

Теория и практика современной науки

№9(75) сентябрь 2021



ISSN 2412-9682

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

**«Теория и практика
современной науки»**

<http://www.modern-j.ru>

ISSN 2412-9682

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
Эл № 61970 от 02.06.2015г.

Редакционный совет:

*Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,
Вестов Ф. А., кандидат юридических наук, профессор,
Шошин С.В., кандидат юридических наук,
Тягунова Л.А., кандидат философских наук, доцент*

Отв. ред. А.А. Зарайский

Выпуск № 9(75) (сентябрь, 2021). Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Журнал размещается на сайте Научной электронной библиотеки
на основании договора 435-06/2015 от 25.06.2015

© Институт управления и социально-экономического развития, 2021

*Djumanova A.B., PhD
department of accounting
Bobomurodov N.
master
MBHA-1 group
Tashkent state transport university*

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF MANAGEMENT ACCOUNTING AND ITS IMPACT ON ENTERPRISES

Annotation. The article deals with the problem of implementing management accounting in the domestic practice of economic entities. Which becomes of paramount importance, due to the need to conduct in-depth studies of the economic nature, the essence and content of management accounting, its fundamental theoretical foundations, for making informed management decisions.

Keywords: management accounting, financial accounting, costs, cost, demand, information, management.

1. Introduction In the context of the digitalization of the economy, the role of the production enterprise and its structural divisions is increasing. In order to effectively manage the business, it is necessary to assess the contribution of each on-farm unit to the final result of the enterprise's activities, the mechanism of implementation of which is internal accounting, reporting and analysis of their activities. Each company maintains accounting (financial) records on the basis of legislation. But to make management decisions, it is necessary to maintain special management accounting, which can be combined with financial accounting and allocated as a separate block. Some see it as a system for managing an enterprise's profit through cost management. It is generally recognized that management accounting is a necessary tool for enterprise management, allowing to improve the quality and efficiency of management decisions, maximize the expected result and effectively control the risks of economic activity.

The transition of domestic enterprises to the accounting system in accordance with international standards requires special knowledge in the organization and management of accounting, methods of compiling and analyzing accounting information. Managerial accounting for the majority of domestic enterprises is not or is only weakly developed. Basically, this can be explained by the lack of a unified methodological framework, methodological recommendations for the organization of management accounting in certain sectors of the domestic economy, as well as the period of its formation and development in domestic practice. Meanwhile, at present, domestic enterprises,

operating in a competitive environment, are experiencing an urgent need to organize an effective management accounting system. Under these conditions, the role of management accounting, which is a necessary tool in mobilizing all available reserves to improve the efficiency of production and economic activities of enterprises, is immeasurably increasing. In this regard, the problem of its implementation in domestic practice is of paramount importance, there is a need for in-depth research of the economic nature, essence and content of management accounting, its fundamental theoretical foundations. Today, many managers do not always understand the role of management accounting in the enterprise, they do not clearly understand the goals and objectives of its formulation.

2. The construction of management accounting methods is proposed:

- according to budget items, For this purpose, all operations on the financial and economic activities of the enterprise should be divided into three main groups:

- commodity products;
- financial (cash flow);
- financial (accrual transactions).
- accounting for invoices.

While preferring the method of accounting for accounts, it should be remembered that for managers and persons not associated with accounting and economic services, terms such as transactions or correspondence are not always clear. Accounting the bills in the first place convenient for accountants. Accounting for budget items or item-by-item accounting of transactions, of course, is more understandable for people who are not versed in accounting. This method is convenient because the construction of a management accounting and budgeting system based on it is painless for the organization as a whole. We can say that in this case, the reflection of the actual operations of financial and economic activities and planning for budget items takes place according to a single system. On the one hand, it allows you to organize the process of planning and analyzing deviations of budget and actual data at the enterprise with less labor costs. On the other hand, you can get financial reports in the necessary detail and analytics.

3. Discussion of the results. Management accounting for logistics should set itself the following tasks:

- * Information support for management to make management decisions, taking into account logistics costs and their economic consequences;
- * Identification of deviations of the actual cost level in comparison with the forecast, as well as analysis of deviations;
- * Calculation of cost and calculation of financial results.

Based on the content of this definition, it follows that the main information result generated by management accounting tools is an array of internal management documents and undocumented information necessary for

making management decisions. The frequency and timing of receipt of this information product is set in the corporate (internal) standards of the enterprise based on the information needs of decision-makers. Management accounting refers to a class of complex systems that represent a set of ordered elements that form a single whole and are subordinate to a single goal.

Management accounting is disclosed with the help of its numerous objects, the composition of which can be combined into four groups:

Group I – production resources that ensure the appropriate work of people in the process of economic activity of the organization

Group II – economic processes and their results, which together constitute the production activity of the organization. This group is formed using a process approach. Its essence lies in the fact that the production resources and activities are managed as separate processes. Heterogeneous economic operations, grouped by economic content and belonging to separate processes, represent a type of activity.

Group III – income and expenses that characterize the results of certain economic processes. This group of accounting objects is formed in the form of indicators that characterize the result of economic operations, and therefore they should be reflected in management accounting simultaneously with the use of resources and the receipt of the product as the result of a set of processes.

Group IV-structural units that allow you to localize costs and revenues to their places of origin or centers of responsibility. For management purposes, taking into account the use of resources and the receipt of products, this information is summarized by the place of occurrence of costs and semi-finished products. Overhead costs in the traditional approach are always taken into account according to their belonging to certain workshops, sites, etc.

Management accounting information can be:

- "quantitative" (i.e., related to figures, such as inventory documentation, management reports, etc.);
- "qualitative" (i.e., non-financial information that complements the picture by drawing management's attention to relevant non-monetary issues).

Often, quality factors are ignored by managers. This happens when the data prepared as supporting material for making a decision points directly to one decision. This practice is not effective, since the qualitative aspects of decisions are just as important as the quantitative ones, and the most qualified decisions can only be made if all the available information is taken into account.

In practice, the information received does not always meet the requirements. As a result, there are many contradictions and mistakes in making management decisions. The demand for management accounting information is different at each hierarchical level of the organization. One of the problems in the organization of management accounting in order to meet the information needs of financial management is the lack of a unified approach to the structuring of the management accounting system, its adequate perception by all

stakeholders in the enterprise. In this regard, there are three interrelated subsystems in the management accounting system:

- operational management accounting;
- current management accounting;
- strategic management accounting.

In comparison with financial accounting data, management accounting information has the following features:

- the formation of information corresponds to the need for it for the preparation and justification of decisions;

- management accounting is conducted in accordance with the rules established by the enterprise itself and taking into account the specifics of its activities, as well as the specific objectives of the analysis;

- the main focus is on accounting for costs and results, as well as identifying deviations from the optimal level of resource use;

- both actual and forecast values of the analyzed indicators are used; $\frac{3}{4}$ the information can be probabilistic and subjective;

- accounting can be structured in the necessary sections (by type of activity, by center of responsibility, etc.), while combining indicators for the enterprise as a whole. The object of accounting can also be a separate management task or a specific area of activity.

- Edgulov M. R. support offers the following form in terms of the division of organizational and methodological procedures of intra-production information:

- segmentation of intra-production divisions;
- making adjustments to the organizational structure of the enterprise in order to divide them into segments;
- classification of direct costs of intra-production units, i.e. segments, selection of the basis for the distribution of indirect costs;
- development and approval of accounting policies, working plan of accounts and correspondence of these accounts.

Vakhrushina M. A. classifies segmentation according to the characteristics of the technological process, according to the channels of the market and sales.

Conclusion. From the above recommendations for the implementation of management accounting:

- prepares a manual (instruction) for users describing the structure and capabilities of the company's information support, as well as instructions for preparing reports for users of management accounting information.

- also prepare a matrix of access to various sources of information for the positions available in your company. This is especially important for rapid adaptation to the information field of the company. Train employees in information exchange technology and management accounting rules within the company.

- delineation of operational accounting from management accounting. Duplication will cause more uncertainty and questions than it will serve as a basis for decision-making.

- when developing a reference list of terms, definitions and indicators, it is necessary to exclude the possibility of discrepancies in the perception of the term in different departments. In addition, when selecting and implementing indicators, special attention should be paid to the question of the achievability of indicators and the consequences of their implementation. For example, in order to achieve certain unrealistic indicators, logistics costs inevitably increase or employees' dissatisfaction increases and they feel absurd.

Setting up management accounting in the company is one of the most important conditions for successful reengineering or optimization of business processes in the company. Often, the level of management accounting is limited to general financial, personnel, or statistical reports. Understanding the essence of logistics processes, through management accounting, you can get extremely important information necessary for making decisions on the development of the company and timely diagnosis of current affairs in the company in the combination of finance-marketers-logistics.

References:

1. Averichev I. V. Managerial accounting and reporting. Statement and implementation/ I. V. Averichev. - M.: Vershina, 2007.
2. Edgulov M. R. Segmental management accounting of income and expenses. Abstract of the dissertation of the Candidate of Economic Sciences. St. Petersburg, 2008. - p.10.
3. Vakhrushina M. A. Accounting management accounting-M.: Finstatinform, 2000, p. 35
4. Dusmuratov R. D., D. W. Mamadiyarov I. Management accounting of agriculture: -T: "Moliya"-2008, p. 42.
5. Роль внутрипроизводственного учета в системе управления предприятием. Материалы II Международной открытой научно-практической конференции "Развитие управленческих и информационных технологий, их роль в региональной экономике":- Калуга, Российская Федерация: ООО "ТПП"-2016, с.28
<https://tsue.scienceweb.uz/index.php/archive/article/download/599/430/#page=28>
6. Организационные аспекты внутрипроизводственного учета в системе управления предприятием. "Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар" илмий электрон журнали. № 2, март-апрель, 2016 йил
http://iqtisodiyot.tsue.uz/sites/default/files/maqolalar/13_A_Djumanova.pdf

Абдюшева Н.Л.

студент

Научный руководитель: Антонова Н.А., к.п.н.

доцент

ФГБОУ ВО Стерлитамакский филиал

Башкирский государственный университет

Стерлитамак

К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ТРУДНОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в данной статье рассматриваются наиболее общие трудности понимая английского юридического языка для обывателей. Анализируется актуальность данного исследования. Изучаются некоторые лингвистические и синтаксические особенности. Уделяется внимание мнению ученых специалистов.

Ключевые слова: английский язык, юриспруденция, трудности, понимание, использование.

Abdyusheva N.L.

student

Scientific adviser: Antonova N.A., Ph.D.

assistant professor

FGBOU VO Sterlitamak branch

Bashkir State University

Sterlitamak

TO THE QUESTION ABOUT SOME DIFFICULTIES OF USING LEGAL ENGLISH

Abstract: this article discusses the most common difficulties in understanding the English legal language for ordinary people. The relevance of this study is analyzed. Some linguistic and syntactic features are studied. Attention is paid to the opinion of scientific experts.

Keywords: English, law, difficulties, understanding, use.

В последнее время, все больше ученых, которые специализируются на англо-саксонской системе права, уверены, что необходимо несколько упростить юридический английский язык. Данное упрощение может заключаться в том, чтобы сделать юридические документы наиболее понятными не только профессионалу, а любому обывателю. Эта мысль обусловлена тем, что английский язык должен выступать в качестве

средства коммуникации, которая невозможна при понимании его ограниченным кругом лиц.

Для того, чтобы проанализировать актуальность указанного положения, необходимо определить, что вызывает наибольшую трудность при использовании юридического английского языка. Изначально, стоит обратиться к техническому вокабуляру юриста, который вызывает наибольшие трудности. В целом, несмотря на кажущуюся доступность юридического вокабуляра, многие слова и конструкции известны лишь узкому кругу специалистов. К таковым можно отнести:

- Wrongful Imprisonment;
- Preponderance of evidence.

Важным считается отметить наличие юридических омонимов, которые, на первый взгляд, кажутся знакомыми, но могут иметь совершенно иное значение для неспециалиста. Так, стоит выделить слово «burglary», которое в повседневной речи означает «кража со взломом». Однако именно в юридическом английском оно характеризуется в качестве проникновения в жилище в ночное время с целью совершения тяжкого преступления [2, С. 150-152].

Так, анализируя некоторые работы ученых, следует обратить внимание на то, что бывают ситуации, при которых во время судебного разбирательства, присяжные, получившие информацию о таких о некоторых категориях преступления, обращаются к толковым словарям. К такого рода категориям можно отнести:

- Вид преступления;
- Элементы состава данного преступления;
- Массив доказывания и т.д.

Далее, необходимо отметить следующую проблему, с которой сталкиваются неспециалисты, а именно, архаичные формы слов и синтаксических конструкций, несмотря на их необходимость.

Некоторого рода трудности могут возникнуть, также, при использовании юридических документов. Как правило, в юридической документации используются малоупотребительные лексические единицы. Однако они являются малоупотребительными только для неспециалистов, сами же юристы используют данные термины постоянно.

Также, в качестве препятствия к пониманию юридического английского языка можно выделить использование безличных конструкций. Иначе говоря, использование некоторых существительных вместо I или you. Так, в качестве примера можно привести выдержку из договора купли-продажи, в которой мы можем увидеть: «Vendor shall have the right to modify this clause with thirty days'notice to vendee». Безусловно, гораздо логичнее бы было продавцу и покупателю обращаться к друг другу I или you, однако они предпочитают обращение в третьем лице. Стоит также помнить, что сложность вызывают любого рода юридические

документы, даже если это просто потребительский договор. В общем и целом, к трудностям понимания именно юридического текста, могут быть отнесены структура дискурса или текста. Так, к примеру, события, которые изложены в хронологическом порядке, гораздо более просты для восприятия, чем хаотичный порядок предложений [3, С. 85-86].

При выстраивании текста, также, важна логика подачи информации. Как правило, в текстах, важная информация должна подаваться в начале высказывания, а обобщённая - в конце. Однако, к сожалению, в юридических текстах, крайне часто, нарушается установленный порядок, что не позволяет им быть понятными для всех категорий лиц [1, С. 254].

Не стоит забывать о том, что в юридическом английском языке крайне часто могут использоваться отглагольные существительные, которые получены путем конверсии. Непонятным для многих юристов является то, что данные формы употребляются без особой необходимости, да и в целом затрудняют понимание смысла предложения.

Также, к причинам, которые обуславливают неверное понимание английского юридического языка, можно отнести:

1. Использование многочисленных отрицаний;
2. Составление длинных и сложных предложений;
3. Наличие модальных глаголов.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод о том, что юридический английский язык, который включает в себя дискурс, тексты и юридическую терминологию, вызывает некоторые трудности при его использовании и понимании. Важным считается то, что трудности могут возникнуть не только у обывателей, но и у профессионалов.

Использованные источники:

1. Борисова И.А. Особенности профессионально ориентированного обучения английскому языку студентов юридического профиля // Педагогический журнал. — 2017. — № 4. — С. 254.
2. Еремеева Г. Р. Профессионально ориентированное обучение английскому языку студентов неязыковых специальностей // Казанский педагогический журнал. — Т. 2. — 2018. — № 2. — 341 с.
3. Кузнецова С. В. Некоторые вопросы обучения профессионально Е ориентированному английскому языку // Инновационная наука. — 2018. — Т № 12. — 229 с.

*Абдюшева Н.Л.
студент
ФГБОУ ВО Стерлитамакский филиал
БашГУ
Россия, Стерлитамак
Научный руководитель: Волкова Е.А.
старший преподаватель
ФГБОУ ВО Стерлитамакский филиал
БашГУ
Россия, Стерлитамак*

К ВОПРОСУ О ВЗАИМОСВЯЗИ ФИЗИЧЕСКОЙ И УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в данной статье анализируется воздействие физических нагрузок на умственную деятельность человека. Рассмотрена необходимость и важность спорта и физических упражнений в процессе развития человеческого организма. Изучается тесная взаимосвязь физических и умственных нагрузок.

Ключевые слова: спорт, человек, организм, гормоны, секреция.

*Abdyusheva N.L.
student
Sterlitamak branch
BASHGU
Russia, Sterlitamak
Scientific supervisor: Volkova E.A.
senior lecturer
Sterlitamak branch
BASHGU
Russia, Sterlitamak*

ON THE QUESTION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN PHYSICAL AND MENTAL ACTIVITY

Abstract: this article analyzes the impact of physical exertion on human mental activity. The necessity and importance of sports and physical exercises in the development of the human body are considered. The close relationship between physical and mental loads is studied.

Keywords: sport, man, organism, hormones, secretion.

Всем известно, что занятие спортом и физическая активность являются одними из главных составляющих здорового образа жизни. Физические упражнения не только развивают выносливость и силу, но и оказывают благотворное воздействие на умственную деятельность человека.

С самого раннего возраста на занятиях по физической культуре дети узнают о пользе физической активности, рациональной и безопасной методике выполнения каких-либо упражнений. У ребёнка развивается общефизическая подготовка и координация. Всё это, безусловно, выступает главной составляющей развития детского организма. [4, С. 158-160]

Однако не стоит забывать об очевидной взаимосвязи физической и умственной деятельности. Например, при занятии спортом вырабатывают секрецию гормонов роста, адреналина, инсулина и многих других. В связи с выработкой этих гормонов ускоряется энергетический обмен и повышается концентрация внимания.

Регулярные занятия спортом позволяют бороться с нервным и психическим перенапряжением, провоцирующим снижение усидчивости и работоспособности. Давно доказано, что при длительной умственной работе необходим активный отдых. Работа в офисе, студенческие будни, при которых тело всегда находится в одном положении, сдерживают мышцы в определённой позиции, что приводит к переутомлению.

Работоспособность головного мозга и нервную систему возможно очень долго поддерживать, чередуя напряжение и сокращение разных мышечных групп с ритмическим последующими расслаблением и растяжением. Такой вид движений свойственен бегу, ходьбе, передвижению на коньках, лыжах.

Актуальность данного вопроса заключается в том, в отличие от физической деятельности, методики которой давно сформированы и направлены на отдельные виды мышц, деятельность мозга при напряжённой умственной работе не изучена. Также, в связи с повсеместной отмены физкультуры в учебных заведениях, стоит затронуть важность и нужность данной дисциплины. Ведь при полной её отмене произойдёт резкий упадок показателей студентов.

Доказано, что для студентов или офисных работников наиболее важны занятия по физической культуре и спорту, которые способствуют физической, умственной и эмоциональной разгрузке организма. Ежедневные занятия спортом воздействуют на кровообращения, тонус мышц, что способствует развитию умственной деятельности. [3, С. 89-90]

Несомненным доказательством неразрывности физической и умственной деятельности являются показатели многих известных учёных. Например, М.В. Ломоносов периодически занимался фехтованием, стрельбой, верховой ездой. Занятие спортом для человека, профессией

которого является серьёзная умственная деятельность, должно быть крайне важно. Поскольку малоподвижный образ жизни, нарушение режима сна, переутомление могут спровоцировать ожирение, болезни сердечно-сосудистой системы, остеохондроз и другие опасные заболевания. Поэтому необходимо найти баланс между физическим и умственным трудом, чтобы развивать организм гармонично и во всех направлениях.

Учёными был проведён эксперимент, целью которого являлся анализ влияния повышения физической активности на учебную деятельность, успеваемость и общее самочувствие в целом. На протяжении двух недель группа студентов регулярно занималась в зале. В следствие этого студенты стали отмечать у себя:

- Улучшение физической формы;
- Нормализацию режима сна;
- Повышение общей выносливости;
- Появление большей энергии;
- Выполнение отложенных дел;
- Выполнение большего объёма научных работ;
- Улучшение самочувствия.

После каждой тренировки отмечался значительный подъём настроения.

Подводя итоги, можно сказать, что активный образ жизни, спорт, нормальный режим отдыха и работы, правильное питание - главные составляющие жизни современного человека. Безусловно, если его приоритетом является его физическое, эмоциональное и моральное здоровье. Чтобы продуктивно справляться с утомлением и стрессом, стоит посвящать хотя бы незначительное время в день на физические упражнения. Было выявлено, что люди, которые систематически активно занимаются спортом меньше подвержены стрессам и более продуктивны.

Использованные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – 3-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 528с.
2. Васильева О.С., Правдина Л.Р., Литвиненко С.Н. Книга о новой физкультуре (оздоровительные возможности физической культуры). Коллективная монография. Ростов-н/Д.: Изд-во «Центры валеологии ВУЗов России», 2017. — 141с.
3. Моргунов Ю.А., Федоров А.В., Петров С.А. Влияние на физическое и психическое здоровье человека регулярных занятий оздоровительными формами физической культуры //М.: «МАМИ» 2017.- 326с.

*Алтунян Э.Э., магистр
кафедра гражданского процесса и организации службы
судебных приставов
ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции
(РПА Минюста России)»*

**ПОНЯТИЕ ВНУТРЕННЕГО УБЕЖДЕНИЯ СУДЬИ.
КАТЕГОРИЯ ВНУТРЕННЕГО УБЕЖДЕНИЯ СУДЬИ В
ПОЗИТИВНОМ ПРАВЕ**

Аннотация: в статье анализируются основные подходы к пониманию сущности внутреннего убеждения судьи, рассматриваются особенности влияния закона, правовой идеологии и нравственного ориентира - совести на процесс формирования внутреннего убеждения судьи. Изучается система убеждения судьи как понятия, имеющего неоднородную природу. Исследуется морально-этическая сторона внутреннего убеждения судьи.

Ключевые слова: внутреннее убеждение судьи, правосознание, доказательства, оценка доказательств.

*Altunyan E., master
Department of Civil Procedure and Organization of the
Bailiff Service
FSBEI HE "All-Russian State University of Justice (RPA of the Ministry of
Justice of Russia)"*

**THE CONCEPT OF THE JUDGE'S INTERNAL CONVICTION.
THE CATEGORY OF THE JUDGE'S INTERNAL BELIEF IN
POSITIVE LAW**

Abstract: the article analyzes the main approaches to understanding the essence of the judge's inner conviction, examines the peculiarities of the influence of the law, legal ideology and moral reference point-conscience on the process of forming the judge's inner conviction. The system of persuasion of a judge as a concept having a heterogeneous nature is studied. The moral and ethical side of the judge's inner conviction is investigated.

Keywords: internal conviction of the judge, legal awareness, evidence, evaluation of evidence.

Дискуссии о целесообразности внутреннего убеждения судьи ведутся со времен Римской Империи и права того времени. Так, например, принцип справедливости «discretio est scire per legem quid sit justum»,

означающий что усмотрение является знанием того, что является с точки зрения права справедливым.

Поскольку законодатель не предоставил определение термину «внутреннее убеждение» правоведы рассматривают данный термин с разных позиций. В юридической литературе отсутствует однозначное и единое понятие внутреннего убеждения судьи. От автора к автору внутреннее убеждение может раскрываться как принцип, метод, результат оценки доказательств судьей, либо же как все совокупность вышеуказанных качеств.

И. Я. Фойницкий и В. К. Случевский рассматривали внутреннее убеждение не как озарение, посетившее субъекта оценки доказательств, а как мыслительный акт, который связывали с сознанием и обстоятельствами дела как основными критериями формирования внутреннего убеждения.

М. С. Строгович рассматривал внутреннее убеждение применительно к судьям как субъективное выражение объективной истины, как критерий, процесс, метод и результат оценки доказательств: «Внутреннее убеждение судей — это разумная, осознанная, обоснованная уверенность в правильности определенного вывода, опирающаяся на объективные факты и достигаемая в результате вдумчивого, непредвзятого и всестороннего исследования всех обстоятельств дела. Поэтому если судьи убеждены в доказанности определенного факта, они всегда могут, а в силу закона и обязаны указать, на что упирается их убеждение. Поэтому внутреннее убеждение — это именно разумная и аргументированная уверенность, а никак не «интуиция», не «чутье», не «наитие», не «импульс».

