

УДК: [378.147](#)

*Видов Г. И. , студент гр.Б2214*

*Школы педагогики Дальневосточного федерального университета*

*Капранов Г. А, кандидат педагогических наук,*

*доцент кафедры педагогики Школы педагогики*

*Дальневосточного федерального университета*

## **ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА К**

### **ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ**

*Аннотация: В статье анализируется актуальная проблема: организация дистанционного обучения в вузе. На основе личного опыта и включенного наблюдения, анализируется отношение студентов вуза к дистанционному обучению. Выделяются особенности дистанционного обучения, воспринимаемые студентами положительно и негативно.*

*Ключевые слова: Дистанционное обучение, готовность к дистанционному обучению, плюсы дистанционного обучения, минусы дистанционного обучения*

*Vidov G., student of group B2214*

*School of Pedagogy Far Eastern Federal University*

*Kapranov G.A., Ph.D., Associate Professor, Department of Pedagogy*

*Schools of Pedagogy of the Far Eastern Federal University*

## **Features of the attitude of university students to distance learning**

*Abstract: The article analyzes the actual problem: the organization of distance learning at a university. Based on personal experience and included*

*observation, the attitude of university students to distance learning is analyzed.*

*Distinguished features of distance learning, perceived by students positively and negatively.*

*Keywords: distance learning, readiness for distance learning, the advantages of distance learning, the disadvantages of distance learning*

В сложившихся условиях пандемии российские образовательные учреждения перешли на дистанционное обучение, как школы, так и вузы и ссузы. Несмотря на то, что элементы дистанционного обучения и до этого в какой-то мере использовались в учебном процессе, конечно, можно констатировать тот факт, что образовательные учреждения в разной степени оказались готовы к построению процесса обучения на новой основе.

В разной степени оказались готовы к дистанционному обучению как преподаватели, так и студенты. Для многих участников образовательного процесса дистанционное обучение оказалось серьезным вызовом. Одним данный переход оказался по душе и они быстро справились с первоначальными сложностями, остальные же столкнулись с огромными проблемами. С разной степенью успешности справились с этим вызовом и преподаватели и студенты. Мы делаем акцент на оценке дистанционного обучения студентов, проучившихся на дистанционном обучении около трех месяцев. Каковы же плюсы и минусы дистанционного обучения глазами студентов? Ранее проведенные в 2007 году эксперименты в области дистанционного обучения и связанные с интегрированием телевизионных и сетевых направлений в большей степени показали отрицательное мнение населения в пользу традиционного направления в обучении. Однако также было выявлено высокое качество и эффективность данной системы, что показывает целесообразность введения и практику в высших учебных заведениях [1].

Рассмотрим преимущества данной формы обучения. Первым из критериев студенты выделяют доступность образования. Для получения знаний вы можете находиться в любом городе, в дороге, на даче – везде, где

есть возможность подключиться к интернету. Наиболее распространенные занятия на дистанционном обучении включают два формата: записанный видео-урок или онлайн-лекция. Несмотря на разновидности данных занятий, имеется возможность задавать вопросы преподавателю, который в свою очередь постарается дать полное разъяснение в устной или письменной форме.

Другим из немаловажных плюсов для студентов является экономия времени и денег. Вам не нужно вставать за пару часов до начала учебы, для того чтобы добраться до нее и обратно, что экономит значительную часть вашего свободного времени, которую можно потратить на другие занятия. Также уходят затраты на транспорт, еду вне дома, проживание и другие незапланированные расходы. Данная форма обучения отлично сочетается почти с любым рабочим графиком, ведь вы сами можете выбирать время, когда вам заниматься.

