomnomidagi adabiyot va san'at nashriyoti.1977. – B.106.
5. Umurov H. Adabiyotshunoslik nazariyasi. Toshkent. A.Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, 2004. – B.97.
6. Belinskiy V.G. Adabiy orzular.Toshkent.G'afur G'ulomnomidagi adabiyot va san'at nashriyoti.1977. – B.101.
7. Thirkell Angela. August Folly. New York. Carroll &Graf Publishers, 1988. – P.11.
8. Thirkell Angela. August Folly. New York. Carroll &Graf Publishers, 1988. – P.14.
9. Thirkell Angela. August Folly. New York. Carroll &Graf Publishers, 1988. – P.21.
10. Thirkell Angela. August Folly. New York. Carroll &Graf Publishers, 1988. – P.24-25.
11. Thirkell Angela. August Folly. New York. Carroll &Graf Publishers, 1988. – P.39.
12. Thirkell Angela. August Folly. New York. Carroll &Graf Publishers, 1988. – P.41.
13. Thirkell Angela. August Folly. New York. Carroll &Graf Publishers, 1988. – P.41.
14. Thirkell Angela. August Folly. New York. Carroll &Graf Publishers, 1988. – P.41.
15. Thirkell Angela. August Folly. New York. Carroll &Graf Publishers, 1988. – P.7
16. Thirkell Angela. August Folly. New York. Carroll &Graf Publishers, 1988. – P.7
17. Thirkell Angela. August Folly. New York. Carroll &Graf Publishers, 1988. – P.9.
18. Thirkell Angela. August Folly. New York. Carroll &Graf Publishers, 1988. – P.5.
19. Thirkell Angela. August Folly. New York. Carroll &Graf Publishers, 1988. – P.72.

Saparova M.R.
teacher of Bukhara State University
Sevinchova N.
student of Bukhara State University
Bukhara city, Uzbekistan

THE ROLE OF GRAMMAR IN LEARNING ENGLISH LANGUAGE

Annotation: In this article highlights the role of grammar in learning english language in education.

Key words: English, grammar, learning, teaching, education.

Grammar is a key to learn foreign language accurately. That is to say, it refers to the set of rules that allow us to combine words in order to make sentences. Grammar is the central component of language. It mediates between the system of sounds or of written symbols, on the one hand, and the system of meaning, on the other. That's why the study of grammar is a part of general knowledge. We study the complex working of the human body to understand ourselves; the same reason should attract us to study the marvelous complexity of human language. Funk and Wagnall's New college Standard Dictionary describes grammar as "a type of science that explains the various principles of oral or written usage of a particular language" whether science or art, grammar is made up of the descriptions that tell you how to use a language correctly.

Everybody has attitude towards the English language and its varieties, and has opinions on specific features. These attitudes and opinions make relationship with other people. If you know the nature of the language, you will easily realize the linguistic prejudices and perhaps moderate them.

In the study of the language, grammar occupies a central position. But there is also a practical reason to emphasize the study of grammar. It is easy to use dictionaries by you to find the pronunciation, spelling, or meaning of words. But it is difficult to consult grammar books without a considerable knowledge of grammar. If you cannot follow the rule of grammar you will not express your opinions and people will find it difficult to understand you.

According to Sidney Greenbaua study there are several applications of learning grammar:

1) A recognition of grammatical structures is often essential for punctuation;

2) A study of one's native grammar is helpful when one studies the grammar of a foreign language;

3) A knowledge of grammar is a help in the interpretation of a literary as well as nonliterary texts, since the interpretation of a passage sometimes depends crucially on grammatical analysis;

4) A study of grammatical resources of English is useful in composition; in particular, it can help you to evaluate the choices available to you when you come

to revise an earlier written draft.

The mentioned applications help to know the study of grammar rules, including punctuations, usage problems, writing styles, and analyses of a range of linguistic registers.

First of all grammar helps to combine words in our language into larger units. Another term for grammar in this sense is syntax. Some combinations of words are possible in English and others are not. E.g. *Cell phones are much cheaper now* is a possible English sentence whereas *Cell phones now much are cheaper* is not, because *much* is wrongly positioned in the second example. The rule that disallows that the sentence is a **descriptive** rule, a rule that describes how people use their language. The validity of this descriptive rule depends on whether it is true or not. The descriptive rule must be accurately formulated to make the valid distinctions.

Sometimes people speaking the same dialect disagree in their evaluation of particular sentences. For example, some speakers of standard British English find Acceptable *I demand that she gives her reasons*; others prefer or require a different form of the verb in the *that*-clause, either *that she gives her reasons* or *that she should give her reasons*.

A number of differences between the use of standard British English have related to social importance. Some speakers of standard dialect confirm that certain usages are marked as uneducated. Rules that specify which usages should be adopted or avoided are called **prescriptive** rules. According to “**An Introduction to English grammar**” by Sidney Greenbaua there are examples of prescriptive rules...

1. Do not use *like* as a conjunction, as in *He speaks like his father does*.
2. Do not use *between you and I*.
3. Do not split an infinitive, as in *to actually feel*.
4. Do not end a sentence with a preposition.

Speakers of the standard dialect tend to pay greater attention to prescriptive rules when they are on their best behavior, in particular when they are writing in a formal style.

Grammar is the main component of language. It relates to the meaning and the sound of written symbols. Phonology is the usual term for the sound system in the language: the distinctive sound unites and the ways which they may be combined. Orthography parallels phonology in that it deals with the writing system in the language: the distinctive written symbols and their possible combinations. Semantics is concerned with the system of meaning in the language: the meaning of the words and the combinatory meaning of larger units.

Three other aspects of language description are often distinguished: phonetics, morphology, and pragmatics. Phonetics deals with the physical characteristics of sounds in the language and how the sounds are produced. Sounds and letters combine to form, words or parts of words. Morphology refers to the set of rules that describe the structure of words. The word *teacher* for

example, consists of two parts: the base *teacher* and the suffix-*er*. Pragmatics is concerned with the use of particular utterances within particular situations. For example, *Will you join our group?* Is a question that depending on the speaker's intention is either a request for information or request for action.

For descriptive purposes, it is convenient to deal with the component of language separately, but because of the central place of grammar in the language system, it is sometimes necessary to refer to the other components when we discuss the grammar.

All over the world 300 people speak English as the first language. Most of them live in English-speaking countries. That's why, that language is important to communication, education, business venture or other reason. Finally, English is studied as the primary foreign language in most other countries. One estimate is that over 150 million children are currently studying English as a foreign language. Knowledge of English is perceived in in most parts of the world as essential for international communication in commerce and tourism, in economic and military aid, and in scientific and technological literature.

The role of grammar in teaching and learning foreign language is essential and important for learners. In order to learn foreign language both accurately and fluently you should follow the rule of grammar and continue to speak without worries.

References:

1. Howard Jackson (2007) "Good grammar for students 2". P.88
2. Sidney Greenbaum and Gerald Nelson "An introduction to English Grammar" P.20

УДК 371.

Sayfutdinova A.S.

Head of the Department of Foreign languages, candidate of medical sciences, docent

South Kazakhstan Medical academy

Kazakhstan, Shymkent, Square Al- Farabi 1

Adilova A.N.

Teacher of Department of Foreign languages

South Kazakhstan Medical academy

Kazakhstan, Shymkent, Square Al- Farabi 1

Tolbasieva A.A.

Teacher of Department of Foreign languages

South Kazakhstan Medical academy

Kazakhstan, Shymkent, Square Al- Farabi 1

**THE APPLICATION OF ACTIVE TEACHING METHODS IN THE
TEACHING OF A FOREIGN LANGUAGE IN THE FRAMEWORK OF
THE IMPLEMENTATION OF THE CDIO-CONCEPT IN MEDICAL
UNIVERSITIES**

Abstract

The article describes the experience of applying the active learning methods of the CDIO Concept in the framework of teaching students of a medical school to a foreign language with the aim of developing appropriate professional knowledge and interpersonal skills. Also, the article presents the data obtained during the experiment conducted on the basis of South Kazakhstan Medical.

Key words: teaching in medical universities, methods of active learning, a foreign language, the World CDIO Concept.

Сайфутдинова А.С., к.мед.н.

доцент, заведующая кафедры Иностранных языков

Адилова А.Н.

преподаватель

кафедра Иностранных языков

Толбасиева А.А.

преподаватель

кафедра Иностранных языков

Южно-Казахстанская Медицинская академия

Казахстан, г. Шымкент

**ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В
ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ CDIO-
КОНЦЕПЦИИ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ**

Аннотация

В статье описывается опыт применения методов активного обучения Концепции CDIO в рамках обучения студентов медицинского вуза

иностранному языку с целью развития соответствующих профессиональных знаний и навыков межличностного общения. Также, в статье представлены данные, полученные в ходе эксперимента, проведенного на базе Южно Казахстанской Медицинской академии.

Ключевые слова: преподавание в медицинских вузах, методы активного обучения, иностранный язык, Всемирная Концепция CDIO.

Guided by the curriculum, which aims to train medical professionals as competitive specialists, we successfully implemented a combination of active learning methods developed within the framework of the CDIO World Concept. Thus, the use of active teaching methods in the teaching of a foreign language as an experiment was conducted in groups of medical students in the specialty "General Medicine" trained at the South Kazakhstan Medical Academy.

The experimental group consisted of 10 people who were students of the third year of medical direction. In the teaching of this group, foreign language methods of active learning were used to confirm the hypothesis of the effectiveness of these methods. So, based on the results of working with the above methods, it became necessary to compare the results of the performance of the final and entrance tests. Under the terms "input" and "final" testing, we mean presenting research results in the form of a Power Point presentation. Topics of the presentation included a description and ways of solving the real-existing problems that arose in medical institutions.

According to the work program of the discipline "Professional foreign language" in the field of "General Medicine", the skills of oral and written communication in English are integrated into the learning process for 3-4 undergraduate courses in the curriculum. Here is a description of the introductory course (3 courses) for the development and implementation of the project. In the course of the course, the improvement of communication skills in English is focused mainly on academic writing. The planned learning outcomes are that students should be able to make oral presentations using appropriate tools, as well as poster presentations. Project assignments also include presentations of course projects and assignments. Assessment of these tasks is based on the quality of homework assignments by students, where teachers of a foreign language work together with profile departments to assess the content, form and language.

In the experimental part of our study, we applied a combination of active learning methods. In general, we used a method with elements of project work, method of problem training, group work, work with information technologies, etc. A set of working materials (text description, evaluation criteria, etc.), additional didactic material (visual supports) and a set of tasks for students, including home. Thus, students were given the task to consider real-existing problems in medical institutions and suggest ways to solve it. In general, the work on the case lasted one semester and formally included the following stages: - familiarization with the case; -analysis of the case; -organization of teamwork and development of skills of

such work; - Study of the problem and the search for ways to solve it; - representation of results; - choosing the most effective solution. The general work plan with the case can be represented as follows. The students were acquainted with the text of the case, after which, as an independent work, they were asked to analyze it. First of all, the students identified the main problems of the case and the data needed to solve them. Further in the course of studying the situational context of the case, the students defined its main goals, selected the facts and concepts necessary for analysis and tried to determine what difficulties might arise when solving the problem. Then they chose research methods. In order to get acquainted with the materials of the case, the students were offered the following scheme of analysis (under the authorship of AM Dolgorukov) [2]:

1. Quickly read the text of the case to have a general idea of it.
2. Carefully read the questions to the case and make sure that you understand what is required of you.
3. Read the text again to identify all the factors and issues relevant to the issues.

4. Consider ideas and concepts related to problems identified during work with the case. At the discussion stage, the students were involved in the brainstorming discussion, which is based on the following principles:

- representation of comments, proposals, ideas;
- inclusion of critical judgments;
- Create a list of ideas;
- Each student expresses an opinion;
- limiting on time for justifying an idea - 1-2 minutes.

After discussion, the students were divided into groups (3-4 people), and the blocks of questions presented in the case text (4 blocks) were distributed for their further research and search for solutions. At the next stage, work with the case actually consisted in studying the problem and finding its solution. At the end of the semester, the results of the study were presented in the form of a written report and an oral presentation (Power Point). At the final stage, the results of work with the case were summed up and the most effective ways of solving problems were identified.

In order to evaluate the results of students' assignments, we applied the following criteria: structure, content, use of visual supports, lexical and grammatical design of speech and interaction. To compare the results of the final and input testing, we used the rating scale, taking into account only the "satisfactory", "good" and "excellent" grades. In the course of the comparative analysis it was found out that 60% of students coped with the entrance testing. However, their results improved after the completion of this methodological course, since the percentage of students who coped with the final task increased to 90%. Thus, the number of ratings "good" and "excellent" has increased significantly, and the number of assessments "satisfactory" and "unsatisfactory" - has decreased. Based on the results of training students using active teaching methods at the end of the semester, the following conclusions can be drawn: - Case / project materials should be complete and understandable for students; - To

the greatest extent, the curriculum should reflect the application of the competence approach in working with students; -The teacher should understand that the level of foreign language proficiency of students may differ. Therefore, it may be necessary to adapt working materials; -The teacher should remember that every student is a person. Therefore, it is important to maintain a favorable working atmosphere, since the opposite can lead to a decrease in efficiency in the team; -In the case of a long-term project, the teacher needs to organize both planned and spontaneous monitoring with the aim of timely adjusting the educational process; -Primary homework increases efficiency in English classes; -Effective organization of work in the team in the framework of the project is quite complex and requires careful preparation. In conclusion, it should be noted that oral presentations in English are an effective tool for the teacher in assessing the results of student work at the output. In addition, an important factor in the development of communicative competence is the ability to demonstrate knowledge of technical content through linguistic means. Demonstration of technical content is most effectively ratified when they are provided in the form of a clear explanation. Such explanations are an interactive tool that allows students as members of a team to own a topic and, ultimately, make sure that their ideas are part of a single project. Consequently, the results of the introduction of active teaching methods in teaching English prove that the improvement of interpersonal skills as part of the curriculum of bachelor's training contributes to a smooth transition of 3rd year students to an independent form of training [4]. The most important advantage in applying methods of active learning within the framework of the CDIO Concept for medical schools is that their graduates are certainly one of the most sought-after and highly qualified specialists trained specifically for solving medical problems.

References:

1. Baranova, A. V., Bolsunovskaya LM, Korotchenko T. V., Matveenkov IA The problem of the efficiency of the engineer's language training in the transition to a two-tier education system. // Philological Sciences. Questions of theory and practice. Tambov: The diploma, 2013. № 2 (20). from. 40-44.
2. Dolgorukov, AM The case-study method as a modern technology of professionally-oriented learning, 2002. [Electronic resource]. URL: <http://www.evolkov.net/case/case.study.html> (Date of circulation: 28.01.2015)
3. Makarovskikh, AV Professional portrait of a graduate of a technical university through the prism of teaching a foreign language. // Philological Sciences. Questions of theory and practice. Tambov: Diploma, 2013. № 9 (27): in 2 hours Part II. C. 107-110.
4. Makarovskikh, AV, Ovchinnikova ES Methods of active learning as an element of the CDIO-concept: the example of teaching a foreign language in Tomsk Polytechnic University. // Philological Sciences. Questions of theory and practice Tambov: Diploma, 2015. № 3 (45): in 3 hours Part II. C. 150-152.
5. Order on the implementation of the international concept of modernization of

engineering education CDIO in TPU. [Electronic resource]. URL: http://www.iie.tpu.ru/files/cdio/Prikaz_11463_16_12_2011.pdf (Date of circulation: July 12, 2014).

UDK 37.02.8

*Umurova Kh.H.
Senior teacher
Bukhara State University
Bukhara, Uzbekistan*

IMPROVING SPEAKING IN INTEGRATION

Summary: The following article discusses the issue of improving speaking skills in integration with listening and writing.

Key words: mother tongue, intonation, rhythm, minimal pairs, poems

One of the weak points in learning languages is speaking. Most learners can not speak fluently though they have enough knowledge. There several ways of improving speaking skills. One of them is improving speaking skills through combining it with other skills such listening or writing.

As we know language is primarily speech, and knowing a language is often defined as the ability to understand and speak the language. It has also been noted that the development of the other language skills, namely **reading skill** and writing skill would be comparatively easy if they are based on an oral foundation. The two language skills – listening and speaking are ‘grouped one’ as both of them are working together and constitute the basic language skills. So the development of speaking and listening skills are inter-linked and the development of each skill depends the other. **Learn English**, the ultimate constituent of a language is its sounds. Therefore, the first requisite for understanding and speaking English is the ability to discriminate between the contrasting units of sounds. There may be a number of English sounds that are not used in the mother tongue. So, the first step to develop students’ English speaking skills is to listen and understand the English Speech Sounds including the stress, intonation and rhythm. Teachers can try the below activities to develop speaking skill and train your children’s ears to discriminate English sounds from their Mother Tongue sounds.

- The teacher utters/plays (recorded item) pairs of words or sentences and ask students to identify the difference.
- Write “Minimal Pairs” like “tin, thin” “can, cane” “watch, wash” and read aloud before your children. Ask your children to identify the correct word.
- Teach your students primary stress, secondary stress, intonation and sentence stress.
- Watch BBC or other English standard channels and observe the mouth movements, style and the way they talk.
- Slow your speech until you learn stress, intonation and rhythm.

• **English poems**, Music, and Movies are some of the best ways to improve your English speech.

• Use Dictionary and Read English Books, Lyrics etc. Read them again and again.

• Record your own speech. Replay and correct it.

• Start talking to friends/parents/teachers

• Start writing a diary

• Make use of internet and computer for analyzing one's English pronunciation

If you deal with a group of participants who do not know each other, group building activities can create a secure and friendly atmosphere. The relationship of the participants with each other is very important for group dynamics. The Facilitator can make or break trust by making verbal comments, his/her body language, etc. Group activities based on a shared task bring the participants closer, both physically and emotionally. Group activities should allow the participants to take different roles (leader, reporter or a task manager), try to offer something for each learning style (visual, kinaesthetic, etc.) and let participants demonstrate their different abilities (drawing, story-telling, poem composing, analysing, etc.). Above-mentioned speaking activities can be used in EFL classes for promoting students' self-confidence. Yet, we would like to note that not all activities can be effective. It is teachers' responsibility to choose or adapt materials according to the students' level of English and fields of interests. ESP teachers may reform the speaking activities in accordance with their students' professional interests. For instance, if it medical school students, activities can be changed into the topics on medicine. Through this, teachers will help their students to develop their English in accordance with their future profession.

References:

1. Cutrone, P. (2001) Learner attitudes towards EFL teachers in an English conversation school in Japan. *TheLanguage Teacher* 24, 21-24.
2. Doyon, P. (2000). Shyness in the EFL class: why it is a problem, what it is, what causes it, and what to do about it. *The Language Teacher* 24. Retrieved 12 December 2001 from Ellis, R. (1994).
3. Horwitz, E., Horwitz, M., & Cope, J. (1986). Foreign language classroom anxiety. *Modern Language Journal* 26, 125-132.
4. Luoma, S. *Assessing speaking*. Cambridge, England: Cambridge University Press. 2004
5. Williams, C. (1994). Situational behavior in the language classroom. *The Language Teacher* 18, 10-11.

THE ANALYSES OF ALLEGORIC CHARACTERS IN FAULKNER'S "A FABLE"

Аннотация: В статье рассматриваются исследование анализы аллегорические характеры в произведении "Fable" и художественные особенности творческой работы Уильяма Фолкнера. А также учитывается социальная проблема в его произведении.

Ключевые слова: аллегорический, рассказы, художественные особенности, точка зрения, символические, тайна, жанр, сатирический, динамический

What *A Fable* "is" seems to be a central question for some critics in determining its structural features. Thomas H. Carter, for instance, felt that it was basically cleanly structured, but "the other sub-plots obscure the simple rightness of the Corporal's story". Many see the essential failure occurring in the attempt to mix genres and tones which, in their view, it is impossible to mix. Most critics read *A Fable* as an allegory which has either been contaminated or enriched in a dreadful way by certain "realistic" features which clash with the main action, the question whether it is contaminated or enriched is apparently owing to whether the critic personally prefers the realistic or the symbolic mode. One may easily contrast this opinion to that of Hyatt Howe Waggoner, who sees the novel's process as "almost the opposite of the symbolic", one that emerges from "an interpretation of scripture based on the supposition that historic Christianity was founded upon a hoax". Roma King feels that Faulkner's view is basically Christian, but that the book fails because he has "no systematic intellectual grounding or comprehensive theology", and the allegory "gets lost among naturalistic irrelevancies and details". But for Lawrence Thomson the "allegorical skeleton sticks through the flesh unpleasantly". And Irving Howe considers the book to be "a splendidly written fable that is cluttered and fretted with structural complexities appropriate only to a novel". And finally, we may go to Carter again, who delivers another critical edict. "Whatever its symbolic structure is *A Fable* must be judged by the standards of naturalistic fiction" [1, p. 147-148]. The parallel between the representative of the open society and dynamic religion, and the inherent antagonism that this new being must project upon the established institutions, is thus clearly drawn. Another facet of the "deep dialect" - one which is based on experience - is thus established and one may draw obvious implications from the parallel, fusion as it were, of dynamic religion with the open society. The Corporal is both the representative of the open society and that individual who has immersed himself in the *elan vital*, and, as his confrontation with the priest illustrated, has embodied within himself, as a "species composed of a single individual", the power to overcome the casuistry of dialectic simply by

“being”. The Corporal is one who, in the Bergsonian sense, has immersed himself into “real” time, which “if it is not God, is of God”, and the “religion” which emerges from this inundation is one which cannot be defined by ethical laws or theological argument. It is “a religion of men, not laws” [2, p.187]. One may still reasonably ask why Faulkner had to choose the obvious parallel to the Gospel stories, why he could not have demonstrated these ideas on their own merits rather than borrow from the Gospels. Bergson may again supply us with an explanation. But just as the new moral aspiration takes shape only by borrowing from the closed society its natural form, which is obligation, so dynamic religion is propagated only through images and symbols supplied by the myth-making function. A careful reading of the novel shows the reasons for the trappings of Christian allegory in *A Fable*.

The most striking “supernatural” incident parallels, in a rough way, the “multiple deaths” of the Corporal, it occurs in the scene describing the Groom's return to the town in Tennessee where they had first raced the horse. He had earlier appeared at the church, but now appears at the loft above the post office where the men are shooting dice. He suddenly appears there, no one speaks, he goes to the game, a coin mysteriously appears at his foot “where 10 seconds ago no coin had been”, he plays the coin, and immediately wins enough for food. The scene below describes his exit and return: *“He went to the trap door and the ladder which led down into the store's dark interior and with no light descended and returned with a wedge of cheese and a handful of crackers, and interrupted the game again to hand the clerk one of the coins he had won and took his change and, squatting against the wall and with no sound save the steady one of his chewing, ate what the valley knew was his first food since he returned to it, reappeared in the church ten hours ago; and - suddenly - the first since he had vanished with the horse and the two Negroes ten months ago”* [3, p.194].

The necessary response is a crude one, but it nonetheless resembles the Corporal's ability to cut past speech and force action. The Groom's mysterious abilities to create the fierce loyalties of those around him links him to the Corporal also. It is this ability which carries over into the main action, and is the means by which he and the Runner are joined. But in the context of the main action, the Runner is a different person, a point which will be taken up below. His mysterious qualities are even highlighted in the near play on words Faulkner employs in Sutterfield's pronunciation of his name, “Mistairy” for Mr. Harry. The Groom is, in a sense, “resurrected” also. His mysterious reappearances are not the only point of resemblance in this sense. Faulkner describes him at the very beginning of the “horsethief” episode as having undergone a sort of rebirth as a result of his experiences with the horse. The rebirth is somewhat analogous to the Corporal's final interment in the tomb of the unknown soldier, since it suggests outwardly everything that he was not previously, and also points to the anonymity of the Corporal as far as the world is concerned.

“Three things happened to him which changed completely not only his life,

but his character too, so that when late in 1914 he returned to England to enlist it was as though somewhere behind the Mississippi Valley hinterland ... a new man had been born, without past, without griefs, without recollection" [3, p.151]. What Faulkner has done in his treatment of the Corporal is to let the action around the Corporal speak for him rather than letting him speak for himself; often the action seems to run a contradictory course to what is being verbalized by characters around the Corporal. This observation goes to the heart of the Corporal's character and the implications toward which his presence in the novel points. The Corporal, for all his taciturnity and seeming passivity, is the essence of action - meaningful action. He is the essence and embodiment of what Bergson considers the mystic, the representative of "dynamic religion". The Corporal, if not exactly suspicious of ritual, at any rate has no need of ritual, for ritual is extraneous to the dynamic religion he represents. It is, as Bergson states, "a religion of men, not rules", a religion in which "prayer is independent of its verbal expression; it is an elevation of the soul that can dispense with speech. Bergson, in attempting to define "dynamic religion", equates it with mysticism, but not the Eastern type of mysticism we generally identify with the Hindu ascetics. These are not true mystics, according to Bergson.

What the Corporal attempts to do, and succeeds in doing for a while, is exactly this. All the action of *A Fable* is generated by his act of mutiny. This failure will be explained within that context, but for the moment we may see this characteristic, dynamism, operating in relation to the Corporal in the particular way Faulkner has chosen to portray it. The Corporal does not have the gift of rhetoric - he has no need of it; action, experience, is his primary method of expression. His monosyllabic answers to the casuistic arguments of the priest and the Marshall are not owing to stupidity or sullenness. An examination of his answers to most of the questions put to him shows that he does not answer the question directly so much as simply state a "fact" which ultimately has bearing upon the question. For example, in answering the priest's charges that he must bear the responsibility for Gragnon's execution, he simply repeats:

"Tell him [the Marshall] that" [3, p.364-366].

To the Marshall's long argument in the "Maundy Thursday" scene, he first answers simply, "there are still ten" (meaning his disciples), when the Marshall indicates the futility of his martyrdom [3, p.346]. To the last part of the Marshall's argument, when the Marshall expands at length upon the "narrative of the bird" to reinforce his offer of life, the Corporal simply answers:

"Don't be afraid. There's nothing to be afraid of. Nothing worth it" [3, p.352].

The Corporal is equally taciturn in other scenes. He does not speak his first word until page 249; he speaks fewer words than any other major character in the novel, unless one considers the Groom to occupy equal stature, and even the Groom is referred to as constantly mouthing curses, even though Faulkner does not record them for the reader.

Actually, the Corporal's lack of speech is simply part of his makeup. He is exhibiting the mystic temperament as Bergson conceives of it. A calm exaltation of all its faculties makes it see things on a vast scale only, and in spite of its weakness, produce only what can be mightily wrought.

This passage, which goes far to explain the Corporal's peculiar actions also in relation to the other characters in the novel and the events which surround him, bears a resemblance to Faulkner's description of the Corporal as he calmly watches from his prison window above the rage and turbulence of the crowd below. *"He looked exactly like a stone-deaf man watching with interest but neither surprise nor alarm the pantomime of some cataclysm or even universal uproar which neither threatens nor even concerns him since to him it makes no sound at all"* [3, p.227].

The Corporal is able to transcend much of the human passion that is normally aroused either in argument or in anxiety over one's future. Bergson may offer a reason for the Corporal's "odd" qualities of character when he writes of the difference between ordinary ideas of love and the mystical love of mankind.

A Fable denies the institution, both in the action that is outside those parts which resemble the Passion directly, and, more importantly, by internal differences between those portions that do parallel the original Gospel stories, owing mainly to its treatment of those portions. In fact, the very parts that seem to offend most of the critics, the character of the Corporal, the "degrading" last supper scene, the barbed wire crown, the ironic resurrection, the final interment in the military monument and certain aspects of "character" of the Corporal, find their ethical and "theological" perspective, not in the codifications of institutionalized Christianity, which in *A Fable* is equated with "static religion", but in "dynamic religion" as Bergson describes it.

References:

1. Carter, T.H. *Dramatization of an Enigma*/ T.H. Carter. - New York: Western Review, 1955. - P. 147-148.
2. Bergson, H. *The Two Sources of Morality and Religion*/ H. Bergson.- New York: Henry Holt and Company, 1935. - 289 p.
3. Faulkner, W. *A Fable*/ W. Faulkner. - New York: Random House, 1954. - 384 p.

INTEGRATING LANGUAGE SKILLS IN TEACHING ENGLISH

Annotation: Teaching languages in integration demands certain skills of the teacher and is compared to the art where colours create a masterpiece. A skillful teacher is like an artist who can combine different colours in a beautiful picture. The article reveals the advantages of teaching languages integrating all four skills and shows its disadvantages as well.

Key words: integration, approach, teacher, skill, learner, colour, painting, reading, writing, listening, speaking, artist.

Developing students' abilities in learning English language depends on the effective way of arranging a class and how to teach the language skills to students. Integrated approach for the development of communicative skills of the classroom, in which the four skills in the acquisition of the knowledge of a foreign language can be taught in a coherent way, practiced together.

One image for teaching English as a second or foreign language is that of a masterpiece of an artist. For producing a beautiful, colourful masterpiece, all of the colours must cooperate with the idea and must be painted in positive ways. For example, the teacher's teaching style must address the learning style of the learner, the learner must be motivated and the setting must provide resources and values that strongly support the teaching of the language. However, if the colours are not chosen effectively, the work is likely to be not recognizable as a masterpiece at all.

In addition to the four colours mentioned above – teacher, learner, setting, and languages- other important colours exist in the masterpiece. In a practical way, one of the most significant of these colours consists of the four primary skills of listening, reading, speaking, and writing. This colour also includes associated or related skills such as knowledge of vocabulary, spelling, pronunciation, syntax, meaning, and usage.

If this painting does not occur effectively and the colours do not correspond to each other, they may destroy the work, as segregated skills. This is sometimes known as the segregated skill approach. In this approach, the emphasis is not on learning for authentic communication.

By examining segregated skill instruction, we can see the advantages of integrating the skills and move toward improving teaching for English language learners.

Segregated-skill approach. In the segregated skill approach reading and speaking is seen as the key to successful learning, and language learning is typically separate from content learning. Segregated skill is reflected in traditional ESL\EFL programs that offer classes focusing on segregated language skill. Why do they offer such classes? Perhaps teachers and administrators think it is

logistically easier to present courses on writing divorced from speaking or on listening isolated from reading. They may believe that it is instructionally impossible to concentrate on more than one skill at a time. One of the examples of segregating skills is the grammar-translation method, which teaches students to analyze grammar and to translate from one language to another. This method restricts language learning to a very narrow, non-communicative range that does not prepare students to use the language in everyday life.

Very frequently, experts demonstrate strategies as though they were linked to only one particular skill, such as reading or writing. However, it can be confusing or misleading to believe that a given strategy is associated with only one specific language skill. Many strategies, such self-evaluating, asking questions, analyzing, planning, and predicting are applicable across skill areas. Teaching students to improve their learning strategies in one skill area can often enhance performance in all language skills.

Fortunately, in many cases where the language is taught by a single skill, the segregation of language skills might be only partial. If the teacher is creative, the segregated way of teaching skills may involve integrated skills. For example, in a course on intermediate reading, the teacher probably gives all of the directions orally in English, thus causing students to use their listening ability to understand the assignment. In this course, students may discuss their readings, thus employing speaking and listening skills and certain associated skills, such as pronunciation, syntax, and social usage. Students might be asked to summarize and analyze readings in written form, thus activating their writing skills. In a real sense, the, some courses that are labeled according to one specific skill might actually reflect an integrated-skill approach after all.

Advantages of the integrated-skill approach. The integrated skill approach, as contrasted with the segregated approach exposes English language learners to authentic language and challenges them to interact naturally in the language. This approach stresses that English is not just an object of academic interest and a key to pass an examination; instead, English becomes a real means of interaction and sharing ideas among people. This approach allows teachers to track students' progress in multiple skills at the same time. Integrating the language skills also teaches the learning of real content, not just the analyses of the language forms. Finally, the integrated skill approach can be highly motivating to students of all ages and backgrounds.

Integrating the language skills. In our point of view, in order to integrate the language skills, teachers should:

- * Learn more about the various ways to integrate language skills in the classroom
- * Choose instructional materials, textbooks, and technologies that promote the integration of listening, reading, speaking, and writing, as well as the associated skills of syntax, vocabulary, and so on.
- * Integrate the other language skills through appropriate tasks, even if a

given course is focused on just one skill.

However, teaching of integrated language skills can also have a number of disadvantages (McDonough and Shaw 003; Widdowson, 1978, 1993; 2003). To begin with, a curriculum that concentrates on a single language skill at a time can permit more focused teaching and more intensive learning.

Additionally, complex integrated instruction with more than two language skills addressed in tandem places greater demands on both the teacher and the learner. Curricula and syllabi that integrate a range of language skills require the teacher well-trained. At the same time, teachers can be expected to devote more time and effort to preparing materials appropriate for integrated instruction. In many regions around the world, where teachers are required to teach very large classes, the teaching of integrated skills may not be a very practical option. Another notable disadvantage of integrated instruction is that many learners have unevenly developed proficiencies across the four macro-skills (Hinkel, 2002; 2003; Stern, 1983). For example, second language learners who live in English-speaking countries may have stronger skills in listening and speaking than in reading and writing. Conversely, English as a foreign language learners are better readers and writers than listeners and speakers. For this reason, teaching integrated skills can become complicated, when instructional materials and practice have to account for a considerable variance in learners' abilities.

In conclusion, we can say that with careful reflection and planning, any teacher can integrate the language skills and strengthen the masterpiece of language teaching and learning. When the masterpiece is worked well, learners can use English effectively for communication.

The list of used literature:

1. Barry, A.M., "Faster than the speed of thought: Vision, perceptual learning, and the pace of cognitive reflection", *Journal of Visual literacy*, vol.21, no.2, autumn, 2005, pp.107-122.
2. Canning-Wilson, C. "Visual support and language teaching", *TESOL Arabia News*, Vol.5, no.4, 1998, pp.3-4.

Абаева Б.Ж.
студент 4 курса
факультет информационных технологий
КГУ им. А. Байтурсынова
научный руководитель: Серкебаева Л.Т.
старший преподаватель
кафедра информационных систем
Казахстан, г. Костанай

**РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
КОМПЛЕКСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ НА
ПЛАТФОРМЕ 1С:ПРЕДПРИЯТИЕ»**

Аннотация:

В данной статье рассмотрены вопросы создания электронных учебников. Приводятся основные требования, предъявляемые к их созданию. Автор раскрывает принципы своей работы по созданию электронного учебника при помощи определённой программы. Выявлена и обоснована необходимость создания электронных учебников.

Ключевые слова: электронный учебно-методический комплекс, электронный учебник, автоматизированные формы контроля знаний

Abaeva B.Zh.
female student 4 courses, Faculty of Information Technology
K.BU after A. Baitursynov, Kazakhstan, Kostanay city
Supervisor: Serkebaeva L.T.
Senior Lecturer, Department of Information Systems

Abstract: In this article we have examined the questions of the electronic manuals. Motivates the basic requirements, predisposed to the creation. The author explicitly explains the principle of creating an electronic tutorial on the help of the software. The invention of the electronic textbooks has been revealed and unveiled.

Key words: electron teach-robot complex, electronic manual, automated forms controller

Разработка электронного учебно – методического курса на сегодняшний день является достаточно актуальным направлением в развитии информационных технологий, направленных на помощь преподавателю и обучающемуся в образовательном процессе. Электронные учебно-методические курсы в большей степени ориентированы на активизацию познавательной деятельности обучающихся, поскольку в них обеспечены наглядность представления информации, ориентация на самостоятельное освоение учебного материала. Применение электронных учебных курсов в образовательном процессе дает возможность использовать

преимущества современных информационных образовательных технологий, таких как разнообразие форм отображения учебных материалов, возможность их динамического представления, оперативная «обратная связь», наглядность, взаимодействие текстовой, графической, аудио- и видеоинформации, для обеспечения информационной поддержки учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся.

Разработка основной структуры электронного учебно-методического комплекса реализуется в среде Delphi.

Первый уровень электронного учебно-методического курса – Главная форма. Представляет собой форму, содержащую перечень доступных в электронном курсе материалов. На втором уровне располагаются все внутренние страницы курса, которые соответственно и содержат основной материал.

Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Бухгалтерский учет на платформе 1С:Предприятие» состоит из 5 разделов: теоретический раздел, практический раздел, раздел лабораторных работ, раздел тестирования, раздел администратора, раздел просмотра общих сведений. Ниже представлен интерфейс программы:

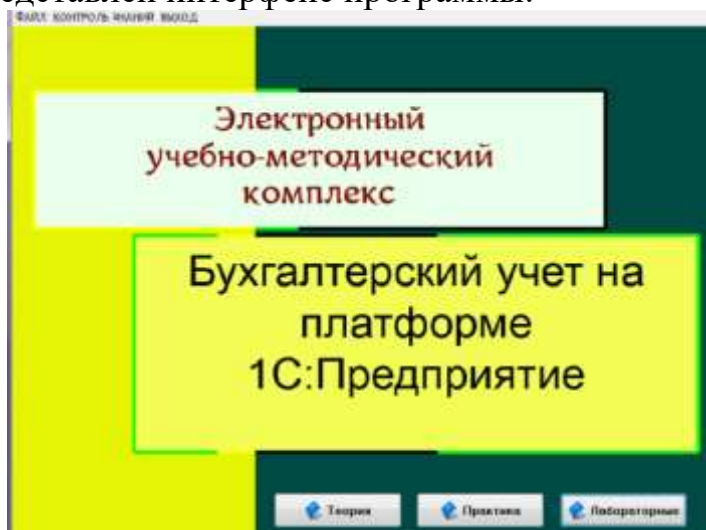


Рисунок 1 – Главная форма

Теоретический раздел электронного учебно-методического комплекса содержит 7 тем. Сама форма разделена на 2 области, в левой части содержание, в правой отображается контент. Кроме того имеются кнопки, позволяющие выводить информацию на печать, увеличивать, уменьшать масштаб.

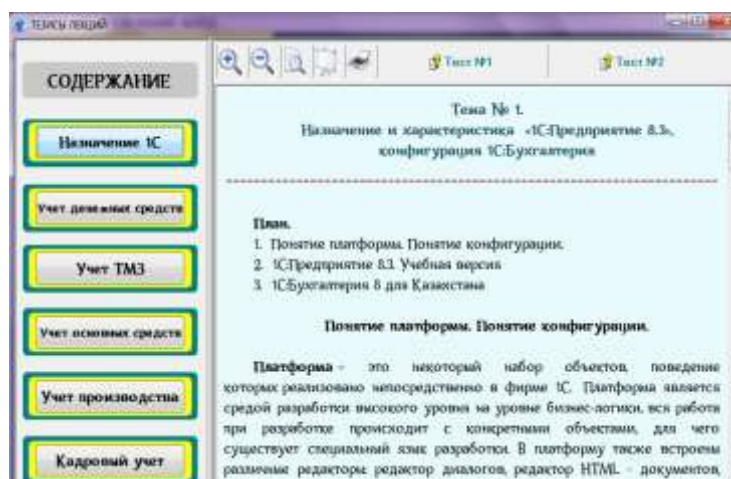


Рисунок 2 – Форма «Тезисы лекций»

Для разработки в электронном учебном курсе практических упражнений использовались возможности программы Hot Potatoes. Блок упражнений, реализованных в данной среде, доступен на форме «Практическая работа». На данной форме пользователь может выполнить различные упражнения по темам курса.

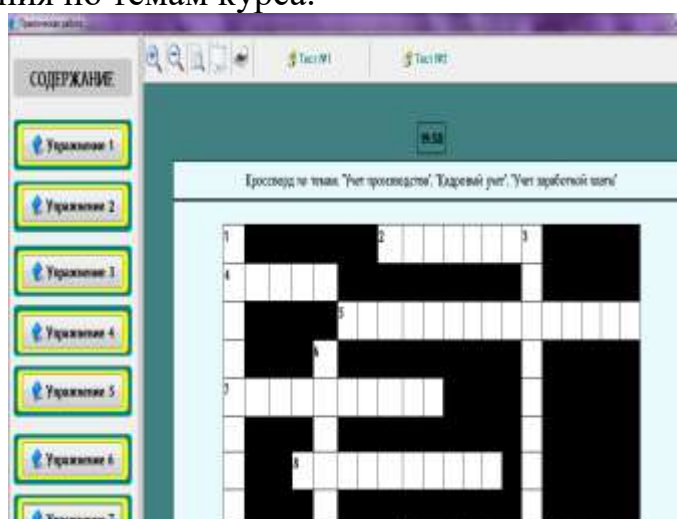


Рисунок 3 – Форма «Практическая работа»

С каждой формы имеется возможность открытия форм с тестовыми заданиями. На данной форме пользователь выбирает ответы, после выбора ответов на все представленные вопросы в тесте, необходимо нажать кнопку в нижней части формы «Завершить тестирование».

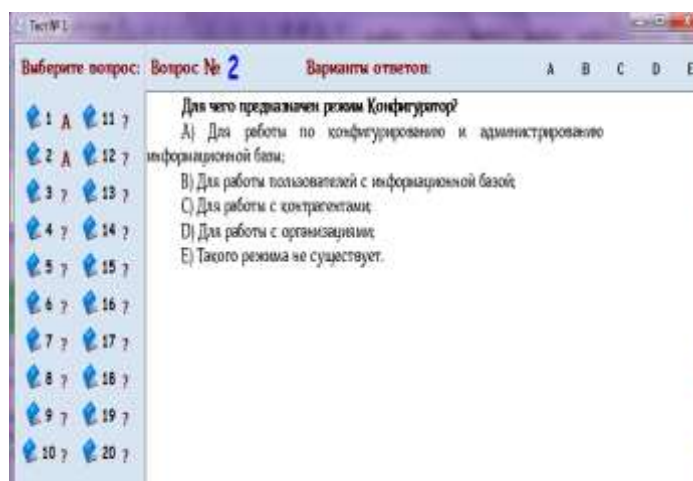


Рисунок 4 – Форма «Тест 1»

После нажатия кнопки «Завершить тестирование», открывается форма «Результаты тестирования». В данной форме пользователь может просмотреть количество верно отмеченных вопросов, общее количество представленных вопросов, процент решенных заданий, а также оценку. Данные из этой формы автоматически записываются в форму «Общие результаты тестирования», которая доступна из меню Файл – Результаты тестирования.

Электронный учебный курс по дисциплине «Бухгалтерский учет на платформе 1С:Предприятие» как компьютерная обучающая программа может быть использован при любых формах обучения – очной, заочной, дистанционной. Практическая значимость состоит в том, что студентам будет предложен электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Бухгалтерский учет на платформе 1С:Предприятие», в структуре которого максимально наглядно будет представлен теоретический, практический учебный материал для более успешного его дальнейшего усвоения, с автоматизированными формами контроля знаний по всем темам дисциплины.

Использованные источники:

1. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учеб.пособие – М.: Дашков и К, 2013. –308 с.
2. Формирование учебно-методического комплекса дисциплины. П 062.081 – 2015. КГУ им.А.Байтурсынова
3. Дурнева Е.Е., Нечаев В.Д. Построение компетентностной модели выпускника МГГУ имени М.А.Шолохова: учебное пособие. М.: РИЦ МГГУ им.М.А.Шолохова, 2010
4. Андерсен Бент Б., Катя ван ден Бринк. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс: пер.с англ. – М.: Дрофа, 2007. – 221с.

*Абдураманова Н.М.
студент 5 курса*

*факультет «Специальное (дефектологическое) образование»
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»*

Россия, г. Симферополь

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВОСПРИЯТИЯ ФОРМЫ ПРЕДМЕТОВ И ЕЁ ПЕРЕДАЧА В РИСУНКАХ УЧАЩИХСЯ С ЗПР НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности развития восприятия формы предметов и её передача в рисунках учащихся с ЗПР на уроках изобразительного искусства. Описывается определение понятия «восприятие» и свойства образа, которые формируются в процессе и в результате восприятия. Выделены определенные нарушения в восприятии свойств предмета у учащихся с ЗПР. Охарактеризованы методы, активизирующие познавательную деятельность детей с задержкой психического развития, развивающие формирование образов предметов.

Ключевые слова: изобразительная деятельность, восприятие, предметность, константность, категориальность, младшие школьники с задержкой психического развития.

Abduramanova N.M.

*Student 5 year, faculty "Special (defectological) education"
GAOBUVO of the RK "Crimean Engineering and Pedagogical
University»*

Russia, Simferopol

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF FORM PERCEPTION OF OBJECTS AND TRANSFERRING IN THE DRAWINGS OF PUPILS WITH DISABILITIES IN THE ARTS LESSONS.

Annotation: In this article features of development of perception of the form of objects and its transfer in drawings of pupils with ZPR at lessons of the fine arts are considered. Describes the definition of the concept of "perception" and the properties of the image, which are formed in the process and as a result of perception. Certain violations in the perception of the properties of the subject in students with ZPP are identified. The methods that activate the cognitive activity of children with a delay in mental development, developing the formation of images of objects, are characterized.

Key words: visual activity, perception, objectivity, constancy, categoriality, junior schoolchildren with mental retardation.

Изобразительная деятельность - одно из самых эффективных средств для развития познавательной, творческой активности младших школьников, так как в ее процессе дети учатся видеть, понимать и отображать

окружающие предметы и явления, анализировать различие и сходство предметов окружающего мира, изучать немалое количество иллюстративного материала, что служит основой для последующего отображения формы предмета по памяти, по представлению или же с натуры.

Актуальность исследования определяется важностью для развития младших школьников, обучающихся в специальной (коррекционной) школе; необходимостью совершенствования специальных приемов и методов обучения детей с задержкой психического развития; ограниченным количеством данных о формировании восприятия формы предметов как многоуровневого системного образования у младших школьников с ЗПР; необходимостью научного обоснования методов формирования восприятия формы предметов; отсутствием методических рекомендаций по формированию восприятия формы предметов и её передача в рисунках в специальной (коррекционной) школе.

Проблема исследования состояла в изучении особенностей восприятия формы предметов у детей младшего школьного возраста с ЗПР и её передача в рисунках в специальной (коррекционной) школе.

Цель данной статьи - выявление особенностей восприятия формы предметов у младших школьников с ЗПР; теоретическое обоснование, разработка, апробация и определение эффективности модели коррекционно-развивающей работы по формированию восприятия форм предметов с использованием средств изобразительной деятельности у данной категории детей.

Степень разработанности проблемы: проблема достаточно изучена.

Это подтверждается прежде всего, тем, что в качестве материалов для статьи были использованные множественные научные исследования. Такие авторы, как А.Н. Леонтьев, С. П. Рубинштейн писали о значимости деятельности в развитии психических процессов; Ю. Б. Гиппенрейтер о психологии ощущений и восприятий; Л.А. Венгер также исследовал восприятие в своих трудах; о роли изобразительной деятельности в гармонизации личности ребенка - Г.Г. Григорьева, С.К. Кожохина, Т.С. Комарова, В.С. Мухина.

Проработав достаточное количество литературы по теме

Исследования психических процессов, можно привести несколько вариантов определения понятия "восприятие":

Восприятие - это целостное отражение предметов, ситуаций или явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств [1, с. 201].

Восприятие - это отражение предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств [4, с. 78].

Восприятие - это отражение в сознании человека непосредственно влияя на его органы чувств предметов и явлений в целом, а не отдельных их

свойств, как это происходит при ощущении [2, с. 189].

Восприятие - не сумма ощущений, получаемых от того или иного предмета, а качественно новая ступень познания с присущими ей способностями [5, с. 86].

Восприятие - это форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств [3, с. 45].

Объединив все определения в одно, можно сделать вывод, что: Восприятие - это результат работы системы анализаторов. Первичный анализ, который совершается в рецепторах, дополняется сложной аналитико-синтетической деятельностью мозговых отделов анализаторов. В отличие от ощущений, в процессах восприятия формируется образ целостного предмета посредством отражения всей совокупности его свойств. Однако образ восприятия не сводится к простой сумме ощущений, хотя и включает их в свой состав. На самом деле, восприятие целых предметов или ситуаций гораздо сложнее. Кроме ощущений, восприятие включает прошлый опыт, процессы осмысления, что воспринимается, то есть, процесс восприятия включает в себя психические процессы еще более высокого уровня, такие как память и мышление. Поэтому восприятие очень часто называют перцептивной системой человека.

Следовательно, чтобы некоторый предмет был воспринят, необходимо совершить в отношении его какую - либо встречную деятельность, направленную на его исследование, конструирование и уточнение образа. Изображение, сформированное в результате процесса восприятия, предполагает взаимодействие, слаженную работу нескольких анализаторов. В зависимости от того, какой из них работает активнее, перерабатывает больше информации, получает наиболее значимые признаки, свидетельствующие о свойствах воспринимаемого объекта, различают и виды восприятия. Четыре анализатора - зрительный, слуховой, кожный и мышечный - чаще всего выступают как ведущие в процессе восприятия. Соответственно выделяют зрительное, слуховое, тактильное восприятие. Таким образом, восприятие выступает как осмысленный (включающий принятие решения) и означенный (связанный с речью) синтез разнообразных ощущений, получаемых от целостных предметов или сложных, воспринимаемых как целое явлений. Синтез выступает в качестве образа данного предмета или явления, который складывается в процессе их активного отражения. Предметность, константность и категориальность (осмысленность и означенность) являются основными свойствами образа, которые формируются в процессе и в результате восприятия [6, с.68].

Предметность - это способность человека воспринимать мир не в виде набора не связанных друг с другом ощущений, а в форме отделенных друг от друга предметов со свойствами, вызывающими эти ощущения.

Восприятие предметов происходит, в основном, за счет восприятия

формы, так как она является наиболее достоверным признаком вещи, остающимся неизменным при изменениях цвета, размера, положения предмета. Формой называются характерные очертания и взаимное расположение частей предмета. Форма бывает трудно различимой, и не только из-за сложных очертаний самой вещи. На восприятие формы может влиять множество других объектов, как правило, в поле зрения и могут образовывать самые причудливые комбинации. Иногда непонятно, принадлежит ли эта часть к тому или иному предмету, какой предмет образуют эти части. На этом построены многочисленные иллюзии восприятия, когда предмет воспринимается не таким, чем он на самом деле является, - по объективным характеристикам (больше или меньше, легче или тяжелее).

Целостность восприятия выражается в том, что образ воспринимаемых предметов не дан в полностью готовом виде со всеми необходимыми элементами, а как бы мысленно достраивается до некоторой целостной формы на основе большого набора элементов. Это происходит и в том случае, если некоторые детали предмета человеком непосредственно в данный момент времени не воспринимаются.

Константность определяется как способность воспринимать предметы относительно постоянными по форме, цвету и размеру, ряду других параметров независимо от меняющихся физических условий восприятия.

Категориальность человеческого восприятия носит обобщенный характер, и каждый воспринимаемый предмет мы обозначаем словом-понятием, которое относится к определенному классу. В соответствии с этим классом мы рассматриваем в воспринимаемом предмете признаки, свойственные всем предметам этого класса и выраженные в объеме и содержании этого понятия.

Описанные свойства предметности, целостность, константности и категориальности восприятия с рождения не присущи человеку, они постепенно развиваются в жизненном опыте, являются отчасти естественным следствием работы анализаторов, синтетической активности мозга. Наблюдение и экспериментальное исследование свидетельствуют, например, о влиянии цвета на видимую величину предмета: белые и светлые предметы кажутся больше, чем равные им черные или темные предметы, относительная освещенность влияет на видимую отдаленность предметов. Расстояние или угол зрения, под которым мы воспринимаем изображение или предмет, влияет на его видимую окраску.

В каждое восприятие входит и воспроизведенный прошлый опыт, и мышление воспринимающего, и - в известном смысле - также его чувства и эмоции. Отражая объективную реальность, восприятие делает это не пассивно, не мертвенно - зеркально, потому что в нем одновременно преломляется вся психическая жизнь конкретной личности воспринимающего. Если координированное действие, направленное на

объект, с одной стороны, предполагает восприятие предмета, то, в свою очередь и восприятие осознание противоположных субъекту предметов реальности предполагает возможность не только автоматически реагировать на сенсорные раздражители, но и управлять предметами в скоординированных действиях. В частности, например, восприятие пространственного расположения вещей формируется в процессе реального двигательного мастерства через хватательные движения, а затем и передвижения.

Задача дефектолога - помочь ребенку с ЗПР, чтобы упорядочить процессы восприятия и научить воспроизводить предмет целенаправленно. В первый учебный год обучения направляют восприятие ребенка на занятия, в более старшем возрасте детям предлагается поэтапность действий. Для улучшенного развития восприятия материал детям предлагается в виде схем, цветных фишек.

Различия между детьми с задержкой психического развития и их нормально развивающимися сверстниками становятся более выраженными по мере усложнения предметов и ухудшения условий восприятия. Скорость восприятия у детей с задержкой психического развития становится заметно ниже нормальной для данного возраста фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Например, если в классе малая освещенность, повернули предмет под небольшим углом, наличие рядом других подобных предметов. Если у ребенка с задержкой психического развития одновременно существует несколько факторов, препятствующих восприятию, то результат гораздо хуже, чем можно было предположить на основании их самостоятельного действия. Однако взаимодействие неблагоприятных условий тоже нормальное, но не столь значимое.

Особенности восприятия детей с задержкой психического развития обусловлены также и нарушением функции поиска. Если ребёнку заранее неизвестно, где находится нужный предмет, ему бывает трудно его обнаружить. Это отчасти отмечается тем, что замедленность опознавания не позволяет ребёнку быстро обследовать непосредственно окружающее его пространство. Сказывается также отсутствие методичности поиска.

Имеются также данные, указывающие на то, что дети с задержкой психического развития испытывают трудности при необходимости вычленить отдельные элементы из объекта, который воспринимается как единое целое. Замедленность процессов восприятия, несомненно, должна учитываться при обучении детей с ЗПР, например при объяснении материала, показе картинок и т.д.

Основываясь на анализ литературы общей и психолого-педагогической можно выделить следующие нарушения в восприятии свойств предметов у учащихся с ЗПР:

- Не замечают «на глаз», какой объект ближе к заданному размеру;
- не знают, как получить сравнение путем наложения;

- при составлении пирамиды они не знают, как найти следующее кольцо, берут первое попавшееся;
- у них нет стадии обдумывания;
- им трудно переключаться с вывода, который они только что сделали, на другой;
- не могут отвлекаться от размеров предметов, составляющих совокупности;
- не знают, как разместить предметы в удобном для себя виде;
- не знают, как установить между ними определенный порядок;
- не знают, как охарактеризовать пространственные отношения этих предметов.

Таким образом, зрительное восприятие, оставаясь управляемым, осмысленным, интеллектуальным процессом, опираясь на использование фиксированных в культуре способов и средств, позволяет глубже проникнуть в окружающее и познать более сложные стороны действительности. Без сомнения дети с ЗПР, имея низкий уровень развития восприятия, нуждаются в коррекционной работе, которая требует привлечения разнообразных приёмов и методов.

Использованные источники:

1. Венгер, Л.А. Восприятие и обучение / Л.А. Венгер. - М.: Просвещение, 1969. - 336 с.
2. Запорожец, А. В. Восприятие и действие / А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, В.П. Зинченко. - М.: Просвещение, 1967. - 323 с.
3. Конюхов, Н. И. Словарь-справочник практического психолога / Н.И. Конюхов. - Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. - 224 с.
4. Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах / В.Г. Крысько. - Мн.: Харвест, 1999. - 384 с.
5. Психология ощущений и восприятий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. - изд. 2-е.- М.: ЧеРо, 1999. - 610 с.
6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2001. - 720 с.

Аджимуллаева Л.А.

преподаватель

Крымский филиал

«Российский государственный университет правосудия»

Россия, г. Симферополь

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация: облачные вычисления – новейшая технология, появившаяся в области ИТ и получившая широкое распространение в различных сферах человеческой деятельности. Эта технология помогает учебным заведениям наиболее эффективным способом перейти от традиционных методов обучения к более современным и результативным методам, в частности, к смешанному обучению. В статье приводится обзор различных моделей облачных технологий, таких как IaaS, CaaS, PaaS, FaaS и SaaS, в разрезе соответствия требованиям образовательных учреждений, а также рассматриваются преимущества, недостатки, риски и эффективность методов внедрения облачных вычислений в образовательной сфере.

Ключевые слова: облачные вычисления, облачные технологии, смешанное обучение.

Adzhimullaeva L.A.

Teacher

Crimean branch Russian State University of Justice

Russia, Simferopol

EFFECTIVE USE OF CLOUD TECHNOLOGIES IN BLENDED LEARNING

Summary: cloud computing is the newest technology that has emerged in the field of IT and is widely used in various spheres of human activity. This technology helps educational institutions to move from traditional teaching methods to more up-to-date and productive ones, in particular to blended learning, in the most effective way. The article provides an overview of various cloud technology models, such as IaaS, CaaS, PaaS, FaaS and SaaS, in accordance with the requirements of educational institutions, and discusses the advantages, disadvantages, risks and effectiveness of implementation methods of cloud computing in the educational sphere.

Keywords: cloud computing, cloud technologies, blended learning.

Современное образование – это образование в области информационных технологий, которое отличается непрерывным и быстрым ростом требований к квалификации специалистов. Использование информационных технологий важно в целях интенсификации учебного

процесса, повышения его эффективности и качества [1]. Одним из наиболее перспективных направлений развития информационных технологий являются облачные вычисления – новая компьютерная парадигма, основанная на глобальной сети Интернет, с внутренне присущей гибкостью и масштабируемостью для предоставления ИТ-услуг пользователям по требованию в режиме оплаты за фактическое использование [2]. Эта технология помогает учебным заведениям наиболее эффективным способом перейти от традиционных методов обучения к более современным и результативным, в частности к смешанному обучению.

Облачные технологии можно разделить на 5 моделей.

Инфраструктура как услуга (IaaS) – наиболее низкоуровневое решение в рамках облачных технологий. Данная модель подразумевает возможность использования только облачной инфраструктуры – пользователь может арендовать такие объекты как серверы, хранилища, сетевое оборудование и пр. Этот уровень позволяет управлять и настраивать облачные серверы аналогично физическим, что, в свою очередь, позволяет сократить нагрузку на обслуживание, модернизацию и расширение.

Контейнер как услуга (CaaS) – в рамках данной модели виртуализация осуществляется на уровне контейнеров, что значительно снижает расходы в сравнении с виртуализацией на уровне операционной системы (IaaS).

Платформа как услуга (PaaS) – позволяет клиенту арендовать готовые виртуальные серверы, необходимые для работы существующих приложений. В рамках данного подхода нет необходимости настраивать серверы, однако накладывается ряд жестких условий на типы поддерживаемых приложений: клиенты могут развертывать и контролировать приложения, но не имеют доступа к управлению аппаратным обеспечением, операционной системой, а также сетевой инфраструктурой.

Функция как услуга (FaaS) представляет собой категорию облачных вычислительных сервисов, которая позволяет клиентам разрабатывать, запускать и управлять функциями приложений без сложности создания и поддержки инфраструктуры, обычно связанной с разработкой и запуском приложения. Создание приложения по этой модели является одним из способов достижения «бессерверной» архитектуры и обычно используется при создании микросервисов.

Программное обеспечение как услуга (SaaS) – наиболее высокоуровневое решение, предоставляющее клиентам возможность использовать различные готовые приложения, которые работают в облачной инфраструктуре, такие как CRM/ERP-системы, приложения связи, электронной почты, и пр. В рамках данной модели клиенты не могут контролировать оборудование, сетевую инфраструктуру, операционную систему и программное обеспечение. Способ организации предоставляет ряд преимуществ, включая безопасность, быструю масштабируемость, совместимость программного обеспечения, глобальную доступность, а также

надежность.

Облачные технологии получили столь широкое распространение благодаря ряду ключевых преимуществ [3], в первую очередь – удобству и готовым решениям. К сервисам можно получить доступ из любого места и с любого устройства. Кроме того, пользователь не обязан загружать и устанавливать какое-либо программное обеспечение на своем устройстве. Единственное требование – устройство с доступом в Интернет и базовым набором приложений, таких как web-браузер, для непосредственного доступа к сервисам в облаке. Не менее важным преимуществом является экономия затрат – затраты на развертывание собственной ИТ-инфраструктуры всегда высоки. С внедрением облачных технологий расходы на ИТ-инфраструктуру сводятся к минимуму, в то же время обеспечивается легкий доступ к информации, а оплата производится по фактическому использованию ресурсов. Облачные технологии позволяют достичь оптимального использования программного и аппаратного обеспечения за счёт ресурсов провайдера, что повышает эффективность доступных ресурсов.

Однако облачные технологии несут с собой дополнительные риски, связанные с безопасностью и доступностью [4]. Для учебных заведений важным аспектом является конфиденциальность персональных данных. Если данные находятся во внутренней сети учреждения, то принято считать, что они более защищены. Чтобы уменьшить риски, связанные с безопасностью, клиент может потребовать у провайдера предоставления дополнительных гарантий для обеспечения неразглашения конфиденциальных данных. Еще один риск использования облачных технологий связан с тем, что серверы провайдера могут быть недоступны по ряду причин. Для уменьшения рисков необходимо обговаривать требуемый уровень SLA (соглашение об уровне сервиса). Еще одна проблема, которая может возникнуть при переходе на облачные решения – недостаточная пропускная способность. Для ее предотвращения необходимо аппроксимировать заранее объем передаваемой информации и ожидаемое количество пользователей системы.

Предварительный анализ показывает, что наиболее оптимальным способом внедрения облачных технологий в образовательный процесс является SaaS-платформа. Несомненно, этот подход обладает рядом достоинств и может в очень короткие сроки значительно повысить эффективность образовательного процесса. Однако в долгосрочной перспективе этот подход может привести к жесткой зависимости от конкретного поставщика приложений, что затруднит при необходимости переход на любую другую платформу. По мнению автора лучшим вариантом является подход, в рамках которого на уровне приложений разрабатываются свои решения и/или komponуются из уже имеющихся, с использованием IaaS-, SaaS- или PaaS-платформ для их развертывания. Это позволит снизить издержки на поддержания собственной ИТ-инфраструктуры и обеспечить

простой и надежный доступ к программным сервисам, и в то же время позволит наиболее гибко использовать решения на уровне приложений и не зависеть от конкретного поставщика программных систем.

Использованные источники:

1. Ивашова О.Н., Яшкова Е.А. Применение облачных технологий в образовательном процессе // Электронный научный журнал «Наука и перспективы». – 2015. – №1.
2. Mohssen M. Alabbadi. Cloud computing for education and learning: Education and learning as a service (ELaaS) // 14th International Conference on Interactive Collaborative Learning. – 2011.
3. Стрекалова Н.Б. Облачные технологии в профессиональной подготовке современных специалистов // Научный диалог. – 2015. – №7 (43).
4. Singh A. Cloud Computing for Academic Environment // International Journal of Information and Communication Technology Research. – 2012. – №2.

УДК - 373

*Антоненко А.А.
студент 5 курса
направление подготовки «Педагогическое образование»
профиль «Математика и физика»
БГУ им. академика И.Г. Петровского
Россия, г. Новозыбков*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПА ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В статье рассмотрены методы, формы и схемы дифференцированного подхода к обучению.

Ключевые слова: дифференциация, формы работы, обучение, схемы.

*Antonenko A.A.
student 5 course
direction of preparation "Pedagogical education"
profile of "Mathematics and physics"
BSU them. academician I.G. Petrovsky
Russia, Novozybkov*

USING THE PRINCIPLE OF DIFFERENTIATION IN THE LEARNING PROCESS

Annotation: The article describes the methods, forms and diagrams of a differentiated approach to teaching.

Keywords: differentiation, forms of work, learning, scheme.

В современном образовательном пространстве появилось большое множество образовательных заведений нового типа: лицеи, колледжи, гимназии и т.п., на основе которых реализуется внешний тип

дифференциации. В таких учреждениях создаются наиболее благоприятные условия для учета особенностей школьников, нежели в обычных школах. Но реальность показывает, что большинство детей учатся именно в обычных средних школах. Следовательно, целесообразен вопрос: как организовать соблюдения принципа дифференциации обучения в обычных школах.

Основная форма организации учебного процесса в современной школе — это урок. Он в свою очередь характеризуется определенным разнообразием способов собственной организации. На уроке можно выделить следующие формы учебной работы:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Фронтальная форма обучения предполагает организацию педагогом работы всего класса над единой задачей. Учитель осуществляет прямое идейно - эмоциональное воздействие на коллектив детей, занимается организацией их сотрудничества и задает единый для них темп работы. Но такая форма организации учебной работы мало рассчитана на учет индивидуальных особенностей школьников.

Вторая форма работы — групповая. Педагог К.Д. Ушинский рассматривал вопросы организации учебного процесса в школе. Он рекомендовал использовать деление класса на группы и давать им материал согласно уровню их подготовки [2].

Педагог И.М. Чередов делит групповые формы учебной работы на звеньевую, бригадную, кооперативно - групповую и особый вид организации с учетом различных учебных возможностей дифференцированно - групповую форму [3]. Такая форма позволяет в соответствии с индивидуальными особенностями детей определять для них наиболее эффективный и рациональный характер работы на уроках.

Третья форма работы - индивидуальная. Дифференциация в такой организации учебной работы осуществляется с помощью индивидуализированной самостоятельной работы. Она заключается в следующем: учащиеся выполняют различные задания, варьирующиеся от особенностей ученика. Педагог предоставляет задания соответствующего типа каждой группе детей. Предложив группам задания, учитель ведет наблюдение за самостоятельной работой учащихся. Особенно внимательно это наблюдение за детьми с низким уровнем учебных возможностей. В случае необходимости педагог приходит на помощь.

Достаточное количество возможностей для дифференциации обучения кроется в этапе закрепления и применения знаний для индивидуализированной самостоятельной работы.

При организации такой работы педагогу можно пользоваться определенными схемами:

Схема 1:

- 1) обычные общие задания;
- 2) усложненные дополнительные задачи для детей с высоким уровнем учебных знаний и умений.

Схема 2:

- 1) обычные общие задания;
- 2) задания с разветвлением:
 - легкий
 - нормальный
 - трудный (усложненный).

Схема 3:

изначально только разветвленные задания:

- легкий
- нормальный
- усложненный вариант.

Схема 4:

- 1) задания с разветвлением:
 - легкий
 - нормальный
 - трудный (усложненный);
- 2) обычные общие задания.

Применение первой схемы разумно при изучении таких тем, которые содержали бы множество нового учебного материала, а значит, заставляли бы быть в напряжения и сильных учеников. Схема предполагает учет разных темпов продвижения детей и дополнительные задания сильным и быстрым детям.

Схема номер два становится эффективной в условиях, когда нецелесообразно заставлять всех учащихся в полном объеме заниматься выполнением общих задач, так как некоторым они кажутся слишком легкими, а некоторым, наоборот, трудными. Схема используется в условиях материала с элементами повторения или упражнений после прохождения теоретических основ темы.

Третья схема используется в случаях, когда подготовка и учебные способности детей довольно различны. Различны в такой мере, что только общие задания не способны обеспечить необходимой развивающей нагрузкой большинство учеников. Это проявляется на примере повторения и в условиях различных предшествующих знаний.

Четвертая схема становится рациональной в случаях различий предварительных знаний учащихся. В таких случаях разветвленные задачи служат целям подготовки восприятия и понимания новой темы, выполнение способствует переходу к общим задачам.

Не малоэффективным средством для учета интересов и способностей школьника явились и дифференцированные домашние задания. Они могут быть направлены на последующее изучение нового материала или на

закрепление и проверку ЗУН детей, к примеру, задания по написанию реферата (для сильных учеников) с последующей его защитой.

Мы рассмотрели некоторые из возможностей реализации дифференциации в условиях обучения. Вариативность и количество использования данных возможностей зависит от учителя, от его творческой стороны и фантазии, индивидуальных склонностей, педагогического мастерства, умения работать и со всем классом, и с отдельным ребенком.

Использованные источники:

1. Осмоловская, И. М. Дифференциация процесса обучения в современной школе: учебное пособие/ И. М. Осмоловская. – М.: Издательство московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2004. – 176 с. – ISBN: 5-89502-565-X.
2. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения/ К. Д. Ушинский// СПб: АПН РСФСР, 1949. – 565 с.
3. Чередов, И. М. Формы учебной работы в средней школе/ И. М. Чередов. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.

УДК 153.22

Бахриева Н.А.

преподаватель

кафедра Психологии

Бухарский государственный университет

Узбекистан, г. Бухара

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. В статье анализируются пути повышения качества подготовки педагогических кадров, дается краткий обзор строения, структуры и формирования педагогического мастерства у студентов-будущих педагогов.

Ключевые слова: критическое мышление, педагогическое воздействие, педагогическая ситуация, возрастные особенности, педагогическое мастерство, педагогическое сотрудничество, моральные качества.

Bakhrieva N.A.

Teacher of the chair psychological

Bukhara State University

IMPROVING THE QUALITY OF PEDAGOGICAL EDUCATION IS THE KEY TO THE DEVELOPMENT OF CIVIL SOCIETY

Abstract. In article is analyzed way of increasing quality preparing the pedagogical personnel, is given synopsis of the construction, structures and shaping pedagogical skill beside student-future teacher.

Keywords: The Critical thinking, pedagogical influence, pedagogical situation, age particularities, pedagogical skill, pedagogical cooperation, moral

quality.

Во всесторонне развивающемся Узбекистане возникло особое внимание и требование к профессии преподавателя. Качественное образование подрастающего поколения создает благоприятное условие для развития и процветания государства, делает завтрашний день общества благополучным.

В Указе Президента Республики Узбекистан “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования” особо подчеркивается, - “Усиление духовно-нравственного содержания высшего образования, проведение широкой просветительской и воспитательной работы по глубокому укоренению среди студенческой молодежи преданности идее независимости, верности национальным традициям гуманности и высокой духовности, укреплению критического мышления и иммунитета к чуждым идеям и идеологиям” [1].

Для выполнения важного поручения государства преподавателям лежит большая ответственность, они должны соответствовать определенным социальным, педагогическим и личностным требованиям, вооружиться знаниями в соответствии со своей профессией, владеть педагогическим мастерством, оптимальными методами и средствами педагогического воздействия, возрастной и педагогической психологией, соответствующей квалификацией, быть мастером педагогического диалога. Эта линия придерживается преподавательским составом всей непрерывной системы образования нашей республики.

В эпоху глобализации и тесной интеграции, обучение и воспитание молодого поколения является трудом тонким, ответственным, полным противоречий. Поэтому студент-будущий преподаватель должен внимательно освоить процесс формирования учеников как субъекта педагогического воздействия, должен основательно изучать методологические основы педагогики, педагогической психологии, законы развития человека, возрастные особенности, цель, сущность и задачи подготовки профессиональных кадров. Он должен непрерывно повышать свое мастерство, овладевать знаниями и опытами в соответствии с образовательным стандартом, стремиться работать творчески.

В развивающемся Узбекистане основное требование общества это – подготовка высококвалифицированных кадров и обеспечение ими всего процесса непрерывного обучения. Овладение будущими преподавателями основы педагогического мастерства находится в центре поставленных задач.

Педагогическое мастерство формируется в процессе длительного, системного педагогического труда. Категория «педагогическое мастерство» не имеет единого и общего стандарта, степень формирования зависит от совершенствования, от качества работы, от творческого подхода каждого преподавателя и развивается в процессе педагогического труда. Она

проявляется своеобразно, исходя из специфики учебного предмета. Мастерство преподавателя проявляется особенно в аудиторных, классных и лабораторных занятиях, а также в внеклассных и внешкольных мероприятиях.

В контексте всего образовательного и воспитательного процесса учебные занятия являются основной работой преподавателя. В процессе этих занятий между преподавателем и учениками происходит интерактивная коммуникация, взаимный диалог, обмен мнениями и педагогическое сотрудничество. Поэтому необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы после занятия в ученике возник положительное отношение к изучаемому предмету, симпатия к предмету и преподавателю.

Степень формирования интереса к обучению у ученика напрямую зависит от научного потенциала преподавателя, его авторитета, личностных и моральных качеств, педагогического мастерства. Педагогический потенциал преподавателя тесно связан с его знаниями, умением четко объяснять, наблюдательностью, соответствующей дикцией и артикуляцией, тона и темпа произношения речи, авторитета. Преподаватель должен обладать высокой профессиональной подготовкой и быть морально устойчивым.

Профессионализм преподавателя может иметь различные уровни и степени. Есть просто умелый преподаватель, который проводит обучение и воспитание на обычном профессиональном уровне. Есть преподаватель, который ярко проявляет педагогическое мастерство, широко пользуется интернетом и мультимедийными средствами, проводит нетрадиционные уроки и добивается высоких результатов в обучении. Многие же преподаватели, кроме мастерства, проявляют педагогическое творчество и своими находками обогащают методику обучения и воспитания. Есть преподаватели – новаторы, которые делают настоящие педагогические открытия, прокладывают новые пути в обучении и воспитании, тем самым обогащают педагогическую науку.

От обычной педагогической умелости, мастерство педагога отличается более совершенным его уровнем, высокой отточенностью используемых учебных и воспитательных приемов и их своеобразной комбинацией. В нем могут иметь место и когнитивные элементы. Главным в нем является реализация и осуществление на практике педагогической теории и передового опыта учебно-воспитательной работы, которые сопутствуют достижению высоких показателей в обучении и воспитании.

«Резкое повышение и развитие потока информации способствовало ускорению научно-технического прогресса, старению существующей педагого-психологической, методической и практической готовности. Это в свою очередь предусматривает усиления внимания на профессиональное мастерство занимающихся профессией педагога и развитию творческой деятельности преподавателей» [2].

Для выработки педагогического мастерства преподаватель должен обладать необходимыми природными данными, хорошим голосом, слухом, личным обаянием, симпатией. Наряду с этими качествами в педагогической деятельности необходимо иметь приобретенные качества в процессе учебы. Они, прежде всего, проявляются в организации характера педагога, воспитании его поведения, организации специальных знаний и навыков. Хороший педагог должен владеть артистической мимикой и пантомимикой, иметь актёрские и режиссёрские способности, всегда уметь держать свое позитивное настроение.

Мастерство педагога включает в себя также педагогические усовершенствования, которые осуществляет педагог, делая необходимые выводы из допускаемых недочетов, ошибок и достижимых успехов, обогащая свой методический опыт.

В повышении профессионального уровня преподавателя играет важную роль самоподготовка: регулярное обогащение знания в практике, ознакомление с новыми учебными и научными изданиями, периодической научно-методической печатью, посещение учебно-научных интернет-сайтов.

Существенной спецификой характеризуется педагогическое творчество. Оно базируется на достаточной теоретической и практической подготовке преподавателя, которая приобретается в педагогических учебных занятиях и продолжает отшлифоваться и совершенствоваться в течение всей жизни.

Поэтому в педагогических вузах Узбекистана уделяется большое внимание педагогической практике. Кроме предметов по специальности в основном, учебные предметы направлены на формирование у студента - будущего преподавателя повышения педагогического мастерства.

Педагогическая техника, являясь составной частью педагогического мастерства, выступает как форма организации поведения преподавателя и базируется на особенностях учебного предмета. Педагогическая техника как комплекс умений и навыков, необходима преподавателю для эффективного применения на практике методов педагогического воздействия.

Ещё одна важная сторона педагогической техники, это умение по внешним признакам определять душевное состояние ученика, учитывать его индивидуальные особенности. Конечно, всякий успех преподавания возможен только при позитивном настроении, созданием благоприятного климата в классе. Именно, педагогический такт, то есть чувства темпа в педагогических действиях, сильно благоприятствует освоению нового учебного материала, логическому мышлению. Обладая способностью выразительно демонстрировать свое отношение к действиям преподаватель легко может проникнуть в душу учащихся и создать у них благоприятную среду для учебной работы.

Все грани педагогического мастерства фокусируются на два направления. Это мастерство на уроке и мастерство в процессе воспитания.

Мастерство на уроке проявляется в проектировании, в определении цели и задачи, в проектировании урока. В процессе непосредственного проведения урока она проявляется в творческой реализации принципов - управления познавательной деятельностью учащихся, руководство самостоятельной работой школьников и создание надлежащего эмоционально-интеллектуального фона в классе.

В заключении надо подчёркивать, что на сегодняшний день для совершенствования подготовки молодых педагогических кадров в Узбекистане, четко намечены приоритетные пути организации целостного образовательного процесса обучения, развития педагогического мастерства у студентов педагогических направлений. Узбекистан как развивающее государство и как часть международного сообщества уделяет особое внимание повышению качества педагогического образования, тем самым идет по пути строительства процветающего государства и общества.

Использованные источники:

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» / Газета «Народное слово» от 21 апреля 2017 года.
2. Педагогическое мастерство. Ахмеджанов М.М., Ходжаев Б.К. и др. Т., 2010.

Голуб Л.М.
студент 5 курса
ГБОУВО РК "Крымский инженерно-педагогический университет"
научный руководитель: Аббасова Л.И.
доцент
кафедра дошкольного образования и педагогики
Россия, г. Симферополь

**ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. В статье рассматривается актуальность исследования пальчиковых игр как средство развития грамматической стороны речи детей среднего дошкольного возраста.

Ключевые слова: пальчиковые игры, грамматической строй речи, развитие речи, дошкольный возраст, развития, воспитания.

Golub L.M.
5th year student
Supervisor: Abbasova L.I.

**FALSE GAMES AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF THE
GRAMMATIC SIDE OF THE SPEECH OF CHILDREN OF THE
AVERAGE PRESCHOOL AGE**

Annotation. The article considers the relevance of the research of finger games as a means of developing the grammatical side of speech of children of middle preschool age.

Keywords: finger games, grammatical system of speech, speech development, preschool age, development, upbringing.

В настоящее время в работах ученых достигнуты определенные успехи в определении нарушений грамматического строя речи дошкольников и разработаны методы по их преодолению. Воспитание высокообразованных людей, является необходимым фактором развития общества, и необходимым компонентом этого воспитания, несомненно, должно быть овладение всем богатством родного языка. Своевременное формирование грамматического строя языка ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.

Язык и речь – это основное средство появления важнейших психических процессов – памяти, восприятия, эмоций. Правильность речи -

соответствие установленных в литературной речи законом, правилами и нормами. Овладение грамматическим строем речи осуществляется на основе познавательного развития в связи с освоением предметных действий, игры, труда и других видов деятельности, опосредованных словом, в общении со взрослым и детьми. Источники и факторы развития языка ребенка и его грамматического строя многообразны, и соответственно многообразны педагогические условия, средства и формы педагогического воздействия. Формирование грамматического строя языка ребенка является «спонтанным» процессом; ребенок «извлекает» язык, его грамматическую систему из фактов воспринимаемой речи, в которой язык выполняет коммуникативную функцию и представлен не системно. Поэтому одна из важнейших задач дошкольных учреждений - формирование грамматически правильной речи детей.

Актуальность проблемы развития речи всегда будет стоять на первом месте в развитии личности ребенка. Проблемой развития речи занимались многие выдающиеся отечественные и зарубежные ученые, среди которых психологи, педагоги, лингвисты, такие как, А.Н. Гвоздев [1], Е.И. Тихеева [5], О.С. Ушакова [3], Ф.А. Сохин [4].

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей максимально сенситивный период развития.

Развитие речи тесно связано с развитием мышления ребенка. Освоение грамматически правильной речи дает возможность детям свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями.

Таким образом, актуальность проблемы, и ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность обусловили выбор темы исследования – "Пальчиковые игры как средство развития грамматической стороны речи детей среднего дошкольного возраста".

Цель исследования – теоретически обосновать и определить уровень развития грамматической стороны речи детей среднего дошкольного возраста по средством пальчиковых игр.

Задачи исследования:

- 1) изучить психолого-педагогическую литературу по развитию грамматической стороны речи детей среднего дошкольного возраста;
- 2) рассмотреть особенности освоения детьми грамматического строя речи;
- 3) проанализировать влияние пальчиковых игр в развитии грамматической стороны речи детей среднего дошкольного возраста;
- 4) определить критерии, показатели и уровни развития

грамматической стороны речи детей среднего дошкольного.