Внутреннее убеждение как принцип прослеживается ещё с 117–138 гг. нашей эры. Так, римский император Адриан утвердил своим рескриптом «Ты скорее можешь узнать, какого доверия заслуживают свидетели, на каком они счету, какого достоинства и кто из них говорит чистосердечно, смотря по тому, кто из них говорит заученное заранее, подготовленное показание, а кто отвечает правдоподобное немедленно на предлагаемые вопросы». Кроме указанного, ещё яснее выражена та же мысль в другом его рескрипте: «Совершенно нельзя указать точно, какие доказательства, каким образом представленные и для разрешения какого вопроса являются достаточными. В общем, могу лишь посоветовать тебе не связывать себя крепко каким либо одним доказательством, но спросить тебя в душе, заслуживал ли что-либо доверия или является мало доказанным».

Конечно, данное утверждение можно рассматривать будто разум судьи подчинен его впечатлениям. Однако необходимо чтобы судья свои впечатления взвешивал с позиции логики и, по возможности, в решении суда отдавал отчет, почему у него сложилось то или иное впечатление. Но

не всегда это осуществимо в приговоре в полной мере, однако вовсе не потому, что впечатление есть нечто иррациональное.

Напротив, и непосредственное восприятие, и голос опыта, из которого сложилось то или иное впечатление могут быть очень тонко проанализированы в специальном психологическом исследовании или в художественном произведении, но не в приговоре, если только он не превращается в анализ ощущений, явившихся источником непосредственного восприятия судьей того или иного доказательства, и данных личного опыта судьи, послуживших ему для вывода, примененного в конкретном случае для оценки отдельного доказательства или их совокупности.

Убеждение предстает в качестве осознанной потребности личности, побуждающей ее действовать согласно своим ценностным ориентациям, а также представлениям о нормативном поведении, ставшим внутренней мотивацией, и является элементом мировоззрения данной личности.

Важность правильного внутреннего убеждения обусловлена необходимостью минимизации судебных ошибок, так как судебные ошибки могут происходить как от неполноты доказательного материала, так и от неправильной оценки судьей имеющихся доказательств. При этом моральная ответственность от судебной ошибки по причине неполноты доказательного материала в гражданском процессе лежит на сторонах процесса, так как в соответствии с гражданским процессуальным законодательством, бремя доказывания лежит сторонах, представляющих суду эти доказательства.

Иная ситуация с неверной оценкой представленных доказательств судьей, поскольку от неправильной оценки доказательств трудно уберечься. Необходимо обозначить, что объективизм, которым руководствуются при оценке доказательств, исходя из общенаучного значения термина «объективизм» можно понять только в одном смысле: оценивая то или иное доказательство, судья должен исходить не из того, убеждает ли его данное доказательство или нет, а из какого-то вне судьи лежащего критерия, для всех обязательного.

Такая оценка сопоставима с ситуацией, когда работник какого-либо предприятия оценивает продукцию, на этом предприятии не по тому, находит ли он лично эту продукцию хорошей или плохой, а по тому, соответствует ли она утвержденному стандарту. Наличие такого стандарта позволяет рабочему произвести объективную оценку.

В отношении суда точно также. Чтобы сделать оценку доказательств объективной, нужно дать суду какой-либо критерий вроде указанных стандартов, технических условий и т.д.

Из истории процесса известно, что подобные «стандарты» существовали в течение целых столетий. Розыскной процесс эпохи абсолютизма основывался на детально разработанных правилах подобного

рода. Закон заранее определял, какое количество доказательств должно быть налицо, чтобы можно было признать тот или иной факт доказанным. Закон определял также признаки, определяющие относительную ценность каждого доказательства.

Эта теория, известная под именем формальной теории доказательств, безусловно обеспечивала объективную оценку доказательств. Убедительность каждого отдельного доказательства и всей совокупности доказательств для судьи не имела никакого значения. Важно было лишь установить, имеется ли требуемый законом минимум доказательств и насколько каждое отдельное доказательство соответствует требованиям, установленным в законе для данного вида доказательств. Если все эти условия были налицо, суд выносил обвинительный приговор, хотя бы он и не был убежден в виновности обвиняемого.

Эта формальная теория доказательств была забракована, как явно негодная ещё в дореволюционном судопроизводстве. Статья 17 УПК РФ, как и статья 67 ГПК РФ определенно отвергают эту теорию. Можно сделать вывод, что данная теория неприменима для отечественного судопроизводства.

Трудности исследования обусловлены природой формирования внутреннего убеждения. Поскольку в рассматриваемой в работе области судопроизводства «объектом» выступает человек, то есть существо иррациональное со своими физическими и психоэмоциональными особенностями.

Благодаря прогрессу естественные науки, в современном уровне их развития дают возможность провести оперативный и подробный анализ доказательств, которые ранее было невозможно предоставить. Развитие экспертных методов в областях химии, физики, криминалистики и медицины позволяет проверять и предотвращать подделку доказательств, а также предоставлять доказательства, которые сторона судебного процесса, как физическое лицо получить не может.

Использованные источники:

1. Блукст А. Формальная теория доказательств / А. Блукст // Юридический Вестник. – М., 1890. – Том V, Книга 1 и 2 (Май – Июнь), № 5 – 6. – С. 47
2. Галушко А.Ф. Влияние внутреннего убеждения судей на оценку доказательств / А.Ф. Галушко // Вестник Омского университета. Серия «Право». — 2011. — № 3 (28). — С.148
3. Голунский С.А. О «внутреннем убеждении» в советском суде / С. Голунский // Социалистическая законность. – М., 1936. – № 5 (май). – С. 25
4. Маслова, М. В. Некоторые вопросы оценки судом доказательств в уголовном процессе, по внутреннему убеждению, / М. В. Маслова // Современное право. – 2015. – № 3. – С. 94
5. Шабанов, П. Н. Закон совести / П. Н. Шабанов, Т. М. Сыщикова // Судебная власть и уголовный процесс. – 2015. – № 4. – С. 91

*Атаева С.С.
студент
факультет экономики и управления
Астраханский государственный университет,
РФ, г.Астрахань*

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ КОРРУПЦИИ В РОССИИ

Аннотация: Такая проблема как коррупция в России существовала давно и, к сожалению, существует по сей день. Поэтому действительно актуально узнать, каково состояние коррупции в настоящее время и какие пути решения данной проблемы могут быть спрогнозированы.

Ключевые слова: коррупция, антикоррупционная политика, борьба с коррупцией, перспективы развития борьбы с коррупцией.

*Ataeva S.S.
student
faculty of economics and management
Astrakhan State University
Russia, Astrakhan*

THE WAYS TO SOLVE THE PROBLEM OF CORRUPTION IN RUSSIA

Abstract: Such a problem as corruption in Russia has existed for a long time and, unfortunately, exists to this day. Therefore, it is really important to find out what the current state of corruption is and what ways to solve this problem can be predicted.

Keywords: corruption, anti-corruption policy, fight against corruption, prospects for the development of the fight against corruption.

По данным прошлого года, Международное антикоррупционное движение Transparency International опубликовало Индекс восприятия коррупции (Corruption Perceptions Index, CPI) в РФ. В этот раз Россия набрала 30 баллов из 100 и заняла 129 место из 180.¹ Напомню, что чем меньше индекс, тем выше уровень коррупции. Такое же количество баллов набрали Азербайджан, Габон, Малави и Мали. Значение индекса в 30 единиц характеризует очень высокий уровень восприятия коррупции. В 2020 году Россия набрала на два балла больше, чем в 2018 и 2019. Исходя

¹ Россия в Индексе восприятия коррупции-2020: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://transparency.org.ru/research/indeks-vospriyatiya-korrupsii/rossiya-v-indekse-vospriyatiya-korrupsii-2020-30-ballovo-i-129-mesto.html> – Загл. с экрана.

из этого можно сказать, что коррупция в РФ имеет место быть и, как показывают данные, увы, не уменьшается в масштабах.

В России проблема коррупции находится на стадии постоянного поиска новых решений. Меры по устранению коррупции в одной части страны, не могут одновременно подействовать и на другую ее часть. Однако, есть пример полноценного и успешного противодействия коррупции. Примером этой страны является Сингапур. Начиная с 1871 года, в этой стране велась усиленная борьба с коррупцией, и вот уже в 1961 году она была уничтожена. Бюро по расследованию коррупции – главный антикоррупционный орган Сингапура – установил жесткие наказания для участников коррупционной деятельности, и теперь Сингапур – это одна из азиатских стран, где явление коррупции перестало быть обыденным и вовсе исчезло из мировоззрения сингапурского населения.

Чтобы эффективно противодействовать коррупции и в России, необходимо создать подход, предусматривающий множество факторов, способствующих коррупционной деятельности. В нашей стране основы антикоррупционной политики были заложены в 2008 году. Национальный антикоррупционный план, который впоследствии был изменен в федеральном законе, еще не реализован и находится на стадии разработки и совершенствования.

Проблема коррупции в основном связана с тем, что большинство граждан привыкли к коррупционному мышлению. Для реализации принципа законности сначала необходимо избегать возможности подкупа в человеческом разуме. Чтобы сохранить антикоррупционную политику как ответственность и обязанность всех граждан, правительство создает законодательные акты и государственные органы. Наиболее эффективными правовыми средствами борьбы с коррупцией являются, прежде всего, правовые нормы, методы борьбы с коррупцией и правовые технологии в отношении эффективных правовых инструментов, толкование закона и формы применения закона.

Концепцией антикоррупционных мер может быть не только принятие законодательных актов в общественных местах, но и их широкое и практическое применение. В то же время необходимо применять опыт в области борьбы с коррупцией за рубежом и международных стандартов по борьбе с коррупцией. Борьба с коррупцией также требует полного гражданского общества, независимых государственных учреждений и объективного и компетентного общения со СМИ.

Акцент должен быть сделан на повышении прозрачности в работе всех ветвей и уровней власти. В целом, ситуация вряд ли изменится полностью, если вы увидите только текущие события и факты. Негативные тенденции можно изменить, предсказав коррупционные ситуации. Одним из самых сложных препятствий на этом пути является снижение

авторитета государственных органов, потеря доверия и уважения со стороны граждан. Это явление вызвано неудовлетворенностью компании, а не столько содержанием и объемом конкуренции, сколько качеством правительственной деятельности, которая в течение долгого времени постоянно снижалась.

В целях повышения эффективности борьбы с коррупцией необходимо взаимодействие структур, занимающихся такими вопросами, как постоянное совершенствование антикоррупционного опыта в нормативных актах; усиление обязательств и ответственности за совершение коррупционных правонарушений; развитие международно-правового сотрудничества в борьбе с коррупцией; устранение расстановки кадров государственных и местных служб, основанной на принципе родства и братства, дружеских отношений; совершенствование системы соцконтроля: контроль за деятельностью организаций и общества в целом.

Коррупция также связана с уровнем ВВП (чем выше ВВП, тем ниже уровень коррупции). Коррупция связана с уровнем образования (чем выше средний уровень образования, тем ниже уровень коррупции). Коррупция тесно связана с географическим положением. Самый высокий уровень находится в Азии (в основном в Центральной Азии), Африке (Северная и Центральная Африка) и Южной Америке. Коррупция связана со свободой в стране (личная свобода, свобода слова, экономическая свобода и т.д.).²

Нужно сказать, что почти во всех исследованиях игнорируется тот факт, что вершина самых коррупционных стран состоит из стран с одной из различных форм вооруженных конфликтов (гражданская война, межплеменные конфликты, межрелигиозные войны или некоторые другие формы агрессии), что означает, что мир в стране является предпосылкой успешной борьбы с коррупцией. Наименее коррупционными странами являются страны, которые имеют прочный мир на своей территории (большинство из них со времен Второй мировой войны или даже дольше), что подтверждается вышеуказанным фактом. Поэтому мир является одной из предпосылок успешной борьбы с коррупцией.³

Ответ на вопрос о том, как бороться с коррупцией, не является однозначным; некоторые страны достигли больших успехов в решении этой проблемы за относительно короткое время (Сингапур, Эстония и Грузия), а некоторые борются в течение длительного времени. Первое условие в любом случае - обеспечить свободу (личная свобода, экономическая свобода, свобода слова, свобода прессы).

2 Кабанов П. А. Антикоррупционные функции органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений субъектов Российской Федерации // Актуальные проблемы экономики и права. - 2019. - С. 201.

3 Ильичев И.Е. МВД России в системе противодействия коррупции // Проблемы правоохранительной деятельности. - 2019. - № 1. - С. 36.

Необходимо начать использовать передовой опыт стран, которые похожи друг на друга (религия, привычки, традиции, этика и мораль) и которые имеют общую историю.

Использованные источники:

1. Ильичев И.Е. МВД России в системе противодействия коррупции // Проблемы правоохранительной деятельности. - 2019.
2. Кабанов П. А. Антикоррупционные функции органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений субъектов Российской Федерации // Актуальные проблемы экономики и права. - 2019. - С. 187-206.
3. Мелешкина А. И. Факторы, определяющие характер взаимосвязи коррупции и конкуренции: обзор эмпирических исследований // Вестник Московского университета. Сер. 6, Экономика. - 2018. -N 6.
4. Решетников М.М. Психология коррупции. Утопия и антиутопия: монография / М.М. Решетников. — 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2019. — 101 с.
5. Россия в Индексе восприятия коррупции-2020: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://transparency.org.ru/research/indeks-vospriyatiya-korrupsii/rossiya-v-indekse-vospriyatiya-korrupsii-2020-30-ballov-i-129-mesto.html> – Загл. с экрана.

Баженов С.А.

студент

Научный руководитель: Арбенина Т.И., к.э.н.

доцент

Уральский государственный экономический университет

Россия, г.Екатеринбург

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ЧАСТНОЙ ОХРАННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РЫНОЧНЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: рассматривается проблема развития частной охранной организации в современных условиях рынка охранных услуг и тенденции изменения ключевых направлений в обозримом будущем.

Ключевые слова: ценообразование, частный охранный бизнес, условия трудового законодательства, рынок охранных услуг.

Bazhenov S.A.

student

Scientific director: Arbenina T.I., Ph.D. in Economics

assistant professor

Ural State University of Economics

Russia, Ekaterinburg

DEVELOPMENT STRATEGY OF A PRIVATE SECURITY ORGANIZATION IN MARCET CONDITIONS

Annotation: the problem of the development of a private security organization in the modern conditions of the security services market and the tendencies of change in nomadic directions in the near future are considered.

Keywords: pricing, private security business, physical security, security services market.

Современные рыночные условия в такой отрасли, как частный охранный бизнес, не позволяют организациям выбирать пассивные пути развития. Даже по отношению к аффилированным частным охранным организациям, занимающимся охраной крупных промышленных площадок, которые еще до 2020 года находились в режиме «застоя»: предоставление услуг охраны крупному Заказчику по цене значительно превышающей средние показатели рынка в регионе, в настоящий период наметились изменения. Основное направление – сокращение расходов на неосновную деятельность.

В период с марта 2020 г. по настоящее все ощутили на себе ограничительные меры государственного сектора, направленные на купирование последствий пандемии коронавируса. Особенно жесткие меры ограничений коснулись предприятий торгового сектора. Так период простоя ряда торговых точек в г. Екатеринбург длился до 6 месяцев (с апреля по сентябрь 2020г.). Дополнительно к таким факторам, как улучшение криминогенной обстановки в государстве в целом и в регионе в частности, стагнация экономического развития страны в результате санкционных действий с 2014 года, усиление конкурентной борьбы в секторе малого и среднего бизнеса, это привело к переоценке приоритетов предприятий, являющихся Заказчиками охранных услуг. Исходя из требований рынка, предоставление услуг частными охранными организациями можно разделить на три основных и одно дополнительное направления:

1. Физическая охрана объекта (обеспечение на объектах пропускного и внутриобъектового режимов);
2. Охрана объектов с помощью пульта централизованного наблюдения (ПЦН) (реагирование группы быстрого реагирования (ГБР) на сигнал, сформированный техническими средствами охраны);
3. Охрана имущества Заказчика при его транспортировке [1].

Направление физической охраны объектов Заказчика можно назвать самым выгодным и высокооплачиваемым видом услуг, но в тоже время и самым затратным и сложным в вопросах организации и контроля. Средняя цена охранных услуг по физической охране объекта Заказчика (в зависимости от сложности объекта и требуемой Заказчиком квалификации работников) расположена в диапазоне от 120 рублей в час до 200 рублей в час [2], в месяц услуги одного круглосуточного поста физической охраны обойдутся Заказчику в сумму от 87 840 до 146 400 рублей. Услуги физической охраны в основном востребованы магазинами крупных торговых сетей («Пятерочка», «Перекресток»), торгово-развлекательных центров, бизнес-центров, автосалонов, предприятиями, расположенными в складских зонах, предприятиями пищевой промышленности («ЕЖК», «Смак»), коттеджными поселками, управляющими компаниями, которые перевыставляют счета за услуги охраны жильцам многоквартирных домов, жилых комплексов и т.д., реже услуги физической охраны требуются физическим лицам для охраны отдельных объектов в связи с достаточно высокой ее стоимостью.

Охрана объектов с помощью ПЦН (реагирование ГБР на сигнал, сформированный техническими средствами охраны) является альтернативным способом охраны объекта. Средняя цена такой охраны составит в месяц сумму от 500 до 10 000 рублей в зависимости от сложности объекта (количество охраняемых помещений, проходов на объект и т.д.). В условиях достаточного объема услуг себестоимость

охраны объектов с помощью ПЦН складывается из стоимости ГСМ, времени работы ГБР, затраченного на конкретный объект. Услуги охраны объектов с помощью ПЦН широко востребованы магазинами как крупных торговых сетей, так и других магазинов, частных домовладений, квартир, гаражей, офисов и т.д.

Отдельным видом охранных услуг на которых специализируются некоторые частные охранные организации является охрана имущества Заказчика при его транспортировке. Заказчиками здесь выступают в основном транспортные компании, оказывающие в свою очередь услуги по перевозке дорогостоящих грузов, либо товаров с большими рисками хищений. При значительном объеме услуг данный вид охранной деятельности способен обеспечить жизнеспособность целой организации, но в тоже время связан с дополнительными расходами и рисками: командировочные расходы, доставка охранника к точке начала маршрута, организация хранения оружия в период командировки во время отдыха охранника и т.д.

Исходя из приведенных направлений, в настоящее время рынок представлен мелкими и крупными организациями, специализирующимися на оказании представленных услуг в различных вариантах.

Складывающаяся экономическая обстановка позволяет прогнозировать тенденции к укрупнению организаций и слияния их в объединения, направленность которых будет более широкая, чем у отдельных организаций. Возможности таких объединений расширяются в связи с тем, что охват ими рынка происходит более широким спектром предоставляемых Заказчикам услуг охраны [3].

Дополнительно такие объединения организаций могут предоставлять схожие с охранными услугами, услуги обеспечения транспортной безопасности. Данный вид деятельности идентичен охранной, за исключением ряда формальностей, связанных с техническими организационными деталями.

Проведенный анализ востребованности услуг безопасности, проведенный на основании данных сайта hh.ru, показал следующее:

Всего различным компаниям требуется 3 440 работников в сфере безопасности, из них наиболее востребованы услуги в сфере имущественной безопасности – 754, личной безопасности – 713, охрана с помощью технических средств – 671, экономическая и информационная безопасность – 1 264, руководители СБ -148, охрана объектов -1 111 [4].

Основные потребности компаний в услугах безопасности определяются их требованиями к кандидатам: обеспечение пропускного и внутриобъектового режимов, минимизация потерь ТМЦ, обеспечение информационной безопасности, контроль инвентаризаций ТМЦ и т.д.

Вывод: Наиболее адаптированными к рынку окажутся те организации (объединения), которые смогут предоставить Заказчику

полный спектр услуг безопасности, т.е. включить в комплекс своих услуг не только различные виды охраны, но и основную часть контроля за ними, а владельцу бизнеса только отчитываться результативностью, минуя этапы анализа и контроля со стороны службы безопасности Заказчика. Иными словами, стратегический путь успешного развития охранной организации – это трансформация ее в объединение, которое будет иметь в своем составе достаточно высокого уровня специалистов экономической, информационной безопасности и которое сможет предложить Заказчику вывести на аутсорсинг его службу безопасности снизив тем самым расходы на ФОТ и повысив качество услуг за счет обслуживания большего количества Заказчиков, тем самым увеличив заработную плату специалистов.

Использованные источники:

1. Закон РФ "О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации" от 11.03.1992 N 2487-1
2. Электронный ресурс: uslugi.yandex.ru
3. Журнал «Мир безопасности» май 2018 года Сергей Саминский «Три вопроса которые должны решить охранные организации».
4. Электронный ресурс: <https://hh.ru>

*Бирюкова Ю.В.
студент магистратуры
факультет «Психология педагогика и дефектология»
кафедра «Дефектология и инклюзивное образование»
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА АВА ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

В статье описан метод АВА терапии, основывающийся на поведенческих технологиях и методах обучения детей с расстройством аутистического спектра. Цель АВА терапии – дать ребенку средства осваивать окружающий мир самостоятельно.

Ключевые слова: АВА терапия, расстройства аутистического спектра, семья, поведенческая терапия.

*Biryukova Yu.V.
graduate student
Faculty of Psychology, Pedagogy and Defectology
Department of Defectology and Inclusive Education
FSBEI HE "Don State Technical University"
Rostov-on-Don*

USING THE METHOD OF ABA THERAPY IN THE CORRECTION OF DISTURBANCES OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

The article describes the ABA therapy method based on behavioral technologies and methods of teaching children with autism spectrum disorder. The goal of ABA therapy is to give the child the means to master the world around them independently.

Key words: ABA therapy, autism spectrum disorders, family, behavioral therapy.

Диагноз расстройство аутистического спектра в настоящее время получил большое распространение. В разные годы данное нарушение изучали (Т.Т.Батышева, М.Ю.Веденина, Е.Л.Григоренко, И.И.Мамайчук, Н.А. Платохина, О.С. Никольская, А.Н. Шалкина и др.) [1;2;3;4;6;7].

Для детей с расстройством аутистического спектра характерно в возрасте трех месяцев отсутствие зрительного сосредоточения, задержка

моторного развития (неуверенно держат голову). В возрасте шести месяцев нет реакции на звук, находящийся в поле зрения, не гулит, не может самостоятельно взять игрушку. В возрасте 12 месяцев непонимание обращенной к ним речи, нет реакции на собственное имя. В возрасте 18 месяцев плохо усваивают навыки общения, если говорят могут не понимать смысл сказанного, в речи отсутствует обращение. В возрасте 24 месяцев проявляется много повторяющихся движений с предметами (заикливание) увеличение количества эхоталий [1].

Диагностика детей с РАС является очень тяжелым процессом. Диагностические методики представлены в трудах (Т.Т.Батышева, И.И.Мамайчук и др.) [3; 4].

Всем известно, что аутизм полностью не излечим, однако существуют различные методы и технологии его коррекции (И. Ловаас, В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, М. Вэлш) [5].

С начала XXI века АВА терапия- считается наиболее эффективной обучающей программой, основывающейся на поведенческих технологиях и методах обучения. Ее основатель Ивар Ловаас со своими коллегами еще в 1963 году использовали метод АВА в работе с детьми с аутизмом [8].

Суть АВА терапии заключается в том, что любое действие влечет за собой последствие, если ребенку это последствие нравится, то он будет выполнять это действие, а если не нравится, то действие выполнять он не будет, ребёнок по методу АВА безынициативен, полностью под контролем взрослого (выполняет все, что ему говорят). По программе метода АВА все сложные навыки (речь, умение поддерживать зрительный контакт, творческая игра и другие), разбиваются на мелкие действия. Каждые мелкие действия разучиваются отдельно, потом эти действия соединяются в одну цепь образуя сложное действие и закрепляются до автоматизма (например, разучиваем буквы отдельно и потом слово из этих букв). Если ребенок выполняет действие неправильно – это действие строго пресекают.