Индивидуальный подход также немаловажный фактор, который влияет на усвоение материала и повышения уровня знаний. В классическом обучении отсутствует учет индивидуальных особенностей и уровня знаний, полученных ранее, в результате чего появляются отстающие студенты. Индивидуальный подход на дистанционном обучении способствует устранению данной проблемы, так как педагог подстраивается под учащегося, выбирая методику обучения, характерную для определенного студента.[2]

Важным плюсом дистанционного обучения студентами признается интенсивное развитие в нем навыков самостоятельной работы. На дистанционном обучении обучающиеся повышают свой уровень использования гаджетов и электронной техники, учатся находить нужную информацию, перерабатывать ее в кратчайшие сроки, устанавливать темп собственной работы, откладывать и возвращаться неограниченное количество раз к материалу, для его наилучшего усвоения, грамотно

продумывать и планировать свой день, совмещая его с повседневной деятельностью. Помимо положительных критериев данного направления не стоит забывать и про минусы дистанционного обучения, с которыми встречаются студенты и преподаватели сегодня.

Одним из самых непредвиденных обстоятельств является неполадка с техникой. Никто не застрахован от поломок любимых гаджетов, смартфонов и компьютеров. На такой форме обучения вы напрямую зависите от их технического состояния. Также в неподходящий момент у вас может отключиться свет, интернет, что оборвет ваше обучение например на онлайн семинарах и вы ничего не сможете с этим сделать.

Другим немаловажным минусом дистанционного обучения является отсутствие жесткого контроля со стороны преподавательского состава. Это постоянно навязывает борьбу с собственной ленью, ведь студенты сами вправе выбирать учиться или нет. Постоянный перенос работ на более поздний срок, борьба с желанием расслабиться дает о себе знать. Также преподаватель не может проследить процесс выполнения задания, что может негативно сказаться на оценке знаний учащихся и работе самого педагога. Это особенно сильно проявляется на студентах, имеющих различную мотивацию обучения. Заинтересованные студенты находят положительные стороны, связанные с индивидуализацией учебной работы в дистанте, связанные с возможностью изучать материал собственным, удобным темпом, в то же время студенты со слабой мотивацией и формальным отношением к учебе, выпадают из процесса обучения

По-нашему мнению, одним из наиболее существенных минусов дистанционного обучения является резкое снижение личного общения обучающихся как с преподавателями, так и со студентами. Отсутствует взаимодействие, которое составляло важнейшую составляющую процесса обучения, способствующее активизации познавательной и учебной деятельности, наталкивающее на нестандартные идеи и подходы для

решения студенческих проблем. Например, на занятиях по теории и методике легкой атлетики одной теоретической части недостаточно, чтобы научиться технически правильно выполнять метание ядра или челночный бег. Отсутствуют полноценные практические занятия, которые составляют большую часть педагогического процесса. Частичным решением данной проблемы можно считать видеоконференции, но только частичным [3]. Также, в связи с тем, что общение в дистанционном обучении приобретает другие формы и иное качество, меняется эмоциональная наполненность учебного процесса

Подводя итоги, мы можем сделать вывод, что дистанционное обучение динамично развивающаяся система, способная конкурировать с традиционной формой получения знаний. Переходя в ногу со временем – информационное организацию общества, данное направление сможет показать себя со всех его положительных сторон, проявить свои качества и исправить недоработки. Данный тип обучения подойдет для тех, кто строит индивидуальный нестандартный дневной график, который нужно совмещать с работой или иной деятельностью, кто намерен серьезно учиться. В конечном итоге это дает разнообразные возможности для самореализации и самосовершенствования заинтересованных студентов.

#### **Использованные источники:**

1. Григораш О.В. Дистанционное обучение в системе высшего образования: преимущества, недостатки и перспективы.– Научный журнал КубГАУ, №101(07), 2014
2. Поляков И.В. Современные дистанционные занятия как наиболее популярный способ самообразования // Сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2017. – №1. – С. 337-340.
3. Хуторский А.В. Типы учебных взаимодействий в дистанционном профильном обучении / А.В. Хуторский, Г.М. Кулешова, Е.В. Шерстова // Центр дистанционного образования «Эйдос». – 2015. – №1. – С. 14-18.