Объект исследования: развитие грамматической стороны речи детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования: пальчиковые игры как средство развития грамматической стороны речи детей среднего дошкольного возраста.

Реализация поставленных задач исследования предполагала применение следующих методов исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы; теоретическое осмысление и обобщение передового педагогического опыта в аспекте изучаемого вопроса. Эмпирические: педагогическое наблюдение, исследовательская беседа, анкетирование, педагогический эксперимент, методика диагностики развития грамматической стороны речи детей среднего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость исследования заключается в определении сущности базового понятия исследования «грамматический строй речи», определение и обоснование критериев развития грамматического строя речи, его значение; разработке методики развития грамматического строя речи, его значение у детей среднего дошкольного возраста по средствам пальчиковых игр.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы и методика исследования могут быть использованы в практике педагогов дошкольных образовательных организаций и молодых специалистов для успешной реализации задач дошкольного образования, направленных на развитие грамматического строя речи по средствам пальчиковых игр.

Изучено психолого-педагогическая литература по развитию грамматической стороны речи детей среднего дошкольного возраста средствами пальчиковых игр, так при формировании словоизменения ребенка, прежде всего, должен уметь дифференцировать грамматические значения, так как, прежде чем начать использовать языковую форму, ребенок должен понять, что она означает. При развитии грамматического строя речи ребенок должен усвоить сложную систему грамматических закономерностей на основе анализа речи окружающих, выделения общих правил грамматики на практическом уровне, обобщения этих правил и закрепления их в собственной речи.

Использованные источники:

1. Гвоздев, А.Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М., 2000. – С.260 – 274.
2. Луцан Н. И. Развитие речи в игровой деятельности дошкольников // Горизонты. Научно-педагогический журнал – 2004, –№ 2. – С. 97-100.
3. Развитие речи и творчества дошкольников / под ред. О. С. Ушаковой. – М., 2001. – с. 66 – 87.

4. Сохин, Ф. А. Задачи развития речи // Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. – М., 2002. – 88 с.
5. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1981. – 216 с.

УДК 159.9

Гоменюк О.Р.
студент 5 курса
факультет «Психолого-педагогический»
Крымский Инженерно-Педагогический Университет
научный руководитель: Жихарева Л. В., к.психол.н.
преподаватель
кафедра психологии КИПУ
Россия, г. Симферополь

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ

Аннотация. В статье нами были рассмотрены базовые теоретические подходы относительно проблемы профессионального самоопределения студентов. Приведены и изучены эмпирические данные по исследованию структуры и динамики причин выбора профессии психолога.

Ключевые слова: профессиональный выбор, мотивация выбора профессии, учебные и профессиональные мотивы.

Gomenuk O.R. student 5 year
Faculty of Psychological and Pedagogical
Crimean Engineering and Pedagogical University
Russia, Simferopol
Scientific adviser: Zhikhareva L.V.
candidate of psychological sciences
lecturer of the Department of Psychology CIPU

PECULIARITIES OF MOTIVATION OF PROFESSIONAL SELF- DETERMINATION AMONG STUDENTS OF PSYCHOLOGISTS

Annotation. The article is devoted to the main theoretical approaches to the problem of professional choice of profession. The empirical data for the study of the structure and dynamics of the motive of choice of profession of psychologist.

Key words: professional choice, motivation of choice of profession, educational and professional motives.

Гипотезой исследования является предположение про то, что: мотивационный компонент, выступая фактором профессионального самоопределения студентов-психологов, формируется в процессе учебно-профессиональной деятельности.

В соответствии с целью исследования в работе решались следующие

задачи:

1. Рассмотрение социально-психологических характеристик студенческого возраста.

2. Анализ структуры мотивационного компонента студентов и специфики учебной мотивации студентов.

3. Исследование профессиональной мотивации студентов-психологов.

Методики исследования

Исследование мотивации профессионального обучения студентов-психологов проводилось при помощи пакета специальных методик.

Мотивы являются, как понятно, предпосылкой заинтересованного отношения к учебе как базе проф. деятельности. Можно утверждать, что активным в профессиональном обучении будет тот студент, осознающий необходимость в познаниях, нужных в будущей проф. деятельности, а свою профессию понимает, со своей стороны, как единственный либо главный источник ублажения собственных вещественных и духовных потребностей. Проф. самосознание делает мотивы учения устойчивыми, содействует развитию у студента умения ставить цели и добиваться их.

Профессиональная мотивация формируется у молодежи под воздействием причин окружающей реальности, работы по профессиональной ориентации, проводимой в школе либо в соответственных центрах профориентации.

Практическая психология как профессиональная деятельность начинает зарождаться в массовом масштабе и потому просит внимательного к для себя отношения с той точки зрения, что конкретно она общественно обостряет до максимума дилемму обоснованности действия одного человека на другого.

Формирование мотивации проф. деятельности производится в двух направлениях: в превращении общих мотивов личности в проф. и в изменении системы проф. мотивов в связи с изменением уровня профессионализации.

Реализация первого направления состоит в том, что в процессе профессионального развития необходимости студента-психолога находят собственный предмет в профессиональной деятельности. Мотивация его заполняется профессиональным содержанием. Студент-психолог оценивает свою профессию исходя из убеждений возможности ублажения в ней все большего числа собственных потребностей. Чем больше возможностей предоставляет профессия для ублажения потребностей и интересов грядущего специалиста, тем выше его включенность в профессиональную деятельность. Наивысшей продуктивности в трудовой деятельности психолог, как и хоть какой иной спец, добивается тогда, когда профессия приобретает для него смысл. Смысл определяется личной значимостью профессии для этого определенного студента, пристрастным личностно опосредованным отношением к труду. Для заслуги фуроров в

профессиональной деятельности психолог должен уметь «видеть» все новые смыслы профессии. Отсутствие этой возможности приводит к потере интереса к работе и при мельчайших сложностях — к падению продуктивности деятельности и удовлетворенности трудом.

Другое направление формирования мотивов субъекта соединено с изменением мотивации на различных шагах профессионального становления. Обычно в психологии выделяют две группы мотивов трудовой деятельности: внутренние мотивы, которые связаны с самим действием труда, и наружные мотивы, которые находятся вне его содержания. В первом случае процесс труда доставляет студенту наслаждение и удовлетворенность, активизирует личность на приобретение новых познаний и способностей, развитие проф возможностей. Во 2-м случае в качестве мотивов выступают важные для личности студента причины, к примеру вещественная выгода, соц признание и т. д.

На разных этапах профессионального развития и формирования отдельных мотивов оказываются доминирующими, обеспечивая наибольшую включенность студента-психолога в освоение и исполнение работы. Итоги исследований демонстрируют, что в ходе овладения профессией увеличивается роль внутренней мотивации, связанной с самоутверждением себя как специалиста. Совместно с тем смена доминирующей мотивации считается глубоко персональным действием и находится в зависимости от личностных отличительных черт, критериев труда либо обучения, организации деятельности.

Формирование познавательных структур в ходе профессионального развития студентов-психологов связано не только с содержанием работы и способствующей ее выполнению информационной основой. Другим аспектом этого процесса считается составление представления о личности профессионала, а непосредственно тех психологических свойствах, что в наибольшей степени обеспечивают успешность исполнения профессиональных прямых обязанностей. Формирование адекватного представления о личности специалиста содействует учету собственных плюсов и минусов, что в конечном счете ведет к успешному овладению профессией.

Исследования демонстрируют, что в ходе профессионализации наблюдается перестройка представлений о личных особенностях специалиста в направлении наполнения его личности профессиональным содержанием. В динамике представлений о профессии специалиста по психологии присутствует конкретная тенденция смещения акцента с общечеловеческих, морально-нравственных свойств в сторону профессиональных и организаторских данных по мере профессионального развития личности. Установлено, что решающую роль в формировании адекватного представления о профессии психолога играет содержание профессионального изучения, в частности, соответствие между

теоретической и практической его частью.

Психолог, оказывая воздействие на иного человека, сам считается носителем персонального сознания (живого либо фантомного) и при всем при этом имеет дело также с живым либо фантомным сознанием. Несложно предположить, какие возможны логические варианты при взаимодействии с одним человеком и как постоянно они усложняются при взаимодействии с группой людей.

Профессиональный долг требует от психолога действия, практическая этика описывает глубину действия на иного человека, а профессия устанавливает принятие ограничений на собственные действия. Люди для психолога – средство для самоутверждения и наслаждения властью, которую определяет ореол профессии, то для него, по сути дела, нет переживания профессионального дела и его вероятного несоответствия с уровнем личного профессионального формирования («Я прав, так как я прав»).

Воплощенная ориентация на значение иного человека в профессиональной работе специалиста по психологии подразумевает адекватное восприятие им собственных полномочий как меры действия на иного человека, основанной на переживании чувства профессионального долга и ответственности за собственные профессиональные воздействия.

Это делает профессию психолога одним из немногих видов общественной активности, где обобщенные идеи о ценности человека максимально конкретизируются и персонифицируются в его словах и поступках, нацеленных на иного человека. В известном смысле психолог позволяет создать собственными профессиональными действиями образ иного для тех людей, с которыми он работает.

Психолог, как специалист, исполняет главнейшую общественную задачу – задачу формирования обобщенного, персонифицированного (в собственном лице и в лице определенного участника или же участников его профессиональной деятельности) образа иного человека.

Вполне вероятно, что данная профессиональная работа психолога – один из приемов, создаваемых в прогрессивной культуре, для сохранения психической действительности как отличительного свойства жизни.

Эффективность каждой профессиональной работы находится в зависимости от ряда критерий и групп причин, а профессиональное самоопределение и изучение становятся основной проблемой личности со старшего подросткового и юношеского возрастов, что считаются одним из центральных факторов формирования самосознания.

Профессиональная мотивация студентов-психологов имеет ряд отличительных черт, вытекающих из специфики будущей профессиональной деятельности: ориентация на ценность иного человека в профессиональной деятельности, ореол профессии, коммуникативная работа в ходе деятельности и пр.

Наконец, сфера использования познаний по мотивации чрезвычайно

обширна. А итог от практического использования данных познаний на самом деле огромен в разных областях профессиональной деятельности.

Мы считаем, что исследования мотивации будут продолжены современными психологами, т.к. актуальность данной темы неоспорима и практически значима.

Использованные источники:

1. Асеев В.Г. Проблема мотивации и личности // Теоретические проблемы психологии личности. – М., 2015. - С.122.
2. Бондаренко С.М. Проблема формирования познавательного интереса при классно-групповом и программированном обучении: по материалам психолого-педагогической литературы. // Вопросы алгоритмизации и программирования обучения / Под ред. Л.Н.Ланды. – М., 2016. -Вып. 2.
3. Ковалев А. Г., Мясичев В. Н. Психологические особенности человека. Т. 1. – Л., 1957-2015. – 264 с.
4. Москаленко О.В. Психолого-акмеологические особенности самосознания личности. Астрахань. 2016. - 250 с.
5. Шавир П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М., 2017. – 95 с.

Золотухина Н.В.

студент 5 курса

кафедра социологии и организации работы с молодежью

Белгородский государственный национальный

исследовательский университет

научный руководитель: Бочарова Т.А.

доцент

Россия, г. Белгород

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЁЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Аннотация:

В современном мире очень актуален вопрос о профориентации учащейся молодежи. А социальное партнерство различных институтов общества является новаторским шагом в России. Главным современным методом, который необходимо использовать, является привлечение широкого круга социальных партнёров-представителей профессий для создания интересной и разнообразной среды для получения образования.

Ключевые слова: молодежь, социальное партнерство, взаимодействие.

Zolotuhina N.V.

Student

5 course, department of sociology

and organization of work with youth

Belgorod National

Research University

Scientific director: Bocharova T.A.

professor

Russia, Belgorod

SOCIAL PARTNERSHIP IN THE SPHERE OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF YOUNG PEOPLE IN ST. PETERSBURG

Annotation: In the modern world, the question of career guidance of young students is very relevant. And social partnership of various institutions of society is an innovative step in Russia. The main modern method that should be used is to attract a wide range of social partners-representatives of professions to create an interesting and diverse environment for education.

Keywords: youth, social partnership, interaction.

Термин «социальное партнерство» активно используется в лексиконе публицистов, политиков и общественных деятелей. Это явление активно изучается в социологических, политических теориях, различных общественных и гуманитарных науках. В современной научной и

публицистической литературе, общественно-политической практике. Социальное партнерство чаще всего рассматривается как метод цивилизованного разрешения социальных конфликтов, согласования интересов работодателей и работников в системе рыночных отношений.

При таком подходе социальное партнерство – это тип социального взаимодействия, направленного на регулирование общественных, прежде всего трудовых, отношений между социальными группами и слоями, в частности, между предпринимателями, наемными работниками и государством¹⁸⁰.

В России социальное партнерство достаточно успешно развивается в экономической области, существует немало примеров реальных действий в сфере спорта и туризма, в том числе в молодежном спорте, все чаще происходит реализация культурных проектов, есть также некоторое движение и в образовании. Однако наименее развитой с этой точки зрения социальное партнерства являются области социальной работы и молодёжной политики, в частности в профессиональной ориентации¹⁸¹.

Есть всего несколько примеров в России эффективного использования социального партнерства в сфере профессиональной ориентации молодежи.

Комплексная система социального взаимодействия в области профессионального образования, профессиональной ориентации и социальной адаптации различных групп молодежи построена в Новгородской области. Здесь сформирован Консультативный совет, который рассматривает вопросы, относящиеся к реформированию профессионального образования; запрашивает и получает от органов управления образованием и организаций, участвующих в формировании профессионально-квалификационной структуры подготовки кадров, информацию, необходимую для осуществления возложенных на него функций¹⁸².

Прецеденты социального партнерства при реализации профориентационных инициатив в г. Москве были наиболее ярко выражены в Юго-западном административном округе, когда при участии профсоюзных организаций был получен интересный опыт организации экскурсий школьников в метродепо «Калужское», технические подразделения аэропорта «Внуково», на хлебобулочный комбинат «Черемушки» и другие предприятия¹⁸³.

В России профориентационную деятельность регламентируют

¹⁸⁰ Проблемы и перспективы развития отечественной профессиональной ориентации будущих абитуриентов на современном этапе: сб. ст. 3-й Всерос. науч. практич. конф. / под ред. С.Н. Чистяковой, Т.А. Антопольской. Курск: Курский ГУ, 2015. С. 31.

¹⁸¹ Петрова И. Э. Социальное партнерство в сфере молодежной политики: поиск оптимальных моделей // Youth World Politic. 2013. № 4. С. 22.

¹⁸² Басова О. В. Социальное партнерство как элемент региональной социально-экономической политики // Вопросы структуризации экономики. 2016. №2. С. 131.

¹⁸³ Басова О. В. Социальное партнерство как элемент региональной социально-экономической политики // Вопросы структуризации экономики. 2016. №2. С. 132.

следующие нормативно-правовые акты:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»¹⁸⁴;
- 2) Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге»¹⁸⁵;
- 3) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»¹⁸⁶;
- 4) Государственная программа города Санкт-Петербург на 2015-2020 гг. «Развитие образования в Санкт-Петербурге»¹⁸⁷;
- 5) Закон РФ «О занятости населения в РФ»¹⁸⁸.

Как показывают статистические исследования, количество студентов и выпускников ежегодно снижается. Причем относительно количества поступивших выпускники составляют только около 70%. Это связано, прежде всего, с повышением требований к абитуриентам, бурным развитием среднего профессионального образования и увеличением стоимости обучения. Но также косвенной причиной может быть недостаточная профориентационная работа со школьниками, т.к. все больше появляется тех, кто не доучивается до конца, осознав отсутствие интереса к выбранной профессии.

Последнюю гипотезу подтверждают результаты авторского исследования на тему «Профессиональная ориентация молодежи». В опросе приняли участие 400 респондентов, среди которых были учащиеся 10-11 классов различных школ Санкт-Петербурга, студенты разных вузов, курсов, направлений подготовки и формы обучения, а также выпускники различного профиля.

Мнение респондентов исследовалось методом анкетирования. Кроме этого, был использован метод интервьюирования, в котором приняли участие родители, учителя, преподаватели, позволивший получить более объективную картину в области профессиональной ориентации учащихся старших классов.

Исследование показало, что ответственность за выбор будущей профессии лежит на родителях половины респондентов. Самостоятельное решение о выборе будущей профессии сделали только треть респондентов. Также на мнение многих молодых людей оказали друзья – в 24,5% случаев.

¹⁸⁴ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. от 05.07.2017 N 18-П) // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. Ст. 42.

¹⁸⁵ Закон Санкт-Петербурга от 26.06.2013 N 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изм. на 3 апреля 2017 года) // Портал Правительства Санкт-Петербурга. URL: <https://www.gov.spb.ru/law?d&nd=537938073&prevDoc=822403530>. Ст. 5.

¹⁸⁶ Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26 декабря 2017 года №1642 (с изменениями на 30 марта 2018 года) // Собрание законодательства Российской Федерации. N 1 (ч. II). 01.01.2018. – Ст.375

¹⁸⁷ Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге"» от 4 июня 2014 года №453 (с изменениями на 29 декабря 2017 года) // Портал Правительства Санкт-Петербурга. URL: <https://www.gov.spb.ru/law?d&nd=822403530>

¹⁸⁸ Закон РФ «О занятости населения в РФ» от 19.04.1991 № 1032-1 (с изм. от 07.03.2018 №56-ФЗ) // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/

Полученные результаты в очередной раз подтверждают слабый уровень профориентации в школах и повышенную инертность молодежи.

Зачастую родители, сами того не понимая, навязывают ребенку тот или иной жизненный путь, и нельзя говорить о том, что данная позиция профориентации (выбор профессии) корректна с психологической точки зрения. То ли это происходит по причине собственной нереализованности, то ли потому, что данная стезя – это родовое поприще (династии учителей, врачей, юристов). В целом, мотивы выбора профессии бывают разными. Но такой подход зачастую может приводить к тому, что индивид выбирает дело не по душе: трудится на нелюбимой работе или, что еще хуже, не имеет к той или иной специальности никакой предрасположенности.

Также весомым фактором влияния на выбор профессии оказывается мнение сверстников и друзей, особенно если подросток недостаточно зрелый для самостоятельного принятия судьбоносных решений. К сожалению, эта проблема была частой на протяжении долгих лет (и отнюдь не является современной) – ребенок при осуществлении осознанного выбора может думать не о том, что принесет ему удовольствие, или о том, к чему он имеет физиологическую предрасположенность. Довольно часто выбор рабочей профессии основывается на банальном нежелании расставаться с близкими друзьями. Для подростка окончание средней школы – это всегда психологическая травма в той или иной степени. Поэтому если близкий друг желает стать известным доктором и покидает родной город для дальнейшего обучения, ребенок может поехать за ним лишь по причине косвенной боязни одиночества. Пример данной ситуации доказывает тот факт, что родители должны вмешиваться в процесс профессионального самоопределения ребенка, но объективно.

Особый интерес представляют ответы на вопросы, связанные с социальным партнерством. Согласно опросу, профориентационное тестирование в рамках школы проводилось менее чем у половины респондентов, а это значит, что большинство даже не догадывается о своих способностях и внутренней профессиональной направленности. При этом тех, кто выбрал или выбирает профессию согласно своим способностям еще меньше. Поэтому особенное значение в этой связи может иметь социальное партнерство, позволяющее не только узнать тонкости профессии, но и временно стать частью соответствующего трудового коллектива. Можно с уверенностью предположить, что при таком взаимодействии пренебрегающих своими способностями будет значительно меньше.

Также результаты опроса свидетельствуют о желании школьников принимать участие в программах социального партнерства.

Экспертное интервью позволило сделать и обобщить некоторые выводы по заявленной проблеме:

1) наиболее вероятным путём к увеличению актуальности и роли профориентации может стать увеличение степени минимум до 70%

вовлечённости соответствующих специалистов в процесс обучения и воспитания детей, начиная с детского сада и заканчивая выпускными классами;

2) профориентационные мероприятия в 90% школ проводятся хаотично, без системности и строго плана. Также часто вместо экскурсий на предприятия и организации встреч с их представителями ограничиваются банальными лекциями и иногда играми в профессии;

3) эксперты выдвигают идею повсеместного внедрения профильного обучения, направленного на выявление талантов и склонностей к тем или иным видам деятельности, принимая во внимание текущие и планируемые потребности рынка труда;

4) увеличение минимум на 30% количества и введение новых факультативных практических занятий из разных сфер деятельности, как исследовательских, так и рабочих;

5) эксперты отмечают особую важность и необходимость формирования у детей профессиональных навыков, которые будут востребованы в любой будущей практической деятельности;

6) необходимо развитие профориентационной работы как оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии и учебного профиля: от первого интереса в детстве до выбора высшего учебного заведения и программ повышения квалификации и дополнительного образования;

7) главным современным методом, который необходимо использовать, является привлечение широкого круга социальных партнёров-представителей профессий для создания интересной и разнообразной среды для получения образования.

Использованные источники:

1. Проблемы и перспективы развития отечественной профессиональной ориентации будущих абитуриентов на современном этапе: сб. ст. 3-й Всерос. науч.практич. конф. / под ред. С.Н. Чистяковой, Т.А. Антопольской. Курск: Курский ГУ, 2015. С. 31.
2. Петрова И. Э. Социальное партнерство в сфере молодежной политики: поиск оптимальных моделей // Youth World Politic. 2013. № 4. С. 22.
3. Басова О. В. Социальное партнерство как элемент региональной социально-экономической политики // Вопросы структуризации экономики. 2016. №2. С. 131.
4. Басова О. В. Социальное партнерство как элемент региональной социально-экономической политики // Вопросы структуризации экономики. 2016. №2. С. 132.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. от 05.07.2017 N 18-П) // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. Ст. 42.
6. Закон Санкт-Петербурга от 26.06.2013 N 461-83 «Об образовании в

Санкт-Петербурге» (с изм. на 3 апреля 2017 года) // Портал Правительства Санкт-Петербурга. URL:

<https://www.gov.spb.ru/law?d&nd=537938073&prevDoc=822403530>. Ст. 5.

7. Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26 декабря 2017 года №1642 (с изменениями на 30 марта 2018 года) // Собрание законодательства Российской Федерации. N 1 (ч. II). 01.01.2018. – Ст.375

8. Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге"» от 4 июня 2014 года №453 (с изменениями на 29 декабря 2017 года) // Портал Правительства Санкт-Петербурга. URL:

<https://www.gov.spb.ru/law?d&nd=822403530>

9. Закон РФ «О занятости населения в РФ» от 19.04.1991 № 1032-1 (с изм. от 07.03.2018 №56-ФЗ) // КонсультантПлюс. URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/

Кудинова Т.В.
старший преподаватель
кафедра иностранных языков
Миролюбова Н.А.
старший преподаватель
кафедра иностранных языков
Московский технологический университет
Россия, г. Москва

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация. В данной статье авторы выделили основные причины распространения использования компетентностного подхода в обучении иностранным языкам и замены им гностического подхода в настоящее время в современной образовательной системе России. В статье дано авторское толкование термина «компетенция» и анализ составляющих компонент формируемых компетенций в изучении иностранного языка.

Ключевые слова: Компетенция, обучение, компоненты, иностранные языки, компетентностный подход.

Kudinova T.V.
senior teacher of the department of foreign languages
Moscow Technological University
Russia, Moscow
Mirolubova N.A.
senior teacher of the department of foreign languages
Moscow Technological University
Russia, Moscow

COMPETENCY APPROACH TO TRAINING FOREIGN LANGUAGES

Annotation. In this article, the authors singled out the main reasons for the spread of the use of the competence approach in teaching foreign languages and the replacement of the gnostic approach at present in the modern educational system of Russia. The article gives the author's interpretation of the term "competence" and analysis of the constituent components of competences formed in the study of a foreign language.

Keywords: Competence, training, components, foreign languages, competence approach.

Переход современной системы образования, и высшего в том числе, с гностического (основанного на получении только знаний) подхода к обучению на компетентностный был обусловлен рядом причин, среди которых выделим:

- признанием приоритета в построении индивидуальных образовательных траекторий концепции непрерывного образования;
- необходимостью обеспечения преемственности между всеми ступенями образования, в особенности, преемственности между высшим образованием и последующей профессиональной деятельностью;
- широкое применение современных активных форм и методов обучения,
- повышение общих требований к системе образования в условиях глобальной модернизации, стремительного обновления всех сфер общественной жизни, техники и технологий.

Компетентностный подход не стал для российской системы образования, с её признанными высокими достижениями и несомненными достоинствами, чем-то принципиально новым. В работах таких отечественных педагогов, как В.В. Давыдов, И.Я. Лернер, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин, есть указание на необходимость ориентации обучения на освоение конкретных умений, способов деятельности. Однако для всеобщего принятия и практического применения данного подхода необходимо было обратиться, прежде всего, к обширному зарубежному опыту с тем, чтобы затем адаптировать его к традициям и потребностям современной России. Впервые компетентностный подход в образовании, как ответ на запрос профессиональной сферы, запрос современного рынка труда, появился в Англии. Главной его задачей стала необходимость коррелировать потребности индивидуумов и общества в максимальном развитии и использовании потенциала каждой личности, как для саморазвития, так и для экономического, культурного и социального прогресса общества в целом.

Под термином «компетенция» в данном исследовании будем понимать интегральную кумулятивную способность личности на основе освоения знаний, умений и навыков решать возникающие в ходе выполнения различных видов деятельности конкретные проблемы.

В известной работе Радислава Петровича Мильруда, профессора кафедры «Международная профессиональная и научная коммуникация» Тамбовского государственного технического университета «Современные проблемы теории обучения иностранным языкам за рубежом», автором выделены следующие компетенции в обучении иностранным языкам:

- предметная и коммуникативная;
- деятельностьная;
- развивающая.[1]

Кратко остановимся на основных компонентах каждой из выделенных компетенций. Так, в предметной компетенции главной составляющей является интерактивное обучение, которое предполагает прямое непосредственное взаимодействие преподавателя и обучающегося с учебными материалами. Далее выделим активное обучение, которое

представляет собой использование в процессе изучения языка коммуникативных ситуаций, которые имитируют реальные жизненные ситуации, чем достигается глубокое погружение в некий жизненный контекст. Предметная компетенция в овладении иностранным языком соответствует коммуникативной компетенции, включающей лингвистический, дискурсивный и деятельностные компоненты.[2]

Анализируя составляющие компоненты деятельностной компетенции, по Р.П. Мильруд, следует отметить «планирование», под которым понимается, прежде всего, способность обучающего видеть стоящую перед ним проблему и иметь максимально полное и максимально объективное представление о желаемом результате. Следующая компонента - «достижение», представляет собой продолжение первой из рассмотренных компонент и предполагает способность, как раз, планировать свою деятельность, умение решать возникающие проблемы, при этом успешно преодолевая возможные преграды и препятствия. Завершается формирование деятельностной компетенции компонентой «развитие», которая предполагает осуществление отбора успешного опыта на основе тщательного и детального разбора причин неудач.

Первой из выделенных компонент развивающей компетенции нужно отметить рефлексия, т.е. способность к самопознанию и, вследствие этого, осознание своих сильных и слабых сторон. Данная компонента обеспечивает наличие следующей составляющей – эффективного межличностного взаимодействия с другими субъектами деятельности. И завершающая компонента, на наш взгляд, наиболее сложная и требующая системного подхода к формированию в составе развивающей компетенции, это – культурная компонента. Здесь требуется активное сознательное отношение к усвоению социальных норм деятельности и определение ценностных парадигм в поведении отдельной личности.

Обозначим некоторые положительные характеристики компетенций. Безусловно, их перечень весьма значителен, большей частью многие уже нашли свое подтверждение в реальной педагогической практике, особенно последнего времени. Также следует отметить трудность в ранжировании характеристик компетенций по степени положительного эффекта, однако считаем, что среди них далеко не последнее место занимает многомерность с точки зрения комплексного развития как умственных способностей обучающихся, так и интеллектуальных умений. Также важной положительной характеристикой по сути любой компетенции является многофункциональность. Именно она может реализовываться в повседневной жизни студента для решения самых разных проблем и в дальнейшем профессиональных задач. Компетенция обладает и такими признаками, как междисциплинарность или, иначе говоря, некая надпредметность. Т.е. сформированная компетенция предполагает дальнейшее интеллектуальное развитие обучающегося, его активного

мышления, повышение его самооценки на основе объективного анализа достигнутого и постановки реальных достижимых целей для дальнейшего движения. При этом обладание той или иной компетенцией не ограничивает индивидуума рамками какой-то конкретной деятельности, а обеспечивает возможность транссерфинга по различным сферам жизни и деятельности.

Использованные источники:

1. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. Учебное пособие для вузов. — М.: Дрофа, 2005.- С.103.
2. Сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции «Обучение речевой деятельности специалиста в контексте двух культур», 26 марта 2009 года, Белгородской юридический институт МВД России. / Отв. ред. Л. С. Кравчук. – Белгород: БелЮИ МВД России, 2009.
3. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика [Текст] : Учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

*Муслимова Д.Д.
студент 5 курса
факультет «Психолого-педагогический»
Крымский Инженерно-Педагогический Университет
научный руководитель: Хаирова С.И., к.психол.н.
доцент, преподаватель
кафедра психологии КИПУ
Россия, г. Симферополь*

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация. В данной статье рассматриваются личностные и профессиональные качества современного учителя.

Ключевые слова: формирование личности, личностный отбор, профессиональный отбор, профессия, современный учитель, человеческие качества.

*Muslimova D.D.
female student
5 year, Faculty of Psychological and Pedagogical
Crimean Engineering and Pedagogical University
Russia, Simferopol
Supervisor: Khairova S.I.
candidate of psychology. Sci., Associate Professor, lecturer of the
Department of Psychology of CEPU*

PERSONAL AND PROFESSIONAL QUALITIES OF THE MODERN TEACHER

Annotation. This article examines the personal and professional qualities of a modern teacher.

Key words: personality formation, personal selection, professional selection, profession, modern teacher, human qualities.

Одним из важнейших этапов формирования личности современного учителя является обучение в вузе. Одной из главных задач высшей школы является поднять уровень профессиональной подготовки и духовного воспитания будущих специалистов. Опыт передовых вузов свидетельствует о том, что конкурсный контингент необходимо формировать заранее. «Найди своего студента» - такая цель вузов, ведущих активный профессиональный отбор.

Профессиональный отбор - это прежде всего процесс отбора претендентов по таким личностными качествами, которые наилучшим образом свидетельствовали бы о соответствии требований будущей профессии и от которых можно ожидать максимальной профессиональной

пригодности. Объективная необходимость профессионального отбора следует из того, что между людьми есть устойчивые и существенные различия в физиологических и психологических свойствах.

Любая профессия - это разновидность общественно необходимой деятельности на основе полученных знаний, умений, навыков, личностных качеств, которые развиваются.

Современные ученые считают, что при рассмотрении взаимосвязи личности и профессии необходимо учитывать:

- профессиональную направленность специалиста, его отношение, интерес и любовь к профессии;
- черты мировоззрения и личностные установки;
- систему целей и мотивов, способствующих выполнению обязанностей;
- духовные, интеллектуальные, моральные и эстетические потребности, направленные на развитие способностей, склонностей, идеалов;
- совокупность знаний, навыков, умений, необходимых для работы;
- внимательность, наблюдательность, особенности памяти, воображения, мышления;
- общее развитие, эрудицию, культуру, интеллигентность;
- профессионально важные черты характера, которые способствуют уровню развития познавательных психологических процессов

Научные исследования последних лет показали так называемые «ведущие» и «вспомогательные» педагогические способности. К ведущим, по результатам многочисленных социологических опросов педагогов, относят: педагогическую наблюдательность, дидактические, организаторские, экспрессивные.

Последние могут быть отнесены к разряду сопутствующих, вспомогательных. Многие специалисты склоняются к выводу, что отсутствие ярко выраженных способностей может быть компенсировано развитием других важных профессиональных качеств - трудолюбие, честность и честное отношение к своим обязанностям, постоянная работа над собой.

Важны также человеческие качества современного учителя, которые становятся профессионально значимыми предпосылками создания благоприятных отношений в учебно-воспитательном процессе и основой для формирования педагогического оптимизма воспитателя. Среди них: человечность, доброта, терпение, порядочность, ответственность, справедливость, обязательность, объективность, щедрость, уважение к людям, высокая нравственность, оптимизм, эмоциональная уравновешенность, потребность общения, интерес к жизни воспитанников, доброжелательность, самокритичность, чуткость, направленность, сознание, чувство долга, дисциплинированности, умение работать с детьми, самокритичность, способность к саморазвития, чувство юмора и тому подобное.

Именно комплексное понятие педагогического оптимизма, которое включает в себя как личностные, так и сугубо профессиональные свойства становится основой для формирования образа современного учителя.

Вывод: Таким образом, на данном этапе требования к современному учителю должны отвечать требованиям современного общества. Кроме качеств, необходимых любому специалисту, современный учитель должен иметь специфические умения и навыки, которые формируются в процессе педагогического образования и закрепляются в дальнейшей профессиональной деятельности. С развитием гуманистического направления образования на первый план выходят личностные качества педагога, а именно: любовь к детям, гуманизм, толерантность, отзывчивость и др.

Использованные источники:

1. Абдуллаева, М.М. Психосемантический подход к профессиональной идентичности личности / М.М. Абдуллаева // Психологический журнал. – 2009. – № 2. – С. 86-95.
2. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. – СПб., 2001. – 560 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону, 2010. – 304 с.
4. Шнейдер Л.Б. Личностная, тендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики / Л.Б. Шнейдер. 2007. – 128 с.
5. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: структура, генезис и условия становления: автореферат дис. ... канд. психол. наук/Л.Б. Шнейдер. – М., 2001. – 37 с.

Нематова Р.Р.
*старший преподаватель
кафедры психологии*

Бухарский Государственный университет

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация: В статье обоснованы основные аспекты невербальной коммуникации.

Ключевые слова: общения, деятельности, психических процессов, личностных особенностей субъекта, невербальное общение.

Nematova R.R.
*Senior lecturer of department psychology
Bukhara State University
Uzbekistan, Bukhara city*

MAIN ASPECTS OF NON-VERBAL COMMUNICATION

Abstract: The article substantiates the main aspects of non-verbal communication.

Key words: communication, activity, mental processes, personality characteristics of the subject, non-verbal communication.

Общение имеет огромное значение в формировании человеческой психики, её развития и становления разумного, культурного поведения. Умение эффективно общаться с людьми становится неотъемлемой частью успешности, как профессиональной деятельности и в межличностных контактах. Немаловажную роль в общении как «плановом процессе» отношения человека к окружающим и самому себе играют невербальные средства взаимодействия. К настоящему времени накоплено и опубликовано большое количество теоретических, аналитических, учебных и методических материалов названной тематики. «Невербальное» рассматривается как неотъемлемый компонент общения, деятельности, психических процессов, личностных особенностей субъекта. Российские ученые, анализируя средства невербального общения, указывают на их диалектическое единство биологического и социального, «психофизического и социально-психологического» (А.А.Бодалев, В.Н.Мясищев, В.А.Лабунская, В.В.Бойко, А.Я.Бродецкий, А.Б.Добрович, С.В.Кондратьева, А.А.Леонтьев, П.Шкуратова, Н.М.Смирнова).

Отметим, что в исследованиях невербального общения сложились три научные школы: Московская (А.А.Бодалев, Е.А.Петрова, А.А.Акишина, Х.Х.Миккин), Санкт-Петербургская (М.И.Килошенко, В. Н. Куницына, Е.Н.Михеева, В.Н.Панферов) и Ростовская (на Дону) (В.А.Лабунская, А.П.Оконешникова). Их направленность отличается самой постановкой проблем и объектами изучения невербалики. Московская школа отдает

предпочтение рассмотрению и изучению национальной специфики жестов, мимики в русской речи, межличностного восприятия в коммуникативном процессе, жестовых средств общения в педагогическом процессе. Санкт-Петербургская - рассматривает социальную обусловленность невербального: восприятие, рефлексия, когнитивные эталоны, возрастные особенности невербальных проявлений в процессе взаимодействия, социальную перцепцию. В зарубежной психологии широко описаны невербальные интерактивные связи с этапами общения, где каждому этапу соответствует свой «код» и «паттерн» (М.Аргайл, П.Экман, Р.Шерер, А.Шефлен, К.Леонгард, Дж.Фаст, П.Вулл, Р.Икслайн, А.Пиз, Х.Смит и другие).

В Узбекистане в психологии специально проблемами невербальной коммуникации не занимались. С 1992 по 2012гг. проведено несколько исследований (Б.Э. Утанов, Э.А. Аъзамходжаева, З.П. Клычева, Х.А.Кодырова и др.), в которых подчеркивается роль невербальных средств общения при формировании межличностного взаимодействия. Несомненный интерес вызывают рекомендации П. Эргашева и Б.Мухаммадиева по определению значения тех или иных жестов в процессе межличностного взаимодействия.

Безусловно, значение этих исследований велико, особенно в разработке общетеоретических аспектов проблем невербального общения. Таким образом, налицо проблема, суть которой состоит в том, что, несмотря на рост интереса, и исследований в области невербального общения в целом, наблюдается недостаточный уровень изученности невербального аспекта общения у учащейся молодежи.

В последние десятилетия перед педагогической наукой и образовательной практикой возникла необходимость решения серьезной проблемы подготовки учащейся молодежи к ответу на современные социальные вызовы. Социальная успешность современного молодого человека в условиях постиндустриального общества на высоком культурном уровне обеспечивается через формирование навыков культуры общения, позволяющей молодому человеку стать яркой индивидуальностью.

В настоящее время ещё многое неизвестно о системе оптимизирующих средств, об их взаимосвязи и доминировании средств невербального общения личности. Поэтому основное внимание в нашей работе сосредоточено на рассмотрении роли невербального компонента общения, который играет существенную роль в процессе взаимодействия учащейся молодежи, поскольку известно, что различные средства невербального общения (жест, мимика, поза, взгляд, дистанция) оказываются в некоторых случаях более выразительными и действенными, чем слова. Культура невербального общения есть часть общей культуры и культуры общения личности, системное личностное образование, которое определяется уровнем развития внутренних ресурсов (когнитивных, эмоциональных, творческих, деятельностных). Поэтому мы остановились на вопросе

изучения применения навыков культуры невербального общения учащейся молодежью.

Коммуникативная сторона общения представлена тем, что люди обмениваются между собой различными представлениями, идеями, интересами, чувствами, настроениями и т.д. Всё это можно рассматривать как информацию.

Передача любой информации возможна лишь посредством знаков, точнее, знаковых систем. В связи с этим выделяют вербальную коммуникацию (речь) и невербальную (неречевые знаковые системы - мимика, жесты, интонация, тон, походка, осанка).

Понятие "невербальное общение" является более широким, чем "невербальная коммуникация". В настоящей работе автор придерживался определения, предложенного В.А. Лабунской, согласно которому, "невербальное общение - это такой вид общения, для которого является характерным использование невербального поведения и невербальной коммуникации в качестве главного средства передачи информации, организации взаимодействия, формирования образа и понятия о партнере, осуществления влияния на другого человека.

Невербальная коммуникация - это система символов, знаков, используемых для передачи сообщения и предназначенная для более полного его понимания, которая в некоторой степени независима от психологических и социально-психологических качеств личности, которая имеет достаточно четкий круг значений и может быть описана как специфическая знаковая система". Невербальное общение — это пантомимика (телодвижения), мимика, жесты и другие средства: пространственные (расстояние, приближение, удаление, повороты "к" и "от"), временные (раньше, позже) и предметные (наличие, положение предметов и т.п.).

Невербальное общение выступает одним из средств репрезентации личностью своего "Я", межличностного воздействия и регуляции отношений, создает образ партнера по общению, выступает в роли уточнения, опережения вербального сообщения. Для него характерно отсутствие членораздельной звуковой речи.

Следует подчеркнуть практическую важность умения "читать" невербальную информацию. В речи выделяют лингвистические средства и паралингвистические (экстралингвистические). Темп речи, громкость, переходы громкости и темпа, изменения высоты и окраски голоса, — все это средства передачи эмоционального состояния человека, его отношения к передаваемому сообщению.

Человек не может сознательно контролировать всю сферу средств своего общения, поэтому часто даже то, что он хочет скрыть, проявляется, например, через движения рук, выражение глаз, положение ног и т.д. Кратко вербальное общение характеризуется тем, что говорится, кем, кому, как, с

какой целью и при каких обстоятельствах. Только учитывая все эти моменты и еще весь невербальный "ассортимент", можно правильно понять и правильно воспринять (выразить) что-либо.

Следует отметить, что общение, в том числе невербальное, играет исключительную роль в деятельности педагога. Чем полнее и обобщеннее будет сформировано умение общаться, тем качественнее будет осуществление взаимодействия педагога с учащимися. И это важно учитывать в процессе образования, в подготовке специалистов, в повышении их общей культуры.

Невербальное общение, более известное как язык жестов и мимики, включает в себя все формы самовыражения человека, которые не опираются на слова. Психологи считают, что чтение невербальных сигналов является важнейшим условием эффективного общения. Особенно ценны невербальные средства общения потому, что они спонтанны, бессознательны и, в отличие от слов, всегда искренни.

Педагоги и дети видят важность использования жестикуляции на занятиях. Но, к сожалению, не всегда они грамотно используют жесты. Необходимо более глубоко изучать эту проблему, проводить обучающие тренинги т.п.

Анализ проблемы невербального общения в профессионально-педагогической деятельности современного педагога позволяет сделать следующие выводы:

- невербальный аспект общения остается недостаточно исследованным в психолого-педагогической науке и по сей день.
- популярность проблемы определила значительный рост количества публикаций по теме;
- в процессе взаимодействия в системе «учитель-ученик» невербальное общение играет значительную роль.

Исходя из этого, педагог должен обладать не только высокой языковой культурой, но и культурой невербального поведения, или культурой использования так называемых выразительных движений, поскольку известно, что различные виды невербального общения заключают в себе порой гораздо больше информации, чем слова. В связи с этим, проблема значимости невербального компонента в структуре педагогической деятельности заслуживает особого внимания и требует тщательной проработки.

Использованные источники:

1. Аминов И.И. Психология делового общения.- М.: Омега-Л, 2006. – 304 с.
2. Аъзамхужаева Э.А. Муомала маромининг ёш хусусиятлари ва динамикаси.- Т., 2002
3. Биркенбил В. Язык интонации, мимики, жестов. - С.-П.: «Питер», 1997. – 176 с.
4. Бачков И. В. Основы технологии группового тренинга: Психотехники. -

М., 2000.

5. Горелов И. Н. Невербальные компоненты коммуникации. – М.: Наука, 1999. – 238 с.

6. Клычева З.П. Общение в учебно-воспитательном процессе как фактор формирования личности учащихся начальных классов. Т., 2006

УДК 378

*Нурунбетова С.Е., магистр-преподаватель
кафедра «Общественных наук и журналистики»
Международный казахско-турецкий университет им. Х.А. Ясави
Казахстан, г. Туркестан*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ**

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию психолого-педагогических условий профессионального саморазвития учителя. В работе сочетаются описание, обращение к образам и метафорам, логические, доказательные рассуждения, объяснения и классификации.

Ключевые слова: саморазвитие, профессионализм, самоорганизация, самообразования.

UDC 378

*Nurunbetova S.E., Master of Science
in "Social Science and Journalism"
H.A. Yasawi International Kazakh-Turkish University
Kazakhstan, Turkestan*

**PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL CONDITIONS OF
PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF THE TEACHER**

Abstract: This article is devoted to the study of the psychological and pedagogical conditions of the professional self-development of the teacher. The work combines description, reference to images and metaphors, logical, evidentiary reasoning, explanations and classifications.

Key words: self-development, professionalism, self-organization, self-education.

В современных условиях профессиональный труд учителя значительно усложняется, так как изменяются цели, содержание, технологии. Согласно этому значительно повышаются требования к педагогу как к личности и профессионалу; предусматривается качественно иной уровень сформированной мотивационной сферы, профессионально-педагогического мышления, творческого потенциала и способности к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию [1].

Формирование и совершенствование всех элементов педагогического мастерства, достижение уровня профессиональной компетентности

возможно только в процессе саморазвития личности учителя - обязательной составляющей современного образования.

Анализ психолого-педагогической литературы и опыт практической деятельности позволяют выделить следующие критерии эффективности процесса саморазвития педагога:

- способность педагога воспринимать различные проявления окружающей среды как предпосылки своего профессионального развития;
- доминирование в структуре педагогической деятельности действий, направленных на профессиональное обновление, на изменение своих способов деятельности;
- осмысление собственных профессиональных затруднений и корректировка деятельности;
- поэтапное целеполагание своей педагогической деятельности, ее моделирование и прогнозирование;
- самоорганизация качественных изменений в личности и деятельности;
- изменения в мотивационной сфере;
- развитие способности реализовать свой творческий потенциал;
- постановка и решение по отношению к самому себе педагогических, психологических, организационных, предметных задач;
- динамика научно-теоретических, психолого-педагогических знаний и методических умений, их соответствие особенностям учебно-воспитательного процесса и условиям социума;
- сформированность оценочно-рефлексивной позиции учителя.

Саморазвитие педагога может характеризоваться разными уровнями:

- первый уровень – остановившееся саморазвитие, когда педагог проявляет положительное отношение к своей профессиональной деятельности и осознает ее личностную значимость, но у него отсутствует внутренняя мотивация к саморазвитию; он не испытывает потребности в самоанализе, самодиагностике и самооценке собственной профессиональной деятельности и ее результатов; профессиональные функции выполняет в основном по стандарту; не использует психолого-педагогические знания в качестве средства своего личностно-профессионального развития;
- самообразовательная деятельность протекает в основном на уровне компенсаторного самообразования;
- второй уровень – достаточное саморазвитие, характеризующийся высокой оценкой педагогом личностной значимости собственной педагогической деятельности и проявлением потребности в творческом саморазвитии; более определенным и конкретным целеполаганием; способностью к самопознанию и самооценке профессиональной деятельности и своей личности; умелым использованием диагностических методик личностно-профессионального саморазвития с целью внесения изменений в свою деятельность и личность; самообразованием,

протекающим на экстенсивном уровне, хотя степень активности, самостоятельности и творчества имеет неустойчивый характер, сильно зависит от внешних условий;

- третий уровень – активное саморазвитие, когда педагогическая деятельность приобретает в глазах педагога личностную и глубоко осознанную ценность; педагог осознает и принимает творческое саморазвитие как личностно значимую и ценностно-целевую установку; проявляет потребность в самосовершенствовании; владеет содержанием и механизмом творческого саморазвития в рамках субъектной позиции к собственной жизнедеятельности и деятельности учащихся; использует комплекс методов для самопознания и критического осмысления опыта своей работы и профессионально-личностных качеств; способен дать адекватную самооценку своей личности и деятельности; самостоятельно и обоснованно формулирует цели и задачи саморазвития; способен к проектированию своей личности и профессиональной деятельности на основе саморефлексии; проявляет активность и самостоятельность в деятельности по саморазвитию, способен реализовать свой творческий потенциал; успешно реализует программы своего профессионально-личностного роста; содержание саморазвития поднимается от частных качеств до интегральных характеристик личности педагога.

Понятие «профессиональное саморазвитие учителя» в педагогике и педагогической психологии является новым, хотя совокупность феноменов педагогической действительности, определяемая им, получила глубокое осмысление в ряде исследований (Г. И. Аксенова, И. Ф. Исаев, Н. В. Кузьмина, Л. М. Митина, А. В. Мудрик, В. А. Сластенин, В. И. Слободчиков, Р. Х. Шакуров, Е. Н. Шиянов и др.) [2].

В основании каждой философской модели лежит определенный аспект жизнедеятельности человека, которому придается ценностное значение, а развитие человека понимается как освоение им этой ценности. В плане профессионального саморазвития учителя это означает, что оно тоже является процессом освоения человеком ценностей. Все ценности, заложенные в философских моделях, относятся к трем группам: первая группа связана с развитием собственного «Я» человека; вторая - с развитием человека во взаимодействии с другими людьми; третья - с развитием человека в деятельности.

Схематично процесс преобразования нормативных ценностей в ценности личности можно описать следующим образом. На первом этапе у педагога существует одна ценность, соотносимая с нормативными ценностями деятельности. На втором этапе к ней присоединяется еще одна, и появляется пара ценностей, т. е. ценными становятся какие-либо две нормативные ценности деятельности. На третьем этапе все три нормативные ценности деятельности становятся ценностями личности [3].

Ценности, имеющиеся у педагога, и нормативные ценности

деятельности совпадают не полностью. Именно эта ситуация рассогласования становится источником профессионального развития и саморазвития учителя. Анализ полученных в исследовании теоретических и экспериментальных результатов позволяет выделить ряд тенденций профессионального саморазвития учителя, раскрывающих зависимость:

- эффективности профессионального саморазвития учителя от характера и качества образовательной среды; наилучшие условия создаются при усилении ценностно-смыслового компонента в педагогической деятельности; эффективности профессионального саморазвития учителя от уровня его философской и психологической культуры; эффективности профессионального саморазвития от уровня мотивации учителя; эффективности профессионального саморазвития учителя от форм и способов взаимосвязи профессии и жизнедеятельности педагога.

Таким образом, в настоящее время становится все более очевидным, что осуществление процессов модернизации образования с необходимостью требует актуализации личностного и профессионального потенциала педагогов.

Использованные источники:

1. Мухаметзянова Н.В. Психолого-педагогические аспекты деятельности будущего педагога // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.; URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15616> (дата обращения: 13.12.2017).
2. М. И. Кряхтунов «Психолого-педагогические условия профессионального саморазвития учителя»//Cyberleninka с19-34
3. Бехталь И.Г. «Психолого-педагогические аспекты процесса саморазвития педагога» <https://www.b17.ru/article/7037/>

**СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КОМПЛЕКТОВАНИЕМ
НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ВУЗОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

В статье рассматривается проблема управления комплектования студентами негосударственных вузов с позиции различных школ управления. Автор раскрывает понятия социальное управление и негосударственный вуз. Негосударственный вуз рассматривается с позиции управления крупным производственным предприятием. В статье даются практические рекомендации по повышению уровня управления процессом комплектования студентами негосударственных вузов.

Ключевые слова: негосударственный вуз, социальное управление, разделение труда, принципы управления, формальное и неформальное управление, учебная мотивация, потребность, социальная система.

Pevchev D.

Graduate student

Modern University for the Humanities

Russia, Moscow

**SOCIAL MANAGEMENT OF THE COLLECTION OF NON-STATE
RESEARCH INSTITUTIONS: THEORETICAL ASPECT**

Abstract

The article deals with the problem of managing the staffing of non-state higher education institutions from the positions of various schools of management. The author reveals the concepts of social management and private higher education. A non-governmental institution is considered from the point of view of managing a large manufacturing enterprise. The article gives practical recommendations on increasing the level of management of the process of staffing non-state universities with students.

Keywords: non-state higher education institution, social management, division of labor, management principles, formal and informal management, educational motivation, need, social system.

Результаты изучения научной литературы показывают, что проблема комплектования студентами негосударственных вузов в прямой постановке не изучалась. Эта проблема является не разработанной, однако, учитывая то, что профессиональное высшее учебное заведение - это сложная научная, социальная, экономическая и хозяйственная структура. Процесс социального управления данной структурой сопоставим с процессом управления крупным предприятием.

В настоящее время в отечественной и зарубежной социологической науке существуют разные точки зрения к анализу процесса управления, и зависят они от позиции ученого. Так теоретическое осмысление работ представителей классической школы управления (научной и административной), как российских ученых, так и зарубежных показывает, что суть их концепций актуальна и в настоящее время и может быть использована как теоретическая основа управления комплектованием студентами негосударственного вуза.

Социальное управление комплектованием студентами негосударственных вузов с позиции школы научного управления заключается в эффективности работы с людскими ресурсами. Согласно принципам теории Тейлора, в негосударственном вузе, во-первых, должен быть создан научный фундамент и проведено научное исследование каждого отдельного вида деятельности, связанного с процессом комплектования студентами; во-вторых, проведен профессиональный отбор специалистов, занимающихся данной проблемой; в-третьих - это активное сотрудничество между администрацией вуза и специалистами, которые непосредственно занимаются этой деятельностью и, в-четвертых, - это равномерное и справедливое распределение обязанностей между руководителем и работником. Будучи двумя необходимыми участниками производственного процесса каждый из них должен точно и своевременно выполнять свой собственный круг задач.

Руководствуясь законами школы научного управления в вузе для работы по комплектованию студентами необходимо сформировать специальный отдел, оснащенный всем необходимым. Так же следует подобрать высококвалифицированный персонал, владеющий всеми формами и методами работы с абитуриентами. Для них важно установить достаточно высокие нормы (по Тейлору) по набору студентов. От выполнения и перевыполнения этих норм должна зависеть заработная плата сотрудников. Причем, она должна быть дифференцированной, что позволит повысить мотивацию сотрудников. Важно, чтобы деньги были заработаны, а не получены, только тогда они имеют реальную ценность для работника. Подъем по карьерной лестнице должен зависеть от качества работы сотрудников. Поэтому воспитание кадров, в рамках данной концепции, - это важнейшая функция руководителя. Большое значение отводится стилю межличностных отношений «руководитель - подчиненный».

Административной школой (А.К. Гастев) было предложено начинать управление с отдельного человека. И совершенно не важно, этот человек руководитель или отдельный исполнитель. Наука управления - это точные измерения, математические расчеты и формулы. Основными принципами его концепции управления были: постоянное совершенствование внедренной системы высокой культуры обслуживания производства, а так же внутренняя эволюция самого производства, а «не привнесения науки

извне».¹⁸⁹ Эти принципы актуальны и сегодня при управлении комплектованием студентами.

Представители зарубежной административной школы (Харрингтон Эмерсон, Анри Файоль, Макс Вебер) предлагали понимать управление, как процесс, который состоит из нескольких взаимосвязанных между собой функций. Цель этой школы - создание универсальных принципов управления.

Применительно к управлению вузом, согласно первому принципу, разделение труда с целью повышения эффективности деятельности вуза по вопросам комплектования студентами, позволяет повысить качество этой деятельности. Полномочия выражаются в праве отдавать приказы, а ответственность - это санкции, которые сопровождают действия руководителя.

Состояние дисциплины в негосударственном вузе предполагает выполнение достигнутых соглашений между сотрудником и руководством. Сотруднику отдает приказы только его начальник. Интересы сотрудника не должны преобладать над интересами вуза. Вознаграждение сотрудника - это его заработная плата. Управление вузом происходит по иерархическому принципу. Согласно формуле порядка для каждого сотрудника определенное место и каждый сотрудник на своем месте. Для того, чтобы поощрить персонал, к нему нужно относиться благожелательно. Постоянство персонала является важным моментом в социальном управлении негосударственным вузом, т.к. высокая текучесть кадров является причиной и следствием плохого состояния дел в организации. Корпоративный дух - большая сила в организации. Принципы руководства могут заменяться и трансформироваться в зависимости от конкретной ситуации.

Общепринятая точка зрения на недостатки классической школы научного управления - это недооценка важности человеческого фактора. Осознание важности человеческого фактора при управлении организацией дало развитие новому направлению в социальном управлении, «школе человеческих отношений» (Н. А. Витке, Э. Мэйо, Ф. Ротлисбергер, М.П.Фоллет, Ч. Бернард, А.Х. Маслоу, Д. Мак Клеланд). В своих исследованиях представители школы человеческих отношений пришли к пониманию того, что сотрудники организации это гораздо большее, чем «производственный фактор», имеющий отношение к выпускаемой продукции. Отечественный ученый Н.А. Витке поставил в центр управления организацией сотрудника и рассматривал его как активного субъекта деятельности. Опираясь на его социально-трудовую концепцию управления производством при управлении вузом должно быть четкое разграничение управлением людьми и управление вещами. Суть административной работы состоит в создании в коллективе благоприятной социально-психологической атмосферы, которую автор называет «духом улья», т.к. идеальная

¹⁸⁹Кравченко, А.И. История менеджмента [Текст] /А.И. Кравченко. - М.:КНОРУС, 2010. С 240

организация технологического процесса и регламентация служебных функций этого обеспечить не может. Необходимо правильно подбирать персонал управленцев, четко распределять обязанности, намечать цели, координировать работу, осуществлять контроль. Очевидно, что основные положения, выдвинутые Н.А. Витке, можно применить при построении модели управления комплектованием негосударственным вузом.

Рассматривая проблему социального управления комплектованием студентами в рамках концепции школы человеческих отношений и поведенческих наук, с позиции Ч. Барнарда, вуз - это формальная организация, «скалярного», или «иерархического» типа. Управление вузом достигается посредством подчинения частей единой центральной власти руководителя. Причем, в сложных условиях демографического кризиса негосударственному вузу в гораздо большей степени необходимо постоянно адаптироваться к изменениям внешней среды, с целью решения проблемы комплектования студентами. Студенты - это члены формальной организации негосударственного вуза. С позиции равновесия между вкладом и удовлетворением, можно сказать, что студент удовлетворяет свою потребность в получении высшего образования и самоутверждения личности. Рамки деятельности вуза определяются его конечной целью - обучить студента. Одним из четырех видов побуждения является материальная сторона. Как показывает социальная практика, плата за обучение во многих негосударственных вузах гораздо ниже, чем в государственных. Второй вид побуждения к деятельности при выборе студентом негосударственного вуза, выделенная Ч. Барнардом, возможность престижа, а получение высшего образования дает студенту шанс на получение в будущем высокооплачиваемой работы. При получении высшего образования происходит удовлетворение и двух других видов побуждений: физических условий деятельности и духовных побуждений.

Согласно его теории восприятия и понятия «принятого авторитета» студент, поступая в вуз, принимает условия обучения, которые прописаны в Уставе, выполняет их и получает в итоге качественное образование. Так же важным при управлении комплектованием студентами является планирование. Учеба - это труд студента, где он удовлетворяет актуализированные в этом возрасте потребности.

В теории А. Маслоу потребность в получении высшего образования относится к высшим потребностям человека или потребностям развития.

Удовлетворение потребностей личности А. Маслоу связывает с самоактуализацией личности. Он определяет самоактуализацию как полное использование талантов, способностей и возможностей человека.

С позиции комплектования студентами негосударственного вуза, это предоставление возможности молодому человеку в получении высшего образования и дальнейшего его личностного развития.

Особенно актуально это при предоставлении дистанционного

образования, которое признано одним из ключевых направлений основных образовательных программ ЮНЕСКО. Да, с введением ЕГЭ молодой человек из далекого села теоретически может приехать и получать высшее образование в вузе. Однако, далеко не все могут это себе позволить, т.к. стипендия не позволяет на нее жить и учиться. По этой причине с закрытием негосударственных вузов, имеющих возможность дать высшее профессиональное образование через дистанционное обучение всем юношам и девушкам, желающим его получить, в нашей стране будут «средние люди». Маслоу считает: «средний человек - это полное человеческое существо, с заглушенными и подавленными способностями и одаренностями».190

Рассматривая управление комплектованием студентами негосударственных вузов не только как членов формальной группы, но потребителей с позиции концепции мотивации достижений Д. Макклелланда, позволяет утверждать, что студент стремится решить проблему высшего образования (мотив достижения). При этом он испытывает потребность в личностно-доверительных отношениях с окружающими (мотив аффилиции). Удовлетворение мотива власти происходит через стремление влиять на поведение других людей и брать ответственность на себя. «Условия, при которых появляется мотив достижений: во-первых, человек должен быть готов к тому, чтобы взять на себя ответственность за конечный исход дела. Во-вторых - нужно четко представлять себе, чем закончится дело и принесет ли оно удачу или поражение. Успех не должен быть четко определенным или гарантированным, но должен быть связан с умеренным риском и некоторой неопределенностью»191.

Осмысление данного концептуального подхода показывает, что наиболее рационально подбирать студентов исходя из их мотивации к получению образования в негосударственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования и удовлетворении потребности в нем.

Российский исследователь Д. В. Шалин отмечает, что «проблемы социального управления приобретают в начале XXI века особую актуальность»192. И «в настоящее время никто не сомневается в том, что перенести на российскую почву зарубежную модель управления не удастся вследствие, в первую очередь, национальной специфики деловых отношений».193 С позиции национально-ориентированного подхода автор

¹⁹⁰Райгородский, Д.Я. Психология личности [Текст] /Д.Я. Райгородский. Психология личности. Т.1. Хрестоматия. - Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М». 2002. С.379

¹⁹¹Кравченко, А.И. История менеджмента [Текст] /А.И. Кравченко. -История менеджмента М.;КНОРУС, 2010. С 319

¹⁹²Шалин, Д.В. Преобразование базовой модели социального управления организацией в переходный период: социокультурный аспект [Текст]: автореф. дис. канд. социол. наук: 22.00.08 - М., 2007. - 25 с. С. 3.

¹⁹³Шалин, Д.В. Преобразование базовой модели социального управления организацией в переходный период: социокультурный аспект. [Текст]: дис. канд. социол. наук: 22.00.08 - М., 2007 с 126

рассматривает организацию, как открытую социокультурную систему. Элементами этой системы являются взаимосвязанные группы базовых представлений, которые проявляются в образе мышления и способах действий, как на формальном, так и на неформальном уровнях. Им было доказано, что «трансформация социально-политической системы общества не влечет за собой абсолютного изменения традиционной модели социального управления, поскольку последняя в определяющей степени зависит от содержания национальной культуры и воспроизводит ее основные характеристики в трудовых отношениях внутри конкретной организации».194

В контексте социального управления комплектованием студентами негосударственных вузов соглашаясь с автором данного исследования при работе с абитуриентами необходимо учитывать их менталитет, а также социально-экономические, политические и правовые условия внешней среды.195

Исследование отечественных и зарубежных теорий социального управления позволяет сделать вывод: социальное управление комплектованием студентами негосударственных вузов заключается в эффективности работы с людскими ресурсами. В этой связи в негосударственном вузе должен быть создан научный фундамент и проведено научное исследование каждого отдельного вида деятельности, связанного с процессом комплектования студентами. Для этого необходимо провести профессиональный отбор специалистов, занимающихся комплектованием студентами, так же сформировать специальный отдел, оснащенный всем необходимым для работы и подобрать квалифицированный персонал, владеющий всеми формами и методами работы с абитуриентами.

Использованные источники:

1. Ананишнев, В.М. Формирование рынка труда и самоопределение личности учащегося / В.М. Ананишнев, Т.Н. Денисова, С.И. Сергейчик // Инновации в образовании. 2002. – № 1. – С. 17–34.
2. Гостев, А.Н. Гражданское общество: контроль над деятельностью государства: Монография [Текст] / А.Н. Гостев, Т.С. Демченко. - М.: СГУ, 2011. – 193 с.
3. Гостев, А.Н. Отечественные традиции в системе подготовки управленческих кадров института образования [Текст] /А.Н. Гостев, В.Г. Семенова, В.П. Серикова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Краснодар, 2015. № 1. С. 204-207.
4. Истомин, Е.П. Теория организации : системный подход [Текст] / Е.П.

¹⁹⁴Шалин, Д.В. Преобразование базовой модели социального управления организацией в переходный период: социокультурный аспект. [Текст]: дис. канд. социол. наук: 22.00.08 - М.:, 2007 с 174

¹⁹⁵Шалин, Д.В. Преобразование базовой модели социального управления организацией в переходный период: социокультурный аспект. [Текст]: дис. канд. социол. наук: 22.00.08 - М.:, 2007 с 126

Истомин, А.Г. Соколов - СПб: ООО «Андреевский издательский дом», 2009. С.4.

5. Кравченко, А.И. История менеджмента [Текст] /А.И. Кравченко. - М.:КНОРУС, 2010. С 240

6. Райгородский, Д.Я. Психология личности [Текст] /Д.Я. Райгородский. Психология личности. Т.1. Хрестоматия. - Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М». 2002. С.379

7. Шалин, Д.В. Преобразование базовой модели социального управления организацией в переходный период: социокультурный аспект. [Текст]: дис. канд. социол. наук: 22.00.08 - М.:, 2007 с 126

8. Результаты ежегодного исследования вузов от РИА Новости и НИУ ВШЭ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://4ege.ru/novosti-vuzov/5822-reyting-vuzov-po-ballu-ege.html>

УДК: 316

Певчев Д.Н.

аспирант

Современная Гуманитарная Академия

Россия, г. Москва

**СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КОМПЛЕКТОВАНИЕМ
СТУДЕНТАМИ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ВУЗОВ РОССИИ:
ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

В статье рассматривается история становления негосударственных вузов в России; прослеживаются этапы развития негосударственного образования; рассматривается вклад негосударственного образования в усиление экономической мощи России; положение негосударственных вузов в современных социально-экономических условиях.

Ключевые слова: негосударственное образование, социальное управление, формальное управление, неформальное управление.

Pevchev D.

Graduate student

Modern University for the Humanities

Russia, Moscow

**SOCIAL ADMINISTRATION OF STUDENTS OF NON-STATE
UNIVERSITY HOSPITALS OF RUSSIA: HISTORICAL ASPECT**

Abstract

The article deals with the history of the formation of non-state universities in Russia; the stages of development of non-state education are traced; The contribution of non-state education to the strengthening of Russia's economic power is being considered; the situation of non-state universities in modern socio-economic conditions.

Keywords: non-state education, social management, formal management,

Проблемы социального управления привлекали к себе внимание на всех этапах развития человеческого общества. Эта сложная и емкая категория занимала лучшие умы человечества с глубокой древности и до настоящего времени.

Управление всегда было там, где нужна была организация деятельности людей, даже на самых ранних этапах развития общества. Платон, древнегреческий философ, еще в V-IV веке до нашей эры в труде «Государство» дает советы по управлению коллективами и определяет управление как деятельность, которая во многом может и должна быть упорядочена. Аристотель, ученик Платона, уже тогда утверждал, что социальное благополучие людей может обеспечить разумное управление государством. В дальнейшем проблемами управления обществом занимались Фома Аквинский, Маккиавели, Гоббс, Дидро, Руссо, Локк, Конт, Спенсер и многие другие ученые.

Исследуя управленческие взгляды в России в IX—XVIII вв. специалисты утверждают, что «...в большинстве своем предлагаемый материал характеризует идеи и дела государственного управления. Тем не менее, можно обнаружить рассуждения и мысли об управлении в России указанного периода, которые не только были эффективны в прошлом, но и могут быть использованы в современном управлении».¹⁹⁶

Интересно проследить, историю развития социального управления образованием, тесно связанную с историей развития государства.

Управленческая мысль в России развивалась как средство управления и рационального ведения различного рода хозяйств, строительства городов, охрана и оборона торговых путей и границ Руси.

С развитием государства развивалось и образование, в том числе и высшее, как социальный институт в системе общества. Анализ исторического опыта показывает, что управление высшим образованием имеет достаточно раннюю историю. Зарождение высшего образования в России относят к 1632 году. При объединении двух школ (Киевской братской и Лаврской) была создана первая в России академия - Киево-Могилянская. Обучение в академии было многоступенчатым. От подготовительного отделения до класса философии и богословия. Социальное управление в академии на административном уровне осуществлялось ректором и префектом. На неформальном или общественном уровне - попечителем академии архимандритом Киево-Печерской Лавры Петром Могилой. Академия была всесословной. Комплектование студентами осуществлялось из представителей разных слоев общества: местная знать, казаки, духовенство, мещане. В разные годы

¹⁹⁶Маршев В.И. История управленческой мысли [Электронный ресурс]./Режим доступа: <http://vse.uchebniki.com/upravleniya-teoriya/istoriya-upravlencheskoy-mysli.html> Инфйра - М, 2005 .- 731с

в этой академии учились М.Ломоносов и советник Петра I Феофан Прокопович.

Рассмотрим историю возникновения и развития высшего профессионального образования, а так же проблему комплектования студентами высших учебных заведений в рамках теории государственного управления, как одного из видов управления социального. С точки зрения правового и политического подхода, с приходом на историческую арену Петра I и созданием Российской империи происходит усиление государственной власти, развитие науки, техники, мореплавания.

Петровская эпоха - это особый период в развитии российского государства. Создается новый управленческий аппарат. Потребность в образовании была подготовлена внутренними процессами в государстве. Развитие образования стало государственной задачей. Вопрос управления высшим образованием ставился властью и решался сверху. Открылись различные учебные заведения: Навигацкая и Артиллерийская школы, Инженерная школа и др. В 1715 году по Указу Петра I была открыта Морская Академия, позднее преобразованная в Морской дворянский кадетский корпус, который просуществовал до 1917 года.

С точки зрения управленческого подхода, высшее образование как элемент системы российского общества призвано было решать социальные задачи, связанные с повышением интеллектуального уровня подданных российской империи. Элита нуждалась в образовании. Образование было государственным и финансировалось из казны. Управление комплектованием студентами учебных заведений решалась через многоступенчатую систему образования, так как в России в XVIII веке было недостаточно грамотных детей. При Петре учеба рассматривалась как служба. Дети церковных служителей, посадских людей, солдат и прочих разночинцев шли учиться добровольно. Для них это был единственный шанс получить в дальнейшем государственную службу. Указами 1714 года была введена обязательная учебная повинность для детей дворян.

Образовательные программы в учебных заведениях были направлены на получение профессиональных навыков. Поскольку профессиональные умения требовали конкретных знаний в области точных наук, преподавались арифметика, фортификация, баллистика. Отношение к университетскому образованию было крайне сдержанным, так как оно рассматривалось как источник западноевропейского вольнодумства. Указом Петра в 1724 году при Петербургской Академии наук был создан первый в России университет. Невостребованность обществом университетского образования привела к тому, что положение в университете было трудным и, он, в конце концов, был закрыт. Указом Елизаветы был открыт Московский университет, который существует по настоящее время. Для управления университетом был разработан Университетский устав, содержащий основные принципы в системе образования и управления. На

административном уровне управление осуществлялось директором, назначенным высочайшим повелением. На неформальном (общественном) уровне управление осуществлялось собранием профессоров. Университет подчинялся только Сенату.

Вклад в развитие и управление университетом и комплектование факультетов студентами внес М.В. Ломоносов. Им был разработан оригинальный учебный план, на основании которого в первый год обучения студент обязан был посещать все лекции по всем предметам, чтобы понять к какой науке он имеет больший интерес и способности. Второй год обучения предусматривал посещение специальных циклов. Третий год - это прикрепление к отдельным профессорам для углубленного изучения одной науки. Однако проблемы с управлением и недостаточность средств обрели университет на трудное существование. «Университетский вопрос» обсуждался в эпоху Екатерины II и занимал важное место в её преобразовательских планах. Органы социального управления, согласно первому Университетскому уставу, представляли собой сочетание исполнительных и судебных органов в системе высшего образования.¹⁹⁷

Как свидетельствуют многочисленные источники, высшее образование в России зарождалось в условиях централизованной государственной власти. Содержались эти учебные заведения за счет государства, их имущество принадлежало государству. Цель создания и управления - усиление экономической мощи России. Для студентов обучение считалось государственной службой: студент получал денежное содержание, а за невыполнение своих обязанностей подвергался взысканиям.

Первые управленческие идеи были отражены русским теоретиком И.Т. Посошковым (1652-1726гг). Он утверждал, что для нормального социального и экономического развития, а так же для материального благополучия, Россия нуждается в равномерном распределении общественного богатства и в установлении равенства социально-экономических возможностей различных сословий. Особенно высоко, он оценивал значение купечества, утверждая, что без торгового сословия ни одно царство существовать не может.

Еще одним преобразователем в области управления в России был В. Н. Татищев (1686-1750). Особое значение он придавал управлению финансовой политикой. Татищев считал, что государство обязано не наблюдать за хозяйственными процессами, а активно их регулировать в интересах России. По его инициативе на Урале были созданы горнозаводские учебные заведения.¹⁹⁸

С развитием торговли и появлением класса купцов и промышленников

¹⁹⁷ Щербак, Е.Н. - Становление и развитие управления высшим профессиональным образованием в России - журнал «Образование и право» №10 (50) 2013 г С 33

¹⁹⁸ Гуркина, Н.К. - История образования в России X-XX век- СПбГУАП. СПб., 2001. http://multidollar.ru/history/gurkina_n_k_istorija_obrazovanija_v_rossii_X_-XX_veka_uchebnoe_posobie_spb_spbguaп_2001.html

в России начинает развиваться негосударственное образование. С целью укрепления торгово-промышленного сословия, повышения экономической грамотности, параллельно государственному образованию, на средства купца промышленника П.А. Демидова, в 1772 г. в Москве было открыто первое коммерческое училище. Учащихся обучали иностранным языкам, бухгалтерии, коммерческой арифметике. Позднее на средства купечества были открыты Санкт-Петербургское и Московское коммерческие училища. Тем самым развивается система негосударственных вузов в России. Цель этих учебных заведений давать знания, которые будут полезны при торговой деятельности. Представители торгово-промышленного сословия имели право на управление этими учебными заведениями. Государство не вмешивалось в деятельность частных учебных заведений - все зависело только от учредителя. Негосударственное образование в России в то время законодательно не регулировалось.¹⁹⁹

С начала XIX века и введением экзамена на чин до революции 1917 года высшее образование становится еще более востребованным в обществе. В 1914 году были приняты «Правила», в которых были обозначены частные высшие учебные заведения, которые на протяжении нескольких десятилетий существовали без законодательного руководства. С введением этих правил для открытия высшего учебного заведения требовалось разрешение от властей. Контроль государства за их деятельностью осуществлялся в соответствии с видом вуза. Преподаватели негосударственных учебных заведений в России не имели право на государственную пенсию. Дипломы негосударственных вузов приравнивали к государственным только в 1914 году. Работа негосударственных учебных заведений всегда была сопряжена с финансовыми трудностями. Попечительские советы, как органы неформального управления, регулировали все стороны жизни негосударственного учебного заведения, в том числе решали вопросы освобождения от оплаты за обучение нуждающихся в этом студентов.²⁰⁰

Теоретический анализ научных трудов и мнение экспертов по данной проблеме позволяет утверждать, что развитие негосударственного высшего профессионального образования в России, а так же вопрос комплектования их студентами, был вызван изменением общественно-политической и социокультурной ситуации. Согласно теориям В. Н. Татищева, И. Т. Посошкова, М.М. Сперанского, А.С. Столыпина вопрос комплектования студентами как государственных, так и негосударственных вузов решался как на административном (государственном), так и на неформальном уровне в интересах Российского общества и государства в рамках теории государственного управления, как одного из видов управления

¹⁹⁹ Гач, О.Б.- Правовая основа формирования негосударственного образования в дореволюционной России - Вестник Томского государственного педагогического университета; 2010 г.(№9), С156

²⁰⁰ Гач, О.Б.- Правовая основа формирования негосударственного образования в дореволюционной России - Вестник Томского государственного педагогического университета; 2010 г.(№9),С 160

социального.

Вопросы управления негосударственными вузами в современной России не менее актуальны. В ФЗ N273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» п. 1 ст. 73. говорится: «Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства.²⁰¹ Негосударственное образование, как полноправный компонент образовательной системы страны, позволяет удовлетворить потребности в получении качественного современного высшего профессионального образования.

Результаты социологического наблюдения показывают, что на современном этапе негосударственные вузы находятся в достаточно непростой ситуации, так как практически не определены взаимные права и обязанности государственных органов и негосударственных вузов и принципы, на которых должны строиться эти отношения. Речь идет о равенстве условий вузов государственных и негосударственных. Как следствие этого, негосударственные вузы находятся в заведомо проигрышном положении. Хотя именно негосударственные вузы открывались с целью удовлетворения потребности общества в специалистах с высшим образованием.

Использованные источники:

1. Гач, О.Б.- Правовая основа формирования негосударственного образования в дореволюционной России - Вестник Томского государственного педагогического университета; 2010 г.(№9),
2. Гуркина, Н.К. - История образования в России X-XX век- СПбГУАП. СПб., 2001.
http://multidollar.ru/history/gurkina_n_k_istorija_obrazovanija_v_rossii_X_-_XX_veka_uchebnoe_posobie_spb_spbguaп_2001.html
3. Демченко Т.С. Правовые аспекты обеспечения процесса социального контроля над качеством обучения в высших учебных заведениях [Текст] / Т.С. Демченко // Социология образования. – М. - 2010.- № 5. - С. 86-90.
4. Гостев, А.Н., Демченко, Т.С. Российские традиции в системе студенческого самоуправления. [Текст] / А.Н. Гостев, Т.С. Демченко // Социология образования. – М. - 2013. - № 02. – С. 4 - 21.
5. Маршев В.И. История управленческой мысли [Электронный ресурс]./Режим доступа: http://vse_uchebniki.com/upravleniya-teoriya/istoriya-upravlencheskoj-myisli.html Инфйра - М, 2005 .- 731с
6. Щербак, Е.Н. - Становление и развитие управления высшим профессиональным образованием в России - журнал «Образование и право» №10 (50) 2013 г С 33

²⁰¹ФЗ N273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»п. 1 ст. 73. [Электронный ресурс]. / Режим доступа: <http://edu.crowdexpert.ru/site3/book/node/complex/21901>

*Петров И.К., к.психол.н.
доцент, преподаватель
кафедра психологии
Абдувалиева А.Х.
студент 4 курса*

*факультет «Психологии и педагогического образования»
ГБОУВО РК «КИПУ»
Россия, г. Симферополь*

ИДЕНТИЧНОСТЬ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Аннотация: Данная статья посвящена изучению идентичности в виртуальном пространстве сети Интернет. Рассматриваются особенности сетевой и реальной идентичности пользователей социальных сетей. Представлены результаты эмпирического исследования количественных и качественных характеристик пользователей.

Ключевые слова: социальная сеть, идентичность, сетевая идентичность, множественная (альтернативная) идентичность, виртуальная самопрезентация.

*Petrov I.K.
assistant professor, candidate of psychological sciences
lecturer of the Department of Psychology
SBEIHE RC «CEPU»
Simferopol
Abduvalieva A.H.
4th year student
faculty of Psychology and
pedagogical education»
SBEIHE RC «CEPU»
Simferopol*

THE IDENTITY OF SOCIAL NETWORK USERS

Annotation: This article is devoted to the study of identity in the virtual space of the Internet. Features of network and real identity of users of social networks are considered. The results of an empirical study of the quantitative and qualitative characteristics of users are presented.

Key words: social network, identity, network identity, multiple (alternative) identity, virtual self-presentation.

Социальные сети в настоящее время пользуются особой популярностью среди подростков и молодежи. Имея свою страницу в какой-либо социальной сети человек конструирует свою виртуальную (сетевую) идентичность. Целью нашего исследования было проведение сравнительного анализа совпадения признаков идентичности в реальном и

виртуальном пространстве. Исследование сетевой и реальной идентичности представлено в работах Войскунского А. Е., Евдокименко А. С., Федуниной Н. Ю.; изучение самопрезентации и её связи с реальной идентичностью проводилось Жичкиной А.Е. , Белинской Е.П [1].

В работах Жичкиной А.Е и Белинской Е.П. выделены два разных мира: первый из которых реальный социальный мир, достаточно структурирован, в котором человек рассматривается как социальный объект, с точки зрения таких характеристик как пол, возраст, национальность и др.; второй мир информационный в котором отсутствуют границы и рамки. Следовательно необходимым условием существования в нем является решение задачи самоопределения, поиска идентичности. Установление «границ» осуществляется двумя способами:

Первый, осуществляется с помощью переноса в виртуальное пространство уже известных и наработанных в социальном мире символов (пола, возраста и пр.), то есть, через виртуальную реконструкцию социальной идентичности.

Второй, осуществляется с помощью формирования себя в виртуальном пространстве как активного субъекта через виртуальную реконструкцию личной идентичности.