Закрепленным действием считается, когда ребенок может повторить его и при постороннем (в работе можно использовать похвалу, стимулы и подсказки). Необходимое количество часов в неделю по АВА терапии составляет от 30 до 40 часов. Так же занятия могут проходить, как и индивидуально так и в маленьких группах.

Важную роль в АВА терапии играет семья ребёнка, а точнее вовлечение членов семьи в программу коррекции РАС. Этот метод не будет настолько эффективным если родители ребенка не будут принимать участие в программе коррекции, так как существует небольшой дефицит специалистов в области АВА терапии. Данный факт можно отнести к недостаткам этого метода.

Цель АВА терапии – дать ребенку средства осваивать окружающий мир самостоятельно. Мониторинг достигнутых результатов внедрения данной методики в практику работы с детьми с расстройством аутистического спектра позволяет выделить следующие достоинства и недостатки.

Достоинства заключаются в том, что метод АВА терапии вместо наказания использует стимулы, поощрения и похвалу (ребенок выполняет действие правильно и его за это показательно хвалят). По мере вовлечения ребёнка в программу АВА он начинает замечать окружающий мир и вместе с этим начинает развиваться.

К недостаткам можно отнести то, что занятия в день составляет около 6 часов (не у всех есть средства оплачивать многочасовую работу логопеда). Так же этот метод чем-то напоминает дрессировку, ребенку не дается инициатива и он должен выполнять только то, что ему говорит взрослый (педагог-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, родитель и др.).

Таким образом, несмотря на перечисленные недостатки, считаем АВА терапию одним из эффективных методов коррекции нарушений в развитии ребенка с расстройством аутистического спектра.

Использованные источники:

1. Батышева Т.Т. Ранняя диагностика расстройств аутистического спектра в практике детского психоневролога. – М: Департамент Здравоохранения города Москвы, 2014. – с.24.
2. Веденина М.Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации. //Дефектология. - 1997 - № 2, с 31-40.
3. Григоренко Е.Л. Расстройства аутистического спектра.- М.: Практика, 2018. — 280 с.
4. Мамайчук И. И./Помощь психолога детям с аутизмом. — СПб.: Речь, 2007. — 288 с.
5. Никольская, О. С. Проблемы обучения аутичных детей Текст. / О. С. Никольская // Дефектология. 1995.- №2.- С. 8-17.
6. Платохина Н. А., Абашина Н. Н. Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации по работе с детьми с диагнозом «ранний детский аутизм» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 1 (январь). – С. 11–21. – URL: <http://e-koncept.ru/2018/181002.htm>.
7. Шалкина А.Н. Технология педагогической работы в условиях инклюзивного образования на этапе адаптации детей с РАС к условиям дошкольного образовательного учреждения// Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, 22—24 ноября 2017 г.,

Москва / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 456 с.

8. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА.— Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013. — 208 с.

**ФИНАНСОВАЯ ОТЧЕТНОСТЬ, КАК
ИНФОРМАЦИОННОПРАВОВАЯ БАЗА АНАЛИЗА ФИНАНСОВО-
ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЮДЖЕТНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ**

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы формирования финансовой отчетности бюджетных учреждений. Рассмотрено законодательство в области бухгалтерского учета и отчетности. Охарактеризованы основные формы финансовой отчетности бюджетных учреждений.

Ключевые слова: финансовая отчетность, анализ, бюджетные учреждения, законодательство, баланс.

Zubareva O.A., candidate of economic sciences

associate professor

Don State Agrarian University

**FINANCIAL REPORTING AS AN INFORMATION AND LEGAL BASIS
FOR THE ANALYSIS OF FINANCIAL AND ECONOMIC ACTIVITIES
OF BUDGETARY INSTITUTIONS**

Abstract: The article deals with the issues of forming financial statements of budgetary institutions. The legislation in the field of accounting and reporting is considered. The main forms of financial reporting of budgetary institutions are characterized.

Keywords: financial reporting, analysis, budget institutions, legislation, balance sheet.

Анализ финансовой отчетности выступает инструментом для обнаружения проблем управления финансово-хозяйственной деятельностью, для выбора направлений инвестирования капитала и прогнозирования отдельных показателей. Результаты финансово-хозяйственной деятельности предприятия интересуют как внешних рыночных агентов (потребителей и производителей, кредиторов, акционеров, инвесторов), так и внутренних (работников административно-управленческих подразделений, руководителей предприятия и др.) Составление и регулирование бухгалтерской отчетности регламентируется

следующими законодательными и нормативными правовыми актами, представленными на рисунке.

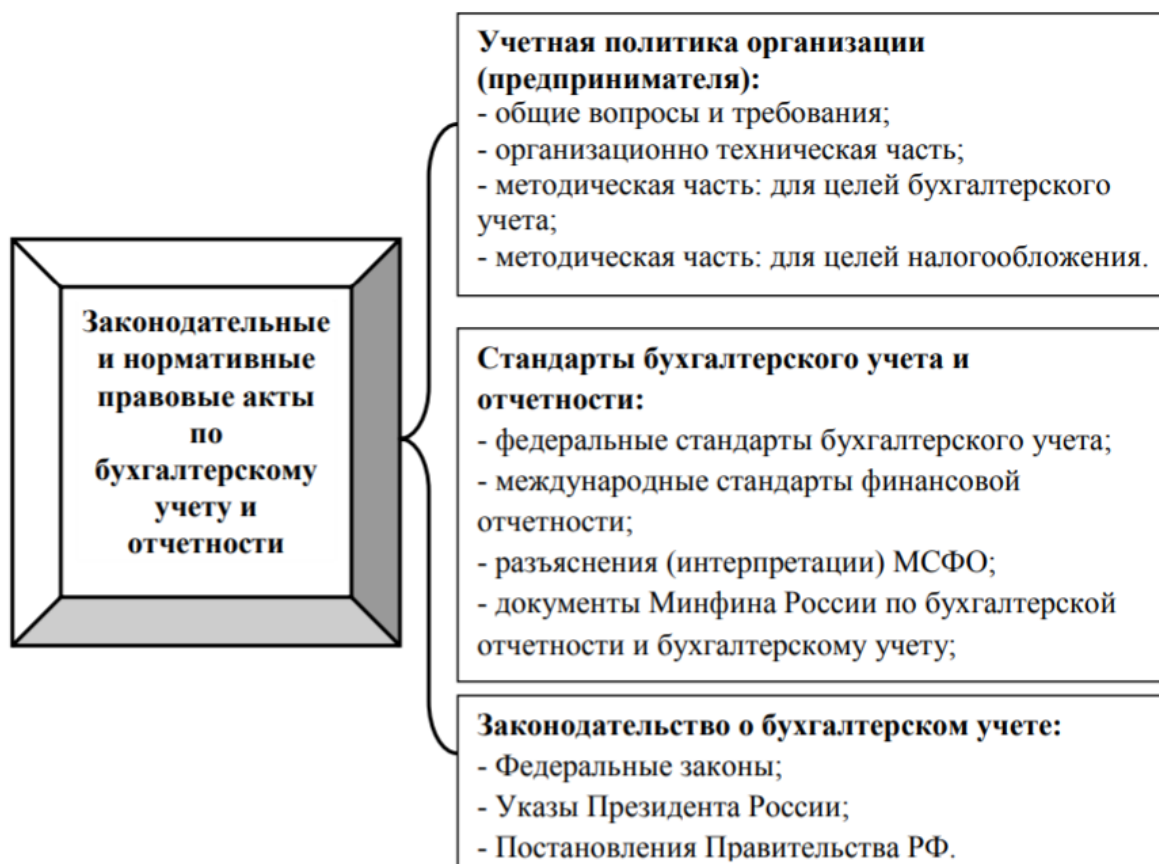


Рисунок - Законодательные и нормативно-правовые акты по бухгалтерскому учету и отчетности

Бухгалтерская отчетность бюджетного учреждения представляет собой систему показателей, отражающих результаты хозяйственной деятельности бюджетной организации, за отчетный период и состоит из таблиц, которые составляются на основе данных бухгалтерского учета. Органы государственной власти, органы местного самоуправления и созданные ими бюджетные учреждения составляют годовую, квартальную и месячную бюджетную отчетность. Система бюджетной отчетности является составной частью системы финансового планирования, финансирования, использования и учета бюджетных средств. Данные, представляемые в бухгалтерской отчетности бюджетных учреждений, позволяют не только сформировать представление о финансово - хозяйственном положении самой организации, но и о динамике развития всей бюджетной отрасли в целом. Учреждения расходуют бюджетные средства по целевому назначению в соответствии с действующим законодательством и в меру выполнения мероприятий, предусмотренных сметами доходов и расходов, строго соблюдая финансово - бюджетную дисциплину и обеспечивая экономию

материальных ценностей и денежных средств. Бухгалтерская отчетность учреждения является завершающим этапом учетного процесса. В ней отражается нарастающим итогом имущественное и финансовое положение учреждения, результаты хозяйственной деятельности за отчетный период (месяц, квартал, год). Отчетность составляется на основе данных синтетического и аналитического учета, в составе определенном Минфином РФ. В целом бухгалтерская отчетность бюджетным учреждением составляется ежеквартально и за год, при этом в ИФНС следует представлять только годовой отчет. Квартальная отчетность является промежуточной и составляется по состоянию на 1 апреля, 1 июля и 1 октября текущего года. Годовая же отчетность составляется на 1 января года, следующего за отчетным. Отчетным годом признается календарный год с 1 января по 31 декабря включительно⁴.

Одним из первых пунктов перечня форм бюджетной отчетности является Баланс государственного (муниципального) учреждения. Эту форму заполняют на основании сальдовых остатков соответствующих счетов бюджетного учета. Показатели годовой отчетности обязательно должны быть подтверждены данными инвентаризации, проведенной в установленном порядке. Учреждение, составляя отчетность по состоянию на 1 января отчетного года, перед заполнением граф «Остатки на начало года» должны произвести следующие операции: – перераспределить между счетами учета основных средств, материальных запасов стоимость малоценных и быстроизнашивающихся предметов и мягкого инвентаря; – начислить амортизацию на стоимость основных средств и нематериальных активов; – списать на финансовый результат прошлых отчетных периодов остатки по счетам, которые не применяются в новом Плане счетов (расходы будущих периодов, фонды в основных средствах, нематериальных активах и малоценных предметах и пр.). Финансовая отчетность бюджетного учреждения должна содержать в полном объеме информацию об имуществе и обязательствах, о чем свидетельствуют разделы баланса: 1. Актив: 1-й раздел «Нефинансовые активы»; 2-й раздел «Финансовые активы». 2. Пассив: 3-й раздел «Обязательства»; 4-й раздел «Финансовый результат». Отчетную документацию подписывает руководитель учреждения и главный бухгалтер. Если отчет содержит финансовые прогнозы, планы и другую аналитическую информацию, его подписывает также руководитель отдела формирования финансового анализа.

Обычно отчетность составляют в двух одинаковых копиях. Первый для учреждения и второй для учредителя. Сам документ скрепляется и оформляется в виде брошюры, а страницы нумеруются. К нему

⁴ Любушин, Н.П. Финансовый анализ: учебник [Текст] / Н.П. Любушин, Н.Э. Бабичева. – 2-е изд., перераб. и дополнено. – Москва: Эксмо, 2018. – 336 с.

прилагается сопроводительная бумага с описанием тех видов документов, которые включены в отчетность, и указанием соответствующих страниц. В случае непредставления учреждениями бухгалтерской отчетности в установленные сроки возможна приостановка финансирования. Поэтому задача подготовки и сдачи отчетности является актуальной как для главных распорядителей, так и для получателей бюджетных средств. Бухгалтерская отчетность может быть правильно составлена при условии своевременного проведения всех подготовительных работ и соблюдении предъявляемых требований. Подводя итог всему сказанному, можно сделать вывод о том, что бухгалтерская отчетность – основной источник информации о деятельности организации, «чтение» которой позволяет узнать о финансовом состоянии, целесообразности вложений и о тенденциях развития. Поэтому бухгалтерскую отчетность можно назвать «зеркалом», в котором находит отражение вся финансово-хозяйственная деятельность организации.

Использованные источники:

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402-ФЗ (в ред. от 26.07.2019 № 247-ФЗ) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/ (дата обращения: 10.09.2021).
2. Любушин, Н.П. Финансовый анализ: учебник [Текст] / Н.П. Любушин, Н.Э. Бабичева. - 2-е изд., перераб. и дополнено.- Москва: Эксмо, 2018. - 336 с.

*Коновалова А.А.
студент*

*Научный руководитель: Арбенина Т.И., к.э.н.
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»*

РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ВНУТРИПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: В настоящее время актуальными являются вопросы совершенствования внутрипроизводственного планирования на основе цифровых технологий. Применение цифровых технологий позволяет повысить эффективность как в производстве, так и в управлении, а также дает широкие возможности для новых моделей управленческих решений на основе прогностических технологий. В статье сделан акцент на рационализацию процессов внутрипроизводственного планирования на основе применения цифровых технологий.

Ключевые слова: цифровые технологии, рационализация, внутрипроизводственное планирование, цифровизация, промышленное производство.

*Konovalova A.A.
student*

RATIONALIZATION OF IN-PRODUCTION PLANNING PROCESSES BASED ON THE APPLICATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES

Annotation: Currently, the issues of improving intra-production planning based on digital technologies are relevant. The use of digital technologies makes it possible to increase efficiency in both production and management, and also provides ample opportunities for new models of management decisions based on predictive technologies. The article focuses on the rationalization of in-house planning processes based on the use of digital technologies.

Key words: digital technologies, rationalization, in-house planning, digitalization, industrial production.

Цифровые технологии – это без преувеличения магистральное направление технологического развития промышленности. Современное промышленное производство использует цифровые и компьютерные технологии во всех аспектах своей работы. Практически все процессы, от непосредственного контроля и управления технологическим процессом до

бизнес-планирования и документооборота, осуществляются в настоящее время с применением цифровых данных и цифровой инфраструктуры.

Несмотря на это, процесс цифровой трансформации еще находится на ранней стадии. Степень адаптации цифровых технологий с точки зрения реализации их бизнес-потенциала оценивается примерно в 20% от возможного, причем в промышленности эти показатели ниже, чем по экономике в целом.

Ведущие промышленные предприятия, значительно превосходящие конкурирующие компании, имеют средние значения индексов – метрик, по которым ведется оценка состояния предприятия. Это прослеживается по всем индексам, как в части эффективности производства, так и в части надежности и безопасности.

В значительной мере эти результаты обусловлены автоматизацией, внедрением цифровых технологий и связанных с ними бизнес-процессов. Таким образом, цифровые технологии оказывают большое влияние на все метрики предприятия: экономическую эффективность производства (производительность, эксплуатационные затраты), надежность (эксплуатационная готовность), безопасность (количество инцидентов), соответствие законодательным нормам по экологии и т.д. [4]

Цифровые технологии помогают решать на новом уровне непрерывно усложняющиеся задачи, стоящие перед промышленными предприятиями.

В целом, сегодня решена задача автоматизации управления технологическими процессами с использованием цифровых технологий. Они позволяют вести управление процессами в замкнутом контуре по предопределенным алгоритмам, реализовывать оптимальные стратегии управления с применением систем усовершенствованного управления и автоматически выполнять последовательности операций (например, пуск и остановка оборудования, или исполнение рецептур многостадийных периодических процессах).

В отличие от автоматизации технологического процесса, задачи управления производством в массе своей не автоматизированы. В перечень задач управления производством входят, например, подготовка и контроль выполнения производственных планов, задачи оптимизации и контроля производственных режимов, задачи контроля состояния и эффективности промышленных активов и основного оборудования, вопросы безопасности и надежности оборудования, вопросы безопасности персонала, контроля выбросов и множество других.

В настоящее время перечисленные задачи решаются за счет рутинной работы сотрудников предприятия с использованием различного независимого программного обеспечения. Это связано с разнообразием таких задач, недостаточным внедрением систем, позволяющих автоматизировать их выполнение, неполнотой исходных данных для

работы таких систем, а также неполной интегрированностью существующего программного обеспечения между собой. [2]

Цифровые технологии позволяют «замкнуть» этот контур и обеспечить выполнение таких задач в автоматизированном режиме. Имея всю полноту данных о производстве в реальном времени и в архиве истории, сотрудники предприятия будут применять аналитические приложения (как общецелевые, так и специализированные), для выработки и планирования решений, а также их выполнения.

Необходимую гибкость производству могут дать цифровые технологии в производственном планировании и оперативном управлении, конструкторско-технологической подготовке производства, управлении жизненным циклом изделия.

Значение планируемых проектов предприятий состоит в том, что планируемые проекты по применению цифровых технологий могут указать, какую роль эти проекты могут сыграть в общем развитии компании. [3]

Большинство предприятий видят в этих проектах возможность дальнейшего поддержания конкурентоспособности, пусть и в разной степени амбициозности. В первую очередь, планируемые проекты позволяют предприятиям как минимум не отставать от конкурентов и соответствовать общеотраслевому уровню; во вторую – возможность иметь некоторое преимущество перед конкурентами.

Целью рационализации процессов внутрипроизводственного планирования при помощи цифровых технологий является увеличение эффективности и качества системы оперативного управления производством и производственных процессов, в том числе путем совершенствования планирования для повышения производительности труда, ритмичности производства и экономии ресурсов и, как следствие, достижения стратегических целей компании.

Некоторые компании нестандартно используют инструменты планирования для решения проблем цепочки поставок, перебоев спроса и ценообразования в условиях удаленной работы. Планирование производства можно быстро перенести в облако для удаленной работы из дома, доступа к высокопроизводительным вычислениям, запуска большого количества сценариев и оптимального выбора при динамическом изменении условий бизнеса. [5]

Отделы планирования нескольких крупнейших НПЗ просчитывают сценарии по 12 часов в день, постоянно корректируя условия моделей. Они используют этот подход, чтобы создавать будущие сценарии и планировать восстановление на уровне рынка или региона. Модели цифровых двойников установок можно использовать, чтобы отправлять данные о новых сценариях работы в модель планирования, корректировать модели планирования, определять границы безопасного снижения

мощностей и выяснять влияние отложенного обслуживания на безопасность и работоспособность оборудования.

Создание системы интегрированного планирования, включая производственное планирование и планирование продаж и операций, обеспечит гибкость в поведении компании на быстро меняющемся рынке, непрерывность процесса планирования, а также позволит получать актуальные и своевременные данные о рынке, заказах и существующих ограничениях. [1]

Вместе с внедрением цифровых технологий это создаст существенные преимущества для достижения стратегических целей компании, включающих помимо расширения технологического лидерства в отрасли, повышение экономической эффективности и получение максимальной отдачи от проведенной модернизации производственных мощностей.

Таким образом, постоянное совершенствование процессов внутрипроизводственного планирования реализуется поэтапным внедрением сквозных цифровых технологий и сокращением влияния человеческого фактора.

Использованные источники:

1. Головенчик Г. Г. Цифровая экономика: учеб.-метод. комплекс / Г. Г. Головенчик. – Минск: БГУ, 2020.
2. Коваленко А.Г. Цифровая трансформация как основа успеха современной компании / А.Г. Коваленко, В.В. Шевцов // Эпомен. – 2021.
3. Основы цифровой экономики: учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.]; отв. ред. М. Н. Конягина. – М.: Юрайт, 2021.
4. Сергеев Л.И. Цифровая экономика: учебник для вузов/Л.И. Сергеев, А.Л. Юданова; под ред. Л.И. Сергеева. – М.: Юрайт, 2020.
5. Ширинкина Е.В. Практика управления предприятиями при переходе на новые цифровые технологии/ Е.В. Ширинкина//Креативная экономика, т. 12, № 6, 2018.

*Маришина А.А.
студент
факультет «Физико-математический»
Воронежский государственный педагогический университет
г.Воронеж
учитель математики
МБОУ СОШ №47
Бугай Н.Р.
студент
факультет «Физико-математический»
Воронежский государственный педагогический университет
г.Воронеж*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Аннотация. В данной статье будем изучать и рассматривать какие есть перспективы использования дистанционной формы обучения на уроках математике, а также какие требования к учителям математики в условиях информативно-образовательной среды образовательной организации.

В настоящее время учитель математики должен быть компетентным в информационно-коммуникационных технологиях. Современный учитель на общепользовательском уровне должен уметь: работать с текстовым редактором; работать с электронными таблицами; пользоваться электронной почтой и браузером; мультимедийным оборудованием. У большинства учителей это находится на достаточно высоком уровне. Молодому учителю легче дается найти общий язык с ИКТ, чем учителю в возрасте.

ИКТ необходимы учителю для внедрения электронного обучения, а также внедрения дистанционных технологий. Благодаря дистанционному обучению увеличится доля самостоятельной работы учащегося, развивать способность поиска, анализа, а также обобщения информации.

Ключевые слова: дистанционные формы, информативно-образовательная среда, информационно-коммуникационные технологии.

*Marishina A.A.
student
faculty of Physics and mathematics
Voronezh state pedagogical University
Voronezh
math teacher*

THE USE OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN TEACHING MATHEMATICS

Abstract. In this article, we will study and consider what are the prospects for using distance learning in mathematics lessons, as well as what are the requirements for mathematics teachers in the conditions of an informative educational environment of an educational organization.

Currently, a mathematics teacher must be competent in information and communication technologies. A modern teacher at the general user level should be able to: work with a text editor; work with spreadsheets; use e-mail and a browser; multimedia equipment. This is at a fairly high level for most teachers. It is easier for a young teacher to find a common language with ICT than an older teacher.

ICT is necessary for a teacher to implement e-learning, as well as the introduction of distance technologies. Thanks to distance learning, the proportion of students' independent work will increase, develop the ability to search, analyze, and generalize information

Keywords: distance forms, informative educational environment, information and communication technologies.

На протяжении долгого времени, учителя математики научились пользоваться самыми передовыми технологиями, для того, чтобы как можно больше заинтересовать подрастающее поколение. До появления компьютеров учителя математики пользовались счетами и др. Современные технологии позволяют учителю активизировать познавательную деятельность.

ФГОС начального, основного и полного общего образования, а также высшего уделяют особое внимание использованию информационных технологий при изучении математики. Современные технологии повышают эффективность обучения, переход на новый уровень обучения математики.

Формулировка цели статьи. В 21 веке дистанционное обучение воспринимается как что-то естественное. Практически все учебные заведения пользуются ИКТ. Так же и многие студенты активно рассматривают данную форму. Дистанционное обучение быстро завоевало большую популярность в образовательной среде.

Плюсы дистанционного образования:

- Свобода и гибкость
- Доступность
- Мобильность
- Технологичность

Минусы дистанционного обучения:

- Отсутствие личного общения учителя и обучающегося
- Отсутствие контроля
- Постоянный доступ к сети Интернет

Обучаясь на дистанционном образовании, обучающийся/студент ограничивает себя многими положительными «побочными эффектами» академического образования. Скажем, процесс конспектирования тренирует скорость письма, развивает механическую память, учит на ходу вычленять наиболее важные части из потока информации. Все эти навыки очень полезны в данное время, но дистанционное обучение их не дает.

Вывод. Мое мнение, дистанционное обучение – это очень удобная и полезная вещь. Как ни крути, но основное образование получать таким способом нужно только в том случае, если по каким-то причинам студенту недоступно традиционное обучения. Но в дальнейшем свое предпочтение вполне можно отдать дистанционному обучению. Они очень эффективны в сфере дополнительного образования или повышения квалификации, потому что обучаемый уже получил азы профессии и многое знает из очной формы обучения.

Использованные источники:

1. Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. Ростов - на - Дону: «Мысль», 1999. - 368 с.
2. Интернет: www.dist--edu.ru; www.hse.ru; www.ui.usm.ru.
3. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. М. - «Знание», 2000. - 276 с.

*Маришина А.А.
студент
факультет «Физико-математический»
Воронежский государственный педагогический университет
г.Воронеж
учитель математики
МБОУ СОШ №47
Бугай Н.Р.
студент
факультет «Физико-математический»
Воронежский государственный педагогический университет
г.Воронеж*

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ПЛАНИМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Аннотация. Выявление методических особенностей обучения школьников решению планиметрических задач.

Ключевые слова: методы, планиметрические задачи.

*Marishina A.A.
student
faculty of Physics and mathematics
Voronezh state pedagogical University
Voronezh
math teacher
MBOU SOSh № 47
Bugai N.R.
student
faculty of Physics and mathematics
Voronezh state pedagogical University
Voronezh*

METHODS OF TRAINING IN SOLVING PLANIMETRIC TASKS

Abstract. Teaching methodology of how to solve planimetric tasks.

Keywords: methods, planimetric tasks.

Решение планиметрических задач вызывает трудности у многих учеников. Это связано как с обилием различных типов задач, так и с многообразием приемов и методов их решения.

В отличие от алгебры, в геометрии нет стандартных задач, решаемых по образцу. Как отмечает Г.Х. Воистинова [4], практически каждая задача требует «индивидуального» подхода.

Программа для общеобразовательных школ по геометрии не акцентирует внимание на методах решения задач.

По мнению специалистов в области геометрии [3, 4], чтобы ученики умели решать задачи необходимо:

1. Добиваться от ученика знаний теоретического материала.

2. Нельзя приступать к решению задачи, не уяснив четко, в чем заключается задание. Не спешить начинать решать задачу.

По мнению методистов [1, 2], решению задачи должна предшествовать подготовка, заключающаяся в следующем:

- а) ознакомиться с задачей, внимательно прочитав ее содержание, при этом схватывается общая ситуация, описанная в задаче;

- б) ознакомившись с задачей, необходимо вникнуть в ее содержание, при этом нужно выделить в задаче данные и искомые, а в задаче на доказательство – посылки и заключения.

3. После прочтения сделать рисунок от руки или с помощью линейки.

Нужно научиться делать хорошие, большие и красивые чертежи, а иногда не чертежи, а рисунки. Чертежи – рисунки, если они выполнены грамотно, могут сильно облегчить поиск решения, работу над ним.

Рисунок может подсказать какое-либо геометрическое соотношение между отрезками или углами. Особенно, если нарисовать несколько чертежей, изменяя размеры присутствующих на нем фигур.

Нужно пытаться изобразить все возможные конфигурации, отвечающие на первый взгляд условиям задачи, а затем с помощью рассуждений отбросить лишние.

Следует изображать лишь «функционирующие» части геометрических фигур.

Необходимо избегать чрезмерного усложнения рисунка. Этого можно добиться, за счет выносных картинок, изображающих фрагменты общей конфигурации.

Если идет речь, например, о произвольном треугольнике или четырехугольнике, то необходимо, чтобы фигура не имела характерных особенностей, присущих «хорошим» фигурам. Т.е. треугольник не должен быть прямоугольным или равнобедренным, а тем более правильным, он должен изображаться в виде произвольного треугольника, а четырехугольник – быть похожим на параллелограмм.

4. Необходимо знание методов решения геометрических задач. Эти методы обладают некоторыми особенностями: большое их разнообразие в геометрии, трудность формального описания, взаимозаменяемость, отсутствие чётких границ области применения.

При решении геометрических задач часто используются три основных метода:

а) геометрический – когда требуемое утверждение выводится с помощью логических рассуждений из ряда известных теорем;

б) алгебраический – когда искомая геометрическая величина вычисляется на основании различных зависимостей между элементами геометрических фигур непосредственно или с помощью уравнений;

в) комбинированный – когда на одних этапах решение ведется геометрическим методом, а на других – алгебраическим. Какой бы путь не был выбран, успешность его использования зависит от знания теорем и умения применять их.

По мнению методистов [5], один из основных методов решения геометрических задач, который стоит освоить и отработать, – алгебраический метод.

Использованные источники:

1. Атанасян Л.С. Геометрия: Доп. главы к шк. учеб. 9 кл.: Учеб.пособие для учащихся шк. с углубл. изуч. математики / Л.С. Атанасян [и др.]. – М.: Просвещение, 1997. – 176 с.
2. Березина Л.Ю. Геометрия в 7-9 классах: Метод.рекомендации к преподаванию курса геометрии по учебному пособию А.В. Погорелова: Пособие для учителя / Л.Ю. Березина [и др.]. – М: Просвещение, 2010. – 78 с.
3. Болтянский В.Г., Глейзер Г.Д. Геометрия 7-9: Методическое пособие к углубленному курсу развивающего математического образования. М: Институт учебника «Пайдейя», 2008. – 178 с.
4. Воистинова Г.Х. Задачи на построение как средство совершенствования приемов мышления студентов: Монография. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2013. – 176 с.
5. Крамор В.С. Повторяем и систематизируем школьный курс геометрии: Учеб.пособие: 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2004. – 336 с.

*Маришина А.А.
студент
факультет «Физико-математический»
Воронежский государственный педагогический
университет, г. Воронеж
учитель математики
МБОУ СОШ №47
Бугай Н.Р.
студент
факультет «Физико-математический»
Воронежский государственный педагогический университет
г. Воронеж*

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ В ЖИЗНИ

Аннотация. В статье рассмотрено понятие теории вероятностей, затронута история возникновения этой научной концепции. Описана польза и ценность применения законов теории вероятностей. Приведены примеры применения теории вероятностей в различных сферах и видах человеческой деятельности.

Ключевые слова: теория вероятностей, вероятность, шанс, математическая статистика, случайные события, закономерность.

*Marishina A.A.
student
faculty of Physics and mathematics
Voronezh state pedagogical University
Voronezh
math teacher
MBOU SOSh № 47
Bugai N.R.
student
faculty of Physics and mathematics
Voronezh state pedagogical University
Voronezh*

APPLICATION OF THE PROBABILITY THEORY IN LIFE

Abstract. The article discusses the concept of the theory of probability, touches upon the history of the emergence of this scientific concept. The usefulness and value of applying the laws of probability theory is described.

Examples of the application of the theory of probability in various spheres and types of human activity are given.

Keywords: probability theory, probability, chance, mathematical statistics, random events, regularity.

Вся жизнь людей состоит из ряда определенных событий. Многие события или явления случайны и могут произойти, а могут и не произойти. Было бы очень полезно предсказывать и отслеживать эти события. Задача всех наук состоит в том, чтобы выявить и изучить закономерности, управляющие реальными процессами.

Рассмотрим такое случайное событие, как выигрыш в лотерею. Лотерея представляет собой большой интерес для организаторов, поскольку она направлена на получение прибыли. Чтобы получить запланированный доход, важно установить необходимую для продажи лотерейных билетов цену. Точно так же страховым компаниям важно понимать масштабы страхового случая, чтобы сформировать правильную фактическую прибыль компании. В конце концов, завышенная оценка прибыли компании может привести к потере некоторой доли рынка, а недооценка может привести к банкротству. Другими словами, экономистам теория вероятностей нужна для защиты от экономических рисков. Следовательно, нужно уметь исследовать случайные явления и находить их закономерности. Именно этим занимается теория вероятностей.

Теория вероятностей – это математическая наука, изучающая закономерности случайных явлений. Случайное явление – это явление с неопределенным исходом, происходящее при неоднократном воспроизведении определенного комплекса условий [1].

История теории вероятностей началась еще в древние времена, но как независимая наука она сформировалась сравнительно недавно. Лукреций, Демокрит, Каллус и другие древнегреческие ученые в своих рассуждениях говорят об эквивалентной возможности события такого как возможность того, что вся материя состоит из молекул. Поэтому понятие вероятности использовалось на интуитивном уровне, но не было отнесено к отдельной науке. Тем не менее, древние ученые заложили хорошую основу для появления этой научной концепции. В те времена, когда теория вероятностей уже существовала, были приняты первые попытки математического анализа, такие как азартные игры, игра в кости, бросок и рулетка [2].

Основное понятие теории вероятностей – это вероятность. Синоним слова «вероятность», например, слово «шанс», часто используется в повседневной жизни. Наверное, все привыкли к фразам «завтра вероятно пойдет снег», «вероятнее всего в выходные я буду дома» и «это невероятно». Эти типы фраз интуитивно оценивают вероятность того, что

произойдет какое-то случайное событие. Математические вероятности обеспечивают численную оценку вероятности того, что произойдет случайное событие.

Вернемся к примеру с лотереей, но теперь рассмотрим его со стороны участников лотереи. Предположим, что шанс выиграть приз в мгновенной лотерее равен 10 %. Эта вероятность означает, что в долгосрочной перспективе (более тысячи билетов) 10 % всех билетов мгновенной лотереи, купленных для этой игры, будут выигрывать призы, а 90 % - нет. Это не значит, что если вы купите 10 билетов, один из них автоматически выиграет. Если вы покупаете много наборов по 10 билетов, в среднем выигрывают 10 % ваших билетов, но иногда в наборе из 10 билетов выигрышных несколько, а иногда их и вовсе нет. Выигрышные билеты смешиваются с общим количеством билетов. Если вы купите ровно 10 билетов, каждый с 10-процентным шансом на выигрыш, вы можете рассчитывать на высокий шанс выиграть хотя бы один приз. Но вероятность выиграть хотя бы один приз с этими 10 билетами на самом деле составляет всего 65 %, а шанс ничего не выиграть - 35 %.

Есть много практических примеров использования теории вероятностей в жизни. На этом основано практически все в современной экономике. Когда компетентный предприниматель выпускает конкретный продукт на рынок, он рассматривает риски, а также возможность покупки на определенном рынке или за границей. Брокеру мирового рынка практически невозможно представить свою жизнь без теории вероятностей.

Оценивая возможность конкретной неисправности, например, космического корабля, рассчитывается, сколько усилий следует потратить для того, чтобы увидеть то, что находится за тысячи километров от Земли. Солнечные дни в году, экономические кризисы, потенциальные ядерные войны – все это можно выразить в процентах вероятности. И, что самое главное, на основании полученных данных принять соответствующие меры. Рассчитанной на основе теории вероятностей со значительно улучшенной статистикой можно анализировать любую активность в любой области.

Решения людей практически всегда эмоциональны. К примеру, многие люди боятся летать на самолетах. Но по статистике, самое опасное в полете – это ехать в аэропорт. Езда на автомобилях намного опаснее полета на самолете. Вероятность гибели пассажира самолета в авиакатастрофе составляет примерно 0,000000125 %. В новостях говорят про птичий грипп, свиной грипп, терроризм и прочие угрозы для жизни, но вероятность этих событий мала по сравнению с другими, казалось бы, незначительными событиями. Переходить дорогу по пешеходному переходу намного более опасно, чем лететь на самолете [3].

В двадцать первом веке вероятность используется для управления потоком трафика через систему автомагистралей, телефонную развязку или компьютерный процессор, для прогноза доходности рискованных инвестиций. Правительства применяют вероятностные методы в экологическом регулировании, где это называется анализом путей. Хорошим примером является влияние предполагаемой вероятности любого широкомасштабного ближневосточного конфликта на цены на нефть, что оказывает волновое воздействие на экономику в целом.

Таким образом, теория вероятностей активно применяется в реальной жизни. Она имеет множество применений, включая биологические и химические процессы, историю, экономику, судостроение и машиностроение, медицину и большинство различных видов человеческой деятельности. Люди используют ее осознанно и неосознанно, и это проявляется в повседневных фразах и действиях. Человек может попытаться мыслить по закону вероятности. Принятие во внимание закона вероятности и стремление принять соответствующие контрмеры, когда вероятность неблагоприятна, упрощают жизнь и экономят время.

Использованные источники:

1. Трофимова, Е. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие / Е. А. Трофимова, Н. В. Кисляк, Д. В. Гилёв; [под общ.ред. Е. А. Трофимовой]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 160 с.
2. Гатауллина Л. Теория вероятности в жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tekhnicheskoe-tvorchestvo/2012/01/07/teoriya-veroyatnosti-v-zhizni> (дата обращения - 5.06.2021)
3. Крупкина, Т. В. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие / Т. В. Крупкина, С. В. Бабенышев, Е. С. Кирик. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2007. – 199 с.

*Маришина А.А.
студент
факультет «Физико-математический»
Воронежский государственный педагогический университет
г.Воронеж
учитель математики
МБОУ СОШ №47
Бугай Н.Р.
студент факультет «Физико-математический»
Воронежский государственный педагогический университет
г.Воронеж*

СПОСОБЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В МАТЕМАТИКЕ

Аннотация. Статья рассматривает и описывает способы визуализации в процессе обучения математики. Так как визуализация является важной составляющей успешного усвоения материала.

Ключевые слова: визуализация, представление информации, образ.

*Marishina A.A.
student
faculty of Physics and mathematics
Voronezh state pedagogical University
Voronezh
math teacher
MBOU SOSh № 47
Bugai N.R.
student
faculty of Physics and mathematics
Voronezh state pedagogical University
Voronezh*

VISUALIZATION METHODS IN MATHEMATICS

Abstract. The article considers and describes the ways of visualization in the process of teaching mathematics. Since visualization is an important component of successful assimilation of the material.

Keywords: visualization, presentation of information, image.

Образы в математике имеют большое значение. Немецкий математик, Дэвид Гильберт отмечает, что часто «математики стремятся к логически последовательной символической абстракции, пытаясь

сохранить интуитивное понимание проблемы» [2, с. 17]. Другими словами, большое значение в математике имеет упрощение визуальной составляющей для популяризации и понимания азов. Это суждение основано на истории развития самой науки математики. Рассмотрим подробнее.

Так, например, в Древней Индии геометрические гипотезы имели своеобразное доказательство. Точнее само наличие доказательства было редким явлением. Когда математик сформулировал посылку, он строил фигуры, необходимые для доказательства, давал краткие комментарии и после этого писал "Смотрите!".

Предполагалось, что человек, желающий понять рассматриваемую проблему, может сделать это сам, изучив представленные изображения без каких-либо дальнейших объяснений. Например, вспомним теорему о том, что площадь круга равна площади прямоугольника, стороны которого – суть полуокружность и полудиаметр. В XVI веке, Ганеше [1], интерпретировал ее схематически (см. Рис. 1).

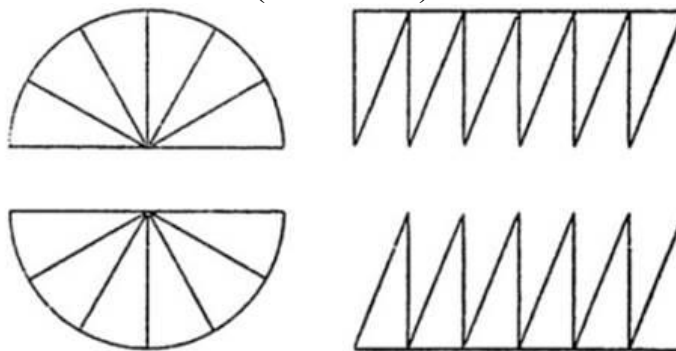


Рисунок 1 – иллюстрированное объяснение равенства площадей между кругом и прямоугольником со сторонами, равными радиусу и длине полу дуги.

Известно, что до 80% информации человек получает зрительно. Физиологами и психологами доказано, что за вербально-символические функции отвечает левое полушарие головного мозга. И анализ практик обучения математическим дисциплинам в школе, показал, что учителя стараются делать больший упор на развитие логического мышления учеников – на развитие левого полушария. На это обращал внимание еще доктор педагогических наук Виктор Далингер в своих трудах. Он неоднократно поднимал проблему стабилизации и сбалансировании работы левого и правого полушарий. Им было выдвинуто предложение строить процесс обучения математики через зрительно-познавательный подход, т.е. через максимальное использование потенциальных возможностей визуального мышления. К похожему выводу пришел А. Г. Мордкович. Его труды основывались на принципе наглядности, с опорой на развитие правого полушария головного мозга. Он считает, что большое количество геометрических иллюстраций, разнообразие мягких моделей и

правдоподобное объяснение материала приведет к лучшему его усвоению у учеников. Р. Артхейм [1] описал развитие визуального мышления через зрительные операции. Т.е. это своеобразная деятельность, с помощью которой обеспечивается создание и оперирование различными образами.

Визуализация в математике в основном происходит через использование графиков и диаграмм. Графики, как известно, строятся по осям X и Y и показывают зависимость каких-либо данных друг от друга. При этом видов самих графиков может быть множество. Диаграммы же демонстрируют соотношения набора данных или связи внутри набора данных. В основном строятся вокруг осей, но не всегда. Также их можно построить по секторам или полярной системе координат. На данный момент насчитывается около 60 видов диаграмм. В школе часто можно встретить временные диаграммы, Блок-схемы (диаграммы визуализации процесса) и пр. наблюдается активное использование метода мозгового штурма с визуализацией в виде диаграммы или составление облака слов по определенной теме.

Другой часто встречающийся способ визуализации на уроках математики – матрицы. Сопоставляют значения внутри набора данных, но, в отличие от обычной диаграммы, отображают их в виде таблицы.

В старших классах и при изучении некоторых аспектов высшей математики можно встретить демонстрацию математической матрицы – таблицы, состоящей из элементов, расположение которых определяется при помощи порядкового номера столбца и строки. Подобные способы визуализации встречаются на уроках постоянно. Так, например, при решении задачи на нахождение роста показателей дохода за определенный период времени удобнее будет воспользоваться столбчатой диаграммой. А показать колебания акций или темпы роста температуры воздуха можно с помощью линейной диаграммы.

Помимо стандартных способов визуализации можно использовать, например комиксы, Mind-карты (ментальные карты), интерактивные презентации, дашборды или инфографику. Представление данных в простом и понятном графическом виде помогает школьникам разобраться в новом для них материале и сделать процесс обучения интереснее и занимательнее.

Использованные источники:

1. Юшкевич А.П. История математики в средние века. - М.: ГИФМЛ, 1961. - 448 с., – URL: <https://www.mathedu.ru/> (дата обращения 10.08.2021). – Текст : электронный.
2. Гильберт Д., Кон-Фоссен С., Наглядная геометрия / Перевод с немецкого С.А.Каменецкого / М.-Л., ОНТИ, 1936 — 304 с.

*Маришина А.А.
студент
факультет «Физико-математический»
Воронежский государственный педагогический университет
г.Воронеж
учитель математики
МБОУ СОШ №47
Бугай Н.Р.
студент факультет «Физико-математический»
Воронежский государственный педагогический университет
г.Воронеж*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МАТЕМАТИКИ И ЭКОНОМИКИ

Аннотация. В данной статье рассматривается взаимодействие таких предметов как математика и экономика, рассматривается применение математических методов, а также значение математического аппарата, рассматривающего экономические проблемы.

Ключевые слова: математика, математический метод, экономика, метод оптимизации.

*Marishina A.A.
student
faculty of Physics and mathematics
Voronezh state pedagogical University
Voronezh
math teacher
MBOU SOSh № 47
Bugai N.R.
student
faculty of Physics and mathematics
Voronezh state pedagogical University
Voronezh*

INTERACTION OF MATHEMATICS AND ECONOMICS

Abstract. This article examines the interaction of such subjects as mathematics and economics, examines the application of mathematical methods, as well as the significance of the mathematical apparatus that considers economic problems.

Keywords: mathematics, mathematical method, economics, optimization method.

Математика и экономика являются независимыми областями знаний, каждая из которых имеет свой объект и предмет исследования. По мнению известного американского ученого Норберта Винера, цель математики – найти скрытый порядок в хаосе, который нас окружает [2, с. 6].

Математика – это наука, основанная на счетных и измерительных операциях. Экономика – совокупность отношений, сложившихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

Что объединяет экономику и математику, так это то, что они имеют дело с абстрактными объектами с высокой степенью сложности. Вот поэтому экономика стала благодатной почвой для использования математики.

Управление всей экономикой становится все более сложным из-за разнообразия возможных производственных решений. Для принятия правильного решения необходимы научные обоснования, повышающие эффективность деятельности, как для предприятия, так и для экономики в целом, и снижающие различные риски. Поэтому изучение экономических процессов неосуществимо без использования математики. Тандем экономики и математики позволяет современной экономике решать существующие проблемы по-новому. [2]

Математические методы, основанные на математическом моделировании, широко используются в экономических исследованиях. Исследования, основанные на статистических или вероятностных данных, позволяют учитывать изменения в факторах, которые почти полностью невозможно учесть. Отношения в экономической жизни, экономическая динамика и поведение экономических субъектов прогнозирования основаны на построении теоретических моделей математическим методом – это важнейший инструмент анализа экономических явлений и процессов [5]. Для ученых со всего мира математическое моделирование становится языком современной экономической теории [6]. К примеру, задача планирования работы предприятия является образцом использования математических моделей в экономике [4].

На нынешний день обширное использование математического аппарата в своих исследованиях способствует достижению максимальных успехов в этих областях. Поэтому применение математики на практике позволяет добиться более значимых результатов в изучении тех или иных явлений природы и общества [3].

Главным методом изучения систем является метод моделирования, т. е. метод теоретического анализа и практических действий, направленных на разработку и использование моделей. В этом случае под моделью понимается математическое описание исследуемого экономического

процесса или объекта, выражающее законы экономических процессов в абстрактной форме с использованием математических соотношений [1].

В экономике существует несколько областей, которые формируются в результате использования математических методов и моделей, но мы рассмотрим математическую оптимизацию – это линейное и нелинейное программирование, которое заключается в определении тех аргументов, в которых функция принимает оптимальное значение (то есть нахождение экстремума реальной функции)

Таким образом, мы можем сделать важный вывод о том, что две совершенно разные науки, такие как экономика и математика, тесно взаимодействуют друг с другом. Сегодня нам не нужны узкоспециализированные математики или экономисты, но нам нужны специалисты, подготовленные в двух разных областях. Все вышесказанное будет способствовать переходу к разработке разнообразных экономических программ с математической точностью и глубокими экономическими знаниями.

Использованные источники:

1. Гулай Т.А., Долгополова А.Ф., Мелешко С.В. Математические методы исследования экономических процессов // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 12-1. С. 116-117
2. Канторович Л.В. Оптимальные решения в экономике / Л.В. Канторович, А.Б. Горстко. — М.: Наука, 1972.
3. Красс М.С. Математика для экономистов/ Красс М.С., Чупрынов Б.П. СПб.: Питер, 2011. 469 с.
4. Линейная алгебра / Крон Р.В., Попова С.В., Смирнова Н.Б., Долгих Е.В. // учебное пособие для студентов вузов сельскохозяйственных, инженерно-технических и экономических направлений / Москва, 2015.
5. Сизова С.А., Мурдугова В.Ю., Мелешко С.В. Линейное программирование как область математического программирования при решении экономических задач. // Theoretical & Applied Science. 2013. № 6 (2). С. 16-20.
6. Линейная алгебра (учебное пособие) / Крон Р.В., Попова С.В., Долгих Е.В., Смирнова Н.Б. // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 11-1. С. 115. Линейная алгебра (учебное пособие) / Крон Р.В., Попова С.В., Долгих Е.В., Смирнова Н.Б. // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 11-1. С. 115.

Морозов В.С.
МФЮА
Россия, г.Москва

БАНКОВСКИЕ УСЛУГИ ДЛЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ: ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ

Аннотация: Цель любого коммерческого банка, особенно в современных условиях технологического прорыва, заключается в том, чтобы при наименьших затратах содействовать наиболее полному удовлетворению потребностей клиентов в банковском обслуживании, улучшению качества банковского обслуживания юридических лиц и расширению спектра банковских услуг. С развитием процессов автоматизации в банковском секторе многие банковские продукты претерпели значительные изменения.

Ключевые слова: банковские услуги, юридические лица, оценка, развитие, перспективы.