Виртуальная самопрезентация и реальная идентичность при этом выступают в форме взаимовлияния, не только реальная идентичность влияет на виртуальную самопрезентацию, но и происходит обратный процесс. Виртуальная самопрезентация отличная от реальной идентичности, может создаваться с целью получения нового опыта, создания желаемого образа себя (связанна с такими аспектами «Я» -концепции как «Я — Идеальное» и «Я — Реальное»), управление впечатлением о себе, удовлетворение потребностей в признании. Примером влияния виртуальной идентичности на реальную может быть принадлежность к определенному сетевому сообществу, которая впоследствии включается в реальную социальную идентичность.

Другим феноменом в социальных сетях, который изучали А. Е. Войскунский, А. С. Евдокименко, Н. Ю. Федунина является существование у пользователей множественных (альтернативных) идентичностей, которые сознательно конструируются для достижения различных целей [2]. В работах данных исследователей используется понятие сетевой идентичности, вместо виртуальной, так как последняя рассматривается при применении технических средств для создания виртуальной реальности. Сетевая идентичность изменяется и конструируется с целью внешнего представления другим людям[3].

В недавних исследованиях, которые проводились американскими и немецкими учеными, было выявлено, что социальные сети в большей степени используются для выражения реальной идентичности и транслируют различные аспекты личности, такие как ближайшее окружение,

внешность, интересы, симпатии и антипатии, образы поведения, которые в целом представляют достоверную информацию о человеке, хотя отдельные положения и могут быть идеализированы [4].

В нашем исследовании рассматривались такие количественные и качественные характеристики пользователей социальных сетей как время, которое пользователи проводят в сети, количество социальных сетей в которых они зарегистрированы (рис 1.) и субъективная оценка степени достоверности информации, размещённой на странице пользователя, действительности.

Менее часа в день проводят в сети около 2 % пользователей, 25% уделяют социальным сетям 1-2 часа, 32 % – более трех часов и 41% – более 6 часов. При этом проводить время в социальных сетях можно как в активной форме, так и пассивной, в зависимости от того с какой целью их используют.

Для оценки степени достоверности информации, размещённой на страницах пользователей действительности были предложены следующие варианты: информация полностью соответствует, в большей степени соответствует, в большей степени не соответствует и не соответствует. Более 75% пользователей указали, что информация о них, имеющаяся в социальных сетях полностью соответствует действительности, у 20 % – в большей степени соответствует, 4% – в большей степени не соответствует и у 1% – не соответствует. Необходимо учитывать, что оценка данная пользователями о степени достоверности информации в социальной сети действительности достаточна субъективна.

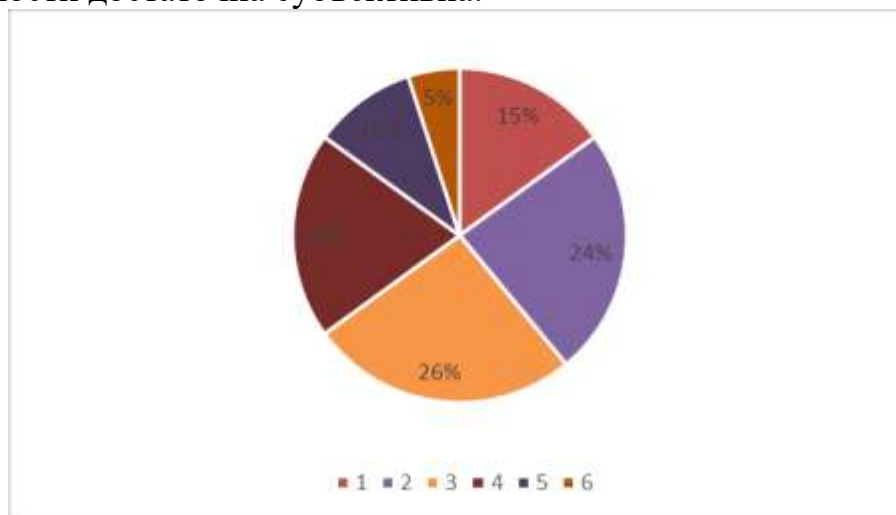


Рис.1 Количество аккаунтов пользователей в социальных сетях

По результатам нашего исследования все испытуемые были зарегистрированные в социальных сетях. В одной социальной сети имели аккаунты 15 % пользователей, в двух 24%, трёх – 26%, четырёх – 20 %, пяти – 10%, шести – 5%. Большинство пользователей имеют 2 – 4 аккаунта, что предполагает возможность существования альтернативных, множественных идентичностей. Наиболее популярными выступают «ВКонтакте», Instagram, Одноклассники, ASKfm. «ВКонтакте» и Одноклассники в основе своей

имеют много общего, и более популярны среди русскоязычных пользователей. Instagram и ASKfm включают в себя элементы социальной сети, первая из которых служит для обмена фотографиями и видеозаписями, вторая представляет собой сервис вопросов и ответов с элементами социальной сети. Пользователи, имеющие несколько аккаунтов могут по-разному проявлять себе в зависимости от интерфейса социальных сетей.

Таким образом, социальные сети используются для выражения реальной идентичности и информация на личных страницах большинства пользователей соответствует действительности. Регистрация в нескольких социальных сетях позволяет пользователем проявлять различные аспекты личности в зависимости от интерфейса. Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что по мнению пользователей характеристики общения в реальном и виртуальном пространстве совпадают. Следовательно эти характеристики являются устойчивыми стилевыми особенностями общения.

Использованные источники:

1. Белинская Е.П. Стратегии самопрезентации в Интернет и их связь с реальной идентичностью [электронный ресурс] // «Логистон». 2004. Режим доступа: URL: <http://flogiston.ru/articles/netpsy/strategy> (дата обращения: 10.04.2018)
2. Войскуновский А.Е. Интернет - новая область исследований в психологической науке. Статья из: Ученые записки кафедры общей психологии МГУ. Выпуск 1. - М.: Смысл, 2002, с.82-101.
3. Перфильев Ю.Ю. Российское интернет-пространство: развитие и структура / Ю. Ю. Перфильев – М.: Гардарики, 2003. – 272 с.
4. Социальные сети и виртуальные сетевые сообщества / отв. ред. Верченков Л. Н., Ефременко Д. В., Тищенко В. И. — М.: ИНИОН РАН, 2013. — 360 с.

*Пилипенко А.С.
студент 503 группы
Селезнев В.В.
студент 503 группы*

*БГУ им. академика И.Г. Петровского
филиал в г. Новозыбков*

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: В статье рассмотрены основные методы организации проектной деятельности на уроках математики

Ключевые слова: Проект, метод, учащиеся, организация, урок, учитель.

Pilipenko A.S.

Seleznev V.V.

students of 503 group

BSU them. Academician I.G. Petrovsky, a branch in Novozybkov

MATHEMATICAL PROJECTS AS A MEANS OF ORGANIZING A PROJECT ACTIVITIES OF STUDENTS IN MATH LESSONS

Annotation: In the article the main methods of organization of project activity in the lessons of mathematics

Keywords: Project, method, students, organization, lesson, teacher.

Проектная деятельность обучающихся все чаще и чаще применяется в работе преподавателей. В правильно организованной работе над проектом очень хорошо развивается процесс умственной работы учащихся. Подходить к разработке уроков более творчески и делать процесс образования более разнообразным, интересным и современным учителю помогает глобальная информатизация.

Целями проектной работы по математике являются:

- расширение кругозора учащихся по математике;
- развитие у школьников интеллектуального потенциала, творческих способностей;
- направление учащихся в русло саморазвития и самообразования;
- улучшение навыков и умений самостоятельной работы обучаемых;
- повышение уровня знаний.

Исходя из этих целей учителю необходимо решать следующие задачи:

- помочь учащимся усвоить знания, не выходящие в учебную программу;
- обучить работе с разными источниками информации.

Л.В. Гайдук считает, что преподавателям математики в методе

проектов основным является то, что у обучаемых в работы над проектом есть возможность:

- осуществления промежуточных действий, не подвергающимся строгому контролю со стороны учителя;
- формулирования основ системного мышления;
- развить способности формирования гипотез, поиска аргументов, постановки проблем;
- воспитать целеустремленность и организованность, расчётливость и предприимчивость, а также способность ориентироваться в самых разных ситуациях;
- развиваются воображение, фантазия и творческие способности.

«Обучение при помощи проектной деятельности позволяет повысить эффективность обучения, способствует развитию как учеников, так и учителей, которые также принимают участие в проектной деятельности, предоставляя ученикам различные возможности самореализации, осмысления собственного опыта, совершенствования своего профессионального мастерства. Все это способствует оптимизации учебного процесса на основе его информатизации».

Л.В. Денисова [1] в своей статье также пишет о том, что организовывая работу учеников над проектом, преподаватели помогают появиться условиям для развития всестороннего мышления у своих учеников и показывают решение задач другими методами. Ученики приобретают навыки работы в команде и для получения наилучшего результата развивают навыки коммуникации. Каждая тема, которая предоставляется для выполнения проекта, содержит в себя несколько учебных блоков, в которых имеется ряд заданий для выполнения учащимися, а именно:

- практические – разрезание, сгибание, измерение, рисование, черчение;
- теоретические – анализ, поиск и запись информации;
- решение задач практического характера;
- постановка вопросов для формирования навыков генерирования гипотезы, разъяснения фактов и доказательства выводов;
- творческие – создание наглядного пособия и др.

Чтобы проектная деятельность была эффективной необходимо соблюдать следующие этапы:

- 1) распределение обязанностей членов группы и отрезка времени для выполнения проекта;
- 2) поиск, анализ и объединение информации;
- 3) обобщение добытой информации;
- 4) оформление проекта;
- 5) презентация проекта;
- 6) выставление оценки проделанной работе по выполнению проекта, а также собственная самооценка.

Автор И.А. Емлютина [2] предлагает свои этапы работы над проектом:

1. Проблематизация: формулировка названия проекта и выделение проблемы.

2. Предполагаемый результат и целеполагание, то есть для решения проблемы проекта необходимо достичь поставленную цель.

3. Планирование:

- постановка задач, которые зависят от цели;
- выбор цепочки шагов, которые приведут к поставленной цели;
- выбор способов работы.

4. Осуществление запланированных действий в соответствии с планом с применением наилучших способов. В процессе работы внесение изменений в план, предусмотренный ранее.

5. Рефлексия:

- оценивание достигнутой цели проекта;
- сравнение достигнутого результата с планируемым;
- анализ процесса работы;
- самооценка;
- отчет и оформление.

6. Презентация достигнутого проектного продукта, а также доказательство того, что цель работы достигнута и решена поставленная проблема; само презентация участниками приобретенного опыта.

Деятельность учащихся в ходе работы над проектом помогает пониманию всех этапов формирования интеллектуальной деятельности. Задачи, которые ориентированы на физическое выполнение действий и для выполнения которых необходимо больше времени, практические задания, поиски информации, предварительные измерения, изготовление моделей и тому подобное – все это является базой для формулирования гипотез, теоретических обобщений [3].

Использованные источники:

1. Денисова, Л.В. Внеучебная деятельность школьника как продукт и предпосылка опыта проектной научно-познавательной деятельности / Л.В. Денисова, В.О. Дженжер, В.Г. Рындак, Т.Б. Старостина // Педагогический журнал Башкортостана. – 2010. – № 6 (31).
2. Емлютина, И.А. Метод учебных проектов и его возможности обучения
3. Кашицына, Ю.Н. Проектно - исследовательская деятельность учащихся на уроках математики

*Полякс А.Н.
студент 5 курса
кафедра социологии и организации работы с молодежью
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
научный руководитель: Гуляев И.И., к.филос.н.
доцент
Россия, г. Белгород*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ И
ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТРУКТУР ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

Аннотация:

В статье рассматривается понятие деструктивного поведения. Анализируются последствия деструктивного поведения в молодежной среде. Проводится авторское социологическое исследование.

Ключевые слова: молодежь, молодежная среда, деструктивное поведение, деструкция.

*Polyaks A.N.
Student
5 course, department of sociology
and organization of work with youth
Belgorod National
Research University
Scientific director: Gulyaev I.I.
candidate of Philosophy
Russia, Belgorod*

**ORGANIZATION OF INTERACTION OF PUBLIC AND STATE
STRUCTURES FOR PREVENTION OF DESTRUCTIVE BEHAVIOR IN
YOUTH**

Annotation: The article deals with the concept of destructive behavior. Consequences of destructive behavior in youth environment are analyzed. The author's sociological research is conducted.

Keywords: youth, youth environment, destructive behavior, destruction.

Деструктивное поведение, как и любой вид целенаправленной активности субъекта, базируется на мотивационно-смысловой, ценностной, регуляторной и характерологической сферах личности²⁰². Она реагирует и оценивает другие структуры вне себя, но именно благодаря другим структурам она себя и обнаруживает как структурное целое.

²⁰² Куликов В.Б. Деструктивное поведение: теоретико-методологический аспект // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2016. № 3. С. 89-92.

Деструктивное поведение в молодежной среде может быть как следствием психоневрологических отклонений неокрепшей личности, так и спровоцированным внешними побудителями. Это могут быть неформальные субкультуры, различные секты и культы деструктивной направленности, экстремистские организации и движения.

Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов у молодых людей, наиболее подверженных деструктивному влиянию, легче сформировать взгляды и убеждения радикальной направленности. Таким образом, молодежь пополняет ряды организаций экстремистского и террористического характера, которые активно используют ее в своих политических интересах.

Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного потенциала протеста²⁰³.

Извечный конфликт «отцов и детей» особо обостряется с переходом ребенка в подростковый возраст и юношество. Молодому человеку кажется, что его не понимают в семье, особенно, если родители не разделяют его вкусов, его жизненной позиции и духовных интересов. Начинается поиск «людей на стороне», которые смогли бы понять подростка, оказать поддержку, одобрить. Именно в этот момент многократно возрастает опасность попадания ребенка в деструктивную организацию или секту, тем более что данные организации ведут целенаправленную работу по вербовке новых членов²⁰⁴.

Поскольку проблема деструктивного поведения в молодежной среде приобретает особую актуальность в контексте угрозы демографическому и профессиональному потенциалу страны, то это подтверждает высокую социальную значимость обозначенной проблемы. Для проверки гипотезы об актуальности обозначенной проблемы в процессе подготовки данной выпускной работы во время практики было проведено авторское социологическое исследование на тему «Выявление склонности к деструктивному поведению в студенческой среде». Полученные результаты опроса позволили сделать следующие выводы.

Явления социально-деструктивного поведения носят в нашем обществе фактически массовый и зачастую повседневный характер, представляя для него реальную угрозу. Эти явления также определенно создают значительный психологический дискомфорт в обществе, могут выступать причиной негативных типов стресса, невротических расстройств и психосоматических заболеваний.

²⁰³ Лапшин В. Е. Педагогические основы профилактики ауто-деструктивного поведения учащейся молодежи: дис. ... докт. пед. наук. Кострома, 2015. 250 с.

²⁰⁴ Черных Н.В. Тенденции и перспективы объединения молодежи и развития молодежных организаций // Доклады областной научно-практической конференции студентов и молодых ученых Юга России «Молодежь. Инновации. Будущее» (25-26 сентября). Ростов-на-Дону, 2017. С. 219-225.

Социальная значимость и вредоносность социально-деструктивного поведения в нашем обществе может быть обозначена как чрезвычайно высокая. Жертвой социально-деструктивного поведения в той или иной форме в нашей стране может стать практически любой человек.

Проявления социальной деструкции затрагивают все сферы человеческого существования, с ними можно столкнуться и в общественных местах, и на работе, и в семье. Распространенность явлений социальной деструкции настолько высока, что часто эти факты воспринимаются людьми как нормативные, «нормальные», не ассоциируются у них с психической патологией.

Устранение проявлений социально-деструктивного поведения и профилактика такого поведения однозначно являются одной из главных задач общества и государства (которое пока, к сожалению, не воспринимает эту проблему достаточно серьезно).

Для решения проблем, связанных с деструктивным поведением молодежи нами разработан проект «Организация взаимодействия общественных и государственных структур по профилактике деструктивного поведения в молодежной среде». К участию в проекте привлечены все образовательные учреждения среднего общего образования, Департамент образования, наркологический и психоневрологический диспансеры.

В рамках проекта планируется реализация следующих мероприятий:

1. Подготовка и издание методических сборников для специалистов и родителей.

2. Совершенствование технологий психолого-педагогической и социально-педагогической работы с детьми с признаками деструктивного поведения в образовательных учреждениях.

3. Организация и проведение семинаров, мастер-классов по подготовке педагогических кадров к работе с детьми группы риска.

4. Проведение тематических родительских собраний, семинаров, научно-практических конференций, мастер-классов для родителей.

5. Внедрение технологий телефонного экстренного психологического консультирования молодежи и родителей посредством организации работы телефона доверия.

6. Проведение социально-психологических исследований проблемы ранней детско-подростковой наркотизации, выявления детей с признаками деструктивного поведения.

7. Апробация и внедрение технологий обязательного добровольного медицинского тестирования обучающихся среднего и старшего звена школ.

8. Проведение тренинговых и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с признаками деструктивного поведения.

9. Выявление случаев вербования молодежи в деструктивные секты, культы и субкультуры. Создание системы альтернативных полей, площадок

для реализации потенциала молодежи и включения ее в социально одобряемые виды деятельности.

Ожидаемые положительные социальные результаты от проекта:

1) Овладение адекватным представлением о последствиях совершения правонарушений, о своих правах и обязанностях.

2) Актуализация у подростков чувства уверенности в своих способностях, противостояния нежелательному влиянию среды и навыка отстаивания безопасного поведения в различных ситуациях.

3) Сформированность умения эффективно общаться с другими людьми, особенно в ситуациях высокого риска.

4) Понимание подростками разрушительного влияния наркотиков, алкоголя.

5) Формирование стойкого отношения отторжения деструктивных сообществ, организаций и субкультур.

Таким образом, в целом реализация проекта будет способствовать психологическому оздоровлению не только молодежной среды, но и общества в целом.

Использованные источники:

1. Куликов В.Б. Деструктивное поведение: теоретико-методологический аспект // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2016. № 3. С. 89-92.
2. Лапшин В. Е. Педагогические основы профилактики ауто-деструктивного поведения учащейся молодежи: дис. ... докт. пед. наук. Кострома, 2015. 250 с.
3. Черных Н.В. Тенденции и перспективы объединения молодежи и развития молодежных организаций // Доклады областной научно-практической конференции студентов и молодых ученых Юга России «Молодежь. Инновации. Будущее» (25-26 сентября). Ростов-на-Дону, 2017. С. 219-225.

*Романчукова Е.И.
студент группы МДМ-113
Шокурова Э.С.
студент группы МДМ-114
МГПИ им. М. Е. Евсевьева
Россия, г. Саранск*

РОЛЬ И МЕСТО УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ С ПАРАМЕТРОМ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: В статье обоснована роль и представлен анализ изучения уравнений и неравенств с параметром в школьном курсе математики.

Ключевые слова: параметр, уравнение, неравенство, образование, обучение математике.

*Romanchukova E.I., a student of the MDM-113 group
Shokurova E.S., a student of the MDM-114 group*

Mordovian State Pedagogical University. M.E. Evsevieva, Saransk

ROLE AND LOCATION OF EQUATIONS AND INEQUALITIES WITH PARAMETER IN SCHOOL COURSE MATHEMATICS

Annotation: The article substantiates the role and presents the analysis of the study of equations and inequalities with a parameter in the school course of mathematics.

Key words: parameter, equation, inequality, education, teaching mathematics.

На современном этапе развития школьного математического образования становятся приоритетными развивающие цели обучения. Особую актуальность приобретает формирование исследовательских умений учащихся, навыков решения сложных и нестандартных задач.

В теории и практике обучения математике одним из эффективных приемов развития эвристического мышления учащихся является формирование умений решать уравнения и неравенства с параметром. Кроме того признано, что умение решать уравнения и неравенства с параметром обладает определенной диагностической ценностью, так как они дают возможность не только определить уровень владения основным понятийным аппаратом школьного курса математики, но и проверить сформированность математического и логического мышления учащегося и навыки математической исследовательской деятельности.

Уравнения и неравенства с параметром в силу своего богатого потенциала общекультурного и развивающего характера, соответствия целям математического образования стали объектом пристального изучения многих математиков и методистов. Изучением особенностей решения уравнений и неравенств с параметрами, их роли в обучении математике в

разные годы занимались М. И. Башмаков, Г. В. Дорофеев, М. И. Зайкин, Т. А. Иванова, Г. Л. Луканкин, А. Г. Мордкович, Г. И. Саранцев и др. Большинство исследователей подчеркивают важность обучения школьников приемам решения уравнений и неравенств с параметром, характеризуя их как исследовательские задачи, требующие высокой логической культуры и техники исследования.

Решение уравнений и неравенств с параметром открывает перед учащимися значительное число эвристических приемов, востребованных в различных областях математики и смежных научных областях и дисциплинах. Кроме того, в уравнениях и неравенствах с параметром получают свое логическое завершение основные содержательно-методические линии школьного курса математики – функциональная, уравнений и неравенств, тождественных преобразований.

Потенциально заложенный в уравнениях и неравенствах с параметром развивающий характер определяется их способностью формировать большинство частных математических видов мыслительной деятельности учащихся, к которым относятся:

- нахождение области определения заданного уравнения;
- определение наличия и количества корней в уравнении;
- выражение одной переменной через другую;
- использование словесной и графической аргументации решения.

Вместе с тем в многочисленных учебно-методических пособиях для подготовки к итоговой аттестации школьников рассматриваются отдельные приемы решения конкретных уравнений и неравенств с параметром. Более того уравнения и неравенства, содержащие параметр, не изучаются систематически в школьном курсе математики, а рассматриваются лишь отдельные их простейшие примеры.

Так, например, в учебнике «Алгебра. 7 класс» под редакцией Макарычева Ю. Н. достаточно опосредованно представлены уравнения с параметрами. Тему отражают единичные упражнения, выделенные как упражнения повышенной трудности. При изучении темы «Линейная функция» рассматривается прямая пропорциональность, где не вводят понятие «параметр», но говорят, что расположение графика функции зависит от коэффициента, который и является параметром. Задание с параметром предлагается в разделе «Задачи повышенной трудности» в следующей формулировке: «Найдите все натуральные значения a , при которых корень уравнения $(a - 1)x = 12$ является натуральным числом».

В учебнике «Алгебра. 8 класс» под редакцией того же автора уравнениям с параметром отводится место в разделе «Квадратные уравнения». При этом понятие «параметра» вводится на основе рассмотренного примера: «...каждое из уравнений $7x = 5, -3x = 5, 0x = 5$ имеет вид $ax = 5$, где a – некоторое число. Первое уравнение, в котором

$a = 7$, имеет корень $\frac{5}{7}$. Второе уравнение, в котором $a = -3$, имеет корень $\frac{5}{-3}$. Третье уравнение, в котором $a = 0$, не имеет корней. Рассматривая уравнения $ax = 5$, мы придавали буквам a и x различный смысл, считая, что буквой x обозначено неизвестное число, а буквой a – некоторое фиксированное число. В таких случаях говорят, что a является *параметром*, а $ax = 5$ – *уравнение с параметром*. Далее сделан акцент на том, что решить уравнение с параметром – это значит показать, каким образом для любого значения параметра можно найти соответствующее множество корней уравнения, если корни существуют, или установить, что при этом значении параметра корней нет. Изложенную теорию иллюстрирует несколько примеров.

В учебнике «Алгебра. 9 класс» того же автора в отдельном параграфе данная тема не рассматривается, но присутствуют упражнения в пункте «Задачи повышенной трудности» следующего характера: «При каком значении a , сумма квадратов корней квадратного трехчлена $x^2 - (a - 2)x - a - 1$ принимает наименьшее значение?»

Анализ учебников алгебры для 7-9 классов под редакцией Алимова Ш. А. позволяет сделать практически аналогичный вывод: тема, отражающая решение уравнений и неравенств с параметром рассматривается опосредованно в контексте отдельных примеров и упражнений. Примером таких заданий может служить следующее: «Найти все значения r , для которых при всех действительных значениях x выполняется неравенство $(r^2 - 1)x^2 + 2(r - 1)x + 1 > 0$ ».

В учебниках алгебры для 7-9 классов под редакцией Мордковича А. Г. Также отсутствует систематическое изложение данной темы. Лишь в главе «Квадратные уравнения» автор рассматривает примеры, которые обозначается, как «уравнение с параметром». Например: $x^2 - (2p + 1)x + (p^2 + p - 2) = 0$ или $px^2 + (1 - p)x - 1 = 0$. Рассматривая данные примеры, автор отмечает, что представленные квадратные уравнения отличаются от рассмотренных ранее уравнений тем, что в роли коэффициентов выступают не конкретные числа, а буквенные выражения. Такие уравнения называют уравнениями с буквенными коэффициентами или уравнениями с параметрами.

Анализ действующих учебников алгебры и начал математического анализа для 10-11 классов позволяет констатировать, что уравнения и неравенства с параметром также не являются предметом изучения в рамках отдельно обозначенного раздела. Исключение составляет учебник алгебры и начал математического анализа для 10-11 классов Колягина Ю. М., в котором раздел «Уравнения неравенства с двумя переменными, содержащие параметры» завершает изложение курса. В данный раздел включены разобранные примеры уравнений, неравенств и их систем, содержащие параметр. Теоретическое обоснование методов решения рассмотренных

примеров не представлено.

Вместе с тем, уравнения и неравенства с параметром традиционно являются неотъемлемой составляющей контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена по математике, например, «Найдите все значения a , при каждом из которых наименьшее значение функции $f(x) = 2ax + |x^2 - 8x + 7|$ больше 1», «Найдите все положительные значения a , при каждом из которых система $\begin{cases} (|x - 5|)^2 + (y - 4)^2 = 9, \\ (x + 2)^2 + y^2 = a^2 \end{cases}$ имеет единственное решение». При этом задание с параметром (уравнение, неравенство или их системы) относится к алгебраическим заданиям повышенного уровня сложности и ориентированно для конкурсного отбора в вузы с повышенным требованием к математической подготовке абитуриентов. Задание данного типа требует от учащихся владения целой совокупностью методов решения уравнений, неравенств и их систем, что может быть достигнуто дополнительной подготовкой учащихся по изучению методов решения уравнений и неравенств с параметром, что, к сожалению, не является предметом систематического школьного курса математики.

Использованные источники:

1. Алимов, Ш. А. Алгебра 7 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, Ю. В. Сидоров [и др.] – М. : Просвещение, 2011. – 224 с.
2. Алимов, Ш. А. Алгебра 8 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, Ю. В. Сидоров [и др.] – 19-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 255 с.
3. Алимов, Ш. А. Алгебра и начала математического анализа : учебник для общеобразовательных учреждений / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева [и др.]. – 18-е изд. – М. : Просвещение. 2012. – 464 с.
4. Ковалева, Т. А. Развивающая роль задач с параметрами в обучении школьников // Новая наука : проблемы и перспективы. - 2016. - №115-3. - с. 37-39.
5. Макарычев, Ю. Н. Алгебра 7 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, [и др.] – 13-е изд., стер. – М. : Мнемозина, 2013. – 336 с.
6. Макарычев, Ю. Н. Алгебра 8 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков [и др.]; под ред. С. А. Теляковского – М. : Просвещение, 2013. – 287 с.
7. Мордкович, А. Г. Алгебра 7 класса : учебник для общеобразовательных учреждений / А. Г. Мордкович – 17-е изд. доп. – М. : Мнемозина. 2013. – 175 с.
8. Мордкович, А. Г. Алгебра 8 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / А. Г. Мордкович, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович [и др.]. – М. : Просвещение, 2010. – 288 с.

Сагатаева А.А.

студент

*Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева*

Зотин В.В.

старший преподаватель

Мельничук А.А., к.п.н.

доцент

Россия, г. Красноярск

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ НА ПРИМЕРЕ ММА

Аннотация: в статье рассмотрены некоторые проблемы подготовки (тренировки, учебно-тренировочного процесса) спортсменов на примере подготовки бойцов ММА. Изучена проблематика развития выносливости у спортсменов и затронута эвристическое программирование изучения тактики ведения боя. Указанные данные могут быть использованы при подготовке спортсменов различного уровня мастерства.

Ключевые слова: ММА, выносливость, борьба, тренировка, тактика ведения поединка.

Sagataeva A.

*Student, Siberian state University of science and
technologies named after academician M. F. Reshetnev*

Russia, Krasnoyarsk

Zotin V., senior lecturer

Melnichuk A., Candidate Of Sciences, associate Professor

PROBLEMS OF TRAINING ATHLETES FOR EXAMPLE MMA.

Annotation: the article deals with some problems of training (training, training process) of athletes on the example of training MMA fighters. In particular, the problems of development of endurance of sportsmen are studied and heuristic programming of studying of tactics of conducting fight of wrestlers is touched. These data can be used in the preparation of athletes of different skill levels.

Keywords: MMA, endurance, fighting, training, management tactics of the match.

Смешанные единоборства или ММА (ММА — от англ. Mixed Martial Arts) — боевые искусства, которые сочетают в себе множество техник, школ и направлений единоборств. ММА являются полноконтактным боем с применением как ударной техники, так и борьбы. В ММА присутствуют, как правило, две стратегии ведения боя: ударная техника — когда боец проводит бой путем нанесения ударов руками, локтями, коленями и ногами, и борцовская — боец проводит бой, используя в основном броски, захваты и

болевыми или удушающими приемы. В ММА отсутствует определенная методика тренировки, поэтому тренеры бойцов смешанных видов единоборств используют методы из других боевых искусств: – методики тренировок из таких видов спорта как бокс, кикбоксинг, муай-тай, карате; – для тренировки и совершенствования борцовской техники, как правило, применяются методики тренировок из таких видов спорта, как вольная борьба, греко-римская борьба, дзюдо и самбо. Установлено, что наиболее эффективными способами атаки и защиты являются приемы борьбы (как правило, греко-римской, вольной). В связи с тем, что ММА является смешанным спортом ударной и борцовской техники, в настоящей статье рассматриваются некоторые актуальные проблемы спортивной борьбы.

Первым из актуальных вопросов физической подготовки спортсмена ММА являются средства и методы совершенствования выносливости в спортивной борьбе. Для достижения высоких спортивных результатов в борьбе требуют совершенствования методики развития выносливости у борцов ММА. Особое внимание следует уделить таким компонентам, как специальная выносливость, уровень подвижности спортсменов, умение осуществить разумные боевые действия, способность к эффективному восстановлению, умение решать технико-тактические задачи в условиях переутомления и др. Выделяются пять основных факторов, обуславливающих уровень развития специальной выносливости у бойцов ММА вольного стиля:

- 1) Выносливость к работе статического характера.
- 2) Эргоэнергетические показатели выносливости при аэробной нагрузке.
- 3) Интенсивность восстановления после нагрузки.
- 4) Способность к проявлению силы, быстроты, умения ориентироваться в условиях переутомления.

Для оценки работоспособности спортсменов ММА и контроля за уровнем развития выносливости в исследованиях применялись специальные тесты: 60 подскоков, 20 приседаний за 30 секунд, ортостатическая проба, бег на месте в течение 2 минут, бег на месте в течение 5 минут в темпе 160 шагов в минуту. Для оценки работоспособности спортсменов ММА используются специальные тесты: броски манекена в максимальном темпе в течение 2 минут — измерялась частота дыхания в течение 6 мин отдыха после выполнения теста; забегающие вокруг головы (5 раз в каждую сторону) в максимальном темпе; две серии из 6 различных бросков партнера равного веса в максимальном темпе без перерыва — измерялись время выполнения каждой серии и качество выполнения бросков. Специалисты выделяют следующие типы тренировочных заданий: аэробные, смешанные аэробно-анаэробные, анаэробной направленности. Результаты исследований показали, что уровень развития выносливости спортсменов ММА в наибольшей части ограничиваются анаэробными способностями. После

проведенного анализа на соревновательную способность и выносливость борцов ММА можно сделать вывод о том, что тренировочный процесс подготовки борцов высокой квалификации должно иметь существенные отличия.

Второй актуальной проблемой является эвристическое программирование изучения тактики ведения боя бойцов ММА. Эвристическими называют методы решения задач путем моделирования отдельных процессов творческого мышления человека во время боя, методы, обеспечивающие эффективные решения сложных задач.

Существует схема для принятия решений для эвристического программирования: изучение тактики борьбы – выработка «интуиции» – формализация процесса — алгоритм. Эвристический подход позволяет изучить механизмы и необходимую информацию, в которой из разных частей образуются целый объект с необходимыми свойствами. Также эвристический подход позволяет осуществлять переработку информации и процессов в соответствии с поставленными целями. Еще одной особенностью информационного подхода в теории эвристических решений является некое абстрагирование от свойств реальных носителей информации, выделения существенных черт, необходимых для выяснения условий задачи.

В процессе подготовки бойцов ММА высокой квалификации следует иметь в виду, помимо прочего, возрастные особенности организма и развитие специальной выносливости. Эвристический подход в изучении тактики ведения поединка позволяет наиболее полно изучить механизмы и условия интеграции информации.

Использованные источники:

1. Жабиков, В.Е. Педагогическое мастерство учителя физической культуры : учебное пособие / В.Е. Жабиков, Т.В. Жабикова. – Челябинск: Изд-во Южно-Уральского государственного университета, 2016 – 195 с.
2. Жданкина Е.Ф., Брехова Л.Л., Добрынин И.М. Специальная физическая подготовка студентов в техническом вузе : Учебное пособие. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 272 с. — ISBN 978-5-7996-1164-4.
3. Зотин В.В. Влияние силовых упражнений на организм студентов / Мельничук А.А., Степанова О.В. // Форум молодых ученых. - 2017. - №4(8). - С.612-614
4. Мордвинцев Д. Н. Характеристика соревновательной деятельности спортсменов смешанных видов единоборств // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/07/68305>.

*Самусева С.П.
преподаватель отделения СПО,
первой квалификационной категории
филиал
Тюменский индустриальный университет*

**МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Аннотация: статья посвящена проблеме связанная с интеграцией учебной деятельностью и производственной практики. Так же рассмотрены модели профессионального образования

Ключевые слова: интеграция, компетентность, виды практики, модели профессионального образования.

*Samuseva S.P., lecturer in the Department SPO
first qualification category
branch of Tyumen industrial University*

**MODELS OF PROFESSIONAL EDUCATION.
INTEGRATION OF ACADEMIC WORK AND INDUSTRIAL
PRACTICE**

Abstract: the article is devoted to the problem related to the integration of educational activities and practical training. The models of professional education are also considered

Key words: integration, competence, types of practice, models of professional education.

Современный этап развития общества характеризуется интенсификацией производственных и технологических процессов.

Переход системы высшего профессионального образования на Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения (ФГОС ВПО), основой которых является компетентностный подход, определяет перед преподавателями и учеными-педагогами проблему усиления практической подготовки студентов. Вместе с тем переход от пятилетнего обучения к четырехлетнему по направлениям бакалавриата существенно сокращает время для практической подготовки профессионалов. Соответственно возникает необходимость модернизации методики профессионального образования с целью увеличения интенсивности практической подготовки студентов за более короткие сроки и усиления качества подготовки выпускников. Качество подготовки выпускников, в соответствии с концепцией ISO 9000 - это степень удовлетворенности работодателей результатом обучения студентов. Одним из направлений интенсификации профессиональной подготовки техников-

технологов по исследованию скважин может быть интеграция их учебной деятельности и производственной практики.

Степень разработанности проблемы. Проблеме интеграции в педагогике посвящены работы многих исследователей. В трудах В. В. Краевского, А. В. Петровского, Н. Ф. Талызиной рассматриваются вопросы интеграции педагогики с другими науками, такими как философия и психология. В. С. Леднёв раскрывает пути интеграции в содержании образования. В трудах Г. Ф. Федорец рассматривается интеграция в организации обучения. Перечисленными и другими учёными определены методологические основы интеграции в педагогике: положение о целостном и системном подходе к педагогическому процессу; философская концепция о ведущей роли деятельности в развитии обучаемых; психологические теории о взаимосвязи процессов образования и развития. В диссертационных исследованиях рассматриваются различные проблемы интеграции в образовании, в частности: теоретико-методологические и методические основы педагогической интеграции (Н. Ю. Борисова, Т. В. Живокоренцева, В. Н. Максимова, В. Н. Никитенко, Л. Д. Федотова, Н. К. Чапаев и др.); интеграция образования, науки и производства как методологическое основание подготовки современного техника (З. С. Сазонова, М. Н. Вражнова, А. Р. Шайдуллина, Ю. В. Левицкий и др.); вопросы управления интеграцией образовательных учреждений (В. В. Гаврилюк, Н. Ф. Григорьев, В. Ф. Кузнецов, В. В. Нестеров, Н. И. Роговцева, В. Д. Семенов, В. М. Сохабеев и др.); теоретические основы преемственности профессиональной подготовки молодежи (Е. Э. Захаржевская, Ю. В. Кустов, В. Н. Никитенко, Л. Н. Самолдина, З. М. Шакурова и др.); теоретико-методологические и методические основы подготовки инженера в условиях непрерывного технического профессионального образования (В. Н. Бобриков, Л. Н. Журбенко, Н. К. Нуриев и др.). Вместе с тем проблема интеграции учебной деятельности и производственной практики (включая учебную и преддипломную) в процессе подготовки техников-технологов по исследованию скважин остается недостаточно изученной.

Таким образом, актуальность проведенного исследования определяется наличием следующих противоречий:

- между потребностью работодателей в практически подготовленных к эффективной профессиональной деятельности инженерах пожарной безопасности и недостаточным уровнем подготовки выпускников вузов;

- между значительным дидактическим потенциалом интегративного подхода в обучении и неразработанностью теоретических и методических основ интеграции учебной деятельности и производственной практики в процессе подготовки инженеров пожарной безопасности.

Выявленные противоречия определили проблему исследования: каковы педагогические условия совершенствования профессиональной

подготовки будущих техников-технологов по исследованию скважин на основе интеграции учебной деятельности и производственной практики студентов?

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки будущих инженеров пожарной безопасности.

Предмет исследования: педагогические условия совершенствования профессиональной подготовки будущих техников-технологов по исследованию скважин на основе интеграции учебной деятельности и производственной практики.

Цель исследования — выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий, способствующих совершенствованию профессиональной подготовки будущих техников-технологов по исследованию скважин на основе интеграции учебной деятельности и производственной практики.

Гипотеза исследования: процесс профессиональной подготовки будущих техников-технологов по исследованию скважин будет эффективным и улучшится качество их подготовки если:

1) раскрыта роль производственной практики в системе профессиональной подготовки будущих техников-технологов по исследованию скважин;

2) на основе системного анализа будут выявлены и обоснованы направления и этапы интеграции учебной деятельности и производственной практики в процессе подготовки техников-технологов по исследованию скважин.

Этапы интеграции учебной деятельности и производственной практики в процессе подготовки техников-технологов по исследованию скважин проходит постепенно начиная с первого года обучения.

Подготовка техников-технологов по исследованию скважин производится на очной форме обучения в отделении среднего профессионального образования (СПО) при Тюменском индустриальном Университете. Срок обучения студентов отделения СПО составляет 3 года 10 месяцев.

Обучающиеся отделения СПО в первый год обучения изучают общеобразовательные дисциплины, такие как: высшая математика, физика, химия, биология, география, экология, история, обществознание, иностранный язык, физическая культура, безопасная жизнедеятельность, так же в обязательное входит учебная практика. В последующее время обучения они изучают общепрофессиональные дисциплины: электротехника, геология, основы нефтегазового дела, бурение нефтяных и газовых скважин, метрология, разработка нефтяных и газовых месторождений, эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, геофизика, эксплуатация нефтегазового промыслового оборудования, эксплуатация нефтегазопровода, сбор и подготовка скважинной продукции, техника и технология

исследования скважин, сопротивление материалов, материаловедение, основы термодинамики и теплопередачи.

Обратим внимание, что практическая подготовка техников-технологов всегда занимала важное место в обучении.

По данным, полученным из управления кадров Главного управления ОАО "Сургутнефтегаз", ежегодная потребность в специалистах составляет 300 человек в год [3].

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ в области разработки и эксплуатации нефтяных, газовых и газоконденсатных месторождений.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- технологические процессы разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений;
- нефтегазопромысловое оборудование и инструмент;
- техническая, технологическая и нормативная документация, первичные трудовые коллективы.

Техник-технолог готовится к следующим видам деятельности:

- проведение технологических процессов разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений;
- эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования;
- организация деятельности коллектива исполнителей;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к настоящему ФГОС СПО).

Старший техник-технолог готовится к следующим видам деятельности:

- проведение технологических процессов разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений;
- эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования;
- организация деятельности коллектива исполнителей;
- участие в исследовании скважин для определения эффективности технологических процессов, увеличения нефтеотдачи пластов;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к настоящему ФГОС СПО) [5].

Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, должны соответствовать присваиваемой квалификации, определять содержание образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией совместно с заинтересованными работодателями.

Согласно ФГОС СПО Министерства образования Российской Федерации прохождение практики обучающихся среднего звена профессионального образования, является обязательной. А повышение качества подготовки специалистов является одной из главных задач, поставленных перед учебным заведением это интеграция учебной

деятельности с производственной практикой.

Основными целями практики является: комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по направлению подготовки, специальности (профессии).

Основные задачи практики :

- приобретение профессиональных навыков, формирования профессиональных компетенций, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами;

- формирование практических профессиональных умений, приобретение практического опыта, освоение рабочих профессии в рамках модулей образовательных программ;

- формирование знаний о назначении, сущности и специфике профессиональной деятельности, психологическая адаптация к избранной профессии, создание установки на личностное, социально-нравственное и профессиональное развитие, формирование основ научно-познавательной деятельности обучающихся в условиях высшего учебного заведения, усвоение обучающимися знаний о социальной значимости профессии, требований к личности выпускника, среднего и высшего образования;

- освоение современных производственных процессов, приобретение практического опыта по каждому из видов профессиональной деятельности и профилю подготовки, предусмотренных ФГОС;

- развитие общих и профессиональных компетенций, профессионального опыта, готовности к самостоятельной трудовой деятельности;

- практическое освоение различных форм и методов управленческой деятельности, овладение основами управленческой культуры и этики, выработка навыков самостоятельного анализа информации, работа с документами по взаимодействию с физическими и юридическими лицами;

- приобретение навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения курсовых, выпускных квалификационных работ. [5]

Основными видами практики обучающихся по основным образовательным программам среднего профессионального образования являются: учебная практика; производственная практика: по профилю специальности, направлению подготовки, преддипломная.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках основных образовательных программ СПО, ВО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций. Учебная практика может быть направлена на освоение рабочей профессии, в соответствии с ФГОС СПО по

специальности, профессии.

Производственная практика направлена на обеспечение непрерывности, закрепления и совершенствования приобретенных в процессе обучения профессиональных умений, освоение современных производственных процессов, адаптацию к конкретным условиям деятельности Предприятий. На период производственной практики обучающийся может быть зачислен на вакантную должность на предприятии, в случае если трудовая деятельность соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Все виды практик предусматривают:

- выполнение индивидуального задания в сроки, установленные календарным планом прохождения практики;
- применение на практике полученных в процессе обучения базовых и специальных знаний;
- формирование итогового отчета по прохождению практики, включающего практико-ориентированные результаты и выводы, с приложением документов, над которыми работал обучающийся.

Интеграция учебной деятельности и производственной практики позволяет будущим техникам-технологам по исследованию скважин владеть знаниями, умениями и навыками, включающими в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.[4, 5]

Бедующий техник-технолог по исследованию скважин должен соответствовать требованиям работодателя, уметь контролировать и соблюдать основные показатели разработки месторождений, контролировать и поддерживать оптимальные режимы разработки и эксплуатации скважин. Предотвращать и ликвидировать последствия аварийных ситуаций на нефтяных и газовых месторождениях. Проводить диагностику, текущий и капитальный ремонт скважин. Принимать меры по охране окружающей среды и недр. Эксплуатация нефтегазового промышленного оборудования. Выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования. Производить техническое обслуживание нефтегазового промышленного оборудования. Осуществлять контроль за работой наземного и скважинного оборудования на стадии эксплуатации. Осуществлять текущий и плановый ремонт нефтегазового промышленного оборудования. Уметь оформлять технологическую и техническую документацию по эксплуатации нефтегазового промышленного оборудования.

Так же техник-технолог по исследованию скважин в процессе интеграции учебной деятельности и производственной практики должен осуществлять текущее и перспективное планирование и организацию производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на нефтяных и газовых месторождениях. Контролировать выполнение производственных работ по добыче нефти и газа, сбору и транспорту скважинной продукции [4].

Проблема формирования социально-профессиональной компетентности у студентов, как предпосылки их последующей успешной реализации в условиях начала профессиональной деятельности и адаптации в обществе лежит в основе перехода российского образования на многоуровневую систему.

ФГОС 3-его поколения требуют формирование социально - профессиональных компетенций у молодого специалиста. Эти требования подтверждают актуальность данной работы. Вместе с тем, теория и практика формирования социально - профессиональной компетентности все еще находится в стадии творческой разработки. Многие ее вопросы дискуссионны, некоторые только выявлены. Это в первую очередь относится к вопросам, связанным с анализом процесса адаптации молодых специалистов в обществе и профессиональной среде. При этом формирование компетенций обусловлено не только особенностями личности, но и содержанием и характером приобретаемой профессии. Формирование компетенций осуществляется в основном средствами развития общих представлений о состоянии, проблемах и

функционировании современной экономики, некоторых знаний из области профессиональной этики, и более широких технических знаний. Практика и интересы экономики, должны диктовать цели и содержание образования в настоящее время. На современном этапе наблюдается большой дефицит в отношении технической компетентности молодых специалистов. В условиях жесткой конкуренции, в век новых технологий и товаров, которые быстро сменяют друг друга, необходим выпускник, теоретически подготовленный и хорошо ориентированный в современных производственных процессах, способный эффективно решать поставленные задачи.

В наиболее общем виде модели профессионального образования можно разделить на рационалистическую и гуманистическую. Рационалистическая модель профессионального образования предполагает осуществление профессиональной подготовке в результате технологического обучения. При таком подходе к профессиональному образованию не могут быть реализованы такие дидактические цели, как самостоятельное мышление, творческая деятельность и способности, составляющие сущность профессионального развития личности. Гуманистическая модель профессионального образования конечной целью видит развитие личности, как индивидуума профессиональной деятельности. Идеи «гуманизации» профессионального образования привели к тому, что термина «квалификация» стало недостаточно для обеспечения качества профессиональной подготовки. В связи с этим был введен более широкий термин «профессиональная компетентность», включающий помимо знаний, умений и навыков, такие качества, как сотрудничество, инициатива, умение работать в коллективе, логическое мышление и т.д. Среди инновационных технологий обучения особый интерес представляет параллельное обучение в образовательном учреждении, и на производстве. В основу такого обучения заложен принцип взаимодействие теории с практикой. Внедрение такой формы обучения позволяет решить основную проблему профессионально-технического образования - разрыв между теорией и практикой (производством). В этом случае через особую связь теоретического обучения и практического закрепления теоретического материала на производстве достигается необходимый уровень профессиональной компетентности выпускника. Такая технология отличается от традиционного обучения тесной связью практического и теоретического освоения материала. Обучение осуществляется по принципу равновесия теории и практики, т.е. половину учебного времени студент обучается в аудитории, а другую половину учебного времени на предприятии. Таким образом, умения и навыки формируются под непосредственным руководством потенциального работодателя. Умение влиться в коллектив, коммуникабельность, инициативность, самостоятельность, творческая деятельность, формируемые преподавателями, развиваются и корректируются на производстве, в реальных условиях профессиональной деятельности.

Таким образом, параллельное обучение в образовательном учреждении, и на производстве не только повышает уровень профессиональной компетентности выпускников, развивает личностные качества, выявляет направленность творческой деятельности, но и позволяет реализовать обе модели профессионального образования в совокупности. Интеграция профессионального образования и бизнеса позволяет выявить наиболее престижные специальности региона и прогнозировать насыщенность рынка труда специалистами разного уровня. Инвестиционные проекты регионального бизнеса позволяют внедрять новые технологии в образовательный процесс [6].

При этом работодатели, инвестируя в образование, получают возможность участвовать в создании инновационных образовательных программ ориентированных на определённую специфику производства. Мониторинг регионального рынка труда позволяет выявить направленность обновления образовательных программ. Подготовка конкурентоспособных специалистов по согласованным и адаптированным образовательным программам позволяют формировать требуемую на рынке труда профессиональную компетентность. Таким образом, интеграция профессионального образования создаёт условия социальной адаптации молодёжи и развитие региональной экономики в целом.

Использованные источники:

1. Антонов Станислав Юрьевич. Совершенствование профессиональной подготовки будущих инженеров: - Чебоксары, 2014.
2. Положения об организации и проведении практики обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования, ТИУ по специальности «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» на базе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования от 23.09.2016г.
3. РД 5753490-006-98. Технологический регламент на проектирование и строительство нефтяных скважин (буровые растворы). ОАО «Сургутнефтегаз».- Сургут.2010.55 с.
4. С. П. Криворучко. Методические указания по выполнению отчета по практике для студентов по направлению 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, Сургут, 2016.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 482)
6. Интеграция профессионального образования, науки и бизнеса: опыт, проблемы, перспективы: сб. ст. межрегион. науч.- практ. конф. (1-2 октября 2014 г. г. Чебоксары) / отв. редактор О.Б. Кузнецова – Чебоксары, 2014 – 462 с

Свиридюк О.Г.
студент 5 курса

ГБОУВО РК "Крымский инженерно-педагогический университет"
научный руководитель: Аббасова Л.И.

доцент
кафедра дошкольного образования и педагогики
Россия, г. Симферополь

**РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДЕТСКОГО ФИТНЕСА**

Аннотация. В статье рассматривается актуальность исследования развитие физических качеств детей среднего дошкольного возраста средствами детского фитнеса.

Ключевые слова: физическое воспитание, развития, физические качества дошкольный возраст, детский фитнес.

Sviridyuk O.
5th year student

Supervisor: Abbasova L. I.

**DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITY OF CHILDREN OF
AVERAGE PRESCHOOL AGE WITH MEANS OF CHILD FITNESS**

Annotation. The urgency of research of development of physical qualities of children of average preschool age by means of children's fitness is considered in the article.

Keywords: physical education, development, physical quality preschool age, children's fitness.

Формирование здоровья детей, полноценное развитие их организма — одна из основных проблем в современном обществе. В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, всесторонней физической подготовленности и гармонического физического развития.

Согласно положениям Конституции РФ, а именно статьи 43, а также Закону РФ „Об образовании”, Федеральному закону „Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”, право на образование — это право человека на получение определенной суммы знаний, культурных навыков, профессиональной ориентации, необходимых для нормальной жизнедеятельности в условиях современного общества. Дошкольное образование включает: сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, личностно—развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; уважение личности ребенка; реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры,

познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно–эстетическое развитие ребенка; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Развиваясь и совершенствуясь направления фитнеса охватывают различные формы двигательной активности, при этом он может удовлетворять потребности самых различных социальных групп населения в выборе оздоровительных занятий, содействуя повышению не только двигательной, но и общей культуры занимающихся, расширению их кругозора за счёт большого количества фрагментов искусства в занятиях фитнесом.

Основные движения человека начинают формироваться в дошкольном возрасте и совершенствуются в течение жизни путем накопления индивидуального опыта. Исследование Н. Ф. Денисенко, Т. И. Дмитриенко, М. Ю. Кистякинской, А. В. Кенеман, Т. И. Осокиной свидетельствуют о то, что благодаря высокой пластичности нервной системы основные движения легко усваиваются детьми. Изучением данного вопроса занимались многие ученые физиологи, психологи и педагоги. П.Ф. Лесгафт свою творческую деятельность посвятил физическому воспитанию детей, Н. М. Амосов – физическому развитию, Н. М. Шелованов – оздоровлению, Т. И. Осокина проблеме физического развития дошкольника.

Актуальность вышеизложенной проблемы определило тему исследования: "Развития физических качеств детей среднего дошкольного возраста средствами детского фитнеса".

Цель исследования: теоретически обосновать и определить уровень развития физических качеств детей среднего дошкольного возраста средствами детского фитнеса.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- 2) рассмотреть анатомо-физиологические особенности развития детей среднего дошкольного возраста;
- 3) раскрыть роль детского фитнеса как средство развития физических качеств детей среднего дошкольного возраста;
- 4) определить критерии, показатели и уровни развития физических качеств детей среднего дошкольного возраста.

Объект исследования: физическое воспитание детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования: детский фитнес как средство развития физических качеств детей среднего дошкольного возраста.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы; теоретическое осмысление и обобщение передового педагогического опыта в аспекте изучаемого вопроса.

Эмпирические: наблюдение за физической деятельностью детей, диагностика выявления уровня развития физических качеств детей среднего дошкольного возраста, статистический метод обработки данных.

Использованные источники:

1. Вильчковский Э. С. Развитие двигательной функции у детей / Э. С. Вильчковский. – К. : Здоровье, 1983. – 86 с.
2. Дмитренко Т. И. Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста / Т. И. Дмитренко. – К.: Радянська школа, 1976. – 133 с.
3. Кистьяковская М. Ю. Физическое воспитание детей дошкольного возраста / М. Ю. Кистьяковская. – М.: Просвещение, 1978. – 160 с.
4. Кенеман А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / А. Кенеман, Д. Хухлаева. – М.: Просвещение, 1985. – 271 с.
5. Осокина Т. И. Физическая культура в детском саду / Т. И. Осокина. – М., 1986. – 304 с.

УДК - 371

Селезнев В.В.
студент 503 группы
Шашеро В. Г.
студент 503 группы

БГУ им. академика И.Г. Петровского
филиал в г. Новозыбков

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ

Аннотация: В статье рассмотрены электронные образовательные ресурсы в школьном курсе.

Ключевые слова: Электронный образовательный ресурс, школа, наглядность, интерактивность.

Seleznnev V.V.
Shashero V.G.
students of 503 group

BSU them. Academician I.G. Petrovsky, a branch in Novozybkov

ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN THE SCHOOL COURSE

Annotation: The article considers electronic educational resources in the school course.

Keywords: Electronic educational resource, school, visibility, interactivity.

Жизнь не стоит на месте, все развивается, в том числе и образование. На данное время развитие информационных технологий активно затрагивает

и образовательную сторону нашей жизни. Количество программ для демонстраций физических явлений или же обычного наглядного представления материала исчисляется уже десятками. Активно используются такие новые средства, как электронные образовательные ресурсы, сокращенно ЭОР.

ЭОР это некоторая совокупность средств программного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, которая размещена на определенном носителе или в сети [3]. Если сказать это простым языком, то ЭОР это воспроизводимые электронными средствами учебные материалы.

Существует классификация ЭОР, которая делит их на три уровня:

Первый тип, самые простые ЭОР – текстографические. Их отличие от книг в виде предъявления текстов и иллюстраций: представление материала происходит на экране электронного устройства, а не на бумаге. Но так же быстро можно перенести материал на бумагу [3].

Следующий уровень ЭОР так же текстографические, но они обладают существенными отличиями в навигации по тексту. Книгу мы читаем последовательно, с так называемой линейной навигацией. В то же время в учебном материале крайне часто встречаются ссылки на другие параграфы и термины. Обычная бумажная книга в таком случае будет неудобна, так как придется листать множество страниц и искать пояснения. В ЭОР такие трудности преодолеваются путем ссылок, перейдя по которым мы найдем нужный материал, а потом вернуться обратно кнопкой "назад". В подобном случае навигация становится не линейной (вы просматриваете фрагменты текста в желаемом порядке, определяемом логической связностью и собственным желанием) [3].

И наконец третий уровень ЭОР – это сложные ресурсы, целиком состоящие из визуального или звукового фрагмента. Отличия и преимущества по сравнению с книгой ясны: ни кино, ни анимация (мультфильм), ни звук в текстовом издании в первоначальном виде невозможны.

Наиболее яркие представители электронных образовательных ресурсов это мультимедиа - ЭОР. Они являются наиболее мощными и интересными для процесса обучения.

Электронные образовательные ресурсы можно делить и на следующие виды:

- электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), что обеспечивает поддержку занятий предусмотренных программой дисциплины;
- электронный учебный модуль (ЭУМ), поддерживающий все виды занятий по разделу (теме) дисциплины;
- электронное учебное пособие;
- электронное методическое пособие;
- электронный задачник;

- средства поддержки практических занятий;
- компьютерные модели изучаемых процессов и объектов, выполненные в определенной программируемой среде;
- лабораторный практикум, обеспечивающий удаленный доступ к реальному оборудованию;
- виртуальный лабораторный практикум;
- модули проверки знаний по разделам (темам дисциплины);
- атлас конструкций и деталей, включая трехмерную графику;
- средства обработки и визуализации результатов исследований;
- компьютерные тренажеры;
- базы данных учебного назначения;
- программные системы автоматизированного проектирования [1].

Конечно такая классификация довольно условна, условна она потому, что многие программы являются и тем и другим включая в себя элементы множества программных средств, но в свою очередь она полезна для организации плана учителем и выбора направления на тот или иной вид деятельности учащихся с использованием подходящих программ.

Не смотря ни на что, необходимо осознавать, что применение компьютерных технологий является максимально оправданным в случаях, когда они имеют ощутимое преимущество по отношению к традиционным формам обучения.

Применение ЭОР в школьном курсе несмотря на некоторые сложности оправдывает свое применение в процессе обучения. Это позволяет организовать учебный процесс на более высоком уровне наглядности, а так же делает его максимально интерактивным.

Использованные источники:

1. Виды электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]// Образовательный ресурс Московского энергетического Института (Технического университета).- Режим доступа: ftemk.mpei.ac.ru/ctl/DocHandler.aspx?p=pubs/eer/types.htm
2. Демидова, М. Ю. Журнал «Физика в школе»./Демидова М. Ю., Засов А. В. — Москва, 2006
3. Мосолков, А. Е. Электронные образовательные ресурсы нового поколения (ЭОР) [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.method-kopilka.ru/page-article-8.html

Тойирова Л.И.
преподаватель

кафедра Психология и философские науки
Ташкентский Исламский университет

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ
ПО ДВОЙНЫХ ПАР БЛИЗНЕЦОВ

Аннотация: В статье обоснованы психодиагностические исследования по двойным пар близнецов.

Ключевые слова: генетика, монозиготные двойники, мононитей-близнецов, психологии близнецов.

Toyirova L.I.
teacher of department Psychology and philosophical sciences
Tashkent Islamic University
Uzbekistan, Tashkent city

PSYCHODYAGNETIC RESEARCH
ON DOUBLE COUPLES OF TWINS

Abstract: The article substantiates psychodiagnostic studies on double pairs of twins.

Keywords: genetics, monozygotic twins, monofilaments-twins, psychology of twins.

Рождение близнецов было серьезным явлением, поскольку оно также было проблемой дозировки для биологии, физиологии, генетики и медицины, а также психологии. В то же время следует отметить, что в контексте Узбекистана этот вопрос был сведен к минимуму. Мы фокусируемся на том, что мы изучаем.

Во-первых: взаимосвязь между двумя симптомами развития с менталитетом. То есть, в каждом возрасте близнецов существует явная проблема социализации.

Во-вторых: сходство в психологии близнецов или характерные особенности противоположных сторон, признание которых формируются.

В мире насчитывается более 60 миллионов близнецов, и одна треть из них напоминают две капли воды. Эти монозиготные двойники такие же, как гены генов. Другие виды двойных клеток сходны друг с другом, и только половина генов последовательного двойника. Два яйцевидных близнеца могут быть разных жанров и просто идентичны друг другу, в отличие от их сестер.

В некоторых древних цивилизациях, которые всегда были в интересах двух или более детей, рождение близнецов рассматривалось как опасность, которая может угрожать всей нации религиозной, мистической основой. Были случаи, когда они убивали близнецов своими матерями.

У нас был период длительного времени, но сегодня, близнецы считаются своего рода единого разума в науке до настоящего времени, какие факторы близнецы происходят под влиянием различных народов и рождение близнецов разнообразие ряд причин, почему они более или менее родились в разных странах и как социальные устанавливаются условия. В России рождение близнецов является одним из 80-100 рождений. Каждая семья со своими детьми сталкивается с рядом трудностей. В случае детей-близнецов эти трудности являются более ярким проявлением, и эти родители должны быть более внимательными. Некоторые проблемы относятся только к семьям-близнецам. Это связано с тем, что двойникование происходит не только тогда, когда они родились в то же время, но и удвоило их проблемы.

Близнецы обычно являются интровертными, особенно когда они монотонны. У них меньше шансов иметь одиноких детей. Если близнец - это последовательность, первенец-ребенок ориентирован на взрослых и берет на себя всю ответственность. В то же время вторая - свободная, несчастная и веселая. Близнец из яйцевидной клетки обычно не является лидером. Эти близнецы установили прочные связи и установили слабые связи со своими родителями, и они сильно заинтересованы друг в друге, что, в свою очередь, заставляет их отделиться от школы. Близнец хочет иметь то же самое, чтобы не быть выше друг друга. Исследователи Rose and Ditto (1983) обнаружили, что близнецы близки друг к другу, опасаясь старения или смерти, а в близнецах близнецов мы видим обратное.

Из-за их особого отношения к близнецам они растут в раннем детстве в уникальной атмосфере. Многие люди во всем мире рассматривают двойную пару как неделимый интеграл и игнорируют различия в детях, называя их своими фамилиями или одним именем. Близнецы находятся в первые годы жизни, и даже позже близнецы будут носить одну и ту же одежду, играть в одну игру, читать одну и ту же книгу. Эта «реакция» или «двойной эффект» - сопряжение с парой пространств создает попытку не отличаться от нее. Выражение этой реакции зависит от монозиготных и последовательных пар: монозиготные пары ближе к отношениям, чем отношения пары последовательностей. Когда рождаются, близнецы имеют выраженное отношение, которое отличается от братьев и сестер братьев и сестер. Развитие двойникования близнецов оставляет большой след в их отношениях с родителями и их окружением. Р. По словам Заззо, пара близнецов создает свои собственные микрографы, характеризующиеся характером их взаимодействия с окружающей средой и другими людьми. Близкая окружающая среда близнеца приведет к близкой интимной связи между близнецами, которая отличается от обычных сестер. Эти отношения настолько сильны, что даже временный развод с близнецом принял резкое признание отделения от матери.

Метод двойникования интересен для сравнения с психологическими и другими характеристиками близнецов-близнецов, унаследованных в 20-е

годы, и с монозиготными близнецами и генами разных генов [2]. Этот метод основан на предположении, что равновесие на двойнике ориентировано на выявление влияния генотипа и окружающей среды на изучаемое психологическое качество: / Galton F., 1876 /; исследование разделенных монозиготных пар / Nien X., 1937; Frimen F., 1937; Holzinger K., 1937; Shields D., 1962; Juel-Nilson N., 1965; Bert S., 1966 /; метод двойной пары / Zazzo R., 1958; Анастаси А., 1958; контролируемый двойной метод / Gezell A., 1929 /; Взаимодействие генотипа-медиа / Равич-Щербо И.В., 1978; Skarr S., 1969; Штерн К., 1965 /; изучение влияния наследственности на интеллект / фон Brakken X., 1969; Vandenberg S., 1962, 1978; Piaje J., 1968; Лебединский М.С., 1930; Erlenmayer-Kimling L i Yarvik L, 1963; Пломин П. i De Friz, 1980; Terstoun L., 1953; К. L., 1974; Shields D., 1962; Xirsh D., 1969 /; Психогенетическое исследование темперамента и личности / Айзенк Г., 1972; Бучард Т. i Loelin Dj., 2001 /. Есть мнения, что призраки с монозидами могут выбирать похожие стратегии на всю жизнь. Но есть также информация, что близнецы разные и хотят быть разными. Сегодня психология имеет множество мнений об этой информации. Некоторые авторы связывают это с подобием или различием родителей в близнецах, тогда как другие связывают его с эффектами наследственных или других факторов / Hay, DA, 1984; Fuller J. L., Thompson W.R., 1978; Jensen, A.R., 1987; Егорова М.С. Семенов Б.Б., 1988; Loehlin J. C., Bouchard, T. J., 2001. Метод Твиннинга является одним из информационных методов. Он основан на том факте, что монозиготные близнецы идентичны по своему генотипу и что генетическая последовательность близнецов близнецов не одинакова. Члены пары-пары должны быть образованы в аналогичной среде, поэтому сходство двойников двойственности в паре может свидетельствовать о влиянии унаследованных эффектов на характер изучаемого исследования по сравнению с категориальными. Ограничения этого метода заключаются в том, что сходство психологических симптомов монозиготных-близнецов может иметь негенетическое происхождение. Ученый Ф. пытался использовать близнецов для решения проблемы «природы и образования». Это Гальтон. Изучение близнецов в науке стало характерным событием в конце 19-го и начале 20-го веков. Ученые изучали их происхождение, биологию и потенцию. Работы близнецов можно увидеть в работах многих известных психологов того времени. Например, Э.Торандаяк изучил 15 пар близнецов и их братьев и сестер в арифметических, лингвистических тестах[1].

Использованные источники:

1. Барбара Шейс "Близнецы проблемы личности" США, 1983. –
2. Лебединский М.С. Проблемы наследственности в психологии и метод близнецов / Психология. 1932. – № 1-2. – С. 163-201.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ЖЕНЩИН В УСЛОВИЯХ
ЭКОНОМИКИ РЫНКА**

Аннотация: В этой статье научно обоснованы факторы, действующие на социально-психологической адаптации женщин в отношениях рынка.

Ключевые слова: адаптация, факторы, темп, отношения рынка, предприниматель.

Ulugova Sh.M.
assistant of professor, Bukhara State University
Bukhara, Uzbekistan

**WOMEN'S PSYCHOLOGICAL ADAPTATION IN A MARKET
CONDITION ARE STUDIED**

Annotation: In this article factors influencing women's social-psychological adaptation in a market condition are studied.

Keywords: adaptation, factors, pace, market relations, businessman.

В нашей республике, где процесс перехода на отношение рынка осуществляется поэтапно, субъекты экономики ставят очень строгие условия для адаптации хозяина (женщины-предпринимателя) нового труда.

По нашему мнению считанные и ему подобные проблемы являются основными трудностями при прохождении процесса адаптации. Кроме этого, ещё есть ряд организационно-экономических и социальных факторов, которые затрудняют адаптации к работе хозяина нового труда (женщины, которые выбрали предпринимательскую деятельность) и они входят по своей сути в группу объективных факторов. Сюда входят неудобные трудовые условия, тяжёлый труд, неправильное распределение обязательств среди кадров, неточное распределение прав, несоответствие профессиональным требованиям квалификации хозяина нового труда, нехватки ресурсов, которые обеспечивают исполняющий труд, ошибки, допущенные системе поощрения и заработной платы, нарушение склонности к несправедливости и другие причины.

По нашему мнению, поэтапный переход к экономике рынка, финансово-экономический кризис и разнообразные обстоятельственные модели показывают обязательность применения, гибкий подход при организации – предпринимательской деятельности. Для этого, при изменившихся условиях женщина-предприниматель для того, чтобы заново рассмотреть начальные мысли, для необходимости, чтобы внести быстрые изменения в свой управленческий стиль всегда должна психически быть

готова.

Как было определено, из женщин, которые выбрали предпринимательскую деятельность, немногие желают остаться в этой должности или на этой работе долго. Большинство их ответственно и активно стараются для расширения, увеличения деятельности. Выбрав в своей прежней работе, где она хорошо показала себя как одна из вождей, единственный стиль и поработав над ним терпеливо долгие годы, в новой работе (в новой должности) (например, в зарубежной совместной работе открывшаяся совместное предприятие), работавшие под её руководством, стремятся в условиях расти и достичь удачи иногда не могут управлять предпринимательской деятельностью. Приняв во внимание литературные анализы, во многих обстоятельствах подобные случаи могут быть при опирании из систематизированной организации высшей степени, т.е. из государственного сектора, особенно может случиться при переходе в деятельность систематизированного предпринимательства, которая опирается на часто встречающийся творческий подход. Всё равно, наблюдения, проверки показали, что таких женщин очень мало, что женщины, предвидящие будущее, исходя из обстоятельств, умеющие изменить руководящий метод гибких предпринимателей, составляют большинство и в условиях экономики рынка женщин демонстрируется процесс социального и социально-психологического согласования.

По мнениям специалистов, в условиях экономического рынка женщина – предприниматель, которая собирается получить плод возможностей у своих подчиненных людей, которые работают под их руководством, по возможности работают плодотворно в течение подъёма своей позиции, не должны ограничиться только одним методом.

По нашему мнению, женщина–предприниматель должна уметь использовать многие методы, способы, которые соответствуют условию всемирного финансово-экономического кризиса, воздействию и предпринимательской деятельности.

Как считают иностранные специалисты в интернете, предпринимательство, как и бизнес в известной степени является искусством. Мы сравниваем состоятельные подходы с предпринимательством, так как после какой-то известной подготовленности предприниматели могут выбрать соответствующий обстоятельству стиль, и демонстрируют специфику гендера. В некоторых обстоятельствах, особенно в условиях экономического кризиса (по сравнению с мужчинами) женщины-предприниматели плодотворность своих работ: систематизируют выполняемую задачу, ясно определяют задачу каждого и организуют в заранее спланированном обстоятельстве, могут повышать её через всестороннюю поддержку. Именно в этом обстоятельстве мужчины – предприниматели не систематизировав задачи, считают правильным для подчинённых в какой-то степени принятие решений действовать через

разрешение на участие.

Ввиду результата исследования, проведенного В.М.Каримовой и Ф. А. Акрамовой, эти общие выводы толкаются вперёд. По мнению авторов, «Стало известно то, что женщины, непосредственно участвовавшие в общественно полезном труде, особенно имеющих высокую степень образования, при изучении образа «я» и умеющих заниматься самооценкой, считают себя умнее, знающими, привлекательными, более вступительными при общении. Если женщина кроме семьи имеет содержательную, удовлетворительную, творческую работу и если она полностью получает от них удовлетворение, то она со своей стороны, рассуждая творчески, считает себя хорошей мамой и хорошей женой. Вообще, при беседе, проведенной с нашими узбекскими женщинами, наши выводы, взятые из многих проведённых исследований, показали, что общественный труд сегодняшней женщины показывает положительное воздействие на её личность и семейное отношение. И каковы отношения мужа с женой зависит от профессиональной позиции и образования женщины в семье»

Если подойти к этому с точки зрения вышеизложенных, то естественные условия человечество не может изменить, но через совершенствование техники, стратегически проектированную деятельность, формирование здоровой психологической среды в трудовом обществе и в неудобных условиях можно повысить социально-психологическое адаптации женщин на рыночное отношение.

Использованные источники:

1. Савицкая Г.В. Анализ эффективности и рисков предпринимательское деятельности: методологическое аспекти. - М.: ИНФРА-М, 2008.
2. Свенцицкий А.Л. Социальная психология. - М.: Проспект, 2005.
3. Ишмухамедов А.Э., Эшов М.П., Суннатов М.Н. Бозор иктисодиёти ва бизнес асослари. - Т.: ТДИУ, 2006.
4. Каримова В.М., Акрамова Ф.А. Иктисодий психология. - Т.: ТДИУ «Талаба», 2005.
5. Махмудов И.И. Бошқарув психологияси. - Т.: «Рахбар», 2006.

Хасанова Г.З.

студент

Молчанова М.Н.

студент

факультет психологии и педагогики

Елабужский институт

Казанский Федеральный университет

Россия, г. Елабуга

**ВЛИЯНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СТРЕССА НА
ПРОДУКТИВНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ОГЭ И ЕГЭ**

Аннотация: в данной работе рассматривается влияние экзаменационного стресса на продуктивность обучающихся в период подготовки к итоговым экзаменам в образовательном учреждении.

Ключевые слова: экзаменационный стресс, влияние стресса, подростки

Khasanova G. Z.

Molchanova M. N.

student of the faculty psychology and pedagogy

Elabuga Institute of Kazan Federal University

Russia, Elabuga

**INFLUENCE OF EXAMINATION STRESS ON THE
PRODUCTIVITY OF STUDENTS ' LIFE DURING THE PREPARATION
FOR THE OGE AND EGE**

Annotation: In this paper, the impact of examination stress on the productivity of students in preparation for final exams in an educational institution.

Keywords: exam stress, stress effects, teens

На сегодняшний день в обществе отмечается тенденция к росту стрессовых переживаний среди подростков в период подготовки к итоговым экзаменам. В процессе подготовки учащиеся девятых и одиннадцатых классов испытывают сильное истощение физических ресурсов организма и получают сильные психологические повреждения в виде депрессии, апатии и стресса. Проблема заключается в том, что подростки испытывают заметное влияние стресса в процессе подготовки и сдачи экзаменов, предусмотренных учебным процессом. Данное положение создает угрозу психологическому здоровью учащихся, способствует демотивации учения, снижает уровень самореализации и успеваемости в учебной деятельности.

Прежде всего проблемой столь негативного влияния экзаменов на здоровье учащихся заключается в условиях подготовки к экзаменам. Их

вполне можно отнести к специфическому виду деятельности, связанному с высоким уровнем психических и физических нагрузок, дефицитом времени, необходимостью усваивать в сжатые сроки большой объем информации, повышенными требованиями к решению проблемных ситуаций, жестким контролем и регламентацией режима, что весьма негативно сказывается на здоровье детей. Стоит отметить, что в настоящее время не разработаны теоретические основы и практические технологии снижения проявлений стрессовых реакций.

Так что же такое ОГЭ и ЕГЭ, и что происходит с подростками в этот период, мы решили изучить данную проблему.

Основной государственный экзамен (ОГЭ) - это один из основных видов экзамена на территории России, который сдается после девятого класса. По стандарту сдается 2 предмета: математика и русский язык. И любой предмет на выбор. Оценка влияет на аттестацию.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) - основной выпускной экзамен для учащихся одиннадцатых классов. Обычно сдаются два основных предмета (русский язык и математика) и несколько по выбору обучающегося. Дает возможность поступить в высшее учебное заведение на конкурсной основе.

Оба экзамена имеют ряд особенностей, которые могут вызывать определенные трудности при их сдаче.

1) Когнитивные трудности. Это одна из причин возникновения проблем с памятью, речью, вниманием, интеллектом. Трудности могут быть связаны с особенностями переработки информации, со спецификой работы с тестовыми заданиями.

2) Личностные трудности. Вызваны восприятием ученика ситуации сдачи экзамена, его состояниями и субъективными реакциями. Для ребенка сама суть сдачи экзамена является стрессовой ситуацией. За определенный промежуток времени ученик должен успеть выполнить ряд заданий различной степени сложности, после чего результаты его деятельности будут оценены. Экзамен становится кульминацией жизни подростка, к которому он готовится на протяжении учебного процесса. Родители и учителя в данной ситуации ухудшают состояние ребенка, предсказывая неудачную сдачу экзамена. Стресс на экзамене в свою очередь связан с тем, что данная процедура затрагивает самооценку подростка, который пытается определить насколько он умен на самом деле и способен ли справиться со стоящими перед ним задачами. При сдаче ЕГЭ выпускники лишены любой поддержки. Для учеников там все чужое: люди, учащиеся, помещение. Принимают и оценивают результаты экзамена незнакомые люди, что приводит к повышению тревоги и недостаточной сконцентрированности на задании.

3) Процессуальные трудности. Это проблемы, которые связаны с самой процедурой проведения итоговых экзаменов. Она во многом имеет

инновационный, непривычный для детей характер, что может являться причиной значительных трудностей на экзамене. Процессуальные трудности вызваны в основном недостаточным знакомством с процедурой экзамена, и их преодоление должно ориентироваться на овладение детьми специфическими навыками, определяемыми особенностями процедуры ЕГЭ.

В итоге, очевидно, что динамика возможных трудностей не только педагогическая, но и психологическая. Поэтому психологическая поддержка к Единому государственному экзамену и Основному государственному экзамену иногда может оказать огромную помощь ребенку.

Проанализировав учебную литературу, мы выявили ряд основных проблем, с которыми сталкиваются учащиеся: когнитивные, личностные, процессуальные. Если проводить анализ изученных трудностей, то можно сделать вывод, что каждая из них - сопровождается субъективными переживаниями. Отсутствие достаточных знаний, неразвитость познавательных способностей, процессуальные ошибки во время сдачи ЕГЭ в любом случае сопровождаются тревогами и страхами. Поэтому изучение и профилактика личностных проблем являются ключевым фактором при успешной подготовке к сдаче итоговой государственной аттестации.

Использованные источники:

1. Лазарус Р.С. Индивидуальная чувствительность и устойчивость к психологическому стрессу // Психологические факторы на работе и охрана здоровья. М. - Женева, 1989.121-126 с.
2. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса /Л.А. Китаев-Смык. – М.: Наука, 1998. – 381 с.
3. Гринберг Дж. Управление стрессом/ Дж. Гринберг. – М.: ПЕРСЕ. – 2002, 480 с.
4. Гилл Дж. Все о стрессе / Дж. Гилл – М.: Изд. дом магистр – Пресс, 2004. – 192 с

Цекина Ю.А.
студент 5 курса
кафедра социологии и организации работы с молодежью
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
научный руководитель: Гуляев И.И., к. филос.н.
доцент
Россия, г. Белгород

РОЛЬ ПОЛИТИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ

Аннотация:

В статье рассматривается понятие политических объединений. Анализируются роль объединений в формировании политической культуре молодежи. Проводится авторское социологическое исследование.

Ключевые слова: молодежь, политика, политическая культура, политическое участие.

Tsekina Y.A.
Student
5 course, department of sociology
and organization of work with youth
Belgorod National
Research University
Scientific director: Gulyaev I.I.
candidate of Philosophy
Russia, Belgorod

THE ROLE OF POLITICAL ASSOCIATIONS IN THE FORMATION OF POLITICAL CULTURE OF YOUTH

Annotation: The article deals with the concept of political associations. The role of associations in the formation of political culture of youth is analyzed. The author's sociological research is conducted.

Keywords: youth, politics, political culture, political participation.

Молодежная политическая культура является неотъемлемой частью политической культуры общества. Тема российской политической культуры в последние годы достаточно много обсуждается в нашей политической литературе²⁰⁵. Свой вклад в его исследование внесли историки, философы, культурологи. Наиболее актуальным в данном контексте является вопрос о способности молодежных политических организаций в ближайшем будущем взять на себя функции субъектов государственной молодежной политики по формированию политической культуры подрастающего поколения. Вопросы партнерства государства и молодежных социальных структур выходят на

²⁰⁵ Бунин И. Современная российская политика: курс лекций. М.: ОЛМА-Пресс, 2016. 223 с.

первый план как индикатор происходящих модернизационных процессов в социальной, политической, социальной и экономической сферах общества²⁰⁶.

Для проверки гипотезы об актуальности обозначенной проблемы в ноябре 2017 года было проведено авторское исследование на тему «Роль политических объединений в формировании политической культуры молодежи».

В опросе приняли участие 100 студентов белгородских вузов. Из них 56 юношей и 44 девушки.

Согласно данным проведенного исследования, молодежные политические объединения вызывают симпатию и интерес у незначительного числа молодых людей Российской Федерации на современном этапе. Так, лишь 16% опрошенных симпатизируют деятельности «Молодой Гвардии Единой России», 10% – движения «НАШИ» и 6% – Всероссийского Молодежного Центра ЛДПР. Вместе с тем 61% респондентов не отдают предпочтение ни одной из существующих в России общественно-политической организации, данные объединения не вызывают ни интереса, ни доверия.

Более половины опрошенных (66%) не являются активистами молодежных движений и не желают становиться их членами. Данные социологического опроса свидетельствуют о том, что лишь 14% респондентов состоят или прежде состояли в молодежных объединениях, еще 20% хотели бы принимать участие в деятельности молодежной общественно-политической организации.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что молодые люди современной России не проявляют интереса к деятельности политически ориентированных молодежных движений.