Morozov V.S.
Moscow University of Finance and Law
Russia, Moscow

BANKING SERVICES FOR LEGAL ENTITIES: QUALITY ASSESSMENT AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Abstract: The goal of any commercial bank, especially in the modern conditions of technological breakthrough, is to contribute at the lowest cost to the fullest satisfaction of the needs of customers in banking services, to improve the quality of banking services for legal entities and to expand the range of banking services. With the development of automation processes in the banking sector, many banking products have undergone significant changes.

Keywords: banking services, legal entities, assessment, development, prospects.

Деятельность современного банка немыслима без таких бизнеспроцессов, как расчетно-кассовое обслуживание, межбанковские расчеты, учет кредитных и депозитных договоров, финансово-экономический анализ и т.п. Успешное функционирование банка связано с интенсивным расширением его деятельности, происходящим за счет увеличения как объема операций, так и спектра услуг, предоставляемых клиентам.

В современных условиях эффективная работа кредитной организации во многом связана с использованием в деятельности

новейших разработок, а также внедрения новых банковских продуктов и услуг.

Банковские услуги для юридических лиц - это все виды услуг оказываемых компаниям и предпринимателям Банками, в составе которых стоит выделить: расчетно-кассовое обслуживание, зарплатные проекты, кредиты. Список услуг различается в зависимости от банка, однако набор стандартных услуг, имеет место фактически в каждом банке [1, с.15]. К тому же услуги различаются по методу их оказания, принимая все более отчетливо цифровой характер. Цифровая трансформация представляет собой новейшую концепцию по работе с клиентами и контрагентами банков, включая качество оказываемых услуг. В этих условиях на смену традиционным B2B и B2C коммуникациям пришли открытые инновационные экосистемы, ориентированные непосредственно на потребности клиента. Усиливается синергетический эффект от работы банков с юридическими лицами, которые выстраивают новые схемы эффективного взаимодействия с клиентами, предвосхищая их ожидания и потребности [2, с. 40].

Таким образом, в современном контексте банковскую услугу, оказываемую юридическим лицам, можно определить, как совокупность технических, технологических, финансовых и интеллектуальных видов деятельности банка, позволяющих удовлетворить потребность клиентов в необходимых ему услугах, связанных с хранением, привлечением и инвестированием финансовых ресурсов, необходимых для успешного ведения коммерческой и некоммерческой деятельности.

Значимая роль коммерческими банками в работе с юридическими лицами отводится качеству банковских услуг, которую следует определить как совокупность свойств и характеристик действий, придающих услугам способность удовлетворять предполагаемые потребности. Будучи продуктом труда, качество банковской услуги представляется категорией, неразрывно связанной как со стоимостью, так и с потребительной стоимостью. В этом смысле для клиента важно, что услуга Банка обладает нужными свойствами, которые разные по способу—выступают объектом потребления.

Предметом потребления являются банковские услуги использования, предоставлению и назначению. Одна и та же банковская услуга может иметь множество разных свойств и быть пригодной для конкретных способов использования. Например, банковский кредит обладает свойствами платности, срочности, возвратности и так далее. В свою очередь, совокупность свойств, присущих отдельной банковской услуге, выделяет ее из множества аналогичных услуг Банка, исходя из чего, характеристика позволяющая определить—с экономической точки зрения, качество банковской услуги способности удовлетворять ту или

иную потребность, а сама банковская услуга представляет собой не что иное, как совокупность полезных свойств.

В настоящее время цифровая трансформация рассматривается как неотъемлемый элемент поддержания конкурентоспособности банков. Повсеместное внедрение цифровых технологий связано с потребностями общества, которое на современном этапе развития инноваций осознает все преимущества, достигаемые за счет использования технологий в банковском секторе [4].

В соответствии с данными направлениями коммерческим банкам целесообразно и далее развивать интеллектуальную систему управления качеством услуг, оказываемых юридическим лицам.

Использованные источники:

1. Киреев В.Л. Банковское дело. Краткий курс: Учебное пособие / В.Л. Киреев. СПб.: Лань, 2019. 208 с.
2. Лебединская, О. Г. Совершенствование стратегии развития банковских услуг для корпоративных клиентов / О. Г. Лебединская // Финансы и кредит. - 2016. - № 29. - С. 2-10.
3. Стародубцева Е.Б. Банковское дело: Учебник / Е.Б. Стародубцева. М.: Форум, 2018. 288 с.
4. Кощеев Вадим Аркадьевич, Цветков Юрий Александрович. Цифровая трансформация банковского сектора // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии, 2018. № 4 (38). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-bankovskogo-sektora/>
5. Швед, Д. Е. О понятиях "банковский продукт" и "банковская услуга" / Д. Е. Швед // Маркетинг в России и за рубежом. - 2018. - № 1. - С. 56-64.

ОСОБЕННОСТИ РАСЧЁТА ПРЕДЕЛА ОГНЕСТОЙКОСТИ КОНСТРУКЦИЙ, РАБОТАЮЩИХ НА СЖАТИЕ И НА РАСТЯЖЕНИЕ

Аннотация: рассмотрены расчеты огнестойкости конструкций, работающих на сжатие и на растяжение, особое внимание уделено теплотехническому и статистическому расчету.

Ключевые слова: металлические конструкции, расчет огнестойкости, критическая температура.

*Nebotov S. I., master
State Fire Service Academy
EMERCOM of Russia
Russia, Moscow*

FEATURES OF CALCULATING THE FIRE RESISTANCE LIMIT OF STRUCTURES WORKING ON COMPRESSION AND TENSION

Abstract: the calculations of the fire resistance of structures working on compression and tension are considered, special attention is paid to thermal engineering and statistical calculation.

Keywords: metal structures, calculation of fire resistance, critical temperature.

Хотя металлические (стальные) конструкции выполнены из негорючего материала, фактический предел их огнестойкости в среднем составляет 15 мин. Это объясняется достаточно быстрым снижением прочностных и деформативных характеристик металла при повышенных температурах во время пожара, что обусловлено его высокой теплопроводностью. Наступление предела огнестойкости металлических конструкций наступает в результате потери прочности или за счет потери устойчивости самих конструкций или их элементов. Тому и другому случаю соответствует определенная температура нагрева металла, называемая критической (t_{cr}).

Расчет огнестойкости включает в себя теплотехнический и статический расчет. Статическая задача имеет целью определение несущей способности конструкции с учетом изменения свойств металла при высоких температурах, т.е. определения критической температуры в

момент наступления предельного состояния при пожаре. В результате решения теплотехнической задачи определяется время нагрева металла от начала действия пожара до достижения в расчетном сечении критической температуры, т.е. решение этой задачи позволяет определить фактический предел огнестойкости конструкции [1].

Как известно, металл обладает высоким коэффициентом температуропроводности, за счет чего выравнивание температуры по его толщине происходит весьма быстро.

Приведенная толщина металла дает возможность привести стержни, имеющие любую конфигурацию поперечного сечения, к простой пластине. Значение приведенной толщины металла в общем случае определяется как отношение поперечного сечения к обогреваемому его периметру

Используя алгоритм расчета, можно составить номограмму, с помощью которой можно определить температуру незащищенных конструкций любых сечений, т.е. решить теплотехническую задачу.

Металл обладает высокой теплопроводностью, что позволяет, расчет огнестойкости стальных конструкций выполнять не по времени снижения несущей способности до величины от нормативной нагрузки, а по времени прогрева конструкции до критической температуры (t_{cr}). Расчет огнестойкости металлических конструкций целесообразно начинать со статической части, т.е. с определения критических температур. Далее производят теплотехнический расчет, в результате чего находят время нагрева конструкции до критической температуры, т.е. ее предел огнестойкости. Определив критическую температуру, при которой наступает потеря несущей способности конструкции, а также, зная приведенную толщину металла, по номограмме, можно вычислить время нагрева до наступления критической температуры, т.е. фактический предел огнестойкости [2].

Величину критической температуры для растянутых элементов определяют из условия снижения прочности (предела текучести) стали до величины напряжения, возникающего в элементе от внешней (нормативной, рабочей) нагрузки. Несущая способность сжатых элементов фермы необходимо определять из условий потери прочности и потери устойчивости, т.е. расчет проводится по двум методикам:

1. По потере прочности с учетом коэффициента продольного изгиба φ .
2. Из условия снижения модуля упругости стали до критической величины (что приводит к недопустимому прогибу элемента).

Числовые значения (t_{cr}) определяют по экспериментальным данным о снижении коэффициента изменения предела текучести (γ_t) и модуля упругости (γ_E) стали от температуры нагрева по графику.

Площадь поперечного сечения элемента фермы принимают с учетом количества профилей, на которые передается усилие от внешней нагрузки.

В узлах фермы каждый элемент выполнен, как правило, из двух уголков (рис.14), за исключением подвесок, выполненных из одного швеллера, и ненагруженных стоек.

Так как элемент выполнен из двух сваренных между собой уголков, то обогреваемый периметр и площадь сечения элемента будут умножаться на 2.

При расчете сжатых элементов с учетом коэффициента продольного изгиба (ϕ), следует учесть этот коэффициент, т.е.

$$\gamma_{y_{ucr}} = \frac{N_n}{\phi \cdot A \cdot R_{yn}} \quad (1)$$

Коэффициент продольного изгиба элемента зависит от его гибкости (λ): при (λ) < 40, величина (ϕ) = 1; при (λ) $\geq$ 40 - (ϕ) = 0,95. При этом определяют максимальную величину гибкости (λ_{max}) с учетом двух направлений прогиба стержня: «в плоскости» фермы (т.е. в вертикальном направлении) и «из плоскости» фермы (т.е. в горизонтальном направлении).

Гибкость вычисляется по формуле:

$$\lambda_x = \frac{l_x}{i_x}, \lambda_y = \frac{l_y}{i_y}, \quad (2)$$

Как было сказано выше, значение (t_{cr}) определяется в зависимости от значений коэффициента изменения предела текучести (γ_t) или модуля упругости (γ_E) стали [3].

Зная значения критической температуры и приведенной толщины профиля, для каждого элемента определяется время прогрева до критической температуры, т.е. утраты их несущей способности. По полученным результатам определяется фактический предел огнестойкости фермы (P_ϕ) – по минимальному значению времени утраты несущей способности (прогрева до t_{cr}) наиболее слабого элемента фермы.

Таким образом, суть расчета предела огнестойкости конструкций заключается в определении времени, по истечении которого в условиях высокотемпературного воздействия при пожаре наступает одно из предельных состояний, кроме потери плотности.

Использованные источники:

1. Мосалков И.Л., Плюсина Г.Ф., Фролов А.Ю., «Огнестойкость строительных конструкций». – М.: ЗАО «Спецтехника», 2001. – 496 с.
2. Пособие по определению пределов огнестойкости строительных конструкций, параметров пожарной опасности материалов. Порядок проектирования огнезащиты. Справочный материал. Москва 2013.
3. Ройтман В.М. Инженерные решения по оценке огнестойкости проектируемых и реконструируемых зданий. – М.: Ассоциация «Пожарная безопасность и наука». – 2001.- 382 с.

*Ниязымбетов А.А.
стажер
помощник прокурора Амударьинского района
Республика Каракалпакстан*

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ИНСТИТУТА ВОЗОБНОВЛЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА ВВИДУ ВНОВЬ ОТКРЫВШИХСЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация: В статье рассматриваются основные этапы возникновения и становление института возобновления уголовного дела ввиду вновь открывшихся обстоятельств в Узбекистане.

Ключевые слова: институт, план, уголовное дел, этап, становление, устав.

*Niyazymbetov A.A.
trainee
assistant prosecutor of the Amudarya region
Republic of Karakalpakstan*

THE ESTABLISHMENT AND FORMATION OF THE INSTITUTE FOR THE RESTORATION OF THE CRIMINAL CASE IN THE SEE OF NEWLY DISCOVERED CIRCUMSTANCES IN UZBEKISTAN

Annotation: The article examines the main stages of the emergence and formation of the institution of the renewal of a criminal case in view of the newly discovered circumstances in Uzbekistan.

Key words: institute, plan, criminal cases, stage, formation, charter.

Одним из старейших институтов является возобновление производства ввиду вновь открывшихся обстоятельств. Возникновение и становление института возобновления уголовного дела ввиду вновь открывшихся обстоятельств является результатом развития юриспруденции как в теоретическом, так и в практическом плане.

Возникновение института возобновления уголовного дела ввиду вновь открывшихся обстоятельств уходит в древний Рим, где существовали правовые системы для решения проблем исправления и пересмотра решений.

Институт возобновления в классическом варианте возник в XVI веке во Франции. Но, каноничный вариант закреплён в УПК Франции в 1956 году, где окончательно переплелся с Европейской конвенцией по правам человека, и называется «пересмотр окончательного решения по

уголовному делу в пользу лица, признанного виновным, если после осуждения возникает новое или обнаруживается неизвестное суду на момент рассмотрения дела обстоятельство, устанавливающее невиновность осужденного либо порождающее сомнение в его виновности.⁵

Но развитие института возобновления производства ввиду вновь открывшихся обстоятельств получило своё развитие в Германии и Австрии, где потом были приспособлены Уставы уголовного судопроизводства Российской Империи. Мировоззренческие идеи, которые легли в основу института пересмотра судебных актов ввиду вновь открывшихся обстоятельств, актуальны и по сей день, поскольку процессуальный порядок «возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств», предусмотренный в действующем законодательстве, вобрал в себя труды предшественников, без изучения которых невозможно понимание действующего законодательства и определение вектора совершенствования данного процессуального института.⁶

Здесь не просто приводится уголовно-процессуальное законодательство царского и советского периода, так как развитие института возобновления производства по уголовным делам ввиду вновь открывшихся обстоятельств тесно связано с развитием уголовного судопроизводства с царскими и советскими периодами.

Историю возникновения института возобновления производства по уголовным делам ввиду вновь открывшихся обстоятельств можно условно разделить на периоды:

1) Во времена покорения Средней Азии Российской Империей, где уже существовали нормы Устава уголовного судопроизводства (от 20 ноября 1864 год до Великой октябрьской революции 1917 года);

2) В период начала Великой Октябрьской революции с 1917 года, который продлился до 22 сентября 1994 года, когда в Узбекистане был принят Уголовно-процессуальный кодекс после приобретения независимости;

3) С 1994 года по сей день, именно этот период является, когда на национальном уровне сформировался институт возобновления производства ввиду вновь открывшихся обстоятельств.

В уставе уголовного судопроизводства 1864 года V глава называется возобновление уголовных дел. И данная глава регламентирует правовые отношения, возникающие в уголовном судопроизводстве, и механизмы

⁵ Уголовно-процессуальный кодекс Франции 1958 года [Текст] : С изм. и доп. на 1 января 1966 г. : [Пер. с фр.] [Предисл. кандидатов юрид. наук С. В. Боботова и В. И. Каминской]. - Москва: Прогресс, 1967. - 323 с.; 17 см.

⁶ Багыллы С. Т. Основные этапы развития производства по пересмотру судебных актов в советский и постсоветский периоды // Теория и практика общественного развития. - 2015, № 18. - С.119-123.

действия некоторых статей схожи со статьями УПК РУз 1994 года, в тех местах, где основания возобновления носит не только характер оправдания осужденного, но и допускает пересмотр судебного решения вопреки интересу осужденного.

Положение Устава не содержало указаний для правоприменителей обязательно осуществлять предварительную проверку обстоятельств, которые являлись основанием (поводом) для возобновления уголовных дел. Несмотря на это, ученые-процессуалисты, работавшие в досоветский период, отмечают, что досудебные проверки на практике проводились.⁷

УПК РУз 1994 года и Устав уголовного судопроизводства сходятся в том, что прокурор обладал широкими полномочиями в процессе возобновления производства ввиду вновь открывшихся обстоятельств. Так, в статье 524 УПК РУз прокурор получал обращения граждан о возбуждении производства возобновления, собирал и проверял материалы уголовного дела и направлял в суд ходатайства о возобновлении производства по уголовному делу.

В Уставе уголовного судопроизводства 1864 г. в основаниях возобновления производства по уголовным делам ввиду вновь открывшихся обстоятельств наблюдается схожесть с отечественным законодательством, где в п. 1 ст. 935 Устава уголовного судопроизводства 1864 г. «при осуждении различными приговорами нескольких лиц за одно и то же преступление, совершение которого одним из осужденных доказывает невозможность совершения его другим», а также при осуждении «кого-либо за убийство человека, оказавшегося после живым, или за иное преступление, которое не совершилось, и вообще открытие новых доказательств невиновности осужденного или понесения им наказания, по судебной ошибке, свыше меры содеянного».⁸

В 1917 году после революции в России были ликвидированы царские судебные органы. Первыми актами, в которых было сказано об институте возобновления дел по вновь открывшимся обстоятельствам, являлись Положение о революционных военных трибуналах от 20 ноября 1919 г. и Постановление НКЮ РСФСР от 26 ноября 1920 г. «Об отделе Наркомюста», в котором отмечалось, что на отдел судебного контроля возлагается и возобновление дел по вновь открывшимся обстоятельствам.⁹

Новой вехой развития института возобновления производства ввиду вновь открывшихся обстоятельств стало Приложение о высшем судебном контроле от 10.03.1921 года, и в данном Приложении были добавлены

⁷ Розова О.А. Возобновление уголовного судопроизводства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств /Магистерская диссертация. - Тольятти 2017/- 11с.

⁸ Устав уголовного судопроизводства на подлинном собственной его императорского величества рукой написано: "Быть по сему" В Царском Селе 20 ноября 1864 года

⁹ Зумакулов А. Д. Институт возбуждения производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств как гарантия прав и свобод личности /Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. - Кисловодск – 2005. - 20с.

особые процедуры по пересмотру решений суда, такие как поводы к возобновлению производства, субъекты, органы участвующие в возобновлении производства, сроки, судебные инстанции по пересмотру решений суда и т.д.

Но окончательное закрепление института возобновления производства по уголовным дела ввиду вновь открывшихся обстоятельств случилось с принятием первого Уголовно-процессуального кодекса РСФСР.

В Узбекистане, как и в других союзных республиках, были приняты Уголовные процессуальные кодексы в 1959-1961 годах, что значительно повлияло на развитие института возобновления производства по уголовным делам ввиду вновь открывшихся обстоятельств.

Главными преимуществами УПК УЗССР является перераспределение полномочий в стадии возобновления, также судьи районного значения самостоятельно возобновляли производства в отношении мировых судей, также президиум УЗССР являлся главным органом, который имел право возобновлять производства в случае необходимости, децентрализация судебной власти помогала выявлять судебные ошибки, также повторного участия судьи в рассмотрении уголовного дела.

После развала СССР и появления независимой Республики Узбекистан, также коренное изменение в обществе и появление национального законодательства дали толчок к реформированию и созданию новых нормативно-правовых актов, регулирующих уголовно-процессуальное законодательство.

Современный институт возобновления производства по уголовным делам появился после принятия 22 сентября 1994 г. Уголовно-процессуального кодекса Республики Узбекистан.

Возникновение национального уголовно-процессуального законодательства уже отменяло УПК УЗССР от 1960 года, также нормативные акты, связанные с прежидной системой уголовно-процессуального законодательства.

С принятием Конституции Республики Узбекистан от 8 декабря 1992 года были закреплены права человека в статьях 18—46. И институт возобновления производства по уголовным делам ввиду вновь открывшихся обстоятельств содержал статьи, позволяющие обжаловать постановление прокурора о производстве, что нашло своего отражения в статье 526 УПК РУз.

После принятия Международного пакта о гражданских и политических правах в 1966 году и по Постановлению Олий Мажлиса РУз от 31 августа 1995 года N 127-I и УПК РУз непосредственно соблюдались нормы, где были установлены, что «если какое-либо новое или вновь обнаруженное обстоятельство неоспоримо доказывает наличие судебной ошибки».

После приобретения независимости институт возобновления производства соблюдал некоторую иерархию при исполнениях, такие как:

1. Верховенство Конституции РУз при возобновлении производства;
2. Принципы и нормы международного права становятся неотъемлемой частью национального законодательства при производстве возобновления, так же при соблюдении прав и свобод граждан;
3. Появление 57 главы и отдельных шести статей (522-527) в УПК РУз, посвящённых возобновлению производства ввиду вновь открывшихся обстоятельств.

Немаловажную роль сыграл Модельный УПК для государств-участников СНГ принятой на седьмом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников Содружества Независимых Государств 17 февраля 1996 года и Уголовно-процессуальные законодательства зарубежных стран.

Таким образом, за три исторических периода в Узбекистане, а также во многих других странах возник институт возобновления производства ввиду вновь открывшихся обстоятельств. И огромное влияние оказало законодательство царского и советского периода на наше национальное законодательство. Но с приобретением независимости национальное законодательство вступило в новые ветки развития института возобновления производства ввиду вновь открывшихся обстоятельств.

В настоящее время в Узбекистане институт возобновления производства ввиду вновь открывшихся обстоятельств имеет современный механизм регулирования при пересмотре уголовных дел, вступивших в законную силу, соблюдая при этом нормы Конституций Республики Узбекистан, принципы и нормы международного права, УПК РУз и подзаконных актов.

Использованные источники:

1. Багыллы С. Т. Основные этапы развития производства по пересмотру судебных актов в советский и постсоветский периоды // Теория и практика общественного развития. - 2015, № 18. - С.119-123.
2. Зумакулов А. Д. Институт возбуждения производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств как гарантия прав и свобод личности /Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. - Кисловодск – 2005. - 20с.
3. Розова О.А. Возобновление уголовного судопроизводства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств /Магистерская диссертация. - Тольятти 2017/- 11с.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Франции 1958 года [Текст] : С изм. и доп. на 1 января 1966 г. : [Пер. с фр.] [Предисл. кандидатов юрид. наук С. В. Боботова и В. И. Каминской]. - Москва: Прогресс, 1967. - 323 с.; 17 см.

5. Устав уголовного судопроизводства на подлинном собственной его императорского величества рукой написано: "Быть по сему" В Царском Селе 20 ноября 1864 года

Огурлова М.З.
учитель кубановедения
МБОУ СОШ № 9
а. Урупского им. Тимова М.М.
Терсакова А.А., к.п.н.
доцент
кафедра ТИПИОП
Армавирский государственный педагогический университет

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА НА УРОКАХ КУБАНОВЕДЕНИЯ

Аннотация: в статье мы рассматриваем глубокое самоценное изучение культурно-исторических традиций края, которые помогают осмыслить на более высоком уровне процессы общественного и политического развития, проследить экономические и социальные изменения и одновременно создать предпосылки для расширения культурного кругозора учащихся.

Ключевые слова: образование, воспитание патриотизм, историко-культурологический интегрированный принцип, диалогический подход.

Ogurlova M.Z.
teacher of Kuban studies
MBOU SOSH № 9
a. Urupsky them. Timova M.M.
Tersakova A.A., candidate of pedagogical sciences
associate professor
Department of TIPIOP
Armavir State Pedagogical University

THE MAIN ASPECTS OF THE TEACHER'S ACTIVITIES IN THE LESSONS OF KUBAN STUDIES

Resume: in the article we consider a deep self-valuable study of the cultural and historical traditions of the region, which help to comprehend at a higher level the processes of social and political development, to trace economic and social changes and at the same time create the prerequisites for expanding the cultural horizons of students.

Key words: education, upbringing patriotism, historical and cultural integrated principle, dialogical approach.