Однако в условиях модернизационных преобразований политической и социальной сфер на современном этапе молодежные общественно-политические организации могут стать полноценными агентами политической социализации, надежной основой усвоения политической культуры. Но какими особенностями они должны обладать, чтобы стать такими?

На выявление доминирующих в молодежной среде форм политического участия был направлен отдельный блок вопросов.

Участие в политических акциях и митингах не интересует более половины опрошенной молодежи (51%). В целом проявляя интерес к политическим процессам государства, обнаруживая желание и готовность принимать участие в голосовании на выборах, молодое поколение не стремится участвовать в политических акциях, демонстрациях и митингах, не рассматривает данные формы политического участия в качестве

²⁰⁶ Бучкова А.И. Влияние молодежных общественно-политических организаций на формирование политической культуры молодежи // Политика и общество. 2015. №7(91).

основного способа отстаивания своих прав.

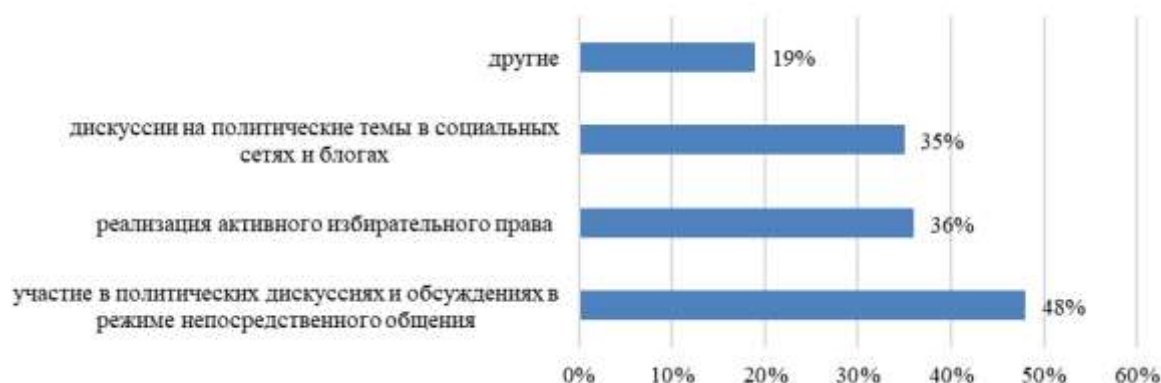


Рис. 1. Политическое участие молодежи

Молодежи интересны следующие формы политического участия: участие в политических дискуссиях и обсуждениях в режиме непосредственного общения (48% респондентов), реализация активного избирательного права (36%), просмотр политических и аналитических программ и передач, изучение и анализ статей в печатных СМИ на политическую тематику (35%). Также не последнее место среди предпочтительных форм политического участия занимают дискуссии на политические темы в социальных сетях и блогах, а также обсуждение в неформальной обстановке. На эту форму указало 24% опрошенных. Активное членство в молодежной общественно-политической организации интересно 19% респондентов, а в политической партии – всего 14%. И лишь незначительное число молодых людей готовы участвовать в митингах и демонстрациях (6%), в политической агитации (4%) и в акциях протеста (3%). Эти данные свидетельствуют о том, что молодые люди предпочитают информационные формы политического участия (диспуты, дискуссии). Менее интересны деятельностные формы политического участия – членство в партиях, общественно-политических движениях и организациях, участие в акциях, демонстрациях и так далее.

С другой стороны, лишь 15% молодых людей не готовы активно отстаивать свои политические убеждения. Но и здесь рейтинг участия распределился в сторону информационных форм: на первое место опрошенные ставят обсуждения и дискуссии (66%). В митингах примут участие всего 16% респондентов, в акциях протеста – 12%, в политической агитации – 10%. Подвергнуться политическим репрессиям ради своих политических ориентаций готовы всего 5% опрошенных. Итак, большинство молодых людей современной России ориентированы на проявление политической активности в различных формах, на выражение своей политической позиции.

Знание и учет предпочитаемых молодыми людьми форм политического участия: политическое просвещение и анализ, информационная осведомленность, реализация активного избирательного

права – может содействовать организации эффективного функционирования молодежных общественно-политических движений, в том случае, если эти формы будут положены в основу их деятельности. Это позволит привлечь молодых людей к членству в подобных организациях.

Основные идеи, предпочитаемые молодежью, а также мотивация участия в политике также могут помочь в эффективной организации деятельности молодежных общественно-политических объединений.

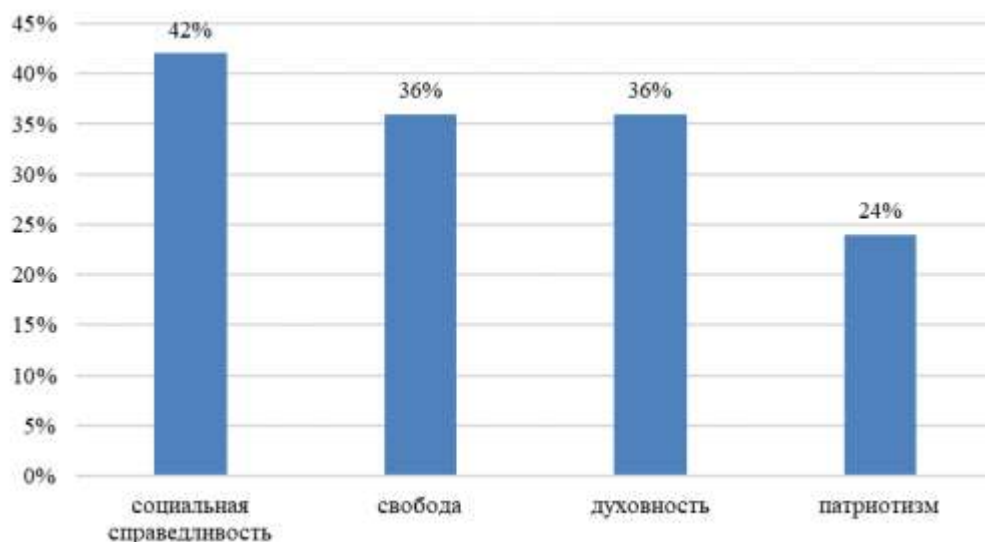


Рис. 2. Результаты ответов на вопросы о предпочитаемых идеях молодежи

Идея самореализации была выделена большим количеством опрошенных; в целом это соответствует возрастным особенностям и требованиям современного общества. Для молодых людей немаловажным является реализация в профессиональной и личной сферах, желание сделать карьеру, стать успешным членом социума.

Для достижения этих целей целесообразно решение следующих задач:

- формирование здорового образа жизни;
- содействие в раскрытии способностей и талантов молодых людей;
- формирование чувства ответственности и самостоятельности;
- развитие активности и предприимчивости, помощь в адаптации к новым экономическим условиям и рыночным отношениям;
- социальная защита молодежи и материально-финансовая адресная поддержка.

Среди мотивов участия в политике молодежь выделяет как социальные (стремление изменить уровень жизни в лучшую сторону (65%)), так и индивидуальные (стремление проявить себя (46%) и сделать политическую карьеру (45%)). Основным мотивом выделен все-таки общественно-значимый мотив, что говорит о желании молодых людей быть активными и полезными членами общества и государства.

Мотивы, ценности и идеалы подрастающего поколения России необходимо учитывать при организации эффективной деятельности

молодежных общественно-политических объединений. Тем более, что данные проведенного социологического опроса показывают: 37% молодых людей постоянно интересуется политической жизнью современного государства. 50% интересуется политикой эпизодически. Всего 7% респондентов указали на то, что им не интересны политические отношения. В целом молодежь интересуется политической жизнью Российской Федерации системно или время от времени.

Если говорить о масштабном вовлечении молодежи к участию в политической деятельности, то тут существуют полярные точки зрения. Некоторые вполне позитивно настроены в отношении расширения через молодежную организацию своего участия в общественной и политической жизни. Однако все же среди большей части молодых людей существуют опасения на свой счет. В частности, в генетическую память молодежи заложены воспоминания их родителей, бабушек и дедушек о временах своей юности, когда приходилось на общественных началах «ездить в колхозы убирать картошку», «участвовать в митингах и демонстрациях», «изучать документы партии и правительства», «ходить на субботники». Поэтому многие молодые люди очень опасаются, что их снова попытаются использовать как «дешевую рабочую силу» и как «массовку» в политических постановках взрослых.

Таким образом, мы установили, что в России на современном этапе молодежные объединения политической направленности не оказывают существенного влияния на процесс политической социализации молодежи. С другой стороны, именно они содержат в себе достаточный потенциал для формирования политической культуры подрастающего поколения. Для того, чтобы молодые люди вступали в молодежные движения, и не только вступали, но и становились их активными членами, следует создавать необходимые условия. Речь идет об интеграции элементов молодежной субкультуры, использовании ресурсов Интернета, реализации потребности молодых людей в самореализации и их желания изменить жизнь к лучшему. Молодежные общественно-политические организации должны в первую очередь быть модными и интересными, что будет привлекать молодежь, а также создавать возможность для проявления подрастающим поколением активности и инициативы. Знание и использование данных механизмов функционирования молодежных объединений позволит повысить их роль и значение в процессе формирования политической культуры молодежи в современной России.

Использованные источники:

1. Бунин И. Современная российская политика: курс лекций. М.: ОЛМА-Пресс, 2016. 223 с.
2. Бучкова А.И. Влияние молодежных общественно-политических организаций на формирование политической культуры молодежи // Политика и общество. 2015. №7(91).

*Шигабутдинова Д.Я.
преподаватель*

Бухарский Государственный Университет

ПОЗИТИВНЫЕ НОТЫ В ДРАМАТУРГИИ АТОЛА ФУГАРДА

Аннотация: В данной статье описываются позитивный и общий смысл пьес Атола Фугарда

Ключевые слова: пьесы, расизм, жизнестойкость, социальное равноправие, нищета и процветание, разность взглядов.

*Shigabutdinova D.Ya.
teacher*

*Bukhara State University
Bukhara, Uzbekistan*

THE POSITIVE NOTES IN THE DRAMATICS OF ATHOL FUGARD

Summary: The following article discusses the issue of the positive and common sense in the plays of Athol Fugard

Key words: plays, racism, resilience, social equality, poverty and prosperity, difference of views

Что нового можно написать о литературе девятнадцатого века? Многое уже сказано, написано и описано во всех казалось бы красках. Это так...но , только представьте: берег Индийского океана, Порт-Элизабет... Другой запах, звук, знаки...

Как пишет сам автор, Порт-Элизабет, «весьма показателен для Южной Африки по диапазону социальных слоев-от полного изобилия у белых, до жесточайшей нищеты у небелых.Я не представляю себя,-добавляет он,-отдельно от него». [1].

Первая пьеса «Пропавшая пятница» появилась в 1958 г. Действие разворачивается в негритянском поселении на окраинах Йоганнесбурга, где обитают совершенно обнищавшие люди.

Единственное право героев пьесы,-право на тяжелый труд, но даже у них есть день,когда они могут забыться и отдохнуть,пусть и ненадолго.

За ней следует пьеса «Нонгоро» (1959).«Нонгоро» называют «падших женщин», вербующих клиентуру откуда ни придется. Имя главной героини Куини, заведующей убогой лачужкой для таких же бедняков как и она сама. Куини мечтает о достойной и красивой жизни, мечтает переделать обстановку заведения и придать праздничный и красивый вид. Позитивность, выше описанного, в том, что человек несмотря на все минусы мечтает об изменениях в жизни в лучшую сторону , а не прозябает в пессимистичных рассуждениях , что и мечтать о чем то лучшем не имеет смысла.

Пьеса «Кровные узы» (1961) отличается реалистичностью и глубиной погружения в поисках психологического портрета «цветных». Главные герои-братья Захарья и Моррис. Это отражает и самого Атола Фугарда, так как по отцовской линии он принадлежал к потомкам англичан, а материнской к бурам. В «Кровных узах» два брата от одной матери, тогда как Захарья – чернокожий, а Моррис похож на белого. Между братьями возникает спор и выбор изменить судьбу к лучшему, но потерять хорошие взаимоотношения друг с другом. Братья стойко выдерживают этот экзамен жизни и остаются верными себе и братской любви.

«Босман и Лена» 1969 года издания рассказывает нам о трагедии, где, по словам драматурга, «люди утратили лица, превратившись буквально только в цвет своей кожи» [2].

Трагедия людей, утративших свой дом, утративших веру в себя и в правосудие, но не потерявшие силу человека в любом проявлении покориться судьбе и быть таким, тогда как нет иного выхода кроме того как быть сильным.

Позитивность произведения «Учиться у алоэ» (1979-1980) в укреплении силы воли к сопротивлению. Так говорит и сам драматург «Более всего алоэ примечательны своей необычной способностью выживать и её природу в стране, для которой «засуха» с её суровыми, жестокими последствиями-самая подходящая метафора» [3].

Театральные пьесы Атола Фугарда ставились много раз, тоже самое можно сказать и о фильмах, экранизированных разными в своё время режиссерами.

Работы Атола Фугарда исчисляются, но не заканчиваются следующими произведениями:

- Кровные узы/ *Blood Knot* (1961, вторая редакция – 1987; входит в число ста лучших африканских книг XX века)
- Здравствуй и прощай/ *Hello and Goodbye* (1965)
- Здесь живут люди/ *People Are Living There* (1968)
- Последний автобус/ *The Last Bus* (1969)
- Босман и Лена/ *Boesman and Lena* (1969, экранизирована в 1974 и 2000)
- Остров/ *The Island* (1972)
- *Statements After an Arrest Under the Immorality Act* (1972)
- *Dimetos* (1975)
- Орест/ *Orestes* (1978)
- *A Lesson from Aloes* (1978)
- Барабанщик/ *The Drummer* (1980)
- Мастер Гарольд и ученики/ *Master Harold...and the Boys* (1982, экранизирована в 1973, 1985, 2010)
- Путь в Мекку/ *The Road to Mecca* (1984, экранизирована автором в 1992)

- *A Place with the Pigs: a personal parable* (1987)

Хотелось бы добавить и отрывок из биографии автора произведений.

Атол Фугард (англ. Harold Athol Lanigan Fugard, 11 июня 1932, Мидделбург, Восточно-Капская провинция) – южноафриканский романист, драматург, актер, режиссёр театра и кино. Отец – джазовый пианист ирландско-британско-французского происхождения, мать – из африканеров. Учился в частной католической школе, в техническом колледже, затем изучал философию и социальную антропологию в Кейптаунском университете, откуда был исключен в 1953 незадолго до его окончания. Работал в северной Африке, в Азии. С 1958 вместе с женой, писательницей Шейлой Фугард жил в Йоханнесбурге, где служил клерком, организовал театр, где ставил собственные пьесы. С начала 1960-х годов участвовал в движении против апартеида. Страдал алкоголизмом, в 1980-е годы излечился. Живет с женой в Сан-Диего, где преподает на отделении театра и балета в Калифорнийском университете.[4].

Использованные источники:

1. Athol Fugard. Three Port-Elizabeth Plays. London, Cape Town, Oxford University Press, 1974, p. VII.
2. Great Writers of the English Language. Ed by James Vinson. London and Basingstoke, The Macmillan Press Ltd., 1979, p. 234
3. Theater. 1980, Spring, p. 28.
4. Интернет сайт: ru.wikipedia.org

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

УДК 338.001.36

Крашенинникова Н.В.

студент 4 курса

факультет «Международных отношений»

научный руководитель: Котляр Н.В., к.ист.н.

доцент

кафедра «Теории и истории российского и зарубежного права»

Владивостокский Государственный Университет Экономики и

Сервиса

Россия, г. Владивосток

ВЛИЯНИЕ ЧЛЕНСТВА В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СЛОВАЦКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация: В статье рассмотрены изменения экономических показателей в Словакии за два периода с 2000-2008 год до экономического кризиса и после него с 2009 по 2018 с учетом влияния Европейского Союза и принятия единой европейской валюты. Для получения данных использовались статистические источники International Monetary Fund и Statistical office of Slovak Republic.

Ключевые слова: европейский союз, экономика, экономика ЕС, Словакия, рост ВВП, безработица, экономическое развитие

Krasheninnikova N.V.

Student

4 year, Faculty of International Relations

Vladivostok State University of Economics and Service

Russia, Vladivostok

Scientific adviser: Kotlyar N.V., candidate of historical sciences, associate professor

Associate Professor of the Department of "Theory and History of Russian and Foreign Law"

Vladivostok State University of Economics and Service

Russia, Vladivostok

THE INFLUENCE OF MEMBERSHIP IN THE EUROPEAN UNION ON THE ECONOMIC DEVELOPMENT OF SLOVAK REPUBLIC.

Annotation: The article considers changes in economic indicators in Slovakia for two periods from 2000-2008 before the economic crisis and after it from 2009 to 2018 taking into account the influence of the European Union and the adoption of a single European currency. Statistical sources of International Monetary Fund and Statistical office of Slovak Republic were used to obtain the data.

Keywords: European Union, economy, economy EU, Slovakia, GDP growth, unemployment, economic development

Членство ЕС в ЕС связано со многими позитивными экономическими и неэкономическими последствиями. В то же время с благоприятными шагами, есть некоторые проблемы, риски и недостатки. Эти две противоположные стороны вступления в ЕС действуют одновременно. В экономической теории используется термин «компромисс», что означает отказ от определенных выгод для получения других, больших преимуществ. Эта теория была подтверждена участием Словакии в интеграционных процессах. Многие проблемы, связанные со вступлением Словакии в ЕС, носят преимущественно краткосрочный и временный характер, что не идет в противовес преимуществам более долгосрочного характера.

Для определения позитивных сторон членства в ЕС с экономической точки зрения, наиболее интересен период с 2000-2008 год. В связи с экономическим кризисом 2008 года и последующим кризисом в еврозоне, многие экономические показатели пришли в упадок. На диаграмме 3 можно наглядно наблюдать резкий рост ВВП в наиболее благополучные года.

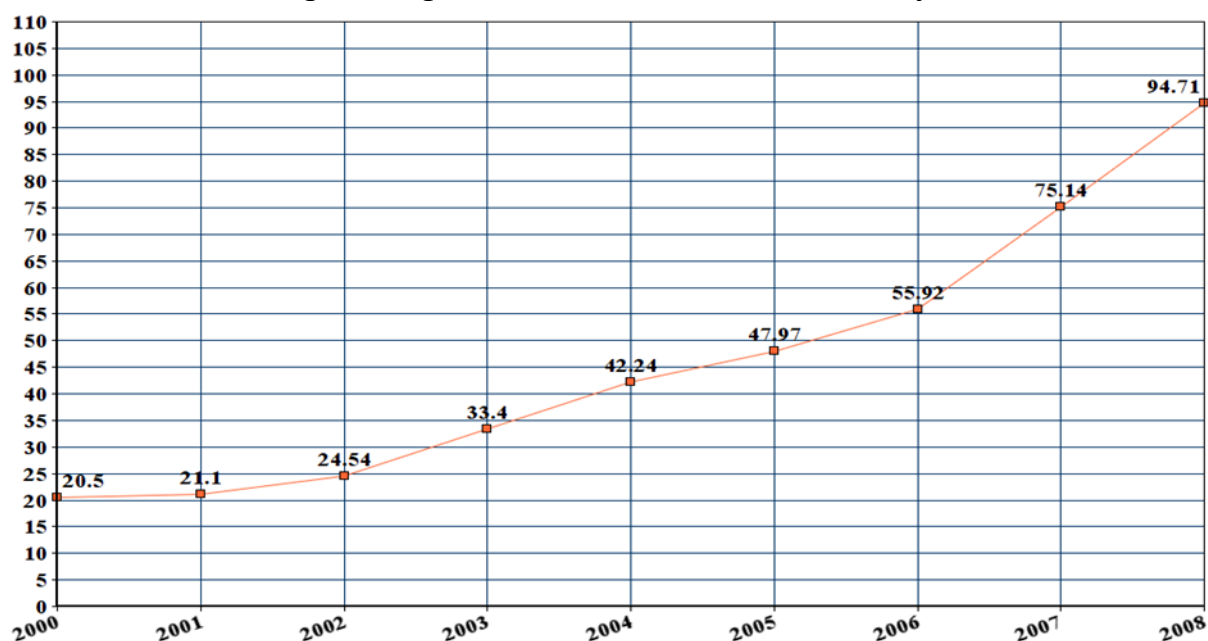


Диаграмма 3. Показатель ВВП Словакии в милл.\$ в 2000-2008 гг

Кризис экономики Словакии является частью глобального экономического кризиса, который был перенесен в реальную экономику от ее первоначальной вспышки в глобальном финансовом кризисе и принял форму глобальной рецессии. Это означает, что рецессия, характеризующаяся снижением экономических показателей (снижение ВВП или, как в Китае и Индии, замедление темпов роста) затронуло все мировые регионы. На диаграмме 4 показана динамика изменения ВВП в период кризиса и после него.

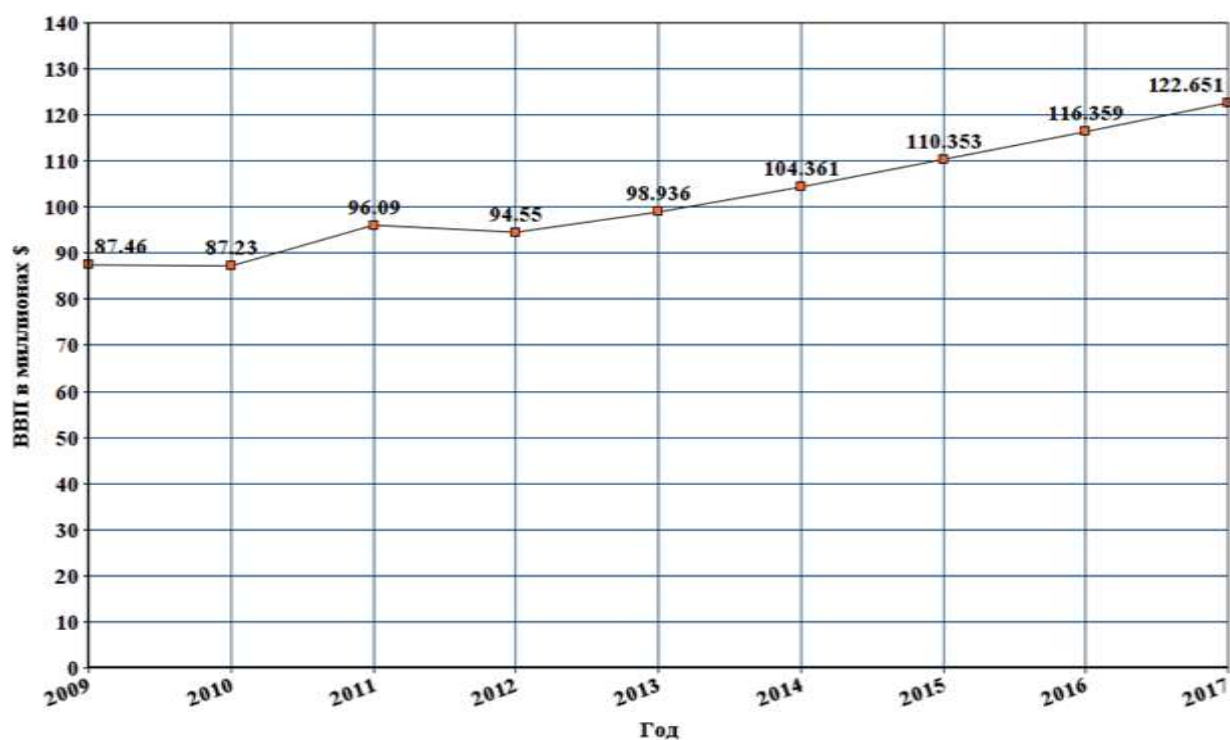


Диаграмма 4. Показатель ВВП в милл. 2009-2017 гг \$

Падение реального ВВП в 2009 году было лишь незначительным в СР (-4,7%) - на 0,5 п.п. б. (-4,2%) и примерно такой же, как в трех из четырех крупнейших европейских экономик (в Англии, Италии и Германии). Значимость основного показателя реальной конвергенции словацкой экономики на уровень ЕС27 (измеряемая отношением ВВП / жителей в СР к ЕС27 в КПК), следовательно, уменьшилась всего на 4 п.п. б. (с 72,2% в 2008 году до 71,8% в 2009 году). Исходя из определения решительного влияния внешнего спроса на кризис в словацкой экономике (и, вероятно, также в ряде других экономик), гипотеза заключается в том, что глубина снижения ВВП в нынешней рецессии зависит от степени ее связи с внешним спросом, от его открытости до мировой экономики [79].

После мы видим, что по завершению кризиса и в результате удачных экономических реформ правительства ВВП стабильно растет.

Уровень безработицы был одним из критериев вступления страны в экономический союз, поэтому необходимо было обратить особое внимание на эту проблему в словацкой экономике. Резкий рост безработицы начался в 1998 и 1999 годах, когда количество рабочих увеличилось за счет массовых увольнений из-за исчезновения предприятий. Только после того, как основные экономические реформы, которые произошли с 2001 года, создали предпосылки для снижения. Возрождение экономики привлекло иностранных инвесторов, создав новые рабочие места. На рост занятости также влияли иностранные инвестиции, расширение бизнес-сетей, рост производства товаров и услуги словацких компаний. Уровень безработицы распределяется неравномерно, и существуют значительные различия, особенно с точки зрения региональной разбивки, возраста и образования. В

течение контролируемого периода средний зарегистрированный уровень безработицы (до 2008 года) уменьшился. Доминирующим влиянием на развитие занятости является, в основном, экономическое развитие, как видно из следующей диаграммы 5.

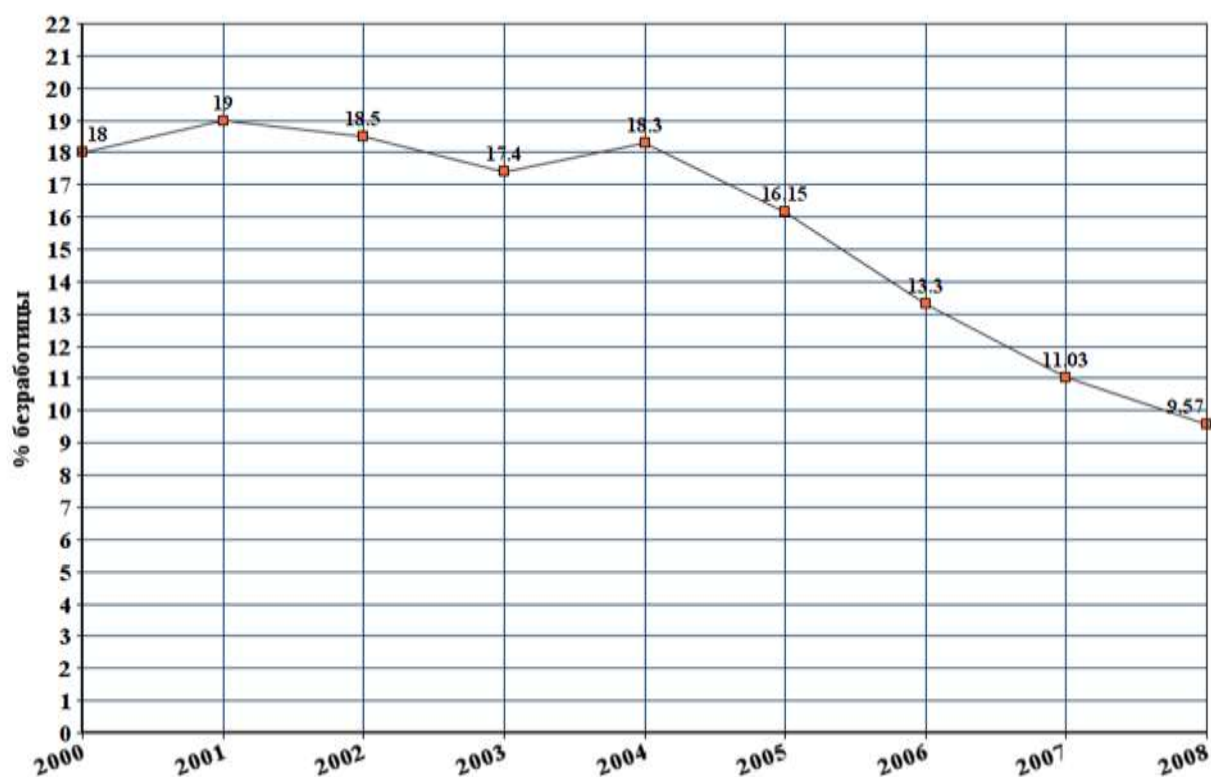


Диаграмма 5. Показатель уровня безработицы в % в 2000-2008 гг. [78]

По сравнению с показателями до 2004 года (год принятия Словакии в ЕС), где безработица достигала 18,3% в течение следующих четырех лет, уровень безработицы снизился почти до 9%.

В эти года Словакия стала известна среди иностранных государств как “Tatra Tiger”. Tatra Tiger - международное прозвище, которое Словакия заработала благодаря быстрому росту своей экономики с 2002 по 2007 год, возможно, в связи с либеральными реформами правого правительства [80].

Теперь рассмотрим ситуацию на рынке труда в период после кризиса 2008 года. На диаграмме 6 показана динамика уровня безработицы с 2009-2017 года.

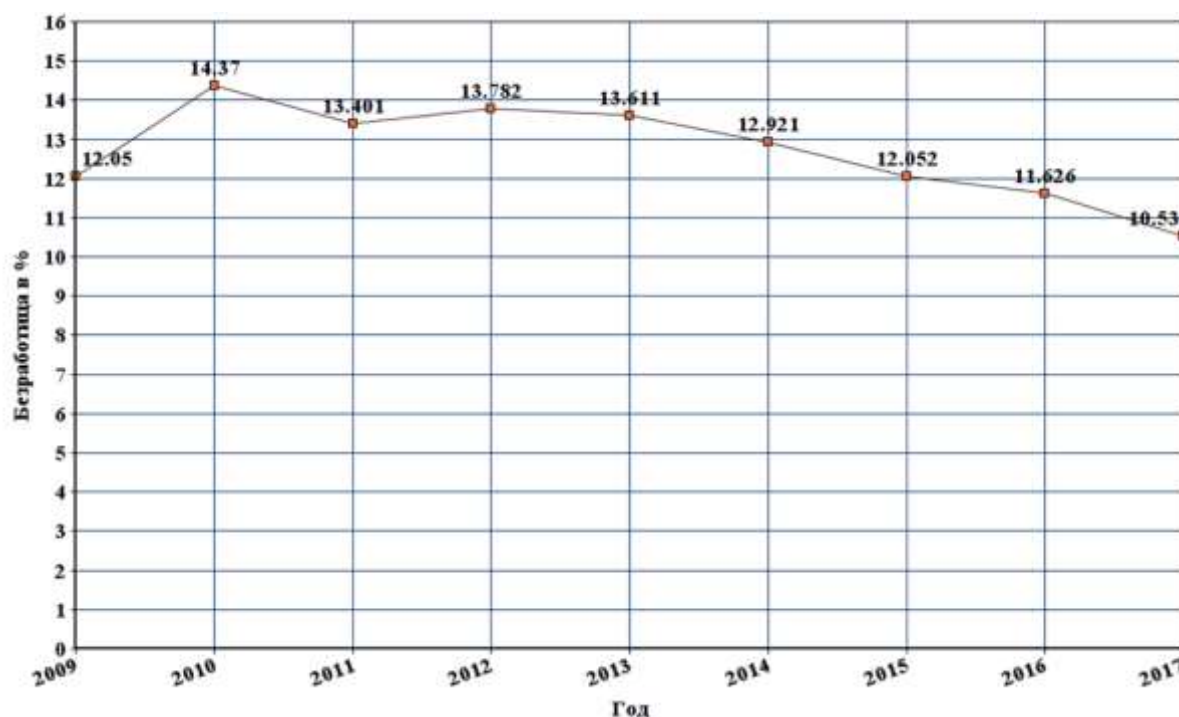


Диаграмма 6. Показатель уровня безработицы в % в 2009-2017 гг [78]

По сравнению с таблицей 3, где безработица с 18% в течение следующих четырех лет снизилась до 8%. С 2009 года уровень безработицы значительно увеличился до 12,7%, что в данном случае означает, что уровень безработицы резко возрос. Самый высокий уровень безработицы был в 2010 году, когда уровень безработицы достиг 14,37%. Можно наблюдать достаточно стабильное снижение уровня безработицы.

Теперь обратим внимание на показатели инфляции. Как можно помнить из предыдущей главы, для вступления в Еврозону необходимо было иметь определенный показатель инфляции, а именно не выше 1,5%. Динамика инфляции в Словакии в 2000-2017 годах показана в диаграмме 7.

В начале 2000 года показатель инфляции в Словакии был очень далек от идеала (выше 12%). Темп общей инфляции в 2000 году вырос до 12,2% в результате корректировки регулирования цен в 2000 году. По этой причине среднегодовая инфляция в 2000 году выросла более чем на 12%. Это нашло свое отражение в замедлении общего роста всех секторов. В 2001 и 2002 годах инфляция падала, увеличившись до 8,4% в 2003 году. Несомненно, низкий уровень инфляции это хороший показательно, однако падение инфляции в 2002 году вынудило либерализационные цены (особенно те, которые вызвали рост уровня цен в виде так называемой инфляции затрат), было затруднено постепенным повышением стоимости кроны, так и импорта более дешевых продуктов, что обусловлено ростом ценовой конкуренции в расширяющихся розничной сети.

В 2004 году инфляция потребительских цен была положительной, а также общей и основной инфляции. Динамика инфляции в годовом исчислении в годовом исчислении замедлилась на 3,4 процентных пункта до 7.46%.

Несмотря на небольшие изменения в регулируемых ценах, последовала инфляционная тенденция, когда в 2005 году инфляция достигла исторических минимумов в Словакии. В 2006 году инфляция выросла до 4,3%, но в 2007 году она снова снизилась до 1,9%. Самый высокий рост инфляции был в 2008 году, когда инфляция составила 3,9%. В конце 2008 года уровень инфляции, измеряемый Гармонизированными индексами потребительских цен, составил 3,9%. Детерминанты роста цен в Словакии были факторами вне влияния денежно-кредитной политики, а именно развития мировых цен на энергоносители и сельскохозяйственные товары.



Диаграмма 7. Показатель инфляции в % в 2000-2017 гг. [78]

Инфляция в 2009 году достигла среднегодового значения 0,9%. В 2010 году инфляция по-прежнему снижалась. Потребительские цены в последние годы стали расти самыми быстрыми темпами, что привело к росту инфляции до 4,1%, самой высокой инфляции потребительских цен с 2008 года. В 2012 году инфляция потребительских цен в годовом исчислении замедлилась, что привело к падению инфляции до 3,7%. Начиная с 2014 года наблюдается стабильность в инфляции 2,8%.

Членство в ЕС принесло много экономических выгод Словакии. ЕС является крупнейшей в мире экономикой и уже 12 лет имеет неограниченный доступ к этому рынку даже для предприятий Словакии. До 85 процентов словацкого экспорта идет в страны-члены ЕС. Словакия является частью еврозоны, облегчая путешествие и бизнес. В 2003 году, до вступления в ЕС, ВВП на душу населения составлял 55 процентов от среднего показателя по ЕС, достигнув в настоящее время 77 процентов от среднего показателя по Европе. Это также было достигнуто благодаря европейским фондам, из которых страна совместно финансирует до 80% своих государственных инвестиций.

Свободное движение людей в рамках ЕС предоставило возможности Словакам без проблем передвигаться в пределах ЕС с целью туризма, учебы, лечения и работы. Именно свободное перемещение рабочей силы оказывает самое большое влияние на экономику. До вступления Словакии в ЕС граждане Словакии также выезжали за рубеж на заработки, но в основном это было нелегально. Также существовала проблема “утечки мозгов”, поскольку у умных, амбициозных, талантливых молодых Словаков не было возможности для самореализации у себя на родине.

Сейчас ситуация изменилась, Словаки получили право работать легально в любой стране ЕС. Статистическое управление Словацкой Республики (СО) утверждает, что более 155 000 словаков работали за рубежом в первом квартале 2017 года. В список самых привлекательных мест с наибольшим отъездом словаков за работу входят Австрия, Чехия и Германия. Интересно, что 52 400 словаков работают в Австрии, 39 100 в Чешской Республике и до 24 500 словаков в Германии [81]. Также многие словаки ездят на временные краткосрочные заработки, например, студенты во время летних каникул часто совмещают путешествие и работу за рубежом.

Использованные источники:

1. Официальный сайт International Monetary Fund Online доступ : <http://www.imf.org/external/index.htm>
2. MORVAY, K. a kol. 2011. Hospodársky vývoj Slovenska v roku 2010 a výhľad do roku 2012. Bratislava: Repro Print Bratislava, 2011. 137 s. ISBN 978-80-7144-184-7.
3. Matthew Reynolds «Once a Backwater, Slovakia Surges» online доступ: <https://www.nytimes.com/2004/12/28/business/worldbusiness/once-a-backwater-slovakia-surges.html>
4. Официальный сайт Statistical office of Slovakian republic online доступ: <https://slovak.statistics.sk/>
5. Peter Apolen «V ČR pracuje štvrtina Slovákov pracujúcich v zahraničí» <https://www.investujeme.sk/kratke-spravy/v-cr-pracuje-stvrtina-slovakov-pracujucich-v-zahranici>

Цикарева Е.Ю.
студент магистрант 2 курса
научный руководитель: Мальцев А. А., д.э.н.
профессор

кафедра «Мировая экономика»
Уральский государственный экономический университет
Россия, г. Екатеринбург

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МИРОВОГО РЫНКА ТРУБНОЙ ПРОДУКЦИИ

Аннотация: Статья посвящена выявлению основных факторов, влияющих на развитие мирового рынка трубной продукции. В ходе анализа делается вывод о том, что основное влияние на исследуемый рынок оказывают мировые объемы добычи нефти и газа, а также политические санкции, таможенные барьеры и антидемпинговые расследования, инициируемые в отношении стран – производителей трубной продукции.

Ключевые слова: мировой рынок, трубная промышленность, автомобильная промышленность, нефтегазовый сектор мировой экономики.

Tsikareva E.
second year master student
Ural State University of Economics
Russia, Ekaterinburg
Scientific adviser: Maltsev A.

Doctor of Economics, professor of the Department of Global Economy
Ural State University of Economics
Russia, Ekaterinburg

PARTICULARITIES OF THE WORLD PIPE MARKET DEVELOPMENT

Annotation: The article examines the key factors that influence the world pipe market. During the research it is concluded that world oil and gas production, political sanctions, customs barriers and antidumping investigations against countries, producing pipes have a significant impact on this market.

Key words: world market, pipe industry, automotive industry, world oil and gas sector.

Мировой рынок трубной промышленности представляет собой сегмент рынка черной металлургии, основная продукция которого направляется в различные сегменты мирового производства (рис. 1).

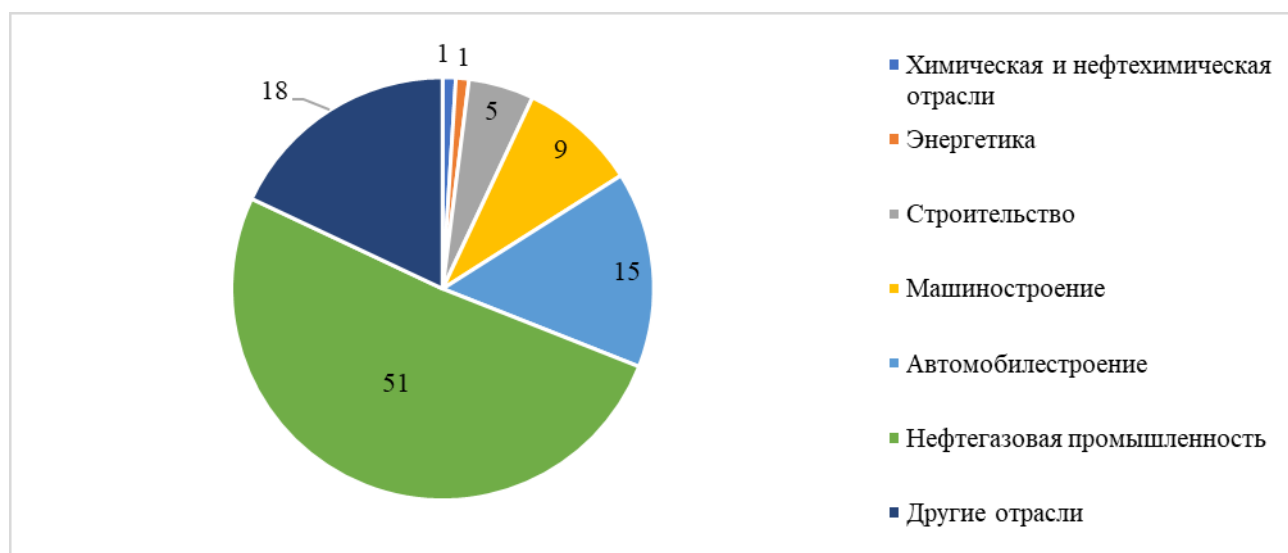


Рисунок 1. Структура спроса на трубы со стороны отраслей промышленности, % [1, с. 8]

Учитывая, что более половины всей произведенной мировой трубной продукции поставляется в сегмент нефтяной и газовой промышленности (ОСТГ), нетрудно будет предположить, что основным фактором, влияющим на рынок трубной продукции, является объем мировой нефте- и газодобычи. Данный фактор, в свою очередь, зависит от уровня цен и объема разведанных запасов нефти и газа в том или ином регионе мира.

Фьючерсы на нефть марки Brent со сроком исполнения июль 2018 г. торгуются в настоящее время на уровне годового максимума – 77,77 долл. США за баррель. Обусловлено это ростом геополитической напряженности, стимулировавшийся западными странами начиная с 2014 г. и достигшего своего апогея в первые месяцы 2018 г. Особенно значимыми событиями в этом направлении уже стали:

- выход США из соглашения по иранской ядерной программе. Выход США из иранской ядерной программы эксперты расценивают как возврат к американским санкциям в отношении Ирана [2], являющегося пятым по величине экспортером нефти в мире и третьим – в ОПЕК [3];

- сообщение Министерства энергетики США о неожиданном сокращении запасов нефти на 2,2 млн баррелей вместо запланированного 1,0 млн баррелей на начало мая 2018 г.;

- резкое сокращение импорта нефти США [2];

- уменьшение объема перекачки нефти членами ОПЕК и их партнерами примерно на 1,8 млн баррелей в сутки [1, с. 8].

Такие новости будут способствовать росту объемов производства труб с целью увеличения добычи газа и нефти странами, не входящими в ОПЕК. Такой вывод подтверждается и прогнозами Международного энергетического агентства (МЭА), которое ожидает роста потребления нефти в 2018 г. примерно на 1,4 млн баррелей в сутки и увеличения уровня

перекачки нефти странами, не входящими в ОПЕК, примерно на 1,7 млн баррелей в сутки. Аналитики Citigroup также прогнозируют рост добычи в этих странах примерно на 2,2 млн баррелей в день [4].

Если прогнозы МЭА и Citigroup верны, мировой рынок сбыта очень быстро столкнется с избыточным предложением нефти. А, следовательно, рост объемов производства в трубной промышленности будет недолгим. Последующее за ростом добычи нефти падение цен на нее и переизбыток на рынках сбыта приведет к резкому сокращению добычи, которое, в свою очередь, будет иметь негативные последствия для трубной промышленности в виде резкого падения спроса на ее продукцию сегмента OCTG.

Трубы, изготавливаемые для автомобильной промышленности, строительства и машиностроения (различные сегменты стальных труб) также зависят от динамики роста этих отраслей. Так, объем производства в автомобильной промышленности за 2014–2017 гг. является динамично растущим (рис. 2). Несмотря на некоторое падение объемов мирового автопроизводства в 2017 г., данные статистики за текущий год являются более чем оптимистичными (объем производства за январь-май 2018 г. почти в 2 раза превышает объем выпуска в отрасли за аналогичный период 2017 г.), что позволяет надеяться на рост объемов производства автомобилей к концу года выше уровня, достигнутого в 2016 г.

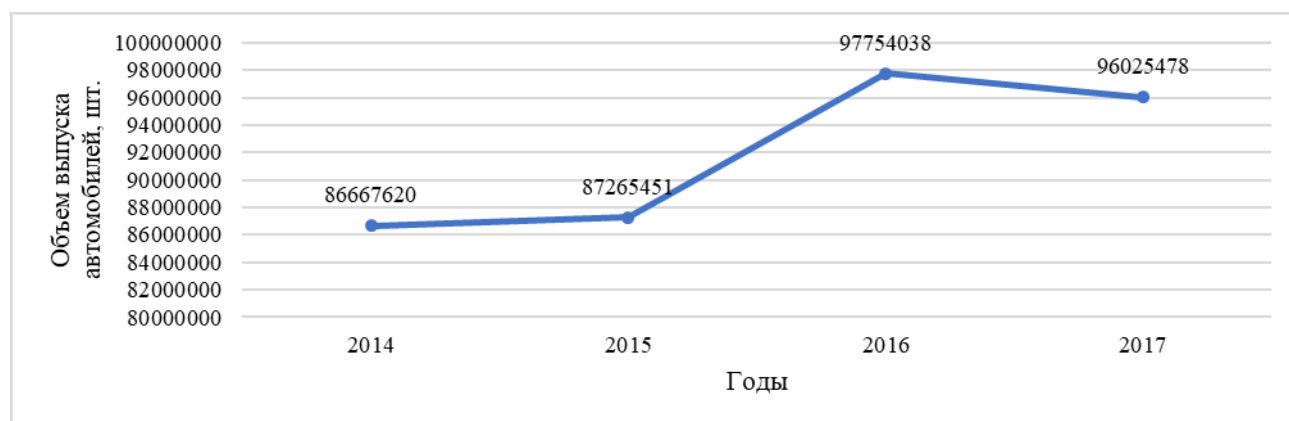


Рисунок 2. Динамика объемов производства в автомобильной промышленности, шт. [5]

Эксперты отмечают, что по мере стабилизации перечисленных рынков мировое производство стальных труб также будет расти.

В настоящее время рост мирового рынка стальных труб является незначительным (около 1% в период III квартал 2017 г. – I квартал 2018 г.). Однако статистика, предоставляемая некоторыми странами, является более впечатляющей. Так, например, США сообщают о росте объемов производства трубной продукции на фоне политически обусловленных торговых барьеров и значительного роста добычи сланцевого газа.

Мировой рынок сварных труб диаметром менее 406 мм

продемонстрировал снижение производства на 2% в III квартале 2017 г. Объем производства данного сегмента трубной промышленности Китая двигался в русле мировых тенденций, снизившись на 7% [1, с. 8], что было обусловлено сокращением производства стального проката в стране вследствие антидемпингового расследования ЕС в отношении стального проката и сокращения внутреннего спроса на сварные трубы из-за ужесточения государственного регулирования цен [5, с. 6]. США сообщили о значительном росте (+33%) объемов производства и в этом сегменте рынка.

Прирост объемов выпуска, достигнутый на рынке сварных труб диаметром более 406 мм в III квартале 2017 г. европейскими производителями, составил 50% в сравнении с аналогичным периодом 2016 г., в то время как мировой объем производства в этом сегменте рынка снизился на 7%. Европейские достижения также явились следствием применения таможенных барьеров и антидемпинговых расследований ЕС и ВТО в отношении поставщиков аналогичной продукции из других стран.

Рост производства на мировом рынке бесшовных труб в III квартале 2017 г. составил 5%. В то же время США заявили о росте в этом сегменте не менее чем на 69 % [1, с. 8].

Представленная аналитика свидетельствует о том, что в ближайшее время динамика всех сегментов мировой трубной промышленности во многом будет зависеть от введения таможенных барьеров, проведения антидемпинговых расследований, а также политического давления, оказываемого странами ЕС и США в отношении других стран, являющихся конкурентами на рынках сбыта трубной продукции. Как следствие, именно Евросоюз и США будут доминировать как минимум на традиционных для них рынках сбыта, включая свои внутренние рынки. Вместе с тем, ухудшение политического и делового климата между США и другими странами будет выдавливать их с этих рынков в пользу роста внутренних возможностей этих стран или других производителей. Ярким примером тому является трубная промышленность РФ, которая за последние 12 лет сократила объем импорта в отрасли по разным сегментам от 3% до 30% [6, с. 4]. Безусловно, сильное влияние на мировой рынок трубной продукции также будет оказывать динамика добычи нефти и газа.

Использованные источники:

1. Voswinckel G. Pipe & Tube Market – some influencing factors on the present situation // ITA Tube Journal, 2018. – No 1 / April. – P. 8–13.
2. Королева А. Нефть вновь на траектории «после 2009 года» // Эксперт.online. – Режим доступа: <http://expert.ru/2018/05/10/neft-prodolzhaet-rasti/>
3. IEA statement on global oil market conditions // International Energy Agency. – Режим доступа: <https://www.iea.org/newsroom/news/2018/may/iea-statement-on-global-oil-market-conditions.html>

4. World Oil Demand // International Energy Agency. – Режим доступа: <https://www.iea.org/oilmarketreport/omrpublic/>
5. Статистика производства автомобилей за 2018 год // Auto.VerCity. – Режим доступа: <https://auto.vercity.ru/statistics/production/2018/>
6. Deloitte: Обзор рынка черной металлургии' 2017. – М.: ЗАО «Делойт и Туш СНГ», 2017. – 25 с.
7. Малышев И. А. Основные события и итоги работы российской трубной отрасли в 2017 году, прогноз на 2018 год. – М.: Фонд развития трубной промышленности, 2018. – 21 с.

УДК 330.1

Шевляков М.М.
студент 4 курса
факультет «Управления и бизнес-технологий»
ФГОБУ ВО Финансовый университет
при Правительстве РФ Калужский филиал
Россия, г. Калуга

МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию методов управления рисков на рынке образовательных услуг, в частности приводятся различные методы идентификации рисков, методы для анализа риска и подходы к управлению рисками.

Ключевые слова: методы оценки рисков, идентификация рисков, оценка риска, рисковые ситуации, образовательные услуги.

Shevlyakov M.M.
student 5th year, faculty of «Management and business technologies»
Kaluga branch of Financial University under the Government
of the Russian Federation
Russia, Kaluga

METHODS OF RISK MANAGEMENT IN THE MARKET OF EDUCATIONAL SERVICES

Abstract: this article is devoted to the study of risk management methods in the market of educational services, in particular, various methods of risk identification, methods for risk analysis and approaches to risk management.

Key words: methods of risk assessment, risk identification, risk assessment, risk situations, educational services.

Рынок образовательных услуг характеризуется обширным количеством разнообразных рисков, которые требуют адекватной оценки. Субъектам управления рисками для принятия правильных решений в установленной сфере необходимо определить возможные угрозы, способные

создавать определенные препятствия при достижении поставленных задач, обеспечить выработку мер по влиянию на данные угрозы посредством их смягчения или устранения.

Основным элементом системы управления риском является идентификация и анализ, что определяет особое внимание к указанным этапам. Идентификация и анализ рисков предполагают качественное и количественное исследование рисков.

Применение конкретных методов оценки рисков зависит от условий определенности либо неопределенности рискованной ситуации.

Так для условий, когда рискованная ситуация достаточно определена возможными представляются расчетно-аналитические методы оценки, например, основываясь на данных бухгалтерского учета. В условиях частичной неопределенности рискованной ситуации целесообразно применять статистические или вероятностные методы оценки. В условиях отсутствия информации о рискованной ситуации (полная неопределенность) следует обращаться к экспертным методам оценки риска.

Этап идентификации риска предполагает определение возможных рисков, классификацию рисков, описание рисков, причин и условий их возникновения, места и времени возникновения. Для идентификации рисков используют различные методы. Достаточно полно методы управления рисками описаны и охарактеризованы в стандарте ГОСТ Р ИСО/МЭК 31010 - 2011 «Менеджмент риска. Методы оценки риска», на них необходимо остановиться подробнее и оценить приемлемость применения на рынке образовательных услуг.

Основные методы идентификации рисков:

- метод мозгового штурма;
- метод Дельфи;
- структурированное интервью;
- контрольные листы;
- метод предварительного анализа опасностей «РНА»;
- метод анализа сценариев;
- анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз (SWOT);
- метод анализа воздействия на бизнес «ВИА»;
- метод анализа видов и последствий отказов «FMEA»;
- анализ дерева неисправностей «FTA»;
- метод анализа дерева событий «ETA»;
- метод анализа причин и последствий;
- метод причинно-следственного анализа;
- метод анализ уровней защиты «LOPA»;
- метод анализа влияния человеческого фактора «HRA»;
- метод технического обслуживания;
- метод анализа скрытых дефектов «SA»;
- анализ эффективности затрат «CBA»;

- мультикритериальный анализ решений «MCDA».

Обозначенные выше методы являются применимыми для идентификации риска, одновременно с этим отдельные из них могут быть использованы также для анализа риска и сравнительной оценки риска.

Следует также отметить методы, которые являются неприемлемыми для целей идентификации риска, но применимы для анализа риска (анализа последствий, анализа вероятностных характеристик, анализа уровня риска) и сравнительной оценки риска.

К таким методам относятся:

- анализ первопричины «RCA»;
- анализ дерева решений;
- анализ «галстук-бабочка».

Традиционно методы оценки рисков можно разделить на качественные и количественные.

Качественные методы требуют привлечения экспертов, обладающих необходимой компетенцией для установления потенциальных рисков областей, раскрытия групп рисков и проявлений конкретных видов рисков, которые могут возникнуть при проведении мероприятий по изменению российской системы высшего образования, а также для определения возможных последствий наступления рискованных ситуаций (снижения управляемости, потери ресурсов и т.п.).

Количественные методы оценки, как правило, дополняют и развивают результаты, полученные при применении качественных методов. Количественные методы предполагают использование специальных статистических и аналитических инструментов.

Методы имитационного моделирования актуальны, если реальные эксперименты невозможны ввиду их затратности или возможной катастрофичности последствий. Это напрямую относится к российской системе высшего образования.

Путем применения метода «анализ чувствительности» изучается взаимосвязь итогового показателя и вариации значений показателей, включенных в его определение. По сути, назначение этого метода оценки рисков - показать, как изменится итоговый показатель при изменении начальных параметров.

Метод сценариев соединяет анализ чувствительности результирующего показателя с анализом вероятностных оценок его отклонений. В итоге формируется удобная в работе структура для разных вариантов ситуаций.

К методу аналогов прибегают, если прочие методы невозможны. В работе оценщик анализирует базу данных схожих объектов, чтобы отследить характерные взаимосвязи и спроецировать их на объект оценки.

Из приведенного выше описания методов оценки рисков можно сделать вывод, что в системе образования могут применяться стандартные

методы. Однако важно, чтобы эксперты, привлекаемые к проведению оценки, обладали необходимой квалификацией именно в системе образования и представляли все группы участников.

Следующим этапом управления рисками является принятие решения о мерах реагирования на риск в зависимости от определенного уровня риска (низкий, средний, высокий).

Как правило, в теории управления рисками выделяют четыре подхода к управлению рисками:

- 1) отказ от риска;
- 2) передача риска;
- 3) сокращение риска;
- 4) принятие риска.

Выбор конкретного метода реагирования на риск также требует проведения оценочных мероприятий, например, могут использоваться критерии, отражающие экономическую эффективность от реализации предполагаемого мероприятия, технологические возможности организации по устранения нежелательных последствий, социальные последствия для той или иной группы людей, общества в целом.

Методы управления рисками развития российской системы образовательных услуг носят сугубо специфический характер. Применение стандартных методов, как страхование или заключение форвардных контрактов, по сути невозможно, чтобы снизить риск негативных последствий внедрения мероприятий по изменению системы высшего образования. В данном случае необходима разработка актуальных прогрессивных специфических методов.

К таким методам можно отнести: метод диверсификации стратегических решений, метод коллегиальных экспертных оценок, метод ресурсной защищенности и метод обратной связи.

Подводя итог следует отметить, что планомерное комплексное использование предложенных методов позволит добиться наилучших результатов в части управления рисками развития российской системы высшего образования.

Использованные источники:

1. ГОСТ Р ИСО 31010-2011. Менеджмент риска. Методы оценки риска. [Электронный ресурс]. URL: <http://gostrf.com/normadata/1/4293791/4293791964.pdf/> (Дата обращения 11.05.2018)
2. Каранина Е.В. Управление финансовыми рисками: стратегические концепции, модели, профессиональные стандарты - Учебное пособие для студентов и магистрантов экономических направлений и специальностей - Киров: ВятГУ, 2015. - 170 с.
3. Новикова И.И. Управление рисками в деятельности высших учебных заведений Российской Федерации: Автореф... дис. канд. экон. наук. -

Москва, 2008. - 24 с.

4. Финансовый риск [Электронный ресурс]. URL: <http://bizkiev.com/content/view/646/> (Дата обращения 11.05.2018)

УДК 338

*Шевляков М.М.
студент 4 курса
факультет «Управления и бизнес-технологий»
ФГБОУ ВО Финансовый университет
при Правительстве РФ Калужский филиал
Россия, г. Калуга*

РАЗВИТИЕ МОБИЛЬНОЙ ИНТЕРНЕТ-ЭКОНОМИКИ В РОССИИ И ЕЕ ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: в данной статье рассматривается состояние мобильной интернет-экономики в России. В ходе проведенных исследований можно утверждать, что у России есть огромный потенциал стать одним из мировых лидеров в области мобильных технологий.

Ключевые слова: мобильная экономика, мобильные технологии, сотовая связь, интернет, мобильные приложения.

*Shevlyakov M.M.
student 5th year, faculty of «Management and business technologies»
Kaluga branch of Financial University under the Government
of the Russian Federation
Russia, Kaluga*

DEVELOPMENT OF MOBILE INTERNET ECONOMY IN RUSSIA AND ITS PROSPECTS

Abstract: this article examines the state of the mobile Internet economy in Russia. During the conducted researches, it is possible to assert that Russia has a huge potential to become one of the world leaders in the field of mobile technologies.

Key words: mobile economy, mobile technologies, cellular communications, the Internet, mobile applications.

Мобильная интернет-экономика в России, по оценкам РАЭК, занимает 3,8% ВВП и достигает \$48,2 млрд (порядка 2,9 трлн руб.). Речь идет не только о прямом, но и о косвенном влиянии — компаниях и бизнесах, которые тесно связаны с мобильными технологиями. При этом интернет-экономику оценивают более чем в 20% ВВП: 2,8% — собственно Рунет и 19% — интернет-зависимые рынки.

Уже сейчас мобильная экономика в России — это 11-я по размеру экономическая активность, по этому показателю она уже догоняет сельское хозяйство. Множество людей не представляют себе жизни без мобильного телефона или смартфона и постоянно находятся онлайн, а владельцы

российских смартфонов — одни из самых вовлеченных в мире потребителей: Россия занимает пятое место по объему скачивания приложений как в Google Play, так и в App Store. В прошлом году две из пяти покупок в интернете совершались через мобильные устройства, а в этом году, по прогнозам РАЭК, такой станет каждая вторая покупка.

Россия является 13-й по величине экономикой в мире, ВВП которой составил примерно 1281 миллиард долларов в 2016 году. Начиная с 2010 года, страна находится в состоянии экономического спада в связи с падением цен на нефть, что также повлияло на многие другие рынки. Однако в росте курса национальной валюты и ВВП стали прослеживаться тенденции к стабилизации, и ожидается, что подобная ситуация будет развиваться в течение следующих 5 лет, что свидетельствует о подъеме во всех секторах экономики. В России существует множество благоприятных условий для развития мобильной экономики с большой сферой влияния, которые помогут стране увеличить темпы роста и в перспективе приблизиться к уровню своих мировых партнеров. Ожидается, что рост ВВП в России в 2016–2021 годах составит 6,0% (согласно анализу МВФ), в то время как экономика на основе мобильного интернета возрастет до 10,7%, достигнув 5379 миллиардов рублей.

Население России, составляющее 146 миллионов человек, представляет собой большой и динамический рынок для развития здоровой мобильной экономики. Страна занимает 10 место в мире по количеству проживающих в ней людей, 45% из которых — люди в возрасте до 35 лет. Зачастую молодежь быстрее осваивает новые технологии, что дает дополнительные преимущества при развитии мобильной экономики в России.

Существует примерно 252 миллиона абонентов сотовой связи, что означает, что степень проникновения мобильных технологий составляет 178% по состоянию на 2016 год. Этот показатель значительно выше, чем в других крупных экономиках, основанных на подключении к сети, например, в Китае, Индии или США, что представляет собой существенные возможности для компонентов различных секторов экономики на основе мобильного интернета на пути к дальнейшему процветанию на уже активном рынке. Кроме того, владельцы смартфонов в России хорошо освоили технологии и устройства. Россия является одной из стран с самым высоким объемом скачиваемых приложений в расчете на душу населения, средний показатель загрузок составляет 40 приложений в год (по данным на 2015 год).

Россия, в отличие от многих других развитых рынков, поддерживает очень низкие цены на подключение и устройства, что способствует росту мобильной экономики. Цены на услуги сотовой связи, в особенности цены на передачу данных, очень привлекательны как в номинальном отношении, так и в отношении паритета покупательной способности (ППС). В России

действуют одни из самых низких цен на интернет, как на скоростной, так и на мобильный, что положительно сказывается на желании его использовать. Это объясняется главным образом тем фактом, что российское правительство осознанно инвестировало в инфраструктуру и доступность бесплатного интернета для каждого. Высокий уровень конкуренции также является одной из ведущих сил данной тенденции. Несмотря на то, что подобные действия могут иметь некоторое непосредственное воздействие на операторов мобильной связи и провайдеров интернет-услуг (которые на данном этапе показывают высокую конкурентоспособность и привязку к ценам) в том смысле, что клиенты не готовы платить много денег, мобильная экономика в целом продолжит извлекать выгоду от дешевого или бесплатного интернета, так как все большее количество сервисов и контента станет доступно в мобильной версии. Также нужно отметить, что уровень доступности услуг связи в России повышается. По данным Минсвязи, в стране осталось лишь четыре населенных пункта численностью более 10 тысяч жителей, в которые не подведена волоконно-оптическая линия связи (ВОЛС).

Ожидается, что в ближайшие пять лет в мобильной экономике России создадут 430 000 новых рабочих мест. В течение 2016–2021 гг. эти цифры будут ежегодно расти на 6,5%, благодаря чему к 2021 году появится 1,6 млн рабочих мест. Это означает, что мобильная экономика поможет восполнить половину понесенных во время экономического спада потерь. Также важно отметить, что наиболее быстро занятость будет расти в кластере микрокомпаний (среднегодовой темп роста — 20%), поскольку они функционируют исключительно за счет мобильного и, в основном, предпринимательского или микробизнеса.

В настоящее время у России есть значительный запас ресурсов для разработки программного обеспечения, в основном это квалифицированные рабочие, доступные для найма. В стране предлагают качественное базовое образование в областях, связанных с ИТ, таких как математика, физика и другие предметы; и привлекают студентов к работе в смежных сферах. Авторитетные высшие учебные заведения ежегодно выпускают множество специалистов в области информационных технологий и инженерии, увеличивая количество талантливых кадров.

Таким образом можно утверждать, что у России есть огромный потенциал стать мировым лидером в области мобильных технологий. Скоро она может перестать быть страной, развитие которой зависит исключительно от нефте- и газодобывающих секторов. У будущей России есть шанс превратиться в технологический центр, соперничающий со специалистами Силиконовой долины.

Использованные источники:

1. Мобильная экономика России [Электронный ресурс]. URL: https://www.rttrends.ru/netcat_files/526/459/raec_a4_mobileeconomica_a4_previe

w.pdf/ (дата обращения 10.05.2018)

2. Пять важных трендов мобильной экономики [Электронный ресурс]. URL: <https://biz360.ru/materials/pyat-vazhnykh-trendov-mobilnoy-ekonomiki/> (дата обращения 10.05.2018)

3. Цифровая экономика. Мобильная экономика. Экономика данных [Электронный ресурс]. URL: <http://tass.ru/pmef-2017/articles/4281037/> (дата обращения 10.05.2018)

UDK 616-083.98-08:615.382

*Akentieva S.O., candidate of medical science
Associate professor of the department of Anesthesiology and
Resuscitation*

*Berezova M.S., candidate of medical science
Assistant of the department of Internal Medicine
of Higher State Educational Institution of Ukraine
«Bukovinian State Medical University»
Ukraine, Chernivtsi*

DYNAMICS OF PROTEIN LEVEL IN THE PROCEDURE OF THE DISCRETE VARIANT OF PLASMOSORPTION

Abstract. The article deals with the peculiarities of the discrete variant of plasma sorption at the initial stages of the procedure in 75 patients, divided into four groups: a) with liver failure syndrome; b) with renal failure syndrome; c) with liver-kidney failure syndrome; d) with other syndromes. The obtained results indicate the protein-retaining effect of plasma sorption, which makes it possible to apply it in case of concomitant hypoproteinemia.

Key words: plasma sorption, liver failure, renal failure, hypoproteinemia.

Резюме. Указаны особенности проведения дискретного варианта плазмосорбции на первых этапах процедуры у 75 больных, разделенных на четыре группы: а) с синдромом печеночной недостаточности; б) с синдромом почечной недостаточности; в) с синдромом печеночно-почечной недостаточности; г) с другими синдромами. Полученные результаты свидетельствуют о белоксохраняющем эффекте плазмосорбции, что дает возможность проводить последнюю при сопутствующей гипопроотеинемии.

Ключевые слова: плазмосорбция, печеночная недостаточность, почечная недостаточность, гипопроотеинемия.

The use of efferent therapy methods plays a significant supporting role (1), in particular in intensive care units, with the aim of detoxification in the treatment of a number of diseases with endotoxiosis. However, their use often becomes crucial in the absence of response to traditional therapy (2). It is known that even a slight “artificial” removal of excessive amount of toxins from the body contributes to the restoration of the activity of its own detoxifying systems and the final sanogenesis.

In the previous studies (3) a number of advantages of plasma sorption (PS) use in conditions of intensive care and resuscitation have been proven by the authors. Fractional (discrete) variant of PS have been applied in 75 patients in four groups of the diseased: a) liver failure (acute and chronic); b) renal failure (acute and chronic); c) liver-kidney failure; d) other syndromes that were not

accompanied by liver and kidney insufficiency, or they have not developed in the course of the disease. The discrete PS procedure itself included the following steps: a) preparation of a system with hemosorbent (brand of the sorbents used – “SKN-4M”, “SKN-2K”, “GDH” (Ukraine), b) preparation of the patient to the procedure (puncture of two subclavian veins); c) collection of the first portion of blood into the plastic containers of the type “Gemacon 500/300”; d) centrifugation of blood (centrifuge “PS-06”, mode of operation – 2 thousand rev/min, time of centrifugation – 15 minutes); e) separation of plasma from blood corpuscles (plasma extractor “PE-01”); f) the return of the blood corpuscles and plasma purified by means of column with sorbent to the patient; g) repeated collection of subsequent portions of blood; h) termination of the PS procedure. Unfortunately, not all the hemosorbents (plasmosorbents) are selective. The current level requires the development of new sorbents, the selectivity of which would allow the removal of only programmed toxic substances from the blood.

In the group of patients with liver failure syndrome (27 people), at the stage of plasma separation from the blood corpuscles, a portion of the total protein (20%) remained with the cell pool. Thus, before the procedure the blood protein was 69.1 ± 4.3 g/l. After separation of plasma into the last one, total protein already equaled to 55.2 ± 6.3 g/l. The obtained plasma was detoxified by passing it through a detoxifying system: a column with a corresponding plasmosorbent (hemosorbent). Sorbents, which were used in the work, were characterized by universality. Thus, the plasma protein concentration after sorption became even smaller – 39.5 ± 4.6 g/l. Consequently, the absorption capacity of the sorbent in relation to the total protein was 28%.

In the group of patients with renal insufficiency (20 people), changes in protein levels were as follows. The initial total protein level was 61.7 ± 2.7 g/l. At the stage of separation of plasma from the blood corpuscles it was 54.5 ± 3.6 g/l. Consequently, 12% of the total protein remains in a plastic container with a cell pool. After sorption, the protein concentration is reduced by 22% and constitutes 42.3 ± 2.6 g/l.

The third group of patients with hepatic insufficiency (26 people) was characterized by the same changes. The initial total protein value was 66.0 ± 1.4 g/l. In the plasma, separated from the blood corpuscles, the protein level reached 56.0 ± 1.6 g/l. 16% of the total protein remained in a plastic container with a cell pool. After the sorption of the isolated plasma, the protein index was still lowering – 39.7 ± 2.2 g/l. Thus, the absorption capacity of the sorbent by protein was 29%.

The fourth group of patients (20 people) served as a peculiar group of comparison, since patients had no liver or renal insufficiency, or these diseases have not developed yet in the process of increasing endotoxiosis. The total protein before the detoxification operation was 65.8 ± 2.4 g/l. After plasma separation, the index of protein in it was 54.4 ± 1.9 g/l. 17% of the protein remained in a plastic container. After sorption, the plasma protein was 41.8 ± 3.5 g/l. Consequently, the absorption capacity of the sorbent in relation to the protein

constituted 23%.

The above data suggest that the PS procedure itself with the use of sorbents has a negative impact on the dynamics of the total blood protein during the passage of plasma through the sorbents that do not have selectivity but have the nature of universality. Physicians who practice sorption methods of extracorporeal detoxification should be aware of the peculiarities of the discrete (fractional) variant of the PS.

Despite the data obtained, it should be noted that during the further study no significant changes in the total protein in the blood were detected during the first and next two days after the procedure of detoxification (Table 1).

Table 1

Group of patients	Total protein dynamics			
	Before the operation	1st day	2nd day	3rd day
1st	69.1±4.3	68.0±4.0	69.8±6.6	69.8±4.6
2nd	61.7±2.7	64.8±1.9	66.5±2.7	63.6±3.1
3rd	66.0±1.4	67.1±1.3	70.2±2.2	67.9±2.4
4th	65.8±2.4	68.2±2.4	65.5±1.5	61.6±2.6

According to the data, mentioned above, there were no significant changes in total blood protein dynamics in the PS process after the detoxification procedure. The authors explain this, firstly, by a partial decrease in the toxic load on the liver; secondly, by the stimulating effect of the procedure on the protein synthesis in the liver; thirdly, by purification of comparatively small doses of plasma: in different groups, the amount of plasma purified during one session ranged from 700-800 to 1200-1400 ml.

Consequently, we can draw the following conclusions. In severe forms of intoxication with a discrete variant of the PS, not the whole protein undergoes sorption. Some part of it remains with a cell pool under gravity surgery separation. This part in the mentioned groups ranges from 12 to 20%. During the earliest postoperative period, the PS does not reduce the total protein of the blood, which makes it possible to use this method carefully as a method of choice in patients with concomitant hypoproteinemia.

References:

1. Лисенюк В.П. Методи комплементарної медицини в сучасній лікарській практиці / В.П.Лисенюк, Г.Г.Симоненко, О.М.Головчанський, А.К.Кожанова, М.І.Наумова та ін. - Проблеми медицини, 1998. - №1. – С.4-7.
2. Деденко И.К., Стариков А.В., Литвинюк В.А. Эфферентные методы лечения острого отравлений / И.К.Деденко, А.В.Стариков, В.А.Литвинюк. – К.: Нора-принт, 1997. –С.237.
3. Коновчук В.М. Застосування плазмосорбції в порівняльному аспекті з гемосорбцією та плазмаферезом / В.М.Коновчук, В.О.Калутін,

Л.В.Станкевич, С.О.Акентьев Акентьев С.О. та ін. - Галицький лікарський вісник, 1999. - №2. – С.36-39.

УДК 617-089

*Аристова Е.Д.
студент, 4 курс
факультет Лечебное дело
Ижевская Государственная Медицинская Академия
Научный руководитель:
Стяжкина С.Н., доктор медицинских наук профессор
Россия, г. Ижевск*

АНАЛИЗ ЛЕТАЛЬНОСТИ СРЕДИ БОЛЬНЫХ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ЗА 2017 ГОД В РАЙОНАХ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация: Статья посвящена анализу летальных случаев среди пациентов хирургического профиля среди населения Удмуртской Республики за 2017 год. Проведен анализ клинических случаев для выявления наиболее распространенных причин летальных исходов. Проанализирована наиболее частая причина летальных исходов. В статье рассматриваются возможные послеоперационные осложнения, которые могли бы привести к повышению летальности среди больных хирургического профиля.

Ключевые слова: летальность; осложнения; хирургическая служба; неотложная хирургия; болезнь; мезентериальный тромбоз;

*Aristova E.D.
student
4th course, Medical faculty
Izhevsk State Medical Academy
Russia, Izhevsk
Scientific adviser:
Styazhkina S.N.
doctor of medical Sciences, Professor*

ANALYSIS OF MORTALITY AMONG SURGICAL PATIENTS FOR THE YEAR 2017 IN AREAS OF THE UDMURT REPUBLIC

Abstract: The article is devoted to the analysis of fatal cases among surgical patients among the population of the Udmurt Republic in 2017. The analysis of clinical cases to identify the most common causes of fatal outcomes. The most frequent cause of death was analyzed. The article deals with possible postoperative complications that could lead to higher mortality among surgical patients.

Key words: mortality; complications; surgical service; emergency surgery; illness; mesenteric thrombosis;

Известно, что анализ летальности позволяет сделать выводы об

организации медицинской помощи больным. Данное исследование основано на анализе летальности по данным отчета хирургической деятельности в районах Удмуртской Республики за последний год (2017) при острых хирургических заболеваниях или при подозрении на таковые. За данный период госпитализировано по неотложным показаниям 8834 больных, из них умерли 254. Общая летальность составила 2,8%. Из 254 умерших операции произведены 228 больным. Хирургическая активность составила 89,7 %. Значительный показатель среди умерших составляют лица пожилого и старческого возраста (старше 60 лет) — 174 больных что составляет 68,5% от общего числа пациентов. Большая доля приходится и на группу умерших возрасте 51-60 лет — 42 больных, что соответствует 16,7. Больные с острыми хирургическими заболеваниями органов брюшной полости наиболее тяжелый и сложный контингент больных, которые требуют быстрого решения хирургических вопросов, а также диагностической мобильности. Из всех поступивших больных с мезентериальным тромбозом каждые 3 пациента умерли, но в каждом из этих случаев причиной смерти явились сопутствующие заболевания, которые отразились на течении основного заболевания. Так, у одного больного с мезентериальным тромбозом наступила смерть на почве тромбоэмболии легочной артерии. У двух последующих больных с запущенным случаем мезентериального тромбоза (чаще всего из-за поздней обращаемости) после операции наступила смерть от острого инфаркта миокарда и дыхательной недостаточности. Таким образом, осложнения после операций зависят от многих факторов, среди которых имеет большую значимость запущенность процесса в связи с поздней обращаемостью больных, низким социальным статусом и бытовыми условиями.

В процессе изучения было замечено следующее, что наиболее частой причиной смерти пациента в хирургическом отделении в 2017 году является мезентериальный тромбоз сосудов кишечника (15,6%). Так же выяснилось, что за год в хирургических отделениях Удмуртской Республики, больше умирали мужчины (58,66%), чем женщины (41,34%). Рассматривая в целом совокупность причин смерти пациентов в хирургическом отделении, необходимо отметить, что в нее вошли пациенты с такими заболеваниями: разрыв аневризмы (1,6%), ТЭЛА (2%), аппендицит (0,4%), онкологические заболевания (8,1%), мезентериальный тромбоз (13,8%), облитерирующий атеросклероз конечностей (8,6%), травмы (7,8%), панкреонекроз (5,7%), ЯБЖ и двенадцатиперстной кишки (6,5%), цирроз печени (10,2%), сердечно-сосудистые заболевания (2%), кишечная непроходимость (5,3%), гнойно-некротические воспаления (8,6%), ЖКК (5,7%), ЖКБ (3,7%), грыжи (1,6%), другие заболевания (9,4%).

Так же следует отметить, что среди всех больных хирургического профиля были госпитализированы в первые 24 часа от начала заболевания 66% больных, позднее 24 часов были госпитализированы 34% больных, что

имеет немаловажное значение для того или иного разрешения острого состояния и применения незамедлительных мер по оказанию неотложной хирургической помощи.

Необходим тесный контакт хирургов с терапевтами и амбулаторно-поликлиническим звеном с целью более своевременного обследования и лечения таких больных. Хотелось бы отметить, что особое значение имеет диспансеризация, как вариант ранней диагностики хронических заболеваний и заболеваний с латентным течением, для профилактики осложнений. Следует подчеркнуть, что в структуре летальности значительную роль играют сопутствующие заболевания. Подавляющее большинство умерших страдали различными, иногда несколькими сопутствующими заболеваниями. Зачастую именно сопутствующие заболевания, а не основное служили причиной смерти больных. Полученные данные свидетельствуют о необходимости продолжения улучшения организационно-тактических и лечебно-диагностических вопросов в неотложной хирургии.

Использованные источники:

1. Бараев Т. Н. Хирургия, 2000. № 9. С. 62–63. «По поводу статьи...».
2. Хирургические болезни. Под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко, М.2006.
3. Агзамова М. Н., Тухтамурод З. З., Абдурахмонова Р., Исмаилов Ф. М. Ургентные хирургические заболевания органов брюшной полости и анализ их летальности // Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 457-460. — URL <https://moluch.ru/archive/114/29906/> (дата обращения: 10.05.2018).

*Гайраткызы Д., магистр-преподаватель
кафедра «Морфологии и физиологии человека»
Международный казахско-турецкий университет им. Х.А. Ясави
Казахстан, г. Туркестан*

РОЛЬ УЗИ В ИЗУЧЕНИИ РЕПРОДУКТИВНОЙ ФУНКЦИИ ЖЕНЩИНЫ

Аннотация: В настоящее время проблема повышения рождаемости становится все более актуальной из-за значительного демографического спада. УЗИ в сочетании с цветной и спектральной доплерографией является методом, который позволяет оценить размеры, положение, структуру матки и яичников, точно определить расположение и диаметр сосуда, направление и скорость кровотока в нем.

Ключевые слова: ультразвуковое исследование, гипоплазия матки, бесплодие, беременность, овуляция.

*Gayratkyzy D. Master-Teacher
Master-Teacher of the Department of Human Morphology and
Physiology
International Kazakh-Turkish University named H.A. Yasavi
Turkestan, Kazakhstan*

THE ROLE OF ULTRASOUND RESEARCH IN STUDY REPRODUCTIVE FUNCTION OF THE WOMAN

Annotation: At present, the problem of increasing the birth rate is becoming more urgent due to the significant demographic decline. Ultrasound in combination with color and spectral Doppler is a method that allows you to assess the size, position, structure of the uterus and ovaries, accurately determine the location and diameter of the vessel, the direction and velocity of blood flow in it.

Keywords: ultrasound examination, uterine hypoplasia, infertility, pregnancy, ovulation.

Гинекологическое УЗИ – это один из широко используемых безболезненных, доступных, информативных, неинвазивных методов ультразвукового исследования женской репродуктивной системы. Современную медицину невозможно представить без этого вида диагностики. В норме размеры тела матки варьируются в широких пределах в зависимости от возраста, конституции и акушерско-гинекологического анамнеза. У здоровых женщин репродуктивного возраста размеры матки колеблются в пределах 45–60×34–45мм. При гипоплазии уменьшается длина матки, увеличивается ее шейка. Гипоплазия матки чаще сочетается с гипоплазией яичников и получить изображение последних при УЗИ затруднительно. При генитальном инфантилизме матка визуализируется в виде образования вытянутой формы продольным

размером менее 30 мм. Яичники визуализируются при поперечном сканировании с обеих сторон от матки. Форма яичников часто правильно овальная, несколько реже — вытянутая или округлая. Контурные четкие и ровные, капсула в норме обычно не визуализируется. У здоровых женщин репродуктивного возраста величина яичников колеблется от 24 до 40 (длина) и от 15 до 25 мм (поперечник). Число видимых на эхограммах фолликулов колеблется от 4 до 12–14 штук в каждом яичнике и может быть неодинаковым справа и слева, а также в разные фазы менструального цикла. Фолликулы обычно выявляются по периферии яичника, но на аксиальных срезах могут быть и в центре. Доминантный фолликул определяется в одном из яичников в первой фазе менструального цикла (6–8-й день цикла) и вплоть до овуляции (9–13-й дни цикла), достигая к этому моменту 20–30 мм в диаметре (предовуляторный фолликул). УЗИ яичников позволяет наиболее точно и неинвазивно оценить динамику развития фолликулярного аппарата, определить момент овуляции, стадии формирования желтого тела. Так, в раннюю фолликулярную фазу (3–5-й день цикла) при трансвагинальном УЗИ в среднем визуализируется 5 фолликулов диаметром от 2 до 5 мм [2]. Рост фолликулов до такого размера мало зависит от уровня гонадотропных гормонов, в связи с чем данная эхографическая картина в норме отмечается у всех пациенток, принимающих гормональные контрацептивы. С 5-го дня цикла активный рост фолликулов происходит под влиянием гонадотропинов [3]. Регуляция репродуктивной функции осуществляется гипоталамо-гипофизарно-гонадиальной системой. У женщин репродуктивные процессы протекают циклично. Женские половые гормоны обеспечивают два альтернативных процесса: 1) готовность женского организма к оплодотворению яйцеклетки; 2) обеспечение развития оплодотворенной яйцеклетки. Базофильные клетки аденогипофиза продуцируют фолликулостимулирующий и лютеинизирующий гормоны (ФСГ и ЛГ). Гонадотропные гормоны передней доли гипофиза контролируют функционирование яичников [4].

Яичники являются железами с переменным характером гормонообразования: в них образуются преимущественно то эстрогены, то гестагены. Циклические изменения в гипоталамусе, аденогипофизе и яичниках называют овариальными. Динамично меняющееся функциональное состояние яичников определяет циклические изменения в других органах половой сферы — матке, влагалище. Периодичность продукции эстрогенов и прогестинов обеспечивает фазность менструального цикла. Его продолжительность и характер закреплены генетически, у человека цикл продолжается в среднем 28 дней.

Физиологическая сущность овариального цикла — периодическая смена двух фаз, во время которых поочередно функционально доминирует один из двух типов эндокринных желез яичника: созревающий фолликул

или желтое тело. Фаза доминирования фолликула (фолликулярная) сопровождается преобладанием эстрогенов, фаза доминирования желтого тела (лютеиновая) — преобладанием гестагенов. Овуляция завершает фолликулярную фазу и начинает лютеиновую. Лизис желтого тела (завершение лютеиновой фазы) обуславливает стимуляцию фолликулярных процессов. Функциональной единицей яичников является фолликул. После разрыва зрелого фолликула (овуляция) ооцит выходит из яичника в брюшную полость, а клетки гранулезного слоя трансформируются в лютеиновые клетки, и опустошенный фолликул превращается в желтое тело. Основная его функция — биосинтез прогестерона и его аналогов, которые образуются в небольшом количестве. Стадия расцвета желтого тела продолжается 10–12 дней, затем начинается фаза обратного развития, и через 4–6 дней наступает менструация. При беременности желтое тело функционирует до 16 недель [5]. Применение доплеровских методик дает возможность установить перемены в кровоснабжении матки и яичников в разные фазы менструального цикла. Показано, что патологические показатели индексов кровенаполнения отображают снижение вероятности развития беременности. Значение доплерографии в оценке физиологических и патологических изменений органов малого таза у женщин потенциально велико. Кровоснабжение органов таза увеличивается при многих патологических процессах. Пиковая систолическая скорость (ПСС) артериального кровотока в маточных и яичниковых артериях может колебаться в пределах 10–50 см/с, а в венах таза — 1–10 см/с. С помощью цветного доплера можно достоверно идентифицировать ветви маточной артерии, идущие в направлении к яичнику, яичниковую артерию — в широкой связке и на верхнем полюсе яичника. Поскольку они извитые, в одной из плоскостей сканирования преимущественно видны лишь короткие сегменты артерий. В теле матки и в обоих придатках можно увидеть нормальные венозные структуры. В норме доплеровский спектр меняется на протяжении месячного цикла. Эти изменения особенно важны в яичниковой артерии, в которой можно регистрировать низкорезистентный тип кровенаполнения во время развития желтого тела. Однако, исследуя нормальный кровоток в строме яичников и в яичниковой артерии, можно наблюдать существенные колебания показателей [6].

Таким образом, УЗИ и доплерометрия открывают широкие возможности для дифференциации сложных нарушений фолликулогенеза, эндометриоза, для выявления нарушений кровотока в эндометрии и субэндометриальном миометрии.

Использованные источники:

1. Чайка В. К., Акимов И. К., Попова М. В. Эпидемиология и структура бесплодного брака в Украине // Новости мед. и фарм. в Украине.— 2004.— No 9.— С. 16–18.

2. Хачкурузов С.Г. УЗИ в гинекологии.— СПб., 1999.— С. 41–47.
3. Клиническое руководство по ультразвуковой диагностике: В 5 т. Т. 3/ Под ред. В. В. Митькова, М. В. Медведева.— М.: Видар, 1997.— С. 132–174.
4. Хворостинка Н. Руководство по эндокринным заболеваниям.— Харьков, 1999.— С. 310–311.
5. Подзолкова Н. М., Глазкова О. Л. Исследование гормонального статуса женщины в практике гинеколога.— М.: МЕДпресс-информ, 2004.— 80 с.
6. Пол Л. Аллан, Пол А. Даббинс, Мирон А. Позняк. Клиническая доплеровская ультрасонография.— Львов: Медицина мира, 2007.— С. 293.

УДК 618.2

*Гайраткызы Д., магистр-преподаватель
кафедры «Морфологии и физиологии человека»
Международный казахско-турецкий университет им. Х.А. Ясави
Казахстан, г. Туркестан*

РАННЯЯ БЕРЕМЕННОСТЬ У ПОДРОСТКОВ В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация: Несмотря на то, что в Казахстане брачный возраст составляет в среднем 24 года, возраст начала сексуальной жизни подростков снижается, причем интенсивнее это происходит среди девушек 14-15 лет. Результатом такого рода «подростковой активности» становятся, прежде всего, незапланированные беременности, исходы которых всегда проблематичны: аборт у нерожавших, раннее материнство, стимулированные ранние браки, отказ от ребенка, материнская и детская смертность.

Ключевые слова: девочки подростки, подростковая беременность, аборт, ранняя материнство.

*Gayratkyzy D. Master-Teacher
Master-Teacher of the Department of Human Morphology and
Physiology
International Kazakh-Turkish University named H.A. Yasavi
Turkestan, Kazakhstan*

EARLY PREGNANCY IN ADOLESCENTS IN KAZAKHSTAN

Annotation: Despite the fact that in Kazakhstan the marriage age is on the average 24 years, the age of the onset of sexual life of adolescents is declining, and this is more intense among girls aged 14-15. The result of this kind of "teenage activity" is, first of all, unplanned pregnancies, the outcomes of which are always problematic: abortion in nulliparous, early motherhood, stimulated early marriages, abandonment of the child, maternal and infant mortality.

Keywords: teenage girls, teenage pregnancy, abortion, wounding motherhood.

Непросвещенность в половом вопросе коверкает молодым девушкам (школьницам) всю жизнь. Половой ликбез просто необходим на уровне школьных занятий, уверены депутаты Казахстана [1]. Конечно, можно сравнивать старые времена, когда девушка обязана была выйти замуж в 14-16 лет и уже стать молодой мамой. Но следует указать, что уровень жизни и ее продолжительность были кардинально другими. И, самое главное, замужняя женщина никогда не оставалась без поддержки близких и родных. В традиционном обществе для казахской девушки 14-16 лет не считалось зазорным рано выходить замуж или рожать. Большинство известных нам историй свидетельствуют о том, что, выходя замуж в 14-16 лет, казахские девушки к 20 годам становились многодетными матерями.

Согласно обзору, ВОЗ ежегодно в мире рожают примерно 16 миллионов девочек в возрасте от 13 до 18 лет [2]. По данным Агентства по статистике РК коэффициент рождаемости в возрастной категории 15-19 лет составляет по Казахстану 31,04%, в городе 34%, в селе 27%. По общему признанию юные мамы составляют одну из молодёжных групп риска. Причины и предпосылки ранней беременности самые разные. В первую очередь это роль социальной среды. Давление со стороны сверстников выступает как фактор, побуждающий девушек и юношей вступать в необдуманные сексуальные отношения. Этому способствуют в большинстве случаев препараты, снижающие самоконтроль и подталкивающие к необдуманной сексуальной активности. Предпосылками могут выступать социальное неблагополучие и факты насилия в семье. А также отсутствие эмоционального контакта с родителями. Риск беременности в раннем возрасте возрастает вследствие неблагоприятного опыта, полученного в детстве. Девочки, выросшие без родительской опеки, более расположены к подростковой беременности, чем их ровесницы [3].

Причиной раннего материнства выступает также низкая половая культура подростков. По данным ВОЗ 80 % незапланированных подростковых беременностей возникло у тех, кто не использовал контрацептивы. Негативных последствий ранней беременности множество. Слишком высок риск материнской смертности (особенно до 16 лет), он в 4 раза выше, чем у 20-30 летних женщин, а смертность их новорождённых детей выше на 50 % . Это вызвано тем, что организм ещё не развит в достаточной степени, чтобы процесс беременности и родов прошёл без отрицательных последствий [4].

В раннем возрасте девочкам сложно справиться с нахлынувшими проблемами. Одних это повергает в депрессию, других побуждает ждать «чуда», при котором всё решится само собой, третьих может толкнуть на аборт или самоубийство. На 2012 год число зарегистрированных аборт у девочек в возрасте от 15 до 18 лет составило почти 3 тысячи. Суициды встречаются у несовершеннолетних мам в 7 раз чаще, чем у других подростков. Из-за ранней беременности девочки вынуждены бросать школы,

лишая себя возможности получения дальнейшего образования, самореализации, успехов в карьере. Часто остаются вообще без образования и испытывают трудности при трудоустройстве. Многие молодые мамы живут в бедности.

В стратегии «Казахстан-2030» одним из направлений национальной безопасности обозначена сильная демографическая политика страны. По словам Президента страны Н. Назарбаева безучастное отношение к вопросам рождаемости может привести к ситуации «демографического креста», когда численность населения снижается уже не только из-за процессов внешней миграции, но и естественным образом [5].

Обобщение результатов исследования позволило сформулировать следующие выводы:

1. подростки не в должной мере обладают информацией и знаниями, касающихся вопросов половой жизни;
2. в учебных заведениях мало времени уделяется воспитанию половой культуры подрастающего поколения;
3. на необдуманные поступки подростков в большинстве случаев влияет ближайшее окружение;
4. несовершеннолетние мамы остро нуждаются в экономической, психологической и социальной поддержке государства и общества.

В ходе исследования нами были выработаны практические рекомендации:

1. Проведение лекций, открытых уроков, конференций, дебатов по вопросам полового созревания, контрацепции, личной гигиены, беременности, абортов, семейных ценностей и планирования семьи.
2. Проведение анкетирования школьников и студентов, а также регулярных бесед с наставниками, эдвайзерами, педагогами, медицинскими работниками, психологами, социологами.
3. Привлечение родителей к воспитательным и оздоровительным мероприятиям.
4. Привлечение общественности и СМИ к данной проблеме.
5. Создание предпосылок для искоренения любых форм дискриминации молодых девушек.
6. Формирование толерантного отношения общества к несовершеннолетним матерям.

Таким образом, рост подростковой сексуальности, возрастающее число подростковых браков и раннего материнства, абортов в раннем возрасте, случаев отказа от новорождённых несовершеннолетними матерями, большое количество смертностей среди новорождённых и молодых матерей, рождение несовершеннолетними девочками детей с патологиями развития, увеличение числа суицидов среди девочек — всё это оказывает разрушительное влияние на демографическую ситуацию в стране и на будущее нации в целом [6].

Использованные источники:

1. Скутнева С.В. Раннее материнство //СоцИс – 2009.- № 7.-С.114-118
2. Сироткина Е.С. Конструирование социальной проблемы несовершеннолетнего материнства //Социальные науки.- 2012.- №2.-С.79-85
3. Гурко Т.А. Родительство: социологические аспекты М.: Центр общечеловеческих ценностей, 2003.-164с.
4. Гурко Т.А. Опыты сексуальных отношений, материнства и супружества несовершеннолетних женщин //СоцИс.-2002. — №11.- С. 83-91
5. Казахстан — 2030 Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев. <http://www.akorda.kz>
6. Краснаярова М.В. Социально-педагогические условия сопровождения материнства несовершеннолетних девочек. <http://www.emissia.org/offline/2010/1386.htm>

*Гайраткызы Д., магистр-преподаватель
кафедры «Морфологии и физиологии человека»
Международный казахско-турецкий университет им. Х.А. Ясави
Казахстан, г. Туркестан*

РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕВОЧЕК И ДЕВОЧЕК ПОДРОСТКОВ В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация: Хорошее репродуктивное здоровье девочек-подростков – залог здоровья и благополучия будущих поколений. Только здоровый ребенок может впоследствии стать здоровой матерью и только здоровая мать может родить здорового ребенка. Ряд факторов может оказать отрицательное влияние на репродуктивное здоровье. Это в первую очередь хронические гинекологические и соматические заболевания девочек, несоблюдение врачебных рекомендаций при их наличии.

Ключевые слова: репродуктивная функция, девочки и девочки подростки, соматическое здоровье, половая жизнь

*Gayratkyzy D. Master-Teacher
Master-Teacher of the Department of Human Morphology and
Physiology
International Kazakh-Turkish University named H.A. Yasavi
Turkistan, Kazakhstan*

REPRODUCTIVE HEALTH OF GIRLS AND GIRLS OF ADOLESCENTS IN KAZAKHSTAN

Annotation: Good reproductive health of adolescent girls is a guarantee of the health and well-being of future generations. Only a healthy child can later become a healthy mother and only a healthy mother can give birth to a healthy child. A number of factors can have a negative impact on reproductive health. This is primarily chronic gynecological and somatic diseases of girls, non-compliance with medical advice if they are available.

Keywords: reproductive function, girls and girls adolescents, somatic health, sex life.

В своем послании президент Казахстана Нурсултан Назарбаев поставил задачу увеличить численность населения на 10% к 2020 году. Это значит, что ежегодный прирост должен составлять порядка 160000 человек. В республике наметилась положительная демографическая ситуация: рост рождаемости и естественного прироста населения, увеличение ожидаемой продолжительности жизни, снижение общей смертности, что позитивно отразилось на общей численности населения, которое с 2009 года превышает 16 млн. человек [1].

В этой связи важная роль отводится семье, которая в Казахстане является надежным потенциалом человеческих и культурных ценностей с

сохранившимися традициями, уважением к старшим и многодетностью [2].

В Казахстане более 3,5 млн. семей. Ежегодно регистрируются около 140 тысяч браков. Распадается каждый четвертый зарегистрированный брак. Охрана здоровья в целом и репродуктивного в частности, которые являются приоритетными в нашем государстве, это не только здоровье женщин и мужчин, но и здоровье каждой семьи, что способствует здоровью нации, здоровому генофонду. В Конституции РК говорится о том, что «Брак и семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства». Начало полового созревания у девочек наступает в 9-12 лет, у мальчиков - в 12-14 лет. Девушки созревают к 16 годам, а юноши - к 18 годам. Прекращение репродуктивной функции у женщин наблюдается к 49-50 годам, у мужчин - к 65-70 годам [3].

В половом развитии девочек можно условно выделить 3 периода. Первый период-нейтральный, асексуальный - первые 6-7 лет жизни ребенка, второй период до наступления первой менструации – пресексуальный, препубертатный до 11-14 лет. Третий период пубертатный, период полового созревания – от момента первой менструации до наступления половой зрелости. Подразделение на эти периоды естественно носит условный характер.

Интенсивные занятия спортом приводят к возбуждению коры надпочечников, выделяющих стероидные гормоны и избыток мужских половых гормонов. В результате-нарушение нормального развития половой системы девочки и как следствие-инфантилизм (недоразвитие гениталий, нарушение менструальной функции).

Умственные перегрузки, конфликтные ситуации в семье, длительные угнетенные психические состояния девочки, связанные с трудностями в школе, обществе сверстников, также нарушают нормальное выделение гормонов. Продолжительные стрессы нарушают работу всех органов. Родителям необходимо контролировать интересы девочки, а в определенных ситуациях не стесняйтесь, обращайтесь к психологу [4].

Огромная роль в профилактике гинекологических заболеваний принадлежит гигиене половых органов. Родителям необходимо с детства приучит девочку подмываться по утрам и на ночь, а также после акта дефекации.

Сроки наступления полового созревания у каждого индивидуальны. Это зависит от многих факторов: наследственных, бытовых, социально-экономических, а также от состояния здоровья, характера питания, климата и др. Вредные привычки (курение, прием алкоголя и наркотических веществ) ранние половые контакты, инфекции, передаваемые половым путем, инфекционные заболевания органов малого таза отрицательно влияют на репродуктивное здоровье человека. Курение наносит непоправимый вред репродуктивному здоровью мужчин и женщин. Доказано, что никотин снижает функции половых органов, отрицательно

влияет на процесс созревания половых клеток и разрушает внутриутробное развитие плода. Ранняя половая жизнь грозит: ранней беременностью (подростковой), потерей здоровья, болезнями женских половых органов, здоровьем ребенка, получением инфекций, передаваемых половым путем (ИППП), в т.ч. ВИЧ/СПИДом [5].

Молодые люди наиболее уязвимы по отношению к инфекциям, передаваемым половым путем, из-за относительного дефицита защитных антител, т.е. защитных механизмов. Репродуктивные права являются частью прав человека, которые уже признаны в национальных законах государств и обозначены в международных правовых документах и других соглашениях. Эти права базируются на основном праве всех супружеских пар и индивидумов - свободно и ответственно определять количество детей. Частота подростковой беременности неодинакова в разных странах. Чем выше показатель подростковой беременности, тем выше общий показатель фертильности. Данные показывают, что женщины, рожавшие в первый раз в раннем возрасте, рожают последующих детей с более короткими интервалами и часто внебрачно. Они часто сталкиваются с более тяжелыми семейными проблемами, хуже образованы и материально мало обеспечены. При этом, частота нежелательных беременностей среди этой части населения очень высока [6].

Сталкиваясь с этими отрицательными последствиями, можно предположить, что дети матерей-подростков будут относительно в плохом социальном и физическом положении (у них меньше академических способностей, больше тенденций вступления в брак в раннем возрасте, ранней беременности и др.).

Частой причиной вышеуказанного является тот факт, что такие матери чаще всего воспитывают детей без отца или без поддержки своих родителей. Состояние здоровья женщины прогрессивно ухудшается по мере их вступления в более зрелый возраст, оставляя женщин старшего возраста менее способными к деторождению. Женщина старшего возраста, вместе с этим, подвергается риску обременения заботой не только о своих детях, но и о своей родне [7].

Такие семейные обязанности могут помешать ее работе вне дома, отдыху. Наряду с отрицательными сторонами, раннее деторождение может быть вполне приемлемым и рациональным в определенных условиях, тем более, что в таких обществах снижение показателей подростковой беременности потребовало бы фундаментальной перестройки самого общества.

Использованные источники:

1. Казахстан—2030 Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев. <http://www.akorda.kz>
2. Скутнева С.В. Раннее материнство //СоцИс – 2009.- № 7. - С.114-118.
3. Сироткина Е.С. Конструирование социальной проблемы

несовершеннолетнего материнства //Социальные науки.- 2012. - №2. - С.79-85.

4. Репродуктивное здоровье девочек//<https://sovetsdam.kz/reproduktivnoe-zdorove-devochek/>

5. Гурко Т.А. Родительство: социологические аспекты М.: Центр общечеловеческих ценностей, 2003. - 164 с.

6. Гурко Т.А. Опыты сексуальных отношений, материнства и супружества несовершеннолетних женщин //СоцИс.-2002. — №11.- С. 83-91.

7. Краснаярова М.В. Социально-педагогические условия сопровождения материнства несовершеннолетних девочек.
<http://www.emissia.org/offline/2010/1386.htm>

*Кобринец А.А.
студент магистрант 6 курса
факультет «Биотехнологии и биоинженерии»
Национальный технический университет Украины
«Киевский политехнический институт имени Игоря Сикорского»
научный руководитель: Голуб Н.Б., д.т.н.
профессор
кафедра экобиотехнологии и биоэнергетики
Украина, г. Киев*

**ВЫРАЩИВАНИЕ КЛЕТОК CHLORELLA VULGARIS НА
ПИТАТЕЛЬНЫХ СРЕДАХ С СОДЕРЖАНИЕМ ЦИТРАТОВ
ГЕРМАНИЯ, СЕЛЕНА И МОЛИБДЕНА**

Аннотация:

Статья посвящена культивированию клеток микроводоросли Chlorella vulgaris в средах с повышенным содержанием цитратов молибдена, селена и германия. В статье рассмотрена повышенная продуктивность культуры при культивировании на среде с цитратом молибдена и ингибирование роста при использовании цитрата германия. Статья содержит анализ полученных результатов замедления адаптационной фазы развития культуры из-за повышения концентрации исследуемых соединений. Полученные результаты свидетельствуют о перспективности дальнейших исследований в области.

Ключевые слова:

Культивирование Chlorella vulgaris, биомасса, германий, селен, молибден

*Kobrynets A.A.
graduate student
6 course, Faculty of Biotechnology and Bioengineering
National Technical University of Ukraine "Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic
Institute"
Ukraine, Kiev
Scientific adviser: Golub N.B.
Professor of Faculty of biotechnology and biotechnics, Dr. Tech.Sc.*

**GROWING CELLS OF CHLORELLA VULGARIS ON NUTRIENT
MEDIA WITH CONTENT OF CITRATES OF GERMANY, SELENIUM
AND MOLYBDENUM**

Annotation:

The article is devoted to the cultivation of cells of microalga Chlorella vulgaris in media with high content of citrates of molybdenum, selenium and germanium. The article considers the increased productivity of the culture when cultivated on a medium with molybdenum citrate and the growth inhibition by

using germanium citrate. The article contains an analysis of the results of the slowing down of the adaptation phase of the development of the culture due to an increase in the concentration of the test compounds. The obtained results testify to the prospects of further research in the field.

Keywords:

Cultivation of *Chlorella vulgaris*, biomass, germanium, selenium, molybdenum

Спрос на препараты, содержащие микроэлементы, обусловлен потребностью людей в поддержании и повышении иммунных свойств организма. Одним из таких препаратов является биомасса *Chlorella vulgaris*, которая, благодаря пластичности метаболизма [1], способна накапливать микроэлементы в биодоступной форме.

Отдельные металлы имеют высокую физиологическую активность в качестве микроэлементов в среде, таким элементом является молибден [2]. Он способен стимулировать метаболизм и необходим в небольших количествах для нормального функционирования клеток *Chlorella vulgaris*, но в больших количествах может воздействовать токсично, сегодня такой эффект изучен только для культуры *Spirulina*.

Германий и селен не используются в стандартных средах для культивирования *Chlorella vulgaris*, их биологическое действие в клетках недостаточно изучено и их токсическое воздействие на метаболизм заметно уже при малых концентрациях. Для германия четких данных по культивированию микроводорослей на среде с целевым его содержанием нет. Изучение возможности культивирования микроводоросли в среде с повышенным содержанием этих элементов представляет научный и практический интерес.

Целью работы является изучение возможности выращивания *Chlorella vulgaris* на средах, содержащих цитраты молибдена, германия и селена, для их накопления в клетках микроводоросли.

Использовали микроводоросли *Chlorella vulgaris* АСКУ531-06 из коллекции Киевского национального университета им. Т. Г. Шевченко. В качестве питательной среды использовали среду Громова № 6, к которому добавляли цитраты германия и селена в концентрациях мг/дм³ 0,0001 и 0,2 и 0,005 и 0,01, соответственно, при пересчете на элемент. Концентрации молибдена: 0,1 мг/дм³, 0,3 мг/дм³, 0,6 мг/дм³, 0,9 мг/дм³, 1,4 мг/дм³.

Введение элементов в виде комплексных соединений снижает их ингибируя действие. Цитрат как комплексообразователь избран благодаря его содержанию в клетке в результате образования в цикле Кребса. Для улучшения доступа питательных веществ к клеткам осуществляли периодическое перемешивание. В качестве источника углерода использовали CO₂. Освещение осуществляли с помощью трех люминесцентных ламп Sylvania Groux мощностью 8 Вт с периодом 4:00

свет, 4:00 темнота.

Наибольший прирост клеток *Chlorella vulgaris* наблюдали при использовании стандартной среды.

Повышенный прирост биомассы наблюдался при использовании концентрации молибдена 0,6 мг/дм³, при этом все пробы с молибденом имели удлиненную фазу адаптации к среде, активный прирост наблюдался только на 8 сутки, а в контроле – на первые. Выход сухой биомассы показан на рис.1.

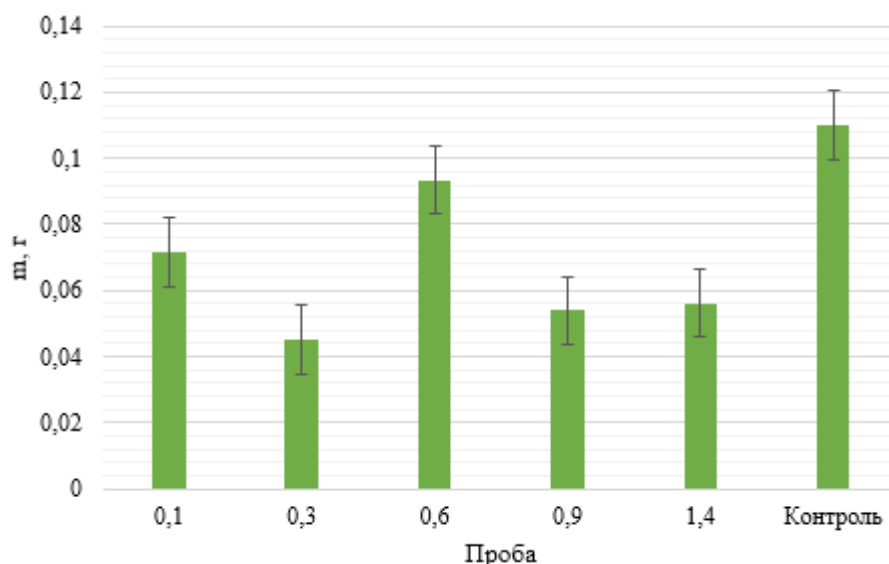


Рисунок 1 - Выход биомассы микроводорослей *Chlorella vulgaris* при культивировании на среде с различным содержанием Мо: контроль - среда Громова №6; 0,1 Мо, 0,3 Мо, 0,6 Мо, 0,9 Мо, 1,4 Мо - концентрация молибдена соответственно: 0,01 мг/дм³, 0,3 мг/дм³, 0,6 мг/дм³, 0,9 мг/дм³, 1,4 мг/дм³.

Среды как с селеном, так и с германием дали значительно меньшую производительность даже при низких значениях исследуемых элементов. Повышение концентрации германия в 200 раз привело к снижению прироста биомассы в два раза. Увеличение концентрации селена в 2 раза с 0,005 до 0,01 мг/дм³ не влечет к снижению скорости прироста биомассы.

При этом все экспериментальные пробы показали удлинение фазы адаптации от 8 дней (в случае использования цитрата молибдена) до 13-14 дней (в случае использования цитрата германия). Такое поведение культуры *Chlorella vulgaris* объясняется токсическим воздействием высокой концентрации микроэлемента и вынужденным приспособлением клетки к новым условиям за счет изменения вектора метаболизма на активирование аккумулирующих энергию процессов, таких как фотосинтез.

Полученные данные свидетельствуют о возможности проводить культивирование *Chlorella vulgaris* при высоких концентрациях цитратов германия и селена, соответственно увеличит их содержание в клетках микроводоросли.

Использованные источники:

1. Голуб Н.Б. Науково-технологічні основи конверсії відновлюваної сировини в біоводень, біометан та біодизель : дис. д-ра техн. наук : 03.00.20 / Голуб Наталія Борисівна – К., 2015. – 437 с.
2. Упитис В. В. Макро- и микроэлементы в оптимизации минерального питания микроводорослей / В. В. Упитис. – Рига: Знание, 1983. – 239 с.

УДК 615.281

Пернебеков Е.А.
преподаватель

кафедра «Морфологии и физиологии человека»
Международный казахско-турецкий университет им. Х.А. Ясави
Казахстан, г. Туркестан

ОТЕК НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ГЛАЗИНОМ ИНСУЛИНА: ДВА ДРУГИХ СЛУЧАЯ В ПЕДИАТРИИ

Аннотация: Здесь мы сообщаем о двух случаях диабетических пациентов типа 1 с отеком нижних конечностей, вероятно, из-за введения гларгинового инсулина.

Ключевые слова: Сахарный диабет, отек, клинический осмотр,

Pernebekov E.A., teacher
Teacher of the Department of Human Morphology and Physiology
International Kazakh-Turkish University. H.A. Yasawi
Turkestan, Kazakhstan

EDEMA OF THE LOWER EXTREMITIES IN THE TREATMENT OF THE EYE WITH INSULIN: TWO OTHER CASES IN PEDIATRICS

Abstract: Here we report two cases of type 1 diabetic patients with edema of the lower extremities, probably due to the administration of glargine insulin.

Key words: Diabetes mellitus, edema, clinical examination.

У больных с выраженной декомпенсацией сахарного диабета при быстром снижении гликемии иногда развиваются периферические отеки. Они наблюдаются у больных с впервые диагностированным сахарным диабетом и высокой гипергликемией, когда у них начинают инсулинотерапию, либо у больных с длительно существующей хронической гипергликемией, нередко истощенных, у которых начато более интенсивное лечение инсулином.

В большинстве случаев отеки бывают локальными (стопы, голеностопные суставы, реже они доходят до крестца и промежности), но могут манифестировать с анасарки с периорбитальными отеками, выпотом в брюшную, плевральную и перикардальную полости. Имеются сообщения о развитии при этом сердечной не-достаточности. Однако в большинстве случаев временные даже выраженные отеки не сопровождаются нарушением

функции внутренних органов. Следует отметить, что многие пациенты с кетоацидотической или гиперосмолярной комой имеют транзиторные симптомы задержки жидкости и гипергидратации. Эти обычные атрибуты интенсивного внутривенного введения жидкости могут быть манифестацией инсулиновых отеков [1].

Несколько механизмов предлагается для объяснения отеков, индуцированных инсулином. При плохо контролируемом диабете усиленный осмотический диурез и гиповолемия вызывают компенсаторное повышение продукции антидиуретического гормона, который приводит к задержке жидкости в организме.

Отчет о ситуации 1

Марта, 13 лет, страдала сахарным диабетом 1-го типа с 9-летнего возраста. Она была принята в нашей клинике для прогрессивного появления отека в обеих ногах (рис.1). Отек был расположен в области предбифальной и лодыжки, на двусторонней основе, преимущественно слева; кожа была нормальной, не горячей и не эритематозной. Бедные и подколенные импульсы были нормальными. Диаметры левого и правого лодыжек составляли соответственно 29,5 и 28 см. Семейная история была отрицательной для болезней, связанных с отеком.

Контроль обмена веществ всегда был хорошим (годовой средний HbA1c 7,5% 58 ммоль / моль). Она принимала многодневные инъекции (MDI), а потребность в инсулине составляла 0,7 U / кг / день [2].

За 3 месяца до появления отека, она была обработана человеческим инсулином (Humulin R ® и Humulin I ®).

В подростковом возрасте, когда образ жизни менялся, мы решили начать базовую болюсную терапию. Болюсы быстрых аналогов применялись на руках и в брюшной полости, тогда как инсулин гларгин вводили исключительно на обе бедра, каждый день меняя правое и левое бедро.

Все наиболее распространенные причины отека были исключены с помощью конкретных исследований: Цветное доплеровское ультразвуковое исследование артерий и вен конечностей исключало сосудистые заболевания; ЭКГ и трансторакальная эхокардиография исключали сердечную недостаточность. Показатели крови, С-реактивный белок (CRP) и VES, электролиты сыворотки, электрофорез в белке и тесты функции печени, щитовидной железы и почек были в нормальном диапазоне. Более того, мы отказались от других причин отеков из-за инфекционных заболеваний. Чтобы исключить обструкцию нижней полой вены или грудного протока, пациенту подверглись, соответственно, абдоминальное ультразвуковое исследование и рентгенография грудной клетки, которые не выявили патогномичных признаков. Кроме того, мы также исключили синдром Тернера с кариотипическим исследованием высокой четкости.

Медицинская история, клинический осмотр и лабораторные данные исключают участие системных заболеваний. Никаких других медикаментов,

кроме инсулина, не предполагалось, поэтому, подозревая, что причиной отека может быть местный механизм абсорбции базального инсулина, мы заменили инсулин гларгин быстрым и промежуточным человеческим инсулином [3].

После 1-месячного отека все еще присутствовал, но значительно уменьшался (диаметр 25 см в обеих ногах).

Полное разрешение происходило через 3 месяца после приостановки гларгина, даже если наблюдалось небольшое ухудшение метаболического контроля (HbA1c 8,5% 69 ммоль / моль).

ОТЧЕТ О СИТУАЦИИ 2

Агата, 17 лет, с диабетом 1 типа в возрасте 8 лет, получавших человеческий инсулин.

Пациент начал базовую болюсную терапию в дозе 1,1 ед / кг / день с аналогами Lispro (Humalog ®) и Glargine (Lantus ®) за 1 месяц до поступления в нашу клинику для начала отека; пациент привык к самоуправлению гларгина всегда на левой ноге, где у нее развился односторонний прогрессирующий отек (рис.2). Контроль обмена веществ был хорошим (средний HbA1c 6,8% 50 ммоль / моль). Мы исключили все причины отеков и, согласно нашему предыдущему опыту, заменили гларгин (Lantus ®) на detemir (Levemir ®), получив полную ремиссию через один месяц, Это изменение в терапии не поставило под угрозу метаболический контроль (через 3 месяца HbA1c составлял 7,4% 57 ммоль / моль).

ОБСУЖДЕНИЕ

В отличие от отчета Succurro et al. [1] об отеке у пациента с диабетом старого типа 2, мы наблюдали отек, возможно, из-за гларгина, у двух пациентов, страдающих сахарным диабетом 1-го типа.

Мы согласны с патогенетической гипотезой этого явления, предложенной этими авторами: Задержка поглощения такого рода базального аналога из-за осадков инсулина подкожно может вызвать липодистрофию и изменения ткани. В их описании не было признаков отека, в то время как в наших случаях мы наблюдали как отек, так и питтинг. Это различие может быть связано с локальным удерживающим жидкость действием инсулина и / или структурой подкожного молодняка, которая более эластична и тоньше, чем у пожилых людей. В нашем первом случае ремиссия отека была получена после переключения на человеческий инсулин, но во втором случае был достигнут тот же результат, что и изменение гларгина с детемиром. Успех терапии детемиром в нашем случае, вероятно, объяснялся как минимум двумя причинами: кинетика этого инсулина, которая позволяет избежать чрезмерного накопления в подкожной клетчатке и дважды в день, что, вероятно, способствует более быстрому всасыванию инсулина по сравнению с однократным ежедневным графиком гларгина. Однако в литературе описано несколько случаев генерализованного отека, возможно, из-за лечения аналогами инсулина (включая детемир) после

интенсификации лечения инсулином [2-4]. В наших случаях метаболический контроль был оптимальным до и после появления отека, и дальнейшая интенсификация терапии не применялась [4].

В заключение, несмотря на существенную роль инсулина в лечении пациентов с дефицитом инсулина, клиническое применение может приводить к побочным эффектам, в редких случаях, локализованным или генерализованным отекам. У пациентов с отеком при инсулинотерапии, после исключения наиболее распространенных причин отеков, врач должен учитывать причинную роль инсулина. Если пациента лечат гларгином, целесообразно поощрять вращение участков инсулиновой инъекции или, если необходимо, переключать этот препарат с другим базальным инсулином.

Использованные источники:

1. Инсулиновые отеки// https://bib.social/endokrinologiya_1005/insulinovyie-oteki-153396.html
2. *Полный справочник фармацевта - Елисеев Ю.Ю 2007г*
3. Фармакология - Рецепттура - Практические занятия - Чекман И.С 2003г.
4. Руководство по проведению доклинических исследований лекарственных средств - Миронов А.Н. 2012г.

*Турманбаева А.А., магистр-преподаватель
кафедра «Морфологии и физиологии человека»
Международный казахско-турецкий университет им. Х.А. Ясави
Казахстан, г. Туркестан*

РЕПРОДУКТИВНОЕ И СЕКСУАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: Состояние репродуктивного здоровья девочек является одной из актуальных проблем современной медицины. При отсутствии своевременной диагностики и правильного лечения, имеет серьезные последствия, что в дальнейшем может стать причиной нарушений репродуктивной функции.

Ключевые слова: репродуктивное здоровья, сексуальное здоровье подростков, половые инфекции, подростковый возраст.

*Turmanbaeva A.A. Master-Teacher
Master-Teacher of the Department of Human Morphology and
Physiology
International Kazakh-Turkish University named H.A. Yasavi
Turkistan, Kazakhstan*

REPRODUCTIVE AND SEXUAL HEALTH OF ADOLESCENTS

Annotation: The state of reproductive health of girls is one of the urgent problems of modern medicine. If there is no timely diagnosis and treatment, has serious consequences, which in the future can cause reproductive harm.

Key words: reproductive health, sexual health of adolescents, sexual infections, adolescent growth.

Репродуктивное здоровье - это возможность зачать, выносить и родить здорового ребенка. Его сохранение - задача и женщины, и мужчины. Каждая беременность должна быть желанной, а родители будущего ребенка – здоровыми [1].

По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), репродуктивное здоровье - это важнейшая составляющая общего здоровья человека. Оно подразумевает состояние полного физического, умственного и социального благополучия, характеризующее способность людей к зачатию и рождению детей, возможность сексуальных отношений без угрозы заболеваний, передающихся половым путем, гарантию безопасности беременности, родов, выживание и здоровье ребенка, благополучие матери, возможность планирования следующих беременностей, в том числе и предупреждение нежелательных [2].

Понятия «репродуктивное здоровье» и «репродуктивные права» неразрывно связаны, поскольку право на репродуктивный выбор – это признание права человека принимать свободные и самостоятельные решения о своем репродуктивном здоровье, в том числе рождении детей, времени их

рождения и промежутках между рождением детей, включая право принимать решения относительно деторождения без дискриминации, угроз и насилия, а также признание права на получение соответствующей информации [3].

Основы репродуктивного здоровья женщины закладываются еще в раннем возрасте и зависят от генетических особенностей, наличия патологии различных органов и систем организма, действия факторов внешней среды и т.п. Раннее начало половой жизни, заболевания, передающиеся половым путем (ЗППП), включая ВИЧ / СПИД, незапланированная беременность, аборты являются основными проблемами репродуктивной сферы. Состояние репродуктивного здоровья во многом определяется образом жизни человека, ответственным отношением к своему здоровью [4].

Для сохранения репродуктивного и сексуального здоровья подросткам необходимы информация, обучение жизненным навыкам и доступные и доброжелательные медико-социальные службы, предоставляющие услуги в области сексуального и репродуктивного здоровья и планирования семьи [5].

Подростковый возраст является одним из главных периодов роста и формирования организма; в это время совершается перестройка деятельности всех органов и систем. Особую роль играют изменения в нервной и эндокринной системах. В подростковый период происходит быстрый рост тела, всех органов и тканей. Если в детском возрасте основное влияние на рост оказывал гормон роста, выделяемый гипофизом, то теперь бурные темпы роста обусловлены главным образом влиянием половых гормонов и гормона щитовидной железы [6].

Забота о сохранении репродуктивного здоровья также включает в себя и сексуальное здоровье, целью которого является улучшение жизни и межличностных отношений, а не только консультации и лечение, связанные с репродукцией и инфекциями, передаваемыми половым путем.

В первую очередь, подростки нуждаются в комплексном профилактическом образовании по вопросам сексуального и репродуктивного здоровья. Результаты многочисленных исследований в разных странах, убедительно показали, что опасение того, что сексуальное образование может привести к большей и ранней сексуальной активности у молодых людей, не обосновано [7].

Для раннего выявления и лечения заболеваний, приводящих к ограничению репродуктивной функции, необходимы периодические осмотры детей и подростков акушером-гинекологом, урологом-андрологом и другими специалистами по показаниям.

Комплексная медицинская и социально-психологическая помощь подросткам для сохранения репродуктивного и сексуального здоровья предоставляется на принципах добровольности, доступности, доброжелательности и доверия специализированными службами, дружественными к молодежи. Стоит заметить, что подростковый возраст

является «трудным» как для самого подростка, так и для окружающих. Половое созревание усложняет взаимоотношения с представителями противоположного пола. В наше время для большинства подростков характерно раннее желание вступить в половую жизнь, стать взрослым. Врачи уже не удивляются тому, что к ним на приём приходят девочки-подростки, для того чтобы сделать аборт, не думая о том, что они совершают очень большую ошибку. Ведь аборты, особенно первые, могут вызвать гинекологические заболевания, не говоря уже о бесплодии. Реальность такова, что около 60% молодых людей имеют опыт половой жизни до 18 лет. Это подтверждено данными многих научных исследований. Некоторые подростки начинают половую жизнь с 12-13 лет, к сожалению, уже не является, необычными как я уже сказала беременность, а также сифилис и гонорея у девочек 13-16 лет [8,9].

Английские медики считают, что беременным женщинам не следует злоупотреблять косметикой и парфюмерией, а также пользоваться средствами бытовой химии. Эти средства не безвредны для женщин и их будущего потомства. Последнее десятилетие характеризуется увеличением заболеваний, передающихся половым путем, отмечен высокий уровень заболеваемости сифилисом в группе 18-29-ти летних. К группе риска, по мнению Н.Г. Филипповой (1998), следует отнести подростков, т.к. 28.9% подростков в возрасте 15-17 лет имеют более двух половых партнеров за шестимесячный период. Для раннего выявления и лечения заболеваний, приводящих к ограничению репродуктивной функции, необходимы периодические осмотры детей и подростков акушером-гинекологом, урологом-андрологом и другими специалистами по показаниям [9,10,11].

Комплексная медицинская и социально-психологическая помощь подросткам для сохранения репродуктивного и сексуального здоровья предоставляется на принципах добровольности, доступности, доброжелательности и доверия специализированными службами, дружественными к молодежи.

Использованные источники:

1. Рыбалкин С.Б., Романцов М.Г. Репродуктивное здоровье подростков // Успехи современного естествознания. – 2003. – № 9. – С. 106-108;
2. Rev Med Chir Soc Med Nat Iasi. 1999. - Vol.103. - № 1-2. -P.103-106.
3. Fernandez JP, Espana AR, Reus E. Isolation of Gardnerella vaginalis in the diagnosis of sexual abuse in children. // Child Abuse Negl. -2000. Vol.24. - № 6. - P.861-866.
4. Fischer G. Lichen sclerosus childhood.// Australas. J. Dermatol. -1995.-Vol. 36.-P. 166-167.
5. Серова О.Ф.Профилактика нарушений репродуктивной функции у подростков после аборта /О. Ф.Серова//Русский медицинский журнал. 2005. Т. 13.№15.С.984–986.
6. Баранов А.Н ВОзрастные особенности физического и полового развития

девочек в условиях Европейского Севера. Вести. Рос Ассоц. Акушерства и гинекология. 1997;2:49-51.

7. Ушакова Г.А., Елгина С.И., Назаренко М.Ю. Репродуктивное здоровье современной популяции. Акуш. И гин. 2006;1: 34-39.

8. Леонева Т.А. Профилактика нарушений репродуктивного здоровье детей и подростков /Т.А.Леонева// 2004.№9-с. 30-32.

9. Уварова Е.В. Детская и подростковая гинекология. М: Литтера 2009; 266.

10. Кучма В.Р., Сухарева Л.М. Состояние и прогноз здоровья школьников (итоги 40-летнего наблюдения) Рос. Педиатр. Журнал 2007; 1:53-57

11. Айламазин Э.К. Физиология периода полового созревания. // Гинекология пубертатадо постменопаузы. ПР-кое рук-во для врачей. Москва изд. «МЕД пресс -информ» 2007. С. 82.

УДК 618.2

*Турманбаева А.А., магистр-преподаватель
кафедра «Морфологии и физиологии человека»*

*Международный казахско-турецкий университет им. Х.А. Ясави
Казахстан, г. Туркестан*

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ КОНТРАЦЕПЦИИ В ГИНЕКОЛОГИИ

Аннотация: Вопрос планирования семьи волнует буквально всех. А значит, рано или поздно перед нами встает проблема выбора средств контрацепции. Но, как известно, единственным абсолютно надежным средством защиты от нежелательной беременности является полный отказ от интимной жизни. Тем же, кто на такие жертвы пока не готов, приходится выбирать из существующего арсенала всевозможных противозачаточных средств наиболее приемлемые для себя.

Ключевые слова: современные методы контрацепции, репродуктивное здоровье, виды контрацепции.

UDC 618.2

Turmanbaeva A.A. Master-Teacher

*Master-Teacher of the Department of Human Morphology and
Physiology*

*International Kazakh-Turkish University named H.A.Yasavi
Turkestan, Kazakhstan*

MODERN METHODS OF CONTRACEPTION IN GYNECOLOGY

Annotation: The issue of family planning excites virtually everyone. So, sooner or later, we face the problem of choosing contraceptives. But, as you know, the only absolutely reliable means of protection from unwanted pregnancy is the total rejection of intimate life. Those who are not yet ready for such sacrifices have to choose from the existing arsenal of all kinds of contraceptives that are most acceptable for themselves.

Key words: modern methods of contraception, reproductive health, types of

contraception.

Контрацепция - предохранение от зачатия и нежелательной беременности. По мере развития цивилизации она становится одним из основных факторов планирования семьи, сохранения и поддержания здоровья и трудоспособности женщин. Выбор рационального и современного метода контрацепции для женщин - ответственная задача, стоящая врачом гинекологом, если учитывать возрастные периоды, состояние здоровья и особенности полового поведения, не контрацептивные эффекты, обратимость, стоимость и другие, в том числе социального и личного характера [1].

Контрацепция — это предохранение от нежелательной беременности. Современные методы контрацепции очень разнообразны. Изначально контрацептивные способы делятся на мужские, то есть предназначенные для мужчин, и на женские. В 1996 г. Всемирной организацией здравоохранения были выработаны рекомендации по категориям приемлемости методов предохранения. Во многих странах мира решение о выборе контрацептива принимает специалист по планированию семьи совместно с пациентом[2].

Задачи современных методы контрацепции во-первых, использование современных методов предохранения от беременности снижает частоту абортов как основной причины гинекологической патологии, невынашивания беременности, материнской и перинатальной смертности. Во-вторых, контрацептивные средства служат для регуляции наступления беременности в зависимости от здоровья супругов, соблюдения интервала между родами, числа детей и т.д. В-третьих, некоторые из противозачаточных средств обладают защитными свойствами в отношении злокачественных новообразований, воспалительных заболеваний половых органов, постменопаузального остеопороза, служат мощным подспорьем в борьбе с рядом гинекологических заболеваний - бесплодием, апоплексией яичника, нарушениями менструального цикла и др. К сожалению, ни один из способов не является совершенным. Каждое из средств имеет свои достоинства и недостатки [3].

Следует подчеркнуть, что универсального способа предохранения от беременности - не существует. Тот метод контрацепции, что подходит одной женщине или супружеской паре, может по ряду причин не подойти другим. Первую группу препаратов составляют барьерные контрацептивы, препятствующие проникновению спермы в матку. Наиболее распространенные из них – механические средства, прежде всего обычные презервативы. Основное преимущество механических барьерных контрацептивов заключается в минимальном количестве побочных эффектов. Они не влияют на гормональный фон, а значит, не вызывают сбоев в работе организма. Еще одно их неоспоримое достоинство: они защищают от инфекций, передающихся половым путем. По данным

медиков, эффективность кондомов при защите от нежелательной беременности составляет от 80 до 95%, в зависимости от соблюдения правил использования. Большое значение имеет также качество изделия, которое зависит от уровня производителя [4].

Помимо презервативов существует целый ряд механических барьерных средств, распространенных гораздо менее. Использование этого метода контрацепции требует хорошего знания женщиной собственного тела. В этом случае их эффективность достигает 96%. Как и мужской, женский презерватив защищает от инфекций, передающихся половым путем. Эффективность его противозачаточной функции составляет 98%. К барьерным средствам относятся также спермициды – химические вещества, убивающие сперматозоиды. Эффективность спермицидов сильно варьируется в зависимости от тщательности соблюдения правил применения: от 75 до 95%. Наиболее эффективны тампоны, создающие помимо химической, еще и механическую защиту, поскольку во время контакта они закрывают шейку матки. Следующую группу контрацептивов составляют гормональные средства. Принцип их действия в том, что они оказывают влияние на женский гормональный цикл, препятствуя оплодотворению[5,6].

В этой группе выделяются экстренные средства, такие как Постинор и Овидон. Это так называемая контрацепция срочной помощи, действенная в случае непредвиденного полового контакта, в течение нескольких часов и даже нескольких дней после него. 1 таблетка принимается в течение 72 часов (лучше сразу) после незащищенного полового акта, еще одна – через 12 часов после первой. Эти средства рекомендуются женщинам, живущим нерегулярной половой жизнью (раз в 2-3 месяца). Они также могут помочь в случае изнасилования. Наиболее частые побочные действия – тошнота, рвота, а также боль в животе и маточные кровотечения. Эффективность Постинора составляет около 95%, и она тем выше, тем меньше времени прошло до приема таблетки. Оральные контрацептивы получили в нашей стране очень широкое распространение. Подбор препарата должен осуществляться каждой женщине индивидуально, с учетом ее гормонального фона. Помимо гормональных контрацептивов, принимаемых орально, существуют имплантанты и инъекции. Инъекции Депо-Провера имеют срок действия три месяца. Гормон в высокой концентрации вводится внутримышечно, и, постепенно высвобождаясь, подавляет овуляцию. При использовании этими средствами часто встречаются побочные явления в виде нарушения менструального цикла (кровомазание, увеличение продолжительности менструаций, нерегулярные кровотечения), также возможны головные боли, нервозность, тошнота, прибавка веса, зуд, сыпь на коже, а также боль и воспаление в месте имплантации или инъекции. Как это ни прискорбно, многие молодые пары в нашей стране практически ничего не знают о контрацепции, в то время как в странах Европы и Америки любой

14-летний школьник сможет об этом прочитать целую лекцию. Давайте устраним это досадное упущение и попробуем разобраться, что это такое — современные методы контрацепции [6,7,8].

Все методы контрацепции имеют право на существование, но применяться они должны разумно, совместно с гинекологом, учитывая все показания и противопоказания. Самые главные критерии выбора вида контрацепции — надежность, безопасность, эффективность и возможность применения в ситуации, которая больше всего сочетается именно с этим средством.

Использованные источники:

1. Joishy M., Ashtekar Ch.S., Jain A., Gonsalves R. Do we need to treat vulvovaginitis in prepubertal girls? *BMJ* 2005; 330: 7484: 186—188.
2. Elsner P., Martius J. *Vulvovaginitis*. N. Y. Basel – Hong Kong, 1998. 20 p.
3. Pena M. J., Campos-Herrero M. I., Ruiz M. C., Rodriguez H. Microbiological study of vulvovaginitis in premenarcheal girls // *Enfermedades Infecciosas y Microbiologia Clinica*. 1996. Vol. 14. № 5. P. 311–313.
4. Koumantakis E. E., Hassan E. A., Deligeoroglou E. K. Immunologic Disorders in Infants and Children with vulvovaginitis // *J. Pediatr. Adolescent Gynec.* 1997. Vol. 10. № 1. P. 39–43.
5. Гуркин Ю. А., Михайлова Л. Е. Вульвовагиниты у девочек: этиология, клиника, лечение / СПбГПМА. 1998. 64 с.
6. Кулаков В.И. Репродуктивное здоровье в РФ /В.И.Кулаков, О.Г.Фролова// *Народнаселение* 2004.-№3. –С. 60-66
7. Леонева Т.А. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья детей и подростков /Т.А.Леонева// 2004№9-с. 30-32.
8. Уварова Е.В. *Детская и подростковая гинекология*. М: Литтера 2009; 266.

*Турманбаева А.А., магистр-преподаватель
кафедра «Морфологии и физиологии человека»
Международный казахско-турецкий университет им. Х.А. Ясави
Казахстан, г. Туркестан*

ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ БАКТЕРИАЛЬНОГО ВАГИНОЗА В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: В статье приводятся данные об возрастной эволюции биотопа влагалища от периода новорожденности до окончания полового созревания. Показаны существенные отличия микроценоза влагалища в норме и при бактериальном вагинозе у детей и менструирующих девочек-подростков. Изучены результаты комбинированного перорального и интравагинального применения трихопола неменструирующими и менструирующими больными с бактериальным вагинозом.

Ключевые слова: нормоценоз влагалища, детский и подростковый возраст, диагностика бактериального вагиноза.

*Turmanbaeva A.A. Master-Teacher
Master-Teacher of the Department of Human Morphology and
Physiology
International Kazakh-Turkish University named H.A.Yasavi
Kazakhstan, Turkestan*

PECULIARITIES OF DIAGNOSTICS OF BACTERIAL VAGINOSIS IN CHILDREN AND ADOLESCENT AGE

Abstract: The article presents data on the age evolution of the biotope of the vagina from the period of newborn to the end of puberty. The essential differences between the microcenosis of the vagina in norm and in bacterial vaginosis in children and menstruating teenage girls are shown. Results of combined oral and intravaginal application of trichopole were studied by nonmenstruating and menstruating patients with bacterial vaginosis.

Key words: normocoenosis of the vagina, childhood and adolescence, diagnosis of bacterial vaginosis.

Углубление знаний о жизнедеятельности микроорганизмов, заселивших организм человека, позволило расширить представления о значении нормальной микрофлоры в поддержании гомеостаза организма-хозяина. Микроэкология влагалища во многом обусловлена его эмбриональным происхождением. С этого этапа созревания влагалище покрыто многослойным неороговевающим плоским эпителием, который не содержит желез [1]. Перед рождением и в периоде новорожденности слизистая оболочка влагалища девочки преимущественно состоит из 3-4 слоев плоского эпителия промежуточного типа. Имеется мнение, что сразу после рождения влагалище заполнено густой слизью и потому стерильно. В

течение 1-4 суток после рождения в вагинальном эпителии происходит активное слущивание и разрушение эпителиальных клеток влагалища вследствие активной элиминации материнских половых гормонов [2]. В вагинальной микрофлоре у новорожденных девочек преобладают ацидофильные лактобактерии (*Lactobacillus* spp), большинство из которых представлено перекись- образующими лактобациллами. Небольшую часть составляют бифидумбактерии (*Bifidobacillus* spp.) - до 10%, и пептострептококки (*Peptostreptococcus*) - до 5%. Подобную смесь микроорганизмов влагалища чаще обозначают палочками Додерлейна. Накопление в процессе жизнедеятельности лактофлоры молочной кислоты обуславливает смещение кислотно-щелочного равновесия среды влагалища новорожденной девочки в кислую сторону. Резистентности организма новорожденной девочки способствует высокое содержание Ig G, поступившего через плаценту от матери [3]. В этот период вагинальная микрофлора у новорожденных девочек имеет сходство с микрофлорой влагалища здоровых взрослых женщин. Значительное падение уровня эстрогенов происходит в течение 10 дней с момента рождения девочки. В результате снижения уровня органических кислот происходит повышение pH вагинальной среды с 3,8-4,5 до 7,0. В микрофлоре начинают доминировать строго анаэробные бактерии. К концу первого месяца жизни девочки тонкий и легко ранимый влагалищный эпителий оказывается представленным только базальными и парабазальными клетками. Реакция влагалищного содержимого становится щелочной, pH повышается до 7,0-8,0. Лактобактерии исчезают [4]. По данным И.В. Садолиной изучившей микроценоз влагалища у здоровых девочек 5-8 лет, наиболее часто в качестве представителей аэробной и факультативно- анаэробной микрофлоры встретились эпидермальный и сапрофитный стафилококки, реже - кишечная палочка и энтеробактерии, в единичных случаях бифидобактерии. По данным Л.У.Асаналиевой очищение влагалища у детей происходит благодаря фагоцитарной функции макрофагов и полиморфно- ядерных лейкоцитов. В пубертатный период, с момента активации синтеза эстрогенов яичниками, увеличивается толщина эпителиального слоя, в клетках вагинального эпителия накапливается гликоген и на поверхности вагинального эпителия повышается число рецепторных участков для адгезии лактобактерий. С этого момента лактобактерии вновь становятся доминирующими микроорганизмами во влагалище и в последующем сохраняют это положение на протяжении всего репродуктивного периода у женщин. Метаболизм лактобактерий способствует стабильному сдвигу pH вагинальной среды в кислую сторону до 3,8-4,5, что создает неблагоприятные условия для роста и размножения строго анаэробных микроорганизмов. Факультативные анаэробы выявляются у 80,2%, превалируют коагулазоотрицательные стафилококки в титрах не более 10⁴ КОЕ/мл. Строгие анаэробы выявляются в 14,3%, уреоплазмы - в 25,2%,

микоплазмы – в 19,8%, гарднереллы – в 2,5% случаев и в титрах не более 104 КОЕ/мл. Пубертатный или подростковый период (с менархе до 15 лет) характеризуется появлением ритмичной физиологической гипертранссудации влагалищного эпителия в виде слизистых выделений. Значительно увеличивается количество эпителиальных слоев и кольпоцитологическая картина приближается к таковой у взрослой женщины. Начиная с юношеского периода микроценоз половых путей соответствует таковому у женщин репродуктивного возраста[5,6,7].

При нарушении симбиоза эпителиоцитов и индигенной микрофлоры влагалища возможно транзитное или длительное нарушение колонизационной его резистентности. У детей в формировании колонизационной резистентности влагалища лидирующую роль играют бифидобактерий, тогда как у менструирующих девушек и женщин – лактобактерии [8].

У менструирующих женщин колонизационная резистентность может уменьшиться при изменении соотношения половых стероидных гормонов в динамике менструального цикла, во время беременности, после родов. При повышении уровня эстрогенов гликогена в клетках становится больше, чем могут переработать лактобациллы, и его избыток оказывается питательной средой для размножения транзитной микрофлоры. Индигенная микрофлора может быть изменена приемом антибиотиков и антисептиков по поводу различных заболеваний, интервенцией инфекций, попавших во влагалище при гигиенических погрешностях или половым путем. В щелочной среде начинают усиленно размножаться представители транзитной микрофлоры влагалища, вырабатывая в процессе своей деятельности вещества, которые еще более увеличивают сдвиг среды влагалища в щелочную сторону[7,8].

Длительное время бактериальный вагиноз вызывал наибольшее количество споров из-за разногласий в определении его клинико-микробиологических критериев. Совместные научные исследования акушеров-гинекологов и микробиологов позволили разрешить эти споры.

В настоящее время бактериальный вагиноз следует рассматривать как инфекционный невоспалительный синдром, в развитии которого основное значение имеет нарушение микробиоценоза влагалища.

Использованные источники:

1. Анкирская А.С. Бактериальный вагиноз. // Акушерство и гинекология. – 1995. – №6. – С. 13 – 16.
2. Асаналиева Л.У. Клинико-этиологические особенности вульвовагинитов у детей: дис. ...канд. мед. наук. Бишкек 1999. С.62-69.
3. Байрамова Г.Р. Клинические особенности и эффективность различных методов терапии бактериального вагиноза: Автореф. дис...канд. мед.наук. – М., 1996. – С. 25.
4. Богданова Е.А., Алёшкин В.А., Афанасьев С.С, Садолина И.В.

Воспалительные заболевания и местный иммунитет влагалища у девочек и девушек. Сб. науч. трудов IV Всероссийской конференции по детской и подростковой гинекологии: Современные профилактические, диагностические и терапевтические технологии в клинике детской гинекологии. М. -2000.- С.112-113.

5. Гуркин Ю.А., Михайлова Л.Е. Вульвовагиниты у девочек: этиология, клиника, лечение. СПбГПМА, 1998.- 64с.

6. Зубакова О.В. Диагностика и лечение неспецифического бактериального вульвовагинита. // Автореф. дисс. ... канд. мед. наук. – Москва. – 2001.- 26с.

7. Кравченко М.Е. Возрастная динамика микрофлоры влагалища у девочек. . Сб. науч. трудов IV Всероссийской конференции по детской и подростковой гинекологии: Современные профилактические, диагностические и терапевтические технологии в клинике детской гинекологии. М. -2000.- С.62.

8. Кудрявцева Л.В., Ильина Е.Н., Говорун В.М. и др. Бактериальный вагиноз: Пособие для врачей. – Москва, 2002. – 56 с.

*Турсунбаева Д.С.
студент*

научный руководитель: Волкова Е.А.

старший преподаватель

кафедра физвоспитания

Стерлитамакский филиал

Башкирский Государственный Университет

Россия, г. Стерлитамак

**МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ
РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

Аннотация: В последнее время в изучении здорового образа жизни выделяют три основных направления: философско-социологическое, медико-биологическое, психолого-педагогическое. Все указанные направления характеризуются своими подходами и имеют свой понятийный аппарат. В настоящей статье анализируются медико-биологические и психологические аспекты здорового образа жизни. Также рассматриваются современные аспекты здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровье, спорт, физическая культура, здоровый образ жизни.

*Tursunbaeva D.S.
Student*

Sterlitamak branch of Bashkir State University, the city of Sterlitamak

Scientific adviser: Volkova E.A.

the senior teacher of faculty of physical education

Sterlitamak branch of Bashkir State University, the city of Sterlitamak

**MEDICAL AND BIOLOGICAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS
OF A HEALTHY LIFESTYLE AT THE PRESENT STAGE OF
DEVELOPMENT OF THE COMPANY**

Annotation: Three main trends in the study of a healthy lifestyle have recently been identified: philosophical-sociological, medical-biological, psychological-pedagogical. All these directions are characterized by their own approaches and have their own conceptual apparatus. In this article, we analyze the medical-biological and psychological aspects of a healthy lifestyle. Also, modern aspects of a healthy lifestyle are considered.

Key words: health, sport, physical culture, healthy way of life.

Главной ценностью жизни, имеющей самую высокую степень значимости для человека является здоровье. Это один из важных компонентов человеческого счастья и одно из главных условий успеха в социальном и экономическом развитии человека, нации и всего государства.

Реализация интеллекта, нравственного духа, физического и репродуктивного потенциала возможна только в здоровом обществе. Но, не смотря на важность здоровья для человека, люди часто небрежно относятся к нему. Вместо того чтобы вести здоровую жизнь и следить за своим здоровьем, многие люди делают то, что напротив сильно вредит и разрушает их здоровье. К этому можно отнести: курение, употребление алкоголя и наркотиков. Здоровье - это бесценное сокровище, которое даровано человеку, и поэтому всеми своими силами надо стараться сберечь его и быть здоровым²⁰⁷.

Здоровый образ жизни - это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего правильного питания, физической нагрузки, морального настроя и отказа от вредных привычек. Отказ от вредных привычек, таких как курение, употребление алкоголя и наркотических веществ позволяет человеку сохранить свое здоровье, а здоровый образ жизни помогает продлить жизнь и укрепить здоровье.

Современная концепция здорового образа жизни состоит из основных трёх составляющих - физической, психологической и поведенческой.

Физическая составляющая отвечает за уровень роста и развитие органов и систем организма, а также текущее состояние их функционирования. В основе этого процесса лежат морфологические и функциональные преобразования и резервы, благодаря которым осуществляется физическая работоспособность и адаптация человека к внешним условиям.

Психологическая составляющая - это психическое состояние, которое определяется мотивациями, эмоциональными стрессами, мыслями и нравственно-духовными компонентами. Основной его частью является состояние эмоционально-когнитивного комфорта. Это состояние связано как биологическими, так и социальными потребностями, а также возможностями их удовлетворения.

Поведенческая составляющая - это внешнее проявление состояния человека. Оно выполняет важную роль в степени адекватного поведения, в умении общаться. В основном это состояние включает в себя жизненную позицию (активную, пассивную, агрессивную) и межличностные отношения, которые определяют адекватное взаимодействие с внешней средой (биологической и социальной) и способность эффективно работать²⁰⁸.

Медико-биологический аспект здорового образа жизни предполагает наличие мероприятий оздоровления, которые обеспечивают гармоничное

²⁰⁷ Казин Э.М., Касаткина Н.Э., Красношлыкова О.Г., Свиридова И.А., Руднева Е.Л. Медико-биологические и психолого-педагогические аспекты проблемы здоровья и здорового образа жизни на современном этапе развития общества (концептуальный и прикладные подходы) // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С. 26-33.

²⁰⁸ Жамолдинова О.Р. Культура здорового образа жизни: их теоретические и практические аспекты // Педагогика и современность. 2014. Т. 1. № 1-1. С. 97-101.

развитие и укрепление здоровья личности, увеличение работоспособности людей, продление их творческого долголетия. К таким мероприятиям относится следующее:

- прививание с детства здоровых навыков и привычек;
- благоприятная окружающая среда, соответствующая требованиям безопасности;
- информирование и воздействия окружающих предметов на здоровье человека;
- отказ от вредных привычек (табакокурение, злоупотребление алкоголем);
- умеренное питание, которое соответствует физиологическим потребностям;
- осознанный выбор продуктов питания;
- физическая активность;
- владение навыками оказания первой доврачебной помощи;
- закаливание.

На состояние здоровья человека значительное влияние оказывает его психоэмоциональное состояние, зависящее, в свою очередь, от его ментальных установок. В связи с этим отдельно в медико-биологических теориях здорового образа жизни выделяют следующие составляющие:

- эмоциональное самочувствие: психогигиена, возможность справляться со своими эмоциями;
- интеллектуальное самочувствие: наличие способности человека получать и применять новые сведения для эффективных действий в новых условиях;
- духовное самочувствие: способность устанавливать действительно важные, конструктивные жизненные цели и стремиться к их достижению, оптимизм;
- социальное самочувствие - способность осуществлять взаимодействие с иными людьми.

Формирование здорового образа жизни осуществляется на трех уровнях:

- социальном: пропаганда через средства массовой информации, информационно-коммуникативные технологии;
- инфраструктурном: конкретные условия в основных сферах жизнедеятельности человека (наличие свободного времени, финансовых средств), профилактические учреждения, система экологической безопасности;
- личностном: система ценностных ориентации человека, стандартизация бытового уклада²⁰⁹.

²⁰⁹ Сныткова С.С., Монахова Н.Е., Догуревич О.А., Савина Л.Н. К вопросу формирования здорового образа жизни студента // Актуальные проблемы обучения физико-математическим и естественнонаучным дисциплинам в школе и вузе: VI Межрегиональная научно-практическая конференция учителей,

Неотъемлемой частью здорового образа жизни являются высокие моральные, нравственные и этические ценности человека. Большое внимание уделяется формированию сознания личности как общественной единицы.

Представители психолого-педагогического направления здорового образа жизни читают, что для сохранения здоровья очень важна мотивация здорового образа жизни, и главная причина здесь состоит в понимании человеком своей психологии и в воспитании.

Как и в любой деятельности, при формировании здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта, особое место занимает мотивация. Мотивы, которые побуждают человека заниматься физической культурой и спортом имеют свою структуру:

1. Непосредственные мотивы: чувство удовлетворения, проявляющееся после мышечной активности; эстетическое наслаждение собственной красотой, силой, выносливостью, быстротой, гибкостью, ловкостью; желание проявить себя в сложных или даже экстремальных обстоятельствах; самовыражение, самоутверждение.

2. Опосредованные мотивы: желание стать сильным, здоровым; стремление через физические упражнения подготовить себя к практической жизни²¹⁰.

Итак, современные жизненные условия выдвигают повышенные требования к здоровью молодежи. Поэтому главное для молодых людей - быть здоровыми. Потому что молодёжь это будущее нашей нации и нашего государства. Если говорить о государстве в целом, то и акцентировать своё внимание необходимо на всех его гражданах, и, следовательно, и на их здоровье тоже. Потому что, именно, оно является самым необходимым условием для развития нации и государства.

Согласно анализу медико-биологического и психологического аспектов здорового образа жизни, резкой грани между данными направлениями не существует, поскольку проблема формирования здорового образа жизни является закономерным итогом учебно-воспитательного процесса, в котором обеспечиваются взаимосвязь и взаимодействие различных знаний.

Использованные источники:

1. Жамолдинова О.Р. Культура здорового образа жизни: их теоретические и практические аспекты // Педагогика и современность. 2014. Т. 1. № 1-1. С. 97-101.
2. Казин Э.М., Касаткина Н.Э., Красношлыкова О.Г., Свиридова И.А., Руднева Е.Л. Медико-биологические и психолого-педагогические аспекты проблемы здоровья и здорового образа жизни на современном этапе

посвященная 75-летию Педагогического института имени В. Г. Белинского. под общей редакцией М. А. Родионова. 2015. С. 284-288.

²¹⁰ Шуханович, В.Р. Здоровый образ жизни // Энциклопедия социологии. М: Книжный Дом, 2003. 435 с.

развития общества (концептуальный и прикладные подходы) // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С. 26-33.

3. Сныткова С.С., Монахова Н.Е., Догуревич О.А., Савина Л.Н. К вопросу формирования здорового образа жизни студента // Актуальные проблемы обучения физико-математическим и естественнонаучным дисциплинам в школе и вузе: VI Межрегиональная научно-практическая конференция учителей, посвященная 75-летию Педагогического института имени В. Г. Белинского. под общей редакцией М. А. Родионова. 2015. С. 284-288.

4. Шуханович, В.Р. Здоровый образ жизни // Энциклопедия социологии. М: Книжный Дом, 2003. 435 с.

УДК 37.012.7

***Урымбаева А.А., магистр-преподаватель
кафедра «Стоматологии»***

***Международный казахско-турецкий университет им. Х.А. Ясави
Казахстан, г. Туркестан***

КОМПЕТЕНОСТНЫЙ ПОДХОД - В ХОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ

Аннотация: в данной статье автором обосновывается особенности компетентностного подхода преподавания на уроках химии. Курс «Химии» относится к базовым дисциплинам в медицинских и биологических вузах. Качество его усвоения в значительной степени определяет дальнейшие компетенции будущего специалиста.

Ключевые слова: компетентность, образование, качество, химия, методологии, преподавание, знание, навык.

UDC 37.012.7

Urymbaeva A.A., Master Teacher

***Master Teacher Department of Stomatology
International Kazakh-Turkish University. H.A. Yasawi
Turkestan, Kazakhstan***

COMPETENCY APPROACH - IN THE COURSE OF TEACHING CHEMISTRY

Abstract: In this article the author justifies the features of the competence approach of teaching in chemistry lessons. The course "Chemistry" refers to the basic disciplines in medical and biologic universities. The quality of its assimilation largely determines the future competencies of the future specialist.

Keywords: Competitiveness, education, quality, chemistry, methodology, teaching, knowledge, skill.

В наши дни в высших учебных заведениях в подготовке кадров идет тенденция от количества к качеству. И в рамках современной реформы

высшего образования все больше говорится об обеспечении качества, ориентации на компетенции, делается акцент на результаты высшего образования. В университеты пришло осознание того, высшее образование должно формировать и развивать компетенции, т.е. способности и готовности выпускника действовать, решать задачи и проблемы, выполнять задания, преодолевать требования [1]. Причем владение несколькими отдельными способностями и исполнительскими навыками является недостаточным - компетенции должны быть комплексными. Можно без преувеличения утверждать, что число приобретенных компетенций определяет успешность жизни.

Компетенции подразделяются на предметно-специализированные и универсальные [2]. Предметно-специализированные компетенции – это то, что обучающиеся должны знать, понимать и быть в состоянии делать в связи с некоторой данной предметной дисциплиной, например, химии. Они включают совокупность методологий, образов мыслей, знания и/или навыков, специфических для этой дисциплины. Универсальные компетенции – умения, которые будут полезны во многих разных ситуациях. Они включают: устные навыки, навыки письма, способности студентов к анализу, аргументации и коммуникаций при формулировании и решении проблем, использование информационных технологий, работу в коллективе, планирование самообучения и совершенствование как основу для непрерывного обучения.

В ходе преподавания химии могут и должны формироваться обе группы этих компетенций. Задача заключается в том, чтобы разработать четкий и подробный перечень и формулировку содержания конкретных знаний, навыков, пониманий, способностей, которыми будет обладать студент по итогам прохождения каждого модуля и в целом курса химии и способы их достижения. Хорошее качество требует непрерывной ориентации на требования потребителей. Поэтому очень важно учесть запросы других учебных дисциплин, в рамках интегрированной программы реализующих данный модуль, для которых химия служит базовым предметом.

Исследования компетенций выпускников вузов показали, что решающую роль в формировании у студентов компетенций играют организация учебного процесса и методы или инструменты обучения. В связи с этим необходимо решить конкретные задачи: как должен быть организован учебный процесс, и какие методы обучения должны применяться для формирования у обучающихся компетенций в ходе преподавания химии? В организации учебного процесса существенным является необходимость перехода преподавания, ориентированного на содержание, к преподаванию, ориентированному на компетенции [1]. Иначе говоря, переход от системы обучения, направляемого преподавателем, к центрированной на студенте концепции высшего образования. Данный

метод предполагает, что студенты должны активно участвовать в планировании и регулировании собственного обучения, принимая на себя большую ответственность по мере своего развития как самостоятельно обучающихся.

Ключевым инструментом “студентоцентрированного обучения” являются результаты обучения, поскольку они концентрируют внимание на четких и подробных детализациях того, чему студент обучается – это навыки, понимание, способности, которые мы стремимся развить и затем проверить [3]. Результаты обучения связаны с достижениями обучающегося, а не с намерениями преподавателя (выражением последних служат цели модуля или курса). Результаты обучения являются индикаторами для компетенций и они обычно выражаются в терминах компетенции (набора знаний, навыков, способностей, позиций и понимания), приобретаемых студентами в ходе образования. Это делает понятным для студентов, что именно от них ожидается и какие навыки/компетенции, понимания и умения они приобретут после успешного завершения обучения. Для преподавателя результаты обучения сделают ясным, что именно будет давать данный модуль, и позволят подобрать соответствующие методы преподавания и оценивания.

На данном этапе реализации модульного принципа обучения по интегрированной типовой программе все еще не достигнута горизонтальная и вертикальная интеграция в формировании компетенций на разных дисциплинах. Необходимо создать рабочую группу (предметные и межпредметные комиссии) и разработать специальные руководства по организации процессов обучения и преподавания, содержащие интегрированный список предметно-специализированных и универсальных компетенций и результатов обучения, формулировку их содержания, а также технологии их формирования и оценки.

С нашей точки зрения, на химии могут и должны формироваться следующие виды компетенций.

Универсальные компетенции:

1. Способность рассуждать, делать правильные выводы, собирать информацию из разных источников, умение оценивать их надежность и достоверность и действовать на этой основе, развитие критического мышления - могут быть сформированы в ходе выполнения СРС и путем привлечения студентов к научным исследованиям; способность работать в команде – задания микрогруппам; приобретение этических и моральных принципов, усвоение определенных образцов поведения и ценностных ориентаций на материале некоторых тем химии.

Предметно-специализированные компетенции:

1. Теоретические знания и понимание самых важных фактов, понятий, теорий принципов химии, основанные на морфофункциональном подходе и медицинской направленности ее содержания. Прежде, чем

воплощать теорию на практике, ее нужно изучить.

2. Интеллектуальные способности: развитие логического составляюще-го будущего специалиста путем исследования химических элементов; формирование творческих и новаторских способностей путем поощрения инициативных тем СРС, конструктивных идей, задаваемых ими “умных” вопросов.

3. Практические умения: овладение навыками работы с аппаратами, приобретенными, например, посредством работы в лабораториях; владение навыками публичного выступления путем заслушивания лучших презентаций, рефератов по СРС; умение пользоваться информационными и коммуникационными технологиями - получение знаний с помощью электронной почты, блогов, статей в википедии, электронных публикаций научных журналов и книг и т.д.

Использованные источники:

1. Барц А. Ключевые компетенции и профессиональная способность. В кн.: Болонский процесс: результаты обучения и компетентностный подход (книга-приложение 1), с. 114-119.
2. Воган Д. Результаты обучения и компетенции. В кн.: Болонский процесс: результаты обучения и компетентностный подход (книга-приложение 1), с. 129-135.
3. Кеннеди Д., Хайленд Э., Райн Н. Написание и применение результатов обучения: практическое руководство. Реализация Болонского процесса в вашем вузе. Использование результатов обучения и компетенций. В кн.: Болонский процесс: результаты обучения и компетентностный подход (книга-приложение 1), с. 476-502.

РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА

УДК 656.01

*Комарова Д.В.
студент*

*Московский автомобильно-дорожный государственный
технический университет (МАДИ)
Россия, г. Москва*

ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РОССИИ: СОСТОЯНИЕ, ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация: В статье произведен анализ современной транспортно-логистической системы России, рассмотрены различные показатели деятельности системы, проблемы, возможные их решения, а также пути развития перевозок в Российской Федерации.

Ключевые слова: Транспорт, перевозка грузов, перевозка пассажиров, логистика, транспортная система

*Komarova D.V.
Student*

*Moscow State Automobile and Road Technical University (MADI)
Moscow, Russia*

TRANSPORT AND LOGISTICS SYSTEM OF RUSSIA: STATE, MAIN INDICATORS, PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT

Annotation: The article analyzes the modern transport and logistics system in Russia, examines the various performance indicators of the system, problems, possible solutions, and ways to develop transportation in the Russian Federation.

Key words: Transport, cargo transportation, passenger transportation, logistics, transport system

Транспортно-логистическая система Российской Федерации сегодня развивается на основе транспортной стратегии, при разработке которой учитывались данные диагностики проблем развития транспортной системы, прогноз роста спроса на грузовые и пассажирские перевозки в соответствии с текущей ситуацией и сценариями социально-экономического развития страны, анализ ожиданий населения и бизнеса в отношении развития транспорта, оценка роли российской транспортной системы в мировом сообществе, прогноз последствий вхождения в ВТО и создание Единого экономического пространства Белоруссии, Казахстана и России.

Транспортная система Российской Федерации имеет все традиционные виды транспорта, а структура и размещение транспортных коммуникаций в состоянии обеспечить сложившиеся внутренние и внешние транспортно-

экономические связи. Транспортно-логистическая система Российской Федерации представлена транспортом общего и необщего пользования, инфраструктурой обеспечения перевозок, в которую входит терминальная складская сеть.

У транспортной системы страны есть высокая устойчивость и адаптивность для соответствия радикальным изменениям структуры спроса населения и хозяйствующих субъектов.

Транспортная система России сегодня имеет позитивные тенденции развития: растут объемы перевозок грузов, грузо- и пассажирооборот; валовая добавленная стоимость транспортного комплекса страны с 2005 года увеличилась в 2,4 раза (в сопоставимых ценах) и составляет 7% ВВП.

Наряду с положительными тенденциями, транспортно-логистическая система страны обнаруживает и ограничения перспектив социально-экономического роста, что связано с ее не вполне удовлетворительным состоянием и недостаточным уровнем развития.

Анализ объемных и качественных характеристик транспорта, его инфраструктуры, выявил ряд недостатков, не позволяющих удовлетворить растущий спрос всех сегментов российской экономики, поддержать должный уровень мобильности населения и занять конкурентоспособную позицию на мировом рынке транспортных услуг.