На современном этапе развития образования, когда у учащихся появилось больше возможностей узнать о мировой истории и культуре,

изучение родного края становится актуальным как ведущий фактор воспитания патриотизма. Воспитание здоровых, активных, целеустремленных, грамотных, свободных от негативных привычек и воздействий молодых людей, являющихся патриотами России, родной Кубани, почитающих традиции отцов и способных возродить мощь и славу Отечества - вот самая актуальная задача современного образовательного процесса. А учебная дисциплина «Кубановедение», активно вошедшая в образовательный процесс, как нельзя лучше отвечает требованиям сегодняшнего дня. «Кубановедение» - это знание о своей малой родине – Адыгее, её природе, истории, хозяйстве, быте, верованиях, традициях Адыгов. «Кубановедение» - это процесс познания от ближнего к дальнему, от воспитания любви и уважения к родному дому до формирования патриотизма, от воспитания гражданина России и патриота малой родины, знающего и любящего свой край, до человека, желающего принять активное участие в их развитии.

Кубановедение (краеведение) – один из самых интересных и в то же время сложных предметов школьной программы, изучая который, и учитель, и ученик становятся исследователями, наблюдателями, экспертами, участниками так называемой поисковой, научно – исследовательской, творческой деятельности. Историко-культурологический интегрированный принцип построения программы позволяет учителю привлекать к работе как учащихся с высоким уровнем интеллекта, так и ребят с творческими (креативными) способностями, иными словами помогает раскрыть свои способности одарённым и заинтересованным в образовании в данном направлении детям. [6, 95]

В курсе «Кубановедение» большое внимание уделяется проблемам развития истории и культуры, проблемам взаимовнимания культуры и общества, его социальной структуры, типа государственного устройства, ареала обитания. Появление новых точек зрения, изменение отношения к культуре в сторону повышения интереса к ней, рождает новые подходы в методике преподавания. Глубокое самоценное изучение культурно-исторических традиций края помогает осмыслить на более высоком уровне процессы общественного и политического развития, проследить экономические и социальные изменения и одновременно создать предпосылки для расширения культурного кругозора учащихся.

Ценностный подход (аксиологический), основанный на постижении в доступном ключе философской основы культурно-исторического содержания предмета - вот один из важных аспектов в преподавании кубановедения. В произведениях искусства, слова, прикладного творчества школьники выявляют с помощью учителя их символику и мифологию. Это способствует более глубокому познанию политико-экономической и ментальной основы того или иного общества. Смысловые подходы в изучении культуры Кубани необходимо сочетать с выявлением

исторического контекста, что вводит ученика в сферу повседневного бытия и жизни определенного времени.

Созвучным современным педагогическим идеям аспектом преподавания кубановедения является диалогический подход, основанный на идеях М.М. Бахтина о внутреннем диалоге человека. При создании произведений культуры, творец вступает в диалог с Богом, мирозданием, другими людьми, обществом, традициями. Диалог для ученика становится основным способом познания культуры казаков и организующим ядром содержания изучаемого материала. Такой способ позволяет формировать у детей диалогическое сознание, свободное от монокультурного восприятия действительности, а также разнообразные коммуникативные умения.

Используя диалог, как метод обучения, необходимо определить его тему, спрогнозировать результат, подготовиться к диалогу, наметить продолжение диалога, в котором происходит общение участников общественного процесса. Очевидно, что у школьников на уроке кубановедения появляется желание в течение урока реализовать свою коммуникативную потребность. Это можно сделать в диалоге, который напрямую зависит от коммуникативной деятельности учителя. Лишь педагог, знающий особенности школьного диалога, может создать на уроке диалогическую обстановку.

Весьма продуктивным способом изучения кубановедения в школе является личностно-ориентированный подход, который предполагает активное участие учеников в образовательном процессе, основанном на самоорганизации. В результате у школьников происходит становление умения осмысливать и переосмысливать содержание знаний, возникает личностное отношение к ним, способность к творчеству. Развиваются такие личностные качества, как активность, ответственность, самоконтроль, самодисциплина, умение делать выбор, давать оценку фактам и событиям, уважать чужое мнение, толерантность к окружающим. Все это помогает ребенку обрести ценности и смыслы жизни, осуществляет его развитие как человека культуры и целостной личности, поддерживает его индивидуальность и творческую самобытность.

Сотрудничество, диалогичность, творчество, направленность на поддержку индивидуального развития ребенка, предоставление ему необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельного решения, выбора содержания и способов учения, сотворчества учителя и учащихся – вот характерные черты личностно-ориентированного содержания.

Наиболее интересным, по моему мнению, является работа с детскими ассоциациями и представлениями. При изучении новой темы, новых терминов, определений я часто прошу ответить учащихся, как они понимают это, какие ассоциации возникают, что знают об этом.

В последние годы набирает силу системно-деятельностный подход. С этой позиции, метод проектов, применение которого имеет особое значение в изучении курса кубановедения, является одним из эффективных. Он позволяет получить практически все метапредметные результаты обучения, описанные в стандарте, а предметом освоения становится не просто «базовый объем знаний», а способы и средства деятельности и стоящая за ними культура проектирования и исследования.

Метод проектирования стимулирует самообучение и взаимообучение, развитие коммуникативных навыков, а также личностных качеств – познавательную инициативность, поисковую активность, творческие способности, самостоятельность, деловое лидерство. Осуществление проекта происходит поэтапно: движение идет от замысла к результату, а завершение проекта, обсуждение итогов работы, возможность продемонстрировать его другим людям дает ребенку чувство осмысленности и оправданности усилий. К тому же коллективная работа над проектом избавляет учащихся от неприятного ощущения подконтрольности, создает чувство свободы, снимает интеллектуальные страхи, способствует возникновению внутренней мотивации.

Одним из эффективных методов преподавания кубановедения являются мини-проекты (на один урок), помогающие реализовать многие задачи, которые в целом стоят перед проектной деятельностью: обучение планированию (определить цель, составлять план работы, описать основные шаги по достижению поставленной цели); формирование навыков сбора и обработки информации, материалов; умение представить и проанализировать работу; формирование позитивного отношения к работе. Уроки с применением мини-проектов лучше всего проводить при групповой форме обучения, хотя и здесь можно использовать индивидуальную и парную работу. Наиболее удобна следующая схема работы: этап планирования, исследование, изготовление продукта, представление проекта.

Мало знать исторические факты о своей Родине, важно уметь анализировать их, рассматривать одну и ту же проблему с разных точек зрения; выделять причинно-следственные связи; рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся. Новый стандарт, обозначив требования к образовательным результатам, предоставляет почву для новых идей и новых творческих находок. Учитель призван быть творцом своих уроков.

Использованные источники:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г. Молчанов С.В. «Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли» - М., 2010.
2. Арканов А.К. «Идеи Ушинского». М.: Просвещение, 2002
3. Заир - Бек С.И., Муштавинская И.В. «Развитие критического

мышления на уроке: Пособие для учителя». М.:Просвещение, 2011.

4. Талызина Н.Ф. «Педагогическая психология» Издательский центр «Академия», 1998.

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии М. Народное образование. 1998.

АНАЛИЗ СОСТАВА И СТРУКТУРЫ МАТЕРИАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация: В данной статье рассматривается анализ материальных ресурсов, а именно приводится анализ затрат по обычным видам деятельности на примере условного сельскохозяйственного предприятия, динамика удельного веса материальных запасов в составе активов по данным предприятия.

Ключевые слова: анализ, материальные ресурсы, материальные затраты.

Osipova A.I., Ph.D. in Economics

associate professor

Department of Economics, Philosophy and Social Sciences

Don State Agrarian University

ANALYSIS OF THE COMPOSITION AND STRUCTURE OF MATERIAL RESOURCES

Abstract: This article discusses the analysis of material resources, namely, the analysis of costs for ordinary activities on the example of a conditional agricultural enterprise, the dynamics of the specific weight of material reserves in the composition of assets according to the enterprise data.

Keywords: analysis, material resources, material costs.

Для эффективной работы сельскохозяйственных организаций и увеличения объемов производства продукции необходимо обеспечить материальными ресурсами: сырьём, материалами, топливом, энергией, полуфабрикатами и т.д. В процессе потребления материальных ресурсов происходит их трансформация в материальные затраты, поэтому экономное использование топлива, сырья, материалов, энергии и т.д. снижает себестоимость продукции.

К материальным ресурсам относят затраты на приобретение сырья и материалов, которые входят в состав вырабатываемой продукции (товара), образуя её основу, или являются необходимым компонентом при изготовлении продукции (выполнении работ, оказании услуг).

Поиск вариантов экономии и рационального использования материальных ресурсов составляет основное содержание анализа. Как

известно, результаты сельскохозяйственного производства зависят прежде всего от состояния материально-производственных ресурсов на предприятии.

Современная экономическая ситуация диктует сельскохозяйственным организациям необходимость использовать потенциал материально-производственных ресурсов с наибольшей эффективностью.

Дефицит ресурсов кардинально меняет парадигму эффективного хозяйствования и неизбежно вызывает необходимость развития таких понятий, как «эффективность», «ресурсный потенциал» предприятий. И поэтому ныне правомерно рассматривать эффективность не только как соотношение результата и затрат, а, прежде всего, как степень использования потенциала материально-производственных ресурсов экономического объекта.

В контексте этого очевидна необходимость эффективного управления материально-производственными ресурсами аграрного сектора на основе кардинальных изменений экономических условий в сельском хозяйстве, широкого использования научных достижений в области экономики, механизации производства, технологии и организации труда.

Сущность ресурсосберегающей деятельности заключается в комплексном использовании ресурсов, максимальном устранении всех видов потерь. Доминирующим постулатом системы сбережения материально-производственных запасов выступает то, что рациональное их потребление обеспечит значительное повышение устойчивости развития отраслей АПК в целом, снижая их затратность и экстенсивность. Анализ передового мирового и отечественного опыта свидетельствует о том, что экономическая эффективность любого из предприятий АПК зависит не столько от количества материально-производственных ресурсов, сколько от умения с максимальной отдачей использовать имеющиеся в распоряжении запасы.

Анализ затрат по обычным видам деятельности по данным условного сельскохозяйственного предприятия ООО «Хлеб» за 2018-2020 гг. показан в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ затрат по обычным видам деятельности в ООО «Хлеб» за 2018-2020 гг., тыс. руб.

Показатель	2018 г		2019 г		2020 г		2020 г к 2018 г, %
	тыс. руб.	в % к итогу	тыс. руб.	в % к итогу	тыс. руб.	в % к итогу	
Материальные затраты	106 689	65,09	107 499	59,32	117 191	57,41	109,84
Затраты на оплату труда и отчисления на социальные нужды	21 634	13,20	34 645	19,12	37 124	18,19	171,60
Амортизация	19 421	11,85	20 859	11,51	22 307	10,93	114,86
Прочие затраты	16 173	9,87	18 217	10,05	27 520	13,48	170,16

Итого по элементам затрат	163 917	100	181 220	100,00	204 142	100,00	124,54
---------------------------	---------	-----	---------	--------	---------	--------	--------

На основе данных, приведенных в таблице 1, можно сделать следующий вывод. Заметна нестабильная тенденция по затратам на оплату труда и отчисления на социальные нужды с каждым годом в рассматриваемом периоде: так данный показатель на 2020 году в стоимостном измерении увеличился, но удельный вес в общей сумме затрат уменьшился по сравнению с 2019 годом и составил 37 124 тыс. (10,93), по сравнению с 2018 годом он увеличился на 71,60%. Что не скажешь в отношении материальных затрат. Начиная с 2018 года, они постоянно повышались, отношение данного показателя 2020 года к 2018 году равняется 109,84%, но в удельном весе наблюдается уменьшение доли материальных затрат от 65,09% в 2018 году до 57,41 % в 2020 году. Аналогично материальным затратам и наблюдается тенденция по амортизации. В результате этого наблюдается тенденция постоянного увеличения итогового показателя по элементам затрат. Следовательно, предприятию необходимо проводить различные мероприятия по снижению затрат организации.

Существует два подхода к удовлетворению потребности в материально-сырьевых ресурсах: один – за счет наращивания материально-производственных ресурсов, привлечения дополнительного их количества. Это экстенсивный вариант использования сырьевого потенциала, который приводит к росту материальных затрат на единицу продукции. Другой путь – интенсивное использование, т.е. более экономное применение имеющихся запасов, обеспечивающее снижение себестоимости единицы продукции за счет сокращения брака, безвозвратных отходов, снижением норм расходов.

Поиск и обоснование вариантов более эффективного привлечения материальных ресурсов составляют основное содержание анализа.

Рассмотрим таблицу 2, в которой представлена динамика удельного веса материальных запасов в составе активов ООО «Хлеб».

Таблица 2 – Динамика удельного веса материальных запасов в составе активов ООО «Хлеб» за 2018-2020 гг.

Показатели	2018 г	2019 г	2020 г	2020 к 2018, % (+, -)
Оборотные активы – всего, тыс. руб.	251 127	248 961	284 992	113,49
в т.ч. запасы, в т.ч.:	103 264	112 367	100 104	96,94
сырье, материалы и др. аналогичные ценности	16 403	11 379	16 326	99,53
затраты в незавершенном производстве	53 362	53 050	34 362	64,39
готовая продукция и товары для перепродажи	33 499	47 938	49 416	147,51
Удельный вес запасов в стоимости оборотных активов, % в т.ч.:	41,12	45,13	35,13	85,42

Удельный вес всех запасов в общей сумме запасов, %, в т.ч.:	100,00	100,00	100,00	100,00
сырье, материалы и др. аналогичные ценности	15,88	10,13	16,31	102,67
затраты в незавершенном производстве	51,68	47,21	34,33	66,43
готовая продукция и товары для перепродажи	32,44	42,66	49,36	152,17

Анализируя таблицу, обратим внимание на существенное увеличение в процентном соотношении +113,49 % оборотных активов в 2020г по отношению к базисному году, причем стоимость запасов в 2020 г сократилась по сравнению с предыдущими годами и составляет 96,94% по сравнению с 2018 годом. Сохранение пропорций удельного веса запасов в стоимости оборотных активов примерно на одном уровне, предположительно, свидетельствует о верно произведенных экономических расчетах, необходимых для ведения хозяйственной деятельности предприятия. Наибольший удельный вес в составе всех запасов приходится на готовую продукцию и товары для перепродажи +894,79% к базисному году, подобная динамика характерна для ситуации выжидания наилучших цен реализации на рынках сбыта.

В итоге, можно отметить, что анализ состава и структуры материальных ресурсов предприятия является важнейшим исследованием. Так как для эффективного использования материальных ресурсов предприятия, необходимо детальное их изучение.

Использованные источники:

1. Злобин, Е.Ф., Тришкина Е.С. Экономическая оценка эффективности использования производственных ресурсов в сельском хозяйстве Орловской области / Е.Ф. Злобин, Е.С. Тришкина // Вестник Орловского государственного аграрного университета. – 2012. - №2. – 113-116 с.
2. Толпегина, О.А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Толпегина, Н.А. Толпегина. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 182 с.

*Пирназарова Б.М.
преподаватель
кафедра дошкольного воспитания
Нукусский государственный педагогический институт им. Ажинияза
Республика Узбекистан*

ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация: в статье представлен механизм и способы развития речи в условиях детского дошкольного учреждения. Раскрываются сущность и содержание формирования коммуникативно-речевых умений у детей детского сада с помощью метода беседы, диалога, методики рассуждений.

Ключевые слова: ребенок, речь, общение, беседа, игра, слово, картинка, диалог, размышление.

*Pirnazarova B.M.
lecturer
department of preschool education
Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaza
Republic of Uzbekistan*

FORMATION OF COMMUNICATIVE SPEECH SKILLS IN KINDERGARTEN CHILDREN

Annotation: the article presents the mechanism and methods of speech development in the conditions of a preschool institution. The essence and content of the formation of communicative-speech skills in kindergarten children using the method of conversation, dialogue, method of reasoning are revealed.

Keywords: child, speech, communication, conversation, game, word, picture, dialogue, thinking.

Система дошкольного образования Республики Узбекистан за последние несколько лет претерпела существенные изменения, которые, прежде всего, обусловлены введением в действие государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В сентябре 2018 года по инициативе Президента Шавката Мирзиёева было создано новое ведомство - Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан [1]. Работу с дошкольными учреждениями (ДОУ) выделили в отдельное направление после тщательного анализа

образования, изучения ряда возникающих проблем, свидетельствующих об отставании сферы от требований времени. Новая дошкольная образовательная программа основана на государственных требованиях. Впервые, в Узбекистане для всех дошкольных учреждений было разработано тематическое планирование. В детских садах внедрены учебные программы по социальному, личностному, эмоциональному, речевому, математическому, физико-психологическому, физическому и творческому развитию детей.

При разработке занятий во время практики мы со студентами отталкиваемся от того, что родной язык играет уникальную роль в становлении личности человека. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем [4, с. 136].

Основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи. Исследования и опыт работы учителей показали, что дети с хорошо развитой речью успешно овладевают грамотой и всеми другими учебными предметами [2, с. 87].

Как пример остановимся на методе обучения диалогической речи в процессе повседневного общения

Разговор имеет большое значение. С его помощью можно оказывать влияние на все стороны речи ребенка: исправлять ошибки, давать образец правильной речи, развивать навыки диалогической и монологической речи.

В индивидуальном разговоре легче сосредоточить внимание ребенка на отдельных ошибках в его речи. Воспитатель может изучить все стороны детской речи, выявить ее недостатки, определить, в чем следует поупражнять ребенка, узнать его интересы, стремления, настроение. Разговоры с детьми могут быть индивидуальными и коллективными. Например, девочка принесла в группу своего зайчика. Она застенчива и молчалива. Воспитательница подошла к ней и спросила: «Ты дома своего зайчика накормила?» - «Да». - «А что ты ему давала?» - «Чайку». - «Чай он пил. А что ел?» - «Булку». - «А сейчас что твой зайчик делает?» - «Спит». - «Вот ты и белого зайчика покорми и уложи их вместе спать».

В коллективном разговоре участвуют несколько детей или вся группа. Например, однажды дети нарвали одуванчиков и поставили в вазу.

Вечером, уходя, домой, Анвар подошел к букету, посмотрел на него, очень удивился и позвал других детей: «Смотрите, смотрите, цветы закрылись!». «Это они спать хотят», - сказала Нигора. «Нет, они завяли», - сказала другая девочка. Так возник непреднамеренный разговор. Далее воспитатель поддержал его и объяснил, почему одуванчики закрылись.

Утром, когда дети увидели вновь распустившиеся цветки, разговор продолжился. Самое лучшее время для коллективных разговоров - прогулка. Для индивидуальных разговоров больше подходят вечерние и утренние часы. Но когда бы воспитатель ни говорил с детьми, разговор должен быть полезным, интересным и доступным. Разговоры с детьми могут быть преднамеренными и непреднамеренными. Преднамеренные разговоры планируются воспитателем заранее. Непреднамеренные разговоры воспитатель не планирует, они возникают по инициативе детей или его самого во время прогулок, игр, режимных процессов. Для разговоров с детьми воспитатель использует все моменты жизни детского сада. Встречая детей в утренние часы, воспитатель может поговорить с каждым ребенком, спросить о чем-то (кто сшил платье? куда ездила в выходной день с папой и мамой? что видел интересного?) [3, 66].

На занятиях нами использовались искусственно созданные проблемные ситуации с опорой на наглядный материал:

а) складывание детьми разрезных картинок и объяснение своих действий. Цель задания: развивать логическое мышление, закреплять умение составлять целое из частей; упражнять в объяснительной речи;

б) выстраивание серии сюжетных картинок в определенной последовательности в зависимости от развития сюжета, времени суток и др. Игры типа «Разложи и объясни».

Цель задания: учить устанавливать логическую последовательность событий, пользоваться при доказательстве союзами так как, если - то, словами, во-первых, во-вторых, заканчивать рассуждение выводом, начинающимся словами значит, поэтому. (Можно использовать серию картинок, изображающую смену времени суток, времен года из «Альбома словарно-логических упражнений» В.А. Кирюшкина и Ю.С. Ляховской.) [2, 89].

Детям предлагают внимательно рассмотреть картинки, расположить их в определенной последовательности и рассказать, что случилось и почему. Воспитатель может дать образец доказательства и показать способы связи смысловых частей рассуждения;

в) определение несоответствия явлений, изображенных на картинке, выделение нелогичных ситуаций (игра «Небылицы в картинках»).

Цель задания: учить определять нарушения в логике событий, делать умозаключения, используя для выражения логических связей сложноподчиненные предложения, в процессе аргументирования использовать слова, во-первых, во-вторых. Детям предлагают картинки с изображением несуществующих в природе животных, с нарушением закономерностей сезонных явлений в природе. Дети рассматривают картинки-небылицы и рассуждают, бывает так или не бывает, почему;

г) выявление причинно-следственных отношений между объектами, изображенными на картинке.

Цель задания: учить устанавливать причинно-следственные отношения между объектами, выражать эти отношения соответствующими средствами связи (потому что, так как, если - то), для перечисления аргументов использовать слова, во-первых, во-вторых. Детям предлагаются картинки, например, с изображением ребенка, скатывающегося с горки на проезжую часть дороги, подтаявшего снеговика в солнечную погоду; двух комнатных растений, стоящих на подоконнике, одно из которых цветущее, другое засохшее, и т.п. После рассматривания картинок дети рассказывают, что случилось и почему, можно так делать или нельзя и почему;

д) классификация картинок по родам и видам в играх типа «Убери лишнюю». Цель задания: продолжать учить доказательству и способам связей смысловых частей рассуждений;

е) отгадывание загадок с опорой на картинку в играх «Найди отгадку».

Цель задания: выделять все признаки, указанные в загадке, объединять их в доказательстве, последовательно располагать аргументы, использовать необходимые средства внутритекстовой связи.

Задания на вербальной основе:

а) беседы по содержанию произведений художественной литературы с обсуждением положительных и отрицательных поступков героев, их мотивов;

б) речевые логические задачи.

Приведем пример логической задачи. «Осенью в лесу у зайчихи появился зайчонок. Рос он веселый, шустрый. Однажды зайчонок познакомился с бабочкой, гусеницей и медвежонком. Все они подружились, играли и веселились до самых холодов. Наступила зима. Пришел веселый праздник Новый год. Зайчонок решил пригласить своих друзей на этот праздник. Но никого в лесу не нашел. Почему?».

Цель задания: развивать умение устанавливать зависимость изменений в жизни животных и насекомых от сезона и рассказывать об этом, определять цель рассуждения, выделять его структурно-смысловые части; продолжать учить пользоваться способами связи смысловых частей рассуждения;

в) объяснение пословиц, загадывание и отгадывание загадок без опоры на наглядный материал.

В процессе обучения используют образец построения рассуждения, план, отражающий его структуру, модель, подсказ способов связи фраз и смысловых частей.

Использованные источники:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2018 года НПП-3955 "О мерах по совершенствованию системы управления дошкольным образованием"

2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Академия, 2000.
3. Генинг М.Г., Герман Н.А. Обучение дошкольников правильной речи. - Чебоксары, 2000.
4. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. - М.: Просвещение, 2004.
5. Лазаренко О.И., Спорышева Е.Б. Конспекты занятий по формированию у детей 5 лет творческого мышления и культуры устной речи. - М.: Айрис-Пресс, 2008.
6. Н.Г.Смольникова, Е.А. Смирнова. Методика развития речи дошкольников. - М.: Просвещение, 2005.
7. Шевцова Е.Е., Воробьева Е.В. Развитие речи ребенка от года до семи лет. - М.: Сфера, 2008.

Сорокопудова С.В.
учитель
МОБУГ №2 им.И.С. Колесникова
г.Новокубанск
Костенко А.А., к.псих.н.
доцент
кафедра ССПП
Армавирский государственный педагогический университет

РОЛЬ ИГРЫ В АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Аннотация: в статье мы рассматриваем вопрос об активизации деятельности школьника на уроках.

Ключевые слова: обучение, игра, виды игры, деятельность, интеллект, адаптация, интерес.