Усовершенствованная дорожная одежда проезжей части, которая способна пропускать автомобильный поток вне зависимости от природных условий, есть у 100% дорог федерального значения, 64,4% дорог регионального значения и 29% дорог местного значения.

Более четверти протяженности автомобильных дорог федерального значения используется с превышением проектной пропускной способности, особенно примыкающие к крупнейшим городам Российской Федерации.

Недостаточно эффективна и структура транспортной сети: преобладание линейной и радиально концентрической топологии с малым количеством альтернативных связей не позволяет осуществлять системную координацию перевозок различного вида и функционального назначения, дальности и стоимости.

Предпринимаемые государством усилия по поддержке местных и региональных авиаперевозок дают определенные положительные результаты, но негативную тенденцию не переломили.

Морской и речной транспорт также не обеспечен смежной с портами транспортной инфраструктурой: при введении новых мощностей портов объемом около 30 млн. тонн не обеспечена транспортная инфраструктура. Кроме того, значительным является недостаток портовых мощностей, которые должны быть ориентированы на перевалку грузов, как накатных, так и контейнеров, экспортного угля и химических грузов.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что транспортно-логистическая система Российской Федерации недостаточно развита,

несмотря на предпринимаемые государством усилия. Все множество проблем и вызовов, которые стоят перед транспортно-логистической системой определяют направления ее совершенствования.

Таким образом, транспортная система Российской Федерации имеет все традиционные виды транспорта, а структура и размещение транспортных коммуникаций в состоянии обеспечить сложившиеся внутренние и внешние транспортно-экономические связи.

Одной из центральных характеристик транспортно-логистической системы государства является показатель густоты транспортной сети. По этому показателю наша страна отстает от многих стран.

Густота автодорожной сети: в Китае в 3,6 раза больше, чем в России; в Украине — в 5,3 раза; в Беларуси — в 7,8 раза; в Финляндии — в 18 раз; в Германии — в 34 раза; в Японии — в 60 раз.

Густота железнодорожной сети Китая больше, чем в России, на 30 %, Финляндии — в 3,5 раза, США — в 4,7 раза, Беларуси — 5,3 раза, Украины — в 7,2 раза, Японии — в 11 раз, а Германии — в 19 раз.

Значительно отстает от показателя развитых стран средняя коммерческая скорость доставки товаров, этот показатель на Западе составляет около 1400 км в сутки, тогда как в России – около 300 км.

Преобладающая часть населения страны имеет низкую транспортную подвижность, что является основным препятствием для снижения напряженности на региональных рынках труда. В 4 раза показатель транспортной подвижности населения в России ниже, чем в США и в 2,5 раза – Европейского союза. Транспортная подвижность населения по данным Росстата на 01.01.2018 г. составила 3,8 тыс. пасс.-км (107,7% к уровню 2011 года).

По объему транзитных перевозок (31 млн. тонн в 2016 году) Российская Федерация уступает Беларуси в 2 раза. Также необходимо повысить уровень транспортной безопасности как на автомобильном, так и воздушном транспорте.

Согласно отчету ВОЗ, Россия находится на среднемировом уровне: 18,9 смертей в ДТП на 100 тысяч человек населения, или 6,7 человек на 10000 автомобилей. На воздушном транспорте этот показатель составляет 0,084 погибших на 100 млн пассажир километров.

Значимым продолжает оставаться негативное воздействие транспорта на окружающую среду, где Россия по показателю выбросов опережает США на 60%, Китай – в 2 раза, Германию и Японию – в 4 раза.

Не завершено формирование опорной сети федеральных автомобильных дорог, которая связывает все регионы России. Протяженность дорожной сети общего пользования в Российской Федерации на 01.01.2017 года составила 1643 тыс. км, из них 51,9 тыс. км – длина дорог федерального значения, 616 тысяч километров – дороги регионального значения, 984,5 тыс. км – дороги местного значения.

Протяженность платных автодорог на 01.01.2017 г. составила 574 км. В 2017 году построено и реконструировано 347,4 км автомобильных дорог федерального значения, в том числе на условиях государственно-частного партнерства – 69,5 километра. Федеральным дорожным агентством завершена реконструкция участков автомобильных дорог общей протяженностью 230,7 км, в составе этих объектов построены и реконструированы 9 373,0 пог.м искусственных сооружений.

В 2017 году введены участки федеральных автомобильных дорог на территории Московского транспортного узла, на территории Санкт-Петербургского транспортного узла, на территории Дальневосточного федерального округа, на территории СевероКавказского федерального округа.

Кроме того, завершены строительство и реконструкция 9 мостовых сооружений взамен существующих ремонтнепригодных мостов, находящихся в предаварийном состоянии, а также другие объекты.

Государственная компания «Российские автомобильные дороги» в 2017 году завершила реконструкцию участков автомобильных дорог протяженностью 116,7 км. В 2017 году по предварительным данным построено и реконструировано 1816 км автомобильных дорог регионального, межмуниципального и местного значения.

На средства, выделенные из федерального бюджета по прогнозируемым доходам от взимания дополнительной платы в счет возмещения вреда, который причиняется федеральным автомобильным дорогам транспортными средствами с массой свыше 12 тонн (система «Платон»), в 18 субъектах Российской Федерации были осуществлены строительные и ремонтные работы на 28 мостах, которые находились в аварийном или предаварийном состоянии.

В 2017 году в реализации приоритетного проекта «Безопасные и качественные дороги» приняли участие 36 субъектов Российской Федерации, на территории которых расположены 38 городских агломераций с общей протяженностью дорожной сети 449836,2 км и 2830 местами концентрации дорожно-транспортных происшествий на этой сети.

В рамках реализации приоритетного проекта «Безопасные и качественные дороги» в 2017 году доля протяженности дорожной сети городских агломераций, соответствующих нормативным требованиям к их транспортно-эксплуатационному состоянию, составила более 52,5 процента. Ликвидировано более 1400 мест концентрации дорожно-транспортных происшествий.

На железнодорожном транспорте в 2017 году обеспечен ввод в эксплуатацию 248,7 км дополнительных главных путей и новых железнодорожных линий. 10 декабря 2017 г. открыто движение поездов по новой железной дороге Журавка-Миллерово по полному нормативному графику (2017/2018г.г. – 62 пары пассажирских поездов и 30 пар грузовых

поездов).

В настоящее время функционирует как единый технологический комплекс Восточный полигон. В Иркутске развернут диспетчерский центр по управлению перевозочным процессом от Кузбасса до дальневосточных портов и погранпереходов. Обновление парка локомотивов составило 459 единиц, (в том числе 220 электровозов и 239 тепловозов), грузовых вагонов – 56,9 тыс. единиц.

В 2017 году введено в эксплуатацию после реконструкции 6 взлетно-посадочных полос. Реализация мероприятий направлена на обеспечение приема современных типов воздушных судов, обеспечение требуемого уровня безопасности полетов, улучшение качества предоставляемых услуг.

Реализация мероприятий по развитию морских портов направлена на повышение конкурентоспособности российской транспортной системы на мировом рынке транспортных услуг и обеспечение безопасности мореплавания в морских портах и на подходах к ним. Прирост пропускной способности российских морских портов составил в 2017 году 22,0 млн. тонн, в основном, за счет реализации мероприятий в морских портах Арктического и Балтийского бассейнов.

В 2017 году продолжалось гидрографическое исследование в акватории Северного морского пути, во время которого выполнялось техническое обслуживание 287 объектов средств навигационного оборудования, с установкой 9 комплектов автономных источников питания на основе светодиодных технологий, солнечных панелей и ветрогенераторов; уровень технической оснащенности трасс Северного морского пути составил 39,5%.

Транспортируемость валового внутреннего продукта в 2017 году по оперативным данным Росстата составила в текущих ценах 31,5 т-км на 1 тыс. рублей ВВП (2016 г. – 31,9 т-км на 1 тыс. рублей ВВП). Объём перевалки грузов в морских портах России за 2017 год увеличился на 8,9% по сравнению с 2016 годом и составил 786,2 млн. тонн. Экспорт транспортных услуг в 2017 году оценивается в размере 16,9 млрд. долларов США (111,1% к уровню 2011 г.). Объем транзитных перевозок в 2017 году составил 2,9 млн. тонн.

Доля протяженности участков сети железных дорог с ограничениями пропускной и провозной способности, в общей протяженности железных дорог в соответствии с плановой величиной составила 10,6 процента; Доля протяженности автомобильных дорог общего пользования федерального значения, которые соответствуют нормативным требованиям к транспортно-эксплуатационным показателям, в общей протяженности автомобильных дорог общего пользования федерального значения составила 77,8 процента; Доля протяженности внутренних водных путей, ограничивающих пропускную способность Единой глубоководной системы европейской части Российской Федерации, составила 75% (4,9 тыс. км).

Таким образом, одной из центральных характеристик транспортно-логистической системы государства является показатель густоты транспортной сети. По этому показателю наша страна отстает от многих стран.

Значительно отстает от показателя развитых стран средняя коммерческая скорость доставки товаров, этот показатель на Западе составляет около 1400 км в сутки, тогда как в России – около 300 км.

Преобладающая часть населения страны имеет низкую транспортную подвижность, что является основным препятствием для снижения напряженности на региональных рынках труда.

В целях повышения доступности и качества транспортных услуг для населения реализован комплекс мер по государственной поддержке перевозок на железнодорожном и воздушном транспорте.

На железнодорожном транспорте обеспечена потребность в перевозках пассажиров, в том числе на социально значимых маршрутах. Услугами железнодорожного транспорта, по данным Росстата, воспользовалось 1121,2 млн. человек (107,8% к 2016 году), в том числе в пригородном сообщении – 1018,9 млн. пассажиров (108,5% к 2016 году). По данным ОАО «РЖД» по Московскому центральному кольцу (МЦК) перевезено почти 110,8 млн. пассажиров.

С учетом мер государственной поддержки перевезено 458,4 тыс. человек из (в) Калининградской области в (из) другие регионы Российской Федерации.

В целях обеспечения доступности транспортного сообщения с Крымским полуостровом в 2017 году в прямом смешанном сообщении на территорию Республики Крым и в город федерального значения Севастополь и в обратном направлении по системе «поезд – автобус – паром – автобус» по «единому» билету перевезено 332762 пассажира, в том числе осуществлена организованная перевозка более 293 групп детей и сопровождающих лиц (всего - 10 941 человек).

Воздушным транспортом с учетом мер государственной поддержки перевезено: 157,1 тыс. пассажиров из Калининградской области в европейскую часть страны и в обратном направлении; 438,9 тыс. пассажиров с Дальнего Востока в европейскую часть страны и в обратном направлении; 121,2 тыс. пассажиров из г. Симферополя и в обратном направлении; 673,6 тыс. пассажиров в рамках Программы субсидирования региональных воздушных перевозок на территории Российской Федерации и формирования региональной маршрутной сети Российской Федерации.

На региональных авиалиниях, за исключением маршрутов, пунктом назначения/отправки которых является г. Москва, было перевезено 14,32 млн. пассажиров.

В целях повышения доступности транспортных услуг для населения в труднодоступных районах реализован комплекс мер по государственной

поддержке аэропортов, расположенных в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, и аэропортов, входящих в состав федеральных казенных предприятий.

В таблице 1 представлены перевозки грузов в Российской Федерации в 2012 - 2016 гг. по видам транспорта.

Таблица 1 - Перевозки грузов в РФ по видам транспорта (млн.тонн)

	2012	2013	2014	2015	2016
Транспорт, всего, в том числе:	8519	8264	8006	7582	7597
-железнодорожный	1421	1381	1375	1329	1227
- автомобильный	5842	5635	5417	5041	5138
-трубопроводный	1096	1095	1078	1071	1088
-морской	18	17	16	19	25
-внутренний водный	141	135	119	121	118
-воздушный	1,2	1,2	1,3	1,2	1,1

Представленная таблица позволяет сделать следующие выводы: автомобильный транспорт является основным транспортным средством при перевозке грузов, несмотря на все его недостатки. В кризисный период 2014-2015 гг. произошло снижение объемов перевозок, но в 2016 году уже начался рост; у железнодорожного транспорта начавшееся в 2014 году снижение перевозимых объемов продолжается и в 2016 году; объемы перемещаемых грузов трубопроводным транспортом в 2014 году снизились на 18 единиц, но к 2016 году практически достигли уровня 2013 года.

Таким образом, в целях повышения доступности и качества транспортных услуг для населения реализован комплекс мер по государственной поддержке перевозок на железнодорожном и воздушном транспорте.

На железнодорожном транспорте обеспечена потребность в перевозках пассажиров, в том числе на социально значимых маршрутах.

В целях повышения доступности транспортных услуг для населения в труднодоступных районах реализован комплекс мер по государственной поддержке аэропортов, расположенных в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, и аэропортов, входящих в состав федеральных казенных предприятий.

*Пушкин Д.Р.
студент группы 4МБ1
факультет «Управление и бизнес-технологий»
Калужский филиал Финуниверситета
Россия*

**ОСВОЕНИЕ НОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ
ПРЕДПРИЯТИЯМИ СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ПОД ВЛИЯНИЕМ
НЕГАТИВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ НА РЫНКЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

Аннотация: Исследована статистика рынка строительных услуг России, проведен анализ, предложены рекомендации по освоению новых направлений развития строительного бизнеса.

Ключевые слова: строительные услуги, строительство, рынок строительных услуг, консалтинговые компании.

*Pushkin D.R.
student of group 4MB1
faculty "Management and business technologies"
Kaluga branch of the Financial university, Russia*

**DEVELOPMENT OF NEW DIRECTIONS OF DEVELOPMENT BY
THE ENTERPRISES OF AVERAGE BUSINESS UNDER THE
INFLUENCE OF NEGATIVE TENDENCIES IN THE MARKET OF
CONSTRUCTION SERVICES**

The statistics of the market of construction services in Russia are investigated, the analysis is carried out, recommendations on development of new directions of development of construction business are offered.

Keywords: construction services, construction, construction services market, consulting companies.

Строительство является исторически одной из ведущих отраслей экономики России, на долю которого приходится до 3% ВВП. В различные периоды, в зависимости от общего состояния экономики страны, строительная отрасль испытывала подъемы и спады, оставаясь при этом одним из наиболее привлекательных направлений инвестирования.

По итогам 2017 г., по предварительным оценкам, объем работ, выполненных по виду деятельности «Строительство», по сравнению с аналогичным показателем за 9 мес. 2016 г. снизился в сопоставимых ценах на 2%, до 7,5 трлн. руб. В фактических ценах объем работ увеличился на 4,5% (по итогам 2016 г. наблюдался рост на 17%).[1]

Помесячная динамика объема работ, выполненных по виду деятельности «Строительство», с января по июль 2017 г. находилась в отрицательной зоне (наиболее сильное снижение отмечено в марте и апреле: на 5,4% ниже уровня марта и апреля 2016 г.) В августе и сентябре 2017 г.

была зафиксирована положительная динамика объема работ по виду деятельности «Строительство» в сопоставимых ценах: рост на 0,6% и 0,1% соответственно. Однако в IV кв. 2017 г. вновь была зафиксирована негативная динамика данного показателя.

По итогам 2017 г. совокупный объем кредитов, выданных строительным компаниям, вырос на 15-18% по сравнению с 2016 г. и составил около 1,4 трлн. руб., а просроченная задолженность по кредитам составила около 280 млрд. руб., что эквивалентно 15-18% от общего объема задолженности (на 3-5 п.п. выше уровня IV кв. 2016 г.).

Доля просроченной задолженности в структуре кредитного портфеля строительных организаций выросла с начала 2014 года более чем в 3 раза (с 5,2% до 15-18%). В IV кв. 2017 г. наблюдается улучшение: доля просроченной задолженности снизилась на 5-7 п.п. по сравнению с уровнем III кв. 2017 г.

В сложившихся условиях кредитование становится менее доступным для малых и средних строительных компаний: банковский сектор ведёт более жесткую политику в отношении оценки возможных рисков связанных с невозвратом денежных средств, а также банкротством кредитруемых организаций. Крупные строительные компании, как правило, имеют более масштабные и долгосрочные проекты, что на начальной стадии их реализации увеличивает риски кредитования, поэтому банки предпочитают финансировать такие проекты на более высокой степени готовности.

В таблице 1 отражены результаты развития рынка строительных услуг по результатам 2017 г.

Таблица 1. Результаты развития рынка строительных услуг по результатам 2017 г.

Жилищное строительство	За 2017 г. объем ввода жилья в физическом выражении снизился по предварительным оценкам на 5,6%, в денежном выражении – на 2,1% (в ценах соответствующих периодов). Негативная динамика отмечается как массовом, так и в индивидуальном строительстве. Так в сегменте массового строительства отмечается снижение объема ввода на 3,9% до 46,5 млн. кв. м, а в сегменте индивидуального жилищного строительства сокращение ввода недвижимости составило 8,2% (до 31,8 млн кв. м)
Гражданское строительство	За 2017 г. объем ввода коммерческой недвижимости по предварительным данным снизился на 18%, а объем ввода промышленной недвижимости – на 6,7%. Причем в сегменте коммерческой недвижимости снижение отмечается во всех подсегментах, кроме гипермаркетов DIY и FMCG и складской недвижимости. В подсегменте ТЦ ввод сократился на 74%, в подсегменте складов – увеличился на 4,5%. При этом объем ввода новых гипермаркетов вырос на 23%. В промышленном строительстве на фоне инвестиционной паузы в тяжелой промышленности отмечается активизация в агропромышленном комплексе и перерабатывающей промышленности, вызванная программой импортозамещения

Инфраструктурное строительство	Объем ввода дорог с твердым покрытием за 2017 г. по предварительным данным снизился на 10%, а объем ввода мостов – сократился на 70%. Драйверами сегмента инфраструктурного строительства остаются крупные проекты федерального значения: строительство транспортного перехода через Керченский пролив, модернизация БАМа и Транссиба, а также крупные инфраструктурные проекты московского региона (строительство ЦКАД)
Отрасль строительных материалов	Отрасль строительных материалов в 2017 г. характеризовалась разнонаправленной динамикой. Рынок кирпича вырос на 1,6% в натуральном выражении. Спрос и цены на кирпич продолжают снижение из-за сокращения рынка индивидуального строительства и отказа строительных компаний от кирпича в пользу более дешевых технологий.

В условиях резкого снижения темпов строительства многоквартирных домов производители стройматериалов переориентируются на индивидуального застройщика, которые переходят в своей деятельности на более дешевые технологии.

С 2014 г. в строительной отрасли реализуется политика импортозамещения, на которую было выделено около 20 млрд.руб.[2]

Ограничение поставок зарубежных строительных материалов компенсируется путем увеличения объёмов выпуска отечественной продукции уже имеющихся производств, так и благодаря созданию новых.

Рынок строительных материалов, тесно взаимодействуя со строительным рынком, развивается более устойчиво, несмотря на экономическую ситуацию в стране.

Рост производства строительных материалов означает общее улучшение макроэкономической ситуации, увеличение инвестиций в строительство (рисунок 1).



Рисунок 1. Представленность инвестиционных проектов в промышленном строительстве по отраслям по итогам 2017года (%)

Основными клиентами рынка строительных материалов являются: строительные компании, строительно-ремонтные компании и частные потребители (рисунок 2).

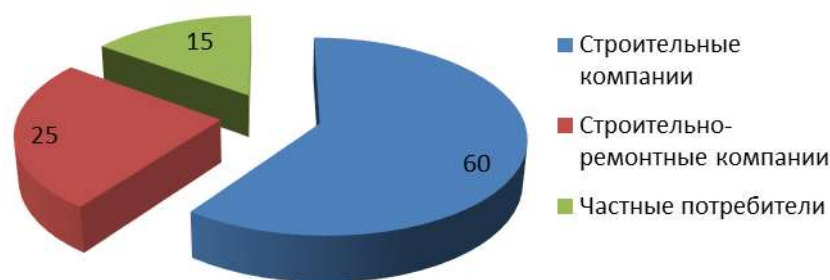


Рисунок 2. Структура российского рынка основных потребителей строительных материалов

Цена на зарубежные строительные материалы в 2015 году увеличилась в 2 раза. Так как отечественные производители строительных материалов используют при производстве компоненты и оборудование зарубежного производства, это также привело к увеличению цен, но на 15%. В результате выгоднее стало покупать отечественные материалы, причем не только по причине экономии, но и желания избежать рисков валютных колебаний, как следствие – срыва поставок.

Таким образом, ключевыми факторами успеха отрасли являются:

- применение инновационных технологий и современного оборудования в производстве;
- повышение качества продукции;
- организация сбытовой сети;
- устройство производства на месте (или поблизости) строительства, что значительно снижает себестоимость строительных материалов.

Выделение ключевых факторов успеха строительной отрасли и отрасли строительных материалов позволяет утверждать о необходимости освоения предприятиями новых направлений развития с целью адаптации к тенденциям развития отрасли и расширения занимаемой доли рынка.

Сегодня на основе деревянных конструкций строится примерно 12% всех жилых домов в России. В то время как в ряде стран, например, Канаде, доля деревянных домов превышает 40%.

В ближайших планах Минстроя России увеличить долю применения продукции деревянного домостроения в общем объеме строительства в стране до 20% к концу 2025 года.

В ближайшее время планируется разработать стандарты на новые виды материалов на основе древесины и конструкции из них. Одновременно будут созданы нормативно-технические документы по пожарной безопасности деревянных домов.

Документы будут содержать требования к огнестойкости и пожарной безопасности строительных конструкций.

Минпромторг намерен оказать поддержку населению, желающему приобрести новые дома на основе деревянных конструкций, и субсидировать

процентные ставки по кредитам.

Так, для стимулирования продаж деревянных домов Минпромторг запланировал на 2018 год поддержку в виде субсидирования процентных ставок по кредитам. Субсидия будет предоставляться ежемесячно. Начало действия субсидии от государства при покупке (строительстве) деревянного дома – 01.04.2018 года. Окончание программы наступает – 30.11.2018 года, включительно.

По оценке Ассоциации деревянного домостроения, доступность кредитов способна увеличить спрос на деревянные дома примерно в два раза.

Обобщая результаты исследования, одним из перспективных направлений развития предприятий на рынке строительных услуг может быть переориентация на частного потребителя, на другой вид материалов, в частности древесину, открытие собственного производства оцилиндрованного бревна и пиломатериалов, как для использования в строительстве, которое осуществляет сама фирма, так и для розничной реализации.

Использованные источники:

1. Бурменко Т., Даниленко Н.Н., Туренко Т. А.Сфера услуг: экономика, менеджмент, маркетинг. [Электронный учебник]/ под ред. Т.Д. Бурменко – М.: Кнорус, 2015. – 47 с.
2. Васильев Г.А., Деева Е.М. Управленческое консультирование: Учеб. Пособие/ под ред. Г.А.Васильева. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015- 255 с.
3. Попов В.М., Ляпунов С.И., Млодик С.Г. Бизнес-планирование: Учебник. / Под ред. Попова В.М. и др. - М.: Финансы и статистика, - 3-е изд., перераб. и доп., 2014 - 816 с.
4. Бугай А.В. Современное состояние и тенденции развития отрасли строительных материалов в России // Современные научные исследования и инновации. - 2018. - №1. – С. 69.
5. Губанова Е.В. Интегральные экономические показатели в оценке состояния малого бизнеса Калужской области//Математическое моделирование в экономике, управлении, образовании: Мат. Международной научно-практической конференции./Под ред. Ю.А. Дробышева, И.В.Дробышевой. -КАЛУГА, 2015. -С. 32-37.
6. Губанова Е.В., Бекчян Э.В. Особенности развития малого предпринимательства на территории Калужской области: прогнозы и перспективы.//Актуальные вопросы менеджмента современной организации -2015: сб. материалов Международной студенческой научно-практической конференции: электронное научное издание. -2015. -С. 25-31.
7. Официальная статистика Калугастат: [Электронный ресурс]URL: http://kalugastat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/kalugastat/ru/statistics/ Доступ: свободный. (Дата обращения 07.05.2018)
8. Строительная отрасль России. Итоги 2017 г. [Электронный ресурс] //

УДК 33

Пушкин Д.Р.
студент группы 4МБ1
факультет «Управление и бизнес-технологий»
Калужский филиал Финуниверситета
Россия

**МАРКЕТИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ И АНАЛИЗ РЫНКА УСЛУГ
ПО ВЫВОЗУ И УТИЛИЗАЦИИ ОТХОДОВ В КАЛУЖСКОЙ
ОБЛАСТИ**

Аннотация: Исследована сфера рынка услуг по вывозу и утилизации мусора в г. Калуга, проведен анализ этого рынка, а также дана оценка ситуации с утилизацией отходов в г. Калуга.

Ключевые слова: вывоз мусора, утилизация отходов, услуги компаний по вывозу отходов, компании-перевозчики.

Pushkin D.R.
student of group 4MB1
faculty "Management and business technologies"
Kaluga branch of the Financial university, Russia

**ANALYSIS OF THE MARKET OF CONSULTING SERVICES OF
THE CITY OF KALUGA**

Abstract. The sphere of advisory and consulting services is explored, the analysis of the market of consulting services in Kaluga is carried out and also an assessment of the consulting companies in Kaluga is given.

Keywords: consulting services, consulting, market of consulting services, consulting companies.

Проблема утилизации отходов была актуальна во все времена, в настоящее время это главным образом связано с утилизацией, места мусорного захоронения и проблемой влияния загрязнения отходами окружающей среды. Проблема отходов сегодня превратилась в злободневную политическую проблему.

Правительство РФ утвердило 25 января 2018 года Распоряжением № 84-р Стратегию развития промышленности по обработке, утилизации и обезвреживанию отходов производства и потребления на период до 2030 года. Настоящая Стратегия является основой для формирования и реализации государственной промышленной и научно-технологической политики на федеральном, региональном, муниципальном и отраслевом уровнях в сфере обработки, утилизации и обезвреживания отходов, ресурсосбережения и вовлечения отходов в хозяйственный оборот. [5]

Однако на сегодняшний день утилизация отходов является зоной ответственности региональных властей. Для Калужской области эта проблема особенно актуальна, поскольку Калужская область граничит с Московской областью, которая вывозит мусор за пределы своей территории.

Рынок вывоза мусора и утилизации отходов является очень перспективным и высокодоходным направлением бизнеса. В ходе исследования, проведенного NeoAnalytics на тему « Российский рынок технических и бытовых отходов и переработки мусора: итоги 2017 г., прогноз до 2020 г.», выяснилось, что в 2017 году общий объем образования отходов в России составил около 5,7 млрд. тонн. Доля коммунальных бытовых отходов в общем объеме отходов составляет около 1%, в 2017 году показатель составил около 57 млн. тонн. По данным Росприроднадзора, в настоящее время на территории страны на свалках и полигонах накопилось более 40 млрд. тонн твердых отходов. Ежегодно добавляется по 50-60 млн. тонн коммунальных отходов. [3] В Калуге и Калужской области в настоящее время вывозом мусора и утилизацией занимаются такие компании, как ООО «Чистая Калуга», ООО «КалугаЭкоТранс», ООО «Экология», Калужский завод по производству альтернативного топлива, ООО «СпецСтрой40», ООО «Прогресс» и другие компании. Все эти фирмы заключают договоры с организациями, которые в процессе хозяйственной деятельности накапливают отходы различного класса. Вышеуказанные компании в соответствии с условиями договора вывозят и утилизируют мусор. Местом размещения мусора являлся полигон в Ждамирово, который был закрыт по причине соседства с аэропортом Калуга. В ноябре 2016 года был введен в эксплуатацию Калужский завод по производству альтернативного топлива, где мусор проходит процедуру сортировки. Значительная часть его уходит в качестве топлива на завод «Лафарж». Отходы в объеме около 4000 кубических метров в день регулярно вывозятся, накопления мусора не происходит. Мировой опыт ведущих стран позволяет перерабатывать в полезную энергию – топливо почти все отходы.

Однако, в связи с изменением федерального законодательства « Статус регионального оператора по обращению с твердыми коммунальными отходами по итогам конкурса, который прошел в Калуге 26 апреля, получило ГП «Калужский региональный экологический оператор». 28 апреля министерство строительства и ЖКХ заключило с этим предприятием соглашение об организации деятельности по обращению с ТКО, а именно данное предприятие получило статус регионального оператора по обращению с твердыми коммунальными отходами и право на заключение соглашения об организации деятельности по обращению с ТКО. Данное соглашение заключено 28 апреля, а к своим обязанностям оператор приступит с 1 января 2019 года, когда на территории региона заработает новая территориальная схема обращения с отходами.

Нововведения в законодательстве приведут к тому, что компании ориентированные на вывоз и утилизацию отходов будут вынуждены переориентироваться на создание предприятий по переработке мусора, что характерно для европейских государств. Рентабельность предприятий и их конкурентоспособность на рынке анализируемых нами услуг будет напрямую зависеть от предложенной ими программы по утилизации отходов. Компаниям, осуществляющим данный вид услуг необходимо разработать и воплотить в жизнь концепции заимствованные из опыта работы европейских компаний. Из приведенного анализа утилизации отходов, можно сделать вывод, что развитию компаний на данном рынке и их успех напрямую зависят от изменений в законодательстве страны. Разумно перенять опыт европейских стран по отдельной утилизации мусора, из которого возможно получение электрической и тепловой энергии, а также вторичных продуктов переработки.

Использованные источники:

1. Экологическая концепция биосферы и экономические рычаги преодоления глобального экономического кризиса; обзор современных принципов и методов защиты Учеб. Пособие/ под ред. В.Ф. Панина — «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» Томск: изд. НИТПУ, 2014- 321 с.
2. Информационный ресурс «РБК» [Электронный ресурс] — <https://marketing.rbc.ru/articles/10220/> (Дата обращения: 08.05.2018)
3. Информационный ресурс «Kaluga24tv» [Электронный ресурс] — <http://kaluga24.tv/kaluzhskaya-oblast-vybrala-operatora-po-obrashheniyu-s-tko/> (Дата обращения: 08.05.2018)
4. Официальная статистика Калугастат: [Электронный ресурс] URL: http://kalugastat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/kalugastat/ru/statistics/ Доступ: свободный. (Дата обращения 08.05.2018)
5. Распоряжение № 84-р от 25.01.2018 [Электронный ресурс]. <http://static.government.ru/media/files/y8PMkQGZLfbY7jhn6QMruaKoferAowzJ.pdf> URL:<http://www.rbc.ru/> (Дата обращения: 08.05.2018).

Савкина А. А.
студент

Московский автомобильно-дорожный государственный
технический университет (МАДИ)
Россия, г. Москва

АНАЛИЗ ФОРМ СОБСТВЕННОСТИ МОРСКИХ ПОРТОВ

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению форм собственности субъектов, предоставляющих портовые услуги. В качестве приоритетных направлений выделены вопросы касающиеся собственности порта, ее разделения, форм и условий государственно-частного партнерства, моделей управления, сотрудничества между сторонами, участвующими в предоставлении портовых услуг, при разных моделях собственности, разделение сфер ответственности правительства, портовых администраций, частных компаний.

Ключевые слова: морской порт, форма собственности, порт, модели систем управления.

Savkina A.A.
Student

Moscow State Automobile and Road Technical University (MADI)
Moscow, Russia

ANALYSIS OF THE FORMS OF OWNERSHIP OF SEAPORT

Abstract. The article is devoted to the consideration of the forms of ownership of the subjects providing port services. The issues of ownership of the port, its separation, forms and conditions of public-private partnership, management models, cooperation between the parties involved in the provision of port services, under different ownership models, separation of responsibilities of the government, port administrations, private companies are highlighted as priorities.

Keywords: seaport, form of ownership, port, models of control systems

Статья посвящена вопросам, касающимся собственности порта, ее разделения, форм и условий государственно-частного партнерства, моделей управления. Также интерес представляет характер сотрудничества между сторонами, участвующими в предоставлении портовых услуг, при разных моделях собственности, разделение сфер ответственности правительства, портовых администраций, частных компаний.

В мировых масштабах около 60% международной торговли обслуживает морской транспорт. С каждым годом объем перевозимых грузов увеличивается.

Дедвейт мирового торгового флота за период с 1970 по 2016 год увеличился в 5,5 раз, с 326,1 до 1806,7 млн тонн (табл. 1). Максимальные темпы роста дедвейта наблюдались в период с 1970 по 1980 год, что является ярким отражением «золотого периода» мировой торговли.

Таблица 1. Динамика дедвейта мирового торгового флота по всем типам судов, 1970-2016 гг., млн тонн

Год	1970	1980	1990	2000	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Объем	326,1	683,0	658,4	798,9	1395,7	1534,0	1625,8	1689,5	1749,2	1806,7

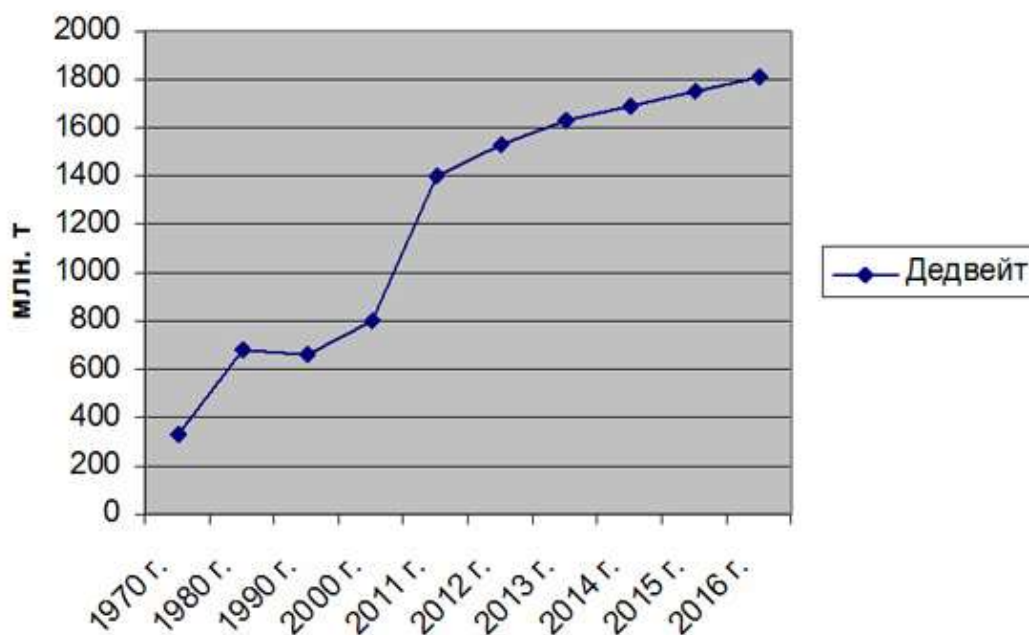


Рис. 1. Динамика дедвейта мирового торгового флота по всем типам судов, 2011-2016 г., млн тонн

Видим, что начиная с 2011 года темпы роста морских перевозок только увеличивается, а следовательно, необходимо проводить новые реформы, улучшать работу портов, что в целом обуславливает актуальность выбранной темы исследования.

Современные тенденции развития мировой портовой индустрии свидетельствуют о следующем:

1. Динамика объемов международных морских перевозок показывает устойчивый рост.

2. Крупные порты заинтересованы в создании на своей базе мощных транспортных узлов – хабов, интегрируя деятельность портовых властей, компаний, оказывающих транспортные услуги (автомобильных, железнодорожных), стивидоров, экспедиторов.

3. Масштабные реформы в управлении портами связаны с дерегулированием и изменением отношений собственности. Основное направление – создание государственных или государственно-частных корпораций. Кроме того, изменения касаются структуры источников финансирования – акцент делается на привлечение долгосрочных кредитов,

выпуск облигаций, проектное финансирование; властных полномочий портовых администраций, которые начинают делиться своими функциями с другими участниками, работающими в порту.

6. Растет доля частного сектора в отрасли. Полная приватизация наблюдается крайне редко, однако все больше портов передают погрузочно-разгрузочную деятельность частным компаниям через заключение концессионных соглашений, контрактов на обслуживание, продажи портовых активов. Участие частного капитала диверсифицирует источники финансирования, помогает перераспределить коммерческие риски между большим количеством участников, при этом государство сохраняет за собой функции регулятора и контролера²¹¹.

В общем виде, порты – это инфраструктурные объекты, которые могут быть организованы самым разным способом.

Несмотря на то, что порты являются масштабными и, казалось бы, сложно изменяемыми структурами, можно наблюдать их постоянное совершенствование – модернизируется инфраструктура, повышаются стандарты предоставления услуг, идет поиск наиболее эффективных организационных моделей.

Порты были разделены на четыре типа в зависимости от следующих характеристик:

- форма собственности субъектов, предоставляющих портовые услуги: государственная, частная или смешанная;
- по территориальной ориентации: местные, региональные или мировые;
- по типу собственности: на инфраструктуру порта, включая землю;
- по возможностям и принадлежности портовой суперструктуры порту или частным субъектам;
- по степени регулирования систем управления портом;
- учет общественных и частных интересов.

Первым типом была названа модель сервисного, или обслуживающего, порта (например, Буэнос-Айрес, Манила, Бангкок, Дурбан, Майами), управляемого национальным правительством или муниципалитетом города и находящегося преимущественно в государственной собственности. В соответствии с моделью порт оказывает полный спектр услуг, необходимых для функционирования морской портовой системы. Порту принадлежат все имеющиеся активы, которые он поддерживает в надлежащем состоянии и использует по своему усмотрению, выполняя также и погрузочно-разгрузочные работы.

Деятельность предприятия, как правило, регулируется министерством транспорта, а генеральный директор (или председатель правления) порта является госслужащим, назначается и подотчетен министру. Основной функцией порта является обработка грузов. В некоторых развивающихся

211 Демьянченко А.Г. Функции и модели управления современным портом // Экономика промышленности. -2012. – С. 258

странах эти работы выполняют отдельные государственные компании, деятельность которых также регулируется отраслевым министерством. И для того, чтобы избежать путаницы в отчетности портовых администраций и стивидорных компаний, стараются избегать делений портовых функций между этими субъектами.

Модель «порт – инструмент» (реализующий полугосударственную модель управления) подразумевает, что портовые администрации владеют, развивают и поддерживают инфраструктуру и суперструктуру порта. Сотрудники порта эксплуатируют для выполнения погрузочно-разгрузочных работ оборудование, принадлежащее порту. Обработка грузов на борту судна, на причалах и набережных проводится частными фирмами, работающими по контракту с судовыми агентами или получившими лицензию в порту на иной основе. В некоторых портах частные стивидоры инвестируют собственные средства в порталы краны и другое оборудование, что вызывает конфликты между властями и операторами терминалов, снижая эффективность работы обеих сторон. Данная модель управления порождает проблемы с разделением функциональных обязанностей.

В то время как порт владеет и распоряжается погрузочно-разгрузочным оборудованием, судовладельцы обычно подписывают договоры на обработку грузов с частными компаниями, которые не в состоянии полностью контролировать рабочий процесс. Для предотвращения конфликтов между стивидорными компаниями часто портовые власти разрешают использовать собственные фонды. Таким образом, в соответствии с пониманием порта как инструмента портовые администрации предоставляют возможности частным стивидорам использовать территорию и оборудование порта. Такая модель управления используется, как возможность опробовать механизмы государственно-частного партнерства, проверить эффективность сотрудничества портовых администраций и частных компаний.

Порт как арендодатель – это модель, которой присуще широкое использование частного капитала: порт выступает как владелец территории и инфраструктуры, сдавая ее в аренду, а все портовые операции осуществляют частные компании (например, порты Роттердам, Сингапур, Нью-Йорк и Нью-Джерси, Антверпен). Портовые операторы создают и поддерживают в надлежащем состоянии инфраструктуру, принадлежащую порту, строят собственные здания, склады, мастерские, также могут приобрести и установить на причалах краны, конвейерные ремни. Персонал, выполняющий работы по обработке грузов, принадлежит частным операторам, хотя иногда к такой деятельности могут привлекаться и сотрудники порта.

Полностью приватизированные порты – это явление малочисленное, и в основном такие предприятия имеют место в Великобритании и Новой

Зеландии. Полная приватизация считается крайней и рискованной формой реализации портовых реформ и означает полное отсутствие участия государства в непосредственной реализации политики управления портовой отраслью [2].²¹²

В таких портах даже земля находится в частной собственности, что порождает риск ее использования для непортовой деятельности и спекуляций, особенно когда порт находится в крупном городе. Основными причинами полной приватизации, каковые легли и в основу политики разгосударствления в Великобритании, специалисты называют необходимость модернизации предприятий, расширения спектра источников ее финансирования, достижения стабильности функционирования, более быстрого реагирования на потребности рынка.

Каждая из представленных моделей имеет свои преимущества и недостатки, связанные с использованием различных форм собственности и механизмов управления портовой деятельностью.

Но фактически большинство портов используют гибридную модель, состоящую из элементов двух-трех типов портов. Такая ситуация обычно наблюдается в мировых и международных портах, где сложно организовать работу, строго отвечающую по своей структуре и способу реализации какому-либо определенному образцу.

Повышение качества работы порта, не зависимо от модели, в большинстве случаев, происходит путем применения интенсивных методов.

Основные выводы и предложения:

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о следующем:

1. Порт-инструмент позволяет снизить инвестиционные риски, снижает потребность в первоначальном капитале для частных лиц, является способом ускорения портовых реформ, однако требует серьезного анализа, полноценной правовой базы и профессионализма менеджеров порта.

2. Полная приватизация при умелом ее проведении, соответствующей законодательной базе, четком соблюдении правил и договоренностей может существенно повысить эффективность работы отрасли.

3. Для достижения максимальной эффективности деятельности порта и особых конкурентных преимуществ, необходимо сочетание положительных черт и сильных сторон каждого типа порта.

Использованные источники:

1. Демьянченко А.Г. Функции и модели управления современным портом // Экономика промышленности. -2012. – С. 258

2. Веремеенко, Е.Г. Повышение эффективности взаимодействия автомобильного транспорта и грузового терминала / Е.Г. Веремеенко // «Научное обозрение». – 2014. – № 11-3. – С. 931-933.

212 Веремеенко, Е.Г. Повышение эффективности взаимодействия автомобильного транспорта и грузового терминала / Е.Г. Веремеенко // «Научное обозрение». – 2014. – № 11-3. – С. 931-933.

УДК 004.4

*Жамбаева А.К.
старший преподаватель
кафедра информатики*

*Бектымбаев М.К.
студент 4 курса
специальность Информатика
КГУ имени А. Байтурсынова
Казахстан, г. Костанай*

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И ПРОДВИЖЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Аннотация: Статья посвящена описанию разработки сайта организации и методике продвижения его в сети Интернет посредством SEO-оптимизации. Также в статье описан процесс продвижения аккаунта организации в социальной сети Вконтакте. Даны конкретные рекомендации по продвижению организации в Интернет.

Ключевые слова: сайт, аккаунт, SEO-оптимизация, социальные сети.

*Zhambaeva A.K., Senior Lecturer
Department of Informatics
K.BU after A. Baytursynov
Kazakhstan, Kostanay city*

*Bektimbayev M.K., a student of the 4th year
of Informatics
K.BU after A. Baytursynov
Kazakhstan, Kostanay city*

TRENDS AND DEVELOPMENT OF THE ORGANIZATION IN THE INTERNET

Abstract: The article is devoted to the description of the development of the organization's website and the method of its promotion in the Internet through SEO-optimization. The article also describes the process of promoting an organization account in the social network V Kontakte. Specific recommendations for promoting the organization on the Internet are given.

Keywords: site, account, SEO-optimization, social networks.

Для продвижения в сети интернет сайта организации решено создать сайт по ремонту и обслуживанию компьютерной техники. В дальнейшем этот сайт будет продвигаться с помощью SEO оптимизации.

SEO продвижение продукта было реализовано путем следования следующих этапов:

- Формирование семантического ядра сайта;

- Подбор ключевых слов;
 - Внутренняя оптимизация сайта;
- Формирование семантического ядра сайта;

Семантическое ядро – список ключевых слов, которые распределены по сайту, и по которым будет вестись продвижение сайта. Семантическое ядро сайта бывает разных размеров, как небольшие списки ключевых слов, например 10-100, так и десятки и сотни тысяч ключевых слов. Что бы составить семантическое ядро для сайта необходимо сделать грамотный подбор ключевых слов, а дальше распределить их по сайту [1].

Подбор ключевых слов

Очень важным моментом в продвижении сайта является подбор ключевых слов, как для seo, так и контекстной рекламы. Для подбора ключевых слов были использованы онлайн сервисы, такие как:

- SpyWords;
- Google AdWords;
- Wordstat Yandex.

В результате проделанных работ были выявлены следующие ключевые слова, как показано в таблице 1.

Таблица 1 - Список ключевых словосочетаний для продвижения сайта

1	ремонт ноутбуков	7	замена матрицы
2	ремонт принтеров	8	чистка ноутбука
3	замена термопасты	9	чистка системного блока
4	диагностика компьютера	10	заправка картриджей
5	замена экрана ноутбука	11	обслуживание компьютеров
6	ремонт компьютеров	12	

Составленные ключевые слова были добавлены в мета теги «Keywords» и «Description».

Описание базы данных.

В базе данных имеется 3 таблицы. В таблицу «Articles – статьи» заносятся названия статей, текст самой статьи, краткое описание статьи и первичный ключ.

Для хранения услуг предоставляемых организацией и цен на них разработана таблица под названием «Services – услуги и цены». В этой таблице имеются такие поля как первичный ключ, название услуги, цена услуги.

Для хранения контактов организации используется таблица «Contacts – контакты». В этой таблице 5 полей: первичный ключ, телефон, мобильный, e-mail адрес почты и адрес фирмы.

Руководство пользователя

Для перехода в веб-сайт, нужно пройти по адресу (<http://remont-pc.kz/>), после чего вы попадете на главную страницу веб-сайта, в соответствии с рисунком 1.

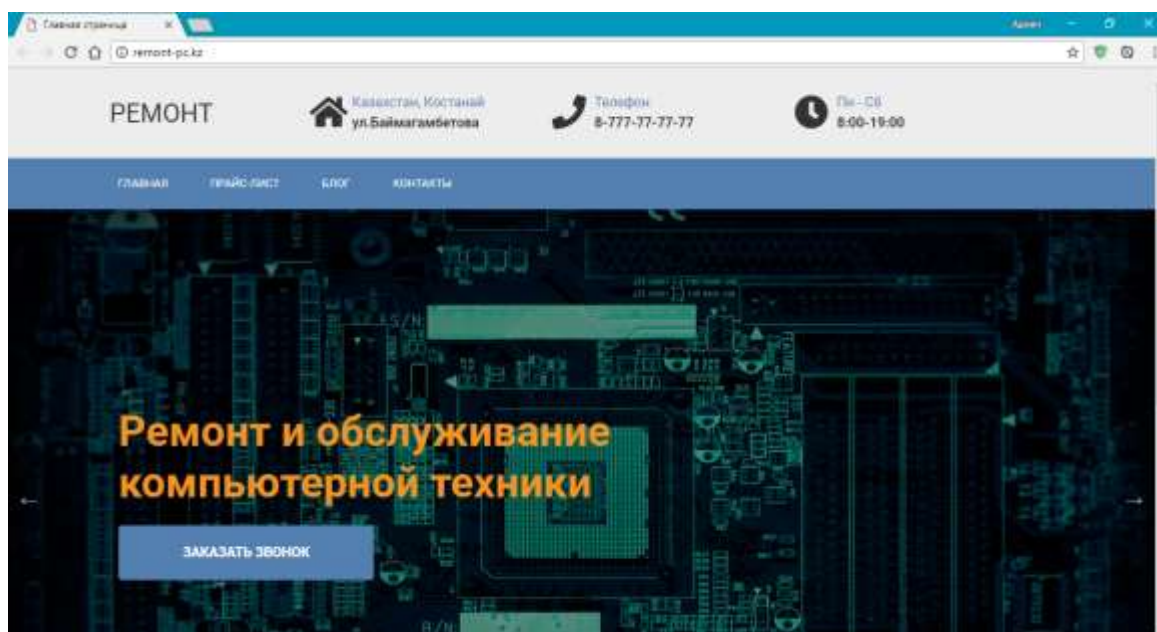


Рисунок 1 – Главная страница

После того как открылась главная страница, в шапке сайта отобразится навигационное меню, по которой можно пройти к интересующему разделу. Это разделы:

- Главная;
- прайс-лист;
- блог;
- контакты.

Панель администратора

Для управления сайтом была создана «Панель администратора». С помощью панели администратора можно добавлять, удалять, редактировать услуги и его стоимость. Также имеется возможность добавлять, удалять или редактировать статьи.

В ходе работы выявлены следующие плюсы SEO (поисковое) продвижения сайта:

- Сильно повышает трафик на сайт;
- Один раз нужно вывести в ТОП, потом периодически поддерживать;
- На сайт приходят уже потенциальные клиенты, которые ищут или продукт, или решение своей проблемы, в связи с этим конверсия из потенциальных покупателей в реальных весьма высокая.

Минусы:

- Долгий срок получения результатов;
- Нужно обладать специфическими знаниями или же нанимать профессионалов [2].

Использованные источники:

1. Красуля А.К., Шостак М.А. SEO-оптимизация как один из важнейших инструментов интернет-маркетинга / А.К. Красуля, М.А. Шостак // Научный журнал NovaInfo.Ru. Крымский федеральный университет им. В.И.

Вернадского, №46, 2016. - 342 с.

2. Бережнов А., Цыганок В. Что такое интернет-маркетинг — полный обзор для новичков + основные инструменты и стратегии продвижения / А.Бережнов, В.Цыганок. — режим доступа к источнику: <http://hiterbober.ru/business-terms/chto-takoe-internet-marketing.html>.

УДК 621.3.089.5

*Закревский Ю.С.
студент 6 курса*

*кафедра «Техники и электрофизики высоких напряжений»
Национальный технический университет Украины
«Киевский политехнический институт им. Игоря Сикорского»
Украина, г. Киев*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНАЛИЗАТОРА ELSPEC G4430 ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ

Аннотация: в статье рассматривается возможность и особенности подключения анализатора ELSPEC G4430 к сетям высокого напряжения и измерения показателей качества электроэнергии в них.

Ключевые слова: анализатор качества электроэнергии, показатели качества электроэнергии, высокое напряжение, электроэнергия.

*Zakrevskiy Yu.
Student*

*6 year, Department of High Voltage Engineering
National Technical
University of Ukraine "Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute"
Ukraine, Kiev*

USING THE ELSPEC G4430 ANALYZER TO MEASURE POWER QUALITY

Аннотация: The article is about the possibility and peculiarities of ELSPEC G4430 analyzer connection to high voltage networks and measurement of power quality in high voltage networks.

Ключевые слова: power quality analyzer, power quality indicators, high voltage, electric power.

Анализатор ELSPEC G4430 является одним из самых современных приборов, который позволяет определять необходимые показатели качества электроэнергии, что, в связи с постоянным ростом требований качества электрической энергии, является весьма важным вопросом современности. Решение данного вопроса позволит найти оптимальные варианты для обеспечения достойного уровня качества электрической энергии как для поставщиков, так и для потребителей электрической энергии.

Анализаторы ELSPEC G4430 используют для достижения следующих поставленных задач [1]:

- 1) Энергоаудит сооружений различного целевого назначения, от индивидуального жилья, к промышленным предприятиям;
- 2) Сертификация электрической энергии, электрооборудование и компоненты элементов;
- 3) Технологический контроль и мониторинг качества электроэнергии, устройств управления и регулирования;
- 4) Определение показателей качества электрической энергии с применением мобильных лабораторий.

Анализатор ELSPEC G4430 является одной из модификаций анализатора G4400, который отличается от других модификаций глубиной регистрации параметров электрической сети и показателей качества электрической энергии [1].

Данный анализатор позволяет подключаться непосредственно к электрическим сетям, напряжение которых может достигать 1 кВ, а с помощью масштабных преобразователей - до высоковольтных сетей.

Анализатор необходимо устанавливать в контрольной точке энергосистемы, в которой будут проводиться измерения показателей качества электрической энергии. Анализатор позволяет регулярно проводить измерения и делать записи 1024 раза за период сети, то есть 20 мс, что удовлетворяет требования стандартов EN 50160, IEC 61000-4-15, IEC 61000-4-7, IEC 61000-4-30, ГОСТ Р 52323-2005. Данный анализатор можно подключать к ПК, для более комфортного просмотра и анализа записанных им данных [2].

Анализатор ELSPEC G4430 имеет встроенный объем памяти до 16ГБ, что позволяет хранить и использовать все измеренные величины и показатели в течение одного года.

Для более комфортной передачи данных, анализатор оборудован USB-портом, разъемом GPS Compact Flash (GPS приемник с интерфейсом Compact Flash) и возможностью подключения внешнего GSM модема. Кроме того, анализатор имеет собственный встроенный WEB- и OPC- сервера, а также 2 интернет порта, что в свою очередь улучшает автоматизацию устройства.

Данный анализатор позволяет измерять следующие величины и показатели [1]:

- 1) Действительные значения фазных и межфазных напряжений. Величины напряжений измеряются в соответствии с действующим государственным стандартом [3];
- 2) Действительные значения фазных токов;
- 3) Коэффициенты мощности по фазам;
- 4) Активная, реактивная и полная мощности по фазам;
- 5) Значение частоты, в соответствии с действующими стандартами [3];

6) Изменение дозы фликера, как кратковременную, так и долговременную. 7) Изменение интергармоник.

Как вывод, следует отметить, что анализатор очень удобен и дружелюбен в использовании, как для опытных энергетиков, так и для новичков в данной сфере. Анализатор мультизадачный, может одновременно исполнять ряд заданий, он имеет свою запатентованную технологию архивации PQZip, которая отвечает за сохранение и передачу информации на менеджер сайтов PQSCADA. Данный менеджер сайтов в свою очередь отвечает за создание и управление узлами, которые собирают, хранят и анализируют сжатые данные из анализаторов. Такой функционал позволяет очень точно анализировать любые показатели качества энергии в любой момент времени.

Использованные источники:

1. ELSPEC LTD. G4K. Fixed Power Quality Analyzer. Blackbox User & Installation Guide V1.2. October 2013.
2. ELSPEC LTD. G4K. Fixed Power Quality Analyzer. User & Installation Guide (rus). 2013. Available at: <http://elspec-ltd.com/download/g4400-user-guide/> (accessed 26 August 2017).
3. ГОСТ Р 52323-2005 «Аппаратура для измерения электрической энергии переменного тока.
4. Частные требования. Статические счетчики активной энергии классов точности 0,2S и 0,5S».

УДК: 60.608

*Корнеева А.П.
студент 2 курса
факультет «Информатика и системы управления»
Московский государственный технический
университет имени Н. Э. Баумана
научный руководитель: Ревунков Г.И., к.т.н.
доцент
кафедра «Системы обработки и управление»
Россия, г. Москва*

**АНАЛИЗ ДЕЙСТВУЮЩИХ АИС ДЕТСКИХ ШКОЛ ИСКУССТВ С
ЦЕЛЮ ВЫЯВЛЕНИЯ НАИБОЛЕЕ УСПЕШНЫХ ПРИЁМОВ
СОЗДАНИЯ ИХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРФЕЙСА**

Аннотация:

В наши дни существует огромное разнообразие АИС. Бывает нелегко найти наиболее успешный путь структурирования информации. Данная статья актуальна, т.к. нацелена помочь специалистам в сфере управления баз данных.

Ключевые слова: база данных, блок, интерфейс, атрибут, структурная схема.

*Korneeva A.P.
Student
Second year student, faculty «Automatic Information Processing and
Control Systems»
Bauman Moscow State Technical University
Russia, Moscow
Scientific adviser: Revunkov G.I., Candidate of Engineering Sciences
Docent of cathedra «Automatic Information Processing and Control
Systems»*

**ANALYSIS OF PRESENT AUTOMATED INFORMATION
SYSTEMS OF CHILDREN ART SCHOOLS FOR THE PURPOSE OF
DETECTION THE MOST SUCCESSFUL METHODS OF CREATING
THEIR USER INTERFACES**

Annotation:

Nowadays there are large numbers of various author aged information systems. It is not always simple to find the most successful method of structuring information. This article is actual, since it aims to help specialists in domain of database management.

Key words: database, block, interface, attribute, structural scheme.

Постановка задачи:

Предложить подход к построению пользовательского интерфейса для АИС детских школ искусств, который позволит выяснить, какие приемы помогут восприятию предоставляемой пользователю информации и узнать, каких ситуаций следует избегать.

Решение задачи

Для того, чтобы выявить положительные и отрицательные стороны различных баз данных, рассмотрим пять реальных автоматизированных информационных систем:

1. ГБУДО г. Москвы «Детская школа искусств №11» [1].
2. Детская школа искусств «Центр» [2];
3. МБУДО «Детская школа искусств» [3];
4. ГБОУ г. Москвы детская школа искусств «Юность» [4];
5. Детская школа искусств Московского государственного института культуры [5].

1. Начнём с детской школы искусств №11. Как видно на рис. 1, данные в рассматриваемой системе разделены на шесть блоков: «Сведения об образовательной организации», «О школе», «Новости», «Образование», «Творчество» и «Контакты».



Рис. 1. Главная страница пользовательского интерфейса АИС «ГБУДО» г. Москвы.

На рис. 2 приведена структурная схема АИС «ГБУДО» г. Москвы.

Оценим достоинства и недостатки данной АИС, которые мы далее внесём в аналитическую таблицу:

Достоинства:

Крупная структура информации об учебном заведении разделена на три больших блока: «Сведения об образовательной организации», «О школе», «Образование», информация о которых в некоторых сайтах объединена в один.

Недостатки:

А. Содержимое блока «Образование» практически полностью дублирует названия блоков «О школе», «Новости», «Образование», «Творчество» и «Контакты».

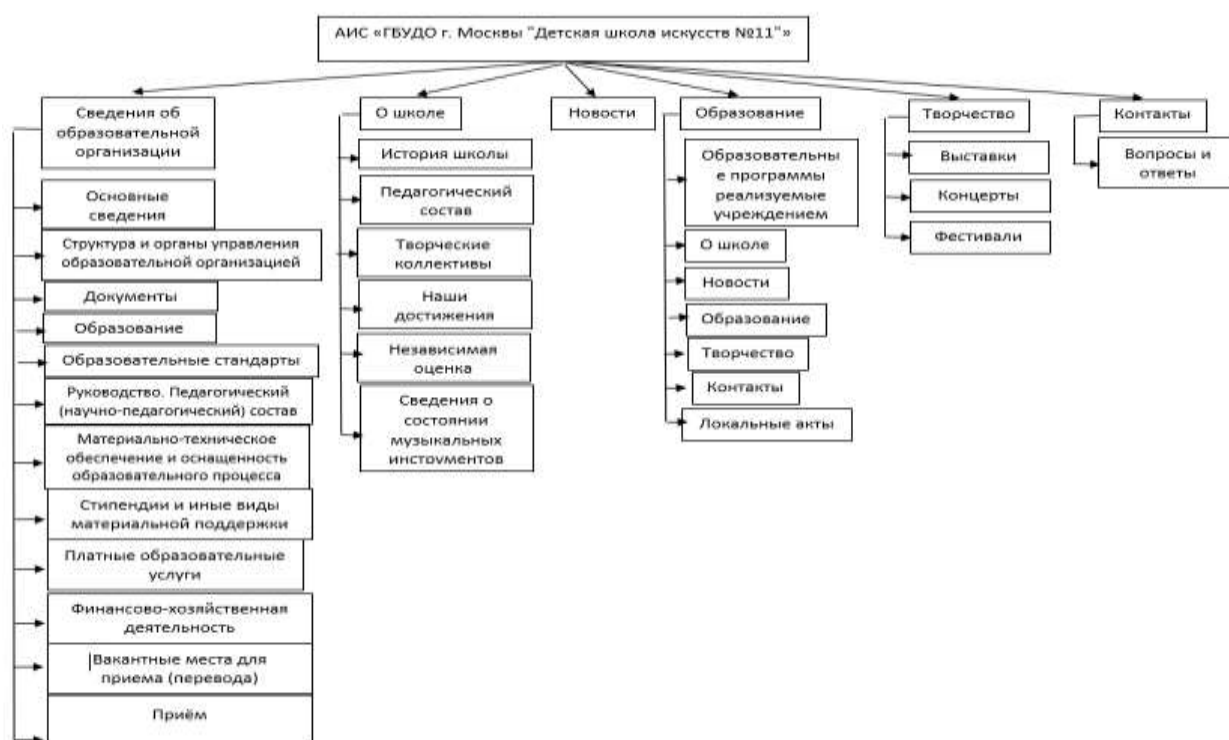


Рис. 2. Структурная схема АИС «ГБУДО» г. Москвы.

Оценим достоинства и недостатки данной АИС, которые мы далее внесём в аналитическую таблицу:

Достоинства:

Крупная структура информации об учебном заведении разделена на три больших блока: «Сведения об образовательной организации», «О школе», «Образование», информация о которых в некоторых сайтах объединена в один.

Недостатки:

А. Содержимое блока «Образование» практически полностью дублирует названия блоков «О школе», «Новости», «Образование», «Творчество» и «Контакты».

Б. В названии пункта «Образовательные программы реализуемые учреждением», входящем в состав блока «Образование», допущена пунктуационная ошибка: пропущена запятая перед причастным оборотом «реализуемые учреждением».

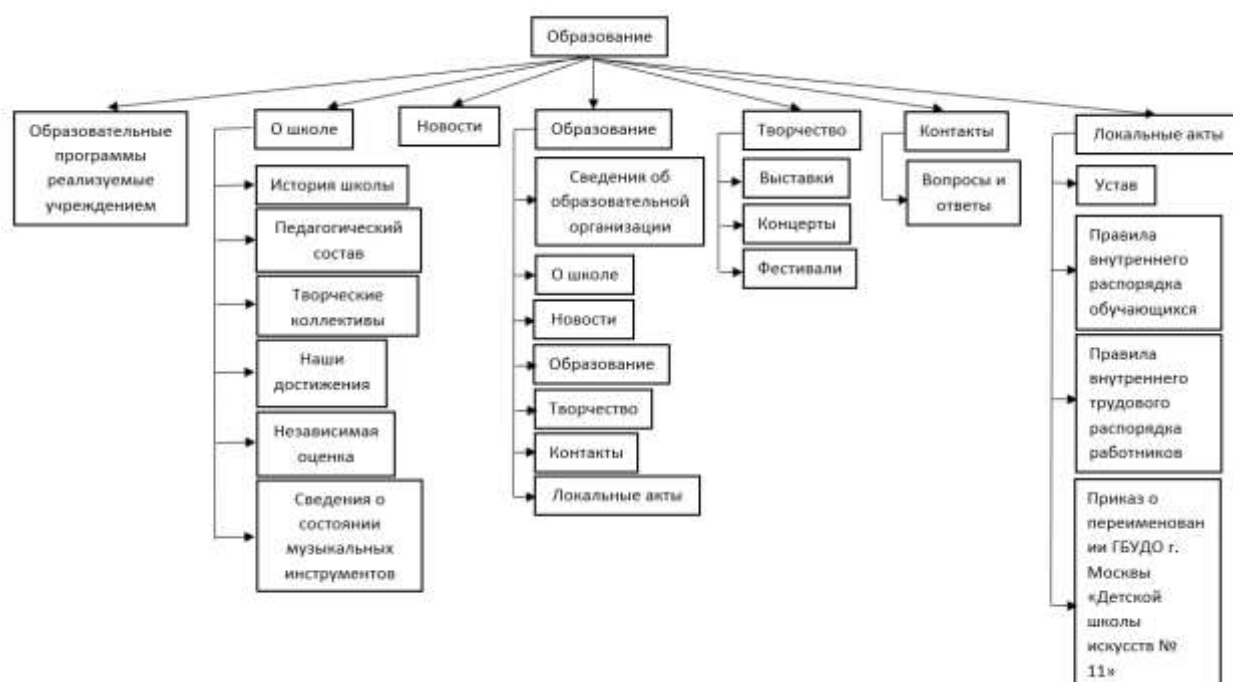


Рис. 3. Схема классификации модулей блока «Образование» АИС «ГБУДО» г. Москвы.

2. Перейдём к детской школе искусств «Центр».

Интерфейс, видимый пользователю:

Сведения о школе:	Документы:	Образование и социально-культурная деятельность:	Фестивали, конкурсы, проекты:
Официальный сайт	Уставные документы	Образовательные услуги	Московский Международный Открытый Фестиваль академического сольного пения "Серебряный голос"
Основные сведения	Финансово-хозяйственная деятельность	Расписание занятий	Классическая музыка в детском саду
Структура	Предписания органов, осуществляющих государственный контроль и отчеты об исполнении таких предписаний	Платные образовательные услуги	Педагогическая филармония
Администрация	Отчеты, программы	Документы образовательного процесса	Детская филармония
Задать вопрос директору	Сотрудничество с Фондом социального финансирования	Информация о доброе	Фестиваль художественного творчества педагогов г. Москвы "Признание"
Педагогический состав		Полезная информация	Конкурс балетмейстерских постановок "Фантазия Терпсихоры"
Материально - техническое обеспечение		Путешествия в страну каникулы	Педагогическая мастерская "Через сотрудничество - к творчеству"
Фото-видео-галерея		Программа социально-культурной деятельности по месту жительства "Росток"	Фольклорный конкурс "Золотые россыли России"
Гостевая			
Вехи истории			
Пресс-служба			
Контакты, адрес			
Независимая оценка			

Рис. 4. Главная страница пользовательского интерфейса АИС детской школы искусств «Центр».

Схема структуры АИС: т.к. сайт школы наглядно показывает структуру АИС, не станем строить схему.

Принцип разбиение информации на определённые фрагменты в данной базе данных отличается. Давайте найдём «плюсы» и «минусы» системы.

Достоинства:

Отметим оригинальное название пункта «Вехи истории».

Недостатки:

А. Наименование пункта «Полезная информация» в блоке «Образование и социально-культурная деятельность» неинформативно, т.к.

пользователь не может однозначно понять, что он может узнать в данном пункте.

Б. В названии пункта «Материально - техническое обеспечение», содержащегося в блоке «Сведения о школе», допущена орфографическая ошибка: части сложного слова обособлены пробелами.

В. Наш анализ вновь показал пунктуационную ошибку: дефис в пункте «Педагогическая мастерская "Через сотрудничество - к творчеству"» из блока «Фестивали, конкурсы, проекты» необходимо заменить на тире.

3. Рассмотрим нашу следующую АИС — муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств».

Интерфейс, видимый пользователю:

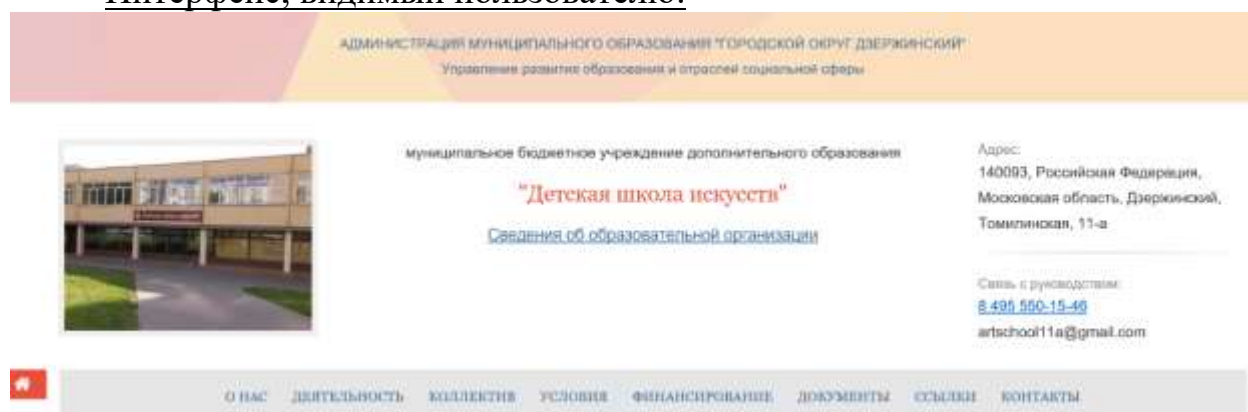


Рис. 5. Главная страница пользовательского интерфейса АИС муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств»

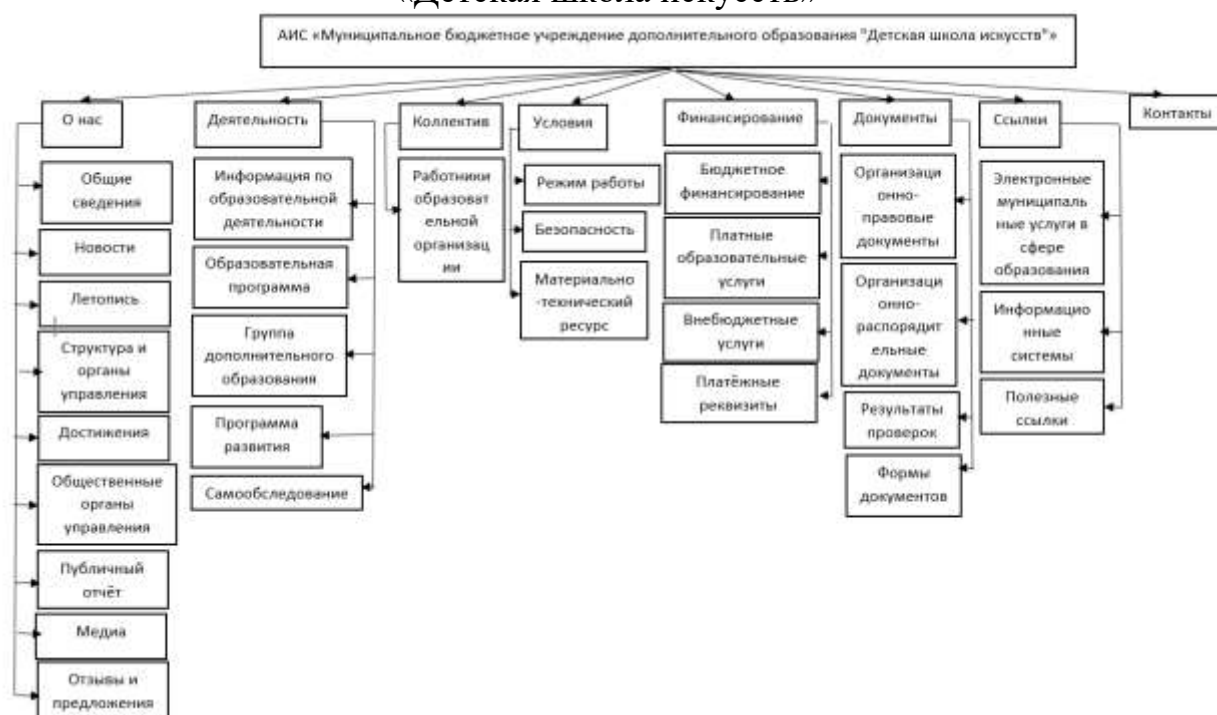


Рис. 6. Структурная схема АИС

Оценим достоинства и недостатки данной АИС:

Достоинства:

Отменим, что руководство школы внесло подпункт «Дорожная безопасность», что является продуманным шагом, помогающим ученикам ориентироваться в схеме района расположения школы.

Недостатки:

Блок «Деятельность» в данной базе данных является слишком обширным, т.к. включает в себя и внутришкольную деятельность, и учебный план.

4. Теперь изучим школу «Юность».

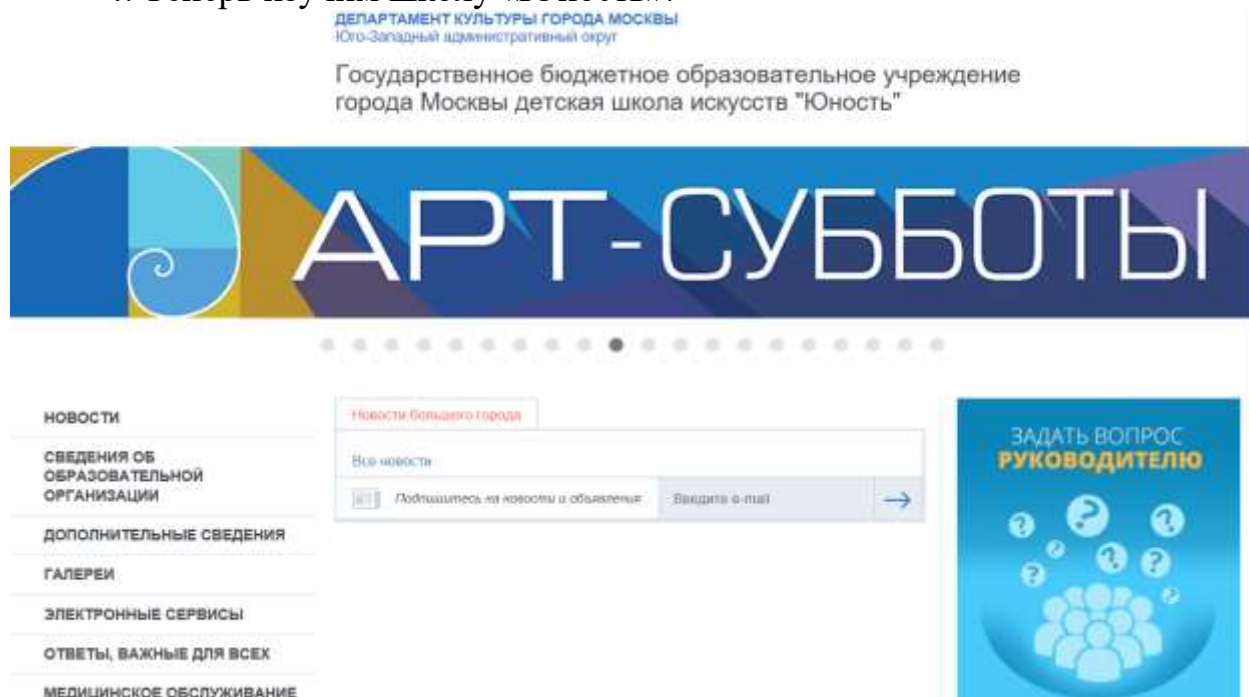


Рис. 7. Главная страница пользовательского интерфейса АИС «Юность»

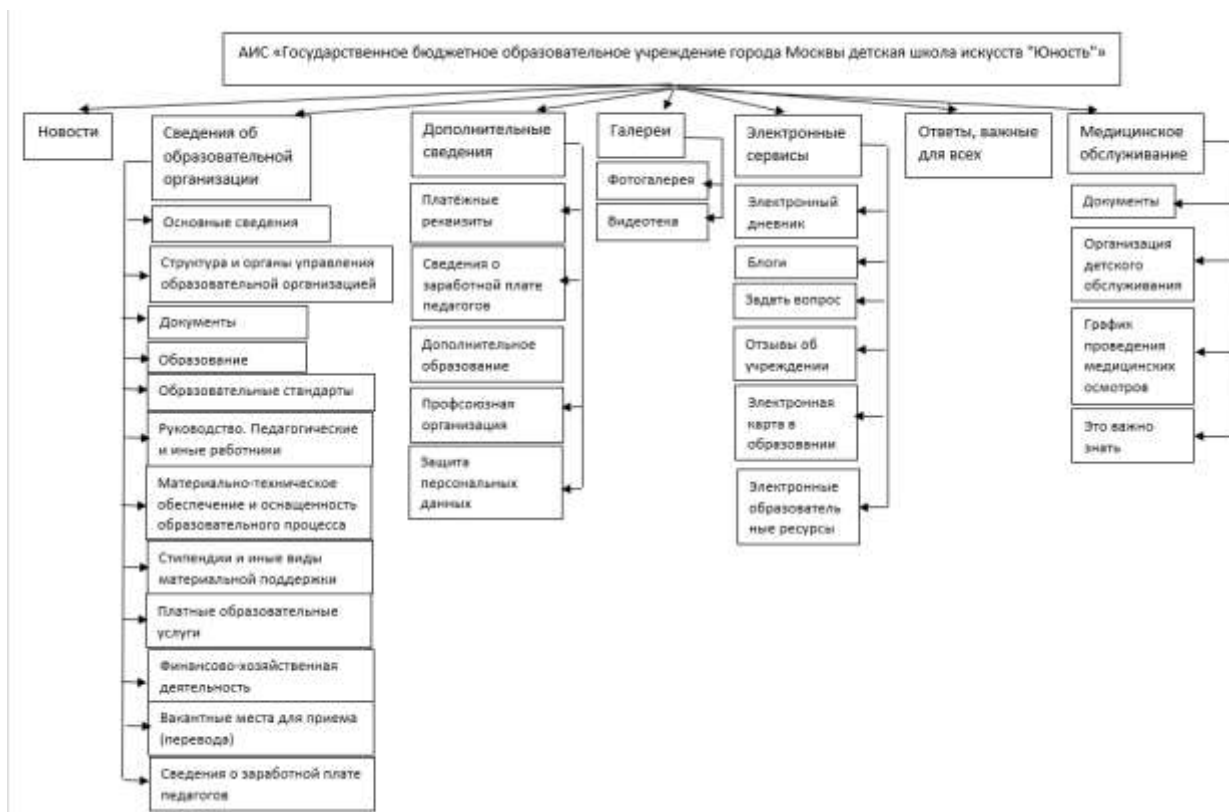


Рис. 8. Структурная схема АИС

Оценим достоинства и недостатки данной АИС:

Достоинства:

А. В отличие от прочих представленных баз данных, в рассматриваемой нами АИС имеется пункт «Профсоюзная организация», позволяющий работникам школы и кандидатам на вакантные места познакомиться с полезной для них информацией.

Б. Отметим так же, что благодаря продуманному построению ER-схемы персонал учебного заведения и школьники имеют возможность узнать, что их персональные данные находятся под защитой закона.

Недостатки:

А. Пункт «Документы», входящий в блок «Сведения об образовательной организации», является слишком обширным, т.к. включает в себя финансовую деятельность, правоустанавливающие документы и другие объёмные разделы.

Б. Пункты «Документы» и «Документы», являющиеся соответственно частями блоков «Сведения об образовательной организации» и «Медицинское обслуживание», носят одинаковое название, что может ввести пользователя в заблуждение.

5. Закончим исследование детской школы искусств Московского государственного института культуры.



Рис. 9. Главная страница пользовательского интерфейса АИС детской школы искусств Московского государственного института культуры



Рис. 10. Структурная схема АИС

Оценим достоинства и недостатки данной АИС:

Достоинства:

В отличие от других рассматриваемых баз данных, данная детская школа обладает блоком «Поступающим».

Недостатки:

Можно предположить, что блок «Новости» неудачно связан с другими блоками, т.к. в нём последняя информация датируется 2017 годом, а одноимённый пункт в другом блоке («Социально-гуманитарный факультет») содержит новости, случившиеся несколько дней назад.

Построим аналитическую таблицу и, сравнивая значения, определим путь к созданию оптимальной структурной схемы АИС:

	ГБУДО г. Москвы «Детская школа искусств №11»	Детская школа искусств «Центр»	МБУДО «Детская школа искусств»	ГБОУ г. Москвы детская школа искусств «Юность»	Детская школа искусств Московского государственного института культуры
Достоинства	Крупная структура информации разделена на блоки.	Интересное название пункта «Вехи истории».	Наличие пункта «Дорожная безопасность».	Наличие пунктов «Профсоюзная организация» и «Защита персональных данных»	Наличие блока «Поступающим».
Недостатки	А. Дублирование данных. Б. Пунктуационная ошибка.	А. Неинформативное название. Б. Орфографические и пунктуационные ошибки.	Слишком большая сосредоточенность данных в одном пункте.	А. Слишком большая сосредоточенность данных в одном пункте. Б. Использование одного имени для двух объектов.	Плохо-функционирующие связи блока «Новости».
Выводы относительно достоинств	Если фрагментировать данные на несколько блоков, то это облегчит восприятие пользователя.	Своеобразные наименования привлекают внимание пользователя, и, возможно, он предпочтёт использовать разработанную Вами АИС	Данный пункт является особенно полезным для учеников начальной школы.	Данный пункт полезен как для персонала, так и для учеников.	Продуманно выделенный блок информации помогает ориентироваться родителям детей, стремящихся учиться в данной школе.
Выводы относительно недостатков	А. Повторение информации занимает лишнее место на сайте и в базе данных, а так же мешает пользователю ориентироваться. Б. Ошибки	А. Название структур должно максимально точно отображать его содержание. Б. Ошибки могут оттолкнуть пользователя	Лучше разбивать крупные структуры информации на более мелкие, для удобства восприятия пользователей.	А. Лучше разбивать крупные структуры информации на более мелкие, для удобства восприятия пользователей. Б.	Плохо прописанные связи между блоками данных могут привести к тому, что пользователь, возможно, получит устаревшую информацию.

	могут оттолкнуть пользователя от выбора данной АИС.	от выбора данной АИС.		Одинаковые наименования могут ввести сбить пользователя с толку.	

Вывод:

В результате исследования выяснено, что для достижение максимальной продуктивности созданной автоматизированной информационной системы следует выполнять следующие действия:

- разделять крупные блоки данных на более мелкие, что поможет ориентироваться пользователям;
- давать оригинальные названия атрибутам базы данных — данный приём привлечёт внимание гостей сайта.
- продумать включение в меню полезных пунктов, которые обеспечат полное информирование пользователя.

При этом лучше избегать ситуаций, которые помешают восприятию информации и оттолкнут пользователя от выбора Вашей АИС:

- дублирование данных введёт гостя системы в заблуждение;
- слова, в которых нарушены нормы русского языка, могут создать иллюзию, что и в самой базе данных содержатся ошибки.
- К слову, зачем давать атрибутам одинаковые названия, если данное действие может дезориентировать пользователя?
- Так же стоит тщательнее продумывать семантические связи между блоками, иначе на выходе можно получить искажённую информацию.

Примечание: автор ни коем образом не преследовал цель сделать рекламу или антирекламу какой-либо из организаций, в том числе повлиять на репутацию организаций, сайты которых приведены в качестве примера. Все выводы в данной статье являются частным мнением автора и не направлены на формирование у читателей представления о той или иной представленной в статье организации.

Использованные источники:

1. <http://11.arts.mos.ru/>
2. <http://dshi.center/>
3. <https://udod-dshi.edumsko.ru/>
4. <http://unost.mskobr.ru/>
5. <http://shkola-iskusstv.mgik.org/>

*Коршаков В.И.
студент 4 курса
направление подготовки «Педагогическое образование»
профиль «Информатика»
Астапенко Е.М.
студент 4 курса
направление подготовки «Педагогическое образование»
профиль «Информатика»
Радченко Е.Г.
студент 4 курса
направление подготовки «Педагогическое образование»
профиль «Информатика»
Брянский Государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
филиал в г. Новозыбкове
Россия, г. Новозыбков*

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ПРАВОВЫХ НОРМ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация:

Статья посвящена рассмотрению признаков правонарушений в сфере информационной безопасности с учетом их уголовных и административных характеристик и рассмотрению статей из УК РФ за правонарушения в сфере информационной безопасности.

Ключевые слова: правонарушение, объект правонарушения, субъект правонарушения, вина.

*Korsakov V.I.
student
4 course, direction of training "Pedagogical education", profile "
Informatics»
branch of Bryansk state University
named after academician I. G. Petrovsky in the city of Novozybkov
Russia, G. Novozybkov
Astapchenko E.M.
student
4 course, direction of training " Pedagogical education»
profile " Informatics»
branch of Bryansk state University
named after academician I. G. Petrovsky in the city of Novozybkov
Russia, G. Novozybkov
Radchenko E.G.
student*

**CRIMINAL LIABILITY FOR VIOLATION OF LEGAL NORMS IN
THE FIELD OF INFORMATION SECURITY**

Annotation:

The article is devoted to the consideration of signs of offenses in the field of information security, taking into account their criminal and administrative characteristics and consideration of articles from the criminal code for offenses in the field of information security.

Key words: offense, object of an offense, the subject of an offense, fault.

Немаловажная роль в системе правового регулирования информационных отношений отводится ответственности субъектов за нарушения в сфере информационной безопасности.

Рассмотрим признаки правонарушений в сфере информационной безопасности с учетом их уголовных и административных характеристик.

Характеристиками состава правонарушения являются субъект, объективная и субъективная стороны, объект.

Субъектом может быть только физическое лицо, достигшее определенного возраста, определяемого действующим законодательством, являющееся работником организации и допущенное к выполнению конфиденциальных работ.

Объективная сторона проявляется в двух формах: действие, нарушающее правовые запреты, предусмотренные законодательными и иными правовыми нормативными актами; бездействие, нарушающее правовые предписания.

В этих формах отражается поступок, подрывающий порядок обеспечения информационной безопасности в деятельности организации, вследствие чего открываются вероятные каналы утечки информации и совершаются преступления (глава 29 УК РФ). Каково же соотношение понятия вины и субъективной стороны правонарушения?

Вина - определенное состояние психики субъекта, которое заключается в его отрицательном отношении к интересам общества.

Отрицательное отношение проявляется в совершенном умышленно или неосторожно правонарушении.

Понятие вины характеризует субъективную сторону деяния с позиций соответствующей формы юридической ответственности (умысел, неосторожность).

Понятие субъективной стороны правонарушения охватывает всю психологическую структуру правонарушения, ее компоненты, которые

представлены в сознании действующего субъекта (мотив, цель).

Объект правонарушения информационной безопасности отражает преступление, выражаемое в действии или бездействии, и представляющее всегда посягательство на определенный объект.

Правонарушение информационной безопасности и ее составляющих (режима обеспечения конфиденциальности, безопасности информации, связи и др.) может быть охарактеризовано как противоправное, общественно опасное деяние вменяемого и дееспособного лица, совершаемое в форме умысла или неосторожности и наказываемое в соответствии с законом [ПО, 114, 121].

В силу существующей связи между объектом и субъектом существенное влияние на свойства информации оказывают характеристики правонарушений в области информационной безопасности. Эти правонарушения представляют большое разнообразие угроз информации и информационным ресурсам.

С учетом указанных противоправных деяний и особенностей информации как объекта юридической защиты определяют специфические особенности в проведении уголовно-процессуальной деятельности в этой сфере. Рассмотрим эту проблему на примере компьютерных преступлений.

Обеспечение безопасности компьютерной информации предполагает решение вопросов гражданской и уголовной ответственности за незаконное приобретение и использование компьютерной информации, доказывания особенностей этих противоправных действий, а также выявления, раскрытия, расследования и предупреждения фактов преступного манипулирования программным продуктом и т. д..

Уголовно-правовая защита компьютерной информации вызывает сейчас ряд затруднений в силу следующих причин: недостаточная проработка действующего законодательства, а также следственной и судебной практики привлечения к уголовной ответственности за компьютерные преступления; трудности доказывания и судебных исследований, связанные с использованием нетрадиционных носителей информации, недостаточная изученность и практика этого объекта права; криминалистические проблемы, состоящие в том, что технико-криминалистические, тактические и методические приемы, методы и средства раскрытия и расследования подобного рода преступлений в полной мере не отработаны как на теоретическом, так и на практическом уровнях и др.

В УК РФ, принятом в 1996 году, вопросам информационной безопасности посвящены следующие статьи:

1. Статья 138. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений.

Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений граждан - наказывается штрафом в

размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года.

То же деяние, совершенное лицом с использованием своего служебного положения, -наказывается штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от двух до пяти лет, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо принудительными работами на срок до четырех лет, либо арестом на срок до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет.

2. Статья 140. Отказ в предоставлении гражданину информации.

Неправомерный отказ должностного лица в предоставлении собранных в установленном порядке документов и материалов, непосредственно затрагивающих права и свободы гражданина, либо предоставление гражданину неполной или заведомо ложной информации, если эти деяния причинили вред правам и законным интересам граждан, -наказываются штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от двух до пяти лет.

3. Статья 183. Незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую или банковскую тайну. наказывается штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо исправительными работами на срок до одного года, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на тот же срок.

4. Статья 237. Соккрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни и здоровья людей.

Соккрытие или искажение информации о событиях, фактах или явлениях, создающих опасность для жизни или здоровья людей либо для окружающей среды, совершенные лицом, обязанным обеспечивать население и органы, уполномоченные на принятие мер по устранению такой опасности, указанной информацией, -наказываются штрафом в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо лишением свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

5. Статья 283. Разглашение государственной тайны.

Разглашение сведений, составляющих государственную тайну, лицом, которому она была доверена или стала известна по службе, работе, учебе или в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, если эти сведения стали достоянием других лиц, при отсутствии признаков преступлений, предусмотренных статьями 275 и 276 настоящего Кодекса, -наказывается арестом на срок от четырех до шести месяцев либо лишением свободы на срок до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

6. Статья 284. Утрата документов, содержащих государственную тайну.

Нарушение лицом, имеющим допуск к государственной тайне, установленных правил обращения с содержащими государственную тайну документами, а равно с предметами, сведения о которых составляют государственную тайну, если это повлекло по неосторожности их утрату и наступление тяжких последствий -наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

Использованные источники:

1. Ответственность за нарушения в сфере информационной безопасности [Электронный ресурс]: <https://studfiles.net/preview/5552405/page:10>
2. Экспертная система поддержки принятия решений по обеспечению информационной безопасности организации [Электронный ресурс]: <http://www.dslib.net/vychislit-texnika/jekspertnaja-sistema-podderzhki-prinjatija-reshenij-po-obespecheniju-informacionnoj.html>
3. Уголовный кодекс российской федерации. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации - 17 июня 1996 г. - № 25 - Ст. 2954.

Кохан И.О.
студент магистрант 2 курса
Строительный факультет
СПбГАСУ
Крюков К.В.
студент магистрант 2 курса
Строительный факультет
Россия, г. Санкт-Петербург

ОЦЕНКА БАРРАЖНОГО ЭФФЕКТА ПРИ УСТРОЙСТВЕ ПОДЗЕМНЫХ СООРУЖЕНИЙ

Барражный эффект – подъем уровней грунтовых вод перед преградой по потоку и снижением за ней, вследствие перекрытия фильтрационного потока подземных вод. В зависимости от гидрогеологических характеристик перекрытого водоносного горизонта и габаритов инженерного сооружения величина подпора может изменяться от нескольких сантиметров до метров и может приводить к деформациям грунтового массива, подтоплению прилегающих территорий и расположенных рядом зданий и сооружений, а также другим неблагоприятным последствиям.

Во многих городах нашей страны расположенных преимущественно на равнинных территориях, вопрос подтопления является актуальным. Большая часть грунтового массива сложена породами осадочного происхождения, главным образом четвертичного возраста: песками, супесями, суглинками и глинами. Большинство городов подтоплено грунтовыми водами, приуроченными к этим породам. В данной статье приведены некоторые основные положения оценки барражного эффекта от заглубленных сооружений.

Ключевые слова: барражный эффект, подземные сооружения, грунтовые воды, подъем уровня.

Kokhan I.O.
Master's Degree Student
2 year, Faculty of Civil Engineering
SPSUACE
Russia, St. Petersburg
Kryukov K. V.
Master's Degree Student
2 year, Faculty of Civil Engineering
Russia, St. Petersburg

ASSESSMENT OF THE DAMMING EFFECT DURING THE UNDERGROUND CONSTRUCTIONS

Damming effect- rising groundwater levels in front of the closure

downstream and decline, due to overlap of the filtration flow of groundwater. Depending on the hydrogeological characteristics of the overlapped water-bearing layer and the dimensions of the engineering structure, the amount of backwater can vary from a few centimeters to meters and can lead to deformations in the soil body, flooding of adjacent territories and nearby buildings and structures, and other adverse effect.

In many cities of our country located mainly in the plains, the issue subsoil waterlogging is topical. Most of the soil body is composed of breed of sedimentary origin, mainly of Quaternary age: sand, sand clay, loam and clay. Most of the cities are flooded area associated with these soils. In this article described some basic principle of the estimation of the damming effect in the exhibition of underground constructions.

Key words: damming effect, underground construction, groundwater, level rise.

Основными задачами при исследовании перекрытия фильтрационных потоков и их последствий являются:

1. Моделирование существующей природно-техногенной гидрогеологической обстановки в пределах района исследования.
2. Оценка изменения данной обстановки в результате сооружения подземных конструкций глубокого заложения.

Решение первой задачи имеет цель уточнения гидрогеологических условий местности и обоснование достоверности расчетной схемы модели для последующих прогнозных оценок. Необходимо изучить геолого-литологическое строение разреза в пределах района строительства, определить фильтрационные свойства грунтов. Уточняются значения параметров питания и разгрузки водоносных горизонтов путем сравнения смоделированных величин с натурными наблюдениями за уровнем подземных вод. Определяется режим фильтрации.

При решении второй задачи за основу берутся результаты первой и определяется барражный эффект от сооруженной конструкции, которая прорезает водоносные горизонты. Производится оценка величины подпора уровней грунтовых вод, приводятся рекомендации по осуществлению мероприятий, направленных на предотвращение подпора.

В качестве инструментального средства численного моделирования геофильтрации используются следующие программные комплексы:

1. PMWIN -полная имитационная система для моделирования потока подземных вод и процессов переноса, включающая моделирующую трехмерную конечно-разностную модель потока подземных вод.
2. Surfer - программа, предназначенная для анализа, моделирования поверхности планеты Земля. Доступна ландшафтная визуализация, настройка характеристик корректирования, генерация сетки. Приложение обладает простым интерфейсом, оснащено прогрессивным сильным

движком, обладает трехмерными картами.

Задачи развития подтопления за счёт проявления барражного эффекта в пределах городской территории относятся к наиболее трудно прогнозируемым. Можно выделить несколько расчетных схем подземных сооружений, которые препятствуют фильтрационному потоку. Комбинации расчетных схем возникают при совместной внутриквартальной компоновке однотипных или разнотипных подземных сооружений. На рис.1 представлены основные типы форм, предложенные В.Д. Покровским.

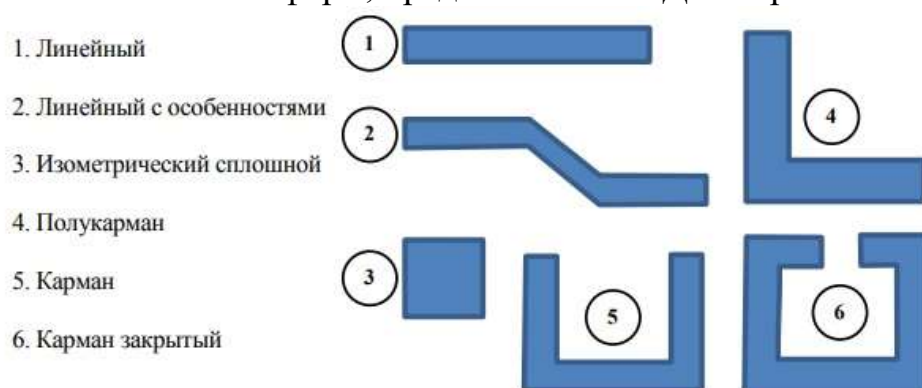


Рис.1. Типы форм подземных сооружений

Максимальное воздействие на фильтрационный поток оказывают преграды с одним и двумя изменениями направления их продольной оси под углом в 90 градусов, минимальным уровнем воздействия на структуру фильтрационного потока обладают такие фильтрационные преграды, ось которых в плане прямолинейна.

Наибольшая величина подпора наблюдается вблизи подземной преграды (фундамента, подземного сооружения), перекрывающей фильтрационный поток. Для расчета подпора подземных вод от барражного эффекта предлагается методика проф. Сологаева В.И. с преобразованными расчетными формулами.

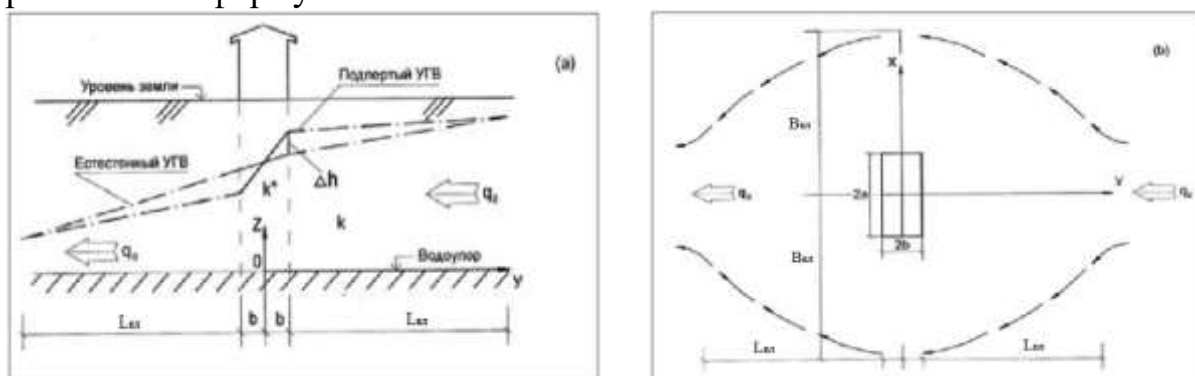


Рис.2. Барражный эффект от одиночного здания: а) разрез, б) план

Зоны влияния (рис. 2а и 2б) с погрешностью 5-10% могут быть определены соответственно как

1) Зона фронтального влияния $L_{в1} = (2,5 \dots 3)a$.

2) Зона бокового влияния $L_{в2} = (1,5 \dots 2)a$.

Зоны влияния отсчитываются от кромки сооружения.

Преобразованная расчетная формула максимального подъема уровня вблизи подземного сооружения имеет вид:

$$\Delta h_{max} = 0,5IA, (1)$$

где I – градиент потока,

A – длина сооружения

С учетом направления потока и относительного расположения здания или сооружения формула принимает вид:

$$\Delta h_{max} = 0,5 \cos \alpha IA, (2)$$

где α – угол набегания потока.

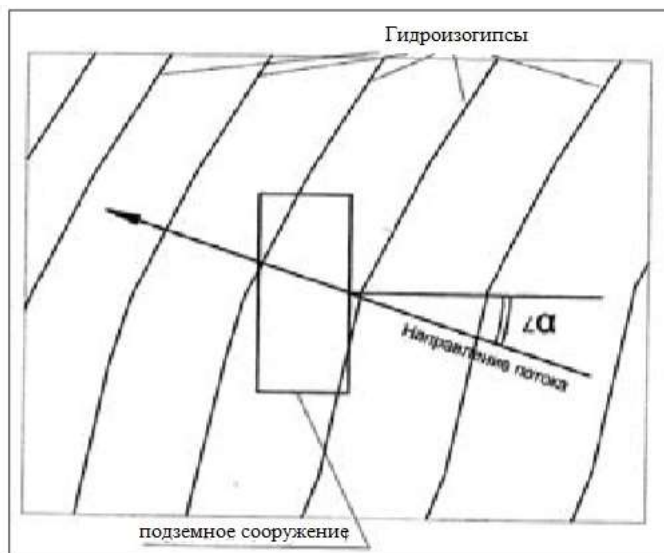


Рис.3. Схема перекрытия подземным сооружением фильтрационного потока

Основные ограничения расчетных формул:

- 1) Формулы предназначены для определения максимальной величины барражного эффекта в напорных и безнапорных водах.
- 2) Подземное сооружение должно перекрывать поток на полную мощность водоносного горизонта.

При оценке барражного эффекта результаты геофильтрационных расчетов представляются в отчете в текстовом виде и в случае применения для решения задач методов математического моделирования иллюстрируются следующими графическими материалами:

- 1) картами изменений уровней подземных вод, вызванных проявлением этого эффекта;
- 2) картами уровней подземных вод после окончания строительства;
- 3) картами глубин залегания уровня подземных вод первого от поверхности водоносного горизонта после окончания строительства.

Использованные источники:

1. Антипов А.В., Осипов В.И. Инженерные изыскания для строительства: практика и опыт Мосгоргеотреста. М: ООО Издательство «Проспект», 2012. 352 с.
2. Ломакин Е.А., Мироненко В.А., Шестаков В.М. Численное

моделирование геофильтрации, М., Недра, 1988.

3. Сологаев В.И. Фильтрационные расчеты и моделирование защиты от подтопления в городском строительстве: Монография. - Омск, 2002. 416с.

4. СП 22.13330.2016 Основания зданий и сооружений. актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83*. М.: АО "НИЦ "Строительство", 2016. 220с.

5. СП 250.1325800.2016 Здания и сооружения. Защита от подземных вод. М: АО "НИЦ "Строительство", 2016. 63с.

УДК 004.491.22

*Кузнецов А. А.
студент 4 курса
факультет «Информационные Системы и Технологии»
Толоконцева А.С.
студент 3 курса
факультет «Информационные Системы и Технологии»
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики»
Россия, г. Самара*

ПРИМЕНЕНИЕ BLOCKCHAIN В КРИПТОВАЛЮТЕ BITCOIN.

Аннотация: В данной статье рассмотрен принцип работы blockchain технологии в криптовалюте bitcoin.

Ключевые слова: blockchain, bitcoin, crypto

*Kuznetsov A.A.
student
3 year, Faculty of Information Systems and Technologies
«Povolzhskiy State University of Telecommunications and Informatics»
Russia, Samara
Tolokontseva A.S.
student
3 year, Faculty of Information Systems and Technologies
«Povolzhskiy State University of Telecommunications and Informatics»
Russia, Samara*

APPLICATION OF BLOCKCHAIN IN THE BITCOIN CRYPT.

Summary: This article discusses the principle of blockchain technology in bitcoin crypto currency.

Keywords: blockchain, bitcoin, crypto

Возможности применения Blockchain велики, но изначально технология применялась и применяется сегодня в криптовалюте Bitcoin. Цель работы, изучить главные аспекты технологии Blockchain. Для начала разберёмся, что такое BitCoin – это цифровая валюта, которая основана на технологии Blockchain. В свою очередь, Blockchain – это распределённая

база данных, состоящая из блоков. Более подробное определение приводится в конце доклада. Принципиальная особенность большинства криптовалют состоит в использовании технологии blockchain.

Каждая транзакция или же отправка валюты это по своей сути блок. Каждый блок обладает своей цифровой подписью, при этом ключ формируется на основе предыдущего блока, тем самым вся цепь становится зависимой друг от друга. Так что же особенного в технологии Blockchain и почему её применяют в криптовалюте? Давайте представим, что мы переводим деньги из одного банка в другой банк, в данном случае банк контролирует процесс перевода денег, он же является монополистом в своей системе и он решает можем ли мы перевести деньги, и какой процент взять за перевод.

Blockchain в свою очередь способствует децентрализации, а при помощи сети компьютеров происходит перевод денег, все переводы чисты и видны сообществу системы. Решается проблема отмывки денег, решается проблема воровства в банковской системе. Так как каждый компьютер представляет собой записную книжку, в которую будет записан перевод наших денег. Из выше сказанного может показаться, что система blockchain плохо защищена, но это не так. Blockchain использует криптографические ключи, причём, например в BitCoin используется два ключа. Открытый(public) и закрытый (Private). Что такое Public key и для чего он нужен? Публичный ключ поможет расшифровать хеш транзакции, который имеет у всех пользователей системы. Можно сказать, что это и есть номер нашей карты при переводе для системы то есть программно. Что такое Private key и для чего он нужен? Приватный ключ имеется только у хозяина транзакции, собственно при помощи его и отправляются деньги, если грубо, он формирует начальную хеш строку, при помощи публичного ключа, можно подтвердить (расшифровать) транзакцию. Секретный ключ не может быть раскрыт. [1]

Так где же BitCoin применяют Blockchain?

Так где же BitCoin применяют Blockchain? Наши транзакции с хеш функциями и есть цепь блоков, которая идёт друг за другом и если один из блоков будет изменён, мошенник попытается изменить в нашей книге сумму перевода, то предыдущий и последующий блок отвергнет изменённый блок, так как запись нового хеша будет принципиально другой.

Использованные источники:

1. Уязвимость нулевого дня, Википедия [Электронный ресурс] — режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Блокчейн> (дата обращения: 17.03.2017);

УДК 004.418

*Курненко И.А.
студент магистрант 2 курса
институт информационных бизнес-систем
Национальный исследовательский технологический университет
«МИСиС»
научный руководитель: Межуев А.В., к.т.н.
доцент
Россия, г. Москва*

**МОДЕЛЬ ХРАНИЛИЩА ДАННЫХ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ В
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПАНИИ
НА ПЛАТФОРМЕ SAP BW**

Аннотация:

В статье рассматривается проблематика формирования управленческой отчетности в сфере недвижимого имущества, а именно управление и контроль платежей и начислений по договорам аренды сайтов в телекоммуникационной компании. Предложена модель хранилища данных SAP Business Warehouse (далее – SAP BW), которая решает задачу формирования управленческой отчетности.

Ключевые слова: управленческая отчетность, недвижимое имущество, хранилище данных, OLAP, SAP BW.

UDK 004.418

*Kurnenkova I.A.
master student
2nd year, Institute of Informational Business Systems
National University of Science and Technology “MIS&S”
Russia, Moscow
Scientific supervisor: Mejhuev A.V.
Ph.D., Assistant Professor*

**DATA WAREHOUSE FOR MANAGEMENT REPORTING IN
A TELECOMMUNICATIONS COMPANY ON SAP BW**

Annotation:

In this article the problem of management reporting formation in the field of real estate management of a telecommunication company is examined. A model of data warehouse SAP Business Warehouse for formation of management reporting is proposed.

Key words: management reporting, real estate, data warehouse, OLAP, SAP BW.

Одним из важных факторов успеха для телекоммуникационных компаний является способность гибко управлять телеком-инфраструктурой, которая определяет покрытие и работоспособность сети связи. Согласно отчету, опубликованному в июле 2017 года консалтинговой компанией J'son & Partners Consulting[1], затраты операторов мобильной связи на аренду сайтов²¹³ составляют около 60% всех затрат, выделяемых на аренду технологических позиций. В настоящее время рынок аренды сайтов находится на стадии становления, арендные ставки для размещения базовых станций зависят от многих факторов и изменяются в широких пределах.

В таких условиях необходимо гибко вести учет всех договоров аренды, а также отслеживать состав оборудования и затраты на содержание каждой базовой станции. Вследствие чего возникает потребность в оперативной информации по объектам телеком-инфраструктуры, договорам аренды и денежному потоку для каждого договора. Объекты телеком-инфраструктуры относятся к недвижимому имуществу.

Для каждого арендуемого объекта создается договор по управлению и обслуживанию – это договоры, включающие в себя информацию о расторжениях, контрагентах, финансовых, бюджетных параметрах и предмете договора.

Для решения задачи формирования управленческой отчетности крупными холдингами используются системы класса CPM. Системы управления эффективностью предприятия объединяют все процессы, метрики и методологии, которые необходимы для измерения и управления показателями деятельности организации [2].

В качестве платформы для реализации отчетности был выбран продукт SAP Business Warehouse. В качестве архитектуры корпоративного хранилища данных был выбран рекомендованный компанией SAP подход – LSA++. Разработанная модель корпоративного хранилища данных представлена на рисунке 1.

²¹³ Совокупность площади и антенно-мачтовых сооружений, расположенных на ней

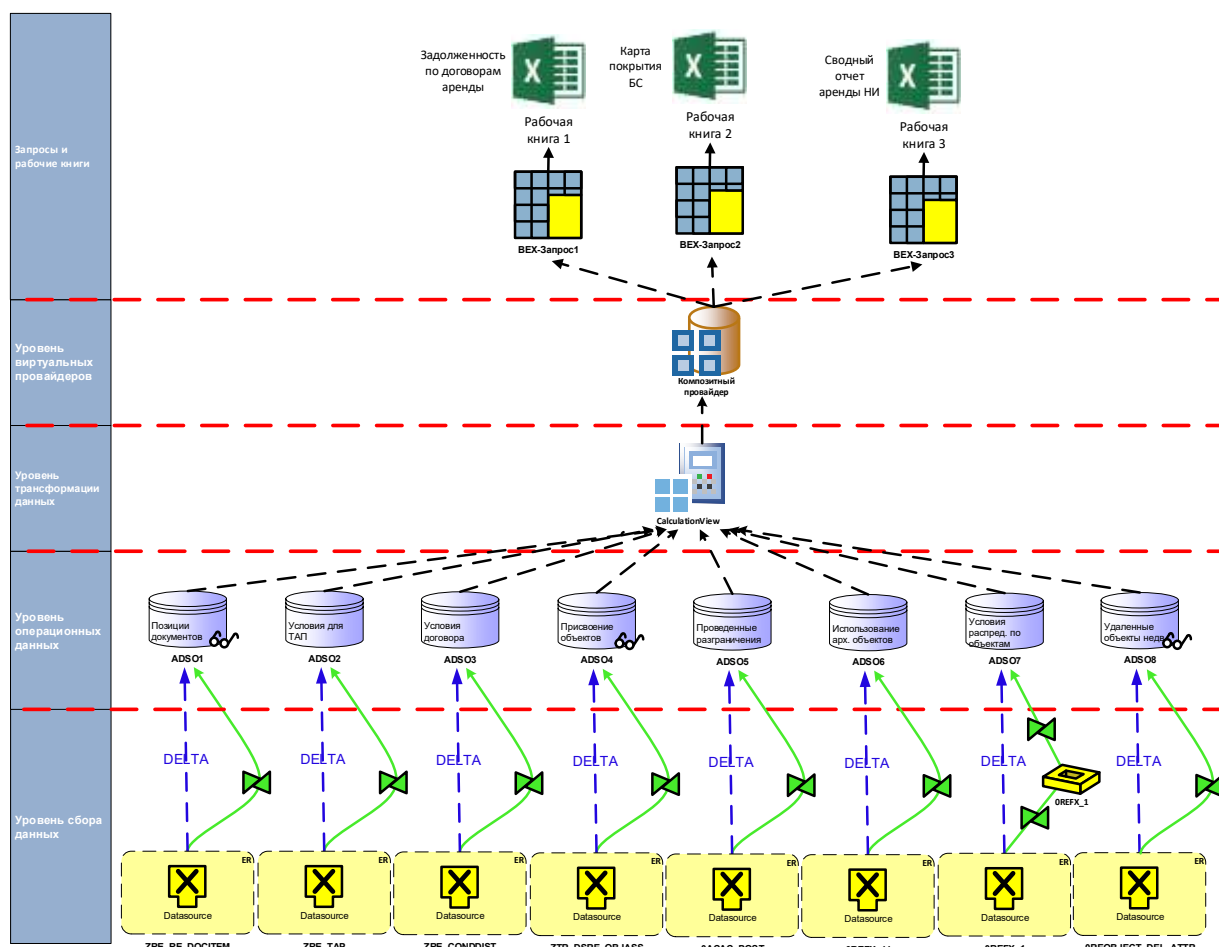


Рисунок 9 – Модель корпоративного хранилища данных

В SAP BW уровень сбора данных представлен PSA, который является обязательным компонентом потока данных и представляет собой область хранения входящих данных, поступающих из исходных систем. Исходной системой для реализованной модели хранилища является SAP ERP. Затем посредством трансформаций данные перемещаются на уровень операционных данных. В модели были разработаны собственные источники данных (техническое имя начинается с Z), а также использованы стандартные источники данных.

Уровень операционных данных предназначен для гармонизации и обеспечения качества извлеченных данных, которые обработаны и приведены к единому виду. На этом уровне в качестве инфо-провайдеров выступают ADSO. В реализованной модели нет явно заданного уровня трансформации данных и уровня витрины данных. Преобразование и обработка данных реализованы средствами SAP HANA через Calculation View.

Данные, полученные в результате работы Calculation View загружаются на уровень виртуальных провайдеров. Уровень виртуальных провайдеров не хранит данные, лишь обращается к данным, которые

физически хранятся в объектах на уровне операционных данных. В качестве конструктора отчетных форм используется программный продукт SAP Business Explorer Query Designer (BEx Query Designer), в котором выполняется настройка параметров отчета.

Результатом обработки данных на этом этапе является сформированный запрос, который согласно своей логике передает данные в программы, реализующие отображение данных.

Таким образом, разработанная модель хранилища позволила решить задачу формирования управленческой отчетности. Интерфейсом конечного бизнес-пользователя является Microsoft Excel с надстройкой SAP Analysis, которая позволяет получить доступ к рабочим книгам с платформы Sap NetWeaver.

Использованные источники:

1. Анализ операционных затрат операторов мобильной связи при размещении оборудования базовых станций // J'son & Partners Consulting – URL: http://json.tv/ict_telecom_analytics_view/analiz-operatsionnyh-zatrat-operatorov-mobilnoy-svyazi-pri-razmeschenii-oborudovaniya-bazovyh-stantsiy—20170710015847
2. Corporate Performance Management (CPM) // TAdviser. – URL: http://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:CPM_-_Corporate_Performance_Management#

*Лаврентьева М.А.
студент магистрант 2 курса
Космический факультет
МФ МГТУ им. Н. Э. Баумана
научный руководитель: Ефремов Н.В., к.техн.н.
доцент
Россия, г. Мытищи*

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩЕГО АППАРАТНО-
ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ
АРИФМЕТИЧЕСКИХ И ЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ НА ОСНОВЕ
ТЕОРЕМЫ ПОВТОРЯЮЩИХСЯ РАЗРЯДОВ РЕЗУЛЬТАТА
ОПЕРАЦИИ**

Аннотация: В этой статье была сформулирована и доказана теорема, основанная на повторяющихся разрядах арифметических и логических операций. На основе данной теоремы спроектирован обучающий аппаратно-программный комплекс для полного тестирования курсовых проектов. При этом процент охвата тестируемого оборудования во время работы спроектированного стенда стремится к единице.

Ключевые слова: аппаратно-программный комплекс, тестирование оборудования, обучающий стенд, оптимизация тестирования

*Lavrentyeva M.A.
graduate student
2 course Space Faculty
MF MSTU them. N.E. Bauman
Russia, Mytishchi
scientific advisor Efremov N.V.*

Associate Professor, Candidate of Engineering Sciences

**DESIGN OF TRAINING HARDWARE AND SOFTWARE
COMPLEX TO TEST THE ARITHMETIC AND LOGICAL OPERATIONS
USING THE THEOREM OF REPETITIVE BITS OF THE RESULT OF
THE OPERATION**

Annotation: In this paper, a theorem based on repetitive discharges of arithmetic and logical operations was formulated and proved. A training hardware and software complex for full testing of course projects is designed using this theorem. The percentage of coverage of the tested project during the work of the designed seeks to one.

Key words: hardware and software complex, testing project, training system, optimization in testing

Современные вычислительные системы позволяют работать с большим объемом данных, нежели несколько лет назад. Создаваемые

проекты способны анализировать числа, имеющие все больше разрядов. Соответственно, их проверка занимает гораздо больше времени и сил. Поэтому на сегодняшний день проблема автоматизации процесса тестирования становится актуальной.

Существует ряд подходов для проверки правильной работы оборудования:

- проверка, использующая входные данные, внесенные пользователем;
- исчерпывающее тестирование;
- перебор псевдослучайных чисел за определенный отрезок времени.

Первый метод позволяет проверить лишь единичные наборы, которые выбраны пользователем, поэтому не может стать исчерпывающим средством для тестирования проекта. Проверка оборудования на случайных наборах дает более полный результат, однако могут возникнуть ситуации, когда на каком-то наборе проверяемое оборудование работает некорректно.

Более качественная проверка происходит при втором способе, когда производится полный перебор всех наборов используемых в работе операндов. Однако данный способ может быть использован, когда это допустимо по времени. Это значит, что при большом количестве вариантов данный метод может привести к зависанию тестирующего стенда.

Самой сложной задачей для проверки арифметико-логических устройств является задача проверки умножения. Для тестирования подобных устройств при работе с числами, находящимися в тридцати двух разрядной сетке, необходимо сформировать 4294967296 уникальных наборов, на каждом из которых произвести непосредственно проверку оборудования и вывести результаты в виде, понятном пользователю. В этом случае ориентировочное время выполнения тестирования составляет 1,8 часа, что недопустимо по времени.

Для проведения полного тестирования, используя при этом сравнительно небольшое число наборов, создан метод, работающий согласно теореме:

Пусть результат представлен числом, находящимся в 32-х разрядной сетке. Тогда при делении результата на t равных частей ($X_1 \dots X_t$) (см. рисунок 1), каждая группа разрядов X_i будет повторяться через $X_{i+1}+K$, где: X_{i+1} – разряды следующей группы результата, а K – соответственно значение множителя.

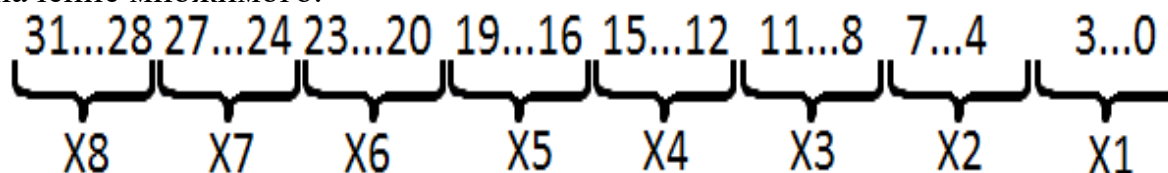


Рисунок 2 – Разделение результата на отдельные группы разрядов

Основной причиной выявленной закономерности является кодирование операндов (представление операндов в двоичном коде). Внутри каждой группы по m разрядов при переборе всех вариантов формируются

наборы, равные: $0, 1, 2 \dots 2m - 1$. При достижении крайнего числа ($2m - 1$) производится увеличение значения следующей группы на 1 и обнуление всех разрядов в группе.

Таким образом, в одной и той же группе производится перебор одних и тех же множителей ($0, 1, 2 \dots 2m - 1$) для каждого множимого. Следовательно, есть группы результатов, которые повторяются через каждые P наборов множителя.

Пусть значение множимого равно N . Тогда значение результата операции в каждой группе будет равно: $1*N, 2*N \dots N*2k - 1$, k – число разрядов в каждой группе результата. Соответственно, так как разряды результата изменяются на N , то группа повторяющихся разрядов зависит от изменения следующей группы на величину N .

Сформулированная теорема может стать основой для метода, являющегося аналогом полного перебора.

Рассмотрим простой пример.

Пусть каждый результат разделен на группы по k разрядов каждая. Тогда для множимых от 0 до $2k-1$ производится полный перебор всех множителей, необходимых для проверки младшей группы X_1 . Когда множимое находится в пределах от $2k$ до $2^{2k}-1$, производится проверка следующей группы, то есть группы X_2 . Аналогичным образом производится проверка и всех остальных групп.

Таким образом, метод, создаваемый на основе описанной выше теоремы, способен произвести проверку всех разрядов групп путем полного перебора всех вариантов множимых. Т.е. производится проверка, аналогичная полному перебору.

Однако, данный метод справедлив далеко не во всех случаях.

Как известно, числа могут быть представлены в прямом, обратном или дополнительном коде. При этом положительные и отрицательные числа в прямом коде отличаются лишь знаковым разрядом (у отрицательных чисел он равен единице). Следовательно, в этом случае метод, созданный на основе теоремы, выполняет полную проверку всех выходных разрядов после выполнения умножения.

Если числа представлены в обратном или дополнительном коде, как известно, положительные числа в этом случае отличаются от отрицательных. Следовательно, есть необходимость дополнительно проверять и отрицательные числа. Следует учесть, что описанная выше теорема будет справедлива для всех наборов, и, соответственно, – для отрицательных чисел.

Описанный метод справедлив не только для операций умножения, сложения или вычитания, но в силу представления чисел в двоичном коде – для логических операций. При этом зависимость, на основе которой сформулирован метод, остается прежней.

В этом случае необходимы дополнительные уточнения:

– Следует учесть, что при выполнении операции вычитания и деления значение каждой повторяющейся группы X_i зависит от уменьшения значения последующей группы X_{i+1} на значение N – значение второго операнда.

– В случае, когда операция зависит от дополнительных параметров, как операция сдвига от количества сдвигаемых разрядов, каждая повторяющаяся группа результатов X_i зависит от изменения значения группы X_{i+1} на значение Q , где Q – дополнительный параметр, например, количество сдвигаемых разрядов в случае сдвига операнда.

– В случае выполнения операции, где используется только один операнд, например, операция побитовой инверсии, каждая повторяющаяся группа результатов X_i зависит от изменения значения группы X_{i+1} на значение 1.

Данный метод был применен для усовершенствования стенда для проверки курсовых проектов студентов в рамках дисциплины «Организация ЭВМ и систем». Тестирующий стенд был создан, как аппаратно-программный комплекс на основе стенда DE2-115 компании Altera. Основной особенностью АПК является то, что тестируемый проект входит в состав ядра программируемой процессорной системы, загружаемой на DE2-115. Таким образом, происходит проверка аппаратуры, входящей в состав процессорной системы.

Максимальная разрядность сетки, в которой находится результат, равна 32. Это значит, что максимальное число уникальных наборов в режиме полного перебора равно 4294967296, что является недопустимым по времени проверки каждого проекта. Поэтому для данного АПК на основе описанной теоремы был создан метод сокращенного тестирования.

Количество вариантов в этом случае указано в таблице 1.

Таблица 1 – количество наборов в зависимости от количества разрядов в группе

Метод	Способ	Количество разрядов в группе	Общее число наборов
P0	N=2	2	3392
P1	N=4	4	27776
P2	N=8	8	16711680
P3	N=16	16	3519630540800

В силу того, что необходимо проверить аппаратуру, т.е. проект, созданный, как электронная схема, можно ввести некоторые допущения:

- пусть будет производиться перебор множимых, как чисел: 0, 1, 21, 22 и т.д., т.е. множимых, от которых зависят конкретные разряды результата;
- для проверки можно разделить результат на 32 группы, так как необходимо проверить корректность реакции каждого разряда результата.

Тогда в этом случае количество наборов будет представлено в табл. 2.

Таблица 2 – Зависимость количества уникальных наборов от

количества разрядов в группе после применения допущений

Метод	Количество разрядов в группе	Количество наборов
P0	2	1472
P1	4	3360
P2	8	456704
P3	16	1610350592
P4	1	128

График зависимости представлен на рисунке 2.

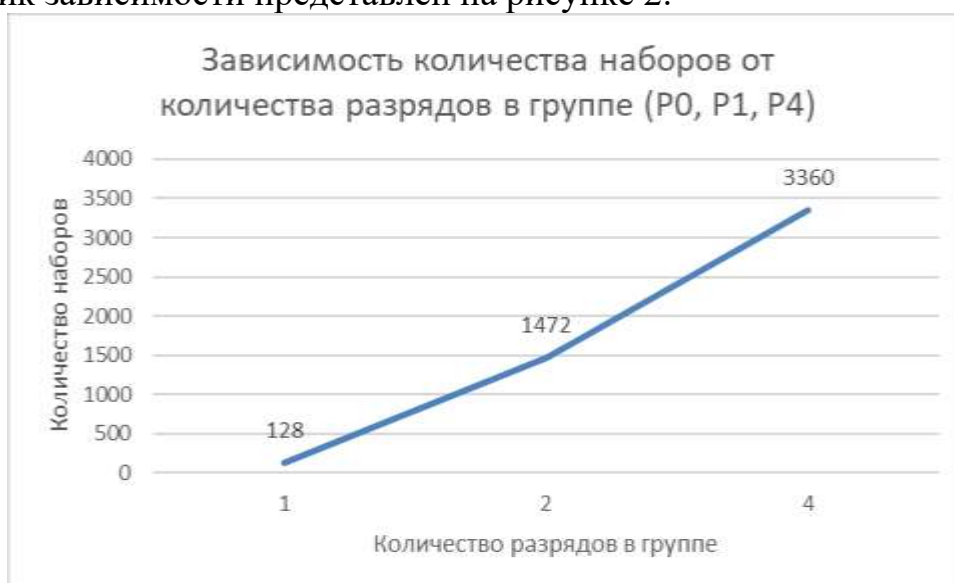


Рисунок 2 – График зависимости количества наборов от количества разрядов в группе для методов P0, P1, P4.

Таким образом, очевидно, что количество наборов в методе P4 значительно меньше чем 232. Соответственно, время выполнения в начальном режиме (см. рисунок 3) будет значительно больше, чем в методе P4 (см. рисунок 4).

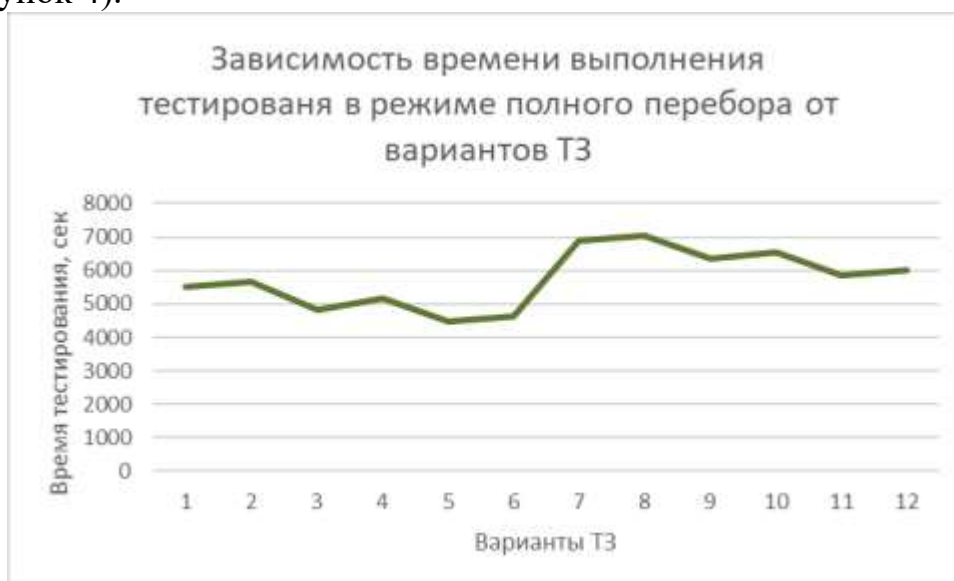


Рисунок 3 – График зависимости времени выполнения тестирования в режиме полного перебора от вариантов технического задания (T3)



Рисунок 4 – График зависимости времени выполнения тестирования в режиме сокращенного тестирования от вариантов технического задания

Использованные источники:

1. Ефремов Н.В., Бородин А.А. Инструментальные средства проектирования и отладки систем на программируемых кристаллах компании Altera. Учебное пособие/ Н.В. Ефремов, А.А. Бородин. – М.: Издательство Московского государственного университета леса, 2012. – 151 с.
2. Гиенко А.А. Распределенное программирование для аппаратно-программных комплексов. Компонент сбора данных / А.А. Гиенко // Интерэкспо Гео-Сибирь. – Новосибирск, 2010. – Вып. 2. – С. 10-13.
3. Платунов А.Е. Реконфигурируемые встраиваемые системы и системы на кристалле / А.Е. Платунов // Известия высших учебных заведений. Приборостроение. – Санкт-Петербург, 2014. – Вып. 4. – С. 49-52.
4. Пенской А.В. Архитектурное документирование встроенных систем с многоуровневой конфигурацией / А.В. Пенской // Известия высших учебных заведений. Приборостроение. – Санкт-Петербург, 2015. – Вып. 7. – С. 527-532.

УДК 004.056.5

*Литвиненко Э.А.
студент 4 курса
направление подготовки «Педагогическое образование»
профиль «Информатика»
Бобылева К. Ю.
студент 4 курса
направление подготовки «Педагогическое образование»
профиль «Информатика»
Брянский Государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
филиал в г. Новозыбкове
Россия, г. Новозыбков*

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЯХ

В работе рассмотрена уязвимость и обеспечения безопасности локальных и корпоративный сетей.

Ключевые слова: компьютерные сети, средства защиты, угроза безопасности.

*Litvinenko E.A.
student
4 year, direction of preparation «Pedagogical education»
profile«Computer science»
branch of Bryansk State University named after
academician IG. Petrovsky in Novozybkov
Russia, Novozybkov
Bobyleva K.Y.
student
4 year, direction of preparation «Pedagogical education»
profile«Computer science»
branch of Bryansk State University named after
academician IG. Petrovsky in Novozybkov
Russia, Novozybkov*

INFORMATION SECURITY IN COMPUTER NETWORKS.

The paper considers the vulnerability and security of local and corporate networks.

Keywords: computer networks, means of protection, security threat.

На сегодняшний день компьютерная сеть является привычным средством коммуникации, а также инструментом для обмена информацией.

При создании компьютерных сетей возникли взаимосвязанные проблемы по защите информации, хранящейся в компьютерах или серверах

компьютерной сети, но сейчас современные сетевые операционные системы полностью защищены от атак и угроз, а так же предоставляют мощные средства защиты от несанкционированного доступа к сетевым ресурсам.

Однако возникают случаи, когда даже такая защита становится уязвимой и не срабатывает программные продукты для защиты информации. Практика показывает, что несанкционированный пользователь или программные продукты, называемые вирусами, имеющий достаточный опыт в области системного и сетевого программирования, задавшийся целью подключиться к сети, даже имея ограниченный доступ к отдельным ресурсам, рано или поздно все равно может получить доступ к некоторым защищенным ресурсам сети. Поэтому возникает проблема необходимости в создании дополнительных аппаратных и программных средств защиты сетевых ресурсов от несанкционированного доступа или подключения [1].

К аппаратным средствам защиты относятся различные брандмауэры, сетевые экраны, фильтры, антивирусные программы, устройства шифрования протокола и т. д.

К программным средствам защиты можно отнести: слежения сетевых подключений (мониторинг сети); средства архивации данных; антивирусные программы; криптографические средства; средства идентификации и аутентификации пользователей; средства управления доступом; протоколирование и аудит.

Как примеры комбинаций вышеперечисленных мер можно привести защиту баз данных и информации при работе в компьютерных сетях.

При создании крупномасштабных (локальных, корпоративных и т. д.) компьютерных сетей возникает проблема обеспечения взаимодействия большого числа компьютеров, серверов, подсетей и сетей, т. е. проблема поиска и выбора оптимальной топологий становится главной задачей. Важнейшим компонентом локальных и корпоративных сетей является их системная топология, которая определяется архитектурой междокомпьютерных связей.

Известно, что в компьютерных сетях для обеспечения безопасности информации и сети подлежит обработке критическая информация, а это: определенные факты относительно намерений, способностей и действий, жизненно необходимых для эффективного управления и деятельности критически важных структур, эффективного выполнения задач с различными грифами секретности; информация для служебного пользования; информация, составляющая коммерческую тайну или тайну фирмы; информация, являющаяся собственностью некоторой организации или частного лица.

В компьютерных сетях должны быть предусмотрены аутентификация и шифрование, но данные элементы защиты не всегда обеспечивают надежную безопасность сети:

- использование низкоскоростного шифрования

- использование устаревших технологий шифрования. К таким программам достаточно быстро можно подобрать ключ [2].

С точки зрения безопасности компьютерные сети обладают следующими недостатками:

- недостаточный контроль над клиентскими компьютерами;
- отсутствие механизма настраиваемого доступа нескольких пользователей к разным ресурсам на одном компьютере;
- необходимость подготовленности пользователя к разным административным мерам;
- доступ к сети как к единой компьютерной системе при разделении ресурсов по различным узлам;
- операционная система, представляющая сложный комплекс взаимодействующих программ;
- неопределенная периферия. Один и тот же узел может одновременно работать в нескольких сетях;
- множественность точек атаки компьютерной системе;
- неопределённое распределение траектории доступа;
- слабая защищенность линии связи[3].

На основе анализа угрозы безопасности компьютерных сетей можно сделать выводы о свойствах и функциях, которые должна обладать система обеспечения безопасности локальных и корпоративных сетей (КС).

1. Идентификация защищаемых ресурсов
2. Аутентификация защищаемых ресурсов.
3. Применение парольной защиты ресурсов во — всей части компьютерной сети.
4. Регистрация всех действий: вход пользователя в сеть, выход из сети, нарушение прав доступа к защищаемым ресурсам и т. д.
5. Обеспечение защиты информации при проведении сканирование сети от вредоносных программ и ремонтно-профилактических работ.

Использованные источники:

1. Палмер, М., Синклер Р. Б. Проектирование и внедрение компьютерных сетей. Учебное пособие 2-издание. СПб.: ВНУ, 2004. — 752 с.
2. Варлатая, С. К., Шаханова, М. В. Защита информационных процессов в компьютерных сетях. Учебно-методический комплекс. М.: Проспект, 2015. — 216с.
3. Вишневский, В. М. Теоретические основы проектирования компьютерных сетей. М.: Техносфера, 2003. — 512 с.

Муроз А.В.
студент 4 курса
направление подготовки «Педагогическое образование»
профиль «Информатика»
Селиванова Т.В.
студент 4 курса
направление подготовки «Педагогическое образование»
профиль «Информатика»
Брянский Государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
филиал в г. Новозыбкове
Россия, г. Новозыбков

СОСТОЯНИЯ И ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация:

Статья посвящена рассмотрению состояний и функций системы защиты информации, а также определению их основных свойств и назначения для сферы безопасности.

Ключевые слова: система защиты информации, функции системы, состояния системы, воздействие.

Muroz A.V.
student
4 year, direction of preparation «Pedagogical education»
profile «Computer science»
branch of Bryansk State University named after
academician IG. Petrovsky in Novozybkov
Russia, Novozybkov
Selivanova T.V.
student
4 year, direction of preparation «Pedagogical education»
profile «Computer science»
branch of Bryansk State University named after
academician IG. Petrovsky in Novozybkov
Russia, Novozybkov

THE STATES AND FUNCTIONS OF THE INFORMATION SECURITY SYSTEM

Abstract: The article is devoted to the consideration of the states and functions of the information security system, as well as the definition of their basic properties and purpose for the security sphere.

Key words: information protection system, function of the system, system state, impact.

Система безопасности, так необходимая в современном информационном обществе в виду существования множества угроз информации, зачастую подвергается каким-либо воздействиям, от степени опасности которых зависит не только целостность охраняемых данных, но и состояние самой системы. Выделяется три основных состояния системы безопасности, которые регулируют защиту информации.

В первом состоянии защита информации считается обеспеченной: воздействие на защищаемую информацию предотвращено или, ликвидированы последствия воздействия, способствующего угрозе информации.

Второе состояние предполагает, что защита информации нарушена: невозможно предотвратить воздействие на нее угроз, однако оно обнаружено и локализовано.

При третьем состоянии считается, что защита информации разрушена: результаты воздействий на систему безопасности угроз не только не предотвращены, но и не локализованы.

Большинство функций защиты информации определяется последовательностью действий, которые будут обеспечивать достижение требуемого уровня информационной безопасности.

В первую очередь, это необходимость предупреждения возникновения условий, благоприятствующих появлению условий безопасности, – таково назначение первой функции. Реализация данной функции носит предупреждающую цель, способствуя архитектурно-функциональному построению современных систем обработки и защиты информации обеспечивающему минимальные возможности появления дестабилизирующих факторов в различных условиях функционирования систем. Однако данная функция имеет низкий процент выполнения из-за высокого количества угроз случайного характера, не предусматриваемых системой.

В связи с этим обостряется важность следующего шага, заключающегося в своевременном обнаружении проявившихся угроз и предупреждения их воздействия на информационную безопасность. Вторая функция – это обнаружение проявившихся угроз и предупреждение их воздействия на информацию. Она помогает осуществлять тот комплекс мероприятий, в результате которого появившиеся угрозы обнаруживаются, а затем обеспечивается недопущение их воздействия на охраняемую информацию. В числе таких мероприятий установка систем автоматического поиска, генераторов объемного зашумления и создание шумовых полей вокруг устройств обработки информации.

В случае, когда такое взаимодействие всё же наступает, появляется необходимость обнаружения и локализации данного воздействия с целью недопущения распространения этого воздействия на всю обрабатываемую объектом информацию. Суть данной функции направлена на непрерывный

контроль за средствами, комплексами и системами обработки, защищающих информацию с целью своевременного обнаружения фактов воздействия на них. После своевременного обнаружения предполагается обеспечение реальных возможностей по локализации воздействий, то есть минимизация нарушений целостности и защищённости с недопущением дальнейшего распространения дальше допустимых размеров. Данная функция зачастую реализуется через аппаратно-программные средства контроля и цифровую подпись.

Ликвидация обнаруженного и указанного воздействия со всеми его последствиями для восстановления требуемого состояния безопасности является последней функцией системы безопасности – это четвёртая функция. Она предусматривает защиту информации в обнаруженных и локализованных угрозах через проведение мероприятий по восстановлению системы обработки и защиты информации и её состояния с применением особых средств, способов и мероприятий защиты.

Использованные источники:

1. Состояние и функции системы защиты информации [Электронный ресурс]: https://studopedia.su/19_87850_sostoyaniya-i-funktsii-sistemi-zashchiti-informatsii.html
2. Функции и задачи системы защиты информации [Электронный ресурс]: <http://siblec.ru/index.php?dn=html&way=bW9kL2h0bWwvY29udGVudC84c2VtLzA2Mi8xMy0xLmh0bQ==>

Насреддинов О.У.
старший преподаватель
Ташкентский университет информационных
технологий Ферганский филиал
Узбекистан, г. Фергана

ТЕОРИЯ ВОЗМУЩЕНИЙ В РЕШЕНИИ УРАВНЕНИЯ ШРЕДИНГЕРА

Аннотация: В данной статье рассматривается теория возмущений в решении уравнения Шредингера. Здесь также показаны формулы, доказывающие данную теорию.

Ключевые слова: теория возмущений, вычисление, гамильтониан, уравнение Шредингера, единственность, конечность, состояние микрочастиц, вектор.

Nasreddinov O.U.
Senior Lecturer
Tashkent University of information technologies Fergana branch
Fergana, Uzbekistan

PERTURBATION THEORY IN THE SOLUTION OF THE SCHRÖDINGER EQUATION.

Annotation: The perturbation theory in the solution of Schrödinger equations is considered in this paper. Here we also show formulas that prove the actual theory.

Keywords: perturbation theory, calculating, Hamiltonian, the Schrödinger equation, uniqueness, finiteness, the state of the micro particles, vector.

An exact solution of the Schrödinger equation exists for very simple problems such as a harmonic oscillator, a hydrogen atom, but they also require very complex mathematical calculation methods.

Solving more complex problems is almost impossible. However, in many cases these problems can be solved approximately, by reducing them to simpler problems that allow a strict, exact solution, while finding the corresponding corrections. The development of methods for approximate solutions of problems by reducing them to the corresponding ones, simpler, with the calculation of necessary corrections, and is the content of perturbation theory. more simple with the calculation of the necessary spikes and is the content of perturbation theory.

There is an equation

$$\hat{H}\psi = E\psi$$

The exact solution of this, however, is impossible. Then it is necessary from the Hamiltonian $\hat{H}$ to select the terms $\hat{H}^0$ for which there exists an exact solution, so that the equation

$$\hat{H}^0\psi^0 = E^0\psi^0$$

is solved: ψ^0 and E^0 are known. In this case, this solution can be taken as the

zeroth approximation for the initial problem, the Hamiltonian of which can be represented as the sum of two terms:

$$\hat{H} = \hat{H}^0 + \hat{W}$$

where $\hat{W} = \hat{H} - \hat{H}^0$ is called the perturbation operator if it is assumed that the perturbation is small, then we can seek an approximate solution in the form of a series in powers of this perturbation. The results of perturbation theory will be valid, then when the correction is small, therefore, for this it is necessary that condition

$$|W_{nm}| \ll |E_n^0 - E_m^0|$$

where E_n is the eigenvalue of the wave function, respectively: $\psi_{n1}, \psi_{n2}, \dots, \psi_n$, then the state with energy E_n is called degenerate. Or, to any value of E_n (or any other quantities) there correspond f the number of distinct eigenfunctions. In order for the solution of the Schrödinger equation to be meaningful, it is necessary to impose the following conditions on the wave function ψ .

1. Uniqueness. The meaning of ψ is the probability amplitude, therefore, $\psi^* \cdot \psi$ is the probability density, and $\psi^* \cdot \psi dv$ is the probability to find a particle in the volume dv near the point x, y, z , at time t . This probability is a well-defined quantity, therefore, ψ must be a single-valued function of the coordinates and time, otherwise we get that for the same point κ there are two or more probabilities that are devoid of any physical meaning.

2. Finiteness. In order for the probability to be finite, it is necessary that the function ψ be everywhere finite and, together with its first derivative, vanishes at infinity.

3. The state of the microparticles is described by the wave function ψ , which is an analog of the trajectory in classical physics. The state of a quantum system in space and time must change continuously. And this means that ψ must be a continuous function. In revenge with continuity of the wave function ψ , its first derivative must also be continuous. From the point of view of mathematics, this is a natural requirement, since the Schrödinger equation is a second-order equation in spatial coordinates, in order for it to make sense everywhere, it is necessary that both ψ and $\Delta\psi$ be everywhere continuous.

Let's consider some special cases:

Vector of the probability current density. In this case, the normalization condition does not depend on time (stationary case). If at some instant t

$$\int \psi^*(x,y,z,t) \psi(x,y,z,t) dx dy dz = 1$$

this equality is preserved at all times. Indeed, the sloping, $\int \psi^* \psi dv = f(t)$ we find:

$$\frac{df}{dt} = \int \frac{\partial \psi^*}{\partial t} \psi dv + \int \psi^* \frac{\Delta \psi}{\Delta t} dv$$

Substituting

$\delta\psi$ and $\delta\psi^*$

$\frac{d}{dt}$ for their expressions from the Schrödinger equation, after conservation, we obtain

$$\frac{df}{dt} = \frac{i\hbar}{2m} \int \text{div}[\psi^* \Delta \psi - \psi \Delta \psi^*] dv = \frac{i\hbar}{2m} \int [\psi^* \Delta \psi - \psi \Delta \psi^*] nds$$

Since ψ and $\Delta \psi$ at infinity turn to zero, then
 $\frac{df}{dt} = 0$ and, consequently, $f(t) = \text{const} = 1$.

From the preceding equation, we can write for an arbitrary volume V:

$$\int \left\{ \frac{\partial}{\partial t} (\psi^* \psi) + \text{div} \left[\frac{i\hbar}{2m} (\psi \Delta \psi^* - \psi^* \Delta \psi) \right] \right\} dv = 0$$

The equation coincides in form with the equation of continuity

$$\frac{\partial Q}{\partial t} + \text{div} j = 0$$

in hydrodynamics and the theory of electricity. Since $\psi^* \psi = w$ is the probability density, the vector

$$j = \frac{i\hbar}{2m} (\psi \Delta \psi^* - \psi^* \Delta \psi)$$

is called the probability current density vector. If the system is described by the real wave function $\psi^* = \psi$, then $j = 0$.

References:

1. Д.И. Блохинцев. Введение в квантовую механику. Изд-во «Высшая школа» 1963.
2. Р. Спроул. Современная физика. Физматгиз, 1961.

Некрасов С.А.
студент магистрант 2 курса
факультет «Магистратуры и Аспирантуры»
кафедра «Информационно вычислительная техника»
Поволжский Государственный Университет
Телекоммуникаций и Информатики
научный руководитель: Алышев Ю. В.
доцент
кафедра «Теоретических основ радиотехники и связи»
Россия, г. Самара

КЛАССИФИКАЦИЯ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ШУМОВ С ПОМОЩЬЮ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ

Аннотация: в статье описывается попытка классификации дыхательных шумов лёгких человека с помощью нейронных сетей. Статья содержит описание преобразования входных данных и методы подбора архитектуры сети.

Ключевые слова: классификация, дыхательные шумы, дыхание человека, нейронные сети, многослойный перцептрон.

Nekrasov S.A.
Student Magistrant
Department of «Information and computing technology»
2nd year, Faculty of «Master and Postgraduate»
Povolzhsky State University of Telecommunications and Informatics
Russia, Samara
Supervisor: Alishev Y.V.
Assistant professor
Department of « Theoretical Foundations of Radio Engineering and Communication»

CLASSIFICATION OF RESPIRATORY NOISES BY NEURAL NETWORKS

Abstract: the article describes an attempt to classify respiratory noises from the lungs of a human by neural networks. The article contains a description of the transformation of the input data and methods for selecting the network architecture.

Key words: classification, respiratory noises, human respiration, neural networks, multilayer perceptron.

Аускультация легких – выслушивание, анализ и диагностика звуков, которыми сопровождается работа лёгких. Имеет почти 200-летнюю медицинскую историю²¹⁴. Тем не менее, до сих пор не удавалось

²¹⁴ **Аппаратура для исследования акустических характеристик легких** [Электронный ресурс], -

автоматизировать эту диагностическую процедуру, создать технологии, которые могли бы найти применение в современной медицинской практике, и переместить данную процедуру из разряда врачебного искусства в чётко детерминированный процесс.

Вдохновившись успехами нейронных сетей за последние годы, была предпринята попытка классификации дыхательных шумов с помощью многослойного персептрона.

Найти в открытом доступе набор записей дыхания человека не так-то просто, но всё же, удалось собрать и систематизировать около 50 записей, разбив их на три класса: хрипы, крепитация (потрескивания) и отсутствие дополнительных дыхательных шумов.

Отдельной подзадачей является представление данных на вход нейронной сети. Здесь имеется большое количество подходов. Можно считать отсчёты оцифрованного сигнала окнами равной длины, наложенными друг на друга, чтобы не пропустить содержащийся хрип или потрескивание, при этом длина окна подбирается так, чтобы каждое окно содержало в себе информацию о вдохе или о выдохе и не состояло полностью из отсчётов, в которых отсутствует информация о дыхании. Минус такого подхода в том, что число отсчётов может быть относительно большим и потребует ёмких вычислительных ресурсов для обучения и прямого прогона нейронной сети.

Другим вариантом представления данных является получение полного спектра сигнала. Данная характеристика не привязана ко времени и окно, содержащее в себе частотный набор, может варьироваться до относительно небольших значений. Такой подход и был использован далее.

Имея на входе записи в формате *mp3* и *wave*, были выполнены следующие преобразования входных данных для нейронной сети:

1. *Чтение отсчётов из файла.*
2. *Децимация сигнала.* Исходя из анализа набора данных, рабочим частотным диапазоном был выбран отрезок до 2кГц. Поэтому
3. было выполнено прореживание по частоте и брался каждый 11-ый отсчёт, при том, что исходная частота дискретизации файлов – 44100 Гц.
4. *Разбиение отсчётов на окна определённого размера.*
5. *Вычисление мгновенного спектра.* Для каждого окна выполняется быстрое преобразование Фурье, переводя сигнал в амплитудно-частотную форму.
6. *Вычисление полного спектра.* Полученные значения окон усредняются, в результате чего мы имеем полную амплитудно-частотную характеристику сигнала.
7. *Нормализация данных от 0 до 1.*

Результатом всех преобразований является просто массив чисел с плавающей запятой, подающийся на вход сети, и размер которого мы можем

варьировать.

Теперь необходимо определиться с архитектурой нашего многослойного персептрона. Так как не существует точного подхода позволяющего однозначно сказать сколько необходимо нейронов в слое и самих слоев для успешной классификации, были рассмотрены следующие эвристические подходы: снизу вверх и сверху вниз. Первый подход подразумевает постепенное добавление слоёв и нейронов до достижения заданного качества классификации. Второй подход напротив, выбирается максимально допустимое вычислительными ресурсами число слоёв и нейронов и уменьшается до достижения минимального порога качества классификации.

С количеством скрытых слоёв и нейронов в них мы разобрались, осталось определить количество входных и выходных нейронов. Количество выходных нейронов будет равно трём – по нейрону на каждый класс, а с входными сложнее. Их число будет подбираться эвристически, так же как и число скрытых слоёв. Минимальным числом входов нейронной сети будет минимальное число необходимых признаков для обучения сети.

В качестве функции активации для скрытых и выходных слоёв была использована сигмоидальная функция, а в качестве метода обучения – алгоритм обратного распространения ошибки.

В ходе экспериментов была получена наилучшая конфигурация сети изображенная на рисунке 1. Где N – составило 64 отсчёта. Постепенное уменьшение числа нейронов в скрытых слоях способствует обобщению информации и повышению уровню абстракции на скрытых слоях сети.

Обучение сети проводилось на 30-ти записях, по 10 записей на каждый класс, и тестировалось на 15-ти записях, по 5 на каждый класс. Чтобы компенсировать небольшое количество данных для обучения и тестирования, тестовые и обучающие данные менялись и прогонялись неоднократно, чтобы получить среднюю статистику. В итоге процент успешно классифицированных образцов составил $59 \pm 3\%$.

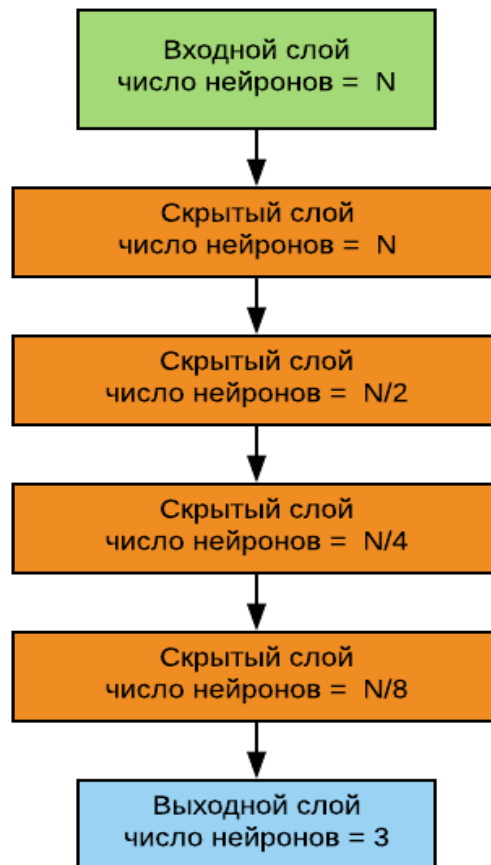


Рисунок 1 – конфигурация многослойного персептрона, где N – число входных данных

Результат скромный и даже неуместный, если речь идёт о медицине, но может быть улучшен за счёт увеличения обучающей выборки, за счёт иного представления входных данных и применения других топологий нейронных сетей.

Использованные источники:

1. Аппаратура для исследования акустических характеристик легких [Электронный ресурс], - <http://ilab.xmedtest.net/?q=node/5557>

*Письмак Д.И.
студент 4 курса
специальность Информационные системы
Бегалин А.Ш.
ст. преподаватель
кафедра «Информационные системы»
КГУ имени А. Байтурсынова
Казахстан, г. Костанай*

РАЗРАБОТКА КОРПОРАТИВНОГО КЛИЕНТ-СЕРВЕРНОГО ЧАТА ДЛЯ ЛОКАЛЬНОЙ СЕТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: Статья посвящена описанию процесса разработки и использования корпоративного клиент-серверного чата для локальной сети предприятия. Программа реализована в среде Visual Studio и представляет собой приложение на основе Windows Forms. В программе имеются функции обмена общими, приватными, групповыми сообщениями, регистрация групп и пользователей, панель администрирования.

Ключевые слова: программа, чат, Visual Studio, мессенджер, пользователи.

*Pismak D.I.
Student
4 year, specialty Information Systems
KSU after A. Baytursynov
Kazakhstan, Kostanay city
Begalin A.Sh.
Art. Lecturer of the department "Information Systems"
KSU after A. Baytursynov
Kazakhstan, Kostanay city*

AUTOMATION OF THE WORKPLACE OF THE MEDICAL CENTER REGISTRATOR

Annotation: The article is devoted to the description of the process of development and use of corporative client-server chat for local network of enterprice. The program is implemented in the Visual Studio environment and is an application. The program has the functions of message rotation in public, group and private chats, user and group registration, administration panel.

Key words: program, chat, Visual Studio, messenger, users.

Корпоративный клиент-серверный чат для локальной сети предприятия позволяет обмениваться сообщениями зарегистрированным пользователям в трех видах чатов (публичный, приватный, групповой) и являет собой 2 приложения (клиентское и серверное) написанные в среде Visual Studio на языке C# с использованием Windows Forms.

В основе локального чата лежит технология TCP-соединений, что гарантирует доставку сообщений до конечного адресата, в отличие UDP протокола. В качестве адреса, однозначно определяющего, серверные и клиентские машины в сети используется адрес-IPv4, как наиболее распространенный по состоянию на 2018 год. Программа разделена на 2 части: клиентскую и серверную, с целью распределения нагрузки и потоков передачи сообщений. Интерфейс клиентского приложения выглядит в соответствии с рисунком 1.

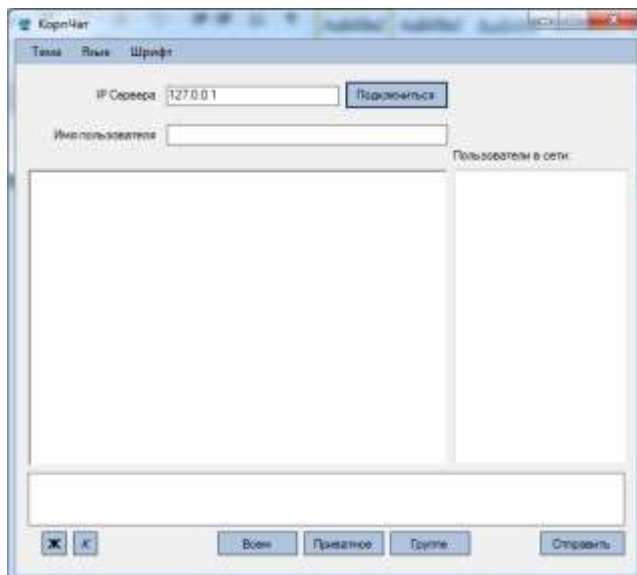


Рисунок 1. Клиентский интерфейс

Класс CorpServer содержит в себе следующие переменные:

htUsers – хэш-таблица, хранящая в себе до 30 объектов включающая в себя имя пользователя в качестве ключа и соединение в качестве данных

htConnections – хэш-таблица, хранящая в себе до 30 объектов, включающая в себя соединение в качестве ключа и имя пользователя в качестве данных

Данные переменные используются для отслеживания и проверки текущих соединений на достоверность. Хэш-таблицы в данном случае являются более оптимальными в отличие от простых массивов, так как поддерживают операции добавления/удаления записей в ходе работы и позволяют проводить поиск записей по индексу, что значительно ускоряет работу с ними.

Переменная очереди (Queue) Banned хранит в себе список пользователей чье подключение ранее было ограничено администратором и используется для выполнения административных функций в дальнейших методах.

Описание рассылки сообщений

Для работы с соединениями создается отдельный поток (Thread) с каждым клиентом и работа с клиентами осуществляется поочередно, с использованием отдельных потоков в цикле. Данный способ реализован следующим образом:

```

public static void SendCorpChatMessages(string Message)
{
    StreamWriter swSenderSender;
    e = new StatusChangedEventArgs(Message);
    OnStatusChanged(e);
    // массив юзеров, определение количества
    TcpClient[] tcpClients = new TcpClient[CorpServer.htUsers.Count];
    // помещает всех ТСРклиентов в массив
    CorpServer.htUsers.Values.CopyTo(tcpClients, 0);
    // рассылка сообщения в цикле
    for (int i = 0; i < tcpClients.Length; i++)
    {
        // кидаем каждому сообщение
        try
        {
            // если сообщение пустое или пользователя нет - пропуск
            if (Message.Trim() == "" || tcpClients[i] == null)
            {
                continue;
            }
            // отправляет сообщение выбранному юзеру
            swSenderSender = new StreamWriter(tcpClients[i].GetStream());
            swSenderSender.WriteLine(Message);
            swSenderSender.Flush();
            swSenderSender = null;
        }
    }
}

```

Метод `SendCorpChatMessages` используется для рассылки сообщений/команд от сервера к клиенту. В первую очередь создается объект для записи данных в поток `StreamWriter`. В случае возникновения какого либо события (как появление нового сообщения команды) создается массив соединений `tcpClients`, размером, определяемым количеством записей в `htUsers` и значениями непосредственно из хэш-таблицы `htUsers`. Затем, запускается цикл и в случае если соединение соответствует всем условиям, то в поток вносится запись, содержащая в себе сообщение/команду, после чего потом закрывается и очищается, затем цикл переходит к следующему соединению. В случае если соединение отсутствует, однако запись о пользователе есть в хэш-таблице, значит пользователь удаляется из хэш-таблицы и массива `tcpClients`.

Использованные источники:

1. Уведомление о событии в приложении, 2017. – режим доступа к источнику: <https://stackoverflow.com/questions/15085970/implement-buzz-feature>.
2. Многопоточность в клиент-серверных приложениях/ Metanit, 2015. – режим доступа к источнику: <https://metanit.com/sharp/net/4.3.php>.

Смушкин В.А.
студент магистрант 1 курса
институт «Информатики и телекоммуникаций»
Сибирский государственный университет
науки и технологий им. ак. М.Ф. Решетнева
научный руководитель: Мурыгин А.В., доктор технических наук
профессор, заведующий кафедрой
информационно--управляющих систем
Россия, г. Красноярск

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ

Аннотация: в статье рассматривается программное обеспечение автоматизированной системы контроля и учета электроэнергии; составные части программы, ее необходимость, классификация функций, что должна иметь и обеспечивать.

Ключевые слова: Программное обеспечение автоматизированных систем контроля и учета электроэнергией, состав, необходимость, функции.

Smushkin V.A.
Graduate student
1 course, the institution of "Informatics and Telecommunications"
Reshetnev Siberian State University
of Science and Technology
Russia, Krasnoyarsk
Scientific adviser: Murygin A.V.
Head of the Department of Information-control systems
doctor of technical sciences, professor

SOFTWARE OF CONTROL AND ACCOUNTING OF ELECTRICITY

Annotation: the article considers the software of the automated system of electricity control and accounting; components of the program, its necessity, classification of functions, which should have and provide.

Keywords: Software of automated systems of electricity control and accounting, composition, necessity, functions.

Программное обеспечение автоматизированных систем контроля и учета электроэнергией (ПО АСКУЭ) - комплекс взаимоувязанных программ, работающих под управлением единой операционной системы и обеспечивающих формирование, обработку, передачу, прием, хранение и представление пользователю информации о потребляемой электрической энергии и мощности. [2]

ПО АСКУЭ образуют:

1. Программы функционирования и конфигурирования устройств сбора и передачи данных.
2. ПО телекоммуникационных средств.
3. ПО центра сбора и обработки данных.
4. ПО баз данных.
5. ПО автоматизированного рабочего места. [3]

ПО АСКУЭ необходимо для:

1. проведения дистанционного съёма информации с территориально распределённых концентраторов;
2. передачи концентраторам групповые и индивидуальные команды по управлению электросчётчиками;
3. использования как источника данных для ведения баланса и выписки счётов потребителям электроэнергии. [4]

ПО АСКУЭ должно иметь русифицированный интерфейс пользователя (включая вспомогательные и сервисные функции), сертифицировано Госстандартом РФ либо самостоятельно, либо в составе типа средств измерения.

На рисунке 1 показана общая структура информационных процессов АСКУЭ.



Рисунок 1 – Обработка данных в АСКУЭ [5]

Функций ПО классифицируются по следующим группам:

1. Сбор в автоматическом и ручном режимах конкретных параметров.
2. Обработка накопленных значений учета в соответствии с действующими тарифами, схемой электроснабжения и структурой учета.
3. Формирование нормативно-справочной базы учета.
4. Отображение измерительной и расчетной информации учета в виде графиков.

5. Сигнализация о нештатных ситуациях, автоматическая диагностика АСКУЭ с анализом поступления информации о сбоях и отказах системы, каналов связи и т.д.

Все эти функции и обеспечиваются современным и надежным ПО, основанным на использовании новых информационных технологий.