Sorokopudova S.V.
teacher
MOBUG №2 named after I.S. Kolesnikov
Novokubansk
Kostenko A.A., Ph.D.
associate professor
Department of SSPP
Armavir State Pedagogical University

THE ROLE OF PLAY IN ENHANCING THE MENTAL ACTIVITY OF A STUDENT

Annotation: in the article we consider the issue of enhancing the activity of a student in the classroom.

Key words: learning, play, types of play, activity, intelligence, adaptation, interest.

Учитель – человек, который любит детей, любит тех, кто его окружает, любит то, чему учит. И именно любовь порождает великие дела. Но никогда не бывает великих дел без великих препятствий, а в школе много и того и другого. Заинтересовать ребенка – это самое сложное препятствие, но преодолеть его возможно.

При переходе из начальной школы в среднее звено, учащиеся нуждаются в помощи для того, чтобы адаптироваться в новых условиях построения учебного процесса. И в этом значительную помощь оказывают игровые технологии. Русский язык является универсальным языком,

широко используемым во всех сферах человеческой деятельности. На современном этапе ее роль в развитии общества резко возрастает, это приводит к усилению значимости в подготовке. В связи с этим, приходится вести поиск новых эффективных методов обучения, которые активизировали бы мысль учащихся, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний и оказали бы помощь педагогу в решении трех важных целей:

1. привитие интереса к предмету математики;
2. прочное и сознательное овладение знаниями и умениями;
3. развитие творческих способностей.

Существуют разные методы повышения интереса к предмету. Один из них это – игра. Игра — это особый вид деятельности.

В игре проявляется потребность детей активно участвовать в окружающей жизни. Игра - один из путей познания ими мира, действительности.

Игра – вид деятельности, который никогда не может строиться на принуждении, обязательности. В этом отличие игры от других видов деятельности.

Как же организовать досуг детей вне класса? Для этого существует внеклассная работа.

Лингвистические ринги, КВНы, праздники русской словесности – это смотры ученических знаний. Такие смотры знаний – праздники – запоминаются надолго. В них принимают участие все ученики, без исключения, всем находится дело. Ребята, у кого знания слабые, учатся у товарищей, а сильные ученики, окрыленные успехом, с еще большим удовольствием роются в словарях, читают дополнительную литературу, пополняя свои знания в области языка.

Формы урочной и внеурочной работы рождаются в сотрудничестве учителя и учеников. Это радостно учителю, потому что ребята после таких занятий тянутся к книге, учатся любить и чувствовать красоту русского языка. Игра, как и другие виды деятельности, обогащает обучение, содействует реализации его функции (образования, воспитания, развития школьников), развивает мыслительную деятельность – источник познания, формирования личностных свойств учащихся, основа совершенствования учебного процесса. Игра — как одна из видов деятельности занимает большое место в жизни школьников.

Педагогическое значение ролевых игр многообразно и практически охватывает все стороны личности школьника. Целенаправленное использование возможностей ролевых игр, как активного метода обучения в преподавании общеобразовательных предметов является эффективным средством создания положительных мотивов обучения, изменения позиции ученика, преодоление недостатков его учения и совершенствования преподавания.

При регулярном проведении ролевых игр в условиях естественного учебно-воспитательного процесса достигаются эффективные результаты:

а) учащиеся овладевают более качественными знаниями, умениями и навыками по сравнению с классами, где обучение ведется по традиционной методике;

б) у школьника развиваются социально-нравственные качества личности: коллективизм, активная жизненная позиция, стремление к творчеству, самостоятельности, повышению уровня ответственности и др.;

в) происходят положительные изменения в общем и интеллектуальном развитии; познавательный повышается интерес, укрепляется мотивация, развивается речь, общительность и т.д.

Методика подготовки и проведения ролевых игр по различным учебным предметам имеет общедидактические основы.

Ролевая игра подчинена определенным учебным целям образования, воспитания и развития учащихся. Ей предшествует поэтапный подготовительный период, причем каждый этап имеет свои дидактические задачи. В условиях массовой общеобразовательной школы ролевые игры проводятся на заключительном этапе изучения определенного учебного материала. Завершается ролевая игра анализом и коллективным обсуждением результатов проведенной работы. Ее исходными положениями являются принципы разработки ролевой игры, важнейшими из которых являются единство реализации целей, общеобразовательного воспитания и целей развития учащихся в ролевой игре: учет возрастных особенностей детей; индивидуально-творческий подход к личности; сюжетно-ролевой подход к построению методики обучения, коммуникативность, как принцип ролевой игры, педагогическое сотрудничество и др.

Педагогическое руководство ролевой игры основывается на знании и реализации в ролевой игре закономерностей познавательной деятельности, общения, управления учебно-воспитательного процесса.

Для активизации мыслительной деятельности школьника, для повышения эффективности обучения предмету, необходимо использовать игры в учебно-воспитательном процессе с учетом:

а) общих учебно-воспитательных задач данного учебного предмета;

б) неразрывной связи игр с другими методами и приемами обучения.

При регулярном использовании игр учитель может ожидать положительных изменений в личности учащихся в направлениях: улучшения качества знаний; воспитание коллективистских черт личности; повышения активности, продуктивности и самостоятельности учебной деятельности.

Активная познавательная деятельность должна быть организована с самого начала занятия. Активность учащихся на последующих этапах занятия во многом зависит от того, как организована его деятельность в

начале занятий, от того, как сумеет преподаватель с первых же слов овладеть их вниманием, увлечь темой. Если, входя в аудиторию, преподаватель «не видит» учащихся, не устанавливает с ними контакт, не обратит внимание на то, как они подготовлены к занятию, не назовет тему и план лекции, то такое начало занятия не организует учащихся на серьезное отношение к теме и не вызовет интереса у многих учащихся. Начало любого занятия требует четкой организации, требовательности, глубокого продумывания каждого структурного элемента. Психологи отмечают, что перестройка внимания учащегося в системе перерыв (перемена) – занятие сопряжено с включением слушателей в новую психологическую ситуацию.

Опыт показывает, что целесообразно применять энергичную форму начала занятия и весьма важно разнообразить вводную часть различными приемами. Как известно, начало лекции (и других занятий) может быть организовано по-разному: 1) связь темы данной лекции с содержанием прошлого занятия (преподаватель, напоминая один из основных вопросов прошлой лекции, прокладывает мостик-переход к новой теме); 2) подчеркивание значения темы лекции для будущей деятельности учащегося, для практики; 3) дается интересная историческая справка, показывающая предысторию данной темы или справка о лицах, работающих над этой темой; 5) ставится интересный, захватывающий вопрос или задача, решению которой посвящается данная лекция.[4]

Чтение лекции, рассказ на занятии целесообразно начинать с привлекательного факта, примера, постановки жизненной задачи, познавательного вопроса.

Таким образом, с учетом особенностей содержания изучаемого материала, особенностей состава слушателей, условий проведения занятий и других факторов, преподаватель может разнообразить начало лекций, активизировать внимание учащихся с первых же минут занятия. [1]

И, конечно, успешность проведения игры способствует профессиональным личностным качествам педагога. Вместе с учащимися игра воспитывает одновременно и педагога, что проявляется в положительной коррекции его поведения, к выработке профессионально-значимых личностных качеств.

Использованные источники:

1. Голуб Б.П. Средства активизации мыслительной деятельности учащихся// Педагогика, 1998, № 3.
2. Желзовский Т.И., Вяткин А.Г. Опыт развития познавательной деятельности учащихся// Педагогика, 1993, № 1.
3. Истомина Н.Б. Активизация учащихся на уроках математики в начальных классах. М., 1985.
4. Кацубинская Л.А. Организация познавательной деятельности//Педагогика, 1990, № 8.

7. Коротаяева Е.В. Уровни мыслительной активности // Народное образование. 1995. № 10.

Сотина И.В.
учитель русского языка и литературы
МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова
г. Новокубанск
Терсакова А.А., к.п.н.
доцент
кафедра ТИПИОП
Армавирский государственный педагогический университет

ОСОБЫЙ ПОДХОД К ОСОБЕННЫМ (ОДАРЕННЫМ) ДЕТЯМ

Аннотация: в статье мы анализируем проблему об обучении одаренных детей.

Ключевые слова: учение, одаренные дети, талантливые дети, талант, общество, индивидуальность.

Sotina I.V.
teacher of Russian language and literature
MOBUG No. 2 named after I.S. Kolesnikova
Novokubansk
Tersakova A.A., Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor
Department of TIPIOP
Armavir State Pedagogical University

A SPECIAL APPROACH TO SPECIAL (GIFTED) CHILDREN

Resume: in the article we analyze the problem of teaching gifted children.

Key words: teaching, gifted children, talented children, talent, society, individuality.

Среди многих областей, в которых российская система образования нуждается в совершенствовании, раннее выявление, обучение и продвижение одаренных и талантливых детей является едва ли не самой важной. Именно одаренные и талантливые дети являются потенциалом общества, именно они обеспечат интенсивное развитие постиндустриального общества.

Исследования и практика показывают, что развитие таланта на любом этапе развития может быть задержано, а иногда даже убито. Актуальными проблемами современного образования являются как проблемы выявления одаренных, способных, талантливых детей (в настоящее время выявляется каждый пятый одаренный ребенок), так и проблемы создания условий для их обучения, воспитания и развития.

Национальная доктрина образования, Закон об образовании, Федеральная программа «Одаренные дети» признают это направление педагогической деятельности одним из приоритетных.

Одарённые дети – это дети, которые превосходят по уровню интеллектуального развития других детей своего возраста, иначе известные, как вундеркинды. Они отличаются наличием потенциально высоких способностей, демонстрируют выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаясь от своих сверстников во всех прочих отношениях. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуальных особенностей. Таким детям присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников, например, в большинстве случаев, природная любознательность и исследовательская активность, способность классифицировать и категоризировать полученную информацию и опыт, умение пользоваться накопленными знаниями гораздо сильнее проявляются, чем у сверстников. Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовольствием читают различные книги: как классику и современную литературу, так и словари и энциклопедии. Также их отличает повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна.

На сегодняшний день не существует единой конкретной формулировки такого понятия, как «одаренность». Каждый исследователь находит свой подход к данной проблеме. Тем не менее, если проанализировать психолого-педагогическую литературу, можно определить «одаренность» как качество психики человека, развивающееся в течение всей жизни и влияющее на способность индивидуума достигать результатов, которые отличаются от стандартных. Также психологи отмечают, что такое явление — это результат взаимодействия врожденных данных человека, окружающего его социума и психологических механизмов саморазвития.

Конечно, для того, чтобы талантливые дети проявили себя как творчески, так и интеллектуально, необходимо выработать индивидуальный план для каждого ребенка, который бы отражал не только его способности, но и черты характера. Для раскрытия потенциала и таланта ребенка, необходимо в первую очередь понимать его. Каждый педагог обязан уметь выявлять признаки одаренности ребенка: необходимо уметь диагностировать степень одаренности ребенка и правильно и всесторонне построить обучение. Но и это только вершина айсберга: кроме этого, для одаренного ребенка важны его отношения с родителями. Учитель должен координировать и кооперировать работу ребенка с его родителями, которые должны стать опорой и поддержкой

для него. Умение качественно консультировать учащихся и их родителей очень важно в процессе обучения. Также деятельность такого рода предполагает наличие живого юмора в общении с детьми, чуткость в отношениях и доброжелательность.

Обучение талантливого ребенка и выработка у него умения самостоятельно усваивать сложный материал - первая ступенька обучения, которая должна привить ребенку привычку к серьезной и прогрессивной работе. Кроме того, вводя талантливого ребенка в предмет исследования, приобщая его к науке, необходимо ставить конкретную задачу, а именно, развитие самостоятельности в принятии решений по научным вопросам и проблемам, а также придумывание ребенком своих, новых идей.

Очевидно, что выявление и развитие одаренности требует пристального внимания к ребенку со стороны родителей и педагогов. Необходимо, чтобы обучение одаренных детей строилось на основе специально разработанных программ, которые способствовали бы развитию творческого и интеллектуального потенциала, позволяя избежать опасностей чрезмерной психической нагрузки и переутомления.

Так или иначе, одаренный ребенок — это индивидуум, который проявляет какие-либо способности выше среднего установленного уровня. Как должны проявляться эти самые способности — в одной какой-либо области знаний или в нескольких, как их диагностировать в раннем возрасте, что является «стандартом», а что «неординарностью» — на все эти вопросы продолжают искать ответы психологи во всем мире.

Использованные источники:

1. Кулемзина А. Учителю об одарённых детях / А. Кулемзина // Народное образование. - 2009. - №2 - С. 236 -246
2. Ландау Э. Одарённость требует мужества: психологическое сопровождение одарённого ребёнка / Пер. с нем. А.П. Голубева; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. М.: Изд.центр «Академия», 2002
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» / Российская газета 04.01.2013

*Тухватуллина Д.М.
студент 2 курса
юридический факультет
Стерлитамакский филиал БашГУ
Россия, г.Стерлитамак
Научный руководитель: Волкова Е.А.
старший преподаватель
Стерлитамакский филиал БашГУ
Россия, г.Стерлитамак*

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ГАСТРИТЕ

Аннотация: в настоящее время гастрит является наиболее распространённым видом заболевания. Этот весьма распространенный недуг, чаще встречающийся у мужчин, составляет в структуре болезней органов пищеварения около 35%, а среди заболеваний желудка – 80–85%. Наряду с медикаментозным лечением гастрита особое значение имеет также комплекс физических упражнений. В представленной статье рассматривается проблема применения средств лечебной физической культуры при гастритах

Ключевые слова: лечебная физическая культура, гастрит, упражнения, гимнастика.

*Tukhvatullina D.M.
2nd year student
faculty of law
Sterlitamak branch of Bashkir State University
Russia, Sterlitamak
Scientific adviser: Volkova E.A.
senior lecturer
Sterlitamak branch of Bashkir State University
Russia, Sterlitamak*

THERAPEUTIC PHYSICAL CULTURE FOR GASTRITIS

Abstract: Currently, gastritis is the most common type of disease. This very common ailment, which is more common in men, accounts for about 35% in the structure of diseases of the digestive system, and among diseases of the stomach - 80–85%. Along with the medical treatment of gastritis, a complex of physical exercises is also of particular importance. The presented article deals with the problem of using the means of physical therapy for gastritis.

Key words: remedial physical culture, gastritis, exercises, gymnastics.

Гастрит – собирательный термин, используемый для обозначения воспалительных и дистрофических изменений слизистой оболочки желудка разного происхождения и течения. Повреждение слизистой оболочки может быть первичным, считающимся самостоятельным заболеванием, и вторичным, вызванным другими инфекционными и неинфекционными заболеваниями или интоксикацией. В зависимости от интенсивности и продолжительности действия вредных факторов патологический процесс может быть острым, протекающим преимущественно с воспалительными или хроническими изменениями, сопровождающимися структурными перестройками и прогрессирующей атрофией слизистой оболочки. Следовательно, есть две основные формы: острый и хронический гастрит.

Проблема гастрита – одна из самых актуальных в современной гастроэнтерологии. В последние годы были получены новые данные, свидетельствующие о том, что патологический процесс не ограничивается желудком, но обычно захватывает также двенадцатиперстную кишку, что подтверждает правомерность использования термина «гастродуоденит».

Почти половина населения мира страдает заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Статистика убедительно показывает, что гастриты составляют более 80% в структуре желудочно-кишечных заболеваний. Сегодня этим тяжелым заболеванием страдают не только взрослые, но и дети школьного возраста. Самая частая причина гастрита - неправильное питание: спешка, сухая пища; употребление слишком горячей или слишком холодной пищи; употребление соленой пищи (особенно острой и очень соленой). Чаще всего заболевание развивается у людей, находящихся в состоянии нервно-психического стресса, пренебрегающих здоровым питанием, злоупотребляющих алкоголем и курением.

Для наиболее эффективной системы выздоровления пациента наряду с общими методами лечения предусмотрено применение физкультурной терапии. В настоящее время физкультура имеет большое значение в комплексной терапии различных заболеваний, в том числе желудочно-кишечного тракта. Этот метод лечения основан на использовании физических упражнений. Следует отметить, что лечение средством ЛФК может быть общим или конкретным. Общие тренировки оказывают на организм общеукрепляющее действие. Специальная подготовка ставит основной задачей восстановление пораженных функций организма.

Для того чтобы лечебная физкультура оказывала благотворное воздействие на организм человека, все упражнения должны выполняться правильно, систематически и регулярно.

Элементы лечебной физической культуры оказывают благотворное воздействие на организм человека, болеющего гастритом. Гимнастика и физические упражнения способствуют выздоровлению человека,

восстановлению системы пищеварения, улучшению кровообращения в стенках желудка.

Важно учесть, что для подбора соответствующих упражнений и гимнастических элементов необходима консультация с лечащим врачом, на основании диагноза которого уже рассматривается возможность применения лечебной физической культуры, реабилитационных мероприятий и прочих средств физической реабилитации.

При выполнении физических упражнений мышцы пресса сокращаются, это в свою очередь делает массаж брюшным органам. Когда все упражнения выполняются правильно осуществляется восстановление работоспособности органов брюшной полости.

Помимо этого, лечебная физическая культура оказывает благотворное воздействие не только на органы пищеварения, но также оно благотворно влияет на нервную систему, дыхательную систему, сердечно-сосудистую систему и так далее.

Целесообразно подчеркнуть, что на проблему гастрита лечебная физкультура оказывает как прямое воздействие, так и косвенное.

Прямое воздействие подтверждается тем фактом, что выполнение физических упражнений улучшает метаболизм, питание клеток, повышает эффективности деятельности желудочно-кишечного тракта.

Гимнастика и физические упражнения способствует нормализации оттока желчи и секреции ферментов поджелудочной железы. Косвенное воздействие выражается в том, что лечебная физкультура оказывает непосредственное воздействие на центральную нервную систему, улучшается работоспособность сердечно-сосудистой системы, осуществляется выстраивание нервных связей между центральной нервной системой и внутренними органами.

Важно обозначить, что имеются также и противопоказания к занятиям физическими упражнениями.

Так, не рекомендуется выполнение физических упражнений при язвах, при обострении таких симптомов как тошнота, рвота.

Таким образом, физическая реабилитация при гастритах включает в себя элементы лечебной физической культуры, которая в свою очередь должна быть дополнена массажем, правильным питанием, что в комплексе способствует повышению эффективности функционирования внутренних органов. Ученые и эксперты доказали эффективность применения средств лечебной физической культуры при лечении гастрита, тем не менее, важно сочетать такие средства с медикаментозным лечением, массажем и прочими видами средств физической реабилитации.

Использованные источники:

1. Вялов С.С. Хронический гастрит: клинические варианты и лечение // Consilium Medicum. 2017. № 57. С. 16-25.

2. Галиев Ш.З., Амиров Н.Б. Дуоденогастральный рефлюкс как причина развития рефлюкс-гастрита // Вестник современной клинической медицины. 2015. № 51. С. 43-49.
3. Тельных Ю.В., Абгаджав Э.З., Коньков М.Ю. Билиарный рефлюкс-гастрит: этиология, патогенез и современные принципы терапии // Клиническая медицина. 2016. № 73. С. 19-26.
4. Циммерман Я.С. Синдром функциональной диспепсии и/или хронический гастрит // Клиническая медицина. 2013. № 46. С. 26-37.

*Тухватуллина Д.М.
студент 2 курса
юридический факультет
Стерлитамакский филиал БашГУ
Россия, г.Стерлитамак
Научный руководитель: Волкова Е.А.
старший преподаватель
Стерлитамакский филиал БашГУ
Россия, г.Стерлитамак*

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ СЕРДЕЧНО СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Аннотация: в настоящее время остро стоит проблема профилактики и лечения сердечно-сосудистых заболеваний, поскольку смертность в России по данным видам заболеваний крайне высока. Россия существенно опережает страны Европы по смертности из за сердечно-сосудистых заболеваний. Особое значение имеет профилактика сердечно-сосудистых заболеваний, а также лечение при помощи средств и методов лечебной физкультуры. В представленной статье рассматривается специфика и особенности реализации методов и средств лечебной физкультуры при сердечно-сосудистых заболеваниях.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, лечебная физическая культура, здоровье, сердечно-сосудистые заболевания.

*Tukhvatullina D.M.
2nd year student
faculty of law
Sterlitamak branch of Bashkir State University
Russia, Sterlitamak
Scientific adviser: Volkova E.A.
senior lecturer
Sterlitamak branch of Bashkir State University
Russia, Sterlitamak*

THERAPEUTIC EXERCISE AS A MEANS FOR PREVENTING CARDIOVASCULAR DISEASES

Abstract: at present, the problem of prevention and treatment of cardiovascular diseases is acute, since the meekness in Russia for these types of diseases is extremely high. Russia is significantly ahead of European countries

in mortality from cardiovascular diseases. Of particular importance is the prevention of cardiovascular diseases, as well as treatment with the help of means and methods of physiotherapy exercises. The presented article examines the specificity and features of the implementation of methods and means of physiotherapy exercises for cardiovascular diseases.

Key words: physical culture, sports, remedial physical culture, health, cardiovascular diseases.

Заболевания сердечно-сосудистой системы в настоящее время являются ведущей причиной смертности и инвалидности в экономически развитых странах. С каждым годом частота и тяжесть этих заболеваний постоянно увеличивается, все чаще болезни сердца и сосудов появляются в молодом, работоспособном возрасте [1, с. 65].

Систематические занятия спортом затрагивают практически все органы и системы человеческого тела.

У тренированных людей значительно улучшается сократимость миокарда, увеличивается центральное и периферическое кровообращение, повышается работоспособность, частота сердечных сокращений снижается не только в состоянии покоя, но и при любой нагрузке до максимума (это состояние называется тренировочной брадикардией), увеличивается систолическая частота или ударный объем крови.

Посредством возрастания ударного объема крови сердечно-сосудистая система тренированного человека на много эффективнее может справиться с интенсивными физическими нагрузками, оптимально снабжая кровью все мышцы тела, которые непосредственно задействованы в нагрузке с большим напряжением.

Вес сердца тренированного человека больше, чем у нетренированного человека. Частота сердечных сокращений у людей, занимающихся физическим трудом, также значительно выше, чем у нетренированного человека. Разница может достигать нескольких сотен кубических миллиметров.

Посредством возрастания ударного объема крови у тренированных людей относительно легко возрастает и минутный объем крови, что представляется возможным посредством гипертрофии миокарда, вызванной постоянной тренировкой.

У нетренированного человека увеличение ударного объема главным образом происходит за счет увеличения количества сердечных сокращений. Спортивная гипертрофия сердца – чрезвычайно благотворный фактор. Это увеличивает не только количество мышечных волокон, но и поперечное сечение и массу каждого волокна, а также объем ядра клетки [2, с. 174].

При гипертрофии метаболизм миокарда улучшается. При систематических тренировках абсолютное количество капилляров на единицу площади скелетных мышц и сердца увеличивается.

Таким образом, систематические занятия спортом чрезвычайно благотворно влияют на сердечно-сосудистую систему человека и в целом на его организм.

Для людей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы представлена методика групповых тренировок, желательно на улице, в парке или в сквере, то есть физкультура в сочетании с укреплением организма. Физкультурное занятие должно выстраиваться таким образом, чтобы преобладали циклические движения (разные виды ходьбы и бега, их сочетание, катание на лыжах, коньках, дыхательная гимнастика). Зимой нужно следить за тем, чтобы пациенты дышали через нос. Целесообразны так же и расслабляющие упражнения. Исключаются упражнения при одышке, напряжении и т.д.

Физические упражнения – это научно доказанное средство предотвращения сердечно-сосудистых заболеваний. Многочисленные исследования показали, что снижение объемов физических нагрузок является фактором риска самых распространенных и тяжелых заболеваний сердца и сосудов. Таким образом, регулярные физические упражнения снижают вероятность заболеваний системы кровообращения.

Своевременное лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы предотвращает их дальнейшее развитие. Часто лекарства не нужны для лечения; достаточно просто организовать здоровый образ жизни: правильный режим упражнений, разумный баланс работы и отдыха, рациональное сбалансированное питание, отказ от курения и алкоголя, снижение эмоционального и умственного напряжения. Важнейшая составляющая оздоровительных мероприятий – лечебная физкультура, способствующая выздоровлению или останавливающая дальнейшее развитие болезни.

Чтобы предотвратить сердечно-сосудистые заболевания, физкультура рекомендуется всем, но особенно тем, у кого есть факторы риска. Могут использоваться различные формы занятий. Для взрослого населения они проводятся в оздоровительных группах по типу общефизической подготовки, в клубах для бега. Многие здоровые люди занимаются спортом самостоятельно. Методика и дозировка физических нагрузок выбираются в зависимости от медицинской группы, к которой относятся пациенты, возраста, пола, уровня физических возможностей [3, с. 108].

На организованных и самостоятельных курсах используются гимнастика, ходьба, бег, плавание, катание на лыжах, гребля, игры, туризм.

Гимнастические упражнения легко дозируются и имеют целенаправленный эффект; методика проведения данных упражнений

развивает мышечную силу, укрепляет связочный аппарат, улучшает подвижность суставов, улучшает координацию движений, способность правильно дышать и расслаблять мышцы. Гимнастические упражнения по-разному влияют на центральную нервную систему: большинство из них, особенно упражнения на координацию движений и скоростно-силовые упражнения, возбуждают и расслабляют мышцы, дыхание и движения, выполняемые очень медленно, усиливают тормозные процессы. Гимнастические упражнения оказывают выраженное влияние на внутренние органы. В лечебных целях их подбирают таким образом, чтобы намеренно изменить определенные функции организма, способствуя выздоровлению. Например, при гипотонических заболеваниях силовые, скоростно-силовые и статические упражнения повышают артериальное давление, а при гипертонии – упражнения на расслабление мышц, дыхательные упражнения для малых групп мышц и др. способствуют его снижению давления.

Дыхательные упражнения и упражнения на расслабление мышц имеют общий лечебный эффект.

Ходьба – ценный и важный способ улучшить свою физическую форму и здоровье. Это естественная и распространенная форма мышечной активности. Во время ходьбы в работу вовлекаются многие группы мышц туловища, ног и рук. При самостоятельных упражнениях ходьба является наиболее доступной и легко дозируемой формой упражнений.

При выполнении упражнений пульс учащается, повышается артериальное давление, увеличивается количество циркулирующей крови и количество функциональных капилляров в скелетных мышцах и миокарде.

Лечебная гимнастика при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, максимально усиливая действие экстракардиальных факторов кровообращения, способствует нормализации пораженных функций.

ЛФК широко применяется при заболеваниях системы кровообращения в остром периоде в период выздоровления и, собственно, как фактор поддерживающей терапии.

Лечебная физкультура эффективна только в условиях длительных и систематических упражнений, с постепенным увеличением нагрузки как в каждой из них, так и на протяжении всего курса. И тренер, и ученик должны знать это, чтобы получить адекватные результаты.

Использованные источники:

1. Бабичева И. В. Физкультурно-оздоровительные технологии на занятиях по физическому воспитанию // Молодой ученый. – 2018. – №18. – С. 65-67.
2. Данилкина Ю.А. Москаленко И.С. Шульгов Ю.И. Оздоровительная физическая культура: влияние на организм // Символ науки. – 2015. – № 4. – С. 174 – 175.

3. Замятина М. Р. Проблемы и перспективы развития физической культуры в России // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – 2017. – № 59. – С. 108-110.

*Хусаинова С.В., к.э.н.
доцент
кафедра экономики и менеджмента
ФГАОУ ВО Елабужский институт
КФУ*

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОПЛАТЫ ТРУДА И СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы оплаты труда и стимулирования труда педагогических работников. На протяжении многих лет вопрос оплаты и стимулирования труда педагогических работников остается особо актуальным. Внедрение эффективных контрактов не является достаточным стимулом к труду, так как заработная плата педагогов остается крайне низкой. Без реального финансирования государством процесса повышения заработной платы педагогических работников достижение поставленных целей по обеспечению экономики высококвалифицированными рабочими кадрами представляется невозможным.

Ключевые слова: учитель, педагогические работники, труд, оплата труда, стимулирование труда.

*Khusainova S.V.
Elabuga Institute
Kazan Federal University
Volga region*

THE MAIN PROBLEMS OF THE ORGANIZATION OF REMUNERATION AND STIMULATION OF THE WORK OF TEACHING STAFF

Annotation. This article discusses the issues of remuneration and incentives for teaching staff. For many years, the issue of paying and stimulating the work of teaching staff has remained particularly relevant. The introduction of effective contracts is not a sufficient incentive to work, since teachers' salaries remain extremely low. Without real state funding of the process of raising the salaries of teaching staff, it seems impossible to achieve the goals set to provide the economy with highly qualified workers.

Keywords: teacher, teaching staff, labor, remuneration, labor incentives.

С каждым годом постепенно увеличивается минимальная заработная плата по всем регионам. Работники бюджетной сферы, к которым

относятся и педагоги, так же не является исключением. Заработная плата учителей состоит из оклада и стимулирующих выплат. В каждом учебном учреждении своя методика расчета данных баллов.

Труд учителя должен быть высоко оценен в наше время, поскольку данная профессия является трудной и нервной, а заработная плата не так высока. Поэтому и разработана дополнительная система по увеличению дохода педагога за счет стимулирующих выплат, тут каждый решает для себя, хочет он получать больше или ему достаточно оклада, который есть. В основном педагоги стараются проявить инициативу, разработать какие-либо новшества для учебного процесса, чтобы повысить и свой уровень преподавания, и материальное положение. Данная система оплаты труда введена для стимулирования сотрудников к участию не только в школьном процессе, но и проведению внеклассных мероприятий, подготовке различных конкурсов, концертов и олимпиад, разработке и внедрению в процесс жизни ученика новых технологий и методик для улучшения качества работы и получения знаний [4]. А также контакт и индивидуальная работа с родителями учащихся, привлечение их в качестве помощников, все это влияет на получение дополнительных наград и поощрений со стороны государства и директора учреждения, потому что именно он является замыкающим звеном в начислении баллов [1].

Проблема исследования заключается в том, что зарплаты учителей — одна из самых болезненных тем в образовании, потому что, как правило, получается так, что растет она только на бумаге и только вместе с нагрузкой [5].

Общие требования к зарплате педагогов такие: не ниже уровня средней по экономике региона. А дальше уже все зависит от экономического благополучия субъекта — кто может, доплачивает бюджетникам больше. Учитываются и региональные коэффициенты, в том числе, северные. Поэтому, если считать в рублях, по подсчетам Росстата, одни из самых низких зарплат у учителей на Алтае и Северном Кавказе. Средняя зарплата педагога школы там колеблется на уровне 20 тысяч рублей. В Республике Татарстан средняя зарплата педагогов составляет 25 тысяч рублей. Больше всего получают учителя на Дальнем Востоке и в автономных округах, где средняя зарплата доходит до 90 тысяч рублей.

Точный размер зарплаты рассчитывается уже в самой школе, что часто вызывает множество разногласий. Дополнительно оплачивается труд учителя, если его должностные обязанности расширяются. Это фиксируется в дополнительном соглашении к трудовому договору, если, например, учителю доверяют часть полномочий завуча. Административные полномочия могут быть распределены между несколькими учителями.

Переработки вроде тех, когда учитель работает с отстающими учениками после уроков, не оплачиваются. Такой труд входит в

обязанности преподавателя, даже если его приходится осуществлять во внеучебное время. Между тем в коммерческих организациях за вынужденное нахождение работника на рабочем месте свыше установленного трудовым договором работник получает дополнительную оплату, а если работник не против, время, отработанное сверх нормы, организация может компенсировать ему не денежными средствами, а дополнительным выходным, что по сути предусмотрено трудовым законодательством.

Вышеизложенное определяет актуальность рассматриваемого вопроса. А особую значимость данное исследование приобретает в период пандемии, так как с марта 2020 г. до конца учебного года обучение в образовательных учреждениях, в том числе и в школах, осуществлялось дистанционно, что вызвало множество вопросов в системе оплаты труда педагогических работников и повлияло на их материальное благосостояние.

Оплата труда является денежной оценкой затраченного труда работника и чем ближе денежная оценка будет соответствовать квалификации работников, качеству выполняемой работы, условиям и характеру выполняемой работы, тем точнее и реальнее будет соотношение между результатом выполненной работы и ее оценкой.

Повышение престижности педагогического труда, названное одним из приоритетных направлений государственной политики, преимущественно должно проводиться посредством систематического повышения оплаты труда работников образования [3].

Стимулирующие выплаты педагогам — особые доплаты, которые начисляются педагогам за профессиональные успехи и достижения, отраженные в нормах действующего законодательства и трудовых договорах [4].

Начисление стимулирующих выплат способствует:

- обеспечение справедливой оплаты труда педагогам, проявляющим усердие и находящимся в постоянном поиске путей самосовершенствования;
- повышению социальной значимости педагогических работников;
- популяризации карьеры школьного учителя среди выпускников педагогических вузов.

Чтобы распределить между работниками образовательного учреждения часть фонда стимулирующих выплат, применяется система начисления баллов. Их количество вписывается в оценочный лист, который содержит результаты профессиональной деятельности всех педагогов, трудящихся в учебном заведении, и объем их предполагаемых финансовых вознаграждений.

Алгоритм расчета таков:

- подсчитывается сумма баллов, заработанная каждым учителем по всем выдвинутым показателям;
- определяется стоимость балла, а фонд, выделенный на стимулирующие выплаты учителям, делят на общее количество баллов, набранное всеми работниками образовательного учреждения;
- стоимость одного балла умножается на общую сумму, набранную учителем.

Проведенные теоретическое и практическое исследования позволили выявить основные проблемы в системе оплаты и стимулирования труда педагогов. Главная проблема построения связи между производительностью труда и установлением вознаграждения педагогов отличается от таковой в частном секторе тем, что здесь отсутствует прямая связь между реальным вкладом работников и возможностями финансирования. Коммерческое учреждение может устанавливать вознаграждение сотрудников исходя из размера прибыли, которая была получена в результате успешных продаж.

Учителя могут работать на достижение результата, но государство несмотря на это, оставляет за собой право сократить размер их заработной платы, опираясь на некие объективные причины - сложную социально-экономическую конъюнктуру, кризис, непростую внешнеполитическую обстановку и, как следствие, необходимость перераспределять бюджетные расходы в пользу нужд обороноспособности страны и т. д. В итоге положение учителей в отношении стимулирования их труда оказывается шатким и зависимым от экономической конъюнктуры и непоследовательной политики органов власти.

Таким образом можно сделать вывод, что переход на дистанционное обучение в период пандемии показал всем, насколько важен и сложен труд учителей. Благодаря их самоотверженной работе образовательный процесс в период самоизоляции не прекращался ни на минуту. Поэтому поддержка учителей должна быть первоочередной задачей государства. Нужно разрабатывать отраслевую систему оплаты труда и увеличивать гарантированный уровень оплаты труда учителей, то есть ставки и оклады. Также необходимо установить на федеральном уровне четкий перечень обязательных для сферы образования компенсационных и стимулирующих выплат.

Использованные источники:

1. Вачугов Д.Д. Менеджмент в образовании: практический курс: учебное пособие. 10-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2016. – 237 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. Пособие. Изд. 9, пер. и доп. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 476 с.
3. Калашников К. Н. Оценка эффективности управления в общественном секторе: ограничения и непреодолимые сложности// Проблемы развития территории. - 2016. - № 3. - С. 41-53.

4. Леонидова, Г. В. Учителя и реформы: региональный аспект: монография / Г. В. Леонидова, М. А. Головчин, Т. С. Соловьева, под ред. А. А. Шабуновой. - Вологда: ИСЭРТ РАН, 2016. - 108 с.

5. Власти признали проблему с низкими зарплатами учителей: <https://www.ptoday.ru/novosti-i-sobytiya/o-namerenii-izmenit-sistemu-oplaty-uchitelyam-soobschil-mihail-mishustin-v-gosdume>.

*Хусаинова С.В., к.э.н.
доцент
кафедра экономики и менеджмента
ФГАОУ ВО Елабужский институт
КФУ*

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И СОПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЛОЯЛЬНОСТИ КЛИЕНТОВ

Аннотация. В данной статье рассмотрено обострение рыночной конкуренции, увеличение расходов на продвижение товаров и услуг, рост ожиданий потребителей, которые все больше требуют от современных предприятий пересмотреть свою маркетинговую стратегию. Несмотря на то, что теория лояльности достаточно давно и хорошо известна, ее актуальность по-прежнему достаточно высока.

Ключевые слова: маркетинг, потребитель, конкуренция, товар, лояльность.

*Khusainova S.V.
Elabuga Institute
Kazan Federal University
Volga region*

CONDITIONS FOR THE FORMATION AND WAYS TO INCREASE CUSTOMER LOYALTY

Abstract. This article considers the aggravation of market competition, the increase in costs for the promotion of goods and services, the growth of consumer expectations, which increasingly require modern enterprises to reconsider their marketing strategy. Despite the fact that the theory of loyalty has been well known for a long time, its relevance is still quite high.

Keywords: marketing, consumer, competition, product, loyalty.

В основе формирования лояльности клиентов заложены следующие принципы эффективного управления лояльностью потребителей [5]:

- отбор потребителей, способных быть наиболее лояльными к компании;
- создание дифференцированного предложения имеет уникальную ценность для потребителя;
- дифференциация работы с клиентами предполагает предложение больших привилегий ключевым клиентам;

- создание барьеров переключения (прежде всего, это разработка программ лояльности, которые должны применяться совместно с повышением качества обслуживания и удовлетворенности потребителей);
- разработка и внедрение эффективных программ мотивации всех сотрудников компании;
- разработка системы показателей лояльности и методики ее измерения;
- постоянный мониторинг внутренней и внешней лояльности;
- систематическое исследование потребностей и запросов потребителей.

Чтобы понять, через какие механизмы следует воздействовать на потребителя, необходимо знать условия, формирующие лояльность.

Одним из главных условий формирования потребительской лояльности у клиента является его удовлетворенность брендом, товаром или услугой. Следовательно, целесообразно рассмотреть тип связи понятий «потребительская лояльность» и «удовлетворенность».

Компании, которая желает удержать клиента, заставить его постоянно пользоваться своими услугами, сегодня недостаточно просто устанавливать более низкую цену и эффективно оказывать услуги. Конкуренция на большинстве и потребительских, и деловых рынков становится все более жесткой, проблема удержания своей доли на рынке - все более актуальной.

Ценовые методы борьбы за увеличение доли рынка и привлечение покупателя теряют свою результативность, да и не всегда применимы. Несомненно, уровень цен на предлагаемый продукт, его качество и уровень сервиса по-прежнему остаются важнейшими факторами успешного существования фирмы на рынке, но только их становится недостаточно.

Залог долговременного успеха бизнеса - работа над поддержанием увеличивающегося ядра лояльных потребителей.

Поэтому в последние годы в маркетинге наиболее популярной становится функция коммуникаций, базирующая на концепции маркетинга взаимоотношений, целью которой является достижение взаимовыгодных и долгосрочных отношений с клиентами. Это проявляется в том, что теперь маркетинговые стратегии направляются не на привлечение новых клиентов, а на содержание существующих, формирование их верности и преданности компании [2].

Причиной данных стратегических изменений является осознание того, что долгосрочные отношения с клиентами являются экономически выгодными, поскольку гарантируют постоянные покупки, требуют меньших маркетинговых расходов на одного потребителя и способствуют росту количества клиентов благодаря рекомендациям постоянных покупателей, которые проявляют лояльность к компании.

Ориентация на разработку стратегий по удержанию и развитию потенциала клиента направлена на формирование потребительской лояльности, которая может обеспечить компании ряд существенных преимуществ [3]. К этим преимуществам можно отнести: увеличение повторных покупок, нечувствительность к действиям конкурентов, устные рекомендации, передача бренда «по наследству».

Сегодня почти все компании, которые ориентированы на развитие на российском рынке, осознали, что необходимо перестраивать модель отношений с покупателями на клиентоориентированную [1]. Именно благодаря лояльности потребители продолжают покупать любимые торговые марки, рекомендовать их знакомым, что позволяет не только удерживать клиентов и потребителей, но и укреплять коммуникации с ними, развивать партнерские отношения и даже осуществлять активное продвижение товаров и услуг, что позволяет гарантировать устойчивую конкурентоспособность предприятия.

Сейчас у покупателей очень много выбора. Один и тот же товар можно приобрести в десятках разных компаний. Можно сравнить цену, качество, посмотреть много обзоров на разных сайтах [4]. Заставить кого-то покупать именно у своей компании очень сложно. В связи с чем, крупные и средние компании (а в некоторых нишах и мелкие) озабочены не тем, чтобы просто привлечь клиентов, а тем, чтобы сделать их лояльными.

Поэтому многие маркетологи и руководители понимают, что проще выстроить политику таким образом, чтобы основные деньги приносил поток постоянных, надежных клиентов, чем пытаться привлекать новых доступными способами. По оценкам экспертов, компании тратят в 5-10 раз больше на привлечение нового потребителя, чем на сохранение уже существующего. Лояльный клиент приносит в 11 раз больше прибыли.

Лояльность потребителей является ключевым фактором успешности рыночной деятельности компании, а управление лояльностью потребителей становится первоочередной стратегической задачей маркетинга предприятия [5].

Для успешной деятельности компании требуется постоянно осуществлять мониторинг узнаваемости бренда, анализировать факторы, способствующие увеличению марочной приверженности, разрабатывать комплексные мероприятия по формированию лояльности бренду и оценивать эффективность их проведения [5].

В связи с чем, особенное значение приобретает проблема анализа и оценки лояльности потребителей, так как процесс формирования высокого уровня лояльности требует от компании четкого понимания основных аспектов потребностей покупателей, их ожиданий и потребительских свойств продуктов, а также от проводимых мероприятий по стимулированию сбыта.

Анализ подходов зарубежных и отечественных авторов к изучению лояльности клиентов следует, в научной литературе отводится много внимания изучению лояльности клиентов, процессам ее формирования, как самому растущему направлению деятельности в компаниях.

Если ранее лояльный покупатель определялся как человек, покупающий в ста процентах случаев, то сейчас понятие «лояльный покупатель» имеет рациональный и эмоциональный аспекты; авторы работ либо выделяют какой-то один аспект, либо рассматривают совокупность аспектов. В большинстве случаев делается упор на эмоциональную составляющую лояльности.

Многие определения лояльности клиентов являются теоретическими и не учитывается конкретная взаимосвязь с конкретными показателями деятельности компаний, из-за этого важность лояльности во многих случаях может быть недооценена, так как лояльность клиентов является комплексным понятием, которое надо рассматривать с учетом всех составляющих.

Таким образом, можно сделать вывод, что в условиях современной растущей конкуренции компании, интересующейся управлением лояльностью потребителей, необходимо выделить те составляющие лояльности, которые ей следует развивать для создания стабильных и взаимовыгодных отношений с покупателями. И только после этого вводить процесс управления потребительской лояльностью в систему маркетинга через создание программы лояльности клиентов, которая поможет предотвратить отток потребителей и снижение прибыли.

Использованные источники:

1. Игольников Г.Н., Патрушев Е.А. Что понимать под конкурентоспособностью, инвестиционной привлекательностью и экономичностью производства// Российский экономический журнал. – 2019. - № 11. – с. 108-111.
2. Меркатор. Теория и практика маркетинга. В 2-х т. Ландреви Ж., Леви Ж., Линдон Д. М.: Международный центр финансово-экономического развития, 2016 - Т.1 - 664с., Т.2 – 512 с.
3. Попков В.П. Коммерческая деятельность и предпринимательство: Сб. науч. трудов/ Под ред. В.П. Попкова. – СПб.: СПбГИЭА, 2016. – 498 с.
4. Титоренко Г.А. Информационные технологии в маркетинге: Учебник для вузов/ Под ред. Г.А. Титоренко, Г. Л.Макарова, Д. М. Даийтбегов и др. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 335 с.
5. Москаева Е. В убыток или все же нет: какие программы лояльности используют крупнейшие ретейлеры России <https://rb.ru/opinion/loyalty-cards>

Оглавление

Djumanova A.B., Bobomurodov N., FEATURES OF THE ORGANIZATION OF MANAGEMENT ACCOUNTING AND ITS IMPACT ON ENTERPRISES.....	3
Абдюшева Н.Л., К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ТРУДНОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	8
Абдюшева Н.Л., К ВОПРОСУ О ВЗАИМОСВЯЗИ ФИЗИЧЕСКОЙ И УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	11
Алтунян Э.Э., ПОНЯТИЕ ВНУТРЕННЕГО УБЕЖДЕНИЯ СУДЬИ. КАТЕГОРИЯ ВНУТРЕННЕГО УБЕЖДЕНИЯ СУДЬИ В ПОЗИТИВНОМ ПРАВЕ	14
Атаева С.С., ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ КОРРУПЦИИ В РОССИИ.	18
Баженов С.А., СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ЧАСТНОЙ ОХРАННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РЫНОЧНЫХ УСЛОВИЯХ	22
Бирюкова Ю.В., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА АВА ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	26
Зубарева О.А., ФИНАНСОВАЯ ОТЧЕТНОСТЬ, КАК ИНФОРМАЦИОННОПРАВОВАЯ БАЗА АНАЛИЗА ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	30
Коновалова А.А., РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ВНУТРИПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	34
Маришина А.А., Бугай Н.Р., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ	38
Маришина А.А., Бугай Н.Р., МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ПЛАНИМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	41
Маришина А.А., Бугай Н.Р., ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ В ЖИЗНИ	44
Маришина А.А., Бугай Н.Р., СПОСОБЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В МАТЕМАТИКЕ	48
Маришина А.А., Бугай Н.Р., ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МАТЕМАТИКИ И ЭКОНОМИКИ.....	51
Морозов В.С., БАНКОВСКИЕ УСЛУГИ ДЛЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ: ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ	54

Неботов С.И., ОСОБЕННОСТИ РАСЧЁТА ПРЕДЕЛА ОГНЕСТОЙКОСТИ КОНСТРУКЦИЙ, РАБОТАЮЩИХ НА СЖАТИЕ И НА РАСТЯЖЕНИЕ	57
Ниязымбетов А.А., ВОЗНИКНОВЕНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ИНСТИТУТА ВОЗОБНОВЛЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА ВВИДУ ВНОВЬ ОТКРЫВШИХСЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ В УЗБЕКИСТАНЕ	60
Огурлова М.З., Терсакова А.А., ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА НА УРОКАХ КУБАНОВЕДЕНИЯ	66
Осипова А.И., АНАЛИЗ СОСТАВА И СТРУКТУРЫ МАТЕРИАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	71
Пирназарова Б.М., ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДЕТСКОГО САДА	75
Сорокопудова С.В., Костенко А.А., РОЛЬ ИГРЫ В АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА	80
Сотина И.В., Терсакова А.А., ОСОБЫЙ ПОДХОД К ОСОБЕННЫМ (ОДАРЕННЫМ) ДЕТЯМ.....	85
Тухватуллина Д.М., ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ГАСТРИТЕ	88
Тухватуллина Д.М., ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ СЕРДЕЧНО СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ	92
Хусаинова С.В., ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОПЛАТЫ ТРУДА И СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	97
Хусаинова С.В., УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И СОПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЛОЯЛЬНОСТИ КЛИЕНТОВ	102

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ ИЗДАНИЕ

***«Теория и практика
современной науки»***

Выпуск № 9(75) 2021

Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Издательство: ООО "Институт управления и социально-
экономического развития", Россия, г. Саратов

Дата издания: Сентябрь 2021