Программные средства субъекта оптового рынка должны обеспечивать:

1. безотказную работу в течение всего срока службы устройства, а при обновлении версий полную совместимость и сохранение всех ранее установленных и хранимых параметров;

2. автозагрузку операционной системы или программы управления устройством, автосохранение всех установленных параметров и подлежащих хранению данных, при любых сбоях в работе устройства;

3. автоматическое самотестирование по всем параметрам;

4. вычисление всех необходимых показателей энергопотребления, возможность изменения в процессе работы состава и количества учитываемых параметров, а также механизмов их вычислений;

5. ведение "журнала событий", фиксирующего все входы в программное обеспечение, его изменения, а также все нарушения нормального функционирования устройства (сбои питания, потеря информации от электросчетчика, пропадания канала связи и т.п.).

Программные средства АСКУЭ должны иметь механизмы как аппаратной (пломбирование каналов ввода программных средств, установка электронных ключей блокировки доступа) так и программной защиты (система паролей) от несанкционированного доступа. [1]

Использованные источники:

1. Общие требования к программным средствам АСКУЭ. URL:<http://www.newreferat.com/ref-26440-7.html>

2. «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ «ВРЕМЕННОГО ПОРЯДКА СОЗДАНИЯ КОММЕРЧЕСКИХ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ И МОЩНОСТИ (АСКУЭ) НА ПРЕДПРИЯТИЯХ - ПОТРЕБИТЕЛЯХ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ НА ТЕРРИТОРИИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ»». URL:<http://docs.cntd.ru/document/801109817>

3. Аскуэ. Состав и структура. Виды. Функции. URL: <https://studfiles.net/preview/4294455/page:4/>

4. Презентация на тему: «АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ (АСКУЭ)». URL: <http://www.myshared.ru/slide/491962>

5. АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ КОММЕРЧЕСКОГО УЧЁТА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ. URL: <https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/341/1/%D0%A1%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%BA%D0%BE%202-12-11.pdf>

Сунцова М.Н.
студент

**Саратовский социально-экономический институт
«Российский экономический университет им Г. В. Плеханова»
МЕСТО И РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В МЕНЕДЖМЕНТЕ И
ЭКОНОМИКЕ**

Аннотация на русском языке: Математические методы очень востребованы и являются эффективным условием для научной деятельности в современных условиях для специалиста. При принятии управленческих решений математические методы имеют большое значение для неоспоримого обоснования. Математика является неким инструментом для повышения эффективности результата в различной деятельности, в том числе и в принятии решений управления. Доказательством этого является то, что большинство управленческих и экономических задач решаются при помощи рассмотрения зависимостей величин от различных факторов.

Ключевые слова: высшая математика; менеджмент; экономика; математические методы; управленческие решения.

Suntsova M.N.
Student

***Saratov Social and Economic Institute
"of the Russian Economic University named after G.V. Plekhanova"*
PLACE AND ROLE OF MATHEMATICS IN MANAGEMENT AND
ECONOMICS**

The summary in English: Mathematical methods are very in demand and are an effective condition for scientific activity in modern conditions for a specialist. When making management decisions, mathematical methods are of great importance for an unquestionable justification. Mathematics is a tool for increasing the effectiveness of the result in various activities, including in the decision-making process. The proof of this is that most of the managerial and economic tasks are solved by considering the dependencies of the quantities on various factors.

Key words: higher mathematics; management; economy; mathematical methods; management decisions.

Все, что познается, имеет число, ибо невозможно
ни понять ничего, ни познать без него.

Пифагор

Сущность математики состоит в учении об отношениях между объектами, которые являются не известными, лишь с некоторыми их свойствами, из которых формируются аксиомы, составляющие основание

теории.

В наше время математизация проникает во все сферы жизни человека. Люди, не предполагая того, постоянно сталкиваются с математическими понятиями и выводами. Никакое техническое усовершенствование не возможно без математических расчётов. Между математикой и производственной деятельностью всегда прослеживается тенденция к усложнению. Чем больше востребована математика, тем быстрее и объёмнее она развивается.

Одной из областей, в которой математика является эффективным средством достижения целей, является управление предприятиями и прочими организациями, экономика и менеджмент. Управленческие и экономические задачи решаются на основе зависимостей между интересующих нас величин от факторов.

Зависимость одной величины от другой выражается в функции. Независимая, переменная величина- это та, от которой ищется зависимость, а обратная величина, которая зависит от аргумента (x), называется зависимая или функция (y). Также переменную x называют аргументом функции. Значением функции f в точке x обозначаемой $f(x)$ называют число y , соответствующее числу x .

Функция задаётся тремя способами: 1. Аналитическим (с помощью формул); 2. Табличным (с помощью таблиц, где указываются значения функции); 3. Графическим (он даёт возможность наглядно представить свойства функции).

Множество точек ($x;y$) координатной плоскости называют графиком функции f , где $y=f(x)$, а x пересекает всю область определения функции f .

Пример 1. Необходимо найти нули функции:

$$y = 6x - 12$$

$$y = 6x - 12$$

$$D(y) = R$$

По определению:

$$y = 0,$$

тогда

$$6x - 12 = 0$$

$$6x = 12$$

$$x = 2$$

Из этого следует, что нулями этой функции является точка $x=2$.

Пример 2. Необходимо найти область определения функции:

$$y = \lg(2x-3) \quad y = \lg(2x-3)$$

$$D(y): 2x-3 > 0$$

$$2x > 3$$

$$x > 1,5$$

Ответ: $D(y) = (1,5; +\infty)$.

Экономисты при помощи математического языка формулируют

проверяемые и содержательные гипотезы о явлениях, которые невозможно описать без использования математического аппарата. Также, природа некоторых экономических явлений не предоставляет возможности исследовать их без применения математического аппарата. В математических моделях отражается теоретическая часть экономических взаимоотношений.

Экономика и менеджмент не являются теми науками, в которые математические знания проникли в первую очередь. Считается, что управление организациями и экономика, это те сферы, где в приоритете стоит описательный характер и математика не может занимать главную роль в этом процессе. Но как показывает практика, невозможно обойтись без достоверных и неоспоримых расчётов, сделанных благодаря математике.

Математика, является средством, языком, при помощи которого изъясняется любая точная наука. Идеи математики проникают в сферы экономики, являются неотъемлемой частью автоматизации производственных и управленческих процессов, строят базу для совершенствования компьютерных программ.

Быстрое совершенствование науки является необходимой составляющей в развитие предпринимательства. Математика служит надёжным и действенным инструментом в экономике и менеджменте. Она помогает разработать конкретные задачи управления, оптимизации, производства и финансового регулирования.

Использованные источники:

1. Гусев, В.А. Математика: Справочные материалы.- М.: Просвещение, 1888.
2. Малышева Л.В. Использование информационных технологий при обработке результатов научных экспериментов // В сборнике: Современные проблемы и тенденции развития внутренней и внешней торговли 2013. - С. 246-251
3. Исследование операций в экономике: Учеб. Пособие для вузов /Н.Ш. Кремер, Б.А. Путко, И.М. Тришин, М.Н.Фридман; Под ред. Проф. Н.Ш. Кремера. – М.: ЮНИТИ, 2005г.
4. Высочанская Е.Ю., Малышева Л.В. Гипотеза чистых ожиданий // Поволжский торгово-экономический журнал. 2014.-№ 4(38). -С. 60-64.
5. Абчук В.А. Математика для менеджеров и экономистов: Учебник.-СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2002 г.
6. Дорофеев, Г.В. Пособие по математике для поступающих в ВУЗы.- М.: Наука, 1974.

Тюха А.С.
студент магистрант
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
научный руководитель: Асадуллаев Р.Г.
доцент
Россия, г. Белгород

ПРОЕКТИРОВАНИЕ БАЗЫ ЗНАНИЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОНТЕНТОМ САЙТА АВТОМАГАЗИНА НА ОСНОВЕ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ

Аннотация: Статья посвящена разработке простой базы знаний для реализации подхода персонализированного управления контентом сайта небольшого автомагазина. Описана суть подхода персонализации лендинговых страниц. Приведён минимальный набор учитываемых переменных для рассматриваемого примера и их формализованное описание.

Ключевые слова: система управления контентом сайта, автоматизированная система, персонализация сайта, контент, база знаний.

Tyukha A.S., undergraduate student
Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod

Supervisor: Asadullaev R.G., Associate Professor

DESIGNING THE KNOWLEDGE BASIS OF THE CONTENT MANAGEMENT SYSTEM OF THE AUTOMOTIVE STATION WEB-SITE BASED ON PERSONALIZATION

Abstract: The article is devoted to the development of a simple knowledge base for the implementation of the personalized website content management approach for a small auto shop. The essence of the approach of personalization of the landing pages is described. The minimal set of variables considered for the example in question and their formalized description are given.

Key words: web-site content management system, automated system, site personalization, content, knowledge base.

В современном мире каждая компания, предлагающая какие-либо товары или услуги, активно использует методы продвижения своего продукта в сети Интернет как минимум при помощи размещения необходимой информации на страницах корпоративного сайта и разработки системы рекламных мероприятий.

С ростом конкуренции на рынке товаров и услуг в век информационных технологий становится актуальным вопрос о совершенствовании методов продвижения продукта среди целевой

аудитории. В связи с этим наблюдаются тенденции персонализации сайта путем изменения его дизайна, структуры, различных элементов и контента для определенных групп его посетителей. Данная задача требует серьезных денежных затрат на изучение аудитории сайта как потенциальных клиентов, сегментацию пользователей, подготовку соответствующих материалов и программную реализацию.

Однако некоторые подзадачи могут быть решены при помощи современных интеллектуальных систем, что позволяет частично избежать затрат на переход к новой концепции электронного маркетинга. Наиболее приближенными к человеческому мышлению являются экспертные системы и системы искусственного интеллекта, главным компонентом которых является база знаний с формализованным описанием предметной области, а также зависимостей между ее компонентами (т. е. правилами). Данный факт говорит о возможности их применения при построении автоматизированной системы управления контентом лендинговых страниц. Суть метода заключается в том, что на основании правил, составляющих в Базу знаний подсистемы, в зависимости от входящих данных о посетителе сайта будет меняться содержание страницы.

Таким образом реализуется принцип персонализации, что в несколько раз повышает конверсию сайта. Другими словами, благодаря таким настройкам большая часть целевой аудитории сайта компании сразу получает искомую информацию и охотнее оставляет заказы, заявки, соглашается на обратный звонок и так далее, в зависимости от целей компании. Учитывая вышеизложенные факты, можно говорить об актуальности проектирования и разработки автоматизированной системы управления контентом сайта. При проектировании автоматизированной системы управления контентом лендинговой страницы на основании подхода персонализации немаловажным ее компонентом будет являться база знаний, содержащая описание предметной области и правила, согласно которым будет происходить выбор подходящей категории автомобилей для формирования контента в следующей подсистеме.

Например, в случае, когда пользователь системы занимается продажей автомобилей, для настройки персонализации страницы сайта дилерского центра ему необходимо учитывать, как минимум пол, возраст, уровень дохода, а также место проживания посетителя, чтобы предложить максимально близко соответствующий его ожиданиям автомобиль. Набор параметров, которые будут учитываться при создании правил может быть совершенно индивидуальным и меняться при необходимости.

При минимальном наборе параметров, характеризующих потенциального покупателя автомобиля, в подсистеме используются такие входные переменные, как «Пол», «Возраст», «УровеньДохода» и «МестоПроживания», каждая из которых имеет несколько лингвистических термов. Основываясь на профессиональном опыте эксперта, показатели

имеют следующие характеристики:

– переменная «Возраст» представлена на множестве целых чисел X [18; 90] (рисунок 1). Приведем множество нечетких переменных для значений $T(x)$:

$$\begin{aligned} \text{«Молодой»} &= \begin{cases} 1, & x \leq 20 \\ \text{нелинейная аппроксимация}, & 20 < x < 35; \\ 0, & x \geq 35 \end{cases} \\ \text{«Средний»} &= e^{-\frac{(x-18)^2}{69,738}} \\ \text{«Пожилой»} &= \begin{cases} 1, & x \geq 85 \\ \text{нелинейная аппроксимация}, & 50 < x < 90; \\ 0, & x \leq 50 \end{cases} \end{aligned}$$

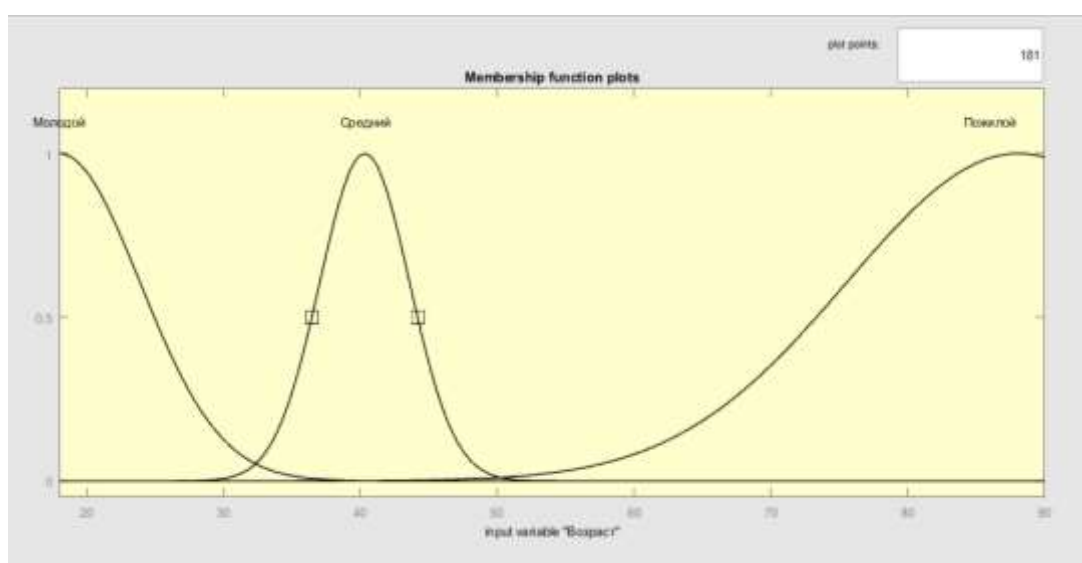


Рисунок 1 - Функции принадлежности для нечеткой логической переменной «Возраст»

– лингвистическая переменная «Уровень Дохода» (рисунок 2) также описана тремя лингвистическими термами, а именно «Низкий», «Средний» и «Высокий». Данная переменная описана множеством целых чисел на интервале X [0, 100]. Множество нечетких переменных для значения $T(x)$ следующее:

$$\begin{aligned} \text{«Низкий»} &= \begin{cases} 1, & x \leq 5 \\ \text{нелинейная аппроксимация}, & 5 < x < 25; \\ 0, & x \geq 25 \end{cases} \\ \text{«Средний»} &= e^{-\frac{(x-2,32)^2}{104,97}} \\ \text{«Высокий»} &= \begin{cases} 1, & x \geq 95 \\ \text{нелинейная аппроксимация}, & 45 < x < 95. \\ 0, & x \leq 45 \end{cases} \end{aligned}$$

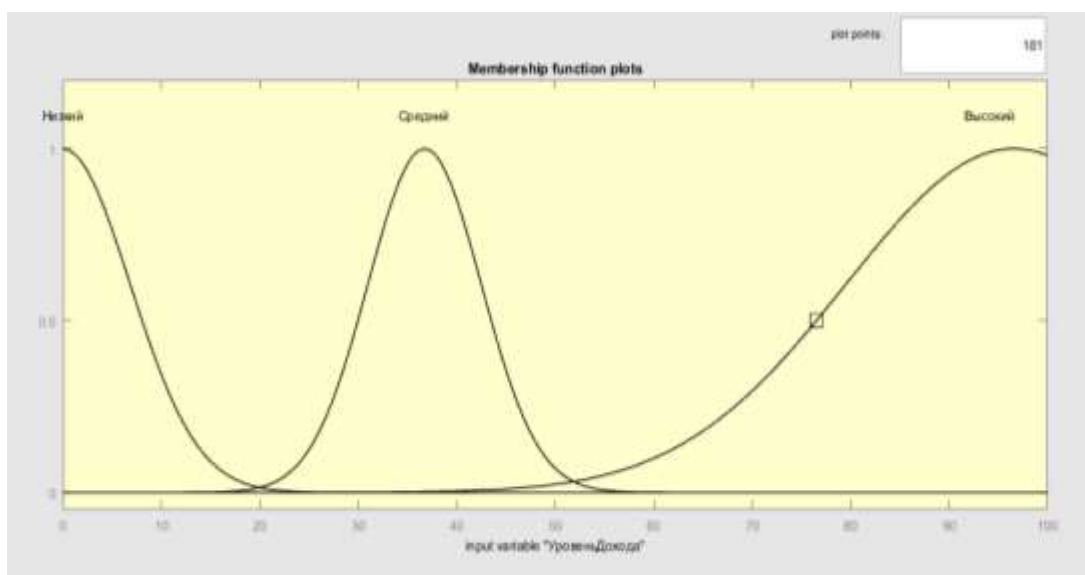


Рисунок 2 - Функции принадлежности для нечеткой логической переменной «Уровень Дохода»

– переменная «Место Проживания» приведена на рисунке 3. Ее описание проведено при помощи таких лингвистических термов, как «В городе», «В пригороде» и «За городом». Опишем переменную, представленную на множестве целых чисел $X [0, 50]$ более подробно. Приведем множество нечетких переменных для значений $T(x)$:

$$\begin{aligned} \text{«В городе»} &= \begin{cases} 1, & x = 0 \\ \text{нелинейная аппроксимация,} & 0 < x < 13; \\ 0, & x \geq 2,5 \end{cases} \\ \text{«В пригороде»} &= e^{-\frac{(x-17,48)^2}{12,6}} \\ \text{«За городом»} &= \begin{cases} 1, & x = 45 \\ \text{нелинейная аппроксимация,} & 20 < x < 45. \\ 0, & x \leq 20 \end{cases} \end{aligned}$$

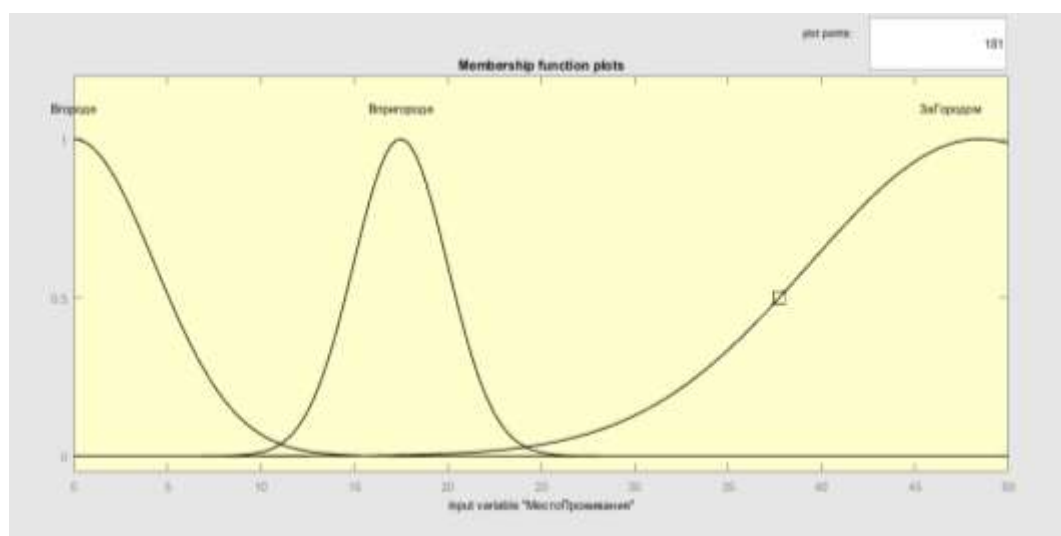


Рисунок 3 - Функции принадлежности для нечеткой логической переменной «Место Проживания»

Лингвистическими терминами для выходной переменной, которой является «Автомобиль» (рисунок 4), выступают обобщенные классы «Микролитражный», «Эконом», «Средний», «Бизнес» и «Премиум». Переменная описана множеством целых чисел на интервале $X [0.3, 7]$. Множество нечетких переменных для значения $T(x)$ следующее:

$$\text{«Микролитражный»} = \begin{cases} 1, & x \leq 0,3 \\ \text{нелинейная аппроксимация,} & 0,3 < x < 0,8 \end{cases};$$

$$\text{«Эконом»} = e^{-\frac{(x-0,6697)^2}{0,0206}}$$

$$\text{«Средний»} = e^{-\frac{(x-1,649)^2}{0,117}}$$

$$\text{«Бизнес»} = e^{-\frac{(x-2,989)^2}{0,217}}$$

$$\text{«Премиум»} = \begin{cases} 1, & x \geq 8 \\ \text{нелинейная аппроксимация,} & 5 < x < 8 \end{cases}$$

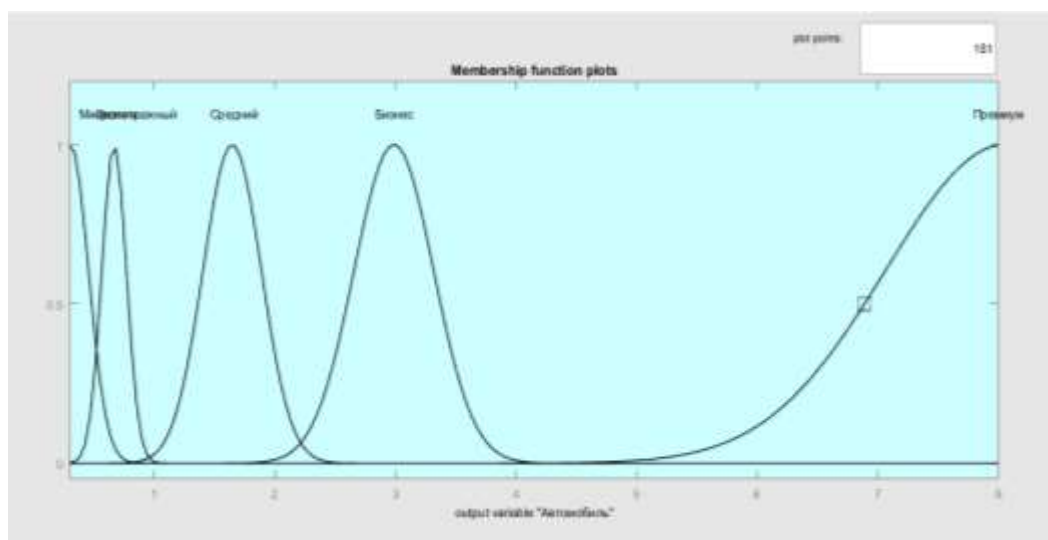


Рисунок 4 - Функции принадлежности для нечеткой логической выходной переменной «Автомобиль»

Таким образом, простая система логического вывода для решения задачи подбора категории автомобиля (Рисунок 5) под укрупненные группы пользователей включает четыре входные переменные («Пол», «Возраст», «УровеньДохода», «МестоПроживания»), одну выходную («Автомобиль»), а также базу знаний, содержащую формализованные экспертом правила.

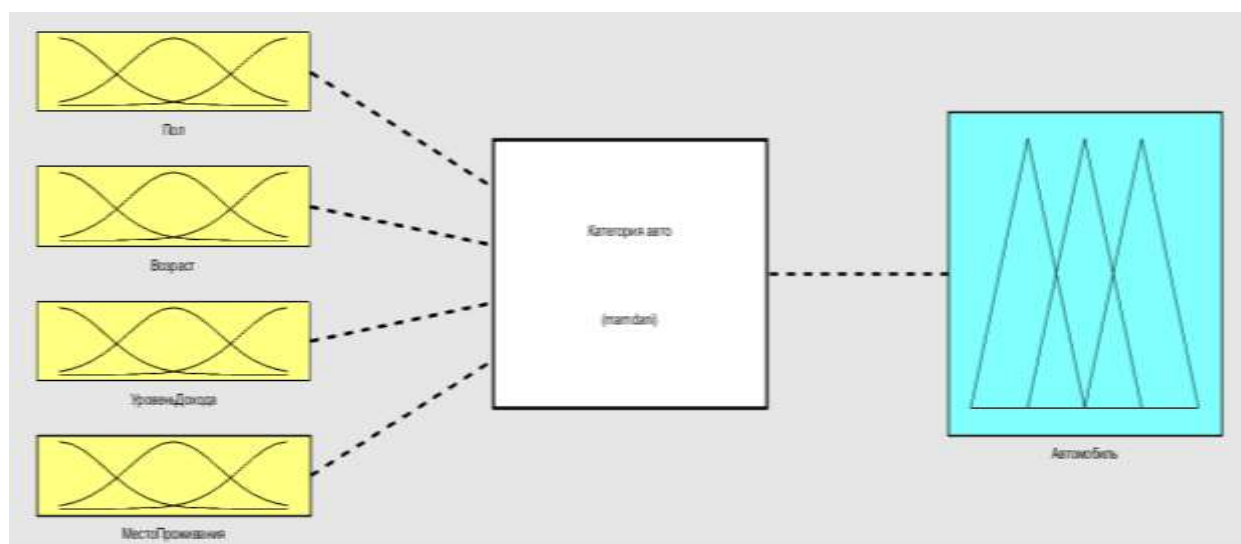


Рисунок 5 - Укрупненная схема системы

Для данного набора переменных, а также с учетом всех лингвистических термов система нечеткого логического вывода содержит 54 правила.

1. If (Пол is Мужской) and (Возраст is Молодой) and (УровеньДохода is Низкий) and (МестоПроживания is Вгороде) then (Автомобиль is Эконом).

2. If (Пол is Мужской) and (Возраст is Молодой) and (УровеньДохода is Низкий) and (МестоПроживания is Впригороде) then (Автомобиль is Малолитражный).

...

Таким образом, спроектированная база знаний выбора категории автомобилей на основании 4 входных переменных для одной выходной может быть использована в качестве основы подсистемы подбора конкретных блоков контента страницы сайта автомагазина. На категорию «Автомобиль» в системе оказывают влияние «Пол» «Возраст», «УровеньДохода» и «МестоПроживания» потенциального клиента – посетителя сайта. Система подбора категории авто с приведенным набором параметров содержит базу знаний, в которую входят 54 продукционных правила. В ней также предусмотрена возможность удобной визуализации зависимостей переменных, что значительно упрощает эксперту процесс работы с ней и анализа полученных зависимостей. Обозначенный модуль играет одну из ключевых ролей при автоматизации подхода персонализации интернет-ресурса. Данный подход позволит значительно увеличить общую конверсию сайта, так как под определенные группы его клиентов будет осуществляться визуализация специализированного содержания, а это значит – потребность в определенного рода информации посетителей будет удовлетворена.

Использованные источники:

1. Деревицкий А. А. Персонализация продаж. Как найти путь к сердцу каждого клиента. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2014, 321 с.
2. Заррелла Д. Интернет-маркетинг по науке. Что, где и когда делать для

получения максимального эффекта. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2014, 192 с.

3. Одден Ли. Продающий контент. Как связать контент-маркетинг, SEO и социальные сети в единую систему Москва: Манн, Иванов и Фербер, 374 с.

УДК 004.42.021(075.8)

Шавва А.И.
студент
Хаблов Д.Е.
студент

**ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет Имени
академика И.Г. Петровского»**

**АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ
«ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» В УСЛОВИЯХ
ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

Аннотация. Информационная безопасность представляет собой одно из важнейших понятий в науке и различных сферах человеческой деятельности. Сущность и комплексность этого понятия характеризует современное информационное общество. В данной статье приведены широкий перечень определений, которые даются отечественными и зарубежными учеными в понятие «информационная безопасность».

Ключевые слова: безопасность, информация, информационная безопасность, глобализация, информационное общество.

Shavva A.I.
*Student of the FGBOU V «Bryansk State University
The name of Academician I.G. Petrovsky»*
Khablov D.E.
*Student of the FGBOU V «Bryansk State University
The name of Academician I.G. Petrovsky»*

**ANALYSIS OF APPROACHES TO THE DEFINITION OF THE
CONCEPT "INFORMATION SECURITY" IN THE CONDITIONS OF
GLOBALIZATION**

Annotation. Information security is one of the most important concepts in science and various spheres of human activity. The essence and complexity of this concept characterizes the modern information society. This article contains a wide list of definitions that are given by domestic and foreign scientists in the notion of "information security".

Keywords: security, information, information security, globalization, information society.

Понятие «информационная безопасность» появилась в конце 80-х годов в трудах немецкого ученого Г.Одермана говорится о важном

информационный компонент в международной безопасности и делается попытка рассмотреть проблемы безопасности, связанные с информационными угрозами комплексно. А в отечественной и русскоязычной прессе с конца 1991 - начала 1992 года наблюдается тенденция к открытому исследованию проблемы информационной безопасности как отдельного вопроса.

Понимание понятия «информационная безопасность» является важной задачей научного анализа. Сущность самого понятия проявляется в выражении родового понятия, а таким является понятие безопасности, которое в широком понимании характеризуется как определенный процесс управления угрозами и опасностями. «Информационная безопасность», соответственно, означает процесс управления угрозами и опасностями в информационном поле.

Информационная безопасность является неотъемлемой частью общей проблемы информационного обеспечения как человека, так государства и общества в целом. Она направлена на защиту субъектов информационных ресурсов. Содержание понятия «информационная безопасность» раскрывается в практической деятельности человека, научных исследованиях, а также в государственных нормативно-правовых документах.

Объектами информационной безопасности являются информационные ресурсы, телекоммуникации, каналы информационного обмена, функционирования телекоммуникационных сетей и другие элементы информационной инфраструктуры страны »[2]. Мы считаем, что это определение носит технократы чей характер, поскольку его внимание сосредоточена на проблемах технической защиты информации. но сама проблема шире. Поскольку информационная безопасность является производной от национальной безопасности, то мы можем сформулировать ее определение таким образом, что под информационной безопасностью будет пониматься такой процесс защиты и охраны информационной среды, который гарантирует соответствующее развитие данной среды и использования в интересах лица, государства и общества, а также определенную степень защищенности от любых угроз.

Необходимо отметить, что в научной литературе отсутствует единый подход к понятию «информационная безопасность». При этом, одни рассматривают его как состояние, другие как процесс, деятельность, способность, систему гарантий, свойство, функцию. Для того, чтобы приводить в порядок наиболее распространены взгляды, необходимо их классифицировать по критерию признаки, что само по себе выражает содержание данного понятия. В результате данного исследования были выделения следующие направления подходов.

Так, исследователь Ю. А. Фисун характеризует информационную безопасность как «Состояние защищенности информационной среды,

отвечающий интересам государства, обеспечивает формирование, использование и возможности развития независимо от влияния внутренних и внешних информационных угроз».

Российский исследователь И.Панарин придерживается аналогичного точки зрения. Он делает акцент на роли политической элиты, которая может противостоять информационному влиянию. Он считает, что информационная безопасность - это состояние информационной среды общества и политической элиты, обеспечивающее ее формирование и развитие в интересах руководства страны, граждан и общества.

В то же время есть и другие взгляды. Так, А. А. Тер-Акопов под информационной безопасностью понимает состояние защищенности информации, обеспечивает жизненно важные интересы человека. В рамках данного направления существует определение информационной безопасности как состояния, тенденций развития, условий жизнедеятельности социума, его структуры, институтов и учреждений, при которых обеспечивается сохранение качественной информации по объективно обусловленным инновациями в ней, свободное и соответствующее собственной природе ее функционирования. Некоторые представители данного направления рассматривают информационную безопасность как состояние, характеризующееся отсутствием опасности, то есть тех факторов и условий, угрожающих непосредственно индивиду, государству, обществу со стороны информационно коммуникационной среды. Те, кто следуют таким подходам при информационной безопасностью понимают состояние и процесс защищенности личности, общества, государства от реальных или потенциальных угроз.

Но по нашему мнению, рассматривать безопасность только в качестве состояния не является правильным, поскольку теряется динамизм, как самой безопасности, так и той системы, для которой безопасность выступает функцию дальнейшего развития и существования.

Само понятие «процесс» отличается от понятия «состояние», поскольку понятие «процесс» означает последовательность состояний, связь между стадиями изменения и развития. То есть, в отличие от понятия «состояние», понятие «процесс» акцентирует внимание на моменте направленности в изменении объекта. В то же время «состояние» отражает только один момент безопасности, а потому не исчерпывает ее полностью.

Представитель другого направления Ярочков В.И. под безопасностью понимает состояние защищенности личности, общества и государства от внешних и внутренних опасностей и угроз, основанный на деятельности людей, общества, государства и мирового сообщества по выявлению (изучению), предупреждению, ликвидации и отражению опасностей и угроз способных уничтожить их, лишить фундаментальных материальных и духовных ценностей, причинить вред, усложнить путь к прогрессивному развитию.

Отечественные ученые и исследователи связывают информационную безопасность именно с национальной безопасностью - как часть с целым. Ее определяют как «Функциональную сферу национальной безопасности», неотъемлемую составляющую национальной безопасности, самостоятельным направлением национальной безопасности [1].

Б.А.Кормич характеризует информационную безопасность как информационный компонент национальной безопасности по соотношению «часть-целое». Он характеризует национальную безопасность как состояние защищенности государства от внутренних и внешних угроз, обеспечивает условия существования человека, государства и общества, которые гарантированы законами РФ. То есть, будучи составной частью национальной безопасности, информационная безопасность должна восприниматься как состояние защищенности государства от внешних и угроз в сфере обращения информации. Поэтому информационная безопасность большинством ученых воспринимается как состояние, которое противостоит угрозам извне и внутренним угрозам. Но, при условии, что все эти угрозы направлены внутрь государства.

Использованные источники:

1. Арсентьев, М. Байков, Ю. Состояние информационной безопасности России. / М. Арсентьев. Ю. Байков // Обозреватель. – 2007. – №3. – С. 63-68.
2. <http://www.agentura.ru/library/doctrina> [Электронный ресурс].

Шатохин В.С.
студент магистрант 2 курса
факультет «Магистратуры и Аспирантуры»
кафедра «Информационно вычислительная техника»
Поволжский Университет Телекоммуникаций и Информатики
научный руководитель: Макаров М.И.
старший преподаватель
Россия, г. Самара

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ ХРАНЕНИЯ ПАРОЛЕЙ НА OS ANDROID

Аннотация: в статье рассматриваются три приложения, которые являются наиболее часто используемыми в отношении хранения паролей в операционной системе Android. В частности, в статье приведены данные о функционале приложений RoboForm, mSecure Password Manager, Safebox. Автором приведена их емкая характеристика, позволяющая выбрать пользователю то приложение, которое ему подойдет.

Ключевые слова: пароль, безопасность, Android, RoboForm, mSecure Password Manager, Safebox.

Shatokhin V.S.
Student Magistrant
Department of «Information and computing technology»
2 year, Faculty of «Master and Postgraduate»
Povolzhsky University of Telecommunications and Informatics
Russia, Samara
Supervisor: Makarov M.I.
Senior Lecturer

STUDY OF PASSWORD STORAGE TECHNIQUES FOR OS ANDROID

Abstract: Three applications are considered in the article, which are the most frequently used for storing passwords in the Android operating system. In particular, the article contains data on the functionality of RoboForm applications, mSecure Password Manager, Safebox. The author shows their capacious characteristics, which allows you to select the application that suits the user.

Key words: password, security, Android, RoboForm, mSecure Password Manager, Safebox.

В настоящее время количество пользователей операционной системы Android достигло 1,5 млрд. человек. В общем, это 88,5% популярности операционных систем на мировом рынке, однако в США этот показатель достигает отметки в лишь 53,3%, учитывая приверженность американцев к

«яблочной» технике. Однако стоит отметить, что мобильные телефоны, неважно какая операционная система, на 100% не являются программно совершенными, поэтому вся та информация, которая содержится в нем, должна быть защищена различными методами, например, паролями²¹⁵.

Сейчас большую популярность получили приложения, которые помогают пользователю хранить пароли, поэтому стоит рассмотреть именно эти предложения, как один из самых распространенных методов хранения паролей на операционной системе Android. Самым первым хотелось бы рассмотреть приложение RoboForm. Оно выпущено компанией Siber Systems Inc и постоянно выпускает обновление, учитывая меняющуюся конъюнктуру опасностей в отношении взлома паролей и общей безопасности информации. В частности, это приложение очень старое, однако по-прежнему очень популярное и среди пользователей, и среди разработчиков. В его функционал входит широчайший набор опций, среди которых такие, как хранение паролей и их автоматическая генерация, синхронизация с облачным хранилищем и деление информации на различные категории. Более того, значительным плюсом является то, что приложение бесплатно²¹⁶.

Еще одним методом для хранения паролей в OS Android является приложение mSecure Password Manager, которое отличается от своего предшественника. К примеру, в него вмещается попросту огромный функционал и структурированный интерфейс. Это создает удобство в определении доступа к этому приложению не только с мобильного телефона, но также и с планшетного компьютера. Как только пользователь скачивает данное приложение, заплатив за него 10\$, то оно сразу же предложит придумать пароль к нему, чтобы доступ имел лишь тот, кто осведомлен о пароле²¹⁷. Это приложение позволяет создавать резервные копии данных, синхронизировать устройства, например, мобильный телефон и компьютер, а также позволяет отправлять копию сохраненных данных по электронной почте. В mSecure Password Manager используется 256-битное шифрование по алгоритму Blowfish, что позволяет хранить пароли и прочие данные под надежной защитой. Также приложение работает быстро и стабильно, поэтому пользователь может быть спокоен за свои данные.

Последнее приложение для рассмотрения – Safebox – один из самых популярных методов хранения паролей на операционной системе Android. Говоря о функционале данного мобильного инструмента, подчеркнем, что большинство функций бесплатно, однако расширенный доступ нужно приобрести за 3\$, но, несмотря на это, обладает так же широким набором

²¹⁵ Приложения для хранения паролей на Android [Электронный ресурс], - <http://android4all.ru/soft/comparative/1451-prilozheniya-dlya-khraneniya-parolej>

²¹⁶ RoboForm [Электронный ресурс], - <https://www.roboform.com/ru>

²¹⁷ mSecure Password Manager [Электронный ресурс], - <https://www.msecure.com>

возможностей²¹⁸. К примеру, к основным функциям приложения относятся возможность криптования и хранения абсолютно любых файлов, встроенный генератор паролей, поиск нужной информации и многое другое, что делает его незаменимым для обеспечения конфиденциальности информации. Более того, все данные проходят через механизм шифрования с помощью 256-битного алгоритма AES, обеспечивающего максимальную защиту для всех данных.

Таким образом, можно сделать вывод, что сейчас основным инструментальным методом для хранения паролей является мобильное приложение. Их сейчас в Google Play можно найти огромное множество, однако в нашей статье мы рассмотрели три самых популярных варианта, которые чаще всего используются. Можно использовать и бесплатное приложение, так и платное, поэтому пользователь должен сам решить, какое лучше ему выбрать. Самое главное, чтобы функционал его был надежным.

Использованные источники:

1. Приложения для хранения паролей на Android [Электронный ресурс], - <http://android4all.ru/soft/comparative/1451-prilozheniya-dlya-khraneniya-parolej>
2. mSecure Password Manager [Электронный ресурс], - <https://www.msecure.com>
3. RoboForm [Электронный ресурс], - <https://www.roboform.com/ru>

²¹⁸ Приложения для хранения паролей на Android [Электронный ресурс], - <http://android4all.ru/soft/comparative/1451-prilozheniya-dlya-khraneniya-parolej>

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ	3
Abduxalilova D., MATERNITY HOSPITALS - PRODUCTION, SALES TECHNOLOGY, PRODUCTION AND SCIENTIFIC PROCESSING	3
Aripova N., INNOVATIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE	6
Ataxanova D., SPECIFICATIONS FOR CUSTOMER VIDEOCONFERENCE IN ENGLISH LESSON	9
Barotova S.U., THE USAGE OF STORIES TO TEACH ENGLISH TO YOUNG LEARNERS	11
Jalilov A.A., FORMATION POLITICAL CULTURE OF YOUTH	14
Khayrullayeva N., LEARNING ENGLISH BY TRAVELING	16
Kobilova A.B., INTEGRATING FOUR LANGUAGE SKILLS IN TEACHING	19
Kurbanova N.R., TYPES OF READING AND READING STRATEGIES	22
Muratova D.A., Jumaniyazova N.S., BERUNIY AND EUROPE	24
Naimova A.M., THE DIFFERENT TYPES OF LEXICAL AND GRAMMATICAL TRANSFORMATIONS	26
Nazarova G.P., THE BENEFITS OF GAME TECHNOLOGY TO TEACH LISTENING FOR UNIVERSITY STUDENTS	29
Nuraliyeva D.M., STUDYING SUSCEPTIBILITY TO THE BEHAVIOIR OF THE PAIR IN THE RELATIONSHIP BETWEEN MAN AND WOMAN AND GIVING A SOCIAL-PSYCOLOGICAL HELP	32
Saidova M.U., THE PROBLEM OF EXPRESSING PHONETIC DEVICES	35
Solikhova N., USING MULTI-SENSORY TEACHING APPROACH IN FOREIGN LANGUAGE INSTRUCTION	38
Yunusova A.A., Abdullayeva N., VISUAL AIDS FOR EFFECTIVE LECTURING	42
Абдуллаев И.А., ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	46
Абдурахманова Г.Б., ПРОБЛЕМА ДЕФИЦИТА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ	51
Абдурахмонов М.С., ГАНДБОЛ – АКТИВНАЯ СПОРТИВНАЯ ИГРА	53
Аблякимова З.К., СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ	56
Аблякимова З.К., СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ	58
Авакян Г.В., ОСОБЕННОСТИ ПРОДВИЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ	61

Аджимуратова Л.И., ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	64
Аджимуратова Л.И., ФАКТОРЫ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ...	68
Аджимуратова Л.И., ВИКТИМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПРОЯВЛЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ	73
Алексеев В.А., Нефедова В.К., РЕКОНСТРУКЦИЯ И МЕТОДЫ ПОТОЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТ	77
Андрян К.Р., РОЛЬ ИНТУИЦИИ В НАУЧНОМ ПОЗНАНИИ	82
Анисимова Е.Н., ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	86
Арифмаматов Э.Л., ТРЕВОЖНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ЕЁ ПРОЯВЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	90
Артамонова Е.В., ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ	95
Асланова К.М., ПРОБЛЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ.....	98
Атрошенко И.П., Михеенко Д.Ю., ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ.....	101
Бабенко А.А., Лысакова Т.А., Лебединская А.А., О ВОПРОСАХ ПРОЕКТИРОВАНИЯ CRM - ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРОДАЖИ ПИЛОМАТЕРИАЛОВ.....	104
Багнюк О., ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ К МАТЕРИНСТВУ В РАЗНЫХ ЭТНИЧЕСКИХ ГРУППАХ.....	107
Балакирева В.И., УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ АДАПТАЦИОННЫХ ТРУДНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ В ИННОВАЦИОННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	111
Банзаракцаева Я.Ш., БЕЗОПАСНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	115
Банзаракцаева Я.Ш., ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОМПЬЮТЕРА НА УРОКЕ	120
Барсуль И.А., СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОГЕННАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ: ПРОТИВОРЕЧИЯ И ТУПИКИ РАЗВИТИЯ	123
Бельская О.В., Лукьянова И.Н., Петрова Н.В., ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ В МОЛОЧНОЙ ОТРАСЛИ РОССИИ	126
Белянинова А.А., НЕФТЯНОГО КОКСА КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ТОПЛИВО	132
Богданюк Е.В., Панченко К.М., ПРОБЛЕМЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ УКРАИНЫ	136

Бринзяник А.М., ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	139
Бутаева К.Н., РОЛЬ ГЛОБАЛИЗАЦИИ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ.	145
Валиуллаева Э.М., ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ, КАК ФАКТОР ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ.....	148
Валиуллаева Э.М., ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ, КАК ФАКТОР ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ЖИЗНЕННЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ.....	150
Валиуллаева Э.М., Юдеева Т.В., СЦЕНАРНЫЙ ФОРМАТ ВОПРОСА ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ	153
Волкова И.В., СОСТОЯНИЕ ИНВАЛИДИЗАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ.....	156
Волкова Т.А., ОТКРЫТЫЙ БЮДЖЕТ: СУЩНОСТЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ.....	159
Воронцова Е.И., ВИДЫ И ФОРМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ КОРРУПЦИИ	163
Ганиева С.М., ФОРС-МАЖОР КАК ОБСТОЯТЕЛЬСТВО, ОСВОБОЖДАЮЩЕЕ ОТ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	166
Гасоян Г.В., СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ КОРПОРАЦИЙ ОТ НЕДРУЖЕСТВЕННЫХ ПОГЛОЩЕНИЙ.....	170
Гасоян Г.В., ГАРАНТИИ ПРАВ МИНОРИТАРНЫХ АКЦИОНЕРОВ ПРИ ПРИНУДИТЕЛЬНОМ ВЫКУПЕ АКЦИЙ.....	175
Гасоян Г.В., СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЙ «СЛИЯНИЕ» И «ПОГЛОЩЕНИЕ» ПО РОССИЙСКОМУ И ЗАРУБЕЖНОМУ ПРАВУ	179
Гелашвили Е.А., Бекирова А.Р., Меметова Л.Ш., ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	182
Гонторук Ю.С., Щека Н.Ю., ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРОГРАММЫ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ.....	187
Давлетшин А.Р., ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛРОЛЕВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СКЛОННОСТИ К ЗАВИСИМОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	191
Девянин А.В., УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ ПОТОКАМИ ОРГАНИЗАЦИИ	194
Девянин А.В., ОПТИМИЗАЦИЯ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ ОРГАНИЗАЦИИ.....	197
Джабуева А.Р., СУЩНОСТЬ ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКИ.....	200
Джаппарова Р.Т., Шадинова Г.А., АССАМБЛЕЯ НАРОДОВ КАЗАХСТАНА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ	204
Джаппарова Р.Т., Шадинова Г.А., РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОМ МЫШЛЕНИИ МОЛОДЕЖИ В КАЗАХСТАНЕ	208
Джафарова М.А., МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ЗАЕМЩИКА.....	211

Джуманова А.Б., Юлдашева М.М., ТРАНСФОРМАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН В СООТВЕТСТВИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМИ СТАНДАРТАМИ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ.....	214
Дмитриева Н.С., КОНТРОЛЛИНГ НА ПРЕДПРИЯТИИ: ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ.....	219
Дроздов Д.А., К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ АНАЛИЗА ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	223
Дроздов Д.А., ФИНАНСОВЫЙ АНАЛИЗ ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ.....	227
Дроздова И.О., ДЕФЕКТЫ СТРОИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ.....	232
Дубников А.С., РАСПРЕДЕЛЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ	236
Дубников А.С., ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТЕЙ УСТОЙЧИВОГО И БЕЗОПАСНОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТАРОПРОМЫШЛЕННЫХ РЕГИОНОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ ИМПОРТА ЗАМЕЩЕНИЯ.....	241
Ежова А.С., ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ В СФЕРЕ ОКАЗАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	245
Еремина Е.Н., ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЙ «РАСХОДЫ», «ЗАТРАТЫ», «ИЗДЕРЖКИ».....	254
Ермаков Е.А., ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ СУЩНОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ	260
Ермаков Е.А., МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ.....	264
Ермилова Ю.С., ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА МОЗГОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	267
Жармухамбет М.Е., РАСПАРАЛЛЕЛИВАНИЕ БОЛЬШИХ БАЗ ДАННЫХ	270
Жилина М.А., Бекирова А.Р., Меметова Л.Ш., ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	273
Жолдожкова Г.Е., Таурбаева А.А., ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ	278
Зарецкая Я.А., РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЦЕННЫХ БУМАГ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ.....	284
Заричная М.А., ИССЛЕДОВАНИЕ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ У СТУДЕНТОВ-СИРОТ	291
Заричная М.А., ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА РОДИТЕЛЕЙ	294
Захаров М.В., Внучков А. Ю., Кивелюк И.И., ВЛИЯНИЕ ВОЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА.....	297

Захаров М.В., Внучков А. Ю., Кивелюк И.И., ВЛИЯНИЕ ОБОРОННО-ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА НА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС	302
Захарова Н.С., ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	309
Захарова И.А., СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ ДЕНЕЖНЫЕ СРЕДСТВА	312
Захарова И.А., ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО УРОВНЯ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ	315
Ибрагимов Р.Р., ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ПОДРОСТКОВ.....	319
Ибрагимова З.Н., НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЕЕ НЕДОСТАТКИ.....	323
Иваницкий А.В., ТОЧНОСТЬ СИМПЛЕКС МЕТОДА ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВА.....	327
Иванова Е.С., ПОЛНОМОЧИЯ ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ ПО НАДЗОРУ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	332
Исаева К.Д., ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ	336
Исмагилова Л.Р., Каримова Т.С., Зайнуллина С.Ф., ФИНАНСИРОВАНИЕ МАЛЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ: НЕОБХОДИМОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ.....	338
Исхаков Р.Ф., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛИМЕРОВ НА ПЛАСТАХ ПОКУРСКОЙ СВИТЫ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ	342
Ишбердина А.Р., ОСНОВНЫЕ ПУТИ ПО УЛУЧШЕНИЮ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	344
Кадирбергенов Ш.К., РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СТРОИТЕЛЬСТВА ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫХ ДОМОВ	348
Казак Ю.В., ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	350
Казьминская А. Б., ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ РИСКОВ В ПРОЕКТАХ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В РФ.....	355
Калита И.Ф., НОВАЯ ТЕХОЛОГИЯ МУЛЬТИПЛЕКСИРОВАНИЯ КАНАЛОВ ...	362
Калкназарова Г., О РУКОДЕЛИИ ДЕВУШЕК КАРАКАЛПАКСКОГО НАРОДА .	366
Канар С.М., ОБРАЗ ПРАКТИКУЮЩЕГО ПСИХОЛОГА В СОЗНАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	370
Качурина Е.А., ПЛАНИРОВАНИЕ ВЫПУСКА НОВОЙ ПРОДУКЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ	374
Качурина Е.А., ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ ОРГАНИЗАЦИИ	378

Кашапов А.И., Ганеев З.Ш., ИСТОЧНИКИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОГОВОРА ПЕРЕВОЗКИ ГРУЗОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫМ ТРАНСПОРТОМ В РОССИИ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ВИДЫ, ОСОБЕННОСТИ	381
Клопова А.А., ФИНАНСОВО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	387
Клятенко М.А., КОПИНГ СТРАТЕГИИ ПОДРОСТКОВ СКЛОННЫХ К ВИКТИМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ	390
Клятенко М.А., ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ СКЛОННЫХ К ВИКТИМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ	394
Коваленко А.О., ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА НА ТОРГОВЛЮ ОПЦИОНАМИ И ФЬЮЧЕРСАМИ В РОССИИ	398
Колебакина К.В., ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ В РОССИИ.....	401
Колесник А.С., ТОРГОВЫЙ РЫНОК КАК ОБЪЕКТ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА.....	405
Котова О.П., Гордеева Е.В., ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ГОСТИНИЧНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	408
Красавин И.В., ПРАВОВОЙ СТАТУС СТАЖЕРА АДВОКАТА И ПОМОЩНИКА	411
Красноперова А.А., Тазеева Д.Л., ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ЦИФРОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЕМ	419
Кудуева Х.-П.К. АНАЛИЗ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРОДУКЦИИ	425
Кузьмина А.И., ХАОС И ЗЛО В ФИЛОСОФИИ	428
Кузьмина И.К., ПОСЕВНОЙ КОМПЛЕКС «КУЗБАСС» КАК РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИЙ АГРЕГАТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ КУЛЬТУР.....	431
Куликова М.Ю., АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ НИУ «БЕЛГУ»).....	433
Курамшина Д.И., ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КАДАСТРА НЕДВИЖИМОСТИ	436
Куртюкин С.В., МЕТОД АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ФОРМИРОВАНИЯ СБОРНИКОВ АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ	440
Кучерук Ф.О., Гордеева Е.В., ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕСС-ИННОВАЦИЙ НА РАЗВИТИЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ.....	445
Кучма М.В., Толстогузов А.С., КОРРУПЦИЯ КАК НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ..	448

Лаврентьев С.А., РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ И СИСТЕМЫ ОТЛАДОЧНОГО ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ	455
Лазарева Е.Ю., ИНТЕГРИРОВАННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПРОДВИЖЕНИЯ КОМПАНИИ В ФОКУСЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	460
Лазарева Е.Ю., АРСЕНАЛ СРЕДСТВ И ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ПРИНЦИПОВ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОЙ КОНЦЕПЦИИ ПРОДВИЖЕНИЯ КОМПАНИИ НА РЫНКЕ КОСМЕТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ.....	463
Ларина А.А., Тишин П.Я., БАНКОВСКИЕ РИСКИ И ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВАНИЯ КРЕДИТНЫХ РИСКОВ.....	466
Литвиненко Л. С., ОСОБЕННОСТИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	470
Локтионова К.М., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИЛОГИИ В РУССКОМ И АМЕРИКАНСКОМ ИНТЕРНЕТ-ДИСКУРСЕ ПАЦИЕНТОВ С РАКОМ КОЖИ	473
Лущикова Е.В., Щека Н.Ю., ФОНД СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК СУБЪЕКТ ОРГАНИЗАЦИОННОГО АЛГОРИТМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ ТЕХНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ РЕАБИЛИТАЦИИ	477
Лыкова А.С., РИСКИ ПРИМЕНЕНИЯ НАЛОГОВЫХ КАНИКУЛ МАЛЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ ДЛЯ ГОСУДАРСТВА.....	484
Магомедова Х.А., ДОТАЦИОННОСТЬ РЕГИОНАЛЬНОГО БЮДЖЕТА.....	487
Майорова В.В., БИОРАЗНООБРАЗИЕ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОСТИ ЖИЛЫХ ПРИБРЕЖНЫХ ТЕРРИТОРИЙ	493
Макарова М.Д., БАЙКАЛ. ГОРНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ	498
Макарова Х.С., К ВОПРОСУ ЭВОЛЮЦИИ ЗВУКА В КИНО: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	502
Манцевич И.В., ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ЕЕ ОЦЕНКИ	507
Мартвых Д.А., УПРАВЛЕНИЕ КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ	514
Мартвых Д.А., ФОРМИРОВАНИЕ ТОВАРНОГО АССОРТИМЕНТА	517
Марышева К.О., Авдеева Е.А., АНДРОФИЛИЯ – ВОПРОС О ВЫЖИВАНИИ.....	520
Масленников Е.А., Пенигин А.Ю., ИДЕНТИФИКАЦИЯ ПО ГОЛОСУ. СКРЫТЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ	526
Маслова А.А., ОЦЕНКА ИННОВАЦИЙ, СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В РЕКЛАМЕ И МАРКЕТИНГЕ	529
Маслова А.А., ЭФФЕКТИВНОСТЬ БАННЕРНОЙ И НАТИВНОЙ РЕКЛАМЫ.....	532

Матуразова Э.М., Алланиязова М.Х., ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЮЖНОГО ПРИАРАЛЬЯ	535
Мельникова Ю.А., ВОЗДЕЙСТВУЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ГАЗЕТЫ «ПОЛЯРНАЯ ПРАВДА» 1990-Х ГОДОВ.....	537
Мельникова Ю.А., ВОЗДЕЙСТВУЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ГАЗЕТЫ «ПОЛЯРНАЯ ПРАВДА» 2010-Х ГОДОВ.....	540
Мирзаева Н.А., Мирзаева Ш.Р., Минаварова Ш.А., ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ У РЕБЕНКА	543
Михайлина А.Д., НАЛОГ НА ЗЕМЛЮ В 2018 ГОДУ	546
Мороз А.С., ОСОБЕННОСТИ ОБЫДЕННОГО ПОЗНАНИЯ	549
Морозова Р.И., ВЗГЛЯДЫ ФРИДРИХА НИЦШЕ НА ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО	551
Мурадян Г.А., Гордеева Е.В., СПЕЦИФИКА СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ.....	561
Муталибова А.Г., Козлова Е.В., ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ДАЧНИКОВ И САДОВОДОВ.....	564
Назаренкова А.А., РАЗЛИЧНЫЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ КВАНТОВОЙ МЕХАНИКИ.....	569
Наквасина С.Н., СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	572
Наквасина С.Н., ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНОЙ ГЕНДЕРНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬЮ	575
Наконечная А.А., КОРРУПЦИЯ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКИ: СИСТЕМА КОРРУПЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТРУКТУР В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ РОССИЙСКОГО ГОРОЖАНИНА	578
Неберикутя С.Э., ПЕРЕРАБОТКА ОТХОДОВ В ОРГАНИЧЕСКИЕ УДОБРЕНИЯ.....	582
Никанорова Ю.В., ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ: СЛОЖНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ, ПАРАДОКСЫ И ПРЕДРАССУДКИ ПОНИМАНИЯ.....	587
Никонорова Т.А., КОРПОРАТИВНЫЙ ПОРТАЛ КАК ИНСТРУМЕНТ ВЛИЯНИЯ НА ГУДВИЛЛ КОМПАНИИ	591
Никулин Н.Г., ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СНАБЖЕНИЯ КОМПАНИИ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ.....	596
Оленев М.А., ТРАНСФОРМАЦИЯ ФОРМАТА РЕАЛИТИ-ШОУ В РАДИОЭФИРЕ.....	603
Орлова Д.В., ЭФФЕКТ ВЕРЫ В МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	607
Осинцева В.С., ФЕНОМЕН ОТЧУЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ.....	610
Осинцева В.С., РОЛЬ ФИЛОСОФСКОЙ ПРАКТИКИ В ПРЕОДОЛЕНИИ ОТЧУЖДЕНИЯ.....	616
Осинцева В.С., РАЦИОНАЛЬНОСТЬ КАК ПУТЬ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТЧУЖДЕНИЯ.....	620

Осинцева В.С., ПРОБЛЕМА ОТЧУЖДЕНИЯ И ПУТИ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ	624
Остапущенко А.Н., ИЗМЕНЕНИЯ НАЛОГА НА ПРИБЫЛЬ КАК ИНСТРУМЕНТ СТИМУЛИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	630
Остапущенко А.Н., ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПБУ 4/99 «БУХГАЛТЕРСКАЯ ОТЧЕТНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ»	633
Осяева Д.А., МИРОВЫЕ ФИНАНСОВЫЕ ЦЕНТРЫ	636
Осяева Д.А., ВЛИЯНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	639
Павлова М.А., НАЛОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	643
Пагу Е.М., ТРАГЕДИЯ «ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ»: ОТ МУСОРГСКОГО К ШОСТАКОВИЧУ	645
Пазылова С.Б., Мирхаетова М., КЕЙС ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ	649
Парфененкова К.В., ПОНЯТИЕ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ОСМЫСЛЕНИИ	653
Парфененкова К.В., ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ У ПАРНЕЙ И ДЕВУШЕК	657
Парфенова Е.А., ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ЭНЕРГИИ ПРОРАСТАНИЯ И СПОСОБНОСТИ ПРОРАСТАНИЯ ОТ МАССЫ 1000 ЗЕРЕН	660
Пасканова К.С., ОПЦИОНЫ – КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ХЕДЖИРОВАНИЯ ЦЕНОВЫХ РИСКОВ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА	663
Пивкина А.А., ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СБЫТ И ХРАНЕНИЕ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ПОЛОЖЕНИЯМИ СТ. 228 УК РФ	667
Пилия Ю.К., АВТОМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ (КРАТКИЙ ОБЗОР ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ)	670
Пименова И.В., СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК ОБ УМЕ И ГЛУПОСТИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ	674
Погосова И.Г., ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ КОМПАНИИ	677
Применко А.А., ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПАО «МАГНИТ»	683
Применко А.А., АНАЛИЗ ОПЕРАЦИОННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЛЬТИФОРМАТНОГО РИТЕЙЛЕРА «X5 RETAIL GROUP»	687
Проничев В.В., Стяжкина С.В., Кононов Я. Ю., Макаренкова С. С., ЛЕТАЛЬНОСТЬ ОТ ОСТРОГО ПАНКРЕАТИТА И ПАНКРЕОНЕКРОЗА В УР.	691

Пындзык Ю.В., ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ	695
Раджабова Г.Х., Рахматова Д.Б., Мавлонов Н.Х., ОПЫТ И МЕСТО БУХАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ В СТАНОВЛЕНИИ СЕМЕЙНОЙ МЕДИЦИНЫ.....	698
Рахматова Д.Б., Раджабова Г.Х., Мавлонов Н.Х., Нурова Н.С., ОЦЕНКА ФАКТОРОВ РИСКА ИБС У ЛИЦ СТАРШЕ 60 ЛЕТ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА БУХАРЫ	704
Ревнивцева И.А., УСТАНОВЛЕНИЕ ПЕРВОЙ, ВТОРОЙ И ТРЕТЬЕЙ ГРУППЫ СОГЛАСНО ФЕДЕРАЛЬНОМУ ЗАКОНУ № 181-ФЗ.....	708
Рзянина Е.С., Просветова А.А., РИСК-МЕНЕДЖМЕНТ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	711
Рузиев У.М., ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОСОБЕННОСТЬ СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ	718
Рябцева М. А., МОДЕЛИРОВАНИЕ НАПРЯЖЕННО-ДЕФОРМИРОВАННОГО СОСТОЯНИЯ ПРИ ЛАЗЕРНОЙ СВАРКЕ СОЕДИНЕНИЙ НИЗКОУГЛЕРОДИСТОЙ СТАЛИ БОЛЬШОЙ ТОЛЩИНЫ	722
Савина А.В., ОБЗОР НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ПОСВЯЩЕННЫХ ОСАДКАМ ВЕРТИКАЛЬНЫХ СТАЛЬНЫХ РЕЗЕРВУАРОВ.....	724
Саламатова А.М., Тишина В.Н., ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕРНЕТ-БАНКИНГА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	729
Саломатин И.В., АНАЛИЗ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА ПРИМЕРЕ ТОРГОВОГО ОПТОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	734
Саломатин И.В., ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОПТОВОЙ ТОРГОВЛИ В РФ В СФЕРЕ МАЛОГО БИЗНЕСА	739
Самарина М.Н., ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	744
Свиридова И.В., Бабенко А. А., Шопски В. Н., Лебединская А.А., ОЦЕНКА СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ДЛЯ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	748
Сеитхалилова С.С., ПОМОЩЬ В ОБУЧЕНИИ ДЕМОТИВИРОВАННЫХ ШКОЛЬНИКОВ	751
Серекеева Г.А., Жумабайева Г.Р., Турганбаева Г.Р., РОЛЬ ГАЗОНА В ОЗЕЛЕНЕНИИ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ	755
Симаков Р.С., Морозова Л.А., Чагочкин М.В., Турчина П.Ю., ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ЭКСПЕДИРОВАНИИ ГРУЗОВ	758
Славный А.Ю., ВОПРОС СУЩНОСТИ РИСКА В ЭКОНОМИКЕ И АУДИТЕ.....	770

Сокова Н.А., ВЛИЯНИЕ ОСВЕЩЕНИЯ ПОМЕЩЕНИЯ НА ВОСПРИЯТИЯ ЧЕЛОВЕКОМ ЕГО РАЗМЕРА И ФОРМЫ	780
Солиев А.У., Джумаев К.Ш., Раджабова Г.Х., ЛЕЧЕНИЕ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ ФИЗИОТЕРАПЕВТИЧЕСКИМИ МЕТОДАМИ	783
Солиев Р.Х., Валиева Г.Ф., КОМПОЗИЦИОННЫХ МАСТИК ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ ШВОВ БЕТОННЫХ И ТРЕЩИН АСФАЛЬТОБЕТОННЫХ ДОРОГ	788
Соловьева А.С., Куликова Ю.В., ПРОБЛЕМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ РАСХОДОВ БЮДЖЕТА	795
Спирова Е.О., МОДА КАК ФЕНОМЕН СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	800
Стрункина Н.В., ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОТЕБНОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	803
Сулейманова Э.Д., Данилова М. А., ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ЖЕНЩИН ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА, СКЛОННЫХ К ИЗБЫТОЧНОМУ ВЕСУ	806
Сухарева Н.В., ТРЕВОЖНОСТЬ, ТРЕВОГА, СТРАХ: СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ	813
Сухих И.А., ЗНАЧЕНИЕ ЛИКВИДНОСТИ НА РЫНКЕ ФОРЕКС	816
Терских М.Г., Тишина Е.М., ОБНАРУЖЕНИЕ АНОМАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ЖУРНАЛАХ СОБЫТИЙ БЕЗОПАСНОСТИ WINDOWS С ПРИМЕНЕНИЕМ АЛГОРИТМОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ	821
Токарев С.В., ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭНЕРГОКОМПАНИЙ РЕГИОНА НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ	840
Трофимова Ю.С., ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ФИНАНСАМИ	847
Уланова М.С., ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОТРАСЛЕВОМ РЫНКЕ И АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ В АО «КАЛУЖСКИЙ ЗАВОД „РЕМПУТЬМАШ“»	851
Уланова М.С., ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФИНАНСОВОЙ СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИИ В АО «КАЛУЖСКИЙ ЗАВОД „РЕМПУТЬМАШ“»	855
Фальфушинская С.Е., Бекирова А.Р., РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	859
Федоров П.А., Тухватшин С.В., ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДСТВА OSB ПЛИТ В РОССИИ	862
Филаткина А.П., ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БИЗНЕСА ПРИ НЕЗАКОННОМ УВОЛЬНЕНИИ СОТРУДНИКОВ ЗА ПРОГУЛ	866
Холодковская К.С., АДАПТАЦИЯ ПЕРСОНАЛА КАК КЛЮЧЕВОЙ АСПЕКТ РАБОТЫ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛОМ НА ПРИМЕРЕ ООО «ПРЕМИУМ»	872

Холоша В.Ю., АНАЛИЗ И УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ СРЕДСТВАМИ	875
Холоша В.Ю., ДЕНЕЖНЫЕ СРЕДСТВА: СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ.....	880
Хромых О.Н., КОРРУПЦИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ РЕАЛЬНОСТИ: ВОЗМОЖНА ЛИ ПОСТАНОВКА ВОПРОСА О НЕОБХОДИМОСТИ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ?.....	884
Хужамагомедова А.Г., БЮДЖЕТИРОВАНИЕ В РОССИЙСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	888
Хужамагомедова А.Г., МЕТОДИКА АНАЛИЗА ЗАТРАТ НА ПРОИЗВОДСТВЕ И СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ	891
Чеботарь Е.Е., ИЗМЕНЕНИЯ В ТАМОЖЕННОЙ ПРОЦЕДУРЕ ТАМОЖЕННОГО ТРАНЗИТА ПО ТАМОЖЕННОМУ КОДЕКСУ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА	894
Чеботарь Е.Е., ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИСПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАННОСТИ ПО УПЛАТЕ ТАМОЖЕННЫХ ПОШЛИН, НАЛОГОВ КАК ОСНОВНАЯ МЕРА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТАМОЖЕННОЙ ПРОЦЕДУРЫ ТАМОЖЕННОГО ТРАНЗИТА	897
Чумак Е.В., СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ НА ПРЕДПРИЯТИИ	901
Шабашная Г.Н., КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	910
Шадинова Г.А., ДУХОВНОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ СТРАНЫ КАЗАХСТАН.....	914
Шараева Н.В., Данилова М. А., ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АЛЕКСИТИМИИ У ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ВИКТИМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ	917
Шерстянникова Е.А., К ВОПРОСУ О СИСТЕМНЫХ ОТНОШЕНИЯХ В СФЕРЕ ТЕРМИНОЛОГИИ.....	928
Шляпина И.О., ОПТИМИЗАЦИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИНАНСОВОЙ (БУХГАЛТЕРСКОЙ) ОТЧЕТНОСТИ НА ПРИМЕРЕ АО «НИЖНЕВАРТОВСКАВИА»	933
Шмельков А.А., УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ НА ПРЕДИНВЕСТИЦИОННОЙ ФАЗЕ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ПРОЕКТА	936
Шмельков А.А., СТОИМОСТЬ БИЗНЕСА КАК ЦЕЛЕВАЯ ФУНКЦИЯ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА.....	944
Шпиняк Е.С., СЕМЕЙНЫЙ КОНФЛИКТ РАЗВИВАЮЩИЙСЯ В СООТВЕТСТВИИ С МОДЕЛЬЮ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНТАГОНИЗМ».....	950
Штепа К.Е., РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НЕВИННОМЫССК.....	954
Шуманова А.Н., АНАЛИЗ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И РИСКОВ ОРГАНИЗАЦИИ	958

Щуклинов С.П., ВОЗВЕДЕНИЕ ОГРАЖДАЮЩЕЙ КОНСТРУКЦИИ ВЕРТИКАЛЬНЫХ КОТЛОВАНОВ ПО ТЕХНОЛОГИИ IWG ПРИ ПОДЗЕМНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ В УСЛОВИЯХ СЛАБОГО ГРУНТА	963
Элмурадов Т.Д., Эшмурадов Д.Э., ВАЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА ОБСЛУЖИВАНИЯ ВОЗДУШНОГО ДВИЖЕНИЯ К РЕШЕНИЯМ ЗАДАЧ В НЕСТАНДАРТНЫХ СИТУАЦИЯХ.....	969
Юдина С.В., Арттюхина Ю.С., КРОССПЛАТФОРМЕННЫЕ И НАТИВНЫЕ МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ	972
Яковлева Ю. А., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ РАСКРЫТИЯ ОБРАЗА ГЕРОЯ В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОМ ТЕКСТЕ	975
ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ	978
Акопов Р.Н. ДРУГАЯ ФИЗИКА	978
Каюмов А.Н., Исмаилова О.Б., ОБРАЗОВАНИЕ ГЕТЕРОМОЛЕКУЛЯРНОЙ СТРУКТУРЫ В ВОДНЫХ РАСТВОРАХ ЭТАНОЛА И ТЕТРАГИДРОФУРАНА.	982
ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА	989
Akhmedova S., INTEGRATING SKILLS THROUGH TASK BASED TEACHING APPROACH	989
Barotova S.U., DEVELOPING STUDENTS' SPEAKING VIA DIFFERENT MATERIALS AND ACTIVITIES	991
Khayrullayeva N., INTERPRETING JIGSAW TECHNIQUE AT CLASSROOM.....	994
Naimova A.M., THE DESCRIPTION OF A.O.TIRKEL'S "AUGUST FOLLY" OBRASES.....	997
Saparova M.R., Sevinchova N., THE ROLE OF GRAMMAR IN LEARNING ENGLISH LANGUAGE	1003
Sayfutdinova A.S., Adilova A.N., Tolbasieva A.A., THE APPLICATION OF ACTIVE TEACHING METHODS IN THE TEACHING OF A FOREIGN LANGUAGE IN THE FRAMEWORK OF THE IMPLEMENTATION OF THE CDIO-CONCEPT IN MEDICAL UNIVERSITIES	1006
Umurova Kh.H., IMPROVING SPEAKING IN INTEGRATION.....	1010
Usmonova Z.X., THE ANALYSES OF ALLEGORIC CHARACTERS IN FAULKNER'S "A FABLE".....	1012
Yunusova A.A., INTEGRATING LANGUAGE SKILLS IN TEACHING ENGLISH	1016
Абаева Б.Ж., РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ НА ПЛАТФОРМЕ 1С:ПРЕДПРИЯТИЕ»	1019
Абдураманова Н.М., ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВОСПРИЯТИЯ ФОРМЫ ПРЕДМЕТОВ И ЕЁ ПЕРЕДАЧА В РИСУНКАХ УЧАЩИХСЯ С ЗПР НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	1023

Аджимуллаева Л.А., ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ	1029
Антоненко А.А., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПА ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	1032
Бахриева Н.А., ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА	1035
Голуб Л.М., ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	1040
Гоменюк О.Р., ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ	1043
Золотухина Н.В., СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЁЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА	1048
Кудинова Т.В., Миролубова Н.А., КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	1054
Муслимова Д.Д., ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ	1058
Нематова Р.Р., ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ	1061
Нурунбетова С.Е., ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ	1065
Певчев Д.Н., СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КОМПЛЕКТОВАНИЕМ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ВУЗОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	1069
Певчев Д.Н., СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КОМПЛЕКТОВАНИЕМ СТУДЕНТАМИ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ВУЗОВ РОССИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	1075
Петров И.К., Абдувалиева А.Х., ИДЕНТИЧНОСТЬ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ	1081
Пилипенко А.С., Селезнев В.В., МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	1085
Полякс А.Н., ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТРУКТУР ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	1088
Романчукова Е.И., Шокурова Э.С., РОЛЬ И МЕСТО УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ С ПАРАМЕТРОМ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ	1092
Сагатаева А.А., Зотин В.В., Мельничук А.А., ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ НА ПРИМЕРЕ ММА	1096

Самусева С.П., МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	1099
Свиридюк О.Г., РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДЕТСКОГО ФИТНЕСА.....	1108
Селезнев В.В., Шашеро В. Г., ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ	1110
Тойирова Л.И., ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ДВОЙНЫХ ПАР БЛИЗНЕЦОВ	1113
Улугова Ш.М., ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ЖЕНЩИН В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИКИ РЫНКА	1116
Хасанова Г.З., Молчанова М.Н., ВЛИЯНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СТРЕССА НА ПРОДУКТИВНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ОГЭ И ЕГЭ	1119
Цекина Ю.А., РОЛЬ ПОЛИТИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ	1122
Шигабутдинова Д.Я., ПОЗИТИВНЫЕ НОТЫ В ДРАМАТУРГИИ АТОЛА ФУГАРДА МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ	1127
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ.....	1130
Крашенинникова Н.В., ВЛИЯНИЕ ЧЛЕНСТВА В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СЛОВАЦКОЙ РЕСПУБЛИКИ.....	1130
Цикарева Е.Ю., ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МИРОВОГО РЫНКА ТРУБНОЙ ПРОДУКЦИИ.....	1137
Шевляков М.М., МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	1141
Шевляков М.М., РАЗВИТИЕ МОБИЛЬНОЙ ИНТЕРНЕТ-ЭКОНОМИКИ В РОССИИ И ЕЕ ПЕРСПЕКТИВЫ.....	1145
МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ	1149
Akentieva S.O., Berezova M.S., DYNAMICS OF PROTEIN LEVEL IN THE PROCEDURE OF THE DISCRETE VARIANT OF PLASMOSORPTION	1149
Аристов Е.Д., АНАЛИЗ ЛЕТАЛЬНОСТИ СРЕДИ БОЛЬНЫХ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ЗА 2017 ГОД В РАЙОНАХ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ	1152
Гайраткызы Д., РОЛЬ УЗИ В ИЗУЧЕНИИ РЕПРОДУКТИВНОЙ ФУНКЦИИ ЖЕНЩИНЫ	1155
Гайраткызы Д., РАННЯЯ БЕРЕМЕННОСТЬ У ПОДРОСТКОВ В КАЗАХСТАНЕ.....	1158
Гайраткызы Д., РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕВОЧЕК И ДЕВОЧЕК ПОДРОСТКОВ В КАЗАХСТАНЕ	1162

Кобринец А.А., ВЫРАЩИВАНИЕ КЛЕТОК CHLORELLA VULGARIS НА ПИТАТЕЛЬНЫХ СРЕДАХ С СОДЕРЖАНИЕМ ЦИТРАТОВ ГЕРМАНИЯ, СЕЛЕНА И МОЛИБДЕНА	1166
Пернебеков Е.А., ОТЕК НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ГЛАЗИНОМ ИНСУЛИНА: ДВА ДРУГИХ СЛУЧАЯ В ПЕДИАТРИИ	1169
Турманбаева А.А., РЕПРОДУКТИВНОЕ И СЕКСУАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ПОДРОСТКОВ.....	1173
Турманбаева А.А., СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ КОНТРАЦЕПЦИИ В ГИНЕКОЛОГИИ.....	1176
Турманбаева А.А., ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ БАКТЕРИАЛЬНОГО ВАГИНОЗА В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	1180
Турсунбаева Д.С., МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА.....	1184
Урымбаева А.А., КОМПЕТЕНОСТНЫЙ ПОДХОД - В ХОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ	1188
РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА.....	1192
Комарова Д.В., ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РОССИИ: СОСТОЯНИЕ, ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	1192
Пушкин Д.Р., ОСВОЕНИЕ НОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯМИ СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ПОД ВЛИЯНИЕМ НЕГАТИВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ НА РЫНКЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	1199
Пушкин Д.Р., МАРКЕТИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ И АНАЛИЗ РЫНКА УСЛУГ ПО ВЫВОЗУ И УТИЛИЗАЦИИ ОТХОДОВ В КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ.....	1204
Савкина А. А., АНАЛИЗ ФОРМ СОБСТВЕННОСТИ МОРСКИХ ПОРТОВ	1207
МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА И ИНЖЕНЕРИЯ	1212
Жамбаева А.К., Бектымбаев М.К., ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И ПРОДВИЖЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	1212
Закревский Ю.С., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНАЛИЗАТОРА ELSPEC G4430 ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ	1215
Корнеева А.П., АНАЛИЗ ДЕЙСТВУЮЩИХ АИС ДЕТСКИХ ШКОЛ ИСКУССТВ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ НАИБОЛЕЕ УСПЕШНЫХ ПРИЁМОВ СОЗДАНИЯ ИХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРФЕЙСА	1218
Коршаков В.И., Астапченко Е.М., Радченко Е.Г., УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ПРАВОВЫХ НОРМ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	1228

Кохан И.О., Крюков К.В., ОЦЕНКА БАРРАЖНОГО ЭФФЕКТА ПРИ УСТРОЙСТВЕ ПОДЗЕМНЫХ СООРУЖЕНИЙ	1233
Кузнецов А. А., Толоконцева А.С., ПРИМЕНЕНИЕ BLOKCHAIN В КРИПТОВАЛЮТЕ BITCOIN	1237
Курненко И.А., МОДЕЛЬ ХРАНИЛИЩА ДАННЫХ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ В ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПАНИИ НА ПЛАТФОРМЕ SAP BW	1239
Лаврентьева М.А., ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩЕГО АППАРАТНО- ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ АРИФМЕТИЧЕСКИХ И ЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ НА ОСНОВЕ ТЕОРЕМЫ ПОВТОРЯЮЩИХСЯ РАЗРЯДОВ РЕЗУЛЬТАТА ОПЕРАЦИИ.....	1243
Литвиненко Э.А., Бобылева К. Ю., ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЯХ.....	1249
Муроз А.В., Селиванова Т.В., СОСТОЯНИЯ И ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ	1252
Насреддинов О.У., ТЕОРИЯ ВОЗМУЩЕНИЙ В РЕШЕНИИ УРАВНЕНИЯ ШРЕДИНГЕРА.....	1255
Некрасов С.А., КЛАССИФИКАЦИЯ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ШУМОВ С ПОМОЩЬЮ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ	1258
Письмак Д.И., Бегалин А.Ш., РАЗРАБОТКА КОРПОРАТИВНОГО КЛИЕНТ- СЕРВЕРНОГО ЧАТА ДЛЯ ЛОКАЛЬНОЙ СЕТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	1262
Смушкин В.А., ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ	1265
Сунцова М.Н., МЕСТО И РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В МЕНЕДЖМЕНТЕ И ЭКОНОМИКЕ	1268
Тюха А.С., ПРОЕКТИРОВАНИЕ БАЗЫ ЗНАНИЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОНТЕНТОМ САЙТА АВТОМАГАЗИНА НА ОСНОВЕ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ	1271
Шавва А.И., Хаблов Д.Е., АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	1277
Шатохин В.С., ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ ХРАНЕНИЯ ПАРОЛЕЙ НА OS ANDROID	1281

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ ИЗДАНИЕ

«Теория и практика современной науки»

Выпуск № 5(35) 2018

Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Издательство: ООО "Институт управления и социально-
экономического развития", Россия, г. Саратов

Дата издания: Май 2018